



**ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ**

Հաստատված է ամբիոնի նիստում

Մանկավարժություն և հոգեբանություն
ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ Լ.Գ.Բաղդասարյան /Ս.Ա.Հ/

Արձանագրություն № 3

«20» սեպտեմբեր 2023 թ.

ՄՀ/մ 045 ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԻ ՄՇԱԿՈՒՄ ԵՎ ԶԱՐԳԱՅՈՒՄ ԴԱՍԸՆԹԱՅԻ

Դասիչ, դասընթացի անվանում

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ

Մասնագիտություն՝

011101.00.7 ԿՐԹԱԿԱՆ ԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ

/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝

011101.05.7 Կրթության կառավարում

/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝

Կրթության մագիստրոս

/բակալավր, մագիստրատուրա/

Ամբիոն՝

Մանկավարժության և հոգեբանության

/ամբիոնի լրիվ անվանումը/

Ուսուցման ձևը՝

առկա

/առկա, հեռակա/

Կուրս/կիսամյակ

առկա 2-րդ կուրս, 1-ին կիս

Դասախոս(ներ)՝

Լյուդմիլա Դանիելյան

/անուն, ազգանուն/

Էլ. հասցե/ներ lyuda_danielyan@mail.ru

Վանաձոր- 2023թ.

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1.	Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում	3
2.	Դասընթացի նպատակը և խնդիրները	3
3.	Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները	3
4.	Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները	4
5.	Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների.....	5
6.	Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը	5
7.	Ուսումնական աշխատանքները տեսակները	6
8.	Դասավանդման մեթոդներ.....	7
9.	Ուսումնառության մեթոդները	7
10.	Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը	8
11.	Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ.....	9
12.	Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ.....	10
12.1.	Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ	10
12.2.	Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ.....	16
12.3.	Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ.....	-
12.4.	Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ	23
13.	Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում.....	25
14.	Գնահատում.....	26
14.1.	Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.....	26
14.2.	Հարցաշար.....	26
14.3.	Գնահատման չափանիշներ.....	28
15.	Դասընթացի համառոտ նկարագրիչ.....	30

ԲԱՑԱՏՐԱԳԻՐ

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում¹.

«Կրթական ծրագրերի մշակում և զարգացում» դասընթացը կարևորվում է կրթական բնագավառում մասնագետների պատրաստման գործընթացում, ներառված է **041301.00.6 Մասնագիտական մանկավարժություն** կրթական ծրագրի ուսումնական պլանի «Հատուկ մասնագիտական» կրթամասում: «Կրթական ծրագրերի մշակում և զարգացում» դասընթացի ուսումնասիրման ընթացքում ուսանողները գիտելիքներ են ձեռք բերում Հայաստանի բարձրագույն և հետբուհական կրթության բարեփոխումների առկա վիճակի ու հեռանկարների Բոլոնիայի գործընթացի համատեքստի վերաբերյալ, Բարձրագույն կրթության Բոլոնիայի գործընթացով ուղղորդվող բարեփոխումների պաշտոնական ռազմավարության մասին, Tuning նախագծի նպատակի և խնդիրների վերաբերյալ:

2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.

2.1. Դասընթացի նպատակն է.

- նպաստել ուսանողներին յուրացնելու Բոլոնիայի գործընթացի հիմնական խնդիրները,
- ներգրավել ուսանողներին Հայաստանի բարձրագույն կրթության համակարգում Բոլոնիայի գործընթացի հիմնական խնդիրների հետագա զարգացումներին:
- մասնագիտության զարգացման օրինաչափությունների վերաբերյալ գիտելիքների փոխանցում ուսանողներին:
- ընդունված չափանիշների հետազոտության շրջանակներում հմտությունների և կարողությունների ձևավորում ուսանողների մոտ:

2.2. Դասընթացի խնդիրներն են.

