ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ՎԱՆԱՁՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

Հաստատված է ամբիոնի նիստում

Մանկավարժություն և հոգեբանություն
ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ _Լ.Գ.Բաղդասարյան_ /Ա.Ա.Հ/

Արձանագրություն № _5_

«_11_» _հոկտեմբեր_ 2023_ թ.

________ ՄՀ/Բ-132 ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ

Դասիչ, դասընթացի անվանում

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ

Մասնագիտություն՝ 1. 061101.00.6 **Ինֆորմատիկա/համարգչային գիտություն/**,
/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ 1. 061101.02.6 **Ինֆորմատիկա և կիրառական մաթեմատիկա**,
/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ **բակալավր**
/բակալավր, մագիստրատուրա/

Ամբիոն՝ **Մանկավարժության և հոգեբանության**
/ամբիոնի լրիվ անվանումը/

Ուսուցման ձևը՝ **_առկա_______________**
/առկա, հեռակա/

Կուրս/կիսամյակ առկա **_3-րդ կուրս, 5-րդ կիսամյակ_**

Դասախոս՝ **___Գևորգյան Պարգև**
/անուն, ազգանուն/

Էլ. հասցե՝

Վանաձոր- 2023թ.

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում …………………………………… 2
2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները ……………………………………………… 3
3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները ………………………………………………… 3
4. Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները ………………………………………… 3
5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների ……………………………………………………… 3
6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը …………………………………………………… 6
7. Ուսումնական աշխատանքները տեսակները ……………………………………… 7
8. Դասավանդման մեթոդներ…………………………………………………………… 9
9. Ուսումնառության մեթոդները ……………………………………………………… 9
10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը ………………………………………………………………………………… 11
11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ………………… 12
12. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ……………………………………… 12
   12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ 12
   12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ…………………………………………… 15
   12.3. Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ……………………………………………………………………… 00
   12.4. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ ………. 17
13. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում………………… 19
14. Գնահատում……………………………………………………………………… 23
   14.1. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում………………………………… 25
   14.2. Հարցաշար…………………………………………………………………… 26
   14.3. Գնահատման չափանիշներ…………………………………………… 26
15. Դասընթացի համառոտ նկարագրիչ…………………………………………… 27

ԲԱՑԱՏՐԱԳԻՐ

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում[1].

«Մանկավարժություն» դասընթացը կարևորվում է կրթության բնագավառում մասնագետների պատրաստման գործընթացում, ներառված է **1.** 061101.02.6 **Ինֆորմատիկա և կիրառական մաթեմատիկա**, 2. 055102.00.6 **Ռադիոֆիզիկա 3, 056 201.00.6 Մաթեմատիկա** կրթական ծրագրերի ուսումնական պլանի «Հատուկ մասնագիտական» կրթամասում:

2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.

Դասընթացի նպատակն է. *ուսանողներին հաղորդել գիտելիքներ մանկավարժության, որպես գիտության նրա հասկացությունների, ուսուցման գործընթացի էության, դասավանդման սկզբունքների, մեթոդների, ձևերի հետ, ինչպես նաև զինել գիտելիքներով անձնավորության ձևավորման և նպատակադրման գործընթացների մասին:*

2.1. Դասընթացի խնդիրներն են.

- Սովորեցնել մանկավարժության ուսուցման և դաստիարակության գործընթացի. կազմակեպման և իրականացման տեսական հիմքերը:
- Բացատրել դիդակտիկայի օրինաչափությունները:
- Ամրապնդել ուսանողների կողմից ձեռքբերված տեսական գիտելիքները գործնական մանկավարժական խնդիրների լուծման միջոցով:
- սովորեցնել ուսանողներին կատարել սովորողների տարբեր տարիքային խմբերի և անհատական առանձնահատկությունների վերաբերյալ հետազոտություններ և կատարել եզրահանգումներ ըստ արդյունքների:
- սովորեցնել ուսանողներին վերլուծել ուսուցման գործընթացի և իմացական գործունեության նմանություններն ու տարբերությունները, առանձնահատկությունները համատեքստում:
- ծանոթացնել կրթության բովանդակությունն արտահայտող փաստաթղթերին,
- ծանոթացնել ուսուցման մեթոդներին, սկզբունքներին, կազմակերպման ձևերին,
- կարևորել ուսուցման գործընթացի վերահսկողությունը:

[1] Ներկայացվում է դասընթացի կարևորությունը տվյալ կրթական ծրագրի խնդիրների լուծման հարցում և տեղը ուսումնական պլանում ըստ կրթաբլոկների

3. **Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները.**

«.Մանկավարժություն» դասընթացին մասնակցելու կարևոր նախապայման է ուսանողների փիլիսոփայական, աշխարհայացքային, հոգեբանական, տնտեսագիտական, մշակույթային, պատմական, քաղաքական, իրավական գիտելիքների հմտությունների առկայությունը

«Մանկավարժություն» դասընթացին մասնակցելու կարևոր նախապայման է ուսանողների գիտելիքների և հմտությունների առկայությունը 061101.02.6 «Ինֆորմատիկա և կիրառական մաթեմատիկա», 055 102,01,6 Ռադիոֆիզիկա, 056 201,01,6 Մաթեմատիկա մասնագիտության բակալավրի կրթական ծրագրում ուսուցանվող «Փիլիսոփայություն», «Տնտեսագիտություն», «Ընդհանուր հոգեբանություն», «Իրավագիտություն», «Մշակութաբանություն», «Մարդաբանություն» դասընթացներից:

4. **Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունքը՝ կոմպետենցիաները:**

- **«Մանկավարժություն»** դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողի ակնկալվող վերջնարդյունքներն են.

ԻՄԱՆԱ

- դիդակտիկայի առարկան, հիմնական հասկացությունները, կարևորագույն խնդիրները,
- կրթության բովանդակության ընդհանուր բնութագիրը,
- ուսուցման գործընթացի էությունը,
- ուսուցման սկզբունքները,
- ուսուցման մեթոդները և միջոցները,
- ուսուցման կազմակերպման ձևերի էվոլյուցիոն զարգացումը,
- դասը որպես ուսուցման կազմակերպման հիմնական ձև,
- ուսուցման կազմակերպման օժանդակ ձևերը,
- ուսուցման գործընթացի կազմակերպման դիդակտիկական նոր համակարգերը,

- ուսուցման գործընթացի պլանավորումն ու վերահսկումը,
- ուսուցման ժամանակակից մեթոդների ու տեխնոլոգիաների կիրառումը դպրոցում,
- ուսուցչին ներկայացվող կոմպետենցիաներ և մասնագիտական կոմպետենտություն:
- իմանա մանկավարժական ուսումնասիրման մեթոդական հիմքերը

ԿԱՐՈՂԱՆԱ.

