ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ՎԱՆԱՁՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

Հաստատված է ամբիոնի նիստում

Մանկավարժություն և հոգեբանություն
ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ _Լ.Գ.Բաղդասարյան_ /Ա.Ա.Հ/

Արձանագրություն № _3_

«_20_» _սեպտեմբեր_ 2023_ թ.

ՄՀ/մ-044 ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ

Դասիչ, դասընթացի անվանում

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ

Մասնագիտություն՝ __011101.00.7 ԿՐԹԱԿԱՆ ԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ
/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ _011101.05.7 Կրթության կառավարում_
/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ Կրթության մագիստրոս
/բակալավր, մագիստրատուրա/

Ամբիոն՝ Մանկավարժության և հոգեբանության
/ամբիոնի լրիվ անվանումը/

Ուսուցման ձևը՝ առկա
/առկա, հեռակա/

Կուրս/կիսամյակ 2-րդ, կիսամյակ 3-րդ
ԱՌԿԱ

Դասախոս(ներ)՝ Մարգարիտա Շահվերդյան
/անուն, ազգանուն/

էլ. հասցե/ներ **aravott@yahoo.com**

Վանաձոր- 2023թ.

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում 3

2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները. 3

3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները 3

4. Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունք(ներ)ը և /կամ կոմպետենցիաները. 4

5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների....5

6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը 5

7. Ուսումնական աշխատանքների տեսակները 6

8. Դասավանդման մեթոդներներն են....7

9. Ուսումնառության մեթոդներն են 8

10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը՝ ըստ բաժինների և թեմաների. 2

11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ: 2

12. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ....4

13. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում 13

14. Գնահատում....15

14.6. Հարցաշար (ըստ ծրագրի)....16

14.7. Գնահատման չափանիշները....17

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳԻՐ....18

ԲԱՑԱՏՐԱԳԻՐ

1. **Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում**[1]

«Կրթական որակի ապահովում» դասընթացը առանցքային է «Կրթության կառավարում» մագիստրոսական ԿԾ-ով սովորողների համար: Կրթական համակարգի բարեփոխումների ներքո որակի ապահովման քաղաքականության ներդրումը հնարավորություն է ընձեռում կազմակերպելու կրթության կառավարման գործընթացը ժամանակակից մարտահրավերներին համապատասխան՝ ձևավորելու կրթության որակի ապահովման մշակույթ:
Դասընթացը հնարավորություն կընձեռնի մագիստրոսներին ձեռք բերել այնպիսի գիտելիքներ, հմտություններ և կարողություններ, որոնք հիմք կհանդիսանան մասնագիտական ոլորտում աշխատելու համար:

2. **Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.**

2.1. Դասընթացի նպատակն է

Նպաստել կրթության որակի ապահովման վերաբերյալ համապատասխան գիտելիքնորի, հմտությունների և կարողությունների ձեռքբերմանը և դարձնել նրանց բուհի կառավարման գործընթացի մասնակից:

2.2. Դասընթացի խնդիրներն են

- Ծանոթացնել մագիստրոսներին կրթության որակի ապահովման տեսական-մեթոդական հիմքերին:
- Ծանոթացնել ՀՀ-ում և տարբեր երկրների կողմից որդեգրված որակի ապահովման քաղաքականությանը:
- Ձևավորել պատկերացում կրթական համակարգի որակի ապահովման հիմնախնդիրների վերաբերյալ:
- Ձևավորել հմտություններ և կարողություններ որակի ապահովման քաղաքականության իրականացման ուղղությամբ:

3. **Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները**

[1] Ներկայացվում է դասընթացի կարևորությունը տվյալ կրթական ծրագրի խնդիրների լուծման հարցում և տեղը ուսումնական պլանում ըստ կրթաբլոկների

Դասընթացին մասնակցելու **նախապայման են** կրթության քաղաքականության, ռազմավարության, կառավարման և տրամաբանության վերաբերյալ գիտելիքների առկայությունը:

4. Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունք(ներ)ը[2] և /կամ կոմպետենցիաները.

Դասընթացի վերջնարդյունքները

Գիտելիք

- արժեքների*, սկզբունքների և գործարկումների վերաբերյալ, որոնք աջակցում են արդյունավետ կառավարման ու կառավարման մեթոդաբանության կայացմանը Եվրոպական բարձրագույն կրթության տարածքում.
- դերակատարումների, պարտականությունների և շահերի վերաբերյալ, որոնք համալսարանն ունի հասարակության ներսում՝ տարբեր դիտանկյուններից,
- հիմնարար գրականության վերաբերյալ, որն առնչվում է բարձրագույն կրթության ապահովմանը և զարգացմանն ուղղված ուսանողակենտրոն մոտեցումներին
- առաջնորդող սկզբունքների և լավագույն կիրարկումների (գործնական քայլերի) վերաբերյալ, որոնք ուղղված են որակի ապահովմանը, որոշակի քաղաքականության ձևավորմանը, փոփոխությունների կառավարմանը և կառավարման ձևերին, որոնք բարձրագույն կրթության ոլորտում կիրառելի են որակի բարձրացման համար

Ըմբռնում

- համալսարանում առկա ուսանողների և անձնակազմի զարգացմանը նպաստելու հիմնական մարտահրավերների, տեղական/ազգային և շահառուների կարիքների վերհանման.
- ուսանողների ուսումնառության և բարձրագույն կրթության միջև նրանց փորձառության ձևերի իմացության /ծրագրի շրջանակներում և դրանից դուրս/ կիրառումը ուսուցման և մասնագիտական փորձի բարելավման ուղղությամբ.
- կառավարման գործընթացների չափանիշների սահմանում և կիրառում համալսրանի ֆակուլտետների և ծառայությունների ռազմավարական նպատակների իրականացման ուղղությամբ.

Հմտություններ

- տվյալների հավաքագրման, մեկնաբանության և ներկայացման հիմական մեթոդների ու գործիքների կիրառում /քանակական և որակական/.
- զեկուցումների, հաշվետվությունների և այլ փաստաթղթերի պարզ և գիտական ոճով ներկայացում.

Կարողություններ

---

[2] http://www.vsu.am/karg/ararkayakan-nkaragir-17.pdf

Լրացվում է «Առարկայի նկարագրի մշակման ռազմավարության» կոմպետենցիաների ցանկին համապատասխան:

- տվյալների արդյունավետ հավաքագրում, վերլուծում և ներկայացում
- բարձրագույն կրթության ոլորտում առկա ժամանակակից որևէ մարտահրավերի վերաբերյալ հիմնավորված հետազոտության /ավարտաճառի կամ նախագծային աշխատանքի միջոցով/ ձևավորում, նախաձեռնում և ներկայացում .
- քննադատական մոտեցում սեփական մասնագիտական գործունեությանը և ինքնազարգացման հնարավորությունների տարբերակում.

Դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողը ձեռք կբերի հետևյալ կոմպետենցիաները.

<u>Ա) Ընդհանրական կոմպետենցիաներ</u>

Գործիքային կոմՊետենցիաներ (ԳԿ)՝

<u>ԳԿ1</u> վերլուծելու և սինթեզելու ունակություն,
<u>ԳԿ4</u> մասնագիտական ոլորտի գիտելիքների հիմունքներ,
<u>ԳԿ9</u> խնդիրների լուծում,
<u>ԳԿ10</u> որոշումների ընդունում:

Համակարգային կոմպետենցիաներ (ՀԳԿ)՝

<u>ՀԳԿ1</u> գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողություն,
<u>ՀԳԿ2</u> հետազոտություններ կատարելու ունակություններ,
<u>ՀԳԿ3</u> սովորելու ունակություն,
<u>ՀԳԿ8</u> ինքնուրույն աշխատելու ունակություն:

<u>Բ) Առարկայական (մասնագիտական) կոմպետենցիաներ (ԱԿ)</u>

<u>ԱԿ2</u> հստակ հաղորդել ստացված հենքային գիտելիքները,
<u>ԱԿ4</u> ցուցաբերել առարկայի ընդհանուր կառուցվածքի և առանձին մասերի միջև կաՊերի իմացություն,
<u>ԱԿ6</u> կիրառել տվյալ առարկային բնորոշ մեթոդները,
<u>ԱԿ11</u> տիրապետեն ինքնուրույն հետազոտության մեթոդներին և կարողանան մեկնաբանել հետազոտության արդյունքները,
<u>ԱԿ14</u> տիրապետեն տվյալ մասնագիտական մակարդակում Պահանջվող կոմՊետենցիաներին:

5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների[3].

Կրթական համակարգի բարեփոխումների ներքո որակի ապահովման քաղաքականության ներդրումը հնարավորություն է ընձեռում կազմակերպելու կրթության կառավարման գործընթացը ժամանակակից մարտահրավերներին համապատասխան և նպաստում է կրթության որակի ապահովման մշակույթի ձևավորմանը:

Դասընթացը հնարավորություն կընձեռնի մագիստրոսներին ձեռք բերել այնպիսի գիտելիքներ, հմտություններ և կարողություններ, որոնք հիմք կհանդիսանան մասնագիտական ոլորտում աշխատելու համար:

6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների

[3] Նշվում է, թե տվյալ դասընթացի յուրացման, ամփոփման արդյունքում ձեռքբերված գիտելիքները, հմտությունները և կարողությունները աշխատաշուկայի որ բնագավառներում և ոլորտներում կարող է շրջանավարտը կիրառել

ամփոփման ձևերը

Չափանիշ	Առկա ուսուցման համակարգ	Հեռակա ուսուցման համակարգ
Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարությունը (կրեդիտ /ընդհանուր ժամաքանակ)	5կրեդիտ/ 150 ժամ	

Աշխատանքի տեսակը	ժամաքանակ	ժամաքանակ
Դասախոսություն	24	
Գործնական աշխատանք	32	
Ինքնուրույն աշխատանք	94	
Ընդամենը	150	
Ստուգման ձևը (ստուգարք/ <u>ընթացիկ քննություն/ հանրագումարային քննություն</u>)		

7. Ուսումնական աշխատանքների տեսակները [4] .

- **Դասախոսությունը** դասախոսի կողմից դասընթացի ծրագրի շրջանակներում գիտական-տեղեկատվական թեմայի վերաբերյալ տրամաբանորեն կառուցված, հետևողական ու պարզ խոսքի շարադրանքն է, որի նպատակն է ուսանողին տալ համապարփակ գիտելիքներ: Դասախոսը վերլուծում, մեկնաբանում է թեմայի առավել կարևոր, դժվար ընկալելի, հանգուցային հարցերը: Դասախոսությունը ուսանողի առջև ուրվագծվող գիտական մի ճանապարհ է, որը նա կարող է միայն անցնել գիտական գրականության ընթերցանության, ուսումնական բնույթի այլ պարապմունքների և ինքնուրույն կատարած աշխատանքների շնորհիվ: Դասախոսը պետք է խթանի ուսանողի ակտիվ իմացաբանական գործունեությունը, նպաստի նրանց ստեղծագործական մտածողության ձևավորմանը: Ուսանողը նույնՊես պետք է լինի դասախոսության ակտիվ մասնակից: Ուսանողը դասախոսությանը ներկայանալուց առաջ պետք է ծանոթացած լինի տվյալ դասին ներկայացվող թեմային, որՊեզի կարողանա մասնակցել ուսումնական գործընթացին:
- **Գործնական աշխատանքների** ժամանակ ուսանողը կատարում է լսարանային աշխատանք՝ դասախոսի անմիջական ղեկավարման ներքո: Գործնական պարարմունքները անցկացվում են գործնական խնդիրների լուծման, առաջադրանքների իրականացման, թեստերի, իրավիճակային վերլուծությունների, գործարար խաղերի, խմբային աշխատանքների, տնային առաջադրանքների, ուղեղային գրոհների, ինտերակտիվ ուսուցման միջոցով՝ տեսական գիտելիքները կիրառելու, գործնական ունակությունների և հմտությունների ձեռքբերման և ամրապնդման նպատակով: Դասախոսն առաջադրում է գործնական

[4] Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

պարապմունքների թեման, նպատակը, խնդիրները, այն հարցերը, որոնք պետք է լուծել գործնական պարապմունքի ընթացքում, գործնական պարապմունքի անցկացման մեթոդները և պատասխանում է ուսանողների տված հարցերին:
և պատասխանների մասին:

- Ինքնուրույն աշխատանքը ուսանողների ուսումնական, գիտահետազոտական աշխատանքն է, որն իրականացվում է դասախոսի առաջադրանքով և մեթոդական ղեկավարությամբ, բայց առանց նրա անմիջական ղեկավարության:

Ինքնուրույն աշխատանքի տեսակներն են5՝

- *Ռեֆերատ* – ուսանողների ինքնուրույն գրավոր, որտեղ ուսանողը շարադրում է որևէ հարցի կամ թեմայի էությունը՝ հենվելով գրական աղբյուրների վրա (դասագրքեր, ձեռնարկներ և այլն):
- *Գործարար խաղեր* – Պայմանական իրավիճակներում սոցիալ-տնտեսական համակարգերի և մարդկանց մասնագիտական գործունեության կառավարման գործընթացների նմանակեղծային մոդելավորում՝ առաջացող հիմնախնդիրների ուսումնասիրման և լուծման նպատակով:
- *Էսսե* – արձակ ստեղծագործություն՝ քննադատության և լրագրության ժանրի որևէ խնդրի ազատ վերլուծություն:
- *Կլոր սեղան* – ինքնուրույն աշխատանքի ձևին բնորոշ է թեմատիկ բանավեճի համադրումը խմբային աշխատանքի հետ:
- *Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն* – ուսանողների ակտիվ գործունեության կազմակերպման ամենաարդյունավետ և տարածված ձևերից մեկն է, որը զարգացնում է մասնագիտական և կեցությանը վերաբերող տարբեր հարցերի վերլուծության կարողությունը:
- *Հարցի նախապատրաստման մոդել* –կամավորության սկզբունքով ընտրված ուսանողն իր նախընտրած հակիրճ ձևով նախապատրաստում է տվյալ առարկայից քննության կամ ստուգարքի հարցերի իր պատասխանների փաթեթը: Քննությունից (ստուգարքից) 1 շաբաթ առաջ նա հանձնում է փաթեթը դասախոսին, որը ստուգում է այդ նյութերը և որոշում դրանց համապատասխանությունը տվյալ առարկայի բովանդակությանը:
- *Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում* – նոր տեղեկատվական տեխնոլոգիաները կարող են օգտագործվել հետևյալ նպատակներով՝ համացանցում անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնման համար, երկխոսություն համացանցում, թեմատիկ ցանցային էջերի օգտագործում:
- *Աշխատանքային տետր* – նախատեսված է ուսանողների ինքնուրույն աշխատանքների համար և թույլ է տալիս գնահատել ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանն ուսանողների կողմից:
- *Զեկույց* – որևէ գիտական կամ հետազոտական թեմայի շուրջ կատարած եզրակացությունների, ստացած արդյունքների ներկայացում ուսանողի կողմից:
- *Հարցազրույց* – վերահսկողության միջոց, որը կազմակերպվում է որպես հատուկ զրույց դասավանդողի և ուսանողների միջև՝ կաՊված այնՊիսի թեմայի հետ ինչՊիսին կարգաՊահությունն է, և նախատեսված է հստակեցնել ուսանողների գիտելիքների շրջանակը կոնկրետ թեմայի, հարցի վերաբերյալ:

8. Դասավանդման մեթոդներներն են՝ հիմնահարցային դասախոսություն,

[5] Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

դասախոսություն-երկխոսություն, դասախոսություն-քննարկում, *թեմատիկ սեմինար*, գործնական աշխատանք՝ անհատական աշխատանք, գործնական աշխատանք՝ խմբային աշխատանք, ուսուցում գործողությամբ (action learning), իրավիճակային խնդիրների վերլուծություն, գործարար խաղեր

9. **Ուսումնառության մեթոդներն են**[6]՝ մտքերի քարտեզագրում, թիմային քննարկում, իրադրությունների վերլուծություն, ալգորիթմների և հրահանգների կազմում, աղյուսակների և դասակարգման համեմատման և համակարգման սխեմաների կազմում, փորձի/հետազոտության արդյունքների վերաբերյալ եզրակացության ներկայացում....

[6] Ներկայացված են օրինակներ։ Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել։

10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը՝ ըստ բաժինների և թեմաների[7].

ՀՏՊի	Թեմա (բաժին)	Ուսումնական աշխատանքի ժամաքանակն ըստ տեսակների				
		դասախոսություն	սեմինար Պարապմունք	գործնական աշխատանք	լաբորատոր աշխատանք	Ինքնուրույն աշխատանք
1.	Որակի ապահովման հիմնական հասկացություններ: ՈԱ համակարգը:	2		4		
2.	Որակի ապահովումը որպես բուհի կառավարման գործիք : Ռազմավարական պլանավորում :	4		4		
3.	Գործընթացի որակի ապահովում, կառավարում, բարելավում:	4		4		
4.	Կրթության որակի ներքին ապահովման չափանիշերը և չափորոշիչները	2		4		
5.	Կրթության որակի արտաքին ապահովման չափանիշերը և չափորոշիչները	4		4		
6.	Մասնագիտական կրթական ծրագրերի մշակման, ներդրման, հաստատման և վերանայման մեխանիզմները	4		4		
7.	Հաստատության ինքնավերլուծություն	2		4		
8.	Հավատարմագրման գործընթացի նախապատրաստում	2		4		
ԸՆԴԱՄԵՆԸ		**24**		**32**		

11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ:

ՀՏՊի	Անվանումը/հեղինակ	Հրատարակության տարի

[7] Նման է օրացուցային պլանին

Պարտադիր գրականություն (ՊԳ)		
ՊԳ 1	Կրթության որակ և համապատասխանություն, «ՀՀ մասնագիտական կրթության փորձաքննության անցկացման ձեռնարկ», Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային հիմնադրամ, Երևան,	2011
ՊԳ 2	Կրթության ազգային ինստիտուտ, «Մասնագիտական կրթություն և ուսուցում» տեղեկատվական, մեթոդական և վերլուծական հանդես,Երևան,	2011
ՊԳ 3	՜՜Կրթության կառավարում՜՜ մասնագիտությամբ մագիստրոսի կրթական ծրագրի տեղեկագիրք	2014
ՊԳ4	Ինքնագնահատման ուղեցույց: ՈԱԱԿ	2011
ՊԳ5	«Հայաստանի մասնագիտական կրթության համակարգում որակի ապահովման ուղենիշներ, չափանիշներ և չափորոշիչներ»	2012
ՊԳ6	Որակի ապահովման բուհական համակարգեր. (կազմ.՝ Յու.Սարգսյան, Ռ.Աղգաշյան, Հ.Բալաբանյան. Բաց հասարակության ինստիտուտ: Երևան	2009
ՊԳ8	ՎՊՀ որակի ապահովման ձեռնարկ ուսանողների համար /VSU. am/	2018
ՊԳ9	ՎՊՀ որակի ապահովման ձեռնարկ	2014
ՊԳ10	Шмелев А.Г., Чумаков А.АЛарионов., А.Г., Серебряков А.Г. Методические рекомендации по разработке и внедрению системы оценки качества обучения по инновационным образовательным программам. Издательство МГУ	2007
ՊԳ 11	Селезнева Н.А., Байденко В.И., Максимов Н.И., Субетто А.И. Комплексный мониторинг качества	2002
ՊԳ12	Quality Assurance in an International Higher Education Area: A Case Study Approach and Comparative Analysis (Vs... (Nov 4, 2011) Andrea Bernhard	2011
ՊԳ13	Quality Assurance and Performance Improvement (Mar 7, 2012) Emmanuel Anene	2012
ՊԳ 14	Чубинская А.Н. Основы управления качеством	2018
Լրացուցիչ գրականություն(ԼԳ)		
ԼԳ 1	Chatham University: a critical reflection Institutional quality assurance assessment Software Testing and Quality Assurance (Manual & Automation)	1996
ԼԳ 2	Six-Step Problem Solving Process. Tyson Corners, VA: Air National Guard Quality Center.	

