

ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ



Հաստատված է ամբիոնի նիստում

Մանկավարժություն և հոգեբանություն
ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ Ս.Գ.Բաղդասարյան /Ս.Ա.Հ/

Արձանագրություն № 3

«20» սեպտեմբեր 2023 թ.

ՄՀ/բ-142 - ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐՇՈՒԹՅՈՒՆ ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ

Դասիչ, դասընթացի անվանում

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ

Մասնագիտություն`

/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

011401.00.6 Մասնագիտական մանկավարժություն

Կրթական ծրագիր`

011401.11.6 Կերպարվեստ

/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը

Որակավորման աստիճան`

մանկավարժության բակալավր

/բակալավր, մագիստրատուրա/

Ամբիոն`

ՄԱՆԿԱՎԱՐՇՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՀՈԳԵԲԱՆՈՒԹՅԱՆ ԱՍԲԻՈՆ

/ամբիոնի լրիվ անվանումը/

Ուսուցման ձևը`

Առկա

/առկա, հեռակա/

Կուրս/կիսամյակ

առկա 3-րդ կուրս--1-ին կիսամյակ,

Դասախոս(ներ)`

Ս. Բեժանյան

/անուն, ազգանուն/

Էլ. հասցե/ներ bejanyanseda@mail.ru

Վանաձոր- 2023թ.

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1.	Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում	3
2.	Դասընթացի նպատակը և խնդիրները	3
3.	Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները	4
4.	Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները
5.	Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների
6.	Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը
7.	Ուսումնական աշխատանքները տեսակները
8.	Դասավանդման մեթոդներ.....	...
9.	Ուսումնառության մեթոդները
10.	Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը
11.	Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ.....	...
12.	Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ.....	...
12.1.	Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ	...
12.2.	Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ.....	...
12.3.	Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ.....	...
12.4.	Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ
13.	Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում.....	...
14.	Գնահատում.....	...
141.	Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.....	...
14.2.	Հարցաշար.....	...
14.3.	Գնահատման չափանիշներ.....	...
15.	Դասընթացի համառոտ նկարագրիչ.....	...

ԲԱՅԱՏՏՐԱԳԻՐ

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում¹.

«Սոցիալական մանկավարժություն» դասընթացը կարևորվում է Բարձրագույն մասնագիտական կրթության «Սոցիալական մանկավարժություն» մասնագիտության բնագավառում մասնագետների պատրաստման գործընթացում, ներառված է 011301.03.6 կրթական ծրագրի ուսումնական պլանի «Հատուկ մասնագիտական» կրթամասում:

2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.

2.1. Դասընթացի նպատակն է.

- Ուսանողների կողմից սոցիալական մանկավարժության որպես ինտեգրատիվ գիտության տեսական դրույթների, սոցիալական դաստիարակության և սոցիալականացման վերաբերյալ տեսական ու գործնական գիտական գիտելիքների յուրացումը:

- «Սոցիալական մանկավարժություն» մասնագիտության զարգացման օրինաչափությունների վերաբերյալ գիտելիքների փոխանցում ուսանողներին:

- «Սոցիալական մանկավարժություն» մասնագիտության չափանիշների հետազոտության շրջանակներում հմտությունների և կարողությունների ձևավորում ուսանողների մոտ:

- «Սոցիալական մանկավարժություն» մասնագիտության համեմատության և վերլուծելու ունակությունների ձեռքբերում ուսանողների կողմից:

- «Սոցիալական մանկավարժություն» մասնագիտության վերլուծելու կարողությունների ձևավորում տարբեր իրավիճակներում:

2.2. Դասընթացի խնդիրներն են.

- ձևավորել սոցիալական մանկավարժության որպես ինքնուրույն գիտական դիսցիպլինի, նրա ուսումնասիրության օբյեկտի, առարկայի, հիմնական կատեգորիաների, սոցիալ-մանկավարժական գործունեության մեթոդաբանական հիմքերի մասին տեսական գիտելիքներ,
- ձևավորել ամբողջական պատկերացում տարբեր սոցիալ-մշակութային հանրություններում երեխայի սոցիալականացման մեխանիզմների, գործոնների և օրինաչափությունների մասին,
- բացահայտել սոցիալ-մանկավարժական գործունեության և նրա մարդասիրական բնույթի յուրահատկությունը,
- զինել երեխաների տարբեր կատեգորիաների հետ սոցիալ-մանկավարժական գործունեության ձևերի և մեթոդների, տեխնոլոգիաների, կիրառման կարողություններով, հմտություններով, հնարներով,
- ձևավորել ուսանողների մոտ սոցիալ-մանկավարժական հետազոտությունների գիտելիքներ, կարողություններ, հմտություններ:
- Մովորեցնել «Սոցիալական մանկավարժություն» մասնագիտության տեսական հիմքերը:
- Բացատրել «Սոցիալական մանկավարժություն» մասնագիտության օրինաչափությունները:

¹ Ներկայացվում է դասընթացի կարևորությունը տվյալ կրթական ծրագրի խնդիրների լուծման հարցում և տեղը ուսումնական պլանում ըստ կրթաբլոկների

- Ամրապնդել ուսանողների կողմից ձեռքբերված տեսական գիտելիքները գործնական իրավիճակային խնդիրներով:
- Սովորեցնել ուսանողներին կատարել «Սոցիալական մանկավարժություն» մասնագիտության հետազոտություններ և կատարել եզրահանգումներ ըստ արդյունքների:
- Սովորեցնել ուսանողներին վերլուծել «Սոցիալական մանկավարժություն» մասնագիտության առանձնահատկությունները սոցիալականացման համատեքստում:

3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները /դասընթացները/

- ընդհանուր հումանիտար և սոցիալ- տնտեսագիտական,
- մաթեմատիկական և ընդհանուր բնագիտական,
- ընդհանուր մասնագիտական,
- հատուկ մասնագիտական,

«Սոցիալական մանկավարժության» դասընթացին մասնակցելու կարևոր նախապայման է ուսանողների սոցիալ-մանկավարժական գիտելիքների, սոցիալ-մանկավարժական հմտությունների առկայությունը:

4. Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունք(ներ)ը² և /կամ կոմպետենցիաները.

«Սոցիալական մանկավարժության» դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողի ակնկալվող վերջնարդյունքներն են.

1. իմանա «Սոցիալական մանկավարժության» տեսական հիմունքները,
2. իմանա «Սոցիալական մանկավարժության» ուսումնասիրման մեթոդական հիմքները
3. կարողանա ձեռք բերած տեսական գիտելիքները կիրառել գործնականում,
4. տիրապետի «Սոցիալական մանկավարժության» հետազոտության մեթոդներին,
5. կարողանա «Սոցիալական մանկավարժության» չափանիշների
6. կարողանա «Սոցիալական մանկավարժության» մասնագիտության շրջանակներում կատարել ինքնուրույն եզրահանգումներ:

Դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողը ձեռք կբերի հետևյալ կոմպետենցիաները.

1. ԸՆԴՀԱՆՐԱՊԱՆ ԿՈՄՊԵՏԵՆՑԻԱՆԵՐ

ա/Գործիքային կոմպետենտություն /ԳԿ/

Գործիքային կոմպետենցիաները ներառում են.

- կազմակերպչական աշխատանք կատարելու և ղեկավար դեր ստանձնելու կարողություն **/ԳԿ-1/**,

² <http://www.vsu.am/karg/ararkayakan-nkaragir-17.pdf>

Լրացվում է «Առարկայի նկարագրի մշակման ռազմավարության» կոմպետենցիաների ցանկին համապատասխան:

- հենքային ընդհանուր գիտելիքների տիրապետում /ԳԿ-2/,
- պետական լեզվով գրավոր և բանավոր հաղորդակցման կարողություն /ԳԿ-3/,
- օտար լեզվի տիրապետում /ԳԿ-4/,
- համակարգչից և տեղեկատվական տեխնոլոգիաներից ինքնուրույն օգտվելու կարողություն /ԳԿ-5/,
- ստացված տեղեկատվությունը մշակելու, վերլուծելու, տեղին կիրառելու կարողություն /ԳԿ-6/,
- խնդիրներ լուծելու և որոշումներ կայացնելու կարողություն /ԳԿ-7/:

բ/Սոցիալանձնային և համընդհանուր - մշակութային կոմպետենտություն /ՄԱՀՄԿ/

Սոցիալ-անձնային և համընդհանուր - մշակութային կոմպետենցիաները ներառում են.

- փոխհամագործակցության, հանդուրժողականության, հասարակակական և մասնագիտական ոլորտներում կոնֆլիկտների լուծման, սոցիալական դյուրաշարժության կարողություններ /ՄԱՀՄԿ -1/,
- հոգեբանական և փիլիսոփայական, աշխարհայացքային, ինչպես նաև անհատական բնույթի հիմնախնդիրներ հասկանալու կարողություններ /ՄԱՀՄԿ -2/,
- սոցիալական և մշակութային տարբերությունների հանդուրժողական ընկալման, պատմական ժառանգության, մշակութային ավանդույթների նկատմամբ հոգատարության հանձնառության կարողություն /ՄԱՀՄԿ-3/,
- սոցիալական արժեք ունեցող քաղաքական իրադարձությունները և դեպքերը վերլուծելու, մասնագիտական և հասարակական գործունեության մեջ սոցիոլոգիական գիտելիքները կիրառելու կարողություն /ՄԱՀՄԿ-4/,
- պատմական գործընթացում շարժիչ ուժերի և օրինաչափությունների, հասարակական-քաղաքական ոլորտում մարդու դերն ըմբռնելու կարողություն /ՄԱՀՄԿ-5/,
- հասարակական գործընթացները և տնտեսական հիմնախնդիրները տեսնելու, հասկանալու և վերլուծելու, ակտիվ սուբյեկտի դեր ստանձնելու կարողություն /ՄԱՀՄԿ -6/,
- քաղաքացու իրավունքները պաշտպանելու, ազատ և պատասխանատու վարք դրսևորելու կարողություն /ՄԱՀՄԿ-7/,
- միջազգային համատեքստում աշխատելու ընդունակություն /ՄԱՀՄԿ-8/,
- առողջական խնդիրներ, մարմնական-հոգեբանական սահմանափակ կարողություն ունեցող անձանց և նրանց կարիքներն ընկալելու, պատշաճ վարվելակերպ դրսևորելու կարողություն /ՄԱՀՄԿ-9/:

գ/Միջանձնային կոմպետենտություն /ՄՁԿ/

Միջանձնային կոմպետենտությունները ներառում են.

- քննադատության և ինքնաքննադատության կարողություն /ՄՁԿ-1/,
- միջանձնային գործնական հմտություններ /ՄՁԿ-2/,
- թիմային աշխատանքի կարողություն /ՄՁԿ-3/,
- բարոյական պատասխանատվության կարողություն /ՄՁԿ-4/:

ո/ Համակարգային կոմպետենտություն /ՀԳԿ/

Համակարգային կոմպետենցիաները ներառում են.