- ներկայացնել դիդակտիկայի հիմնական հասկացությունները,
- իմաստավորել ուսուցման կազմակերպման օժանդակ ձևերը,
- բնութագրել ուսուցողական և միավորային մատյանները,
- ներկայացնել արդի գնահատման համակարգը,
- ներկայացնել ուսուցման ժամանակակից տեխնոլոգիաները,
- կազմել օրվա դասի պլան,
- կարևորել ուսուցչին ներկայացվող կոմպետենցիաները,
- տրամաբանել մասնագիտական կոմպետենտության ձեռքբերման պահանջները:
- կարողանա ձեռք բերած տեսական գիտելիքները կիրառել գործնականում,
- կարողանա ուսուցման և դաստիարակության գործընթացի շրջանակներումլ կատարել ինքնուրույն եզրահանգումներ:

ՏԻՐԱՊԵՏԻ

- դիդակտիկայի հիմնական հասկացությունների բնութագրմանը,
- ուսուցման մեթոդների ու տեխնոլոգիաների իմաստավորմանը,
- ուսուցման սկզբունքների իմաստավորմանը,
- ուսուցչի կոմպետենցիաների գաղափարագրմանը:

Դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողը ձեռք կբերի հետևյալ կոմպետենցիաները.

<u>Ա)Ընդհանրական կոմպետենցիաներ</u>

Գործիքային կոմպետենցիաներ (ԳԿ)՝

<u>ԳԿ1</u> վերլուծելու և սինթեզելու ունակություն,

<u>ԳԿ4</u> մասնագիտական ոլորտի գիտելիքների հիմունքներ,

<u>ԳԿ9</u> խնդիրների լուծում,

ԳԿ10 որոշումների ընդունում:

Համակարգային կոմպետենցիաներ (ՀԳԿ)՝

ՀԳԿ1 գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողություն,

ՀԳԿ2 հետազոտություններ կատարելու ունակություններ,

ՀԳԿ3 սովորելու ունակություն,

ՀԳԿ8 ինքնուրույն աշխատելու ունակություն,

Բ)Առարկայական (մասնագիտական) կոմպետենցիաներ (ԱԿ)

ԱԿ2 հստակ հաղորդել ստացված հենքային գիտելիքները,

ԱԿ4 ցուցաբերել առարկայի ընդհանուր կառուցվածքի և առանձին մասերի միջև կապերի իմացություն,

ԱԿ6 կիրառել տվյալ առարկային բնորոշ մեթոդները,

ԱԿ11 տիրապետեն ինքնուրույն հետազոտության մեթոդներին և կարողանան մեկնաբանել հետազոտության արդյունքները,

ԱԿ14 տիրապետեն տվյալ մասնագիտական մակարդակում պահանջվող կոմպետենցիաներին:

5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների[2].

«Մանկավարժություն» դասընթացից ձեռք բերված գիտելիքներն և հմտությունները շրջանավարտը կարող է կիրառել կրթական հաստատություններում մասնագիտական գործունեության ընթացքում, .մասնագիտական լաբորատորիաներում աշխատելու, նաև ասպիրանտուրայում կրթությունը շարունակելու և կրթության բնագավառում գիտական հետազոտություններ կատարելու նպատակով:

6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը

Չափանիշ	Առկա ուսուցման	Հեռակա ուսուցման

[2] Նշվում է, թե տվյալ դասընթացի յուրացման, ամփոփման արդյունքում ձեռքբերված գիտելիքները, հմտությունները և կարողությունները աշխատաշուկայի որ բնագավառներում և ոլորտներում կարող է շրջանավարտը կիրառել

	համակարգ	համակարգ
Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարություններ (կրեդիտ /ընդհանուր ժամաքանակ)	2 կրեդիտ/60 ժամ	

Աշխատանքի տեսակը	ժամաքանակ	ժամաքանակ
Դասախոսություն	16	
Գործնական աշխատանք	-	
Սեմինար պարապմունք	8	
Լաբորատոր աշխատանք		
Ինքնուրույն աշխատանք	36	
Ընդամենը	60	
Ստուգման ձևը՝ ստուգարք		

7. Ուսումնական աշխատանքների տեսակները[3] .

- **Դասախոսությունը** դասախոսի կողմից դասընթացի ծրագրի շրջանակներում գիտական-տեղեկատվական թեմայի վերաբերյալ տրամաբանորեն կառուցված, հետևողական ու պարզ խոսքի շարադրանքն է, որի նպատակն է ուսանողին տալ համապարփակ գիտելիքներ: Դասախոսը վերլուծում, մեկնաբանում է թեմայի առավել կարևոր, դժվար ընկալելի, հանգուցային հարցերը: Դասախոսությունը ուսանողի առջև ուրվագծվող գիտական մի ճանապարհ է, որը նա կարող է միայն անցնել գիտական գրականության ընթերցանության, ուսումնական բնույթի այլ պարապմունքների և ինքնուրույն կատարած աշխատանքների շնորհիվ: Դասախոսը պետք է խթանի ուսանողի ակտիվ իմացաբանական գործունեությունը, նպաստի նրանց ստեղծագործական մտածողության ձևավորմանը: Ուսանողը նույնպես պետք է լինի դասախոսության ակտիվ մասնակից: Ուսանողը դասախոսությանը ներկայանալուց առաջ պետք է ծանոթացած լինի տվյալ դասին ներկայացվող թեմային, որպեզի կարողանա մասնակցել ուսումնական գործընթացին:
- **Սեմինար պարապմունքները** խմբային պարապմունքների հիմնական տեսակներից է, որի ընթացքում ուսանողը սովորում է բանավոր շարադրել

[3] Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

նյութը, պաշտպանել իր տեսակետները և եզրահանգումները: Սեմինարի ըն-թացքում ուսանողները քննարկում, պատասխանում են թեման, զեկույցները և ռեֆերատները, որոնք հանձնարարել է դասախոսը:

Սեմինարին պատրաստվելու համար անհրաժեշտ է ուսումնասիրել հիմնական և լրացուցիչ գրականություն տվյալ թեմայով: Գրականության ուսումնասիրությունից և համառոտագրումից հետո պետք է կազմել պլան՝ բանավոր պատասխանի համար, ապա մտածել ելույթի բովանդակությանհարցադրումների և պատասխանների մասին:

- **Ինքնուրույն աշխատանքը** ուսանողների ուսումնական, գիտահետազոտական աշխատանքն է, որն իրականացվում է դասախոսի առաջադրանքով և մեթո-դական ղեկավարությամբ, բայց առանց նրա անմիջական ղեկավարության:

Ինքնուրույն աշխատանքի տեսակներն են[4]՝

- **Ռեֆերատ** – ուսանողների ինքնուրույն գրավոր, որտեղ ուսանողը շարադրում է որևէ հարցի կամ թեմայի էությունը՝ հենվելով գրական աղբյուրների վրա (դասա-գրքեր, ձեռնարկներ և այլն):
- **Գործարար խաղեր** – պայմանական իրավիճակներում սոցիալ-տնտեսական համակարգերի և մարդկանց մասնագիտական գործունեության կառավարման գործընթացների նմանակեղծային մոդելավորում՝ առաջացող հիմնախնդիրների ուսումնասիրման և լուծման նպատակով:
- **Էսսե** – արձակ ստեղծագործություն՝ քննադատության և լրագրության ժանրի որևէ խնդրի ազատ վերլուծություն:
- **Կլոր սեղան** – ինքնուրույն աշխատանքի ձևին բնորոշ է թեմատիկ բանավեճի համադրումը խմբային աշխատանքի հետ:
- **Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն** – ուսանողների ակտիվ գործունեության կազմակերպման ամենաարդյունավետ և տարածված ձևերից մեկն է, որը զարգացնում է մասնագիտական և կեցությանը վերաբերող տարբեր հարցերի վերլուծության կարողությունը:
- **Նախագծերի մեթոդ** – ուսումնաճանաչողական, ստեղծագործական կամ խաղային համատեղ գործունեության տեսակ է, սովորող-գործընկերների միջև, որոնք ունեն

[4] Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

ընդհանուր նպատակ և համաձայնեցված միջոցներ՝ ուղղված որևէ խնդրի լուծման կամ որոշակի արդյունքի ձևակերպման:

- Հարցի նախապատրաստման մոդել –կամավորության սկզբունքով ընտրված ուսանողն իր նախընտրած հակիրճ ձևով նախապատրաստում է տվյալ առարկայից քննության կամ ստուգարքի հարցերի իր պատասխանների փաթեթը: Քննությունից (ստուգարքից) 1 շաբաթ առաջ նա հանձնում է փաթեթը դասախոսին, որը ստուգում է այդ նյութերը և որոշում դրանց համապատասխանությունը տվյալ առարկայի բովանդակությանը:
- Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում – նոր տեղեկատվական տեխ-նոլոգիաները կարող են օգտագործվել հետևյալ նպատակներով՝ համացանցում անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնման համար, երկխոսություն համացանցում, թեմատիկ ցանցային էջերի օգտագործում:
- Աշխատանքային տետր – նախատեսված է ուսանողների ինքնուրույն աշխատանքների համար և թույլ է տալիս գնահատել ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանն ուսանողների կողմից:
- Զեկույց – որևէ գիտական կամ հետազոտական թեմայի շուրջ կատարած եզրակացությունների, ստացած արդյունքների ներկայացում ուսանողի կողմից:
- Հարցազրույց – վերահսկողության միջոց, որը կազմակերպվում է որպես հատուկ զրույց դասավանդողի և ուսանողների միջև՝ կապված այնպիսի թեմայի հետ ինչպիսին կարգապահությունն է, և նախատեսված է հստակեցնել ուսանողների գիտելիքների շրջանակը կոնկրետ թեմայի, հարցի վերաբերյալ:

8. **Դասավանդման մեթոդներն են՝**[5] հիմնահարցային դասախոսություն, դասախոսություն-երկխոսություն, դասախոսություն-քննարկում, *թեմատիկ սեմինար*, սեմինար-բանավեճ, գործնական աշխատանք՝ անհատական աշխատանք, գործնական աշխատանք՝ խմբային աշխատանք, ուսուցում գործողությամբ (action learning), իրավիճակային խնդիրների վերլուծություն, գործարար խաղեր….

[5] Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

9. **Ուսումնառության մեթոդներն են**[6]՝ մտքերի քարտեզագրում, թիմային քննարկում, իրադրությունների վերլուծություն, ալգորիթմների և հրահանգների կազմում, աղյուսակների և դասակարգման համեմատման և համակարգման սխեմաների կազմում, փորձի/հետազոտության արդյունքների վերաբերյալ եզրակացության ներկայացում

[6] Ներկայացված են օրինակներ։ Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել։

10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը՝ ըստ բաժինների և թեմաների[7].

հ/հ	Թեմա (բաժին)	Ուսումնական աշխատանքի ժամաքանակն ըստ տեսակների				
		Դասախոսություն	Սեմինար պարապմունք	Գործնական աշխատանք	Լաբորատոր աշխատանք	Ինքնուրույն աշխատանք
1.	Մանկավարժության առարկան և հիմնական հասկացությունները, կարևորագույն խնդիրները: Մանկավարժական գիտությունների համակարգը: ՈՒսուցչի մասնագիտությունը և նրա արդի բնութագիրը	2				
2.	Անձի զարգացում և ձևավորում, նրա վրա ազդող գործոնները: Անձի ձևավորումը որպես մանկավարժական պրոբլեմ: Տարիքային շրջափուլերի բնութագրումը	2	1			
3.	Դիդակտիկայի առարկան, խնդիրները, դիդակտիկայի էությունը, հիմնական կատեգորիաները ,	2	1			
4.	Ուսուցման սկզբունքները, մեթոդները, ուսումնական աշխատանքի կազմակերպման ձևերը, միջոցները, արդյունքները: Ուսուցման ժամանակակից մեթոդների ու տեխնոլոգիաների կիրառումը դպրոցում Ուսուցման գործընթացի կազմակերպումը	2	1			
5.	Դաստիարակության նպատակի հիմնախնդիրը մանկավարժության մտքի պատմության մեջ: Դաստիարակության նպատակ հասկացության մեկնաբանությունը:	2	1			
6.	Դաստիարակության առանձնահատկությունները, օրինաչափությունները, շարժիչ ուժերը: Դաստիարակության սկզբունքները: Դատիարակության մեթոդները: Մեթոդների դասակարգում:	2	1			
7.	Կոլեկտիվի դերը անձնավորության ձևավորման գործում: Կոլեկտիվի զարգացման փուլերը	2	1			
8.	Դաստիարակության բաղադրամասերը: Աշխարհայացքի դերը անձնավորության ձևավորման գործում: Դասղեկի դաստիարակչական	2	2			