- ուսումնասիրել ՀՀ բարձրագույն և հետբուհական մասնագիտական կրթության (ԲՀՄԿ) մասին օրենքում և առնչվող այլ օրենսդրական ակտերում անհրաժեշտ փոփոխությունների և լրացումների առաջարկությունները,
- ուսումնասիրել Բոլոնիայի գործընթացի հիմնական խնդիրները, ECTS-ին համադրելի կրեդիտային համակարգը,
- գործնականում ուսումնասիրել ՀՀ բուհերում կերդիտային համակարգի ներդրման ՄԿԾ-ների կազմման, կրթության որակի ապահովման պրակտիկ աշխատանքները,
- Մովորեցնել «Կրթական ծրագրերի մշակում և զարգացում» տեսական հիմքերը:
- Բացատրել «Կրթական ծրագրերի մշակում և զարգացում» օրինաչափությունները:
- Ամրապնդել ուսանողների կողմից ձեռքբերված տեսական գիտելիքները գործնական իրավիճակային խնդիրներով:
- Մովորեցնել ուսանողներին կատարել սոցիալական բնագավառում հետազոտություններ և վերլուծություններ: Կատարել եզրահանգումներ ըստ ստացված արդյունքների:
- Մովորեցնել ուսանողներին վերլուծել սոցիալական մանկավարժի աշխատանքի առանձնահատկությունները սոցիալական մանկավարժության համատեքստում:

3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները.

¹ Ներկայացվում է դասընթացի կարևորությունը տվյալ կրթական ծրագրի խնդիրների լուծման հարցում և տեղը ուսումնական պլանում ըստ կրթաբյուրների

«Կրթական ծրագրերի մշակում և զարգացում» դասընթացին մասնակցելու կարևոր նախապայման է ուսանողների ժամանակակից գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների առկայությունը:

4. Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունք(ներ)ը² և /կամ կոմպետենցիաները.

«Կրթական ծրագրերի մշակում և զարգացում» դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողի ակնկալվող վերջնարդյունքներն են.

ԿԻՄԱՆԱ.

- բարձրագույն կրթության Բոլոնիայի գործընթացով ուղղորդվող բարեփոխումների պաշտոնական ռազմավարությունը,
- Tuning նախագծի նպատակը և խնդիրները,
- ECTS-ին համադրելի կրեդիտային համակարգը,
- բակալավրի և մագիստրոսի կրթական մակարդակներում կոմպետենցիաների կառուցվածքը,
- կրթական ծրագրերի հավատարակրման հիմնախնդիրները

ԿԿԱՐՈՂԱՆԱ

- ՀՀ բուհերում ներդնել կրեդիտային համակարգը,
- ներդնել «Թյունինգ» մեթոդաբանությունը կրթական ծրագրերի պլանավորման, նախագծման և իրականացման փուլերում,
- նախագծել և մշակել կրթական ծրագրերում կոմպետենցիաները,
- կազմել կրթական վերջնարդյունքներ,
- կատարել ՄԿԾ-ի ինքնավերլուծությունը

ԿՏԻՐԱՊԵՏԻ

- Մասնագիտության կրթական ծրագրեր կազմելուն,
- ՄԿԾ-ի ուսումնական պլանի կազմմանը,
- Կրթական ծրագրերի հավատարագրման հիմնախնդիրներին,
- առաջիկա 3 տարիների բարեփոխումների առաջնահերթ գործողությունների ճանապարհային քարտեզին:

Դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողը ձեռք կբերի հետևյալ կոմպետենցիաները.

ԸՆԴՀԱՆՐԱՊԵՏԱՆ ԿՈՄՊԵՏԵՆՑԻԱՆԵՐ (ԱՅՍՈՒՇԵՏ ԳԿ) ՁևԱՎՈՐՄԱՆԸ.

վերլուծման և համադրման ունակություն

կազմակերպման և պլանավորման ունակություն

հենքային և ընդհանուր գիտելիքներ

² <http://www.vsu.am/karg/ararkayakan-nkaragir-17.pdf>

Լրացվում է «Առարկայի նկարագրի մշակման ռազմավարության» կոմպետենցիաների ցանկին համապատասխան:

տեղեկատվությունը կառավարելու ունակություն (տարբեր աղբյուրներից տեղեկատվություն գտնելու և վերլուծելու ունակություն)

ԸՆԴՀԱՆՐԱԿԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԱՅԻՆ ԿՈՄՊԵՏԵՆՑԻԱՆԵՐԻ (ԱՅՍՈՒՀԵՏ ՀԳԿ) ՁևԱՎՈՐՄԱՆԸ

գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողություն

հետազոտություններ կատարելու ունակություններ

սովորելու ունակություն

առաջնորդի հատկություններ

որակի կարևորության գիտակցում

ԸՆԴՀԱՆՐԱԿԱՆ ՄԻՋԱՆՁՆԱՅԻՆ ԿՈՄՊԵՏԵՆՑԻԱՆԵՐԻ (ԱՅՍՈՒՀԵՏ ՄՁԿ) ՁևԱՎՈՐՄԱՆԸ

քննադատական վերլուծություն և ինքնաքննադատման ունակություն

թիմային աշխատանք

միջառարկայական թիմում աշխատելու ունակություն

բազմաձևության և բազմամշակութայնության ընդունում

բարոյական արժեքներ

ԱՌԱՐԿԱՅԱԿԱՆ (ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ) ԿՈՄՊԵՏԵՆՑԻԱՆԵՐԻ (ԱՅՍՈՒՀԵՏ ԱԿ) ՁևԱՎՈՐՄԱՆԸ

Կիմանա ՀՀ իրականացվող բուհական ծրագրերն՝ ուղղված միջազգայնորեն ընդունված չափանիշների համապատասխանեցմանը

Կիմանա Կրեդիտային համակարգի ներդրումը ՀՀ Բուհերում

Կրթական ծրագրերի հավատարամագրման հիմնախնդիրները

Կարողանա կկազմակերպել պրակտիկական բակալավրի կրթական ծրագրով:

5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների³.

«Կրթական ծրագրերի մշակում և զարգացում» դասընթացից ձեռք բերված գիտելիքներն և հմտությունները շրջանավարտը կարող է կիրառել կառավարչական մասնագիտական գործունեության ընթացքում, համապատասխան աշխատանքային լաբորատորիաներում աշխատելու, նաև ասպիրանտուրայում կրթությունը շարունակելու և մասնագիտական բնագավառում գիտական հետազոտություններ կատարելու նպատակով:

6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը

Չափանիշ	Առկա ուսուցման համակարգ	Հեռակա ուսուցման համակարգ
Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարությունը (կրեդիտ /ընդհանուր ժամաքանակ)	3 կրեդիտ/90 ժամ	

³ Նշվում է, թե տվյալ դասընթացի յուրացման, ամփոփման արդյունքում ձեռքբերված գիտելիքները, հմտությունները և կարողությունները աշխատաշուկայի որ բնագավառներում և ոլորտներում կարող է շրջանավարտը կիրառել

Աշխատանքի տեսակը	Ժամաքանակ	Ժամաքանակ
Դասախոսություն	24	
Գործնական աշխատանք	28	
Մեմինար պարապմունք	4	
Լաբորատոր աշխատանք	-	
Ինքնուրույն աշխատանք	4.8	
Ընդամենը		
Ստուգման ձևը ստուգարք	ստուգարք	

7. Ուսումնական աշխատանքների տեսակները⁴ .

- **Դասախոսությունը** դասախոսի կողմից դասընթացի ծրագրի շրջանակներում գիտական-տեղեկատվական թեմայի վերաբերյալ տրամաբանորեն կառուցված, հետևողական ու պարզ խոսքի շարադրանքն է, որի նպատակն է ուսանողին տալ համապարփակ գիտելիքներ: Դասախոսը վերլուծում, մեկնաբանում է թեմայի առավել կարևոր, դժվար ընկալելի, հանգուցային հարցերը: Դասախոսությունը ուսանողի առջև ուրվագծվող գիտական մի ճանապարհ է, որը նա կարող է միայն անցնել գիտական գրականության ընթերցանության, ուսումնական բնույթի այլ պարապմունքների և ինքնուրույն կատարած աշխատանքների շնորհիվ: Դասախոսը պետք է խթանի ուսանողի ակտիվ իմացաբանական գործունեությունը, նպաստի նրանց ստեղծագործական մտածողության ձևավորմանը: Ուսանողը նույնպես պետք է լինի դասախոսության ակտիվ մասնակից: Ուսանողը դասախոսությանը ներկայանալուց առաջ պետք է ծանոթացած լինի տվյալ դասին ներկայացվող թեմային, որպեսզի կարողանա մասնակցել ուսումնական գործընթացին:
- **Գործնական աշխատանքների** ժամանակ ուսանողը կատարում է լսարանային աշխատանք՝ դասախոսի անմիջական ղեկավարման ներքո: Գործնական պարապմունքները անցկացվում են գործնական խնդիրների լուծման, առաջադրանքների իրականացման, թեստերի, իրավիճակային վերլուծությունների, գործարար խաղերի, խմբային աշխատանքների, տնային առաջադրանքների, ուղեղային գրոհների, ինտերակտիվ ուսուցման միջոցով՝ տեսական գիտելիքները կիրառելու, գործնական ունակությունների և հմտությունների ձեռքբերման և ամրապնդման նպատակով: Դասախոսն առաջադրում է գործնական պարապմունքների թեման, նպատակը, խնդիրները, այն հարցերը, որոնք պետք է լուծել գործնական պարապմունքի ընթացքում, գործնական պարապմունքի անցկացման մեթոդները և պատասխանում է ուսանողների տված հարցերին:
- **Մեմինար պարապմունքները** խմբային պարապմունքների հիմնական տեսակներից է, որի ընթացքում ուսանողը սովորում է բանավոր շարադրել նյութը, պաշտպանել իր տեսակետները և եզրահանգումները: Մեմինարի ընթացքում ուսանողները քննարկում, պատասխանում են թեման, զեկույցները և ռեֆերատները, որոնք հանձնարարել է դասախոսը: Մեմինարին պատրաստվելու համար անհրաժեշտ է ուսումնասիրել հիմնական և լրացուցիչ գրականություն տվյալ թեմայով: Գրականության ուսումնասիրությունից և համառոտագրումից հետո պետք է կազմել պլան՝ բանավոր պատասխանի համար, ապա մտածել ելույթի բովանդակության հարցադրումների և պատասխանների մասին:

