ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ՎԱՆԱՁՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

Հաստատված է ամբիոնի նիստում

Մանկավարժություն և հոգեբանություն
ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ _Լ.Գ.Բաղդասարյան_ /Ա.Ա.Հ/

Արձանագրություն № _3_

«_20_» _սեպտեմբեր_ 2023_ թ.

___ ՄՀ/բ-016 Սոցիալական հոգեբանություն ____ ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ
Դասիչ, դասընթացի անվանում

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ

Մասնագիտություն՝ 031301.00.6 **Հոգեբանություն**
/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ 031301.01.6 «ՀՈԳԵԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ»
/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ **բակալավր**
/բակալավր, մագիստրատուրա/

Ամբիոն՝ **Մանկավարժության և Հոգեբանության**
/ամբիոնի լրիվ անվանումը/

Ուսուցման ձևը՝ **առկա/հեռակա**
/առկա, հեռակա/

Կուրս/կիսամյակ առկա **3/5**
հեռակա **3/6**

Դասախոս(ներ)՝ **Ավագիմյան Հայկ , Միքայելյան Մադլեն**
/անուն, ազգանուն/

էլ. հասցե/ներ **avagym@mail.ru**
madmikayelyan@yandex.ru

Վանաձոր- 2023թ.

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1.	Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում …………………………………	3
2.	Դասընթացի նպատակը և խնդիրները ………………………………………………	3
3.	Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները ………………………………………………	4
4.	Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները ………………………………………	…
5.	Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների ………………………………………………………	…
6.	Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը ……………………………………………………	…
7.	Ուսումնական աշխատանքները տեսակները ………………………………	…
8.	Դասավանդման մեթոդներ…………………………………………………………	…
9.	Ուսումնառության մեթոդները ………………………………………………………	…
10.	Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը …………………………………………………………………………………	…
11.	Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ…………………	
12.	Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ………………………………………	…
12.1.	Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ	…
12.2.	Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ………………………………………………	…
12.3.	Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ……………………………………………………………………………	…
12.4.	Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ ……….	…
13.	Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում…………………	…
14.	Գնահատում…………………………………………………………………………	…
14.1.	Ուսանողների գիտելիքների ստուգում…………………………………	…
14.2.	Հարցաշար………………………………………………………………………	…
14.3.	Գնահատման չափանիշներ…………………………………………………	…
15.	Դասընթացի համառոտ նկարագրիչ………………………………………………	…

ԲԱՑԱՏՐԱԳԻՐ

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում[1].

«Սոցիալական հոգեբանության» դասընթացը կարևորվում է հոգեբանության բնագավառում մասնագետների պատրաստման գործընթացում, ներառված է 031301.01.6 «ՀՈԳԵԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ» կրթական ծրագրի ուսումնական պլանի «Ընդհանուր մասնագիտական դասընթացներ» կրթամասում:

2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.

Դասընթացի Նպատակն Է Ուսանողներին ծանոթացնել
հաղորդակցման, խմբերի և դրանցում անձի վարքի սոցիալ-հոգեբանական
առանձնահատկություններին:

2.1. Դասընթացի խնդիրներն են.

- Սովորեցնել սոցիալական հոգեբանության տեսական հիմքերը:
- Բացատրել հաղորդակցման, խմբերի և անձի վարքի սոցիալ-հոգեբանական օրինաչափությունները:
- Ամրապնդել ուսանողների կողմից ձեռքբերված տեսական գիտելիքները գործնական իրավիճակային խնդիրներով:
- Սովորեցնել ուսանողներին կատարել սոցիալ-հոգեբանական հետազոտություններ և կատարել եզրահանգումներ ըստ արդյունքների:

3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները /դասընթացները/.

«Սոցիալական հոգեբանության» դասընթացին մասնակցելու կարևոր նախապայման է ուսանողների գիտելիքների և հմտությունների առկայությունը 031301.01.6 «Հոգեբանության» մասնագիտության բակալավրի կրթական ծրագրում ուսուցանվող «Ընդհանուրնհոգեբանություն», «Սոցիոլոգիա», «Հոգեբանության պատմություն», «Անձի հոգեբանություն», «Էթնոհոգեբանություն» դասընթացներից

4. Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունք(ներ)ը[2] և /կամ կոմպետենցիաները.

«Սոցիալական հոգեբանություն» դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողի ակնկալվող վերջնարդյունքներն են.

Գիտելիք ՝սոցիալական հոգեբանության հիմնական սկզբունքները, հասկացությունները և կատերգորիաները, հաղորդակցման զսցիալ-հոգեբանական առանձնահատկությունները և օրինաչափությունները, տարբեր սոցիալական խմբերի և հանրությունների ձևավորման և գործառնության օրինաչափությունները:

---

[1] Ներկայացվում է դասընթացի կարևորությունը տվյալ կրթական ծրագրի խնդիրների լուծման հարցում և տեղը ուսումնական պլանում ըստ կրթաբլոկների

[2] http://www.vsu.am/karg/ararkayakan-nkaragir-17.pdf

Լրացվում է «Առարկայի նկարագրի մշակման ռազմավարության» կոմպետենցիաների ցանկին համապատասխան։

Հմտություն՝ համապատասխան գիտական գրականության որոնելու և աշխատելու, հոգեախտորոշիչ և գիտահետազոտական գործունեության, մասնագիտական հաղորդակցման:

Կարողունակություն՝ · պրակտիկայում արդյունավետորեն կիրառել սոցիալական հոգեբանության ժամանակակից նկարագրական, էմպիրիկ և փորձարարական մեթոդները, տարբեր հետազոտության նպատակին և խնդիրներին սոցիալ-հոգեբանական երևույթները աղեկվատ գնահատելու և մեկնաբանելու, սոցիալ-հոգեբանական հետազոտության ծրագիր կազմելու և գիտահետազոտական աշխատանք կատարելու, թիմում աշխատելու

Դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողը ձեռք կբերի հետևյալ կոմպետենցիաները.

