

ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՑԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

Հաստատված է ամբիոնի նիստում

Մանկավարժության և հոգեբանության
ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ Լ. Բաղդասարյան /Ա.Ա.Հ/

Արձանագրություն N^o 14

« 06 » 02. 2024թ.

ՄՀ/բ – 128 Հոգեբանություն ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ

Դասիչ, դասընթացի անվանում

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ

| | |
|----------------------|---|
| Մասնագիտություն` | 011401.00.6 Մասնագիտական Մանկավարժություն /դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/ |
| Կրթական ծրագիր` | 011401.01.6 Կենսաբանություն /դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/ |
| Որակավորման աստիճան` | Բակալավր /բակալավր, մագիստրատուրա/ |
| Ամբիոն` | <u>Մանկավարժության և հոգեբանության</u> /ամբիոնի լրիվ անվանումը/ |
| Ուսուցման ձևը` | <u>Առկա</u> /առկա, հեռակա/ |
| Կուրս/կիսամյակ` | <u>2-րդ կուրս, 2-րդ կիս.</u> |
| Դասախոս` | <u>Վ. Ղուլումյան</u> /անուն, ազգանուն/ |

Էլ. հասցե/ներ vahanghuyumchyan@mail.ru

Վանաձոր- 2024թ.

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

| | | |
|-------|--|---------------|
| 1. | Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում | 4 |
| 2. | Դասընթացի նպատակը և խնդիրները | 4 |
| 3. | Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները | 4 |
| 4. | Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները | 5 |
| 5. | Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների | 5 |
| 6. | Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը | 6 |
| 7. | Ուսումնական աշխատանքները տեսակները | 6 |
| 8. | Դասավանդման մեթոդներ..... | 7 |
| 9. | Ուսումնառության մեթոդները | 7 |
| 10. | Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը | 8 |
| 11. | Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ..... | 9 |
| 12. | Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ..... | 10 |
| 12.1. | Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ..... | 10 |
| 12.2. | Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ..... | 15 |
| 12.3. | Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ | 19 |
| 13. | Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում..... | 24 |
| 14. | Գնահատում..... | 25 |
| 14.1. | Ուսանողների գիտելիքների ստուգում..... | 25 |
| 15. | Դասընթացի նկարագրիչ..... | համառոտ 27 |

ԲԱՑԱՏՐԱԳԻՐ

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում.

«Հոգեբանություն» դասընթացը կարևորվում է մանկավարժության բնագավառում մասնագետների պատրաստման գործընթացում, ներառված է կրթական ծրագրի ուսումնական պլանի «Հատուկ մասնագիտական» կրթամասում:

2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.

2.1. Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին գիտելիքներ և պատկերացում տալ հոգեկանի, նրա գործառնության և զարգացման փաստերի, օրինաչափությունների և մեխանիզմների, հոգեբանական հետազոտության մեթոդների մասին:

2.2. Դասընթացի խնդիրներն են.

- ուսանողների մոտ գիտելիքներ ձևավորել հոգեբանության՝ որպես գիտության մասին, ընդհանուր հոգեբանության ընդհանուր տեսական հիմնախնդիրների մասին,
- ապահովել ուսանողների կողմից ընդհանուր հոգեբանության մեթոդաբանական սկզբունքների, հետազոտության փուլերի և մեթոդների մասին գիտելիքների յուրացումը,
- Գիտելիքներ տալ հոգեկան գործընթացների, հոգեկան հատկությունների և հոգեկան վիճակների մասին:

3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները

«Հոգեբանություն» դասընթացին մասնակցելու կարևոր նախապայման է ուսանողների գիտելիքների և հմտությունների առկայությունը «Փիլիսոփայություն», «Կենսաբանություն», «Ֆիզիոլոգիա» դասընթացներից:

4. Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունք(ներ)ը և /կամ կումպետենցիաները.

«Հոգեբանություն» դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողի ակնկալվող վերջնարդյունքներն են.

