

ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՑԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ  
«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

Հաստատված է ամբիոնի նիստում

Էկոնոմիկայի, իրավունքի և կառավարման ամբիոն  
ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ Վ. Վ. Հարությունյան /Ա.Ա.Հ/

Արձանագրություն №1

«28» օգոստոսի 2023 թ.

ԷԻԿ/Բ-015, Տնտեսագիտության ուսմունքների պատմություն **ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ**  
Դասիչ, դասընթացի անվանում

**ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ**

Մասնագիտություն`	041301.00.6, կառավարում <small>/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/</small>
Կրթական ծրագիր`	041301.01.6, կառավարում (ըստ ոլորտի) <small>/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/</small>
Որակավորման աստիճան`	կառավարման բակալավր <small>/բակալավր, մագիստրատուրա/</small>
Ամբիոն`	Էկոնոմիկայի, իրավունքի և կառավարման <small>/ամբիոնի լրիվ անվանումը/</small>
Ուսուցման ձևը`	առկա <small>/առկա, հեռակա/</small>
Կուրս/կիսամյակ	1-ին / 1-ին առկա _____
Դասախոս`	<u>Նարինե Բարսեղյան</u> <small>/անուն, ազգանուն/</small> Էլ. հասցե` <a href="mailto:barseghyannarine@mail.ru">barseghyannarine@mail.ru</a>

Վանաձոր- 2023թ.

**ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ**

1.	Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում .....	3
2.	Դասընթացի նպատակը և խնդիրները .....	3
3.	Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները .....	4
4.	Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները .....	..
5.	Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների .....	..
6.	Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը ..	.
7.	Ուսումնական աշխատանքները տեսակները .....	..
8.	Դասավանդման մեթոդներ ..	.
9.	Ուսումնառության .....	մեթոդները ..
10.	Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը .....	..
11.	Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ ..	.
12.	Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ ..	.
	12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ ..	.
	12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ ..	.
	12.3. Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ ..	..
	12.4. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ ..	..
13.	Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում ..	.
14.	Գնահատում ..	..
	14.1. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում ..	..

14.2.	Հարցաշար.....	..
	.....	..
14.3.	Գնահատման չափանիշներ.....	..
15.	Դասընթացի համառոտ նկարագրիչ.....	..

## ԲԱՑԱՏՐԱԳԻՐ

### 1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում<sup>1</sup>.

«Տնտեսագիտության ուսմունքների պատմություն» դասընթացը կարևորվում է կառավարման բնագավառում մասնագետների պատրաստման գործընթացում, ներառված է 041301.01.6 կրթական ծրագրի ուսումնական պլանի «Հատուկ մասնագիտական» կրթամասում:

### 2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.

#### 2.1. Դասընթացի նպատակն է.

- Տնտեսագիտության ուսմունքների պատմություն օրինաչափությունների վերաբերյալ գիտելիքների փոխանցում ուսանողներին:
- Ժամանակակից կազմակերպությունների օրինակներով տնտեսագիտության ուսմունքների պատմություն հմտությունների և կարողությունների ձևավորում ուսանողների մոտ:
- Տնտեսագիտության ուսմունքների պատմություն ժամանակակից մեթոդները վերլուծելու ունակությունների ձեռքբերում ուսանողների կողմից:
- Կազմակերպության տնտեսագիտության ուսմունքների պատմություն համակարգերի, կադրային քաղաքականության վերլուծական կարողությունների ձևավորում տարբեր իրավիճակներում:

#### 2.2. Դասընթացի խնդիրներն են.

- Սովորեցնել տնտեսագիտության ուսմունքների պատմություն տեսական հիմքերը:
- Բացատրել տնտեսագիտության ուսմունքների պատմություն օրինաչափությունները:
- Ամրապնդել ուսանողների կողմից ձեռքբերված տեսական գիտելիքները գործնական իրավիճակային խնդիրներով:
- Սովորեցնել ուսանողներին կատարել Տնտեսագիտության ուսմունքների պատմություն հետազոտություններ, ուսումնասիրություններ և կատարել եզրահանգումներ ըստ արդյունքների:
- Սովորեցնել ուսանողներին վերլուծել Տնտեսագիտության ուսմունքների պատմություն արդի փոփոխությունների համատեքստում:

### 3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները

«Տնտեսագիտության ուսմունքների պատմություն» դասընթացին մասնակցելու համար անհրաժեշտ են գիտելիքներ է և հմտություններ 041301.00.6, կառավարում մասնագիտության բակալավրի կրթական ծրագրում ուսուցանվող տնտեսագիտության տեսություն, կառավարում առարկաներից դասընթացներից:

---

<sup>1</sup> Ներկայացվում է դասընթացի կարևորությունը տվյալ կրթական ծրագրի խնդիրների լուծման հարցում և տեղը ուսումնական պլանում ըստ կրթաբյուրոյի:

#### 4. Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունք(ներ)ը<sup>2</sup> և /կամ կոմպետենցիաները.

##### 4.1. Գիտելիք

###### 4.1.1. Գիտելիք և իմացություն

- Դրսևորում է կառավարման տեսությունների, գործառույթների և դրանց դասակարգման տարբեր մոտեցումների գիտելիք և իմացություն:
- Դրսևորում է առաջնորդման, իշխանության և շահադրդման երևույթների և դրանց առնչվող տեսությունների գիտելիք և իմացություն:
- Ցուցաբերում է տնտեսագիտության ուսմունքների պատմության տեսությունների, ռազմավարական պլանավորման գործընթացի, խնդիրների, պլանավորումն ուղեկցող գործողությունների և դրանց կազմակերպման առանձնահատկությունների իմացություն:
- Ցուցաբերում է ֆինանսական և կառավարչական հաշվառման հիմունքների իմացություն:
- Ցուցաբերում է սպառողների կամ սոցիալական այլ խմբերի կարիքները վեր հանելու տեսական մեթոդաբանական հիմնական մոտեցումների իմացություն:
- Դրսևորում է վերահսկողության տեսական մեթոդաբանական հիմքերի և կազմակերպական գործընթացների արդյունավետության գնահատման հիմնական գործիքակազմի վերաբերյալ գիտելիք և իմացություն:
- Դրսևորում է մակրո և միկրոտնտեսագիտության հիմնական հասկացությունների, օրենքների և սկզբունքների իմացություն:
- Ցուցաբերում է տնտեսության տարբեր ոլորտների և դրանց կառավարման առանձնահատկությունների, ինչպես նաև պետական կառավարման և տեղական ինքնակառավարման տարբեր մոտեցումների գիտելիք և իմացություն:
- Ցուցաբերում է արժեքի ձևավորման և փոխանցման գործընթացների կառավարման սկզբունքների իմացություն:

##### 4.2 Հմտություններ

###### 4.2.1. Գիտելիքի և իմացության կիրառում

- Կարող է գնահատել միկրո և մակրոմիջավայրի ազդեցությունը կառավարման համակարգերի գործունեության վրա:
- Կարող է մասնագիտական խնդիրների լուծման նպատակով արդյունավետ բանակցություններ վարել և մարդկանց ղեկավարել:
- Կարող է մշակել կառավարման գործընթացին առնչվող տարբեր ծրագրեր և մասնակցել դրանց իրագործման միջոցառումներին:
- Կարող է նախագծել կազմակերպական կառուցվածքներ, իրականացնել լիազորությունների և պատասխանատվության բաշխում, ձևակերպել խնդիրներ և պատվիրակել ենթակայաններին:
- Կարող է իրականացնել ֆինանսական վերլուծություններ կառավարչական խնդիրների լուծման նպատակով, արդյունավետորեն պլանավորել, կազմակերպել և վերահսկել կազմակերպության ֆինանսական գործունեությունը:
- Կարող է իրականացնել սպառողների, մրցակիցների և շուկայի վերլուծություններ, արդյունավետորեն պլանավորել, կազմակերպել և վերահսկել կազմակերպության մարքեթինգային գործունեությունը:

<sup>2</sup> <http://www.vsu.am/karg/ararkayakan-nkaragir-17.pdf>

- Կարող է ընդունել կառավարչական որոշումներ խնդիրները համակարգի մեջ դիտարկելով և համակարգային մոտեցման համապատասխան գործիքակազմ կիրառելով:

- Կարող է մշակել տարբեր մակարդակի ռազմավարություններ:
- Կարող է գնահատել և կառավարել կազմակերպության գործունեությանն առնչվող ռիսկերը և կատարել համապատասխան կանխատեսումային հաշվարկներ:

#### **4.2.2. Հաղորդակցման, ՏՀՏ և տվյալների հետ աշխատելու կարողություններ**

- Կարող է կատարել տեղեկատվության հավաքման, պահպանման և մշակման աշխատանքներ, ինչպես նաև մասնագիտական խնդիրների լուծման նպատակով օգտվել ժամանակակից տեղեկատվական տեխնոլոգիաներից:
- Կարող է իրականացնել հետազոտություններ կառավարչական զանազան խնդիրներ լուծելու նպատակով, ինչպես նաև վերլուծել դրանց արդյունքները:
- Կարող է պատրաստել զեկուցումներ և ներկայացնել հետազոտությունների արդյունքներ:

#### **4.2.3. Ընդհանրական, իմացական կարողություններ, (ներառյալ դատողություններ անելը)**

- Ունակ է լուծելու մասնագիտական խնդիրները վերլուծության և համադրության հիման վրա:
- Տիրապետում է մաթեմատիկական և վիճակագրության մեթոդներին, ինչպես նաև մաթեմատիկական մոդելավորման եղանակներին:
- Ունակ է մասնագիտական վերլուծություններ իրականացնելիս կիրառել որակական և քանակական մեթոդներ:
- Ունակ է թիմում աշխատելու և թիմի անդամների հետ արդյունավետ համագործակցելու:
- Ունակ է օգտվելու նորմատիվ իրավական փաստաթղթերից:

### **4.3. Կարողություններ**

#### **4.3.1. Ինքնուրույնություն և պատասխանատվություն (ներառյալ սովորելու կարողությունները)**

- Կարող է բացահայտել, հաղթահարել և լուծումներ տալ անձանոթ պայմաններում առաջացած խնդիրներին:
- Ունակ է ինքնուրույն որոշումներ ընդունելու:
- Ունակ է հաշվի առնելու կառավարչական որոշումների հետևանքները սոցիալական պատասխանատվության տեսանկյունից:
- Ունակ է տարաբնույթ և տարասեռ մշակութային միջավայրերում աշխատելու, տարբեր զարգացման և մտավոր մակարդակի տեր մարդկանց հետ համագործակցելու:

### **5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների<sup>3</sup>.**

«Տնտեսագիտության ուսմունքների պատմություն» դասընթացից ձեռք բերված գիտելիքներն և հմտությունները շրջանավարտը կարող է կիրառել կառավարման մասնագիտական գործունեության ընթացքում, մասնագիտական հետազոտության լաբորատորիաներում աշխատելու, նաև ասպիրանտուրայում կրթությունը շարունակելու և կառավարման բնագավառում գիտական հետազոտություններ կատարելու նպատակով:

<sup>3</sup> Նշվում է, թե տվյալ դասընթացի յուրացման, ամփոփման արդյունքում ձեռքբերված գիտելիքները, հմտությունները և կարողությունները աշխատաշուկայի որ բնագավառներում և ոլորտներում կարող է շրջանավարտը կիրառել

**6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը**

Չափանիշ	Առկա ուսուցման համակարգ	Հեռակա ուսուցման համակարգ
Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարությունը (կրեդիտ /ընդհանուր ժամաքանակ)	4 կրեդիտ/ 120 ժամ	

Աշխատանքի տեսակը	Ժամաքանակ	Ժամաքանակ
Դասախոսություն	28	
Գործնական աշխատանք		
Սեմինար պարապմունք	28	
Լաբորատոր աշխատանք		
Ինքնուրույն աշխատանք	64	
<b>Ընդամենը</b>	120	
Ստուգման ձևը (ստուգարք/ ընթացիկ քննություն/ հանրագումարային քննություն)	քննություն	

**7. Ուսումնական աշխատանքների տեսակները<sup>4</sup> .**

- **Դասախոսությունը** դասախոսի կողմից դասընթացի ծրագրի շրջանակներում գիտական տեղեկատվական թեմայի վերաբերյալ տրամաբանորեն կառուցված, հետևողական ու պարզ խոսքի շարադրանքն է, որի նպատակն է ուսանողին տալ համապարփակ գիտելիքներ: Դասախոսը վերլուծում, մեկնաբանում է թեմայի առավել կարևոր, դժվար ընկալելի, հանգուցային հարցերը: Դասախոսությունը ուսանողի առջև ուրվագծվող գիտական մի ճանապարհ է, որը նա կարող է միայն անցնել գիտական գրականության ընթերցանության, ուսումնական բնույթի այլ պարապմունքների և ինքնուրույն կատարած աշխատանքների շնորհիվ: Դասախոսը պետք է խթանի ուսանողի ակտիվ իմացաբանական գործունեությունը, նպաստի նրանց ստեղծագործական մտածողության ձևավորմանը: Ուսանողը նույնպես պետք է լինի դասախոսության ակտիվ մասնակից: Ուսանողը դասախոսությանը ներկայանալուց առաջ պետք է ծանոթացած լինի տվյալ դասին ներկայացվող թեմային, որպեսզի կարողանա մասնակցել ուսումնական գործընթացին:
- **Գործնական աշխատանքների** ժամանակ ուսանողը կատարում է լսարանային աշխատանք՝ դասախոսի անմիջական ղեկավարման ներքո: Գործնական պարապմունքները անցկացվում են գործնական խնդիրների լուծման, առաջադրանքների իրականացման, թեստերի, իրավիճակային վերլուծությունների, գործարար խաղերի, խմբային աշխատանքների, տնային առաջադրանքների, ուղեղային զրոհների, ինտերակտիվ ուսուցման միջոցով՝ տեսական գիտելիքները կիրառելու, գործնական ունակությունների և հմտությունների ձեռքբերման և

<sup>4</sup> Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

ամրապնդման նպատակով: Դասախոսն առաջադրում է գործնական պարապմունքների թեման, նպատակը, խնդիրները, այն հարցերը, որոնք պետք է լուծել գործնական պարապմունքի ընթացքում, գործնական պարապմունքի անցկացման մեթոդները և պատասխանում է ուսանողների տված հարցերին:

- **Սեմինար պարապմունքները** խմբային պարապմունքների հիմնական տեսակներից է, որի ընթացքում ուսանողը սովորում է բանավոր շարադրել նյութը, պաշտպանել իր տեսակետները և եզրահանգումները: Սեմինարի ընթացքում ուսանողները քննարկում, պատասխանում են թեման, զեկույցները և ռեֆերատները, որոնք հանձնարարել է դասախոսը:

Սեմինարին պատրաստվելու համար անհրաժեշտ է ուսումնասիրել հիմնական և լրացուցիչ գրականություն տվյալ թեմայով: Գրականության ուսումնասիրությունից և համառոտագրումից հետո պետք է կազմել պլան՝ բանավոր պատասխանի համար, ապա մտածել ելույթի բովանդակության հարցադրումների և պատասխանների մասին:

- **Լաբորատոր աշխատանքները** նպաստում են տեսական նյութի առավել լավ յուրացմանը և ամրապնդմանը: Լաբորատոր աշխատանքները նպատակ ունեն ամրապնդելու ուսումնասիրվող թեմաների տեսական դրույթները, ուսանողներին ուսուցանելու փորձարարական հետազոտությունների մեթոդները, հաղորդելու ինքնուրույն վերլուծության, տվյալների ամփոփման, լաբորատոր սարքավորումների, համակարգիչների, սարքերի, էլեկտրոնային ծրագրերի հետ աշխատելու փորձ և հմտություններ: Լաբորատոր աշխատանքն անցկացման համար ուսանողը պարտավոր է ուսումնասիրել թեմային վերաբերող տեսական նյութը (դասախոսություն, համապատասխան գրականություն) և փորձի, հետազոտության մեթոդալուծիան:

Դասախոսի հսկողությամբ ուսանողը իրականացնում է փորձը, հետազոտությունը, գրանցում է արդյունքները և կատարում (գրանցում) համապատասխան եզրակացություն:

- **Ինքնուրույն աշխատանքը** ուսանողների ուսումնական, գիտահետազոտական աշխատանքն է, որն իրականացվում է դասախոսի առաջադրանքով և մեթոդական ղեկավարությամբ, բայց առանց նրա անմիջական ղեկավարության:

Ինքնուրույն աշխատանքի տեսակներն են՝<sup>5</sup>

- **Ռեֆերատ** – ուսանողների ինքնուրույն գրավոր, որտեղ ուսանողը շարադրում է որևէ հարցի կամ թեմայի էությունը՝ հենվելով գրական աղբյուրների վրա (դասագրքեր, ձեռնարկներ և այլն):
- **Աշխատանքային տետր** – նախատեսված է ուսանողների ինքնուրույն աշխատանքների համար և թույլ է տալիս գնահատել ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանն ուսանողների կողմից

**8. Դասավանդման մեթոդներն են՝<sup>6</sup>** հիմնահարցային դասախոսություն, դասախոսություն-երկխոսություն, դասախոսություն-քննարկում, *թեմատիկ սեմինար*, սեմինար-բանավեճ, գործնական աշխատանք՝ անհատական աշխատանք, գործնական աշխատանք՝ խմբային աշխատանք, ուսուցում գործողությամբ (action learning),

<sup>5</sup> Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

<sup>6</sup> Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:



իրավիճակային խնդիրների վերլուծություն, գործարար խաղեր:

9. **Ուսումնառության մեթոդներն են**<sup>7</sup>՝ մտքերի քարտեզագրում, թիմային քննարկում, իրադրությունների վերլուծություն, ակտրիթիմների և հրահանգների կազմում, աղյուսակների և դասակարգման համեմատման և համակարգման սխեմաների կազմում, փորձի/հետազոտության արդյունքների վերաբերյալ եզրակացության ներկայացում:

---

<sup>7</sup> Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

10. Թեմաների<sup>8</sup>.

Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը՝ ըստ բաժինների և

h/h	Թեմա (բաժին)	Ուսումնական աշխատանքի ծավալն ըստ տեսակների				
		ըստ աշխատանքի տեսակների	սեմինար պարապլուներ	գործնական աշխատանք	լաբորատոր աշխատանք	Ինքնուրույն աշխատանք
1.	<i>Տնտեսագիտական ուսմունքների պատմության առարկան:</i>	2		2		6
2.	<i>Հին աշխարհի և միջնադարի տնտեսագիտական ուսմունքները</i>	2		2		6
3	<i>Մերկանտիլիզմ և ֆիզիոկրատիզմ</i>	2		2		6
4	<i>Դասական քաղաքատնտեսության ծագումը</i>	2		2		6
5	<i>Ադամ Սմիթի և Դավիդ Ռիկարդոյի տնտեսագիտական ուսմունքները</i>	4		4		8
6	<i>Մարքսյան տնտեսագիտան ուսմունք</i>	4		4		8
7	<i>Քեմբրիջյան և ամերիկյան տնտեսագիտական դպրոցները</i>	4		4		6
8	<i>Քեյնսականություն</i>	2		2		6
9	<i>Հետքեյնսյան մակրոտնտեսագիտություն</i>	4		4		6
10	<i>Մոնետարիզմ</i>	2		2		6
<b>ԸՆԴԱՄԵՆԸ</b>		<b>28</b>		<b>28</b>		<b>64</b>

<sup>8</sup> Նման է օրացուցային պլանին

**11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ**

h/h	Անվանումը/հեղինակ	Հրատարակության տարի
<b>Պարտադիր գրականություն (ՊԳ)</b>		
1.	История экономических учений / Под ред. В Автономова, О. Ананьина, Н. Макашевой. – М: ИНФРА-М. 2008. -784с.	
2.	Агапова И.И. История экономических учений. М., 1997. Лекция № 3 Бартенев. С.А. Экономические теории и школы. М., 1996. С. 31—40	
<b>Լրացուցիչ գրականություն(ԼԳ)</b>		
1.	. История экономической мысли/ Под ред. В.В.Круглова, Е.В.Балахоновой. – СПб.: Питер, 2008. – 240с.	
2.	Костюк В.Н. История экономических учений. М.,1997.	
1.		
2.	<a href="http://xn--90ahkajq3b6a.xn--2000-94dygis2b.xn--p1ai/personal/per1-1/per06.pdf">http://xn--90ahkajq3b6a.xn--2000-94dygis2b.xn--p1ai/personal/per1-1/per06.pdf</a>	

**12. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ**

**12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ**

h/h	Թեմա	Ուսումնասիրվող Հարցեր	Ժամաքանակ	Գրականություն <sup>9</sup>
1.	Տնտեսագիտական ուսմունքների պատմության առարկան	Ներկայացնել տնտեսագիտական ուսմունքների ձևավորման պատմությունը, ուսումնասիրության առարկան	2	ՊԳ1
2.	Մերկանտիլիզմի զարգացման փուլերը	Ներկայացնել մերկանտիլիզմի զարգացման փուլերը, նրանց տրամաբանությունը	2	ՊԳ1
3.	Ֆիզիոկրատիզմի ընդհանուր բնութագիրը	Ներկայացնել ֆիզիոկրատիզմը որպես տնտեսագիտական ուսմունք, նրա դրույթները	2	ՊԳ1
4	Ֆ. Քենեի տնտեսագիտական հայացքները	Ներկայացնել Քենեի տնտեսագիտական հայացքները և վերջիններիս ազդեցությունը տնտեսագիտական մտքի վրա	2	ՊԳ1
5	Ադամ Սմիթը և նրա հետազոտության մեթոդոլոգիան	Ներկայացնել Սմիթի տնտեսագիտական ուսմունքը, դրա բովանդակությունը	2	ՊԳ1