- նոր գիտելիքներ ձեռք բերելու և շարունակական կրթության հետամուտ լինելու կարողություն /ՀԳԿ-1/,
- գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողություն /ՀԳԿ-2/,
- հետազոտական կարողություն /ՀԳԿ-3/,
- ուսումնառության կարողություն /ՀԳԿ-4/,
- նոր իրավիճակներին հարմարվելու կարողություն /ՀԳԿ-5/,
- ինքնուրույն աշխատելու կարողություն /ՀԳԿ-6/,

ե/ Առարկայական /մասնագիտական/ կոմպետենտություններ /այսուհետև՝ ԱԿ/

- իմանա հայ ժողովրդի պատմությունը և արդի քաղաքագիտական զարգացումները /ԱԿ -1/,
- ծանոթ լինի ժամանակակից բնագիտության հիմնական սկզբունքներին և հայեցակարգերին, բնապահպանական գլոբալ և տարածքային հիմնախնդիրներին /ԱԿ -2/,
- տիրապետի տեղեկատվության հավաքման, պահպանման և մշակման համակարգչային մեթոդներին և կարողանա օգտագործել ժամանակակից տեղեկատվական տեխնոլոգիաներ /ԱԿ -3/,

Մասնագիտական - գործնական

- տիպային և ոչ ստանդարտ հոգեբանամանկավարժական ու մեթոդական խնդիրներ լուծելու կարողություն /ԱԿ -4/,
- երկարօրյա խմբերում ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներ իրականացնելու կարողություն /ԱԿ -5/,
- խորհրդատվական կարողություն /ԱԿ -6/,
- մասնագիտական ոլորտում համացանցի /ինտերնետի/ օգտագործման կարողություն /ԱԿ -7/ ,
- մասնագիտական կատարելագործման անհրաժեշտության գիտակցում /ԱԿ -8/,

- խմբում յուրաքանչյուր երեխայի և մանկական կոլեկտիվի զարգացման, դաստիարակվածության, կրթվածության իրական մակարդակի վերլուծման և գնահատման կարողություններ */ՄԿ-9/*,
- մանկավարժական իրավիճակներն ու գործընթացները ըմբռնելու և օբյեկտիվ գնահատելու կարողություն */ՄԿ-10/*

գ/ Սոցիալ-անձնային /ՄՄՄ/

- Սեփական անձի ինտելեկտուալ, սոցիալ-մշակութային, բարոյական և ֆիզիկական կատարելագործման ձգտում */ՄՄՄ-1/*
- Հետազոտական նոր մեթոդների տիրապետման ունակություն, իր մասնագիտական, գիտական ուղղվածության, գործունեության սոցիալ-մշակութային և սոցիալական պայմանների փոփոխությունների պատրաստություն */ՄՄՄ-2/*
- Գործունեության գիտական, հոգեբանամանկավարժական և սոցիալական ոլորտներում ակտիվ հաղորդակցման պատրաստություն */ՄՄՄ-3/*
- Ազատ տիրապետի մայրենի և օտար լեզուների՝ որպես գործնական հաղորդակցման միջոցների: Ակտիվ սոցիալական շարժունության ունակություն */ՄՄՄ-4*
- Պրակտիկայում գիտահետազոտական աշխատանքների կազմակերպման կարողությունների և հմտությունների կիրառման, կոլեկտիվի կառավարման, աշխատանքային խմբի նպատակների ձևավորման, գործունեության նպատակներին համապատասխան սոցիալ-հոգեբանական մթնոլորտի վրա ազդելու, գործունեության արդյունքների որակի գնահատման ունակություններ */ՄՄՄ-5/*
- Մասնագիտական կոմպետենցիաների շրջանակներում սեփական որոշումներ ընդունելու պատասխանատվության պատրաստություն, անսովոր պայմաններում որոշումներ ընդունելու, խնդրահարույց իրադրությունների կարգավորման ունակություններ */ՄՄՄ-6/*
- Նոր իրադրություններին հարմարվելու, կուտակած փորձի վերաարժեքման, սեփական հնարավորությունների վերլուծության ունակություններ */ՄՄՄ-7/*
- Առողջ կենսակերպի նորմերի պահպանման իմաստով սեփական օրինակով շրջապատողների վրա դրական ազդեցություն ունենալու կարողություն */ՄՄՄ-8/*
- Բարդ, այդ թվում և ռիսկային իրադրություններում նախաձեռնություն ցուցաբերելու, լիարժեք պատասխանատվություն ստանձնելու կարողություն */ՄՄՄ-9/*

է) Սոցիալ-մանկավարժական գործունեության ոլորտում. /ՄԿ-ՄՄԳ/

- Կրթադաստիարակչական հիմնարկներում սոցիալական դաստիարակության գործընթացի կազմակերպման և կառավարման կարողություն: */ՄԿ-ՄՄԳ-1/*

- Կրթական գործընթացի սոցիալ-մանկավարժական ապահովման մոդելավորման և իրականացման պատրաստականություն: /ՄԿ-ՍՄԳ-2/
- Ռիսկային համարվող խմբերում ընդգրկված երեխաների և մեծահասակների հետ սոցիալ-մանկավարժական աշխատանքների իրականացման կարողություն: /ՄԿ-ՍՄԳ-3/
- Սոցիալ-մանկավարժական կանխարգելիչ, ախտորոշող-կանխատեսողական, վերականգնողական և շտկողական աշխատանքների իրականացման կարողություն: /ՄԿ-ՍՄԳ-4/
- Սոցիալական տարբեր ինստիտուտների, հասարակական կազմակերպությունների և սոցիալական ծառայությունների հետ սոցիալ-մանկավարժական համագործակցության իրականացման պատրաստականություն: /ՄԿ-ՍՄԳ-5/
- Ուսուցման և դաստիարակության գործընթացում սոցիալ-մանկավարժական կանխարգելման ուղղությամբ աշխատանքներ իրականացնելու կարողություն: /ՄԿ-ՍՄԳ-6/
- Սոցիալ-մանկավարժական նախագծող գործունեության իրականացման կարողություն սոցիալական քաղաքականության ոլորտում: /ՄԿ-ՍՄԳ-7/
- Սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվության իրականացման կարողություն: /ՄԿ-ՍՄԳ-8/
- Սոցիալ-մանկավարժական գիտամեթոդական, գիտահետազոտական աշխատանքների իրականացման կարողություն /ՄԿ-ՍՄԳ-9/:

ը) Ընդհանուր գիտական կոմպետենցիաներ /ԸԳԿ/

- Բակալավրիատական ծրագրի հիմնարար և կիրառական դիսցիպլինների գիտելիքների արտահայտման կարողություն /ԸԳԿ-1/.
- Տեսական և պրակտիկ խորացված գիտելիքների օգտագործման ունակություն /ԸԳԿ-2/
- Պրակտիկ գործունեության ընթացքում ինֆորմացիոն տեխնոլոգիաների միջոցով գիտելիքների և կարողությունների, այդ թվում և գիտության նոր, իր գործունեության հետ անմիջականորեն չկապվող բնագավառների գիտելիքների և կարողությունների ինքնուրույն ձեռքբերումը և սեփական գիտական աշխարհայացքի ընդլայնումը /ԸԳԿ-3/
- Մասնագիտական գործունեության արդյունքների գնահատման և սոցիալական արժեք ներկայացնող ծրագրերի իրականացման ժամանակ իրավական և էթիկական նորմերի մասին խորացված գիտելիքների օգտագործում /ԸԳԿ-4/:

- Գիտական կոլեկտիվում նոր գաղափարներ առաջ քաշելու և աշխատանքային հմտություններ դրսևորելու կարողություն /ԸԳԿ-5/
- Հետազոտության ժամանակակից մեթոդների մասին գիտելիքների կիրառման ընդունակությունն ու պատրաստությունը /ԸԳԿ-6/:
- Գիտափորձեր կատարելու, տվյալներ մշակելու, արդյունքների ձևակերպման կարողություն /ԸԳԿ-7/:
- Ինֆորմացիայի վերլուծության, համադրության և քննադատաբար ամփոփման կարողություն /ԸԳԿ-8/:
- Ժամանակակից փորձասարքերի և գործիքների մասնագիտական շահագործման ունակություններ՝ մասնագիտական ծրագրերի նպատակներին համապատասխան /ԸԳԿ-9/:

թ) Մշակութային և սովորական գործունեության ոլորտում. /ՄԿ-ՄԼԳ/

- Կրթական հաստատության մշակութային մթնոլորտի ձևավորման և զարգացման պատրաստականություն: /ՄԿ-ՄԼԳ-1/
- Կրթական հաստատության, ընտանիքի, համայնքի, քաղաքի, մարզի տարբեր սոցիալական կառույցների սոցիալ-մշակութային ներուժի գնահատման և օգտագործման կարողություն: / ՄԿ-ՄԼԳ-2/

2.ԱՌԱՐԿԱՅԱԿԱՆ

Ա) Մասնագիտական. /ՄԿ/

Ուսումնա-դաստիարակչական գործունեության ոլորտում./ՄԿ-ՈՒԴԳ/

- Մասնագիտական խնդիրների լուծման նպատակով բազային հոգեբանա-մանկավարժական տեսական գիտելիքների օգտագործման կարողություն՝ հենվելով սովորողների անձի զարգացման, ուսուցման և դաստիարակության գործընթացների ինտեգրման վրա: /ՄԿ-ՈՒԴԳ-1/
- Անձնակողմնորոշիչ մոտեցման հիման վրա սովորողների ուսուցման, դաստիարակության և զարգացման գործընթացի ու նրանց արժեքային կողմնորոշումների և հայրենասիրական համոզմունքների ձևավորման գործընթացի համատեղման կարողություն: /ՄԿ-ՈՒԴԳ-2/
- Կրթադաստիարակչական աշխատանքի ժամանակակից ձևերի, ուսուցման ժամանակակից տեխնոլոգիաների, մեթոդների և միջոցների (այդ թվում նաև տեխնիկական, տեղեկատվական), օգտագործման պատրաստականություն: /ՄԿ-ՈՒԴԳ-3/

բ) Կազմակերպչական գործունեության ոլորտում /ՄԿ-ԿԿԳ/

- Կազմակերպչական և սոցիալ-մանկավարժական հիմնախնդիրների լուծմանը նպաստող մեթոդների ընտրության, արդյունքների գնահատման և հաշվետվությունների պատրաստման կարողություն: /ՄԿ-ԿԿԳ-1/
- Մասնագիտական գործունեության ոլորտի խնդիրների լուծման նպատակով հասարակական և կրթական կազմակերպությունների, սոցիալական ծառայությունների, մանկատների, ոստիկանության, մանկական կոլեկտիվների և ծնողների հետ փոխհամագործակցության կարողություն: /ՄԿ-ԿԿԳ-2/
- Մասնագիտական գործունեության ոլորտում նորարարական որոշումների իրագործման պատրաստականություն: /ՄԿ-ԿԿԳ-3/:

5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների³.

«Սոցիալական մանկավարժություն» դասընթացից ձեռք բերված գիտելիքներն և հմտությունները շրջանավարտը կարող է կիրառել «Սոցիալական մանկավարժության» մասնագիտական գործունեության ընթացքում, նաև մագիստրատուրայում, ասպիրանտուրայում կրթությունը շարունակելու և «Սոցիալական մանկավարժության» մասնագիտական բնագավառում գիտական հետազոտություններ կատարելու նպատակով:

ԲԱԿԱԼԱՎՐԻ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ԲՆՈՒԹԱԳԻՐԸ

5.1. Մասնագիտական գործունեության բնագավառներ. հիմնական, ավագ և միջնակարգ դպրոցներ, միջին մասնագիտական հաստատություններ, բարձրագույն մասնագիտական կրթության, սոցիալ-հոգեբանամանկավարժական ծառայություններ, երեխաների և ընտանիքների ցերեկային աջակցության կենտրոն, խնամքի և պաշտպանության գիշերօթիկ հաստատություններ, ծերանոցներ, համայնքային ծառայություններ, կազմակերպություններ, հասարակական ինչպես նաև ՀՀ օրենսդրությամբ և գերատեսչական փաստաթղթերով նախատեսված կառույցները:

5.2. Մասնագիտական գործունեության օբյեկտներ. սովորողների ուսուցման, դաստիարակության և զարգացման սոցիալ-մանկավարժական գործընթացները:

5.3. Մասնագիտական գործունեության տեսակներն են. ուսումնադաստիարակչական, մեթոդական, սոցիալ-մանկավարժական, կազմակերպական:

5.4. Մասնագիտական գործունեության բնագավառում են.

³ Նշվում է, թե տվյալ դասընթացի յուրացման, ամփոփման արդյունքում ձեռքբերված գիտելիքները, հմտությունները և կարողությունները աշխատաշուկայի որ բնագավառներում և ոլորտներում կարող է շրջանավարտը կիրառել

• Սոցիալական-մանկավարժական գործունեության բնագավառում

ա) Սոցիալական դաստիարակության կազմակերպում տարբեր տիպի դաստիարակչական կազմակերպություններում:

բ) Կրթական գործընթացի սոցիալ-մանկավարժական ապահովումն մոդելավորում և իրականացում:

գ) Ռիսկի խմբի երեխաների հետ սոցիալ-մանկավարժական փոխներգործության իրականացում տարբեր սոցիալ-մանկավարժական իրադրություններում տարբեր սոցիալական ինստիտուտների հետ համատեղ:

դ) Սոցիալ-մանկավարժական կանխարգելման աշխատանքների իրականացում՝ ուսուցման և դաստիարակության գործընթացում:

ե) Սոցիալ-մանկավարժական վերականգնողական, շտկողական աշխատանքների իրականացում ռիսկի խմբի երեխաների հետ:

զ) Աշակերտների սոցիալականացման, մասնագիտական կողմնորոշման գործընթացների մանկավարժական և հոգեբանական ուղեկցության իրականացում, նրանց նախապատրաստում մասնագիտության գիտակցված ընտրության՝ ընդունակություններին և հակումներին համապատասխան:

է) Միջկուլեկտիվային և երեխաների միջանձնային հարաբերությունների կազմակերպում, կանոնավորում ու զարգացում:

Դաստիարակության գործընթացում սովորողների ծնողների, ինչպես նաև սոցիալական հաստատությունների հետ համագործակցում:

• Ուսումնադաստիարակչական բնագավառում.