[7] Նման է օրացուցային պլանին

	աշխատանքների կազմակերպումը: Դպրոցավարություն կամ դպրոցի կառավարման հիմունքներ: Դպրոցի խորհուրդ: Դպրոցի տնօրենը, նրա ֆունկցիաները, նրան ներկայացվող պահանջները:					
ԸՆԴԱՄԵՆԸ		16	8			36

11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ

հ/հ	Անվանումը/հեղինակ	Հրատարակության տարի
Պարտադիր գրականություն (ՊԳ)		
1.	Յու. Ամիրջանյան, Ա>Ա.Սահակյան, Մանկավարժություն,Ե.	,2004,
2.	Գ.Ղույումչյան, Մանկավարժություն,1,2 գիրք,Ե,	2005,
3.	Минск, 1999 Крившенко Л.П. Педагогика, Учебник,М, 2006	2006,
4.	Подласый И.П. Педагогика, кн.1,2,Москва 2003	2003
5.	Харламов,Педагогика, Москва,	1999
Լրացուցիչ գրականություն(ԼԳ)		
1.	В.Г.Крысько, Психология и педагогика в схемах и таблицах, Минск, 1999	1999
2.	А.С.Агафонова, Практикум по общей педагогике, Москва,2003	2003
Համացանցային տեղեկատվական պաշարներ (ՀՏՊ)/ Էլեկտրոնային աղբյուրներ (ԷԱ)		
1.	Подласый И.П. Педагогика, кн.1,2,Москва 2003	2003
2.	Харламов,Педагогика, Москва,	1999

10Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում[8]

Ռեսուրսի անվանումը	Ռեսուրսի անվանումը, քանակը, նկարագրությունը (անհրաժեշտության դեպքում)
Լսարան	SMART –էլեկտրոնային կարողություններով լսարան
Նյութեր աշխատանքների համար	Տեսաերիզներ, էլեկտրոնային կազմված մանկավարժական իրավիճակներ
Սարքեր, սարքավորումներ	Համակարգիչ, էլ. գրատախտակ, պրոեկտոր
Համակարգչային ծրագրեր	Windows, MS office: Power Point, Word, Excel, Google, Adobe Reader,
Այլ	

[8] Նշվում են սարք-սարքավորումների, համակարգչային ծրագրերի նկարագրությունները և քանակը, որոնք անհրաժեշտ են տվյալ դասընթացի ուսումնական գործընթացը կազմակերպելու համար

12. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ

12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ

հ/ հ	*Թեմա*	Ուսումնասիրվող հարցեր	*Ժամ ա-քանա կ*	Գրականություն[9]
1.	Մանկավարժության առարկան և հիմնական հասկացությունները, կարևորագույն խնդիրները Մանկավարժական գիտությունների համակարգը	Մանկավարժության առարկան և հիմնական հասկացությունները, կարևորագույն խնդիրները Մանկավարժական գիտությունների համակարգը	1	Յու. Ամիրջանյան, Ա>Ա.Սահակյան, Մանկավարժություն,Ե 2004, Подласый И. П., Педагогика, кн. 1 В.Г. Крысько, Психология и педагогика в схемах и таблицах, Минск, 1999
2.	ՈՒսուցչի մասնագիտությունը և նրա արդի բնութագիրը	Մանկավարժի մասնագիտության ընդհանուր բնութագիրը և նրա արդի նշանակությունը: Ուսուցչի մասնագիտության առանձնահատկություննե րը: Ուսուցչի անձը և նրա մասնագիտությունը: Ուսուցչի մանկավարժական վարպետությունը: Ուսուցչի մանկավարժական ձեռահասության ձևավորման ուղիներն ու միջոցները	1	Գ.Ղույումչյան, Մանկավարժություն,1 ,2 գիրք,Ե,
3.	Անձի զարգացում և ձևավորում, նրա վրա ազդող գործոնները: Անձի ձևավորումը	Անձի ձևավորումը որպես մանկավարժական պրոբլեմ: Տարիքային շրջափուլերի բնութագրումը:	2	Харламов,Педагогика, Москва, Գ.Ղույումչյան, Մանկավարժություն,1

[9] Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

	որպես մանկավարժական պրոբլեմ: Տարիքային շրջափուլերի բնութագրումը:			, Харламов,Педагогика, Москва,
4.	Դիդակտիկայի առարկան, խնդիրները, դիդակտիկայի էությունը	Դիդակտիկայի հիմնական կատեգորիաները , ուսուցման գործընթացը,ուսուցման նպատակը,կրթության բովանդակությունը,ուսուցման օրինաչափությունները և հնարները,ուսուցման ելակետային դրույթները	2	Харламов,Педагогика, Москва,
5.	Ուսուցման սկզբունքները, մեթոդները,ուսումնական աշխատանքի կազմակերպման ձևերը,միջոցները,արդյունքները	Դիդակտիկայի ժամանակակից խնդիրները. ուսուցման՝ դաստիարակության վրա ունեցած ներգործությունը ,սովորողների մտածողության զարգացումը , ստեղծագործական որակների ձևավորումը,ճանաչողական ակտիվության և ինքնուրույնության զարգացումը, ուսուցման արդյունավետության և որակի բարձրացումը: Ուսուցման ժամանակակից մեթոդների ու տեխնոլոգիաների կիրառումը դպրոցում:	2	В.Г.Крысько, Психология и педагогика в схемах и таблицах, Минск, 1999 Крившенко Л.П. Педагогика, Учебник,М, 2006

6.	Դաստիարակության նպատակի հիմնախնդիրը մանկավարժության մտքի պատմության մեջ	Դաստիարակության նպատակ հասկացության մեկնաբանությունը: Համակողմանի և ներդաշնակ դաստիարակության էությունը: Դաստիարակության բաղադրամասերը: Հայ դասական մանկավարժները դաստիարակության նպատակի մասին:	2	В.Г.Крысько, Психология и педагогика в схемах и таблицах, Минск, 1999
7.	Դաստիարակության տեսության առարկան, խնդիրները: Դաստիարակության հիմնական հասկացությունները, Կոլեկտիվի դերը անձնավորության ձևավորման գործում:	Դաստիարակության առանձնահատկություննե ր, օրինաչափությունները, շարժիչ ուժերը: Դաստիարակության սկզբունքները: Դատիարակության մեթոդները: Մեթոդների դասակարգում: Կոլեկտիվի զարգացման փուլերը	2	В.Г.Крысько, Психология и педагогика в схемах и таблицах, Минск, 1999 Харламов,Педагогика, Москва,
8.	Աշխարհայացքի դերը անձնավորության ձևավորման գործում:Դասղեկի դաստիարակչական աշխատանքների կազմակերպումը: Դպրոցավարություն կամ դպրոցի կառավարման հիմունքներ:	Աշխարհայացքի դերը անձնավորության ձևավորման գործում:Դասղեկի դաստիարակչական աշխատանքների կազմակերպումը: Դպրոցավարություն կամ դպրոցի կառավարման հիմունքներ:	2	В.Г.Крысько, Психология и педагогика в схемах и таблицах, Минск, 1999 Харламов,Педагогика, Москва,