<u>Ա)Ընդհանրական կոմպետենցիաներ</u>

Գործիքային կոմպետենցիաներ (ԳԿ)՝

<u>ԳԿ1</u> վերլուծելու և սինթեզելու ունակություն,
<u>ԳԿ3</u>հենքային և ընդհանուր գիտելիքներ,
<u>ԳԿ4</u> մասնագիտական ոլորտի գիտելիքների հիմունքներ,
<u>ԳԿ9</u> խնդիրների լուծում,
<u>ԳԿ10</u> որոշումների ընդունում:

Միջանձնային կոմպետենցիաներ (ՄՁԿ)՝

<u>ՄՁԿ2</u> թիմային աշխատանք,
<u>ՄՁԿ3</u> միջանձնային ունակություններ,
<u>ՄՁԿ4</u> միջառարկայական թիմում աշխատելու ունակություն,

Համակարգային կոմպետենցիաներ (ՀԳԿ)՝

<u>ՀԳԿ1</u> գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողություն,
<u>ՀԳԿ2</u> հետազոտություններ կատարելու ունակություններ,
<u>ՀԳԿ3</u> սովորելու ունակություն,
<u>ՀԳԿ8</u> ինքնուրույն աշխատելու ունակություն,

<u>Բ)Առարկայական (մասնագիտական) կոմպետենցիաներ (ԱԿ)</u>

<u>ԱԿ2</u> հստակ հաղորդել ստացված հենքային գիտելիքները,
<u>ԱԿ3</u>համապատասխան համատեքստում ընկալել և մեկնաբանել նոր տեղեկատվությունը,
<u>ԱԿ4</u> ցուցաբերել առարկայի ընդհանուր կառուցվածքի և առանձին մասերի միջև կապերի իմացություն,
<u>ԱԿ6</u> կիրառել տվյալ առարկային բնորոշ մեթոդները,
<u>ԱԿ8</u> հասկանալ գիտական տեսությունների ստուգման փորձարարական և դիտարկիչ միջոցների արդյունքերը:
<u>ԱԿ11</u> տիրապետեն ինքնուրույն հետազոտության մեթոդներին և կարողանան մեկնաբանել հետազոտության արդյունքները,
<u>ԱԿ14</u> տիրապետեն տվյալ մասնագիտական մակարդակում պահանջվող կոմպետենցիաներին:

5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների[3].

«Սոցիալական հոգեբանություն» դասընթացից ձեռք բերված գիտելիքներն և հմտությունները շրջանավարտը կարող է կիրառել մասնագիտական գործունեության ընթացքում, մագիստրատուրայում և ասպիրանտուրայում կրթությունը շարունակելու և հոգեբանության բնագավառում գիտական հետազոտություններ կատարելու նպատակով:

[3] Նշվում է, թե տվյալ դասընթացի յուրացման, ամփոփման արդյունքում ձեռքբերված գիտելիքները, հմտությունները և կարողությունները աշխատաշուկայի որ բնագավառներում և ոլորտներում կարող է շրջանավարտը կիրառել

6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը

Չափանիշ	Առկա ուսուցման համակարգ	Հեռակա ուսուցման համակարգ
Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարություն (կրեդիտ /ընդհանուր ժամաքանակ)	6 կրեդիտ/180 ժամ	

Աշխատանքի տեսակը	ժամաքանակ	ժամաքանակ
Դասախոսություն	36	
Գործնական աշխատանք		
Սեմինար պարապմունք		
Լաբորատոր աշխատանք		
Ինքնուրույն աշխատանք		
Ընդամենը		
Ստուգման ձևը (ստուգարք/ ընթացիկ քննություն/ հանրագումարային քննություն)	քննություն	

7. <u>Ուսումնական աշխատանքների տեսակները</u>[4] .

- **Դասախոսությունը** դասախոսի կողմից դասընթացի ծրագրի շրջանակներում գիտական-տեղեկատվական թեմայի վերաբերյալ տրամաբանորեն կառուցված, հետևողական ու պարզ խոսքի շարադրանքն է, որի նպատակն է ուսանողին տալ համապարփակ գիտելիքներ: Դասախոսը վերլուծում, մեկնաբանում է թեմայի առավել կարևոր, դժվար ընկալելի, հանգուցային հարցերը: Դասախոսությունը ուսանողի առջև ուրվագծվող գիտական մի ճանապարհ է, որը նա կարող է միայն անցնել գիտական գրականության ընթերցանության, ուսումնական բնույթի այլ պարապմունքների և ինքնուրույն կատարած աշխատանքների շնորհիվ: Դասախոսը պետք է խթանի ուսանողի ակտիվ իմացաբանական գործունեությունը, նպաստի նրանց ստեղծագործական մտածողության ձևավորմանը: Ուսանողը նույնպես պետք է լինի դասախոսության ակտիվ մասնակից: Ուսանողը դասախոսությանը ներկայանալուց առաջ պետք է ծանոթացած լինի տվյալ դասին ներկայացվող թեմային, որպեսզի կարողանա մասնակցել ուսումնական գործընթացին:
- **Գործնական աշխատանքների** ժամանակ ուսանողը կատարում է լսարանային աշխատանք՝ դասախոսի անմիջական ղեկավարման ներքո: Գործնական պարապմունքները անցկացվում են գործնական խնդիրների լուծման, առաջադրանքների իրականացման, թեստերի, իրավիճակային վերլուծությունների, գործարար խաղերի, խմբային աշխատանքների, տնային առաջադրանքների,

[4] Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

ուղեղային գրոհների, ինտերակտիվ ուսուցման միջոցով՝ տեսական գիտելիքները կիրառելու, գործնական ունակությունների և հմտությունների ձեռքբերման և ամրապնդման նպատակով: Դասախոսն առաջադրում է գործնական պարապմունքների թեման, նպատակը, խնդիրները, այն հարցերը, որոնք պետք է լուծել գործնական պարապմունքի ընթացքում, գործնական պարապմունքի անցկացման մեթոդները և պատասխանում է ուսանողների տված հարցերին:

- **Սեմինար պարապմունքները** խմբային պարապմունքների հիմնական տեսակներից է, որի ընթացքում ուսանողը սովորում է բանավոր շարադրել նյութը, պաշտպանել իր տեսակետները և եզրահանգումները: Սեմինարի ընթացքում ուսանողները քննարկում, պատասխանում են թեման, զեկույցները և ռեֆերատները, որոնք հանձնարարել է դասախոսը:
  Սեմինարին պատրաստվելու համար անհրաժեշտ է ուսումնասիրել հիմնական և լրացուցիչ գրականություն տվյալ թեմայով: Գրականության ուսումնասիրությունից և համառոտագրումից հետո պետք է կազմել պլան՝ բանավոր պատասխանի համար, ապա մտածել ելույթի բովանդակությանհարցադրումների և պատասխանների մասին:

- **Լաբորատոր աշխատանքները** նպաստում են տեսական նյութի առավել լավ յուրացմանը և ամրապնդմանը: Լաբորատոր աշխատանքները նպատակ ունեն ամրապնդելու ուսումնասիրվող թեմաների տեսական դրույթները, ուսանողներին ուսուցանելու փորձարարական հետազոտությունների մեթոդները, հաղորդելու ինքնուրույն վերլուծության, տվյալների ամփոփման, լաբորատոր սարքավորումների, համակարգիչների, սարքերի, էլեկտրոնային ծրագրերի հետ աշխատելու փորձ և հմտություններ: Լաբորատոր աշխատանքն անցկացման համար ուսանողը պարտավոր է ուսումնասիրել թեմային վերաբերող տեսական նյութը (դասախոսուոթյուն, համապատասխան գրականություն) և փորձի, հետազոտության մեթոդոլոգիան:
  Դասախոսի հսկողությամբ ուսանողը իրականացնում է փորձը, հետազոտությունը, գրանցում է արդյունքները և կատարում (գրանցում) համապատասխան եզրակացություն
- **Ինքնուրույն աշխատանքը** ուսանողների ուսումնական, գիտահետազոտական աշխատանքն է, որն իրականացվում է դասախոսի առաջադրանքով և մեթոդական ղեկավարությամբ, բայց առանց նրա անմիջական ղեկավարության:
  Ինքնուրույն աշխատանքի տեսակներն են[5]՝
  - **<u>Ռեֆերատ</u>** – ուսանողների ինքնուրույն գրավոր, որտեղ ուսանողը շարադրում է որևէ հարցի կամ թեմայի էությունը՝ հենվելով գրական աղբյուրների վրա (դասագրքեր, ձեռնարկներ և այլն):
  - **<u>Գործարար խաղեր</u>** – պայմանական իրավիճակներում սոցիալ-տնտեսական համակարգերի և մարդկանց մասնագիտական գործունեության կառավարման գործընթացների նմանակեղծային մոդելավորում՝ առաջացող հիմնախնդիրների ուսումնասիրման և լուծման նպատակով:
  - **<u>Կլոր սեղան</u> –** ինքնուրույն աշխատանքի ձևին բնորոշ է թեմատիկ բանավեճի համադրումը խմբային աշխատանքի հետ:
  - **<u>Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն</u>** – ուսանողների ակտիվ գործունեության կազմակերպման ամենաարդյունավետ և տարածված ձևերից մեկն է, որը

[5] Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

զարգացնում է մասնագիտական և կեցությանը վերաբերող տարբեր հարցերի վերլուծության կարողությունը:

- *__Հարցի նախապատրաստման մոդել__* –կամավորության սկզբունքով ընտրված ուսանողն իր նախընտրած հակիրճ ձևով նախապատրաստում է տվյալ առարկայից քննության կամ ստուգարքի հարցերի իր պատասխանների փաթեթը: Քննությունից (ստուգարքից) 1 շաբաթ առաջ նա հանձնում է փաթեթը դասախոսին, որը ստուգում է այդ նյութերը և որոշում դրանց համապատասխանությունը տվյալ առարկայի բովանդակությանը:
- __Զեկույց__ – որևէ գիտական կամ հետազոտական թեմայի շուրջ կատարած եզրակացությունների, ստացած արդյունքների ներկայացում ուսանողի կողմից:
- *__Հարցազրույց__* – վերահսկողության միջոց, որը կազմակերպվում է որպես հատուկ զրույց դասավանդողի և ուսանողների միջև՝ կապված այնպիսի թեմայի հետ ինչպիսին կարգապահությունն է, և նախատեսված է հստակեցնել ուսանողների գիտելիքների շրջանակը կոնկրետ թեմայի, հարցի վերաբերյալ:

8. **Դասավանդման մեթոդներնեն են՝**[6] հիմնահարցային դասախոսություն, դասախոսություն-երկխոսություն, դասախոսություն-քննարկում, *թեմատիկ սեմինար*, սեմինար-բանավեճ, գործնական աշխատանք՝ անհատական աշխատանք, գործնական աշխատանք՝ խմբային աշխատանք, ուսուցում գործողությամբ (action learning), իրավիճակային խնդիրների վերլուծություն, գործարար խաղեր….

9. **Ուսումնառության մեթոդներն են**[7]՝ մտքերի քարտեզագրում, թիմային քննարկում, իրադրությունների վերլուծություն, ալգորիթմների և հրահանգների կազմում, աղյուսակների և դասակարգման համեմատման և համակարգման սխեմաների կազմում, փորձի/հետազոտության արդյունքների վերաբերյալ եզրակացության ներկայացում….

[6] Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:
[7] Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը՝ ըստ բաժինների և թեմաների[8].

հ/հ	Թեմա (բաժին)	Ուսումնական աշխատանքի ժամաքանակն ըստ տեսակների				
		դասախոսություն	սեմինար պարապմունք	գործնական աշխատանք	լաբորատոր աշխատանք	ինքնուրույն աշխատանք
1.	Սոցիալական հոգեբանության առարկան և օբյեկտը, ծագումն ու զարգացման փուլերը:	4				
2.	Սոցիալական հոգեբանության ուսումնասիրության մեթոդաբանական խնդիրները	6				
3.	Հասարակական և միջանձնային հարաբերություններ	4				
3.	Հաղորդակցման կառուցվածքը	6				
4.	Խմբի սոցիալական հոգեբանություն:	10				
5.	Անձի սոցիալական հոգեբանություն	6				
ԸՆԴԱՄԵՆԸ		36				

11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ

հ/հ	Անվանումը/հեղինակ	Հրատարակության տարի
Պարտադիր գրականություն (ՊԳ)		
1.	1. Նալչաջյան Ա. Սոցիալական հոգեբանություն: Եր., 2004, 432 էջ:	2004
2.	2. Андреева Г. М. Социальная психология. - М.: Аспект Пресс, 2001. - 376 с	2001