⁴ Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

- **Ինքնուրույն աշխատանքը** ուսանողների ուսումնական, գիտահետազոտական աշխատանքն է, որն իրականացվում է դասախոսի առաջադրանքով և մեթոդական ղեկավարությամբ, բայց առանց նրա անմիջական ղեկավարության:

Ինքնուրույն աշխատանքի տեսակներն են⁵

- **Էսսե** – արձակ ստեղծագործություն՝ քննադատության և լրագրության ժանրի որևէ խնդրի ազատ վերլուծություն:
- **Կլոր սեղան** – ինքնուրույն աշխատանքի ձևին բնորոշ է թեմատիկ բանավեճի համադրումը խմբային աշխատանքի հետ:
- **Կունկրետ իրավիճակների վերլուծություն** – ուսանողների ակտիվ գործունեության կազմակերպման ամենարդյունավետ և տարածված ձևերից մեկն է, որը զարգացնում է մասնագիտական և կեցությանը վերաբերող տարբեր հարցերի վերլուծության կարողությունը:
- **Նախագծերի մեթոդ** – ուսումնաճանաչողական, ստեղծագործական կամ խաղային համատեղ գործունեության տեսակ է, սովորող-գործընկերների միջև, որոնք ունեն ընդհանուր նպատակ և համաձայնեցված միջոցներ՝ ուղղված որևէ խնդրի լուծման կամ որոշակի արդյունքի ձևակերպման:
- **Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում** – նոր տեղեկատվական տեխնոլոգիաները կարող են օգտագործվել հետևյալ նպատակներով՝ համացանցում անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնման համար, երկխոսություն համացանցում, թեմատիկ ցանցային էջերի օգտագործում:
- **Աշխատանքային տեսք** – նախատեսված է ուսանողների ինքնուրույն աշխատանքների համար և թույլ է տալիս գնահատել ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանն ուսանողների կողմից:
- **Զեկույց** – որևէ գիտական կամ հետազոտական թեմայի շուրջ կատարած եզրակացությունների, ստացած արդյունքների ներկայացում ուսանողի կողմից:

8. **Դասավանդման մեթոդներն են**⁶ հիմնահարցային դասախոսություն, դասախոսություն-երկխոսություն, դասախոսություն-քննարկում, *թեմատիկ սեմինար*, սեմինար-բանավեճ, գործնական աշխատանք՝ անհատական աշխատանք, գործնական աշխատանք՝ խմբային աշխատանք, ուսուցում գործողությամբ (action learning), իրավիճակային խնդիրների վերլուծություն, գործարար խաղեր....

9. **Ուսումնառության մեթոդներն են**⁷ մտքերի քարտեզագրում, թիմային քննարկում, իրադրությունների վերլուծություն, ալգորիթմների և հրահանգների կազմում, աղյուսակների և դասակարգման համեմատման և համակարգման սխեմաների կազմում, փորձի/հետազոտության արդյունքների վերաբերյալ եզրակացության ներկայացում....