12.2. Սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ

հ/հ	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Ստուգման ձևը	Գրականություն[10]
1.	Անձի զարգացում և ձևավորում, նրա վրա ազդող գործոնները: Անձի ձևավորումը որպես մանկավարժական պրոբլեմ: Տարիքային շրջափուլերի բնութագրումը:	Անձի ձևավորումը որպես մանկավարժական պրոբլեմ: Անձի վրա ազդող գործոնները Տարիքային շրջափուլերի բնութագրումը	2		А.С.Агафонова, Практикум по общей педагогике, Москва,2003 В.Г.Крысько, Психология и педагогика в схемах и таблицах, Минск, 1999
2.	Դիդակտիկայի առարկան, խնդիրները, դիդակտիկայի էությունը	Ուսուցման սկզբունքները, մեթոդները,ուսումնական աշխատանքի կազմակերպման ձևերը,միջոցները,արդյունքներըսովորողների մտածողության զարգացումը , ստեղծագործական որակների ձևավորումը,ճանաչողական ակտիվության և ինքնուրույնության զարգացումը, ուսուցման արդյունավետության և որակի բարձրացումը: Ուսուցման ժամանակակից մեթոդների ու տեխնոլոգիաների կիրառումը դպրոցում	2		А.С.Агафонова, Практикум по общей педагогике, Москва,2003 В.Г.Крысько, Психология и педагогика в схемах и таблицах, Минск, 1999
3.	Դաստիարակության նպատակի հիմնախնդիրը մանկավարժության մտքի պատմության մեջ Դաստիարակության տեսության առարկան, խնդիրները:	Դաստիարակության նպատակ հասկացության մեկնաբանությունը: Համակողմանի և ներդաշնակ դաստիարակության էությունը: Դաստիարակության բաղադրամասերը: Հայ դասական մանկավարժները դաստիարակության նպատակի մասին: Դաստիարակության առանձնահատկություններ, օրինաչափությունները, շարժիչ ուժերը: Դաստիարակության սկզբունքները:	2		А А.С.Агафонова, Практикум по общей педагогике, Москва,2003 В.Г.Крысько, Психология и педагогика в схемах и таблицах,

[10] Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

	Դաստիարակության հիմնական հասկացություններ, Կոլեկտիվի դերը անձնավորության ձևավորման գործում:	Դատիարակության մեթոդները: Մեթոդների դասակարգում: Կոլեկտիվի զարգացման փուլերը			Минск, 1999 А.С.Агафонова, Практикум по общей педагогике, Москва,2003
4.	Դպրոցավարություն կամ դպրոցի կառավարման հիմունքներ: Դպրոցի խորհուրդ: Դպրոցի տնօրենը, նրա ֆունկցիաները, նրան ներկայացվող պահանջները:	Աշխարհայացքի դերը անձնավորության ձևավորման գործում:Դասղեկի դաստիարակչական աշխատանքների կազմակերպումը: Դպրոցավարություն կամ դպրոցի կառավարման հիմունքներ:	2		А А.С.Агафонова, Практикум по общей педагогике, Москва,2003 В.Г.Крысько, Психология и педагогика в схемах и таблицах, Минск, 1999

12.3. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

հ/հ	Ինքնուրույն աշխատանքի թեմաները	Ուսումնասիրվող հարցեր	Աշխատանքի տեսակը[11]	Ներկայացման ժամկետները	Ստուգման ձևը	Գրականություն[12]

[11] Տես 7-րդ կետի հինգերորդ պարբերությունը
[12] Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

1.	Սովորողների տարիքային և անհատական առանձնահատկութ յունները՝ 1. 3-5տ. երեխայի ճգնաժամը 2. 6-7 տարեկան ՝դպրոց ընդունվող երեխա, 3. վաղ դեռահասության տարիք՝ 10-12տ., 4. ուշ դեռահա-սություն՝ 13-15տ., 5.պատանեկության տարիք 16-18 տ.	Ընտրել ըստ նախասիրության տարիքը և ներկայացնել բանավոր: 1. 3-5տ. երեխայի ճգնաժամը 2. 6-7 տարեկան ՝դպրոց ընդունվող երեխա, 3. վաղ դեռահա-սության տարիք՝ 10-12տ., 4. ուշ դեռահա-սություն՝ 13-15տ., 5.պատանեկության տարիք 16-18 տ	Զեկույց	Պարտադիր թեմա՝ ընտրում և ներկայացնում են բոլորը	Ռեֆերատ	Подласый И.П. Педагогика, кн.1,2,Москва 2003 Харламов,Педагогика, Москва,**:1999** Крившенко Л.П. Педагогика, Учебник,М, 2006
2.	Ուսուցման գործընթացի օրինաչափություն ները, սկզբունքները, կանոնները	Ուսուցման գործընթացի օրինաչափություն ները, սկզբունքները, կանոնները	Բանավոր ներկայացում		Բանավոր ներկայացում	Подласый И.П. Педагогика, кн.1,2,Москва 2003Крившенко Л.П. Педагогика, Учебник,М, 2006
3.	Ուսուցման կազմակերպման ձևերը	Ուսուցման կազմակերպման ձևերը	Բանավոր ներկայացում		Հարցազրույց	Крившенко Л.П. Педагогика, Учебник,М, 2006
4.	Դասի տեսակները, կառուցվածքը, ներկայացվող պահանջները	Դասի տեսակները, կառուցվածքը, ներկայացվող պահանջները	Հարցազրույց		Հարցազրույց	Подласый И.П. Педагогика, кн.1,2,Москва 2003, Крившенко Л.П. Педагогика, Учебник,М, 2006