[8] Նման է օրացուցային պլանին

3.	3. Майерс Д. Социальная психология. СПГУ, 2002. – 512 с.	2002
4.	4. Московичи С. Социальная психология. 7-е изд. – СПб: Питер, 2006. – 592 с.	2006
5.	5. Почебут Л.Г., Мейжис И.А. Социальная психология. Питер: 2010. – 521 с	2010
Լրացուցիչ գրականություն(ԼԳ)		
1.	1. Бодалев А. А. Личность и общение: Избранные труды. – М.: Педагогика, 1983. – 272 с.	1983
2.	2. Зимбардо Ф., Ляйппе М. Социальное влияние / Ф. Зимбардо, М. Ляйппе. – СПб.: Питер, 2011. – 448 с.	2011
3.	3. Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений: "Педагогическое образование" /Е. П. Ильин. - 2-е изд. - Санкт-Петербург: Питер, 2015. – 586 с.	2015
4.	Коломинский Я. Л. Психология взаимоотношений в малых группах. – Мн.: НТОО «ТетраСистемс», 2001. – 431 с	2001
5.	Каримова Л., Социальная психология и реклама: Учебное пособие для вузов. / Под.ред В.М. Каримовой.- Т.: Издательско-полиграфический творческий дом им. Г.Гуляма.	2004

12. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ

12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ

հ/հ	*Թեմա*	Ուսումնասիրվող հարցեր	*Ժամաքանակ*	Գրականություն[9]
1.	Սոցիալական հոգեբանության առարկան և օբյեկտը, ծագումն ու զարգացման փուլերը:	Սոցիալական հոգեբանության ուսումնասիրության օբյեկտը, առարկան և խնդիրները: Սոցիալ-հոգեբանական գիտելիքի առաջացման նախադրյալները եվ գիտական հիմքերը: Սոցիալ-հոգեբանական գիտության կայացումն ու զարգացումը: Սոցիալական հոգեբանության կայացումը սոցիոլոգիայի շրջանակներում: Սոցիալական	4	

[9] Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

		հոգեբանության զարգացումը հոգեբանության շրջանակներում: Սոցիալական հոգեբանության կայացումը ազգաբանության և մարդաբանության շրջանակներում: Եռասոցիալական հոգեբանություն: Սոցիալական հոգեբանության որպես ինքնուրույն գիտության ձևավորումը: Սոցիալական հոգեբանության երեք հիմնական հարացույցերը Սոցիալական հոգեբանության զարգացումը ժամանակակից փուլում Սոցիալական հոգեբանության զարգացման փուլերը: Սոցիալական հոգեբանության զարգացման հիմանական ուղղությունները Արևմտյան Եվրոպայում և Ամն-ում: Սոցիալական հոգեբանության զարգացումը Ռուսաստանում և ԽՍՀՄ-ում:		
2.	Սոցիալական հոգեբանության ուսումնասիրության մեթոդաբանական խնդիրները:	Մեթոդաբանական խնդիրների նշանակությունը ժամանակակից գիտության մեջ: Գիտական ուսումնասիրության առաձնահատկությունը սոցիալական հոգեբանության մեջ: Սոցիալ-հոգեբանական ինֆորմավիայի որակի խնդիրը: Սոցիալ-հոգեբանական հետազոտության մեթոդների ընդհանուր բնութագիրը: Սոցիալ-հոգեբանական հետազոտության մեթոդների կիրառության առանձնահտկությունները: Սոցիալ-հոգեբանական հետազոտության փուլերը: Կորելյացիոն և փորձարարական հետազոտություններ:		
3.	Հասարակական և միջանձնային հարաբերություններ	Հասարակական և միջանձնային հարաբերությունների կապի ուսումնասիրության մեթոդաբանական խնդիրները: Միջանձնային		

		հարաբերությունների տեղը և բնույթը: Հաղորդակցումը հասարակական և միջանձնային հարաբերությունների համակարգում: Հաղորդակցման և գործունեության միասնությունը:		
3.	Հաղորդակցման կառուցվածքը	Հաղորդակցման կոմունիկատիվ կողմը: Հաղորդակցման ինտերակտիվ կողմը: Հաղորդակցման պերցեպտիվ կողմը:		
4.	Խմբի սոցիալական հոգեբանություն:	Խմբի խնդիրը սոցիալական հոգեբանության մեջ: Խմբերի դասակարգումը: Մեծ սոցիալական խմբերի հոգեբանության բովանդակությունը և կառուցվածքը: Սոցիալական դասակարգերի հոգեբանության առանձնահատկությունները: Էթնիկական խմբերի հոգեբանության առանձնահատկությունները: Տարերային խմբերի ընդհանուր բնութագիրը և տեսակները: Զանգվածային երևույթները տարերային խմբերում: Սոցիալական շարժումների հոգեբանության առանձնահատկությունները: Փոքր խմբի հոգեբանության ընդհանուր բնութագիրը: Փոքր խմբի սահմանումը և նրա սահմանները: Փոքր խմբերի դասակարգումը: Փոքր խմբերի ուսումնասիրության հիմնական ուղղությունները սոցիալական հոգեբանության պատմության մեջ: Դինամիկ գործընթացների ընդհանուր բնութագիրը փոքր խմբում: Խմբային ճնշման երևույթը: Խմբի համախմբվածությունը: Լիդերության առաջացման տեսությունները: Լիդրությունը և ղեկավարությունը փոքր խմբերում: Լիդրության ոճերը: Խմբային որոշումների կայացման գործընթացը: Խմբային գործունեության արդյունավետությունը: Միջխմբային հարաբերությունների հոգեբանություն:		

5.	Անձի սոցիալական հոգեբանություն	Անձը և նրա ձևավորման աղբյուրները: Անձի սոցիալ-հոգեբանական հատկանիշները: Սոցիալականացում: Ես- կոնցեպցիայի սոցիալական կողմը: Ինքնագիտակցություն: • Նույնականացումը և Ես-կոնցեպցիան: «Ես»-ի գործառույթը: Ինքնահարգանք: Սոցիալական նույնականությունը և Ես-կոնցեպցիան: Ինքնարդյունավետությունը և վերահսկողության լոկուսը: Սոցիալական դիրքորոշում:		

12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ

հ/հ	*Թեմա*	Ուսումնասիրվող հարցեր	*Ժամաքանակ*	Ստուգման ձևը	Գրականություն[10]
1.	Սոցիալական հոգեբանության առարկան և օբյեկտը, ծագումն ու զարգացման փուլերը:	Սոցիալական հոգեբանության ուսումնասիրության օբյեկտը, առարկան և խնդիրները: Սոցիալ-հոգեբանական գիտելիքի առաջացման նախադրյալները եվ գիտական հիմքերը: Սոցիալ- հոգեբանական գիտության կայացումն ու զարգացումը: Սոցիալական հոգեբանության	4	Բանավոր հարցում, մշակումներ, տեսաասահիկներ	ՊԳ 1, 2