⁵ Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

⁶ Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

⁷ Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը՝ ըստ բաժինների և թեմաների⁸.

h/h	Թեմա (բաժին)	Ուսումնական աշխատանքի ժամաքանակն ըստ տեսակների				
		դասախոսություն	սեմինար պարապլուններ	գործնական աշխատանք	լաբորատոր աշխատանք	Ինքնուրույն աշխատանք
1.	Թեմա 1 . Բոլոնյան գործընթացի ազդեցությունը ՀՀ կրթական համակարգի վրա (Բոլոնյան գործընթացը նոր տասնամյակում 2011-2020թթ)	4		4		
2.	Թեմա 2 . Tuning նախագծի նպատակը և խնդիրները Tuning նախագծի հիմնախնդիրները ՀՀ բարձրագույն կրթության համատեքստում	2		4		
3.	Թեմա 3 . Կրեդիտային համակարգի ներդրումը ՀՀ Բուհերում ECTS կրեդիտները և նախագծման մոտեցումները: Կրեդիտների հատկացումը ծրագրի միավորներին	4		4		
4.	Թեմա 4 – . Կոմպետենցիաների կառուցվածքը բակալավրի և մագիստրոսի կրթական մակարդակներում Կրթական վերջնարդյունքները և կոմպետենցիաները Tuning նախագծում	2	2	2		
5.	Թեմա 5 – Կոմպետենցիաների ձևավորմանն ուղղված կրթական ծրագրերի նախագծումն ու մշակումը	4		4		

⁸ Նման է օրացուցային պլանին

	Կրթական ծրագրին ներկայացվող պահանջները: Կրթական ծրագրի կառուցվածքի որոշումը					
6.	Թեմա 6 – Կրթական վերջնարդյունքներ ECTS կրեդիտները և կրթական ծրագրի նախագծման մոտեցումները: Կրեդիտների հատկացումը ծրագրի միավորներին	4		4		
7.	Թեմա 7- Կրթական ծրագրի որակի ապահովման խնդիրները Կրթական ծրագրի որակի ապահովման մեթոդաբանությունը	2	2	2		
8.	Թեմա 8- Մասնագիտության կրթական ծրագրերը ՄԿԾ-ի իրականացման ռեսուրսները, ՄԿԾ-ի վերջնարդյունքների սահմանումը կոմպենտենցիաների տերմիններով	2		4		
ԸՆԴԱՄԵՆԸ		24	4	28		2

11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ

h/h	Անվանումը/հեղինակ	Հրատարակության տարի
Պարտադիր գրականություն (ՊԳ)		
1.	Ա.Բուդաղյան, կրեդիտային համակարգով ուսումնառության ուղեցույց դասընթացների տեղեկագիրք մագիստրոսի և հետազոտողի ծրագրերով սովորող ուսանողների համար, հայաստանի պետական ճարտարագիտական համալսարան.	2006
2.	Ա. Ս.Բուդաղյան,Կարաբեկյան Ս.Բ., Կոմպենտենցիաների ձևավորմանն ուղղված կրթական կառուցում և իրականացում. Մեթոդական ուղեցույց- Բարձրագույն կրթության ռազմավարական հետազոտությունների ազգային կենտրոն.-Եր.,«Թասկ»ՍՊԸ	2010
Լրացուցիչ գրականություն(ԼԳ)		
1.	Յու.Սարգսյան,Ա.Բուդաղյան,Բոլոնիայի գործնառնական շայաստանում, ուղեցույց – բարձրագույն կրթության ռազմավարական հետազոտությունների ազգային կենտրոն:Երևան Անտարես	2008.
Համացանցային տեղեկատվական պաշարներ (ՀՏՈ)/ Էլեկտրոնային աղբյուրներ (ԷԱ)		

1.		
2.		

12. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ

12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Գրականություն ⁹
1.	Թեմա 1 . Բոլոնյան գործընթացի ազդեցությունը ՀՀ կրթական համակարգի վրա (Բոլոնյան գործընթացը նոր տասնամյակում՝ 2011-2020թթ)-	Բոլոնյան գործընթացի ազդեցությունը	4	<p>Ա.Բուդաղյան, կրեդիտային համակարգով ուսումնառության ուղեցույց դասընթացների տեղեկագիրք մագիստրոսի և հետազոտողի ծրագրերով սովորող ուսանողների համար, հայաստանի պետական ճարտարագիտական համալսարան, 2006 (ՊԳ 1)</p> <p>Ա. Ս.Բուդաղյան, Կարաբեկյան Ս.Բ., Կոմպլեքսայինների ձևավորմանն ուղղված կրթական կառուցում և իրականացում. Մեթոդական ուղեցույց-Բարձրագույն կրթության ռազմավարական հետազոտությունների ազգային կենտրոն. - Եր., «Թասկ» ՍՊԸ , 2010 (ՊԳ2)</p> <p>Յու.Սարգսյան, Ա.Բուդաղյան, Բոլոնիայի գործընթացը Հայաստանում, ուղեցույց – բարձրագույն կրթության ռազմավարական հետազոտությունների ազգային</p>