5.	Ուսուցման մեթոդները, ինտերակտիվ մեթոդները	Ավանդական և ինտերակտիվ ուսուցման մեթոդները և դրանց տարբերութ-յունները	Հարցազրույց		Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն	Подласый И.П. Педагогика, кн.1,2,Москва 2003 В.Г.Крысько, Психология и педагогика в схемах и таблицах, Минск, 1999
6.	Կրթության բովանդակությունը	Կրության բովանդակության ուղղությունները			Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն	Подласый И.П. Педагогика, кн.1,2,Москва 2003 Крившенко Л.П. Педагогика, Учебник,М, 2006
7.	Անձի ձևավորման վրա ազդող գործոնները:	Միջավայր, դաստիարակություն, ժառանգական հակումներ	Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն		Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն	Подласый И.П. Педагогика, кн.1,2,Москва 2003 В.Г.Крысько, Психология и педагогика в схемах и таблицах, Минск, 1999

8.	Շեղվող վարքի առաջացման պատճառները և կանխարգելումը	սոցիալական բարձիթողություն, մանկավարժական բարձիթողություն, բռնությունն ընտանիքում առաջացման պատճառները կանխարգելման ուղիները	Կոնկրետ իրավիճակ ների վերլուծությ ուն		Կոնկրետ իրավիճակ ների վերլուծությ ուն	Ա.Հովհաննի սյան Դժվար դաստիարա կվող երեխաների ինքնահաստ ատման առանձնահ ատկություն ները, Մենագրությ ուն, ՍԱՊԵՆՈ,2013 Подласый И.П Курс лекций по коррекционн ое педагогике
9.	Անձի սոցիալականացման առանձնահատկու թյունները	Սոցիալականացու մ, սոցիալական բարձիթողություն, մանկավարժական բարձիթողություն, բռնությունն ընտանիքում առաջացման պատճառները կանխարգելման ուղիները:	Կոնկրետ իրավիճակ ների վերլուծությ ուն		Կոնկրետ իրավիճակ ների վերլուծությ ուն	Подласый И.П Курс лекций по коррекционн ой педагогике
10.	Դպրոցում բուլինգի կանխարգելումը	Ի՞նչ է բուլինգը, դպրոցում առաջացման պատճառները, կանխարգելման ուղիները:	Կոնկրետ իրավիճակ ների վերլուծությ ուն		Կոնկրետ իրավիճակ ների վերլուծությ ուն	Подласый И.П Курс лекций по коррекционн ой педагогике
11.	Ներառական կրթության կազմակերպումը դպրոցում՝ օրենսդրական դաշտ	Ներառական կրթության կազմակերպումը դպրոցում՝ օրենսդրական դաշտ	Կոնկրետ իրավիճակ ների վերլուծությ ուն		Կոնկրետ իրավիճակ ների վերլուծությ ուն	ՆԿկրթության կազմակերպու մ, Երևան,2020

12.	ԿԱՊԿՈՒ երեխաների կրթության ապահովման կազմակերպումը:	Ներառված երեխա, ներառական կրթություն, համընդհանուր ներառում՝ ներկայացնել հասկացություններ ի տարբերությունը	Կոնկրետ իրավիճակ ների վերլուծությ ուն		Կոնկրետ իրավիճակ ների վերլուծությ ուն	ՆԿկրթության կազմակերպու մ, Երևան,2020
13.	Առարկայական ուսուցչի պարտականությու նները ԿԱՊԿՈՒ երեխաների ԱՈՒՊ-ում	Առարկայական ուսուցչի պարտականությու նները ԿԱՊԿՈՒ երեխաների ԱՈՒՊ-ում	Կոնկրետ իրավիճակ ների վերլուծությ ուն		Կոնկրետ իրավիճակ ների վերլուծությ ուն	ՆԿկրթության կազմակերպու մ, Երևան,2020
14.	Ուսուցիչ-աշակերտ փոխհարաբերությ ուններում առաջացող դժվարությունները	Աշակերտակենտր ոն ուսուցման կազմակերպումը դասի ժամանակ	Կոնկրետ իրավիճակ ների վերլուծությ ուն		Կոնկրետ իրավիճակ ների վերլուծությ ուն	Подласый И.П Курс лекций по коррекционн ой педагогике
15.	Մանկավարժական վարպետության հիմունքները	Ուսուցչի գործունեությունը՝ մեկ դերասանի թատրոնի է նման ինչու՞	Գործարար խաղ		Մանկավա րժի կոմպետենցիաների վերլուծությ ուն	Основы педагогическо го мастерства: Учеб, пособие для 0-75 пед. спец. высш. учеб. заведенний/И. А. Зязюн, И. Ф. Криво􏰀нос, Н. Н. Тарасевич и др.; Под ред. И. А. Зязюна.— М.: Просвещение, 1989.— 302 с

16.	Մանկավարժական վարպետության տեխնիկան	Դիմախաղ, մնջախաղ, վերբալ և ոչ վերբալ տեխնիկայի դերը մանկավարժական վարպետության հիմունքներում:	Գործարար խաղ		Կոնկրետ իրավիճակ ների վերլուծությ ուն	Основы педагогического мастерства: Учеб, пособие для 0-75 пед. спец. высш. учеб. заведенний/И. А. Зязюн, И. Ф. Криво□нос, Н. Н. Тарасевич и др.; Под ред. И. А. Зязюна.— М.: Просвещение, 1989.— 302 с
17.	Ուսուցչի, ծնողի հաղորդակցման ոճերը և դրանց ազդեցությունը երեխայի վրա:	Ավտորիտար, լիբերալ, դեմոկրատական ոճերի ազդեցության տարբերությունների և ներգործության հետևանքները երեխայի վրա:	Կոնկրետ իրավիճակ ների վերլուծությ ուն		Կոնկրետ իրավիճակ ների վերլուծությ ուն	Ïîäëàñûé È. Ï.,Курс лекций по коррекционноé педагогике
18.	Աշակերտական կոլեկտիվի կայացման փուլերը		Գործարար խաղ		Կոնկրետ իրավիճակ ների վերլուծությ ուն	Подласый И.П. Педагогика, кн.1,2,Москва 2003 Крившенко Л.П. Педагогика, Учебник,М, 2006
19.	Շեղվող վարքի դասակարգում՝ կամակոր, քմահաճ, բռնկվող, ագրեսիվ, պասիվ, ձախլիկ, գերակտիվ երեխա, հուզականորեն անարգելք երեխա,մտավոր հապաղում ունեցող երեխա, հուզական հապաղում ունեցող երեխա:	Ընտրել ըստ դասակարգման տեսակի ուսումնասիրել շեղվող վարքի երեխայի առաջացման պատճառները և շտկման ուղիները:	Կոնկրետ իրավիճակ ների վերլուծությ ուն		Կոնկրետ իրավիճակ ների վերլուծությ ուն	Подласый И.П. Курс лекций по коррекционноé педагогике