ԼԳ 3	Harvey L. External quality monitoring in the market place // Tertiary Education and Management. Vol. 3. No. 1. 1	1997
ԼԳ 4	Bloom, B. S. et al. Taxonomy of EducationalObjectives: Cognitive Domain. New York: David McKay.	2022
ԼԳ 5	Dinya L. Transformation processes in higher education:Tertiary Education and Management. Vol. 3. No. 2.	2011
ԼԳ 6	Платонова Т.Е. Подготовка педагогических кадров к управлению качеством обучения на диагностической основе // Успехи современного естествознания. – 2010. – № 1.	
ԼԳ 7	Чмых И. Управление качеством образования в вузе	2012
Համացանցային տեղեկատվական պաշարներ (ՀՏՊ)/ Էլեկտրոնային աղբյուրներ (ԷԱ)		
ՀՏՊ 1	www.anqa.am	
ՀՏՊ 2	www.tempus. am	
ՀՏՊ 3	www.mahatma.am	
ՀՏՊ 4	www.vsu.am	
ՀՏՊ 5	www.enqa.net	

12. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ

12.1 Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ

ՀՏՊհ	*Թեմա*	Ուսումնասիրվող հարցեր	*Ժամաքանակ*	Գրականություն[8]
1.	Որակի ապահովման հիմնական հասկացություններ: ՈԱ համակարգը:	Ներածություն: Գլոբալացումը և կրթության պլանավորումը: ՀՀ կառավարության մոտեցումը: Որակի ապահովումը Բոլոնյան գործընթացի մարտահրավերների ներքո: Որակի ապահովման քաղաքականության ներդրման նպատակը: Որակի ապահովման մշակույթ: Կրթության որակի ապահովման սկզբունքները, նպատակը և	2	ՊԳ/ 1 ՊԳ/6 ՊԳ /12 ԼԳ/1, ԼԳ/ 5 ՀՏՊ 1, ՀՏՊ 5

[8] Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

		խնդիրները, կառավարելու հնարավորությունները: Հիմնական հասկացություններ. որակ, որակի ապահովում, դրանց մեկնաբանումը: Կրության որակի կառավարում և կրթության որակի ապահովում հասկացությունների տարբերությունը: Աուդիտ և վերահսկում:		
2.	Որակի ապահովումը որպես բուհի կառավարման գործիք: Ռազմավարական պլանավորում	Որակի ապահովման համակարգի ներդրումը կրթության համակարգում, կազմակեպման մոտեցումները և սկզբունքները: Որակի ապահովման հիմնական ուղղությունները և նրանց առանձնահատկությունները՝ ներքին և արտաքին: PDCA կառավարման մոտեցման օգտագործում: Հասկացություն որակի ապահովման շրջանակի մասին: Որակի ապահովման շրջանակի բաղադրիչները՝ չափորոշիչները և չափանիշերը: Կրության որակի ապահովման համակարգի ներդրման հիմնական մոդելները կրթական հաստատությունում /ԿՀ/: Առաքելության հիմնական տարրերը: Կազմակերպության վերլուծություն, կարիքների բացահայտում՝ սկզբունքներ, մոտեցումներ: Որակի ապահովման համակարգի ներդրումը, ապահոբումը և զարգացումը հանրակրթական, միջնակարգ մասնագիտական և բարձրագույն ուսումնական հաստատություններում: Չափորոշիչներ և քայլեր:	4	ՊԳ/ 8 ԼԳ /6 ԼԳ /7 ՀՏՊ/ 1, ՀՏՊ/ 5
3.	Կրթության որակի ներքին ապահովման չափանիշերը և չափորոշիչները	Ռազմավարական պլանավորման սկզբունքներ, մոտեցումներ: Ռազմավարական պլանավորման հիմնական տարրերը: Կազմակերպության հեռանկարը, տեսլականը, առաքելությունը: Որակի ապահովման հիմնական չափորոշիչների դասերը և դրանց չափանիշերը. առաքելություն և նպատակներ, կառավարում և վարչարարություն, որակի ներքին ապահովման համակարգ, արտաքին կապեր և միջազգայնացում, մասնագիտության կրթական	4	ՊԳ 1, ՊԳ 5 ՀՏՊ 1 ՀՏՊ 5

		ծրագիր, դասախոսական կազմ և այլն:		
4.	Գործընթացի որակի կառավարում:	Գործընթացի որակի կառավարում: Գործընթացի մշակման նախատեսվող քայլերը. Նկարագրություն, գործընթացը կարգավորող փաստաթղթեր, ներդրման ընթացակարգ, որակի ապահովման գործիքներ:	4	ՊԳ/1, ՊԳ/ 11, ՊԳ /14, ԼԳ/7 ՀՏՊ /1, ՀՏՊ/ 5
5.	Կրթության որակի արտաքին ապահովման չափանիշերը և չափորոշիչները	Բարձրագույն կրթության որակի արտաքին ապահովման եվրոպական չափորոշիչները: Որակի արտաքին ապահովման գործընթացների օգտագործումը: Ընդունվող որոշումների չափորոշիչները: Նպատակներին համապատասխան գործընթացներ: Հաշվետվողականություն: Ընթացակարգերի հետևողականություն: Պարբերական հսկողություն: Վերլուծություն համակարգի մասշտաբով:	4	ՊԳ/1, ՊԳ 13, ՀՏՊ 4
6.	Մասնագիտական կրթական ծրագրերի մշակման, ներդրման, հաստատման և վերանայման մեխանիզմները	Մասնագիտական կրթական ծրագրերի մշակման, ներդրման, հաստատման և վերանայման մեխանիզմները: ԿԾ-ի առաքելությունը: ԿԾ-ի համադրելի վերջնարդյունքների մշակման մեխանիզմները: Բենչմարկինգ: ԿԾ-ի որակի ապահովման հիմնական չափանիշներն ու չափորոշիչները: ԿԾ-ի մշտադիտարկում: ԿԾ-ի ինքնավերլուծության զեկույցի պատրաստում	2	ՊԳ/1, ՊԳ/3, ՊԳ/9, ՊԳ 10 Պ/13 ԼԳ/6 ՀՏՊ/ 4
7.	Հաստատության ինքնավերլուծություն	Ինքնավերլուծության գործընթացի կազմակերպման առանձնահատկությունները: Ինստիտուցիենալ հավատարմագրում: Ինքնավերլուծության զեկույցի պատրստում: Առարկայական	2	ՊԳ/4 ԼԳ/1, ԼԳ/2 ՀՏՊ /4
8.	Հավատարմագրման գործընթացի նախապատրաստում	Փորձագիտական խմբի գործունեություն: Գրանցամատյան:	2	ՊԳ/ 1 ՊԳ/14 ԼԳ /3 ՀՏՊ/ 1 ՀՏՊ/ 2 ՀՏՊ/ 3 ՀՏՊ/4 ՀՏՊ/5
			24	