<sup>9</sup> Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

6	Հարստության ստեղծման և աճի գործոնների տեսությունը	Ներկայացնել հարստության ստեղծման տեսությունը, դրա դրույթները, աճի գործոնների տեսությունը և վերջինիս բովանդակությունը:	2	ՊԳ1
7	Դավիթ Ռիկարդոն և նրա հետազոտության մեթոդաբանությունը	Ներկայացնել Ռիկարդոյի տնտեսագիտական ուսմունքը, դրա բովանդակությունը	2	ՊԳ1
8	Արժեքի և փողի տեսությունը	Ներկայացնել արժեքի և փողի տեսությունները, նրանց տրամաբանությունն ու քննադատությունը	2	ՊԳ1
9	Մարքսյան տնտեսագիտական ուսմունքը	Ներկայացնել Մարքսյան տնտեսագիտական ուսմունքը, դրա դրույթները, քննադատությունը, կիրառությունը	2	ՊԳ1
10	Քեմբրիջյան դպրոցը: Ա. Մարշալի տնտեսագիտական տեսությունը	Ներկայացնել Քեմբրիջյան նդպրոցը վերջինիս տեսական հիմքը, ուղղվածությունը, Մարշալի տնտեսագիտական տեսությունը, նրա բովանդակությունը	2	ՊԳ1
11	Ամերիկյան դպրոցը: Ջ. Բ. Կլարկ	Ներկայացնել Ամրիկյան Դպրոցը, վերջինիս տեսական հիմքը, ուղղվածությունը	2	ՊԳ1
12	Ջ. Մ. Քեյնսը՝ որպես տնտեսագիտության նոր ուղղության հիմնադիր	Ներկայացնել Քեյնս մտածողին և գիտնականին, ներկայացնել նորա տնտեսագիտական ուսմունքը և վերջինիս կարևորությունը	2	ՊԳ1
13	Մոնետարիզմի էությունը	Ներկայացնել մոնետարիզմի ձևաբերման պատմությունը, ներկայացնել նրա էությունը և դրույթները	2	ՊԳ1
14	Մոնետարիզմի հիմնական դրույթները	Ներկայացնել մոնետարիզմի հիմնական ուղղությունները , տալ վերջիններիս վերլուծությունը	2	ՊԳ1, ԼԳ1

**12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ**

h/h	Թեմա	Ուսումնասիրվող Հարցեր	Ժամաքանակ	Ստուգման ձևը	Գրականություն <sup>10</sup>
1.	Տնտեսագիտական ուսմունքների պատմության առարկան	Ներկայացնել տնտեսագիտական ուսմունքների ձևավորման պատմությունը, ուսումնասիրության առարկան	2	բանավոր	ՊԳ1

<sup>10</sup> Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

2.	Տնտեսագիտական ուսմունքների պատմության հետազոտության մեթոդաբանությունը և դրա առանձնահատկությունները	Ներկայացնել ՏՈՒՊ հետազոտության մեթոդաբանությունը, նրա հատկանշական կողմերը	2	բանավոր	ՊԳ1
3	Տնտեսագիտական հայացքները հին Ասիայում և անտիկ աշխարհում	Ներկայացնել Ասիայի և անտիկ աշխարհի տնտեսագիտական հայացքները, վերջիններիս տարբերությունները քննարկելով	2	բանավոր	ՊԳ1
4	Միջնադարյան տնտեսագիտական գաղափարների ձևավորման առանձնահատկությունները տարբեր երկրներում	Ներկայացնել միջնադարյան տնտեսական գաղափարները և վերջիններիս զարգացման օրինակները տարբեր երկրներում	2	բանավոր	ՊԳ1
5	Մերկանտիլիզմի էությունը և պատմական նշանակությունը	Ներկայացնել մերկանտիլիզմի ձևավորման պատմությունը, նրա էությունն ու կարևորությունը	2	բանավոր	ՊԳ1
6	Մերկանտիլիզմի զարգացման փուլերը	Ներկայացնել մերկանտիլիզմի զարգացման փուլերը, նրնաց տրամաբանությունը:	2	բանավոր	ՊԳ1
7	Ֆիզիոկրատիզմի ընդհանուր բնութագիրը	Ներկայացնել ֆիզիոկրատիզմը որպես տնտեսագիտական ուսմունք, նրա դրույթները	2	բանավոր	ՊԳ1, ԼԳ1
8	Ֆ. Քենեի տնտեսագիտական հայացքները	Ներկայացնել Քենեի տնտեսագիտական հայացքները և վերջիններիս ազդեցությունը տնտեսագիտական մտքի վրա	2	բանավոր	ՊԳ1, ԼԳ1
9	Ադամ Սմիթը և նրա հետազոտության մեթոդոլոգիան	Ներկայացնել Սմիթի տնտեսագիտական ուսմունքը, դրա բովանդակությունը	2	բանավոր	ՊԳ1, ԼԳ1
10	Հարստության ստեղծման և աճի գործոնների տեսությունը	Ներկայացնել հարստության ստեղծման տեսությունը, դրա դրույթները, աճի գործոնների տեսությունը և վերջինիս բովանդակությունը	2	բանավոր	ՊԳ1, ԼԳ1
11	Դավիթ Ռիկարդոն և նրա հետազոտության մեթոդաբանությունը	Ներկայացնել Ռիկարդոյի տնտեսագիտական ուսմունքը, դրա բովանդակությունը	2	բանավոր	ՊԳ1, ԼԳ1
12	Արժեքի և փողի տեսությունը	Ներկայացնել առժեքի և փողի տեսությունները, նրնաց տրամաբանությունն ու քննադատությունը	2	բանավոր	ՊԳ1, ԼԳ1
13	Արժեքի և փողի տեսությունը	Ներկայացնել առժեքի և փողի տեսությունները, նրնաց տրամաբանությունն ու քննադատությունը	2	Բանավոր	ՊԳ1, ԼԳ1