Գիտելիքներ

1. Հոգեբանության՝ որպես գիտության առաջացման նախադրյալները, զարգացման փուլերն ու ուսումնասիրության առարկան:
2. Մարդու գիտակցության ծագումն ու զարգացումը:
3. Հոգեկան գործընթացների առանձնահատկությունները, նրանց տեսակներն ու ֆիզիոլոգիական հիմքերը:
4. Հոգեկան վիճակների և նրաց կարգավորման առանձնահատկությունները:
5. Հոգեկան հատկություններն ու նրանց տեսակները:

Կարողություններ

1. Վերլուծել և մեկնաբանել ընդհանուր հոգեբանության հիմնական հասկացությունների համակարգը:
2. Տարանջատել հոգեկան երևույթները սոցիալական միջավայրում՝ առօրյա կյանքի համատեքստում և կարողանա վերլուծել սեփական հոգեկան գործընթացներն ու հատկությունները,
3. Հենքային գիտա-տեսական գիտելիքները ընդհանուր հոգեբանության ոլորտում կիրառելու կարողություն:

Հմտություններ

1. Ընսահանուր և հատուկ հոգեբանության հասկացությունների վերլուծության և սահմանման հմտություններ,
2. Հոգեբանական հետազոտությունների մեթոդներ,
3. Հոգեբանական հետազոտությունների մեթոդների կիրառման հմտություններ՝ ինքնաճանաչման և ինքնազարգացման ուղղության նախանշման նպատակներով:

Դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողը ձեռք կբերի հետևյալ կոմպետենցիաները.

Ա) Ընդհանրական կոմպետենցիաներ

Գործիքային կոմպետենցիաներ (ԳԿ)

ԳԿ1 վերլուծելու և սինթեզելու ունակություն,

ԳԿ2 կազմակերպելու և պլանավորելու ունակություն,

ԳԿ4 մասնագիտական ոլորտի գիտելիքների հիմունքներ,

ԳԿ8 տեղեկատվությունը կառավարելու ունակություն (տարբեր աղբյուրներից տեղեկատվություն գտնելու և վերլուծելու ունակություն),

Միջանձնային կոմպետենցիաներ (ՄԶԿ)

ՄԶԿ3 միջանձնային ունակություններ,

ՄԶԿ7 միջազգային միջավայրում աշխատելու ունակություն,

ՄԶԿ8 բարոյական արժեքներ:

Համակարգային կոմպետենցիաներ (ՀԳԿ)

ՀԳԿ1 գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողություն,

ՀԳԿ5 նոր գաղափարներ առաջ քաշելու (ստեղծագործելու) ունակություն,

ՀԳԿ8 ինքնուրույն աշխատելու ունակություն,

ՀԳԿ12 հաջողության ձգտում:

Բ) Առարկայական (մասնագիտական) կոմպետենցիաներ (ԱԿ)

ԱԿ3 համապատասխան համատեքստում ընկալել և մեկնաբանել նոր տեղեկատվությունը,

ԱԿ4 ցուցաբերել առարկայի ընդհանուր կառուցվածքի և առանձին մասերի միջև կապերի իմացություն,

ԱԿ5 հասկանալ և օգտագործել քննադատական վերլուծության տեսությունների զարգացման մեթոդները,

ԱԿ9 դրսևորեն ժամանակակից խոր գիտելիքներ մասնագիտական ոլորտում (նորագույն տեսությունների, դրանց մեկնաբանությունների, մեթոդների և եղանակների իմացություն),

ԱԿ13 ցուցաբերեն ինքնուրույնություն և ստեղծագործական մոտեցում տվյալ առարկայական ոլորտում գործունեություն ծավալելիս,

ԱԿ14 տիրապետեն տվյալ մասնագիտական մակարդակում պահանջվող կոմպետենցիաներին:

5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների.