[10] Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

		կայացումը սոցիոլոգիայի շրջանակներում: Սոցիալական հոգեբանության զարգացումը հոգեբանության շրջանակներում: Սոցիալական հոգեբանության կայացումը ազգաբանության և մարդաբանության շրջանակներում: Եռասոցիալական հոգեբանություն: Սոցիալական հոգեբանության որպես ինքնուրույն գիտության ձևավորումը։ Սոցիալական հոգեբանության երեք հիմնական հարացույցերը Սոցիալական հոգեբանության զարգացումը ժամանակակից փուլում Սոցիալական հոգեբանության զարգացման փուլերը։ Սոցիալական հոգեբանության զարգացման հիմնական			

		ուղղությունները Արևմտյան Եվրոպայում և Ամն-ում: Սոցիալական հոգեբանության զարգացումը Ռուսաստանում և ԽՍՀՄ-ում:			
2.	Սոցիալական հոգեբանության ուսումնասիրության մեթոդաբանական խնդիրները	Մեթոդաբանական խնդիրների նշանակությունը ժամանակակից գիտության մեջ: Գիտական ուսումնասիրության առաձնահատկությունը սոցիալական հոգեբանության մեջ: Սոցիալ-հոգեբանական ինֆորմավիայի որակի խնդիրը: Սոցիալ-հոգեբանական հետազոտության մեթոդների ընդհանուր բնութագիրը: Սոցիալ-հոգեբանական հետազոտության մեթոդների կիրառության առանձնահտկությունները: Սոցիալ-հոգեբանական հետազոտության փուլերը: Կորելյացիոն և փորձարարական հետազոտություններ:	6	Բանավոր հարցում, մշակումներ, տեսաասահիկներ	ՊԳ 1, 2
3.	Հասարակական և միջանձնային հարաբերություններ	Հասարակական և միջանձնային հարաբերությունների կապի ուսումնասիրության մեթոդաբանական խնդիրները: Միջանձնային հարաբերությունների տեղը և	6	Բանավոր հարցում, մշակումներ, տեսաասահիկներ	ՊԳ 1, 2

		բնույթը: Հաղորդակցումը հասարակական և միջանձնային հարաբերությունների համակարգում: Հաղորդակցման և գործունեության միասնությունը:			
4.	Հաղորդակցման կառուցվածքը	Հաղորդակցման կոմունիկատիվ կողմը: Հաղորդակցման ինտերակտիվ կողմը: Հաղորդակցման պերցեպտիվ կողմը:	6	Բանավոր հարցում, մշակումներ, տեսաասահիկներ	ՊԳ 1, 2
5.	Խմբի սոցիալական հոգեբանություն:	Խմբի խնդիրը սոցիալական հոգեբանության մեջ: Խմբերի դասակարգումը: Մեծ սոցիալական խմբերի հոգեբանության բովանդակությունը և կառուցվածքը: Սոցիալական դասակարգերի հոգեբանության առանձնահատկությունները: Էթնիկական խմբերի հոգեբանության առանձնահատկությունները: Տարերային խմբերի ընդհանուր բնութագիրը և տեսակները: Զանգվածային երևույթները տարերային խմբերում: Սոցիալական շարժումների հոգեբանության առանձնահատկությունները: Փոքր խմբի հոգեբանության	6	Բանավոր հարցում, մշակումներ, տեսաասահիկներ	ՊԳ 1, 2

		ընդհանուր բնութագիրը: Փոքր խմբի սահմանումը և նրա սահմանները: Փոքր խմբերի դասակարգումը: Փոքր խմբերի ուսումնասիրության հիմնական ուղղությունները սոցիալական հոգեբանության պատմության մեջ: Դինամիկ գործընթացների ընդհանուր բնութագիրը փոքր խմբում: Խմբային ճնշման երևույթը: Խմբի համախմբվածությունը: Լիդերության առաջացման տեսությունները: Լիդրությունը և ղեկավարությունը փոքր խմբերում: Լիդրության ոճերը: Խմբային որոշումների կայացման գործընթացը: Խմբային գործունեության արդյունավետությունը: Միջխմբային հարաբերությունների հոգեբանություն:			
6.	Անձի սոցիալական հոգեբանություն	Անձը և նրա ձևավորման աղբյուրները: Անձի սոցիալ-հոգեբանական հատկանիշները: Սոցիալականացում: Ես-կոնցեպցիայի սոցիալական կողմը: Ինքնագիտակցություն: . Նույնականացումը և Ես-կոնցեպցիան: «Ես»-ի գործառույթը: Ինքնահարգանք: Սոցիալական	4	Բանավոր հարցում, մշակումներ, տեսասահիկներ	ՊԳ 1, 2

		նույնականությունը և Ես-կոնցեպցիան: Ինքնարդյունավետությունը և վերահսկողության լոկուսը: Սոցիալական դիրքորոշում:			

12.3. Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

հ/հ	*Թեմա*	Ուսումնասիրվող հարցեր	*Ժամաքանակ*	Ստուգման ձևը	Գրականություն[11]
1.	Անձի հաղորդակցական դիրքորոշումների և կոնֆլիկտային վարքի ռազմավարությունների փոխկապակցվածության ուսումնասիրություն	Սոցիալ-հոգեբանական հետազոտության անցկացման ընթացակարգը: Լաբորատոր աշխատանքին ներկայացվող գիտա-գործնական պահանջները:	2	Բանավոր հարցում, տեսաասահիկ	ՊԳ 5, ԼԳ 4
2.	Անձի հաղորդակցական դիրքորոշումների և տոլերանտության ախտորոշում	Անձնավորության հաղորդակցական դիրքքրքշումների ախտորոշման առանձնահատկությունները: Մեթոդիկայի կիրառման պայմանների ապահովում, հրահանգեր և տվյալների հավաքում:	2	Լաբորատոր աշխատանքի արձանագրության բանավոր ներկայացում	ՊԳ 5, ԼԳ 4

[11] Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

3.	Անձնավորության կոնֆլիկտային վարքի ռազմավարությունների ախտորոշում	Անձնավորության կոնֆլիկտային վարքի 5 ռազմավարությունների ուսումնասիրություն Թոմասի մեթոդիկայով: Տվյալների հավաքում:	2	Լաբորատոր աշխատանքի արձանագրության բանավոր ներկայացում	ՊԳ 5, ԼԳ 4
4.	Փորձարարական տվյալների մշակում, վիճակագրական վերլուծություն և մեկնաբանություն	Պիրսոնի բանաձևով համահարաբերակցական վերլուծություն MS Excel ծրագրի օգնությամբ	2	Լաբորատոր աշխատանքի արձանագրության բանավոր ներկայացում	ՊԳ 5, ԼԳ 4