ա) Հանրակրթական դպրոցում ուսուցման, դաստիարակության և զարգացման գործընթացների իրականացում:

բ) Գիտականորեն հիմնավորված ուսուցման ժամանակակից տեխնոլոգիաների և միջոցների (տեսալսողական, հաղորդակցական, տեղեկատվական և մուլտիմեդիական) օգտագործում:

գ) Ըստ ուսումնական առարկաների ուսուցման արդյունքների պլանավորում, կանխատեսում, աշակերտների ուսումնական ձեռքբերումների վերահսկում և

հաշվառում՝ արդյունքների գնահատման ժամանակակից մեթոդների և միջոցների կիրառմամբ:

- դ) Աշակերտների ինքնուրույն ուսումնառության պլանավորում, կազմակերպում, ուղղորդում և վերահսկում:
- ե) Աշակերտների արժեքային ուղղորդվածության, հանդուրժողականության, քաղաքացիական, մարդասիրական և հայրենասիրական համոզմունքների ձևավորում:
- զ) Մասնագիտական - մանկավարժական գործունեության մեջ կրթական, դաստիարակչական և զարգացման նպատակների իրականացմանը նպաստող կրթական և հոգեբանական միջավայրի ստեղծում և պահպանում: Աշակերտների անատոմիական-ֆիզիոլոգիական ու հոգեկան, մտավոր, ֆիզիկական, բարոյական, գեղագիտական, աշխատանքային դաստիաչակության պայմանների ապահովում և հիմնական օրինաչափությունների ու աշակերտների տարիքային, անհատական առանձնահատկությունների հաշվառում:

• Մեթոդական գործունեության բնագավառում

- ա) Մասնագիտական գործունեության ոլորտի տեղեկատվության հավաքում, համակարգում, մշակում, վերլուծում և օգտագործում:
- բ) Կրթական ծրագրի ուսումնամեթոդական ապահովման հիմնավորված ընտրություն և դրանց ուղղորդում ուսումնական կոնկրետ գործընթացին:
- գ) Ուսումնական պլանին համապատասխան՝ ըստ առարկաների ուսումնական պարապմունքների պլանավորում՝ առարկայական ծրագրերի թեմաների և բաժինների առանձնահատկությունների հաշվառմամբ:
- դ) Փորձարարական-հետազոտական գործունեության իրականացում՝ կապված աշակերտների ուսուցման, դաստիարակության, զարգացման, դրանց առանձնահատկությունների ուսումնասիրության, նրանց անձի ձևավորման, աշակերտների գործունեության խթանման, ինչպես նաև տեսական ու գործնական մանկավարժական (կազմակերպչական, շտկողական, դիագնոստիկ, մեթոդական) խնդիրների հետ:
- ե) Գրել հաշվետվություններ, մեթոդական զեկուցումներ, հոդվածներ:

զ) Ուսումնական և արտադասարանական, ինչպես նաև արտադպրոցական մանկավարժական գործունեության՝ պլանավորում, կազմակերպում, իրականացում վերլուծություն և կատարելագործում:

• Մշակութային – լուսավորական գործունեության բնագավառում

ա) Աշակերտների ընդհանուր մշակույթի ձևավորում:

բ) Ուսումնական հաստատությունների սոցիալական և մշակութային տարածության կազմակերպում:

• Կազմակերպչական գործունեության բնագավառում

ա) Աշակերտների ուսումնական և արտաուսումնական գործունեության կազմակերպում, ղեկավարում և դրանց արդյունքների ամփոփում և գնահատում:

բ) Ուսումնական գործընթացում աշակերտների առողջության և անվտանգության ապահովում:

գ) Մասնագիտական խնդիրների լուծման համար հասարակական և կրթական կազմակերպությունների հետ սովորողների և ծնողների կոլեկտիվների փոխհամագործակցության կազմակերպում:

դ) Ուսումնական հաստատության փաստաթղթավարության, փաստաթղթաշրջանառության իրականացում

ե) Սովորողների կոլեկտիվի գործունեության կազմակերպում:

6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը

Չափանիշ	Առկա ուսուցման համակարգ	Հեռակա ուսուցման համակարգ
Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարությունը (կրեդիտ /ընդհանուր ժամաքանակ)	կրեդիտ/ ժամ	

Աշխատանքի տեսակը	Ժամաքանակ	Ժամաքանակ
Դասախոսություն	16-/3-րդ կուրս, 1-ին կիսամյակ/	-
Գործնական աշխատանք		-
Մեմինար պարապմունք	16- առաջին կիս.	

Լաբորատոր աշխատանք	-	-
Ինքնուրույն աշխատանք		
Ընդամենը		
Ստուգման ձևը (<i>ստուգաթղթ</i> / ընթացիկ քննություն/ հանրագումարային քննություն)	<i>Ստուգաթղթ</i>	

7. Ուսումնական աշխատանքների տեսակները⁴.

- **Դասախոսությունը** դասախոսի կողմից դասընթացի ծրագրի շրջանակներում գիտական-տեղեկատվական թեմայի վերաբերյալ տրամաբանորեն կառուցված, հետևողական ու պարզ խոսքի շարադրանքն է, որի նպատակն է ուսանողին տալ համապարփակ գիտելիքներ: Դասախոսը վերլուծում, մեկնաբանում է թեմայի առավել կարևոր, դժվար ընկալելի, հանգուցային հարցերը: Դասախոսությունը ուսանողի առջև ուրվագծվող գիտական մի ճանապարհ է, որը նա կարող է միայն անցնել գիտական գրականության ընթերցանության, ուսումնական բնույթի այլ պարապմունքների և ինքնուրույն կատարած աշխատանքների շնորհիվ: Դասախոսը պետք է խթանի ուսանողի ակտիվ իմացաբանական գործունեությունը, նպաստի նրանց ստեղծագործական մտածողության ձևավորմանը: Ուսանողը նույնպես պետք է լինի դասախոսության ակտիվ մասնակից: Ուսանողը դասախոսությանը ներկայանալուց առաջ պետք է ծանոթացած լինի տվյալ դասին ներկայացվող թեմային, որպեսզի կարողանա մասնակցել ուսումնական գործընթացին:
- **Գործնական աշխատանքների** ժամանակ ուսանողը կատարում է լսարանային աշխատանք՝ դասախոսի անմիջական ղեկավարման ներքո: Գործնական պարապմունքները անցկացվում են գործնական խնդիրների լուծման, առաջադրանքների իրականացման, թեստերի, իրավիճակային վերլուծությունների, գործարար խաղերի, խմբային աշխատանքների, տնային առաջադրանքների, ուղեղային գրոհների, ինտերակտիվ ուսուցման միջոցով՝ տեսական գիտելիքները կիրառելու, գործնական ունակությունների և հմտությունների ձեռքբերման և ամրապնդման նպատակով: Դասախոսն առաջադրում է գործնական պարապմունքների թեման, նպատակը, խնդիրները, այն հարցերը, որոնք պետք է լուծել գործնական պարապմունքի ընթացքում, գործնական պարապմունքի անցկացման մեթոդները և պատասխանում է ուսանողների տված հարցերին:
- **Մեմինար պարապմունքները** խմբային պարապմունքների հիմնական տեսակներից է, որի ընթացքում ուսանողը սովորում է բանավոր շարադրել նյութը, պաշտպանել իր տեսակետները և եզրահանգումները: Մեմինարի ընթացքում ուսանողները քննարկում, պատասխանում են թեման, զեկույցները և ռեֆերատները, որոնք հանձնարարել է դասախոսը:
Մեմինարին պատրաստվելու համար անհրաժեշտ է ուսումնասիրել հիմնական և լրացուցիչ գրականություն տվյալ թեմայով: Գրականության ուսումնասիրությունից և համառոտագրումից հետո պետք է կազմել պլան՝ բանավոր պատասխանի համար, ապա մտածել ելույթի բովանդակության հարցադրումների և պատասխանների մասին:

⁴ Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

- **Լաբորատոր աշխատանքները** նպաստում են տեսական նյութի առավել լավ յուրացմանը և ամրապնդմանը: Լաբորատոր աշխատանքները նպատակ ունեն ամրապնդելու ուսումնասիրվող թեմաների տեսական դրույթները, ուսանողներին ուսուցանելու փորձարարական հետազոտությունների մեթոդները, հաղորդելու ինքնուրույն վերլուծության, տվյալների ամփոփման, լաբորատոր սարքավորումների, համակարգիչների, սարքերի, էլեկտրոնային ծրագրերի հետ աշխատելու փորձ և հմտություններ: Լաբորատոր աշխատանքն անցկացման համար ուսանողը պարտավոր է ուսումնասիրել թեմային վերաբերող տեսական նյութը (դասախոսություն, համապատասխան գրականություն) և փորձի, հետազոտության մեթոդալուծիան:

Դասախոսի հսկողությամբ ուսանողը իրականացնում է փորձը, հետազոտությունը, գրանցում է արդյունքները և կատարում (գրանցում) համապատասխան եզրակացություն

- **Ինքնուրույն աշխատանքը** ուսանողների ուսումնական, գիտահետազոտական աշխատանքն է, որն իրականացվում է դասախոսի առաջադրանքով և մեթոդական ղեկավարությամբ, բայց առանց նրա անմիջական ղեկավարության:

Ինքնուրույն աշխատանքի տեսակներն են⁵

- **Ռեֆերատ** – ուսանողների ինքնուրույն գրավոր, որտեղ ուսանողը շարադրում է որևէ հարցի կամ թեմայի էությունը՝ հենվելով գրական աղբյուրների վրա (դասագրքեր, ձեռնարկներ և այլն):
- **Գործարար խաղեր** – պայմանական իրավիճակներում սոցիալ-տնտեսական համակարգերի և մարդկանց մասնագիտական գործունեության կառավարման գործընթացների նմանակեղծային մոդելավորում՝ առաջացող հիմնախնդիրների ուսումնասիրման և լուծման նպատակով:
- **Էսսե** – արձակ ստեղծագործություն՝ քննադատության և լրագրության ժանրի որևէ խնդրի ազատ վերլուծություն:
- **Կրթ սեղան** – ինքնուրույն աշխատանքի ձևին բնորոշ է թեմատիկ բանավեճի համադրումը խմբային աշխատանքի հետ:
- **Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն** – ուսանողների ակտիվ գործունեության կազմակերպման ամենաարդյունավետ և տարածված ձևերից մեկն է, որը զարգացնում է մասնագիտական և կեցությանը վերաբերող տարբեր հարցերի վերլուծության կարողությունը:
- **Լախագծերի մեթոդ** – ուսումնաճանաչողական, ստեղծագործական կամ խաղային համատեղ գործունեության տեսակ է, սովորող-գործընկերների միջև, որոնք ունեն ընդհանուր նպատակ և համաձայնեցված միջոցներ՝ ուղղված որևէ խնդրի լուծման կամ որոշակի արդյունքի ձևակերպման:
- **Հարցի նախապատրաստման մոդել** – կամավորության սկզբունքով ընտրված ուսանողն իր նախընտրած հակիրճ ձևով նախապատրաստում է տվյալ առարկայից քննության կամ ստուգարքի հարցերի իր պատասխանների փաթեթը: Քննությունից (ստուգարքից) 1 շաբաթ առաջ նա հանձնում է փաթեթը դասախոսին, որը ստուգում է այդ նյութերը և որոշում դրանց համապատասխանությունը տվյալ առարկայի բովանդակությանը:
- **Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում** – նոր տեղեկատվական տեխնոլոգիաները կարող են օգտագործվել հետևյալ նպատակներով՝ համացանցում անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնման համար, երկխոսություն համացանցում, թեմատիկ ցանցային էջերի օգտագործում:
- **Աշխատանքային տեսք** – նախատեսված է ուսանողների ինքնուրույն աշխատանքների համար և թույլ է տալիս գնահատել ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանն ուսանողների կողմից:

⁵ Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

- **Չեկույց** – որևէ գիտական կամ հետազոտական թեմայի շուրջ կատարած եզրակացությունների, ստացած արդյունքների ներկայացում ուսանողի կողմից:
- **Հարցազրույց** – վերահսկողության միջոց, որը կազմակերպվում է որպես հատուկ զրույց դասավանդողի և ուսանողների միջև՝ կապված այնպիսի թեմայի հետ ինչպիսին կարգապահությունն է, և նախատեսված է հստակեցնել ուսանողների գիտելիքների շրջանակը կոնկրետ թեմայի, հարցի վերաբերյալ:

8. Դասավանդման մեթոդներն են՝⁶ հիմնահարցային դասախոսություն, դասախոսություն-երկխոսություն, դասախոսություն-քննարկում, *թեմատիկ սեմինար*, սեմինար-բանավեճ, գործնական աշխատանք՝ անհատական աշխատանք, գործնական աշխատանք՝ խմբային աշխատանք, ուսուցում գործողությամբ (action learning), իրավիճակային խնդիրների վերլուծություն, գործարար խաղեր....