14	Մարքայան տնտեսագիտական ուսմունքը	Ներկայացնել Մարքայան տնտեսագիտական ուսմունքը, դրա դրույթները, քննադատությունը, կիրառությունը		Բանավոր	ՊԳ1, ԼԳ1
----	----------------------------------	--	--	---------	----------

### 12.3. Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Ստուգման ձևը	Գրականություն <sup>11</sup>
1.					
2.					

### 12.4. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Ինքնուրույն աշխատանքի թեմաները	Ուսումնասիրվող հարցեր	Աշխատանքի տեսակը <sup>12</sup>	Ներկայացման ժամկետները	Ստուգման ձևը	Գրականություն <sup>13</sup>
1.	Տնտեսագիտական ուսմունքների պատմության առարկան	Տնտեսագիտական ուսմունքների պատմության առարկան	<u>Ուեբերատ</u>	Սահմանված գրաֆիկով	Գրավոր	ՊԳ1

<sup>11</sup> Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

<sup>12</sup> Տես 7-րդ կետի հինգերորդ պարբերությունը

<sup>13</sup> Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

2.	Տնտեսագիտական ուսմունքների պատմության հետազոտության մեթոդաբանությունը և դրա առանձնահատկությունները:	Տնտեսագիտական ուսմունքների պատմության հետազոտության մեթոդաբանությունը և դրա առանձնահատկությունները:	<u>Ռեֆերատ</u>	Սահմանված գրաֆիկով	Գրավոր	ՊԳ1
3.	Տնտեսագիտական հայացքները հին Ասիայում և անտիկ աշխարհում	Տնտեսագիտական հայացքները հին Ասիայում և անտիկ աշխարհում	<u>Ռեֆերատ</u>	Սահմանված գրաֆիկով	Գրավոր	ՊԳ1
4	Միջնադարյան տնտեսագիտական գաղափարների ձևավորման առանձնահատկությունները տարբեր երկրներում	Միջնադարյան տնտեսագիտական գաղափարների ձևավորման առանձնահատկությունները տարբեր երկրներում	<u>Ռեֆերատ</u>	Սահմանված գրաֆիկով	Գրավոր	ՊԳ1
5	Մերկանտիլիզմի էությունը և պատմական նշանակությունը	Մերկանտիլիզմի էությունը և պատմական նշանակությունը	<u>Ռեֆերատ</u>	Սահմանված գրաֆիկով	Գրավոր	ՊԳ1
6	Մերկանտիլիզմի զարգացման փուլերը:	Մերկանտիլիզմի զարգացման փուլերը:	<u>Ռեֆերատ</u>	Սահմանված գրաֆիկով	Գրավոր	ՊԳ1
7	Մերկանտիլիզմը Արևմտյան Եվրոպայի երկրներում :	Մերկանտիլիզմը Արևմտյան Եվրոպայի երկրներում :	<u>Ռեֆերատ</u>	Սահմանված գրաֆիկով	Գրավոր	ՊԳ1, ԼԳ1
8	Մերկանտիլիզմը հայ իրականության մեջ	Մերկանտիլիզմը հայ իրականության մեջ	<u>Ռեֆերատ</u>	Սահմանված գրաֆիկով	Գրավոր	ՊԳ1, ԼԳ1
9	Մերկանտիլիզմը հայ իրականության մեջ	Մերկանտիլիզմը հայ իրականության մեջ	<u>Ռեֆերատ</u>	Սահմանված գրաֆիկով	Գրավոր	ՊԳ1
10	Ֆիզիոկրատիզմի ընդհանուր բնութագիրը:	Ֆիզիոկրատիզմի ընդհանուր բնութագիրը:	<u>Ռեֆերատ</u>	Սահմանված գրաֆիկով	Գրավոր	ՊԳ1
11	Ֆ. Քենեի տնտեսագիտական հայացքները	Ֆ. Քենեի տնտեսագիտական հայացքները:	<u>Ռեֆերատ</u>	Սահմանված գրաֆիկով	Գրավոր	ՊԳ1
12	Ֆիզիոկրատական հայացքների հետագա զարգացումը Ա. Թյուրգոյի կողմից:	Ֆիզիոկրատական հայացքների հետագա զարգացումը Ա. Թյուրգոյի կողմից:	<u>Ռեֆերատ</u>	Սահմանված գրաֆիկով	Գրավոր	ՊԳ1
13	Դասական քաղաքատնտեսության ծագման	Դասական քաղաքատնտեսության ծագման	<u>Ռեֆերատ</u>	Սահմանված գրաֆիկով	Գրավոր	ՊԳ1
14	Դասական դպրոցի ծագումը Ֆրանսիայում: Պ. Բուազիլբեր	Դասական դպրոցի ծագումը Ֆրանսիայում: Պ. Բուազիլբեր	<u>Ռեֆերատ</u>	Սահմանված գրաֆիկով	Գրավոր	ՊԳ1

15	Ադամ Սմիթը և նրա հետա- զոտության մեթոդոլոգիան	Ադամ Սմիթը և նրա հետա- զոտության մեթոդոլոգիան	<u>Ռեֆերատ</u>	Սահմանված գրաֆիկով	Գրավոր	ՊԳ1
16	Դավիթ Ռիկարդոն և նրա հետա-զոտության մեթոդաբանությ-յունը:	Դավիթ Ռիկարդոն և նրա հետա-զոտության մեթոդաբանությ-յունը:	<u>Ռեֆերատ</u>	Սահմանված գրաֆիկով	Գրավոր	ՊԳ1