12.4. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

հ/հ	Ինքնուրույն աշխատանքի թեմաները	Ուսումնասիրվող հարցեր	Աշխատանքի տեսակը[12]	Ներկայացման ժամկետները	Ստուգման ձևը	Գրականություն
1.	Գովազդի ազդեցության սոցիալ-հոգեբանական եղանակները	Տեղեկատվական մեթոդ: Հուզական մեթոդ: Էթիկական խնդիրները: Ներշնչում: Նմանակում: Վարակում: Համոզում: Կարծրատիպ: Իմիջ: Լուսապսակի էֆեկտ: Իդենտիֆիկացիա: Սոցիալ-հոգեբանական դիրքորոշում:	Ռեֆերատ, տեսաասահիկ, գծապատկերներ, աղյուսակներ	7-րդ և 14-րդ շաբաթ	Բանավոր հարցում	ԼԳ 5

[12] Տես 7-րդ կետի հինգերորդ պարբերությունը

2.	Գովազդի հոգեբանության դերը սոցիալական գիտելիքի համակարգում	Պատմական ակնարկ: Գովազդի տեսակները: Գովազդայի գործունեության նկատմամբ համակարգային մոտեցումը: Գովվազդը որպես հաղորդակցում. անձնային և միջանձնային ապեկտները:	Ռեֆերատ, տեսաասահիկ, գծապատկերներ, աղյուսակներ	7-րդ և 14-րդ շաբաթ	Բանավոր հարցում	ԼԳ 5
3.	Գովազդային գործունեության մշակութա-հոգեբանական հիմնախնդիրները	Գովազդը որպես մշակույթի տարր: Գովազդի բովանդակային առանձնահատկությունները: Սոցիալ-էթիկական մարկետինգ և գովազդի հոգեբանության հիմնահարցը: Գովազդի ընկալման և հասարակության կողմից նրա նկատմամբ վերաբերմունքի ձևավորման հիմնախնդիրը: Գովազդի արդյունավետության գնահատում: Գովազդում հետադարձ կապի հիմնախնդիրը:	Ռեֆերատ, տեսաասահիկ, գծապատկերներ, աղյուսակներ	7-րդ և 14-րդ շաբաթ	Բանավոր հարցում	ԼԳ 5

13. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում[13]

Ռեսուրսի անվանումը	Ռեսուրսի անվանումը, քանակը, նկարագրությունը (անհրաժեշտության դեպքում)
Լսարան (հատուկ կահավորմամբ)	Համակարգիչ, պրոյեկտոր
Նյութեր լաբորատոր աշխատանքների համար	

[13] Նշվում են սարք-սարքավորումների, համակարգչային ծրագրերի նկարագրությունները և քանակը, որոնք անհրաժեշտ են տվյալ դասընթացի ուսումնական գործընթացը կազմակերպելու համար

Սարքեր, սարքավորումներ	
Համակարգչային ծրագրեր	
Այլ	

14. Գնահատում

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառկման հիմնական նպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգարքներ և քննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի[14]:

14.1. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝

- ուսումնական գործընթացին ուսանողի մասնակցության աստիճանի գնահատում դասերին հաճախումների հաշվառման միջոցով՝առավելագույնը 20 միավոր,
- գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

14.2. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.

Դասընթացն ամփոփվում է **գրավոր քննությամբ**:

Քննությամբ ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի 2 քննության

[14]«Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.062022թ.),

միջոցով և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:

14.3. Հարցաշար (ըստ ծրագրի)

1. Սոցիալական հոգեբանության ուսումնասիրության օբյեկտը, առարկան և խնդիրները:
2. Սոցիալ-հոգեբանական գիտելիքի առաջացման նախադրյալները եվ գիտական հիմքերը:
3. Սոցիալ- հոգեբանական գիտության կայացումն ու զարգացումը:
4. Սոցիալական հոգեբանության կայացումը սոցիոլոգիայի շրջանակներում:
5. Սոցիալական հոգեբանության զարգացումը հոգեբանության շրջանակներում:
6. Սոցիալական հոգեբանության կայացումը ազգաբանության և մարդաբանության շրջանակներում:
7. Եռասոցիալական հոգեբանություն:
8. Սոցիալական հոգեբանության որպես ինքնուրույն գիտության ձևավորումը:
9. Սոցիալական հոգեբանության երեք հիմնական հարացույցերը
10. Սոցիալական հոգեբանության զարգացումը ժամանակակից փուլում
11. Սոցիալական հոգեբանության զարգացման փուլերը:
12. Սոցիալական հոգեբանության զարգացման հիմանական ուղղությունները Արևմտյան Եվրոպայում և Ամն-ում:
13. Սոցիալական հոգեբանության զարգացումը Ռուսաստանում և ԽՍՀՄ-ում:
14. Մեթոդաբանական խնդիրների նշանակությունը ժամանակակից գիտության մեջ:
15. Գիտական ուսումնասիրության առաձնահատկությունը սոցիալական հոգեբանության մեջ:
16. Սոցիալ-հոգեբանական ինֆորմավիայի որակի խնդիրը:
17. Սոցիալ-հոգեբանական հետազոտության մեթոդների ընդհանուր բնութագիրը:
18. Սոցիալ-հոգեբանական հետազոտության մեթոդների կիրառության առանձնահտկությունները:
19. Սոցիալ-հոգեբանական հետազոտության փուլերը:
20. Կորելյացիոն և փորձարարական հետազոտություններ:
21. Հասարակական և միջանձնային հարաբերությունների կապի ուսումնասիրության մեթոդաբանական խնդիրները:
22. Միջանձնային հարաբերությունների տեղը և բնույթը:
23. Հաղորդակցումը հասարակական և միջանձնային հարաբերությունների համակարգում:
24. Հաղորդակցման և գործունեության միասնությունը
25. Հաղորդակցման կոմունիկատիվ կողմը:
26. Հաղորդակցման ինտերակտիվ կողմը:
27. Հաղորդակցման պերցեպտիվ կողմը:
28. Խմբի խնդիրը սոցիալական հոգեբանության մեջ:
29. Խմբերի դասակարգումը:
30. Մեծ սոցիալական խմբերի հոգեբանության բովանդակությունը և կառուցվածքը:
31. Սոցիալական դասակարգերի հոգեբանության առանձնահատկությունները:
32. էթնիկական խմբերի հոգեբանության առանձնահատկությունները:
33. Տարերային խմբերի ընդհանուր բնութագիրը և տեսակները:
34. Զանգվածային երևույթները տարերային խմբերում:
35. Սոցիալական շարժումների հոգեբանության առանձնահատկությունները:
36. Փոքր խմբի հոգեբանության ընդհանուր բնութագիրը:
37. Փոքր խմբի սահմանումը և նրա սահմանները:
38. Փոքր խմբերի դասակարգումը:
39. Փոքր խմբերի ուսումնասիրության հիմնական ուղղությունները սոցիալական հոգեբանության պատմության մեջ:
40. Դինամիկ գործընթացների ընդհանուր բնութագիրը փոքր խմբում:
41. Խմբային ճնշման երևույթը:
42. Խմբի համախմբվածությունը:
43. Լիդերության առաջացման տեսությունները:

44. Լիդերությունը և ղեկավարությունը փոքր խմբերում:
45. Լիդերության ոճերը:
46. Խմբային որոշումների կայացման գործընթացը:
47. Խմբային գործունեության արդյունավետությունը:
48. Միջխմբային հարաբերությունների հոգեբանություն:
49. Անձը և նրա ձևավորման աղբյուրները:
50. Անձի սոցիալ-հոգեբանական հատկանիշները:
51. Սոցիալականացում:
52. Ես- կոնցեպցիայի սոցիալական կողմը:
53. Ինքնագիտակցություն:
54. Նույնականացումը և Ես-կոնցեպցիան:
55. «Ես»-ի գործառույթը:
56. Ինքնահարգանք:
57. Սոցիալական նույնականությունը և Ես-կոնցեպցիան:
58. Ինքնարդյունավետությունը և վերահսկողության լոկուսը:
59. Սոցիալական դիրքորոշում:

<u>Ա) 1-ին ընթացիկ քննություն (կիսամյակի 9-10 շաբաթվա ընթացքում)</u>

- **Ընդգրկված թեմաները.**

1. Սոցիալական հոգեբանության առարկան և օբյեկտը, ծագումն ու զարգացման փուլերը:
2. Սոցիալական հոգեբանության ուսումնասիրության մեթոդաբանական խնդիրները
3. Հասարակական և միջանձնային հարաբերություններ
4. Հաղորդակցման կառուցվածքը

- **Ընդգրկված հարցեր.**

1. Սոցիալական հոգեբանության ուսումնասիրության օբյեկտը, առարկան և խնդիրները:
2. Սոցիալ-հոգեբանական գիտելիքի առաջացման նախադրյալները եվ գիտական հիմքերը:
3. Սոցիալ- հոգեբանական գիտության կայացումն ու զարգացումը:
4. Սոցիալական հոգեբանության կայացումը սոցիոլոգիայի շրջանակներում:
5. Սոցիալական հոգեբանության զարգացումը հոգեբանության շրջանակներում:
6. Սոցիալական հոգեբանության կայացումը ազգաբանության և մարդաբանության շրջանակներում:
7. Եռասոցիալական հոգեբանություն:
8. Սոցիալական հոգեբանության որպես ինքնուրույն գիտության ձևավորումը:
9. Սոցիալական հոգեբանության երեք հիմնական հարացույցերը
10. Սոցիալական հոգեբանության զարգացումը ժամանակակից փուլում
11. Սոցիալական հոգեբանության զարգացման փուլերը:
12. Սոցիալական հոգեբանության զարգացման հիմանական ուղղությունները Արևմտյան Եվրոպայում և Ամն-ում:
13. Սոցիալական հոգեբանության զարգացումը Ռուսաստանում և ԽՍՀՄ-ում:
14. Մեթոդաբանական խնդիրների նշանակությունը ժամանակակից գիտության մեջ:
15. Գիտական ուսումնասիրության առաձնահատկությունը սոցիալական հոգեբանության մեջ:
16. Սոցիալ-հոգեբանական ինֆորմավիայի որակի խնդիրը:
17. Սոցիալ-հոգեբանական հետազոտության մեթոդների ընդհանուր բնութագիրը:
18. Սոցիալ-հոգեբանական հետազոտության մեթոդների կիրառության առանձնահտկությունները:
19. Սոցիալ-հոգեբանական հետազոտության փուլերը:
20. Կորելյացիոն և փորձարարական հետազոտություններ:
21. Հասարակական և միջանձնային հարաբերությունների կապի ուսումնասիրության մեթոդաբանական խնդիրները:
22. Միջանձնային հարաբերությունների տեղը և բնույթը:

23. Հաղորդակցումը հասարակական և միջանձնային հարաբերությունների համակարգում:
24. Հաղորդակցման և գործունեության միասնությունը
25. Հաղորդակցման կոմունիկատիվ կողմը:
26. Հաղորդակցման ինտերակտիվ կողմը:
27. Հաղորդակցման պերցեպտիվ կողմը:

Բ) 2-րդ ընթացիկ քննություն (կիսամյակի 19-20 շաբաթվա ընթացքում)

(2-րդ ընթացիկ ստուգում (կիսամյակի շաբաթվա ընթացքում)

- **Ընդգրկվող թեմաները.**

1. Խմբի սոցիալական հոգեբանություն:
2. Անձի սոցիալական հոգեբանություն:

- **Ընդգրկված հարցեր.**

1. Խմբի խնդիրը սոցիալական հոգեբանության մեջ:
2. Խմբերի դասակարգումը:
3. Մեծ սոցիալական խմբերի հոգեբանության բովանդակությունը և կառուցվածքը:
4. Սոցիալական դասակարգերի հոգեբանության առանձնահատկությունները:
5. Էթնիկական խմբերի հոգեբանության առանձնահատկությունները:
6. Տարերային խմբերի ընդհանուր բնութագիրը և տեսակները:
7. Զանգվածային երևույթները տարերային խմբերում:
8. Սոցիալական շարժումների հոգեբանության առանձնահատկությունները:
9. Փոքր խմբի հոգեբանության ընդհանուր բնութագիրը:
10. Փոքր խմբի սահմանումը և նրա սահմանները:
11. Փոքր խմբերի դասակարգումը:
12. Փոքր խմբերի ուսումնասիրության հիմնական ուղղությունները սոցիալական հոգեբանության պատմության մեջ:
13. Դինամիկ գործընթացների ընդհանուր բնութագիրը փոքր խմբում:
14. Խմբային ճնշման երևույթը:
15. Խմբի համախմբվածությունը:
16. Լիդերության առաջացման տեսությունները:
17. Լիդերությունը և ղեկավարությունը փոքր խմբերում:
18. Լիդերության ոճերը:
19. Խմբային որոշումների կայացման գործընթացը:
20. Խմբային գործունեության արդյունավետությունը:
21. Միջխմբային հարաբերությունների հոգեբանություն:
22. Անձը և նրա ձևավորման աղբյուրները:
23. Անձի սոցիալ-հոգեբանական հատկանիշները:
24. Սոցիալականացում:
25. Ես- կոնցեպցիայի սոցիալական կողմը:
26. Ինքնագիտակցություն:
27. Նույնականացումը և Ես-կոնցեպցիան:
28. «Ես»-ի գործառույթը:
29. Ինքնահարգանք:
30. Սոցիալական նույնականությունը և Ես-կոնցեպցիան:
31. Ինքնարդյունավետությունը և վերահսկողության լոկուսը:
32. Սոցիալական դիրքորոշում:

59.1. Գնահատման չափանիշները[15].

- Տեսական գիտելիքները………:
- Գործնական աշխատանքները……:
- Սեմինար պարապմունքները……:
- Լաբորատոր աշխատանքները….:
- Ինքնուրույն աշխատանքը….:

[15] Լրացվում է ըստ ամբիոնի /դասախոսի որոշման

«ՎԱՆԱՁՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ»
ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳԻՐ

Մասնագիտություն՝ _________031301.00.6__Հոգեբանություն___________
/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ _____031301.01.6__ Հոգեբանություն_
/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ ___________________բակալավր_______________
/բակալավր, մագիստրատուրա/

Վանաձոր 2023

Առկա ուսուցման համակարգ

<table>
<tr><td>Դասընթացի թվանիշը, անվանումը</td><td colspan="4">ՄՀ/բ-016 Սոցիալական հոգեբանություն</td></tr>
<tr><td>Դասընթացին հատկացվող կրեդիտը</td><td colspan="4">6 կրեդիտ</td></tr>
<tr><td>Ուսումնառության տարի / կիսամյակ</td><td colspan="4">3-րդ տարի, 5-րդ կիսամյակ</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Ժամերի բաշխումը</td><td rowspan="4">Լսարանային</td><td rowspan="4">76</td><td>Դասախոսություն</td><td>36</td></tr>
<tr><td>Սեմինար</td><td></td></tr>
<tr><td>Լաբորատոր աշխատանք</td><td>8</td></tr>
<tr><td>Գործնական աշխատանք</td><td>32</td></tr>
<tr><td>Ինքնուրույն</td><td colspan="3">104</td></tr>
<tr><td>Ընդամենը</td><td colspan="3">180</td></tr>
<tr><td>Ստուգման ձևը</td><td colspan="4">Գրավոր քննություն</td></tr>
<tr><td>Դասընթացի նպատակը</td><td colspan="4">Ուսանողներին ծանոթացնել
հաղորդակցման, խմբերի և դրանցում անձի վարքի սոցիալ-հոգեբանական առանձնահատկություններին:</td></tr>
<tr><td>Դասընթացի վերջնարդյունքները</td><td colspan="4">Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը.

Գիտելիք՝սոցիալական հոգեբանության հիմնական սկզբունքները, հասկացությունները և կատերգորիաները, հաղորդակցման զսոցիալ-հոգեբանական առանձնահատկությունները և օրինաչափությունները, տարբեր սոցիալական խմբերի և հանրությունների ձևավորման և գործառնության օրինաչափությունները:

Հմտություն՝համապատասխան գիտական գրականության որոնելու և աշխատելու, հոգեախտորոշիչ և գիտահետազոտական գործունեության, մասնագիտական հաղորդակցման:

Կարողունակություն` · պրակտիկայում արդյունավետորեն կիրառել սոցիալական հոգեբանության ժամանակակից նկարագրական, էմպիրիկ և փորձարարական մեթոդները, տարբեր հետազոտության նպատակին և խնդիրներին սոցիալ-հոգեբանական երևույթները</td></tr>
</table>

	ադեկվատ գնահատելու և մեկնաբանելու, սոցիալ-հոգեբանական հետազոտության ծրագիր կազմելու և գիտահետազոտական աշխատանք կատարելու, թիմում աշխատելու
Դասընթացի բովանդակությունը	Թեմա 1. Սոցիալական հոգեբանության առարկան և օբյեկտը, ծագումն ու զարգացման փուլերը: Թեմա 2. Սոցիալական հոգեբանության ուսումնասիրության մեթոդաբանական խնդիրները Թեմա 3. Հասարակական և միջանձնային հարաբերություններ Թեմա 4. Հաղորդակցման կառուցվածքը Թեմա 5. Խմբի սոցիալական հոգեբանություն: Թեմա 6. Անձի սոցիալական հոգեբանություն:
Գնահատման մեթոդները և չափանիշները	**Գրավոր հարցում, Չնավորող գնահատում- Բանավոր հարցում, անհատական և խմբային առաջադրանքներ, բազմակի ընտրության թեստեր, բանավեճ, քննարկում, ելույթ:**
Գրականություն	Պարտադիր- 1. Նալչաջյան Ա. Սոցիալական հոգեբանություն: Եր., 2004, 432 էջ: 2. Андреева Г. М. Социальная психология. - М.: Аспект Пресс, 2001. - 376 с 3. Майерс Д. Социальная психология. СПГУ, 2002. – 512 с. 4. Московичи С. Социальная психология. 7-е изд. – СПб: Питер, 2006. – 592 с. 5. Почебут Л.Г., Мейжис И.А. Социальная психология. Питер: 2010. – 521 с Լրացուցիչ- 1. Бодалев А. А. Личность и общение: Избранные труды. – М.: Педагогика, 1983. – 272 с. 2. Зимбардо Ф., Ляйппе М. Социальное влияние / Ф. Зимбардо, М. Ляйппе. – СПб.: Питер, 2011. – 448 с. 3. Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений: "Педагогическое образование" /Е. П. Ильин. - 2-е изд. - Санкт-Петербург: Питер, 2015. – 586 с. 4. Коломинский Я. Л. Психология взаимоотношений в малых группах. – Мн.: НТОО «ТетраСистемс», 2001. – 431 с