9. Ուսումնառության մեթոդներն են՝⁷ մտքերի քարտեզագրում, թիմային քննարկում, իրադրությունների վերլուծություն, ալգորիթմների և հրահանգների կազմում, աղյուսակների և դասակարգման համեմատման և համակարգման սխեմաների կազմում, փորձի/հետազոտության արդյունքների վերաբերյալ եզրակացության ներկայացում....

⁶ Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

⁷ Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը՝ ըստ բաժինների և թեմաների⁸.

h/h	Թեմա 011301.03.6-«ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ» Առկա/հեռակա	Ուսումնական աշխատանքի ժամաքանակն ըստ տեսակների				
		դասախոսություն	սեմինար պարապլուներ	գործնական աշխատանք	լաբորատոր աշխատանք	Ինքնուրույն աշխատանք
	ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅԱՆ ՀԻՄՈՒՆՔՆԵՐԸ					
1.	Սոցիալական մանկավարժությունը որպես գիտություն. օբյեկտը, առարկան, մեթոդաբանական հիմքերը: <i>1.1. Սոցիալական մանկավարժության խնդիրները:</i> <i>1.2. Սոցիալական մանկավարժության գործառույթները:</i>	2				
2.	Սոցիալական մանկավարժությունը մարդուն ուսումնասիրող գիտությունների շարքում. կապն այլ գիտությունների հետ: <i>2.1. Սոցիալական դաստիարակության սկզբունքները:</i> <i>2.2. Սոցիալականացման պայմանական խնդիրները:</i>	-		-		
3.	Սոցիալական մանկավարժության հիմնական հասկացությունները: <i>3.1. Մարդու սոցիալականացման տարիքային փուլերը:</i>	2				
4.	Սոցիալական մանկավարժության սկզբունքները: <i>4.1. Երեխայի սոցիալականացման հիմնական ինստիտուտները:</i> <i>4.2. Սոցիալական ինստիտուտների դերը երեխայի սոցիալականացման գործընթացում:</i>	2				
5.	Սոցիալական մանկավարժության գործառույթները: <i>5.1. Սոցիալական մանկավարժի աշխատանքը համայնքներում:</i>	2		-		
6.	Սոցիալական մանկավարժության մեթոդները: <i>6.1. Ակումբների դերը երեխաների և դեռահասների սոցիալականացման գործընթացում:</i>	-		-		

⁸ Նման է օրացուցային պլանին

7.	«Նորմեր» և «շեղում նորմերից» հասկացությունները սոցիալական մանկավարժության մեջ: 7.1 Հասկացություն մանկական և երիտասարդական հասարակական շարժման մասին. ժամանակակից մանկական միավորումների տեսակները և գործառույթները:	-				
ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆԱՑՈՒՄ. ՄԱՐԴՈՒ ԱՆՁԻ ՁԵՎԱՎՈՐՈՒՄԸ ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆԱՑՄԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑՈՒՄ						
8.	Սոցիալականացումը որպես սոցիալական մանկավարժության գլխավոր հիմնախնդիր 8.1.Ոչ ֆորմալ երիտասարդական միավորումները:					
9.	Սոցիալականացման գործոնները. <i>Կենսաբանական գործոններ</i> <i>Սոցիալական գործոններ</i> 9.1.Սոցիալականացման վրա ազդող մեզազործոնները, միկրոգործոնները:	2			-	
10.	. Սոցիալականացման փուլերը:	2				
11.	Սոցիալականացման փուլերն ըստ մարդու աշխատունակության:					
12.	Մարդը սոցիալականացման գործընթացում 12.1.Ընտանեկան դաստիարակություն, սխալները և սոցիալական մանկավարժի աշխատանքն ընտանիքի հետ:	2				
13.	Սոցիալականացման մեխանիզմները; 13.1. Սոցիալականացվածության դրսևորումները	2				
	ԸՆԴԱՄԵՆԸ	16	-		-	

11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ

h/h	Անվանումը/հեղինակ	Հրատարակության տարի
Պարտադիր գրականություն (ՊԳ)		
1.	ՀԱՐՈՒԹՅՈՒՆՅԱՆ Ն. Կ., ՂԱԶԱՐՅԱՆ Ա. Փ., ՂՈՒԿԱՍՅԱՆ Լ. Ն. ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ (ԲՈՒՀԱԿԱՆ ՁԵՌՆԱՐԿ):	ԵՐԵՎԱՆ ԵՊՀ ՀՐԱՏԱՐԱԿՉՈՒԹՅՈՒՆ 2017:
2.	Երեխաների պաշտպանության համակարգը Հայաստանում, Տեղեկագիրք:	Եր., 2009:
3.	Ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումներ, տեսություններ, մեթոդներ, գնահատում: Ձեռնարկ մանկավարժների և ուսանողների համար:	Եր., 2003:
4.	Կոնվենցիա երեխայի իրավունքների մասին: Ընդունվել է ՄԱԿ-ի գլխավոր ասամբլեայի 1989 թ. նոյեմբերի 20-ի 44/25 բանաձևով և ուժի մեջ է մտել 1990 թ. սեպտեմբերի 2-ին՝ համաձայն 49-րդ հոդվածի:	1990 թ. սեպտեմբերի 2-ին:

5.	Василькова Ю. В., Василькова Т. А., Социальная педагогика.	М., 2016.
6.	Василькова Т. А., Василькова Ю. В., Социальная педагогика.	М., 2015.
7.	Галагузова М. А. и др., Социальная педагогика.	М., 2018.
8.	Галагузова М. А., Социальная педагогика: Курс лекций.	М., 2017.
9.	Мардахаев Л. Б., Социальная педагогика.	М., 2016.
10.	Методика и технологии работы социального педагога: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений /Алмазов Б. Н., Беляева М. А., Бессонова Н. Н. и др., под ред. Галагузовой М. А., Мардахаев Л. В..	М., 2014.
11.	Мудрик А. В., Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов /Под. ред. Слостенина В. А..	М., 2015.
12.	Никитина Л. Е., Социальная педагогика. Учеб. пособие для вузов.	М., 2016.
13.	Овчарова Р. А., Справочная книга социального педагога:	М., 2015.
14.	Социальная педагогика: Курс лекций /Под. общей ред. М. В. Галагузовой,	М., 2017.
15.	Социальная педагогика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под. ред. Никитина В. А.:	М., 2015.

Լրացուցիչ գրականություն(ԼԳ)

1.	Անտոնյան Մ., Գվյուր-Վարապետյան Ա., Դուրյան Ն., Երեխաների պաշտպանություն: Ուսումնասովանդակ ձեռնարկ երեխաների պաշտպանության ոլորտի մասնագետների համար (խմբագիր՝ Հարությունյան Ա.):	Եր., 2009:
2.	Ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումներ, տեսություններ, մեթոդներ, գնահատում: Ձեռնարկ անկավարժների և ուսանողների համար:	Եր., 2003:
3.	Համագործակցային ուսուցում: Ձեռնարկ /Հովհաննիսյան Ա. և ուրիշներ:	Եր., 2006:
4.	ՀՀ աշխատանքային օրենսգիրք, ընդունվել է 09.11.2004 թ.:	ընդունվել է 09.11.2004 թ.:
5.	ՀՀ Սահմանադրություն: Հոդված 35: Ընդունվել է 06.12.2015 թ.:	Ընդունվել է 06.12.2015 թ.:
6.	Мустаева Ф. А., Основы социальной педагогики.	М., 2015.
7.	Штинова Г. Н., Галагузова М. А., Социальная педагогика, 63. http://azps.ru/articles/age/teoriya_konvergencii_v_schternna.html	М., 2016.

Համացանցային տեղեկատվական պաշարներ (ՀՏՊ)/ Էլեկտրոնային աղբյուրներ (ԷԱ)

1.	УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ВУЗОВ, СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА , Под редакцией профессора В.А. Никитина .	Москва, «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», «Московский государственный социальный университет»-2018.
2.	Галагузова М. А. и др., Социальная педагогика:	М., 2015.

3.	Мудрик А. В., Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под. ред. Сластинина В. А..	М., 2017.
4.	ՀԱՐՈՒԹՅՈՒՆՅԱՆ Ն. Կ., ՂԱԶԱՐՅԱՆ Ա. Փ., ՂՈՒԿԱՍՅԱՆ Լ. Հ. ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅԱՆ (ԲՈՒՀԱԿԱՆ ՁԵՌՆԱՐԿ);	ԵՐԵՎԱՆ ԵՊՀ ՀՐԱՏԱՐԱԿՉՈՒԹՅՈՒՆ 2017:
5.	СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА Под редакцией Н. М. НАЗАРОВОЙ.	Москва, АСАДЕМА-2017

12. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ

12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Գրականություն ⁹
	ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅԱՆ ՀԻՄՈՒՆՔՆԵՐԸ			Նշված է՝ Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտում
1.	1.1. Սոցիալական մանկավարժությունը որպես գիտություն. օբյեկտը, առարկան, մեթոդաբանական հիմքերը:	ԳԻՏԵ՞Ք՝ ԻՆՉ Է: Համագործակցություն, վարքագծային նորմ, սոցիալական փորձ, սոցիալական երևույթ: ՀԱՐՑԵՐ 1. Մանկավարժությունը գիտություն է ինչի՞ մասին (ի՞նչ է ուսումնասիրում մանկավարժությունը): 2. Ե՞րբ է ձևավորվել մանկավարժությունը որպես ինքնուրույն գիտություն, և ո՞վ է հիմնադիրը: 3. Որո՞նք են մանկավարժության գիտաճյուղերը: 4. Ի՞նչ է ուսումնասիրում սոցիալական մանկավարժությունը: 5. Ի՞նչ է սոցիալականացումը: 6. Ի՞նչ են սոցիալական ինստիտուտները:	2	

⁹ Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

		<p>7. Ի՞նչ է սոցիալական դաստիարակությունը:</p> <p>8. Ո՞րն է սոցիալական մանկավարժության հասարակական իմաստը:</p> <p>9. Ո՞րն է ժամանակակից սոցիալական դաստիարակության հումանիզմը:</p> <p>10. Ի՞նչն է սոցիալական մանկավարժության ուսումնասիրության օբյեկտը:</p> <p>11. Ի՞նչն է սոցիալական մանկավարժության ուսումնասիրության առարկան:</p> <p>12. Որո՞նք են սոցիալական մանկավարժության մեթոդաբանական հիմքերը:</p> <p>13. Ինչպիսի՞ ժամանակակից սահմանումներ գիտեք սոցիալական մանկավարժության մասին:</p> <p>ՔՆՆԱՐԿՈՒՄ Լսարանում կազմակերպե՛ք քննարկում՝</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Մանկավարժությունը մարդուն ուսումնասիրող գիտությունների շարքում. թեմայով՝ ներկայացնելով և համեմատելով, թե որ գիտություններն են ուղղակիորեն ուսումնասիրում մարդուն, և որոնք՝ անուղղակիորեն:</i> <p><i>Լսարանը բաժանե՛ք փոքր խմբերի՝ ապահովելու համար բոլորի մասնակցությունը:</i></p> <p>1.2. Ո՞ւմ կողմից է առաջին անգամ գործածվել «սոցիալական մանկավարժություն» եզրույթը:</p>		
--	--	---	--	--