20.	Դաստիարակության նպատակը ինքնադաստիարակությունն է: Դաստիարակության մեթոդները	Դաստիարակության նպատակը ինքնադաստիարակությունն է: Դաստիարակության մեթոդները	Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն		Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն	Подласый И.П. Педагогика, кн.1,2,Москва 2003 Крившенко Л.П. Педагогика, Учебник,М, 2006
21.	Մարդ ծնվեցին, բայց մարդ չդարձան:	Մարդուն մարդ դարձնում է մարդը	Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն		Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն	Подласый И.П. Педагогика, кн.1,2,Москва 2003 Крившенко Л.П. Педагогика, Учебник,М, 2006

13. Գնահատում

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառկման հիմնական նպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգարքներ և քննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի[13]:

13.1. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝

- ուսումնական գործընթացին ուսանողի մասնակցության աստիճանի գնահատում դասերին հաճախումների հաշվառման միջոցով՝առավելագույնը 20 միավոր,
- գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

13.2. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.

Դասընթացն ամփոփվում է ստուգարքով:

Քննությամբ ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի 2 քննության

[13]«Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.062022թ.),

միջոցով և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:

Ստուգարքով ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի ընթացքում ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանը որոշող 2 ընթացիկ ստուգումների և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:[14]

13.3. Հարցաշար (ըստ ծրագրի)

Թեմա 1 Մանկավարժության առարկան և հիմնական հասկացությունները, կարևորագույն խնդիրները:
Մանկավարժական գիտությունների համակարգը:
ՈՒսուցչի մասնագիտությունը և նրա արդի բնութագիրը,
Թեմա 2 Անձի զարգացում և ձևավորում, նրա վրա ազդող գործոնները:
Անձի ձևավորումը որպես մանկավարժական պրոբլեմ:
Տարիքային շրջափուլերի բնութագրումը:
Թեմա 3 Դիդակտիկայի առարկան, խնդիրները,
դիդակտիկայի էությունը, հիմնական կատեգորիաները
,**Թեմա4** Ուսուցման սկզբունքները, մեթոդները,
Ուսումնական աշխատանքի կազմակերպման ձևերը, միջոցները, արդյունքները:
Ուսուցման ժամանակակից մեթոդների ու տեխնոլոգիաների կիրառումը դպրոցում
Թեմա 5 Դաստիարակության նպատակի հիմնախնդիրը մանկավարժության մտքի պատմության մեջ:
Դաստիարակության նպատակ հասկացության մեկնաբանությունը:
Թեմա6 Դաստիարակության առանձնահատկությունները, օրինաչափությունները, շարժիչ ուժերը:
Դաստիարակության սկզբունքները:
Դատիարակության մեթոդները:
Մեթոդների դասակարգում:
Թեմա7 Կոլեկտիվի դերը անձնավորրության ձևավորման գործում:
Կոլեկտիվի զարգացման փուլերը:
Թեմա 8 Դաստիարակության բաղադրամասերը:
Աշխարհայացքի դերը անձնավորրության ձևավորման գործում:
Դասղեկի դաստիարակչական աշխատանքների կազմակերպումը:
Դպրոցի կառավարման հիմունքներ:
Դպրոցի խորհուրդ:
Դպրոցի տնօրենը, նրա ֆունկցիաները, նրան ներկայացվող պահանջները:

1. Մանկավարժության օբյեկտը, առարկան և ժամանակակից խնդիրները:
2. Մանկավարժական գիտությունների համակարգը:
3. Մանկավարժության հիմնական հասկացությունները

[14] Կիրառվում է կամ առաջին, կամ երկրորդ պարբերությունն ըստ դասընթացի ամփոփման ձևի:

4. Մանկավարժի մասնագիտության ընդհանուր բնութագիրը և նրա արդի նշանակությունը
5. **Անձի զարգացում և ձևավորում, նրա վրա ազդող գործոնները:**
6. Տարիքային շրջափուլերի բնութագրումը
7. Դիդակտիկայի առարկան, խնդիրները, դիդակտիկայի էությունը
8. Դաստիարակության նպատակը
9. Դաստիարակության սկզբունքները, մեթոդները
10. Ուսուցման գործընթացի էությունը
11. Ուսուցման գործընթացի կազմակերպման ջևերը
12. Ուսումնա մեթոդները, ինտերակտիվ մեթոդներ
13. Աշակերտակենտրոն ուսուցման կազմակերպման էությունը
14. Դասի կառուցվածքը, տեսակները
15. Հաղորդակցման ոճերը
16. Կրթության բովանդակությունը
17. Աշակերտական կոլեկտիվի կայացման փուլերը
18. Դպրոցի կառավարման հիմունքները

13.4. Գնահատման չափանիշները[15].

- Տեսական գիտելիքները
- Սեմինար պարապմունքները
- Ինքնուրույն աշխատանքը

[15] Լրացվում է ըստ ամբիոնի /դասախոսի որոշման

«ՎԱՆԱՁՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ»
ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳԻՐ

Մասնագիտություն՝ 1. 061101.00.6 **Ինֆորմատիկա/համարգչային գիտություն/**,
/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ 061101.02.6 **Ինֆորմատիկա և կիրառական մաթեմատիկա**,
/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ **բակալավր**
/բակալավր, մագիստրատուրա/