12.2 Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ

ՀՏՊի	*Թեմա*	Ուսումնասիրվող հարցեր	*Ժամաք անակ*	Ստուգման ձևը	Գրականություն[9]
1.	Որակի ապահովման հիմնական հասկացություններ: ՈԱ համակարգը:	Ինչու է կարևոր ՈԱ համակարգի ներդրումը կրթության մեջ: Գլոբալացում և կրթության մասսայականացում: Որակի ապահովումը Բոլոնյան գործընթացի մարտահրավերների ներքո: Կրթության որակի ապահովման սկզբունքները, նպատակը և խնդիրները, կառավարելու հնարավորությունները: Հիմնական հասկացություններ. որակ, որակի ապահովում, դրանց մեկնաբանումը: Կրության որակի կառավարում և կրթության որակի ապահովում հասկացությունների տարբերությունը: Աուդիտ և վերահսկում: Որակ հասկացության սահմանումները, համեմատական վերլուծություն:	4	Հարցում, քննարկում	ՊԳ/ 1 ՊԳ/6 ՊԳ /12 ԼԳ/1, ԼԳ/ 5 ՀՏՊ 1, ՀՏՊ 5 ՊԳ/ 8 ԼԳ /7 ՀՏՊ/ 1, ՀՏՊ/ 5

[9] Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

2.	Որակի ապահովումը որպես բուհի կառավարման գործիք: Ռազմավարական պլանավորում :	Որակի ապահովման համակարգի ներդրումը կրթության համակարգում, կազմակեպման մոտեցումները և սկզբունքները: Որակի ապահովման հիմնական ուղղությունները և նրանց առանձնահատկությունները՝ ներքին և արտաքին: Հասկացություն որակի ապահովման շրջանակի մասին: Որակի ապահովման շրջանակի բաղադրիչները՝ չափորոշիչները և չափանիշերը: Կրության որակի ապահովման համակարգի ներդրման հիմնական մոդելները կրթական հաստատությունում /ԿՀ/:	4	Հարցում Քննարկում	ՊԳ 1, ՊԳ 5 ՀՏՊ 1 ՀՏՊ 5 ՊԳ/1, ՊԳ/ 11, ՊԳ /14, ԼԳ/7, ՀՏՊ /1, ՀՏՊ/ 5
		Առաքելության հիմնական տարրերը: Կազմակերպության վերլուծություն, կարիքների բացահայտում՝ սկզբունքներ, մոտեցումներ: Որակի ապահովման համակարգի ներդրումը, ապահոբումը և զարգացումը հանրակրթական, միջնակարգ մասնագիտական և բարձրագույն ուսումնական հաստատություններում: Չափորոշիչներ և քայլեր:			
3.	Կրթության որակի ներքին ապահովման չափանիշերը և չափորոշիչները	Ռազմավարական պլանավորման սկզբունքներ, մոտեցումներ: Ռազմավարական պլանավորման հիմնական տարրերը: Կազմակերպության հեռանկարը, տեսլականը, առաքելությունը: Որակի ապահովման հիմնական չափորոշիչների դասերը և դրանց չափանիշերը. առաքելություն և նպատակներ, կառավարում և վարչարարություն, որակի ներքին ապահովման համակարգ, արտաքին կապեր և միջազգայնացում, մասնագիտության կրթական ծրագիր, դասախոսական	4	Թղթապանակ Հարցում	ՊԳ/1, ՊԳ 13, ՀՏՊ 4

		կազմ և այլն:			
4.	Գործընթացի որակի կառավարում:	Գործընթացի որակի կառավարում: Գործընթացի մշակման նախատեսվող քայլերը. Նկարագրություն, գործընթացը կարգավորող փաստաթղթեր, ներդրման ընթացակարգ, որակի ապահովման գործիքներ:	4	Հարցում	ՊԳ/3, ՊԳ/9, ՊԳ 10 Պ/13 ԼԳ/3, ԼԳ/4, ԼԳ/6 ՀՏՊ/ 4
5.	Կրթության որակի արտաքին ապահովման չափանիշերը և չափորոշիչները	Բարձրագույն կրթության որակի արտաքին ապահովման եվրոպական չափորոշիչները: Որակի արտաքին ապահովման գործընթացների օգտագործումը: Ընդունվող որոշումների չափորոշիչները: Նպատակներին համապատասխան գործընթացներ: Հաշվետվողականություն: Ընթացակարգերի հետևողականություն: Պարբերական հսկողություն: Վերլուծություն համակարգի մասշտաբով:	4	Հարցում	ՊԳ/4 ԼԳ/1, ԼԳ/2 ՀՏՊ /4
6.	Մասնագիտական կրթական ծրագրերի մշակման, ներդրման, հաստատման և վերանայման մեխանիզմները	Մասնագիտական կրթական ծրագրերի մշակման, ներդրման, հաստատման և վերանայման մեխանիզմները: ԿԾ-ի առաքելությունը: ԿԾ-ի համադրելի վերջնարդյունքների մշակման մեխանիզմները: Բենչմարկինգ: ԿԾ-ի որակի ապահովման հիմնական չափանիշներն ու չափորոշիչները: ԿԾ-ի մշտադիտարկում: ԿԾ-ի ինքնավերլուծության զեկույցի պատրաստում	4	Հարցում	ՊԳ/ 1 ՊԳ/14 ԼԳ /3 ՀՏՊ/ 1 ՀՏՊ/ 2 ՀՏՊ/ 3 ՀՏՊ/4 ՀՏՊ/5
7.	Հաստատության ինքնավերլուծություն	Ինքնավերլուծության գործընթացի կազմակերպման առանձնահատկությունները: Ինստիտուցիենալ հավատարմագրում: Ինքնավերլուծության զեկույցի	4	Հարցում	ՊԳ/ 1 ՊԳ/6 ՊԳ /12 ՊԳ/8, ՊԳ/9, ՊԳ/10 ԼԳ/1, ԼԳ/ 5