		<p>2. Ինչպիսի՞ մեկնաբանություններ են մինչ օրս պահպանված «սոցիալական մանկավարժություն» հասկացության վերաբերյալ գերմանական գիտամանկավարժական գրականության մեջ:</p> <p>3. Ո՞վ է սոցիալական մանկավարժության հիմնադիրը:</p> <p>4. Ինչպիսի՞ն է Ուշինսկու մեկնակերպը սոցիալական մանկավարժության վերաբերյալ ռուսական իրականության մեջ:</p> <p>5. Ովքե՞ր մեծ ներդրում ունեցան Ռուսաստանում սոցիալական մանկավարժության զարգացման գործում 20-րդ դարի վերջին և 21-րդ դարի սկզբին:</p> <p>6. Ինչպիսի՞ն են 19-րդ դարի հայ մանկավարժների տեսակետները մարդու անձի ձևավորման և զարգացման գործընթացում միջավայրի մեծ դերակատարության վերաբերյալ:</p> <p>7. Ինչպիսի՞ն է սոցիալական մանկավարժության դրվածքը Հայաստանում 20-րդ դարի վերջին և 21-րդ դարի սկզբին:</p> <p><i>Ուսումնասիրե՛ք և պատրաստե՛ք զեկուցումներ սոցիալական մանկավարժության ոլորտում արևմտյան, ռուս և հայ մանկավարժ-երախտավորների գործունեության և ներդրումների</i></p>		
--	--	--	--	--

		<i>մասին:</i>		
2.	Սոցիալական մանկավարժությունը մարդուն ուսումնասիրող գիտությունների շարքում. կայն այլ գիտությունների հետ:	<p>ԳԻՏԵ՞Ք՝ ԻՆՉ Է: Օրինաչափություն, մեխանիզմ, թերապևտիկ, հայեցակարգային, սխեմա: ՀԱՐՑԵՐ 1. Ո՞րն է սոցիալական մանկավարժության ուսումնասիրության օբյեկտը: 2. Ո՞ր գիտությունների հետ է սերտորեն կապված սոցիալական մանկավարժությունը և ինչո՞ւ: 3. Ինչպիսի՞ն է փիլիսոփայության և սոցիալական մանկավարժության կապը: 4. Ինչպիսի՞ն են հոգեբանության և սոցիալական մանկավարժության աղերսները: 5. Ինչո՞վ է պայմանավորված մարդուն ուսումնասիրող գիտությունների մասին սոցիալական մանկավարժի իմացությունը: ՔՆՆԱՐԿՈՒՄ <i>Լսարանում անցկացրե՛ք քննարկում՝</i> <i>«Ինչի՞ն են նպաստում մարդուն ուսումնասիրող տարբեր գիտությունների կայն ու փոխգործակցությունը» թեմայով՝ ուշադրություն դարձնելով և մեկնաբանելով, թե դրանցից որոնք են ուղղակիորեն ուսումնասիրում մարդուն, իսկ որոնք՝ անուղղակիորեն:</i></p>	2	

3.	Սոցիալական մանկավարժության հիմնական հասկացությունները:	<p>ՀԱՐՑԵՐ</p> <p>1. Ինչո՞վ է տարբերակվում յուրաքանչյուր գիտություն:</p> <p>2. Ի՞նչ է հասկացությունը:</p> <p>3. Ինչո՞վ են տարբերվում սոցիալական մանկավարժության հասկացություններն ընդհանուր մանկավարժության հասկացություններից:</p> <p>ՀԱՐՑՈՒՄ ՇՐՋԱՊԱՏԻՆ</p> <p><i>Ձեզանից յուրաքանչյուրը թող տասր անձի ենթարկի հարցման՝</i></p> <p><i>հետևյալ բովանդակությամբ.</i></p> <p>Հարց. Ինչպիսի՞ն է Ձեր կարծիքը դպրոցում սոցիալական մանկավարժի գործունեության մասին:</p> <p><i>Պատասխան՝</i></p> <p><i>ա) դրական</i></p> <p><i>բ) բացասական</i></p> <p><i>գ) չգիտեմ, տեղյակ չեմ</i></p> <p><i>Արդյունքներն ամփոփե՛ք լսարանում և տվե՛ք Ձեր մեկնաբանությունները:</i></p>	2	
4.	Սոցիալական մանկավարժության սկզբունքները:	<p>ԳԻՏԵ՞Ք՝ ԻՆՉ Է:</p> <p>Ռազմավարություն, կատեգորիա:</p> <p>ՀԱՐՑԵՐ</p> <p>1. Ի՞նչ է սկզբունքը:</p> <p>2. Ի՞նչ դեր են խաղում սկզբունքները յուրաքանչյուր գիտության համար:</p> <p>3. Ի՞նչ են արտահայտում մանկավարժության սկզբունքները:</p> <p>4. Ի՞նչ ենք հասկանում «բնահարմարության սկզբունք» ասե-</p>	2	

		<p>լով:</p> <p>5. Ո՞վ է «Բնահարմարության սկզբունքի» առաջին հեղինակը</p> <p>մանկավարժության մեջ:</p> <p>6. Ո՞րն է «մշակութահարմարության սկզբունքի» էությունը, և ո՞վ է առաջին անգամ այն մեկնաբանել:</p> <p>7. Ո՞րն է Ուշինսկու կողմից տրված «ժողովրդայնության սկզբունքի» մեկնաբանության տարբերությունը:</p> <p>8. Ի՞նչ է հումանիզմը: Ո՞րն է «հումանիզմի սկզբունքի» էությունը:</p> <p>9. Ո՞րն է հումանիզմի դրսևորումը մանկավարժության մեջ:</p> <p>50</p> <p>ՔՆՆԱՐԿՈՒՄ</p> <p><i>Անցկացրե՛ք լսարանում քննարկում՝ «Հումանիզմի դրսևորման պակասը հասարակությունում. ծնող պատճառներն ու հետևանքները» թեմայով: Քննարկման ավարտին կազմե՛ք «Հումանիզմի հռչակագիր»՝ ուղղված մարդկանց (մարդկությանը):</i></p>		
5.	Սոցիալական մանկավարժության գործառույթները:	<p>ԳԻՏԵ՞Ք՝ ԻՆՉ Է:</p> <p>Ինքնադաստիարակություն, կոորդինացում:</p> <p>ՀԱՐՑԵՐ</p> <p>1. Ի՞նչ է «գործառույթ» հասկացությունը:</p> <p>2. Ի՞նչ է ներառում «դաստիարակչական» գործառույթը:</p> <p>3. Ի՞նչ է «սոցիալ-իրավական» գործառույթը:</p> <p>4. Ո՞րն է «սոցիալ-վերականգնողական</p>	2	

		<p>գործառույթի» էությունը: 5. Որո՞նք են սոցիալական մանկավարժության գործառույթներում ներառված սոցիալական գործառույթները: 6. Ինչպիսի՞ կիրառական խնդիրներ են բխում սոցիալական մանկավարժության գործառույթներից: ՔՆՆԱՐԿՈՒՄ <i>Լսարանում անցկացրե՛ք քննարկում «Սոցիալական մանկավարժության գործառույթների հարաբերակցությունը» թեմայով ներկայացնելով և վերլուծելով գործառույթների փոխկապակցվածությունն ու փոխընդհանրությունը:</i></p>		
6.	<p>Սոցիալական մանկավարժության մեթոդները:</p>	<p>ԳԻՏԵ՞Ք ԻՆՉ Է: Ինքնադաստիարակություն, կոորդինացում: ՀԱՐՑԵՐ 1. Ի՞նչ է «գործառույթ» հասկացությունը: 2. Ի՞նչ է ներառում «դաստիարակչական» գործառույթը: 3. Ի՞նչ է «սոցիալ-իրավական» գործառույթը: 4. Ո՞րն է «սոցիալ-վերականգնողական գործառույթի» էությունը: 5. Որո՞նք են սոցիալական մանկավարժության գործառույթներում ներառված սոցիալական գործառույթները: 6. Ինչպիսի՞ կիրառական խնդիրներ են բխում սոցիալական մանկավարժության գործառույթներից: ՔՆՆԱՐԿՈՒՄ</p>	2	

		<p><i>Լսարանում կազմակերպվե՞ք քննարկում՝ «Սոցիալական մանկավարժության մեթոդների արդյունավետ կիրառման գործոնները» թեմայով՝ հանգամանորեն մեկնաբանելով, թե ինչ գործոններ պետք է հաշվի առնի սոցիալական մանկավարժն իր գործունեության ընթացքում սոցիալական մանկավարժության մեթոդները կիրառելիս: Քննարկումն ավարտելիս եզրահանգումները ներկայացրե՞ք սխեմատիկ ձևով (զծագրով):</i></p>		
7.	<p>«Նորմեր» և «շեղում նորմերից» հասկացությունները սոցիալական մանկավարժության մեջ:</p>	<p>ԳԻՏԵՔ՝ ԻՆՉ Է: Նորմ, սումատիկ, տրավմա, դեբիլություն, աուտիզմ, սուիցիդ, «սոցիալական որբ»: ՀԱՐՑԵՐ 1. Ի՞նչ է նորմը և շեղումը նորմից: 2. Այսօր Ամերիկայում և Եվրոպայում ինչպե՞ս են անվանում զարգացման շեղումներ ունեցող մարդկանց: 3. Ի՞նչ բնույթի կարող են լինել շեղումները: 4. Սոցիալական մանկավարժության մեջ նորմից շեղումները պայմանականորեն քանի՞ խմբի են բաժանվում: 5. Ի՞նչ է նորմից ֆիզիկական շեղումը: 6. Ի՞նչ է նորմից հոգեկան շեղումը: 7. Ի՞նչ էք հասկանում՝ մանկավարժական շեղում ասելով: 8. Ինչպիսի՞ն են սոցիալական շեղումները: ՊԱՏՐԱՍՏԵՔ ԶԵԿՈՒՑՈՒՄՆԵՐ</p>	2	

		<p>Լսարանը բաժանե՞ք չորս խմբի, և յուրաքանչյուր խումբ թո՞ղ ուսումնասիրի նորմից շեղման մի տեսակ՝ ուշադրությունը բնեռելով այդ շեղումը ծնող պատճառների և լուծման եղանակների վրա: Այնուհետև չորս խումբն էլ թո՞ղ իրենց ուսումնասիրությունները ներկայացնեն յսարանին զեկուցմամբ:</p>		
	<p>ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆԱՑՈՒՄ. ՄԱՐԴՈՒ ԱՆՁԻ ՁԵՎԱՎՈՐՈՒՄԸ ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆԱՑՄԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑՈՒՄ</p>			
8.	<p>Սոցիալականացումը որպես սոցիալական մանկավարժության գլխավոր հիմնախնդիր</p>	<p>ԳԻՏԵ՞Ք՝ ԻՆՉ Է: Ներուժ, սոցիալական միջնորդ: ՀԱՐՑԵՐ 1. Ինչո՞ւ ենք սոցիալականացումը դիտարկում որպես սոցիալական մանկավարժության գլխավոր հիմնախնդիր: 2. Ո՞ր հասկացություններն են փոխլրացնում «սոցիալականացում» եզրույթը: 3. Ներկայացրե՛ք «սոցիալականացում» և «մանկավարժական երևույթ» հասկացությունների հարաբերակցությունը: 4. Որո՞նք են սոցիալականացում եզրույթի բնութագրիչները: 5. Ո՞ր դեպքում է սոցիալական միջավայրը դիտարկվում որպես միջոց սոցիալականացման համար: 6. Ինչպե՞ս է ձևավորվում սոցիալականացման ընթացքում սոցիալական մանկավարժ, սոցիալական</p>	2	

		<p>միջնորդ-երեխա փոխհարաբերությունների համակարգը: 7. Ովքե՞ր են սոցիալականացման օբյեկտները և սուբյեկտները: 8. Որո՞նք են մանկավարժական ներուժի և սոցիումի հնարավորությունների երեք խումբ տիպային ենթահամակարգերը: ՔՆՆԱԿՈՒՄ 1. <i>Լսարանում կազմակերպե՛ք քննարկում՝ «Սոցիալականացումը որպես սոցիալական մանկավարժության գլխավոր հիմնախնդիր» թեմայով:</i> 2. <i>Լսարանում կազմակերպե՛ք «Մանկավարժական գործընթացի և սոցիալականացման հարաբերակցությունը» թեմայով բանավեճ:</i> 3. <i>Պատրաստե՛ք ցուցադրություններ՝ հիմնավորելով «Սոցիալականացումը երևույթ», «Սոցիալականացումը գործընթաց», «Սոցիալականացումը մարդու ինքնաիրացման մեխանիզմ» թեմաներով:</i></p>		
9.	<p>Սոցիալականացման գործոնները. Կենսաբանական գործոններ Սոցիալական գործոններ</p>	<p>ԳԻՏԵՔ՝ ԻՆՉ Է: Գեն, ժառանգականություն, ժառանգման մեխանիզմներ: ՀԱՐՑԵՐ 1. Ի՞նչ է գործոնը: 2. Որո՞նք են կենսաբանական գործոնները: 3. Բնութագրի՛ր ժառանգականության երևույթը: 4. Ի՞նչ է գենը: 5. Որո՞նք են քրոմոսոմային տեսության</p>	4	