«Հոգեբանություն» դասընթացից ձեռք բերված գիտելիքներն և հմտությունները շրջանավարտը կարող է կիրառել հոգեբանի մասնագիտական գործունեության ընթացքում և սոցիալական հոգեբանության բնագավառում գիտական հետազոտություններ կատարելու նպատակով:

6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը

| Չափանիշ | Առկա ուսուցման համակարգ | Հեռակա ուսուցման համակարգ |
|---|-------------------------|---------------------------|
| Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարությունը (կրեդիտ /ընդհանուր ժամաքանակ) | 5 կրեդիտ/150 ժամ | |

| Աշխատանքի տեսակը | Ժամաքանակ | Ժամաքանակ |
|---|------------|-----------|
| Դասախոսություն | 30 | |
| Գործնական աշխատանք | 20 | |
| Սեմինար պարապմունք | 20 | |
| Լաբորատոր աշխատանք | | |
| Ինքնուրույն աշխատանք | 80 | |
| Ընդամենը | 150 | |
| Ստուգման ձևը (ստուգարք/ ընթացիկ քննություն/ հանրագումարային քննություն) | քննություն | |

7. Ուսումնական աշխատանքների տեսակները.

- **Դասախոսությունը** դասախոսի կողմից դասընթացի ծրագրի շրջանակներում գիտական-տեղեկատվական թեմայի վերաբերյալ տրամաբանորեն կառուցված, հետևողական ու պարզ խոսքի շարադրանքն է, որի նպատակն է ուսանողին տալ համապարփակ գիտելիքներ: Դասախոսը վերլուծում, մեկնաբանում է թեմայի առավել կարևոր, դժվար ընկալելի, հանգուցային հարցերը: Դասախոսությունը ուսանողի

առջև ուրվագծվող գիտական մի ճանապարհ է, որը նա կարող է միայն անցնել գիտական գրականության ընթերցանության, ուսումնական բնույթի այլ պարապմունքների և ինքնուրույն կատարած աշխատանքների շնորհիվ: Դասախոսը պետք է խթանի ուսանողի ակտիվ իմացաբանական գործունեությունը, նպաստի նրանց ստեղծագործական մտածողության ձևավորմանը: Ուսանողը նույնպես պետք է լինի դասախոսության ակտիվ մասնակից: Ուսանողը դասախոսությանը ներկայանալուց առաջ պետք է ծանոթացած լինի տվյալ դասին ներկայացվող թեմային, որպեսզի կարողանա մասնակցել ուսումնական գործընթացին:

- **Գործնական աշխատանքների** ժամանակ ուսանողը կատարում է լսարանային աշխատանք՝ դասախոսի անմիջական ղեկավարման ներքո: Գործնական պարապմունքները անցկացվում են գործնական խնդիրների լուծման, առաջադրանքների իրականացման, թեստերի, իրավիճակային վերլուծությունների, գործարար խաղերի, խմբային աշխատանքների, տնային առաջադրանքների, ուղեղային գրոհների, ինտերակտիվ ուսուցման միջոցով՝ տեսական գիտելիքները կիրառելու, գործնական ունակությունների և հմտությունների ձեռքբերման և ամրապնդման նպատակով: Դասախոսն առաջադրում է գործնական պարապմունքների թեման, նպատակը, խնդիրները, այն հարցերը, որոնք պետք է լուծել գործնական պարապմունքի ընթացքում, գործնական պարապմունքի անցկացման մեթոդները և պատասխանում է ուսանողների տված հարցերին:
- **Ինքնուրույն աշխատանքը** ուսանողների ուսումնական, գիտահետազոտական աշխատանքն է, որն իրականացվում է դասախոսի առաջադրանքով և մեթոդական ղեկավարությամբ, բայց առանց նրա անմիջական ղեկավարության:

Ինքնուրույն աշխատանքի տեսակներն են՝

- **Ռեֆերատ** – ուսանողների ինքնուրույն գրվող, որտեղ ուսանողը շարադրում է որևէ հարցի կամ թեմայի էությունը՝ հենվելով գրական աղբյուրների վրա (դասագրքեր, ձեռնարկներ և այլն):
- **Գործարար խաղեր** – պայմանական իրավիճակներում սոցիալ-տնտեսական համակարգերի և մարդկանց մասնագիտական գործունեության կառավարման գործընթացների նմանակեղծային մոդելավորում՝ առաջացող հիմնախնդիրների ուսումնասիրման և լուծման նպատակով:
- **Կտր սեղան** – ինքնուրույն աշխատանքի ձևին բնորոշ է թեմատիկ բանավեճի համադրումը խմբային աշխատանքի հետ:
- **Կունկրետ իրավիճակների վերլուծություն** – ուսանողների ակտիվ գործունեության կազմակերպման ամենաարդյունավետ և տարածված ձևերից մեկն է, որը զարգացնում է մասնագիտական և կեցությանը վերաբերող տարբեր հարցերի վերլուծության կարողությունը:

8. **Դասավանդման մեթոդներն են՝** հիմնահարցային դասախոսություն, դասախոսություն-քննարկում, *թեմատիկ սեմինար*, գործնական աշխատանք՝ անհատական աշխատանք, գործնական աշխատանք խմբային աշխատանք, իրավիճակային խնդիրների վերլուծություն, գործարար խաղեր, վավերագրական ֆիլմերի դիտում:

9. **Ուսումնաստության մեթոդներն են՝** մտքերի քարտեզագրում, թիմային քննարկում, իրադրությունների վերլուծություն, աղյուսակների և դասակարգման համեմատման և համակարգման սխեմաների կազմում, գիտական աղբյուրների ինքնուրույն վերլուծություն:

10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը՝ ըստ բաժինների և թեմաների.

| h/h | Թեմա (բաժին) | Ուսումնական աշխատանքի ժամաքանակն ըստ տեսակների | | | | |
|----------|---|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|
| | | դասախոսություն | սեմինար պարապմունք | գործնական աշխատանք | լաբորատոր աշխատանք | Ինքնուրույն աշխատանք |
| 1. | Ընդհանուր հոգեբանության ներածություն: Հոգեբանության առարկան, նրա խնդիրները և մեթոդները: Հոգեբանությունը ժամանակակից գիտությունների համակարգում: Հասկացություն հոգեկանի մասին և նրա զարգացումը: Մարդու գիտակցության ծագումն ու զարգացումը: Գործունեության հոգեբանական տեսություն: Անգիտակցական հոգեկան գործընթացներ: | | | | | |
| 2. | Հոգեկան գործընթացներ: Զգայություններ: Ընթրնում: Հիշողություն: Ուշադրություն: Երևակայություն: Մտածողություն: Խոսք: Կամք: Հույզեր և զգացմունքներ: | | | | | |
| 3. | Հոգեկան վիճակները և նրանց կարգավորումը: Հուզական սթրես և հուզական վիճակների կարգավորում: Անձի հոգեկան հատկություններ: | | | | | |
| ԸՆԴԱՄԵՆԸ | | | | | | |

11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ

| h/h | Անվանումը/հեղինակ | Հրատարակության տարի |
|------------------------------------|--|---------------------|
| Պարտադիր գրականություն (ՊԳ) | | |
| 1. | Նալչաջյան Ա. Ա. , Ընդհանուր հոգեբանության հիմունքներ, Գիրք , Երևան, Լույս 1991, 512 էջ | |
| 2. | Նալչաջյան Ա. Ա. , Հոգեբանության հիմունքներ, «Հոգեբան», Երևան 1997, 648 էջ | |

| | | |
|---|---|--|
| 3. | Պետրովսկի Ա. Վ. , Ընդհանուր հոգեբանություն, Երևան, «Լույս» 1974, 543 էջ | |
| 4. | Маклаков А.Г., Общая психология: Учебник для вузов,- СПб., Питер, 2021. -583с. | |
| Լրացուցիչ գրականություն(ԼԳ) | | |
| 1. | Абрамова, Г.С. Общая психология: Учебное пособие / Г.С. Абрамова. - М.: Инфра-М, 2011. - 320 с. | |
| 2. | Глуханюк, Н.С. Общая психология / Н.С. Глуханюк. - М.: Academia, 2016. - 608 с. | |
| 3. | Еникеев, М.И. Общая психология: Учебник для ВУЗов / М.И. Еникеев. - М.: Приор, 2002. - 400 с. | |
| Համացանցային տեղեկատվական պաշարներ (ՀՏՊ)/ Էլեկտրոնային աղբյուրներ (ԷԱ) | | |
| 1. | https://www.koob.ru/ | |
| 2. | https://psyjournals.ru/ | |
| 3. | https://www.elibrary.ru/defaultx.asp? | |
| 4. | https://cyberleninka.ru/ | |

12. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ

12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ

| h/h | Թեմա | Ուսումնասիրվող հարցեր | Ժամաքանակ | Գրականություն |
|-----|---|---|-----------|---------------|
| 1. | Ընդհանուր հոգեբանության ներածություն | Հոգեբանության առարկան, նրա խնդիրները և մեթոդները: Հոգեբանությունը ժամանակակից գիտությունների համակարգում: Հասկացություն հոգեկանի մասին և նրա զարգացումը: Մարդու գիտակցության ծագումն ու զարգացումը: Գործունեության հոգեբանական տեսություն: Անգիտակցական հոգեկան գործընթացներ: | | |
| 2. | Հոգեկան գործընթացներ: | Զգայություններ: Ըմբռնում: Հիշողություն: Ուշադրություն: Երևակայություն: | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | | Մտածողություն: Խոսք: Կամք: Հույզեր և զգացմունքներ: | | |
| 3. | Հոգեկան վիճակները և նրանց կարգավորումը: | Հուզական սթրես և հուզական վիճակների կարգավորում: | | |
| 4. | Անձի հոգեկան հասկությունները | Անձնավորություն: Խառնվածք: Բնավորություն: Ընդունակություններ: | | |

12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ

| h/h | Թեմա | Ուսումնասիրվող Հարցեր | Ժամաքանակ | Մտուցման ձևը | Գրականություն ¹ |
|-----|---|---|-----------|-----------------|----------------------------|
| 1. | Ընդհանուր հոգեբանության ներածություն | Հոգեբանության առարկան, նրա խնդիրները և մեթոդները: Հոգեբանությունը ժամանակակից գիտությունների համակարգում: Հասկացություն հոգեկանի մասին և նրա զարգացումը: Մարդու գիտակցության ծագումն ու զարգացումը: Գործունեության հոգեբանական տեսություն: Անգիտակցական հոգեկան գործընթացներ: | | Բանավոր հարցում | |
| 2. | Հոգեկան գործընթացներ: | Զգայություններ: Ընթրնում: Հիշողություն: Ուշադրություն: Երևակայություն: Մտածողություն: Խոսք: Կամք: Հույզեր և զգացմունքներ: | | Բանավոր հարցում | |

¹ Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

| | | | | |
|---|---|--|-----------------|--|
| Հոգեկան վիճակները և նրանց կարգավորումը: | Հուզական սթրես և հուզական վիճկանների կարգավորում: | | Բանավոր հարցում | |
| Անձի հոգեկան հատկությունները | Անձնավորություն: Խառնվածք: Բնավորություն: Ընդունակություններ: | | Բանավոր հարցում | |

12.3. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

| h/h | Ինքնուրույն աշխատանքի թեմաները | Ուսումնասիրվող հարցեր | Աշխատանքի տեսակը | Ներկայացման ժամկետները | Ստուգման ձևը | Գրականություն |
|-----|---|---|------------------|------------------------|--------------------------------|---------------|
| 1. | Մարդու ուսումնասիրման մեթոդաբանական հիմքերը | | Ռեֆերատ | | Բանավոր ներկայացում, տեսասահիկ | |
| 2. | Ինտրոսպեկցիայի մեթոդը և ինքնադիտման խնդիրը | Սոցիալական հաղորդակցման բազմիմաստությունը: Սոցիալական հաղորդակցման տեսակները: Հաղորդակցման տեխնիկական միջոցները: Ոչ վերբալ հաղորդակցում: | Ռեֆերատ | | Բանավոր ներկայացում, տեսասահիկ | |
| 3. | Կենդանիների հոգեկանի զարգացումը | Ներգործության մեխանիզմները սոցիալական հաղորդակցման ժամանակ: Փոխըմբռնման մեխազնիզմները: | Ռեֆերատ | | Բանավոր ներկայացում, տեսասահիկ | |
| 4. | Մարդու հոգեկանի կուլտուր-պատմական հայեցակարգը | Ինքնաներկայացում: Ինքնաներկայացման գործառույթները: Ինքնաներկայացման ռազմավարություններն ու տեխնիկաները: | Ռեֆերատ | | Բանավոր ներկայացում, տեսասահիկ | |