		պատրաստում: Առարկայական			ՀՏՊ 1, ՀՏՊ 5
8.	Հավատարմագրման գործընթացի նախապատրաստում	Փորձագիտական խմբի գործունեություն: Գրանցամատյան:	4	Հարցում	ՊԳ/ 8 ԼԳ /7 ՀՏՊ/ 1, ՀՏՊ/ 5
			32		

12.3 Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

ՀՏՊի	*Թեմա*	Ուսումնասիրվող հարցեր	*Ժամաքանակ*	Ստուգման ձևը	Գրականություն[10]
1.					
2.					

12.4 Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

ՀՏՊի	Ինքնուրույն աշխատանքի թեմաները	Ուսումնասիրվող հարցեր	Աշխատանքի տեսակը[11]	Ներկայացման ժամկետները	Ստուգման ձևը	Ինքն. աշխ ժամաքանակը	Գրականություն[12]

[10] Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն
[11] Տես 7-րդ կետի հինգերորդ պարբերությունը
[12] Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

1.	Որակի ապահովում և որակ հասկացությունների տարբեր մեկնաբանումները:	Որակի ապահովում և որակ հասկացությունների համեմատական վերլուծություն: Հիմնավորում: Ընդհանրացում	Ռեֆերատ Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում	2- րդ շաբաթ	Զեկույց Հարցազրույց –	12,25	ՊԳ/ 1 ՊԳ/6 ՊԳ/ 8 ՊԳ /12 ԼԳ/1, ԼԳ/ 5 ԼԳ /7 ՀՏՊ 1, ՀՏՊ 5
2.	Բոլոնյան գործընթացի հիմնական մարտահրավերները:	Բոլոնյան գործընթացի հիմնական մարտահրավերները և ՀՀ բարձրագույն մասնագիտական կրթության համապատասխանությունը այդ մարտահրավերներին	Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում Կլոր սեղան	3- րդ շաբաթ	Զեկույց Քննարկում	15	ՊԳ/ 1 ՊԳ/6 ՊԳ/ 8 ՊԳ /12 ԼԳ/1, ԼԳ/ 5 ԼԳ /7 ՀՏՊ 1, ՀՏՊ 5
3.	Կրթության որակի ապահովման սկզբունքները, նպատակը և խնդիրները:	Կրթության որակի ապահովման սկզբունքները, նպատակը և խնդիրների վերաբերյալ գրականության վերլուծություն:	Ռեֆերատ Աշխատանքային տետր	4-րդ շաբաթ	Զեկույց Քննարկում	14	ՊԳ/ 1 ՊԳ/6 ՊԳ/ 8 ՊԳ /12 ԼԳ/1, ԼԳ/ 5 ԼԳ /7 ՀՏՊ 1, ՀՏՊ 5
4	Առաքելության հիմնական տարրերը:		Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն Հարցի նախապատրաստման մոդել	6- րդ շաբաթ	Զեկույց Քննարկում	10	ՊԳ/6 ՊԳ /12 ԼԳ/1, ԼԳ/ 5 ՀՏՊ 1, ՀՏՊ 5 ԼԳ /7

5	Կրթության որակի կառավարում և որակի ապահովում հասկացությունների տարբերությունները:	Կրթության որակի կառավարում և որակի ապահովում հասկացությունների համեմատական վերլուծություն: Հիմնավորում: Ընդհանրացում	Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում Աշխատանքային տետր Հարցի նախապատրաստման մոդել	8- րդ շաբաթ	Զեկույց Քննարկում	14	ՊԳ/3, ՊԳ/9, ՊԳ 10 Պ/13 ԼԳ/3, ԼԳ/4, ԼԳ/6 ՀՏՊ/ 4
6	SWOT վերլուծություն: Ռազմավարական պլանավորում	SWOT վերլուծությունը որպես ՌՊ գործիք	Հարցի նախապատրաստման մոդել Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն	11- րդ շաբաթ	Զեկույց Քննարկում	16	ՊԳ/3, ՊԳ/9, ՊԳ 10 Պ/13 ԼԳ/3, ԼԳ/4, ԼԳ/6 ՀՏՊ/ 4
7	Աուդիտը, մոնիթորինգը որպես արդյունավետ վերահսկման միջոց:	Որակի ապահովման վերահսկման գործիքները: Վերլուծություն	Հարցի նախապատրաստման մոդել Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն	13-րդ շաբաթ	Զեկույց Քննարկում	14	ՊԳ/3, ՊԳ/9, ՊԳ 10 ԼԳ/3, ԼԳ/4, ՀՏՊ/ 4

8	PDCA կառավարման մոտեցման օգտագործում:	PDCA գործիքակազմի հիման վրա կոնկրետ իրավիճակի վերլուծություն ըստ ուսանողի հայեցողությամբ	Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն Աշխատանքային տետր	15-րդ շաբաթ	Գործնական աշխատանք	14	ՊԳ/3, ՊԳ/9, ՊԳ 10 Պ/13 ԼԳ/3, ԼԳ/4, ԼԳ/6 ՀՏՊ/ 4
9	Ինքնավերլուծության զեկույց	Առնվազը 2 բուհի ինքնավերլուծության զեկույցի մեկ չափանիշի համեմատական վերլուծություն:	Հարցի նախապատրաստման մոդել Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն	17-րդ շաբաթ	Աշխատանքային տետր	14	ՊԳ/ 1 ՊԳ/6 ՊԳ/8, ՊԳ/9, ՊԳ/10 ՊԳ /12 ԼԳ/1, ԼԳ/ 5 ՀՏՊ 1, ՀՏՊ 5
						123,25	

12.4 Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում[13]

Ռեսուրսի անվանումը	Ռեսուրսի անվանումը, քանակը, նկարագրությունը (անհրաժեշտության դեՊքում)
Լսարան (հատուկ կահավորմամբ)	**Մուլտիմեդիա լսարան, որը միացած է ինտերնետին**
Նյութեր լաբորատոր աշխատանքների համար	
Սարքեր, սարքավորումներ	Համակարգիչներ, որոնք միացած են ցանցին Պրոեկտոր, ավտոմատացված ցուցադրման էկրան, ակուստիկ համակարգ, ինտերակտիվ գրատախտակ:

[13] Նշվում են սարք-սարքավորումների, համակարգչային ծրագրերի նկարագրությունները և քանակը, որոնք անհրաժեշտ են տվյալ դասընթացի ուսումնական գործընթացը կազմակերպելու համար

Համակարգչային ծրագրեր	SPSS,
Այլ	

13 Գնահատում

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների Պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառկման հիմնական նՊատակներն են՝

- կազմակերպպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգարքներ և քննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի[14]:

.1.1. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝

- ուսումնական գործընթացին ուսանողի մասնակցության աստիճանի գնահատում դասերին հաճախումների հաշվառման միջոցով՝առավելագույնը 20 միավոր,
- գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

.2. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.