		<p>հիմնադրույթները:</p> <p>6. Որո՞նք են համամարդկային և անհատական հատկանիշները:</p> <p>7. Թվարկի՞ր հատկանիշների ժառանգման մեխանիզմները:</p> <p>ՔՆՆԱՐԿՈՒՄ</p> <p>1. Պատրաստե՛ք ինքնանկար՝ բնութագրելով Ձեզ՝ «Ումից ի՞նչ եմ ժառանգել, ի՞նչ մեխանիզմով»:</p> <p>2. Պատրաստե՛ք զեկուցում՝ «Ժառանգականության և միջավայրի հարաբերակցությունը» թեմայով, և ներկայացրե՛ք լսարանին:</p> <p>ԳԻՏԵ՞Ք՝ ԻՆՉ Է:</p> <p>Գործոն, ազդակ:</p> <p>ՀԱՐՑԵՐ</p> <p>1. Որո՞նք են սոցիալական գործոնները:</p> <p>2. Թվարկի՞ր միկրոգործոնները՝ բնութագրելով դրանք: Ի՞նչ կարևորություն ունեն դրանք սոցիալականացման ընթացքում:</p> <p>3. Թվարկի՞ր մեզոգործոնները, բնութագրի՛ր դրանք: Թվարկված գործոններից որո՞նք ունեն տարերային ներգործություն:</p> <p>4. Բնութագրի՛ր մակրոգործոնները և ներկայացրո՛ւ դրանց ներգործությունը:</p> <p>ՔՆՆԱՐԿՈՒՄ</p> <p>• <i>Կազմակերպե՛ք ծնող-երեխա դերային երկխոսություն՝</i> <i>«Դու նրա հետ ընկերություն չպետք է անես, որովհետև...»</i> <i>թեմայով: Լսարանում քննարկե՛ք երկխոսության արդյունքները:</i></p> <p>• <i>Պատրաստե՛ք զեկուցում՝ «Սոցիալական</i></p>		
--	--	---	--	--

		<p><i>գործոնների հարաբերակցությունը» թեմայով:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Լսարանում պատրաստե՛ք զեկուցումներ՝ «Ժամանակի բոլո՞ր մարտահրավերներն են օգտակար սոցիալականացման գործընթացի համար» թեմայով:</i> • <i>«Փոփոխված արժեքների հիերարխիան սոցիալականացման ընթացքում» թեմայի շրջանակներում պատրաստե՛ք հարցաթերթիկ և իրականացրե՛ք սոցիոլոգիական հարցում տասը մարդու շրջանում:</i> <p><i>Արդյունքների վերլուծությունը քննարկե՛ք լսարանում:</i></p>		
10.	. Սոցիալականացման փուլերը	<p>ԳԻՏԵ՞Ք՝ ԻՆՉ Է:</p> <p>Սոցիալականացման փուլ, անհատ, անձ, անհատականություն, ակտուալ, պահանջմունք, զարգացում:</p> <p>ՀԱՐՑԵՐ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Որո՞նք են մարդու զարգացման աստիճանները: 2. Ինչպիսի՞ պահանջմունքներ է բավարարվում մարդը սոցիալականացման գործընթացում: 3. Քանի՞ խմբերի են դասակարգվում պահանջմունքները: 4. Որո՞նք են սոցիալականացման փուլերը: 5. Ո՞րն է սոցիալականացման փուլերի ակտիվները: <p>131</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Բնութագրե՛ք «անհատ», «անձ», 	2	

		<p>«անհատականություն» հասկացությունները: 7. Ինչպիսի՞ հակասություններ կարող են ծագել սոցիալական- նացման գործընթացում: ՔՆՆԱՐԿՈՒՄ • <i>Նկարե՛ք «Զարգացող ծառ» և ծառի ճյուղերի վրա նշե՛ք այն նպատակները, դրդապատճառները, որոնք կնպաստեն անձի արդյունավետ սոցիալականացմանը:</i> • <i>Լսարանը բաժանե՛ք մի քանի խմբերի: Յուրաքանչյուր խմբում բաժանե՛ք քարտեր՝ «անհատ», «անձ», «անհատականություն» բառերով: Բնութագրե՛ք հասկացությունները, դրանց բնորոշ որակները և առանձնահատկությունները:</i> • <i>Ձեր ձեռքում «Ամենակարող կախարդական փայտիկն է: Ի՞նչ պահանջումնքներ կբավարարեք, ի՞նչ կփոխեք սոցիալականացման գործընթացում՝ Ձեր միջավայրում:</i></p>		
11.	<p>Սոցիալականացման փուլերն ըստ մարդու աշխատունակության</p>	<p>ԳԻՏԵ՞Ք՝ ԻՆՉ Է: Դրդապատճառ, ակսելերացիա: 153 ՀԱՐՑԵՐ 1. Ի՞նչ սկզբունքով են դասակարգվում սոցիալականացման փուլերը: 2. Ի՞նչ առանձնահատկություններ ունեն սոցիալականացման փուլերը: 3. Սոցիալականացման յուրաքանչյուր փուլում որո՞նք են խթան-</p>	4	

		<p>նող և խոչընդոտող գործունեերը: 4. Բնութագրե՛ք գործունեության տեսակները: ՔՆՆԱՐԿՈՒՄ • Պատրաստե՛ք <i>զեկուցում</i> «Սոցիալականացման փուլերն ըստ մարդու աշխատունակության» թեմայով: • Առաջարկե՛ք նոր մեխանիզմներ սոցիալականացման փուլերում փոփոխություններ կատարելու համար, որոնք կնպաստեն ժամանակի նոր պահանջներին դիմակայելու: • Լսարանում <i>պատրաստե՛ք ցուցադրություն՝ «Գործունեության տեսակները» վերնագրով:</i></p>		
12.	Մարդը սոցիալականացման գործընթացում:	<p>ԳԻՏԵ՞Ք՝ ԻՆՉ Է: Սուրբեկտ, օբյեկտ, պոտենցիալ, լատենտ: ՀԱՐՑԵՐ 1. Ի՞նչ դիրքորոշմամբ կարելի է դիտարկել մարդ-հասարակություն փոխհարաբերությունները: 2. Ի՞նչ էք հասկանում՝ մարդը սոցիալականացման սուրբեկտ ասելով է: 3. Հնարավո՞ր է արդյոք սոցիալականացման ընթացքում մարդը դառնա օբյեկտ: 4. Ի՞նչ էք հասկանում՝ սեռադերային սոցիալականացում ասելով: 5. Ինչպե՞ս է ընտանեկան-կենցաղային սոցիալականացումը ներգործում անձի ձևավորման վրա: 6. Ի՞նչ արժեքներ կարող են ձևավորվել,</p>	2	

		<p>փոփոխվել մշակութային սոցիալականացման ընթացքում:</p> <p>7. Մասնագիտական-աշխատանքային սոցիալականացումը կարող է հանգեցնել անձնային և մասնագիտական նոր որակների ձևավորմանը: Հիմնավորե՛ք:</p> <p>8. Ի՞նչ է վիկտիմությունը: 163</p> <p>Ինքնուրույն աշխատանք</p> <p>1. <i>Գրե՛ք զեկուցումներ և պատրաստե՛ք սահիկների ցուցադրություն լսարանում՝ «Մարդու սեռադերային, մշակութային սոցիալականացում» թեմայով:</i></p> <p>2. <i>Գրե՛ք զեկուցում՝ «Մարդկանց գոհ դատնալու» թեմայով:</i></p>		
13.	<p>Սոցիալականացման մեխանիզմները; 13.1. Սոցիալականացվածության դրսևորումները</p>	<p>ԳԻՏԵ՞Ք՝ ԻՆՉ Է:</p> <p>Ներուժ, սոցիալական միջնորդ: ՀԱՐՑԵՐ</p> <p>1. Ինչո՞ւ ենք սոցիալականացումը դիտարկում որպես սոցիալական մանկավարժության գլխավոր հիմնախնդիր:</p> <p>2. Ո՞ր հասկացություններն են փոխլրացնում «սոցիալականացում» եզրույթը:</p> <p>3. Ներկայացրե՛ք «սոցիալականացում» և «մանկավարժական երևույթ» հասկացությունների հարաբերակցությունը:</p> <p>4. Որո՞նք են սոցիալականացում եզրույթի բնութագրիչները:</p> <p>5. Ո՞ր դեպքում է սոցիալական միջավայրը դիտարկվում որ-</p>	2	

		<p>90 պես միջոց սոցիալականացման համար: 6. Ինչպե՞ս է ձևավորվում սոցիալականացման ընթացքում սո- ցիալական մանկավարժ, սոցիալական միջնորդ-երեխա փոխհա- րաբերությունների համակարգը: 7. Ովքե՞ր են սոցիալականացման օբյեկտները և սուբյեկտներ- ըը: 8. Որո՞նք են մանկավարժական ներուժի և սոցիումի հնարա- վորությունների երեք խումբ տիպային ենթահամակարգերը: ՔՆՆԱԿՈՒՄ 1. <i>Լսարանում կազմակերպե՛ք</i> <i>«Մանկավարժական գործըն- թացի և սոցիալականացման հարաբերակցությունը» թեմայով</i> <i>բանավեճ:</i> 3. <i>Պատրաստե՛ք ցուցադրություններ՝</i> <i>հիմնավորելով «Սոցիալականացումը երևույթ», «Սոցիալականացումը գործըն- թաց», «Սոցիալականացումը մարդու ինքնաիրացման մեխանիզմ» թեմաներով:</i></p>		
--	--	--	--	--

12.2. Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Ստուգման ձևը	Գրականություն ¹⁰
1.					
2.					

12.3. Մեմինար պարապմունքների ուսումնասիրողական քարտ/

h/h	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Ստուգման ձևը	Գրականություն ¹¹
1.	<p>1.Սոցիալական մանկավարժության խնդիրները:</p> <p>2.Սոցիալական մանկավարժության գործառույթները:</p>	<p>ՀԱՐՑԵՐ</p> <p>1. Մանկավարժությունը գիտություն է ինչի՞ մասին (ի՞նչ է ուսումնասիրում մանկավարժությունը):</p> <p>2. Ե՞րբ է ձևավորվել մանկավարժությունը որպես ինքնուրույն գիտություն, և ո՞վ է հիմնադիրը:</p> <p>3. Որո՞նք են մանկավարժության գիտաճյուղերը:</p>		Հարցազրույց, աշխատանքային տեղերի վարում	ՊԳ -1, 11, ԼԳ 4, 5:

¹⁰ Հստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

¹¹ Հստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

		<p>4. Ի՞նչ է ուսումնասիրում սոցիալական մանկավարժությունը:</p> <p>5. Ի՞նչ է սոցիալականագույրը:</p> <p>6. Ի՞նչ են սոցիալական ինստիտուտները:</p> <p>7. Ի՞նչ է սոցիալական դաստիարակությունը:</p> <p>8. Ո՞րն է սոցիալական մանկավարժության հասարակական իմաստը:</p> <p>9. Ո՞րն է ժամանակակից սոցիալական դաստիարակության հումանիզմը:</p> <p>10. Ի՞նչն է սոցիալական մանկավարժության ուսումնասիրության օբյեկտը:</p> <p>11. Ի՞նչն է սոցիալական մանկավարժության ուսումնասիրության առարկան:</p> <p>12. Որո՞նք են սոցիալական մանկավարժության մեթոդաբանական հիմքերը:</p> <p>13. Ինչպիսի՞ ժամանակակից սահմանումներ գիտեք սոցիալական մանկավարժության</p>			
--	--	---	--	--	--