| | | | | | | |
|----|---|--|---------|--|--------------------------------|--|
| 5. | Շարժումների և ակտիվության ֆիզիոլոգիան | «Իմիջ» և «բրեդ» հասկացությունները: Բրենդի գործառնություններն ու կառուցվածքը: Անհատական բրենդի մշակման տեխնոլոգիաները: Բրենդի հետազոտության հոգեբանական մեթոդները: Բրենդի ընկալման սոցիալ-հոգեբանական մեխանիզմները: | Ռեֆերատ | | Բանավոր ներկայացում, տեսասահիկ | |
| 6. | Գիտակցված գործողությունների անգիտակից մղումները | Սոցիալական հաղորդակման գեներային ասպեկտները: Ինքնաբացահայտումը որպես սոցիալական հաղորդակցման ֆենոմեն: | Ռեֆերատ | | Բանավոր ներկայացում, տեսասահիկ | |
| 7. | Զգայությունների հիմնական տեսակները | Արդյունավետ հաղորդակցում: Փոխըմբռնում: Հաղորդակցային գործընթացի կառուցվածքը: Հաղորդակցային կողմնորոշումները սոցիալական շփումներում: Արդյունավետ հաղորդակցման տեխնիկական բաղադրիչները: | Ռեֆերատ | | Բանավոր ներկայացում, տեսասահիկ | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---------|--|--------------------------------|--|
| 8. | Հիշողության անհատական առանձնահատկությունները և նրա զարգացումը | Շրջապատող միջավայրի գործոնները: Հասարակական միջավայրի ֆեբոմենները: Անհատական-անձնային գործոնները: Հարրասմենթը և սեքսիզմը՝ որպես հաղորդակցման դժվարություններ: Խոսքային պատնեշներ: | Ռեֆերատ | | Բանավոր ներկայացում, տեսասահիկ | |
|----|---|---|---------|--|--------------------------------|--|

13. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում

| Ռեսուրսի անվանումը | Ռեսուրսի անվանումը, քանակը, նկարագրությունը (անհրաժեշտության դեպքում) |
|--------------------------------------|---|
| Լսարան (հատուկ կահավորմամբ) | Լսարան պրոյեկտորի առկայությամբ |
| Նյութեր լաբորատոր աշխատանքների համար | |
| Մարքեր, սարքավորումներ | Անհատական համակարգիչ |
| Համակարգչային ծրագրեր | Microsoft Office |
| Այլ | |

14. Գնահատում

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառման հիմնական նպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգարքներ և քննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի²:

14.1. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝

- գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

14.2. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.

Դասընթացն ամփոփվում է քննությամբ:

Ստուգարքով ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի ընթացքում ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանը որոշող 2 ընթացիկ ստուգումների և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:

«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ»
ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

²«Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.06.2022թ.),

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳՐԻՉ

| | |
|----------------------|--|
| Մասնագիտություն` | 011401.00.6 Մասնագիտական Մանկավարժություն <small>/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/</small> |
| Կրթական ծրագիր` | 011401.01.6 Կենսաբանություն <small>/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/</small> |
| Որակավորման աստիճան` | Բակալավր <small>/բակալավր, մագիստրատուրա/</small> |