Դասընթացն ամփոփվում է քննությամբ:

Քննությամբ ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի 2 քննության միջոցով և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:

---

[14]«Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.062022թ.),

.3. Հարցաշար (ըստ ծրագրի)
Ընդգրկված հարցեր.

ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

Ա) 1-ին ընթացիկ քննություն (կիսամյակի 9-10 շաբաթվա ընթացքում)

1. Որակի ապահովումը Բոլոնյան գործընթացի մարտահիրավերների ներքո:
2. Եվրոպական բարձրագույն կրթական տարածք (ԵԲԿՏ):
3. Կրթության որակի ապահովման սկզբունքները:
4. Որակի ապահովման նպատակը և խնդիրները, կառավարելու հնարավորությունները:
5. Հիմնական հասկացություններ. որակ, որակի ապահովում, դրանց մեկնաբանումը:
6. Կրության որակի կառավարում և կրթության որակի ապահովում հասկացությունների տարբերությունը:
7. Աուդիտ և վերահսկում:
8. Որակի ապահովման արտաքին և ներքին շրջանակ: Հասկացություն որակի ապահովման շրջանակի մասին:
9. Որակի ապահովման շրջանակի բաղադրիչները՝ չափորոշիչները և չափանիշերը:
10. Որակի ապահովման քաղաքականության ներդրման նպատակը: Որակի ապահովման մշակույթ:
11. SWOT վերլուծության իրականացման հիմնական փուլերը:
12. Առաքելության հիմնական տարրերը:
13. Կազմակերպության հեռանկարը, տեսլականը:

1. **Բ) 2-րդ ընթացիկ քննություն (կիսամյակի 19-20 շաբաթվա ընթացքում)**
2. Որակի ապահովման համակարգի ներդրումը կրթության համակարգում, կազմակեպման մոտեցումները և սկզբունքները:
3. Դեմինգի PDCA կառավարման մոտեցում:
4. ՄՈՒՀի կառավարման հիմնական տարրերը: Դերերի բաշխում:
5. Գործընթացի որակի կառավարում:
6. Գործընթացի մշակման նախատեսվող քայլերը. նկարագրություն, գործընթացը կարգավորող փաստաթղթեր, ներդրման ընթացակարգ, որակի ապահովման գործիքներ:
7. Կազմակերպության վերլուծություն, կարիքների բացահայտում՝ սկզբունքներ, մոտեցումներ:

2-րդ միջանկյալ

8. Ռազմավարական պլանավորման սկզբունքներ, մոտեցումներ:
9. Ռազմավարական պլանավորման հիմնական տարրերը:
10. Կազմակերպության տեսլականը, հեռանկարը, առաքելությունը որպես ռազմավարական պլանավորման հիմնական
11. Չափանիշեր և չափորոշիչներ հասկացությունները, դրանց մեկնաբանությունները:
12. Ինստիտուցիոնալ հավատարմագրման հիմնական չափանիշերը:
13. Որակի ապահովման եվրոպական չափանիշերը, իրաղրությունը Հայաստանում:
14. Որակյալ կրթության հիմնական տարրերը՝ հանրակրթական և բարձրագույն ուսումնական հաստատություն:

15. Ինքնավերլուծությունը որպես գործիք:
16. Ինքնավերլուծության գործընթացի կազմակերպման առանձնահատկությունները:
17. Մասնագիտական կրթական ծրագրերի հիմնական չափանիշերը:
18. Հավատարմագրման գործընթացի նախապատրաստում:

19. Փորձագիտական խմբի գործունեություն: Գրանցամատյան:
20. Բարձրագույն կրթության որակի արտաքին ապահովման եվրոպական չափորոշիչները:
21. Որակի արտաքին ապահովման գործընթացների օգտագործումը:

14,1 Գնահատման չափանիշները[15].

- Տեսական գիտելիքների գնահատման չափանիշները՝ ինքնուրույն գրականության ուսումնասիրություն, համեմատական վերլուծություն, համակարգում, վերլուծություն, պատմելու կարողություն, յուրացման աստիճանը:
- Գործնական աշխատանքների գնահատման չափանիշները՝ առաջադրանքների կատարման ինքնուրույնություն, տեսական հիմնավորում, արդյունքների վերլուծություն, կրեատիվ/ստեղծագործական մոտեցում:
- Ինքնուրույն աշխատանքը՝ ինքնուրույն վերլուծություններ և համադրություններ կատարելու կարողություն, արդյունքների ինտռզրման կարողություն խնդիրների լուծման գործընթացում/վերացարկում, ընդանրացումներ,:

[15] Լրացվում է ըստ ամբիոնի /դասախոսի որոշման

«ՎԱՆԱՁՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ»
ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳԻՐ

Մասնագիտություն՝ __011101.00.7 ԿՐԹԱԿԱՆ ԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ

/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ _011101.05.7 Կրթության կառավարում_

/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ Կրթության մագիստրոս__________

/բակալավր, մագիստրատուրա/

Վանաձոր 2023

Դասընթացի թվանիշը,	ՄՀ/մ-044 ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

<table>
<tr><td>անվանումը</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>Դասընթացին հատկացվող կրեդիտը</td><td colspan="4">5 կրեդիտ</td></tr>
<tr><td>Ուսումնառության տարի / կիսամյակ</td><td colspan="4">2-րդ տարի,3-րդ կիսամյակ</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Ժամերի բաշխումը</td><td rowspan="4">Լսարանային</td><td rowspan="4">56</td><td>Դասախոսություն</td><td>24</td></tr>
<tr><td>Սեմինար</td><td></td></tr>
<tr><td>Լաբորատոր աշխատանք</td><td></td></tr>
<tr><td>Գործնական աշխատանք</td><td>32</td></tr>
<tr><td>Ինքնուրույն</td><td colspan="3">94</td></tr>
<tr><td>Ընդամենը</td><td colspan="3">150</td></tr>
<tr><td>Ստուգման ձևը</td><td colspan="4">Քննություն, ընթացիկ քննություն,</td></tr>
<tr><td>Դասընթացի նպատակը</td><td colspan="4">Նպաստել կրթության որակի ապահովման վերաբերյալ համապատասխան գիտելիքնորի, հմտությունների և կարողությունների ձեռքբերմանը և դարձնել նրանց բուհի կառավարման գործընթացի մասնակից:</td></tr>
<tr><td>Դասընթացի վերջնարդյունքները</td><td colspan="4">Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը.