		մասին:			
2.	<p>2.1.Սոցիալական դաստիարակության սկզբունքները:</p> <p>2.2.Սոցիալականացման պայմանական խնդիրները:</p>	<p>ՀԱՐՑԵՐ</p> <p>1. Ո՞րն է սոցիալական մանկավարժության ուսումնասիրության օբյեկտը:</p> <p>2. Ո՞ր գիտությունների հետ է սերտորեն կապված սոցիալական մանկավարժությունը և ինչո՞ւ:</p> <p>3. Ինչպիսի՞ն է փիլիսոփայության և սոցիալական մանկավարժության կապը:</p> <p>4. Ինչպիսի՞ն են հոգեբանության և սոցիալական մանկավարժության աղերսները:</p> <p>5. Ինչո՞վ է պայմանավորված մարդուն ուսումնասիրող գիտությունների մասին սոցիալական մանկավարժի իմացությունը:</p>		<p>Հարցի նախապատրաստման մոդել:</p> <p>Կլոր սեղան /ակտիվ մասնակցություն/</p>	ՊԳ -1, 5, ԼԳ- 7, ԷԱ-3:
3.	<p>3.1.Մարդու սոցիալականացման տարիքային փուլերը:</p>	<p>ՀԱՐՑԵՐ</p> <p>1. Որո՞նք են մարդու զարգացման աստիճանները:</p> <p>2. Ինչպիսի՞ պահանջմունքներ է բավարարվում մարդը սո-</p>		<p>Կլոր սեղան /ակտիվ մասնակցություն/</p>	ՊԳ -2, 7, ԼԳ- 1, ԷԱ-3, 4:

		<p>ցիալականացման գործընթացում: 3. Քանի՞ խմբերի են դասակարգվում պահանջմունքները: 4. Որո՞նք են սոցիալականացման փուլերը: 5. Ո՞րն է սոցիալականացման փուլերի ալգորիթմը: 131 6. Բնութագրե՛ք «անհատ», «անձ», «անհատականություն» հասկացությունները: 7. Ինչպիսի՞ հակասություններ կարող են ծագել սոցիալականացման գործընթացում:</p>			
4.	<p>4.1. <i>Երեխայի սոցիալականացման հիմնական ինստիտուտները:</i></p> <p>4.2. <i>Սոցիալական ինստիտուտների դերը երեխայի սոցիալականացման գործընթացում:</i></p>	<p>ԳԻՏԵՔ՝ ԻՆՉ Է: Մանկավարժական հիմնախնդիր, սոցիալական հիմնախնդիր, խոցելի խումբ, կամավորական գործունեություն: ՀԱՐՑԵՐ 1. Ինչպիսի՞ ազդեցություն ունեն սոցիալական հիմնախնդիրները մանկավարժական գործընթացի վրա: 2. Որո՞նք են սոցիալական</p>		Կլոր սեղան /ակտիվ մասնակցություն/	ՊԳ -1, 5, ԼԳ- 7, ԷԱ-3:

		<p>մանկավարժի և մանկավարժի մասնագիտական գործունեության ընդհանրություններն ու տարբերությունները: 3. Առանձնացրե՛ք, ինդրեմ, սոցիալական մանկավարժի գործունեության ուլորտները: 4. Որո՞նք են այն կառույցները, որտեղ սոցիալական մանկավարժները կարող են մասնագիտական գործունեություն իրականացնել:</p>			
5.	<i>Սոցիալական մանկավարժի աշխատանքը համայնքներում:</i>	<p>1.Ի՞նչ մեթոդներով է սոցիալական մանկավարժն աշխատում համայնքի բնակչության հետ:</p> <p>2.Ի՞նչ կառուցվածք և նպատակ ունեն համայնքային սոցիալ- մանկավարժական համալիրները:</p> <p>3.Ի՞նչ կառույցների, մարմինների հետ է համագործակցում համայնքի սոցիալական մանկավարժն իր</p>	2/2	Գլոր սեղան /ակտիվ մասնակցություն/	ՊԳ -12, 13, ԼԳ- 7, ԷԱ-3,4:

		գործունեությունն իրականացնելիս:			
6.	<i>Ակումբների դերը երեխաների և դեռահասաների սոցիալականացման գործընթացում:</i>			Կլոր սեղան /ակտիվ մասնակցություն/	ՊԳ -1, 11, ԼԳ 4, 5:
7.	<i>Հասկացություն մանկական և երիտասարդական հասարակական շարժման մասին. ժամանակակից մանկական միավորումների տեսակները և գործառույթները:</i>			Բանավեճ/ակտիվ մասնակցություն/	ՊԳ -1, 11, ԼԳ 4, 5:
8.	<i>Ոչ ֆորմալ երիտասարդական միավորումները:</i>			Բանավեճ/ակտիվ մասնակցություն/	ՊԳ -1, 11, ԼԳ 2, 3:
9.	<i>Սոցիալականացման վրա ազդող մեզագործոնները, միկրոգործոնները:</i>	<p>1.Նկարագրեք ձեր մարզը, որպես սոցիալականացման մեզագործոն:</p> <p>2.Համեմատեք և վերլուծեք գյուղի, քաղաքի, փոքր քաղաքի և ավանի կյանքի ձևերը:</p> <p>3.Նշեք ձեր քաղաքում մարդու կայացման դրական և բացասական հնարավորությունները:</p> <p>4.Բնութագրեք ձեր քաղաքի դեռահասաների, երիտասարդների ենթամշակույթի առանձնահատկությունները:</p> <p>4.Ցույց տվեք սոցիալականացման մեզագործոնների և մակրոգործոնների փոխկապվածությունը:</p>		Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում	ՊԳ -1, 5, 6,, ԼԳ 4, 5:

		<p>5.Ինչպիսի՞ ազդեցություն են ունենում գլոբալ գործընթացները և խնդիրները մարդու սոցիալականացման վրա:</p> <p>6.Ինչպե՞ս հասկանալ Ֆերկիր-սոցիալականացման շրջանակի բնորոշումը:</p> <p>7.Որոշակի օրինակներով ցույց տվեք ազգային մտածողության ազդեցությունը մարդու սոցիալականացման վրա:</p> <p>8.Վերլուծեք ձեզ հայտնի ազգային կարծրատիպերը և դրանց ազդեցությունը սոցիալականացման վրա:</p> <p>9.Բնութագրեք ժամանակակից հայկական հասարակությունում մարդու սոցիալականացման խնդիրները:</p>			
10.	<p><i>Ընտանեկան դաստիարակություն, սխալները և սոցիալական մանկավարժի աշխատանքն</i></p>	<p>1. Ի՞նչ խնդիրներ են լուծում սոցիալական մանկավարժները ընտանիքների հետ</p>			ՊԳ -1, 5, 6,, ԼԳ 4, 5:

	<p>ընտանիքի հետ:</p>	<p>աշխատանքում:</p> <p>2.Ընտանիքի դերը հայ հասարակության մեջ:</p> <p>3.Բնութագրել հայկական ժամանակակից ընտանիքներում առաջացող հիմնական խնդիրները, դրանց պատճառները:</p>			
<p>11.</p>	<p>Սոցիալականացվածության դրսևորումները</p>	<p>1.Ինչպե՞ս կարող ենք որոշել սոցիալականացումը սուբյեկտ-սուբյեկտային մոտեցման ոլորտում:</p> <p>2.Ո՞րն է սոցիալականացման գործընթացի էությունը:</p> <p>3.Սոցիալականացման գործընթացի ի՞նչ բաղադրիչներ կարող ենք առանձնացնել:</p> <p>3.Ի՞նչ գործոններ են ազդում մարդու սոցիալականացման վրա:</p> <p>5..Ու՞մ ենք հասկանում սոցիալականացման գործակալներ ասելով:</p> <p>6..Որո՞նք են սոցիալականացման միջոցները:</p>			<p>ՊԳ -1, 5, 6,, ԼԳ 4, 5:</p>

	<p>7.Որո՞նք սոցիալականացման մեխանիզմները: են</p> <p>8..Որո՞նք դաստիարակության տարերային սոցիալականացման տարբերությունները: են և</p> <p>9.Ինչո՞վ են տարբերվում սոցիալականացում հասկացության սուբյեկտ-օբյեկտային մոտեցումը սուբյեկտ-սուբյեկտային մոտեցումից:</p>			
--	--	--	--	--

12.4. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Ինքնուրույն աշխատանքի թեմաները	Ուսումնասիրվող հարցեր	Աշխատանքի տեսակը ¹²	Ներկայացման ժամկետները	Ստուգման ձևը	Գրականություն ¹³
1.						
2.						
3.						

13. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում¹⁴

¹² Տես 7-րդ կետի հինգերորդ պարբերությունը

¹³ Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

¹⁴ Նշվում են սարք-սարքավորումների, համակարգչային ծրագրերի նկարագրությունները և քանակը, որոնք անհրաժեշտ են տվյալ դասընթացի ուսումնական գործընթացը կազմակերպելու համար

Ռեսուրսի անվանումը	Ռեսուրսի անվանումը, քանակը, նկարագրությունը (անհրաժեշտության դեպքում)
Լսարան (հատուկ կահավորմամբ)	
Նյութեր լաբորատոր աշխատանքների համար	
Մարքեր, սարքավորումներ	
Համակարգչային ծրագրեր	
Այլ	

14. Գնահատում

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառման հիմնական նպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգարքներ և քննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի¹⁵:

14.1. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝

- գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

14.2. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.

Դասընթացն ամփոփվում է **ստուգարքով**:

Ստուգարքով ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի ընթացքում ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանը որոշող 2 ընթացիկ ստուգումների և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:¹⁶

¹⁵«Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.06.2022թ.),

¹⁶ Կիրառվում է կամ առաջին, կամ երկրորդ պարբերությունն ըստ դասընթացի ամփոփման ձևի:

14.3. Հարցաշար (ըստ ծրագրի)

- 1.
- 2.
- 3.....

Ա) 1-ին ընթացիկ քննություն (կիսամյակի 9-10 շաբաթվա ընթացքում) (1-ին ընթացիկ ստուգում (կիսամյակի -----շաբաթվա ընթացքում)

▪ **Ընդգրկված թեմաները.**

- 1.
- 2.
- 3.....

▪ **Ընդգրկված հարցեր.**

- 1.
- 2.
- 3.....

Բ) 2-րդ ընթացիկ քննություն (կիսամյակի 19-20 շաբաթվա ընթացքում) (2-րդ ընթացիկ ստուգում (կիսամյակի -----շաբաթվա ընթացքում)

▪ **Ընդգրկվող թեմաները.**

- 1.
- 2.
- 3.....

▪ **Ընդգրկված հարցեր.**

- 1.
- 2.
- 3.....

14.4. Գնահատման չափանիշները¹⁷.

- Տեսական գիտելիքները.....:
- Գործնական աշխատանքները.....:
- Սեմինար պարապմունքները.....:
- Լաբորատոր աշխատանքները.....:
- Ինքնուրույն աշխատանքը.....:

¹⁷ Լրացվում է ըստ ամբիոնի /դասախոսի որոշման

«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ»
ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳՐԻՉ

Մասնագիտություն՝

/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

011401.00.6 Մասնագիտական մանկավարժություն

Կրթական ծրագիր՝

011401.11.6 Կերպարվեստ

/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը

Որակավորման աստիճան՝

մանկավարժության բակալավր

/բակալավր, մագիստրատուրա//

/

Վանաձոր 2023

Առկա ուսուցման համակարգ

Դասընթացի թվանիշը, անվանումը	ՄՇ/բ-140 «ՄՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ»			
Դասընթացին հատկացվող կրեդիտը	3 կրեդիտ			
Ուսումնառության տարի / կիսամյակ	3-ին տարի, 1-րդ կիսամյակ			
Ժամերի բաշխումը	Լսարանային	16	Դասախոսություն	16
			Սեմինար	-
			Լաբորատոր աշխատանք	-
			Գործնական աշխատանք	-
	Ինքնուրույն			
Ընդամենը				
Ստուգման ձևը	<i>Ստուգաք</i>			
Դասընթացի նպատակը	Դասընթացի նպատակն է ուսանողների կողմից սոցիալական մանկավարժության որպես ինտեգրատիվ գիտության տեսական դրույթների, սոցիալական դաստիարակության և սոցիալականացման վերաբերյալ տեսական ու գործնական գիտական գիտելիքների յուրացումը:			
Դասընթացի վերջնարդյունքները	<p>Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը.</p> <p><i>Գիտելիք</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Իմանա ՀՀ Սահմանադրությունը և կրթության բնագավառի օրենքները, ժամանակակից կրթության հարացույցները: ✓ Մարդու և հասարակության, մարդու և շրջակա միջավայրի հարաբերությունները կարգավորող վարվելաձևի էթիկական և իրավական նորմերը: ✓ Իմանա սոցիալական մանկավարժության՝ որպես ինքնուրույն գիտական դիսցիպլինի, նրա ուսումնասիրության օբյեկտի, առարկայի, հիմնական հասկացությունների /կատեգորիաների/, սոցիալ-մանկավարժական գործունեության մեթոդաբանական հիմքերի մասին տեսական գիտելիքներ: ✓ Իմանա ամբողջական պատկերացում տարբեր սոցիալ-մշակութային հանրություններում երեխայի սոցիալականացման մեխանիզմների, գործոնների և օրինաչափությունների մասին: ✓ Իմանա սոցիալ-մանկավարժական գործունեության և նրա մարդասիրական բնույթի յուրահատկությունը: ✓ Իմանա երեխաներին տարբեր հասկացությունների /կատեգորիաների/ հետ 			