Վանաձոր 2024

Առկա ուսուցման համակարգ

| | | | | |
|---------------------------------|--|----|--------------------|----|
| Դասընթացի թվանիշը, անվանումը | ՄՀ/բ-128 Հոգեբանություն | | | |
| Դասընթացին հատկացվող կրեդիտը | 5 կրեդիտ | | | |
| Ուսումնառության տարի / կիսամյակ | 2-րդ տարի, 2-րդ կիսամյակ | | | |
| Ժամերի բաշխումը | Լսարանային | 70 | Դասախոսություն | 30 |
| | | | Սեմինար | 20 |
| | | | Լաբորատոր աշխատանք | |
| | | | Գործնական աշխատանք | 20 |
| | Ինքնուրույն | 80 | | |
| Ընդամենը | 150 | | | |
| Ստուգման ձևը | Ստուգաք | | | |
| Դասընթացի նպատակը | Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին գիտելիքներ և պատկերացում տալ հոգեկանի, նրա գործառնության և զարգացման փաստերի, օրինաչափությունների և մեխանիզմների, հոգեբանական հետազոտության մեթոդների մասին: | | | |
| Դասընթացի վերջնարդյունքները | <p>Գիտելքներ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Հոգեբանության՝ որպես գիտության առաջացման նախադրյալները, զարգացման փուլերն ու ուսումնասիրության առարկան: 2. Մարդու գիտակցության ծագումն ու զարգացումը: 3. Հոգեկան գործընթացների առանձնահատկությունները, նրանց տեսակներն ու ֆիզիոլոգիական հիմքերը: 4. Հոգեկան վիճակների և նրաց կարգավորման առանձնահատկությունները: 5. Հոգեկան հատկություններն ու նրանց տեսակները: <p>Կարողություններ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Վերլուծել և մեկնաբանել ընդհանուր հոգեբանության հիմնական հասկացությունների համակարգը: | | | |

| | |
|---|---|
| | <p>2. Տարանջատել հոգեկան երևույթները սոցիալական միջավայրում՝ առօրյա կյանքի համատեքստում և կարողանա վերլուծել սեփական հոգեկան գործընթացներն ու հատկությունները,</p> <p>3. Հենքային գիտա-տեսական գիտելիքները ընդհանուր հոգեբանության ոլորտում կիրառելու կարողություն:</p> <p>Հմտություններ</p> <p>1. Ընսահանուր և հատուկ հոգեբանության հասկացությունների վերլուծության և սահմանման հմտություններ,</p> <p>2. Հոգեբանական հետազոտությունների մեթոդներ,</p> <p>3. Հոգեբանական հետազոտությունների մեթոդների կիրառման հմտություններ՝ ինքնաճանաչման և ինքնազարգացման ուղղության նախանշման նպատակներով:</p> |
| <p>Դասընթացի բովանդակությունը</p> | <p>Ընդհանուր հոգեբանության ներածություն: Հոգեբանության առարկան, նրա խնդիրները և մեթոդները: Հոգեբանությունը ժամանակակից գիտությունների համակարգում: Հասկացություն հոգեկանի մասին և նրա զարգացումը: Մարդու գիտակցության ծագումն ու զարգացումը: Գործունեության հոգեբանական տեսություն: Անգիտակցական հոգեկան գործընթացներ: Հոգեկան գործընթացներ: Զգայություններ: Ըմբռնում: Հիշողություն: Ուշադրություն: Երևակայություն: Մտածողություն: Խոսք: Կամք: Հույզեր և զգացմունքներ: Հոգեկան վիճակները և նրանց կարգավորումը: Հուզական սթրես և հուզական վիճակների կարգավորում: Անձի հոգեկան հատկություններ:</p> |
| <p>Գնահատման մեթոդները և չափանիշները</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ ուսումնական գործընթացին ուսանողի ▪ գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր, ▪ ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր, ▪ դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների |

| | |
|-----------------------------|--|
| | <p>կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր: |
| <p>Գրականություն</p> | <p>Նալչաջյան Ա. Ա. , Ընդհանուր հոգեբանության հիմունքներ, Գիրք , Երևան, Լույս 1991, 512 էջ Նալչաջյան Ա. Ա. , Հոգեբանության հիմունքներ, «Հոգեբան», Երևան 1997, 648 էջ Պետրովսկի Ա. Վ. , Ընդհանուր հոգեբանություն, Երևան, «Լույս» 1974, 543 էջ Маклаков А.Г., Общая психология: Учебник для вузов,- СПб., Питер, 2021. -583с. Абрамова, Г.С. Общая психология: Учебное пособие / Г.С. Абрамова. - М.: Инфра-М, 2011. - 320 с. Глуханюк, Н.С. Общая психология / Н.С. Глуханюк. - М.: Academia, 2016. - 608 с. Еникеев, М.И. Общая психология: Учебник для ВУЗов / М.И. Еникеев. - М.: Приор, 2002. - 400 с.</p> |