⁹ Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

				կենտրոն:Երևան Անտարես, 2008 (ԼԳ1)
2.	Թեմա 2. Tuning նախագծի նպատակը և խնդիրները	Tuning նախագծի հիմնախնդիրները ՀՀ բարձրագույն կրթության համատեքստում	2	<p>Ա.Բուդաղյան, կրեդիտային համակարգով ուսումնառության ուղեցույց դասընթացների տեղեկագիրք մագիստրոսի և հետազոտողի ծրագրերով սովորող ուսանողների համար, հայաստանի պետական ճարտարագիտական համալսարան, 2006 (ՊԳ 1)</p> <p>Ա. Ս.Բուդաղյան,Կարաբեկյան Ս.Բ., Կոմպլետենցիաների ձևավորմանն ուղղված կրթական կառուցում և իրականացում. Մեթոդական ուղեցույց-Բարձրագույն կրթության ռազմավարական հետազոտությունների ազգային կենտրոն.-Եր.,«Թասկ»ՍՊԸ , 2010 (ՊԳ2)</p> <p>Յու.Սարգսյան,Ա.Բուդաղյան,Բոլոնիայի գործնառն շայաստանում, ուղեցույց – բարձրագույն կրթության ռազմավարական հետազոտությունների ազգային կենտրոն:Երևան Անտարես, 2008 (ԼԳ1)</p>
3.	Թեմա 3. Կրեդիտային համակարգի ներդրումը ՀՀ Բուհերում	ECTS կրեդիտները և նախագծման մոտեցումները: Կրեդիտների հատկացումը ծրագրի միավորներին	4	<p>Ա.Բուդաղյան, կրեդիտային համակարգով ուսումնառության ուղեցույց դասընթացների տեղեկագիրք մագիստրոսի և հետազոտողի ծրագրերով սովորող ուսանողների համար, հայաստանի պետական</p>

				<p>ճարտարագիտական համալսարան, 2006 (ՊԳ 1)</p> <p>Ա. Ս.Բուդաղյան,Կարաբեկյան Ս.Բ., Կոմպլետենցիաների ձևավորմանն ուղղված կրթական կառուցում և իրականացում. Մեթոդական ուղեցույց-Բարձրագույն կրթության ռազմավարական հետազոտությունների ազգային կենտրոն.-Եր.,«Թասկ»ՍՊԸ , 2010 (ՊԳ2)</p> <p>Յու.Սարգսյան,Ա.Բուդաղյան,Բոլոնիայի գործնթացը Հայաստանում, ուղեցույց – բարձրագույն կրթության ռազմավարական հետազոտությունների ազգային կենտրոն:Երևան Անտարես, 2008 (ԼԳ1)</p>
4.	Թեմա 4- . Կոմպլետենցիաների կառուցվածքը բակալավրի և մագիստրոսի կրթական մակարդակներում	Կրթական վերջնարդյունքները և կոմպլետենցիաները Tuning նախագծում	2	<p>Ա.Բուդաղյան, կրեդիտային համակարգով ուսումնառության ուղեցույց դասընթացների տեղեկագիրք մագիստրոսի և հետազոտողի ծրագրերով սովորող ուսանողների համար, հայաստանի պետական ճարտարագիտական համալսարան, 2006 (ՊԳ 1)</p> <p>Ա. Ս.Բուդաղյան,Կարաբեկյան Ս.Բ., Կոմպլետենցիաների ձևավորմանն ուղղված կրթական կառուցում և իրականացում. Մեթոդական ուղեցույց-Բարձրագույն կրթության</p>