Վանաձոր 2023

Առկա ուսուցման համակարգ

<table>
<tr><td>Դասընթացի թվանիշը, անվանումը</td><td colspan="4">ՄՀ/Բ-132 ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ</td></tr>
<tr><td>Դասընթացին հատկացվող կրեդիտը</td><td colspan="4">2 կրեդիտ</td></tr>
<tr><td>Ուսումնառության տարի / կիսամյակ</td><td colspan="4">3-րդ տարի, 5-րդ կիսամյակ</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Ժամերի բաշխումը</td><td rowspan="4">Լսարանային</td><td rowspan="4">24</td><td>Դասախոսություն</td><td>16</td></tr>
<tr><td>Սեմինար</td><td>8</td></tr>
<tr><td>Լաբորատոր աշխատանք</td><td>-</td></tr>
<tr><td>Գործնական աշխատանք</td><td>-</td></tr>
<tr><td>Ինքնուրույն</td><td colspan="3">36</td></tr>
<tr><td>Ընդամենը</td><td colspan="3">60</td></tr>
<tr><td>Ստուգման ձևը</td><td colspan="4">ստուգարք</td></tr>
<tr><td>Դասընթացի նպատակը</td><td colspan="4">▪ ուսանողներին ծանոթացնել գիտության առաջացման, նրա հասկացությունների և այսօրվա համակարգի հետ, ինչպես նաև զինել գիտելիքներով անձնավորության ձևավորման և նպատակադրման գործընթացների մասին։</td></tr>
<tr><td>Դասընթացի վերջնարդյունքները</td><td colspan="4">Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը.
Գիտելիք .
ԻՄԱՆԱ .
• դիդակտիկայի առարկան, հիմնական հասկացությունները, կարևորագույն խնդիրները,
• կրթության բովանդակության ընդհանուր բնութագիրը,
• ուսուցման գործընթացի էությունը,
• ուսուցման սկզբունքները,
• ուսուցման մեթոդները և միջոցները,
• ուսուցման կազմակերպման ձևերի էվոլյուցիոն զարգացումը,
• դասը որպես ուսուցման կազմակերպման հիմնական ձև,
• ուսուցման կազմակերպման օժանդակ ձևերը,
• ուսուցման գործընթացի կազմակերպման դիդակտիկական նոր համակարգերը,
• ուսուցման գործընթացի ախտորոշումն ու վերահսկումը,</td></tr>
</table>

	• ուսուցման ժամանակակից մեթոդների ու տեխնոլոգիաների կիրառումը դպրոցում, • ուսուցչին ներկայացվող կոմպետենցիաներ և մասնագիտական կոմպետենտություն: իմանա մանկավարժկան ուսումնասիրման մեթոդական *Կարողունակություն.* *ԿԱՐՈՂԱՆԱ.* • ներկայացնել դիդակտիկայի հիմնական հասկացությունները, • իմաստավորել ուսուցման կազմակերպման օժանդակ ձևերը, • բնութագրել ուսուցողական և միավորային մատյանները, • ներկայացնել արդի գնահատման համակարգը, • ներկայացնել ուսուցման ժամանակակից տեխնոլոգիաները, • կազմել օրվա դասի պլան, • կարևորել ուսուցչին ներկայացվող կոմպետենցիաները, • տրամաբանել մասնագիտական կոմպետենտության ձեռքբերման պահանջները: • կարողանա ձեռք բերած տեսական գիտելիքները կիրառել գործնականում, • կարողանա ուսուցման և դաստիարակության գոծընթացի շրջանակներումլ կատարել ինքնուրույն եզրահանգումներ: *Հմտություն* **ՏԻՐԱՊԵՏԻ** • դիդակտիկայի հիմնական հասկացություննների բնութագրմանը, • ուսուցման մեթոդների ու տեխնոլոգիաների իմաստավորմանը, • ուսուցման սկզբունքների իմաաստավորմանը, • ուսուցչի կոմպետենցիաների գաղափարագրմանը:
Դասընթացի բովանդակությունը	**Թեմա 1** Մանկավարժության առարկան և հիմնական հասկացությունները, կարևորագույն խնդիրները: Մանկավարժական գիտությունների համակարգը: ՈՒսուցչի մասնագիտությունը և նրա արդի բնութագիրը, **Թեմա 2** Անձի զարգացում և ձևավորում, նրա վրա ազդող գործոնները: Անձի ձևավորումը որպես մանկավարժական պրոբլեմ: Տարիքային շրջափուլերի բնութագրումը: **Թեմա 3** Դիդակտիկայի առարկան, խնդիրները, դիդակտիկայի էությունը, հիմնական կատեգորիաները ,**Թեմա4** Ուսուցման սկզբունքները, մեթոդները,ուսումնական աշխատանքի կազմակերպման ձևերը, միջոցները, արդյունքները: Ուսուցման ժամանակակից մեթոդների ու տեխնոլոգիաների կիրառումը դպրոցում **Թեմա5** Դաստիարակության նպատակի հիմնախնդիրը մանկավարժության մտքի պատմության մեջ: Դաստիարակության նպատակ հասկացության մեկնաբանությունը: **Թեմա6** Դաստիարակության առանձնահատկությունները, օրինաչափությունները, շարժիչ ուժերը: Դաստիարակության սկզբունքները: Դատիարակության մեթոդները: Մեթոդների դասակարգում: **Թեմա7** Կոլեկտիվի դերը անձնավորության ձևա-

	վորման գործում: Կոլեկտիվի զարգացման փուլերը: **Թեմա 8** Դաստիարակության բաղադրամասերը: Աշխարհայացքի դերը անձնավորության ձևավորման գործում: Դասղեկի դաստիարակչական աշխատանքների կազմակերպումը: Դպրոցի կառավարման հիմունքներ:Դպրոցի խորհուրդ: Դպրոցի տնօրենը, նրա ֆունկցիաները, նրան ներկայացվող պահանջները:
Գնահատման մեթոդները և չափանիշները	**13.5. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝** ▪ ուսումնական գործընթացին ուսանողի մասնակցության աստիճանի գնահատում դասերին հաճախումների հաշվառման միջոցով՝առավելագույնը 20 միավոր, ▪ գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 20 միավոր, ▪ ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր, ▪ դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր, ▪ ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր: **Ստուգարքով ամփոփվող** դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի ընթացքում ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանը որոշող 2 ընթացիկ ստուգումների և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:[16]
Գրականություն	**Պարտադիր-** 1. Ց ու Ամիրջանյան,Ա.Ա.Սահակյան,Մանկավարժություն Ե.2004, 2. Գ.Ե.Ղույումչյան, Մանկավարժություն, 1,2 գիրք,Երևան 2005, 3. А. С. Агафонова, Практикум по общей педагогики, Москва,

[16] Կիրառվում է կամ առաջին, կամ երկրորդ պարբերությունն ըստ դասընթացի ամփոփման ձևի:

	2003 4. В.Г. Крысько, Психология и педагогика в схемах и таблицах, Минск, 1999 5. Подласый И.П. Педагогика, кн.1,2,Москва 2003 6. Крившенко Л.П. Педагогика, Учебник,М, 2006 **Լրացուցիչ-** 1. ԲալյանԱ.Ա.Խնդիր-առաջադրանքներ մանկավարժությունից, Երևան, Լույս, 1989 2. Մ.Մանուկյան, Ա.Մանուկյան,Մանկավարժական տեխնիկա և տեխնոլոգիա, Երևան, 2000