**13. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում<sup>14</sup>**

Ռեսուրսի անվանումը	Ռեսուրսի անվանումը, քանակը, նկարագրությունը (անհրաժեշտության դեպքում)
Լսարան (հատուկ կահավորմամբ)	
Նյութեր լաբորատոր աշխատանքների համար	
Սարքեր, սարքավորումներ	
Համակարգչային ծրագրեր	
Այլ	

<sup>14</sup> Նշվում են սարք-սարքավորումների, համակարգչային ծրագրերի նկարագրությունները և քանակը, որոնք անհրաժեշտ են տվյալ դասընթացի ուսումնական գործընթացը կազմակերպելու համար



#### 14. **Գնահատում**

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառման հիմնական նպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգարքներ և քննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի<sup>15</sup>:

##### 14.1. **Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝**

- Գործնական, սեմինար և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում ուսանողի ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը 40 միավոր:
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (առկա ուսուցման համակարգում ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ առավելագույնը գումարային 40 միավոր, հեռակա ուսուցմա համակարգում՝ քննություն և ստուգարք՝ առավելագույնը՝ 40 միավոր):
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

##### 14.2. **Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.**

Դասընթացն ամփոփվում է քննությամբ:

Քննությամբ ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի 2 քննության միջոցով և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:

##### 14.3. **Գնահատման չափանիշները<sup>16</sup>.**

- Տեսական գիտելիքները ստուգվում են երկու գրավոր ընթացիկ քննությամբ:
- Գործնական աշխատանքները ստուգվում են 4 պատասխանով:
- Ինքնուրույն աշխատանքը հանձնարարվում են 1 աշխատանք մեկ կիսամյակի համար:

---

<sup>15</sup>«Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.062022թ.),

<sup>16</sup> [Լրացվում է ըստ ամբիոնի /դասախոսի որոշման](#)

**ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳՐԻՉ**

**Մասնագիտություն`**

041301.00.6, կառավարում

*/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/*

**Կրթական ծրագիր`**

041301.01.6, կառավարման բակալավր

*/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/*

**Որակավորման աստիճան`**

կառավարման բակալավր

*/բակալավր, մագիստրատուրա/*

Առկա ուսուցման համակարգ

Դասընթացի թվանիշը, անվանումը	ԷԻԿ/բ-015 – Տնտեսագիտության ուսմունքների պատմություն			
Դասընթացին հատկացվող կրեդիտը	3 կրեդիտ			
Ուսումնառության տարի / կիսամյակ	1-ին տարի, 1-րդ կիսամյակ			
Ժամերի բաշխումը	Լսարանային	56	Դասախոսություն	28
			Սեմինար	28
			Լաբորատոր աշխատանք	
			Գործնական աշխատանք	
	Ինքնուրույն	64		
Ընդամենը	120			
Ստուգման ձևը	Քննություն			
Դասընթացի նպատակը	<p><b>14.4.</b> Դասընթացի նպատակն է.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Տնտեսագիտության ուսմունքների պատմություն օրինաչափությունների վերաբերյալ գիտելիքների փոխանցում ուսանողներին:</li> <li>▪ Ժամանակակից կազմակերպությունների օրինակներով տնտեսագիտության ուսմունքների պատմություն հմտությունների և կարողությունների ձևավորում ուսանողների մոտ:</li> <li>▪ Տնտեսագիտության ուսմունքների պատմություն ժամանանակից մեթոդները վերլուծելու ունակությունների ձեռքբերում ուսանողների կողմից:</li> <li>▪ Կազմակերպության տնտեսագիտության ուսմունքների պատմություն համակարգերի, կադրային քաղաքականության վերլուծական կարողությունների ձևավորում տարբեր իրավիճակներում:</li> </ul>			
Դասընթացի վերջնարդյունքները	<p>Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը.</p> <p><i>Գիտելիք</i></p> <p><b>4.1.1. Գիտելիք և իմացություն</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Դրսևորում է կառավարման տեսությունների, գործառույթների և</li> </ul>			

դրանց դասակարգման տարբեր մոտեցումների գիտելիք և իմացություն:

- Դրսևորում է առաջնորդման, իշխանության և շահադրդման երևույթների և դրանց առնչվող տեսությունների գիտելիք և իմացություն:
- Ցուցաբերում է ռազմավարական կառավարման տեսությունների, ռազմավարական պլանավորման գործընթացի, խնդիրների, պլանավորումն ուղեկցող գործողությունների և դրանց կազմակերպման առանձնահատկությունների իմացություն:
- Ցուցաբերում է ֆինանսական և կառավարչական հաշվառման հիմունքների իմացություն:
- Ցուցաբերում է սպառողների կամ սոցիալական այլ խմբերի կարիքները վեր հանելու տեսական մեթոդաբանական հիմնական մոտեցումների իմացություն:
- Դրսևորում է վերահսկողության տեսական մեթոդաբանական հիմքերի և կազմակերպական գործընթացների արդյունավետության գնահատման հիմնական գործիքակազմի վերաբերյալ գիտելիք և իմացություն:
- Դրսևորում է մակրո- և միկրոտնտեսագիտության հիմնական հասկացությունների, օրենքների և սկզբունքների իմացություն:
- Ցուցաբերում է տնտեսության տարբեր ոլորտների և դրանց կառավարման առանձնահատկությունների, ինչպես նաև պետական կառավարման և տեղական ինքնակառավարման տարբեր մոտեցումների գիտելիք և իմացություն:
- Ցուցաբերում է արժեքի ձևավորման և փոխանցման գործընթացների կառավարման սկզբունքների իմացություն:

## **4.2 Հմտություններ**

### **4.2.1. Գիտելիքի և իմացության կիրառում**

- Կարող է գնահատել միկրո- և մակրոմիջավայրի ազդեցությունը կառավարման համակարգերի գործունեության վրա:
- Կարող է մասնագիտական խնդիրների լուծման նպատակով արդյունավետ բանակցություններ վարել և մարդկանց ղեկավարել:
- Կարող է մշակել կառավարման գործընթացին առնչվող տարբեր ծրագրեր և մասնակցել դրանց իրագործման միջոցառումներին:
- Կարող է նախագծել կազմակերպական կառուցվածքներ, իրականացնել լիազորությունների և պատասխանատվության բաշխում, ձևակերպել խնդիրներ և պատվիրակել ենթականերին:
- Կարող է իրականացնել ֆինանսական վերլուծություններ կառավարչական խնդիրների լուծման նպատակով, արդյունավետորեն պլանավորել, կազմակերպել և վերահսկել կազմակերպության ֆինանսական գործունեությունը:
- Կարող է իրականացնել սպառողների, մրցակիցների և շուկայի վերլուծություններ, արդյունավետորեն պլանավորել, կազմակերպել և վերահսկել կազմակերպության մարքեթինգային գործունեությունը:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Կարող է ընդունել կառավարչական որոշումներ խնդիրները համակարգի մեջ դիտարկելով և համակարգային մոտեցման համապատասխան գործիքակազմ կիրառելով:</li> <li>• Կարող է մշակել տարբեր մակարդակի ռազմավարություններ:</li> <li>• Կարող է գնահատել և կառավարել կազմակերպության գործունեությանն առնչվող ռիսկերը և կատարել համապատասխան կանխատեսումային հաշվարկներ:</li> </ul> <p><b>4.2.2. Հաղորդակցման, ՏՀՏ և տվյալների հետ աշխատելու կարողություններ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Կարող է կատարել տեղեկատվության հավաքման, պահպանման և մշակման աշխատանքներ, ինչպես նաև մասնագիտական խնդիրների լուծման նպատակով օգտվել ժամանակակից տեղեկատվական տեխնոլոգիաներից:</li> <li>• Կարող է իրականացնել հետազոտություններ կառավարչական զանազան խնդիրներ լուծելու նպատակով, ինչպես նաև վերլուծել դրանց արդյունքները:</li> <li>• Կարող է պատրաստել զեկուցումներ և ներկայացնել հետազոտությունների արդյունքներ:</li> </ul> <p><b>4.2.4. Ընդհանրական, իմացական կարողություններ, (ներառյալ դատողություններ անելը)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ունակ է լուծելու մասնագիտական խնդիրները վերլուծության և համադրության հիման վրա:</li> <li>• Տիրապետում է մաթեմատիկական և վիճակագրության մեթոդներին, ինչպես նաև մաթեմատիկական մոդելավորման եղանակներին:</li> <li>• Ունակ է մասնագիտական վերլուծություններ իրականացնելիս կիրառել որակական և քանակական մեթոդներ:</li> <li>• Ունակ է թիմում աշխատելու և թիմի անդամների հետ արդյունավետ համագործակցելու:</li> <li>• Ունակ է օգտվելու նորմատիվ իրավական փաստաթղթերից:</li> </ul> <p><b>4.3. Կարողություններ</b></p> <p><b>4.3.1. Ինքնուրույնություն և պատասխանատվություն (ներառյալ սովորելու կարողությունները)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Կարող է բացահայտել, հաղթահարել և լուծումներ տալ անձանոթ պայմաններում առաջացած խնդիրներին:</li> <li>• Ունակ է ինքնուրույն որոշումներ ընդունելու: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ունակ է հաշվի առնելու կառավարչական որոշումների հետևանքները սոցիալական պատասխանատվության տեսանկյունից:</li> <li>• Ունակ է տարաբնույթ և տարասեռ մշակութային միջավայրերում աշխատելու, տարբեր զարգացման և մտավոր մակարդակի տեր մարդկանց հետ համագործակցելու:</li> </ul> </li> </ul>
Դասընթացի	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Տնտեսագիտական ուսմունքների պատմության առարկան:</li> <li>2. Հին աշխարհի և միջնադարի տնտեսագիտական</li> </ol>

<p><b>բովանդակությունը</b></p>	<p>ուսմունքները*</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Մերկանտիլիզմ և ֆիզիոկրատիզմ</li> <li>4. Դասական քաղաքատնտեսության ծագումը</li> <li>5. Ադամ Սմիթի և Դավիդ Ռիկարդոյի տնտեսագիտական ուսմունքները</li> <li>6. Մարքայան տնտեսագիտան ուսմունք</li> <li>7. Քեմբրիջյան և ամերիկյան տնտեսագիտակն դպրոցները*</li> <li>8. Քեյնսականություն</li> <li>9. Հետքեյնսյան մակրոտնտեսագիտություն*</li> <li>10. Մոնետարիզմ*Աշխատանքային թիմի ստեղծման հիմքերը</li> </ol>
<p><b>Գնահատման մեթոդները և չափանիշները</b></p>	<p>Գնահատման գործընթացն իրականացվում է ՎՊՀ ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգով:</p>
<p><b>Գրականություն</b></p>	<p>Պարտադիր</p> <hr/> <p>. История экономических учений / Под ред. В Автономова, О. Ананьина, Н. Макашевой. – М: ИНФРА-М. 2008. -784с.</p> <p>Агапова И.И. История экономических учений. М., 1997. Лекция № 3.</p> <p>Լրացուցիչ</p> <hr/> <p>. Холопов А.В. История экономических учений: учебное пособие. –М.: Эксмо, 2008. – 448с.</p> <p>Худокормов А.Г. История экономических учений (современный этап). М., 1998.</p>