				<p>ռազմավարական հետազոտությունների ազգային կենտրոն.-Եր.,«Թասկ»ՍՊԸ , 2010 (ՊԳ2)</p> <p>Յու.Սարգսյան,Ա.Բուդաղյան,Բոլոնիայի գործնթացը Հայաստանում, ուղեցույց – Բարձրագույն կրթության ռազմավարական հետազոտությունների ազգային կենտրոն:Երևան Անտարես, 2008 (ԼԳ1)</p>
5.	<p>Թեմա 5– Կոմպետենցիաների ձևավորմանն ուղղված կրթական ծրագրերի նախագծումն ու մշակումը</p>	<p>Կրթական ծրագրին ներկայացվող պահանջները: Կրթական ծրագրի կառուցվածքի որոշումը</p>	4	<p>Ա.Բուդաղյան, կրեդիտային համակարգով ուսումնառության ուղեցույց դասընթացների տեղեկագիրք մագիստրոսի և հետազոտողի ծրագրերով սովորող ուսանողների համար, հայաստանի պետական ճարտարագիտական համալսարան, 2006 (ՊԳ 1)</p> <p>Ա. Ս.Բուդաղյան,Կարաբեկյան Ս.Բ., Կոմպետենցիաների ձևավորմանն ուղղված կրթական կառուցում և իրականացում. Մեթոդական ուղեցույց-Բարձրագույն կրթության ռազմավարական հետազոտությունների ազգային կենտրոն.-Եր.,«Թասկ»ՍՊԸ , 2010 (ՊԳ2)</p> <p>Յու.Սարգսյան,Ա.Բուդաղյան,Բոլոնիայի գործնթացը Հայաստանում, ուղեցույց – Բարձրագույն կրթության ռազմավարական</p>

				հետազոտությունների ազգային կենտրոն:Երևան Անտարես, 2008 (ԼԳ1)
6.	Թեմա 6 – Կրթական վերջնարդյունքներ	ECTS կրեդիտները և կրթական ծրագրի նախագծման մոտեցումները:Կրեդիտների հատկացումը ծրագրի միավորներին	4	<p>Ա.Բուդաղյան, կրեդիտային համակարգով ուսումնառության ուղեցույց դասընթացների տեղեկագիրք մագիստրոսի և հետազոտողի ծրագրերով սովորող ուսանողների համար, հայաստանի պետական ճարտարագիտական համալսարան, 2006 (ՊԳ 1)</p> <p>Ա. Ս.Բուդաղյան,Կարաբեկյան Ս.Բ., Կոմպլեքսային ձևավորմանն ուղղված կրթական կառուցում և իրականացում. Մեթոդական ուղեցույց-Բարձրագույն կրթության ռազմավարական հետազոտությունների ազգային կենտրոն.-Եր.,«Թասկ»ՄՊԸ , 2010 (ՊԳ2)</p> <p>Յու.Սարգսյան,Ա.Բուդաղյան,Բուրնիայի գործնառն շայաստանում, ուղեցույց – Բարձրագույն կրթության ռազմավարական հետազոտությունների ազգային կենտրոն:Երևան Անտարես, 2008 (ԼԳ1)</p>
7.	Թեմա 7- Կրթական ծրագրի որակի ապահովման խնդիրները	Կրթական ծրագրի որակի ապահովման մեթոդաբանությունը	2	<p>Ա.Բուդաղյան, կրեդիտային համակարգով ուսումնառության ուղեցույց դասընթացների տեղեկագիրք մագիստրոսի և հետազոտողի ծրագրերով սովորող ուսանողների</p>

				<p>համար, հայաստանի պետական ճարտարագիտական համալսարան, 2006 (ՊԳ 1)</p> <p>Ա. Ս.Բուդաղյան, Կարաբեկյան Ս.Բ., Կոմպլեքսային ճարտարապետության ներդրումը և իրականացումը. Մեթոդական ուղեցույց-Բարձրագույն կրթության ռազմավարական հետազոտությունների ազգային կենտրոն. - Եր., «Թասկ» ՍՊԸ, 2010 (ՊԳ2)</p> <p>Յու. Սարգսյան, Ա. Բուդաղյան, Բոլոնիայի գործնական շախմատում, ուղեցույց – Բարձրագույն կրթության ռազմավարական հետազոտությունների ազգային կենտրոն: Երևան Անտարես, 2008 (ԼԳ1)</p>
8.	Թեմա 8- Մասնագիտության կրթական ծրագրերը	ՄԿԾ-ի իրականացման ռեսուրսները, ՄԿԾ-ի վերջնարդյունքների սահմանումը կոմպլեքսային ճարտարապետության տերմիններով	2	<p>Ա. Բուդաղյան, կրեդիտային համակարգով ուսումնառության ուղեցույց դասընթացների տեղեկագիրք մագիստրոսի և հետազոտողի ծրագրերով սովորող ուսանողների համար, հայաստանի պետական ճարտարագիտական համալսարան, 2006 (ՊԳ 1)</p> <p>Ա. Ս.Բուդաղյան, Կարաբեկյան Ս.Բ., Կոմպլեքսային ճարտարապետության ներդրումը և իրականացումը. Մեթոդական ուղեցույց-</p>