Դասընթացի վերջնարդյունքները

Գիտելիք

- արժեքների*, սկզբունքների և գործարկումների վերաբերյալ, որոնք աջակցում են արդյունավետ կառավարման ու կառավարման մեթոդաբանության կայացմանը Եվրոպական բարձրագույն կրթության տարածքում.
- դերակատարումների, պարտականությունների և շահերի վերաբերյալ, որոնք համալսարանն ունի հասարակության ներսում՝ տարբեր դիտանկյուններից,

- հիմնարար գրականության վերաբերյալ, որն առնչվում է բարձրագույն կրթության ապահովմանը և զարգացմանն ուղղված ուսանողակենտրոն մոտեցումներին

- առաջնորդող սկզբունքների և լավագույն կիրարկումների (գործնական քայլերի) վերաբերյալ, որոնք ուղղված են որակի ապահովմանը, որոշակի քաղաքականության ձևավորմանը, փոփոխությունների կառավարմանը և կառավարման ձևերին, որոնք բարձրագույն կրթության ոլորտում կիրառելի</td></tr>
</table>

	են որակի բարձրացման համար *Ըմբռնում* - համալսարանում առկա ուսանողների և անձնակազմի զարգացմանը նպաստելու հիմնական մարտահրավերների, տեղական/ազգային և շահառուների կարիքների վերհանման. - ուսանողների ուսումնառության և բարձրագույն կրթության միջև նրանց փորձառության ձևերի իմացության /ծրագրի շրջանակներում և դրանից դուրս/ կիրառումը ուսուցման և մասնագիտական փորձի բարելավման ուղղությամբ. - կառավարման գործընթացների չափանիշների սահմանում և կիրառում համալսրանի ֆակուլտետների և ծառայությունների ռազմավարական նպատակների իրականացման ուղղությամբ. *Հմտություններ* - տվյալների հավաքագրման, մեկնաբանության և ներկայացման հիմական մեթոդների ու գործիքների կիրառում /քանակական և որակական/. - զեկուցումների, հաշվետվությունների և այլ փաստաթղթերի պարզ և գիտական ոճով ներկայացում. *Կարողություններ* - տվյալների արդյունավետ հավաքագրում, վերլուծում և ներկայացում - բարձրագույն կրթության ոլորտում առկա ժամանակակից որևէ մարտահրավերի վերաբերյալ հիմնավորված հետազոտության /ավարտաճառի կամ նախագծային աշխատանքի միջոցով/ ձևավորում, նախաձեռնում և ներկայացում . - քննադատական մոտեցում սեփական մասնագիտական գործունեությանը և ինքնազարգացման հնարավորությունների տարբերակում.
Դասընթացի բովանդակությունը	**Թեմա 1** Որակի ապահովման հիմնական հասկացություններ: ՈԱ համակարգը: **Թեմա 2** Որակի ապահովումը որպես բուհի կառավարման գործիք : Ռազմավարական պլանավորում : **Թեմա 3** Գործընթացի որակի ապահովում, կառավարում, բարելավում: **Թեմա 4** Կրթության որակի ներքին ապահովման չափանիշերը և չափորոշիչները **Թեմա 5** Կրթության որակի արտաքին ապահովման չափանիշերը և չափորոշիչները **Թեմա 6** Մասնագիտական կրթական ծրագրերի մշակման, ներդրման, հաստատման և վերանայման մեխանիզմները

	Թեմա 7 Հաստատության ինքնավերլուծություն **Թեմա** 8 Հավատարմագրման գործընթացի նախապատրաստում
Գնահատման մեթոդները և չափանիշները	**Ընթացիկ քննքություն, քննություն** ▪ ուսանողի մասնակցության աստիճանը՝ առավելագույնը գումարային 20 միավոր, ▪ գործնական աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 20 միավոր, ▪ ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր, ▪ դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր, ▪ ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:
Գրականություն	Պարտադիր- - Կրթության որակ և համապատասխանություն, «ՀՀ մասնագիտական կրթության փորձաքննության անցկացման ձեռնարկ», Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային հիմնադրամ, Երևան, 2011 - Կրթության ազգային ինստիտուտ, «Մասնագիտական կրթություն և ուսուցում» տեղեկատվական, մեթոդական և վերլուծական հանդես,Երևան, 2011 - ՛՛Կրթության կառավարում՛՛ մասնագիտությամբ մագիստրոսի կրթական ծրագրի տեղեկագիրք 2014 - Ինքնագնահատման ուղեցույց: ՈԱԱԿ 2011 - «Հայաստանի մասնագիտական կրթության համակարգում որակի ապահովման ուղենիշներ, չափանիշներ և չափորոշիչներ» 2012 - Որակի ապահովման բուհական համակարգեր. (կազմ.՝ Յու.Սարգսյան, Ռ.Աղգաշյան, Հ.Բալաբանյան. Բաց հասարակության ինստիտուտ: Երևան 2009 - ՎՊՀ որակի ապահովման ձեռնարկ ուսանողների համար /VSU. am/2018 - ՎՊՀ որակի ապահովման ձեռնարկ 2014 - Quality Assurance in an International Higher Education Area: A Case Study Approach and Comparative Analysis (Vs... (Nov 4, 2011) Andrea Bernhard - Чубинская А.Н. Основы управления качеством2018 Լրացուցիչ- Six-Step Problem Solving Process. Tyson Corners, VA: Air National Guard Quality Center. Chatham University: a critical reflection Institutional quality assurance assessment

	Software Testing and Quality Assurance (Manual & Automation) Harvey L. External quality monitoring in the market place // Tertiary Education and Management. Vol. 3. No. 1. 1 www.anqa.am www.tempus. **www.vsu.am** www.mahatma.am **www.enqa.net**