	<p>սոցիալ-մանկավարժական գործունեության ձևերի և մեթոդների, տեխնոլոգիաների, կիրառման կարողություններով, հմտություններով, հնարներով:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ձևավորել ուսանողների մոտ սոցիալ-մանկավարժական հետազոտությունների գիտելիքներ, կարողություններ, հմտություններ: <p><i>Հմտություն</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ կարողանա տիրապետի համակողմանի և համակարգված գիտելիքներ մասնագիտական ոլորտում, ✓ կարողանա իմանա մասնագիտացման ոլորտի նորագույն տեսությունները և դրանց մեկնաբանությունները, տիրապետի նորագույն մեթոդներին և տեխնիկական միջոցներին, ✓ կարողանա լուծել սոցիալ-մանկավարժական և սոցիալ-հոգեբանական խնդիրներ, ✓ կարողանա ձևակերպել և հետազոտել նոր խնդիրներ սոցիալական մանկավարժության և հարակից ոլորտներում <p><i>Կարողունակություն</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Կազմակերպել իր աշխատանքային գործունեությունը՝ հենվելով կրթության և գիտության օրենքի հիմնական դրույթների վրա: ✓ Սոցիալական մանկավարժության բնագավառում ինքնուրույն ձեռք բերել գիտելիքներ՝ օգտագործելով ժամանակակից տեղեկատվական տեխնոլոգիաները: ✓ Կատարել սոցիալ-մանկավարժական գործընթացների մաթեմատիկական մոդելավորում: ✓ Պլանավորել և իրականացնել սոցիալ մանկավարժական գիտափորձ: ✓ Կատարել գիտական եզրահանգումների տրամաբանական փաստարկում: ✓ Ընդհանրացնել ստացված փորձարարական նյութը: ✓ Բազմաբնույթ ձևերով ներկայացնել ստացված արդյունքները: ✓ Կազմակերպել սոցիալ-մանկավարժական հետազոտություններ: <p>Փորձական ճանապարհով կատարել սոցիալ-մանկավարժական դիագնոստիկա և համապատասխան սոցիալ-մանկավարժական վերականգնողական, շտկողական աշխատանքներ:</p>
Դասընթացի բովանդակությունը	ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅԱՆ ՀԻՄՈՒՆՔՆԵՐԸ
	<p>Սոցիալական մանկավարժությունը որպես գիտություն. օբյեկտը, առարկան, մեթոդաբանական հիմքերը:</p> <p>1.3. <i>Սոցիալական մանկավարժության խնդիրները:</i></p> <p>1.4. <i>Սոցիալական մանկավարժության գործառույթները:</i></p>
	<p>Սոցիալական մանկավարժությունը մարդուն ուսումնասիրող գիտությունների շարքում. կապն այլ գիտությունների հետ:</p> <p>2.1. <i>Սոցիալական դաստիարակության սկզբունքները:</i></p> <p>2.2. <i>Սոցիալականացման պայմանական խնդիրները:</i></p>
	<p>Սոցիալական մանկավարժության հիմնական հասկացությունները:</p> <p>3.1. <i>Մարդու սոցիալականացման տարիքային փուլերը:</i></p>
	<p>Սոցիալական մանկավարժության սկզբունքները:</p> <p>4.1. <i>Երեխայի սոցիալականացման հիմնական ինստիտուտները:</i></p> <p>4.2. <i>Սոցիալական ինստիտուտների դերը երեխայի սոցիալականացման գործընթացում:</i></p>
	<p>Սոցիալական մանկավարժության գործառույթները:</p> <p>5.1. <i>Սոցիալական մանկավարժի աշխատանքը համայնքներում:</i></p>

	<p>Սոցիալական մանկավարժության մեթոդները:</p> <p>6.1. Ակումբների դերը երեխաների և դեռահասների սոցիալականացման գործընթացում:</p>
	<p>«Նորմեր» և «շեղում նորմերից» հասկացությունները սոցիալական մանկավարժության մեջ:</p> <p>7.1 Հասկացություն մանկական և երիտասարդական հասարակական շարժման մասին. ժամանակակից մանկական միավորումների տեսակները և գործառույթները:</p>
	<p align="center">ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆԱՑՈՒՄ. ՄԱՐԴՈՒ ԱՆՁԻ ՁԵՎԱՎՈՐՈՒՄԸ ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆԱՑՄԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑՈՒՄ</p>
	<p>Սոցիալականացումը որպես սոցիալական մանկավարժության գլխավոր հիմնախնդիր</p> <p>8.1.Ոչ ֆորմալ երիտասարդական միավորումները:</p>
	<p>Սոցիալականացման գործոնները.</p> <p><i>Կենսաբանական գործոններ</i></p> <p><i>Սոցիալական գործոններ</i></p> <p>9.1.Սոցիալականացման վրա ազդող մեզագործոնները, միկրոգործոնները:</p>
	<p>10. Սոցիալականացման փուլերը:</p>
	<p>11.Սոցիալականացման փուլերն ըստ մարդու աշխատունակության:</p>
	<p>12.Մարդը սոցիալականացման գործընթացում</p> <p>12.1.Շնտանեկան դաստիարակություն, սիսյները և սոցիալական մանկավարժի աշխատանքն ընտանիքի հետ:</p>
	<p>13.Սոցիալականացման մեխանիզմները;</p> <p>13.1. Սոցիալականացվածության դրսևորումները</p>
Գնահատման մեթոդները և չափանիշները	<p>Գնահատման մեթոդները</p> <p>Քննություն</p> <p align="center">Գնահատման չափանիշները`</p> <ul style="list-style-type: none"> - Առաջադրված հարցի պատասխանը, - Դասընթացի ընդհանուր իմացություն: <p>Գնահատման չափանիշները.</p> <ul style="list-style-type: none"> • համապատասխանությունը առաջադրանքին, • հարցերի պատասխանների հիմնավորվածություն, • գիտելիքի խոր իմացություն, • լսարանում աշխատելու կարողություն, • ներկայացվող նյութի պատրաստման ինքնուրույնություն, • ձեռք բերված հմտությունը: <ol style="list-style-type: none"> 1. Ինքնուրույն մտածելու կարողությունը` 0-2 միավոր 2. հաղորդակցման կարողությունը` 0-2 միավոր 3. հարցը ճիշտ ընկալելու ունակությունը` 0-2 միավոր

	4.	յուրօրինակ մտածելակերպը՝ 0-2 միավոր		
	5.	հարցերին ճիշտ պատասխանելը՝ 0-2 միավոր		
	6.	խոսքի կուլտուրան՝ 0-2 միավոր		
	7.	խոսքի ավարտուն լինելը՝ 0-2 միավոր		
	8.	մտքի տրամաբանական հաջորդականությամբ յունը՝ 0-2 միավոր		
	9.	սեփական տեսակետը պաշտպանելու կարողություն՝ 0-2 միավոր		
	10. սեփական հարցերը ձևակերպելու և առաջադրելու ունակություն՝ 0-2 միավոր:			
	Գրականություն	Գրականություն	Պարտադիր գրականություն (ՊԳ)	
		1.	ՀԱՐՈՒԹՅՈՒՆՅԱՆ Ն. Կ., ՂԱԶԱՐՅԱՆ Ա. Փ., ՂՈՒԿԱՍՅԱՆ Լ. Հ. ՄՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ (ԲՈՒՀԱԿԱՆ ՁԵՌՆԱՐԿ):	ԵՐԵՎԱՆ ԵՊՀ ՀՐԱՏԱՐԱԿՉՈՒԹՅՈՒՆ 2017:
		2.	Երեխաների պաշտպանության համակարգը Հայաստանում, Տեղեկագիրք:	Եր., 2009:
3.		Ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումներ, տեսություններ, մեթոդներ, գնահատում: Ձեռնարկ մանկավարժների և ուսանողների համար:	Եր., 2003:	
4.		Կոնվենցիա երեխայի իրավունքների մասին: Ընդունվել է ՄԱԿ-ի գլխավոր ասամբլեայի 1989 թ. նոյեմբերի 20-ի 44/25 բանաձևով և ուժի մեջ է մտել 1990 թ. սեպտեմբերի 2-ին՝ համաձայն 49-րդ հոդվածի:	1990 թ. սեպտեմբերի 2-ին:	
5.		Василькова Ю. В., Василькова Т. А., Социальная педагогика.	М., 2016.	
6.		Василькова Т. А., Василькова Ю. В., Социальная педагогика.	М., 2015.	
7.		Галагузова М. А. и др., Социальная педагогика.	М., 2018.	
8.		Галагузова М. А., Социальная педагогика: Курс лекций.	М., 2017.	
9.		Мардахаев Л. Б., Социальная педагогика.	М., 2016.	
10.		Методика и технологии работы социального педагога: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений /Алмазов Б. Н., Беляева М. А., Бессонова Н. Н. и др., под ред. Галагузовой М. А., Мардахаев Л. В..	М., 2014.	
11.		Мудрик А. В., Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под. ред. Сластенина В. А..	М., 2015.	
12.		Никитина Л. Е., Социальная педагогика. Учеб. пособие для вузов.	М., 2016.	
13.		Овчарова Р. А., Справочная книга социального педагогика:	М., 2015.	
14.		Социальная педагогика: Курс лекций /Под. общей ред. М. В. Галагузовой,	М., 2017.	
15.	Социальная педагогика: Учеб. для студ. высш.	М., 2015.		

	учеб. заведений / Под. ред. Никитина В. А.:	
	Լրացուցիչ գրականություն(ԼԳ)	
1.	Անտոնյան Մ., Գոյուր-Կարապետյան Ա., Դուրյան Ն., Երեխաների պաշտպանություն: Ուսումնաօժանդակ ձեռնարկ երեխաների պաշտպանության ոլորտի մասնագետների համար (խմբագիր՝ Հարությունյան Ա.):	Եր., 2009:
2.	Ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումներ, տեսություններ, մեթոդներ, գնահատում: Ձեռնարկ անկավարժների և ուսանողների համար:	Եր., 2003:
3.	Համագործակցային ուսուցում: Ձեռնարկ /Հովհաննիսյան Ա. և ուրիշներ:	Եր., 2006:
4.	ՀՀ աշխատանքային օրենսգիրք, ընդունվել է 09.11.2004 թ.:	ընդունվել է 09.11.2004 թ.:
5.	ՀՀ Սահմանադրություն: Հոդված 35: Ընդունվել է 06.12.2015 թ.:	Ընդունվել է 06.12.2015 թ.:
6.	Мустаева Ф. А., Основы социальной педагогики.	М., 2015.
7.	Штинова Г. Н., Галагузова М. А., Социальная педагогика, 63. http://azps.ru/articles/age/teoriya_konvergencii_v_schterna.html	М., 2016.
	Համացանցային տեղեկատվական պաշարներ (ՀՏՊ)/ Էլեկտրոնային աղբյուրներ (ԷԱ)	
1.	УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ВУЗОВ, СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА , Под редакцией профессора В.А. Никитина .	Москва, «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», «Московский государственный социальный университет»- 2018.
2.	Галагузова М. А. и др., Социальная педагогика:	М., 2015.
3.	Мудрик А. В., Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов /, Под. ред. Сластенина В. А..	М., 2017.
4.	ՀԱՐՈՒԹՅՈՒՆՅԱՆ Ն. Կ., ՂԱԶԱԴՅԱՆ Ա. Փ., ՂՈՒԿԱՍՅԱՆ Լ. Հ. ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ (ԲՈՒՀԱԿԱՆ ՁԵՌՆԱԴԿ);	ԵՐԵՎԱՆ ԵՊՀ ՀՐԱՏԱՐԱԿՉՈՒԹ ՅՈՒՆ 2017:
5.	СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА Под редакцией Н. М. НАЗАРОВОЙ .	Москва, ACADEMA-2017