				<p>Բարձրագույն կրթության ռազմավարական հետազոտությունների ազգային կենտրոն.-Եր.,«Թասկ»ՍՊԸ , 2010 (ՊԳ2)</p> <p>Յու.Սարգսյան,Ա.Բուդաղյան,Բոլոնիայի գործնթացը Հայաստանում, ուղեցույց – բարձրագույն կրթության ռազմավարական հետազոտությունների ազգային կենտրոն:Երևան Անտարես, 2008 (ԼԳ1)</p>
--	--	--	--	---

12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Ստուգման ձևը	Գրականություն ¹⁰
1.	Թեմա 1 . Բոլոնյան գործընթացի ազդեցությունը ՀՀ կրթական համակարգի վրա (Բոլոնյան գործընթացը նոր տասնամյակում՝ 2011-2020թթ)-	Բոլոնյան գործընթացի ազդեցությունը	4	<p>Էսսե, Կլոր սեղան, Չեկույց</p> <p>Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն</p> <p>Նախագծերի մեթոդ</p> <p>Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում</p> <p>Աշխատանքային տետր</p>	<p>Ա.Բուդաղյան, կրեդիտային համակարգով ուսումնառության ուղեցույց դասընթացների տեղեկագիրք մագիստրոսի և հետազոտողի ծրագրերով սովորող ուսանողների համար, հայաստանի պետական ճարտարագիտական համալսարան, 2006 (ՊԳ 1)</p> <p>Ա. Ս.Բուդաղյան,Կարաբեկյան Ս.Բ., Կոմպլեքսիտիների ձևավորմանն</p>

¹⁰ Հստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

					<p>ուղղված կրթական կառուցում և իրականացում. Մեթոդական ուղեցույց-Բարձրագույն կրթության ռազմավարական հետազոտությունների ազգային կենտրոն.-Եր.,«Թասկ»ՄՊԸ , 2010 (ՊԳ2)</p> <p>Յու.Սարգսյան,Ա.Բուդաղյան,Բոլոնիայի գործնթացը Հայաստանում, ուղեցույց – Բարձրագույն կրթության ռազմավարական հետազոտությունների ազգային կենտրոն:Երևան Անտարես, 2008 (ԼԳ1)</p>
2.	Թեմա 2. Tuning նախագծի նպատակը և խնդիրները	Tuning նախագծի հիմնախնդիրները ՀՀ բարձրագույն կրթության համատեքստում	4	<p>Էսսե, Կլոբ սեղան, Ջեկույց</p> <p>Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն</p> <p>Նախագծերի մեթոդ</p> <p>Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում</p> <p>Աշխատանքային տետր</p>	<p>Ա.Բուդաղյան, կրեդիտային համակարգով ուսումնառության ուղեցույց դասընթացների տեղեկագիրք մագիստրոսի և հետազոտողի ծրագրերով սովորող ուսանողների համար, հայաստանի պետական ճարտարագիտական համալսարան, 2006 (ՊԳ 1)</p> <p>Ա. Ս.Բուդաղյան,Կարաբեկյան Ս.Բ., Կոմպլեքսային ճանապարհի ձևավորմանն ուղղված կրթական կառուցում և իրականացում. Մեթոդական ուղեցույց-Բարձրագույն կրթության ռազմավարական հետազոտությունների ազգային կենտրոն.-Եր.,«Թասկ»ՄՊԸ , 2010 (ՊԳ2)</p> <p>Յու.Սարգսյան,Ա.Բուդաղյան,Բոլոնիայի</p>

					գործնթացը Հայաստանում, ուղեցույց – Բարձրագույն կրթության ռազմավարական հետազոտությունների ազգային կենտրոն: Երևան Անտարես, 2008 (ԼԳ1)
3.	Թեմա 3. Կրեդիտային համակարգի ներդրումը ՀՀ Բուհերում	ECTS կրեդիտները և նախագծման մոտեցումները Կրեդիտների հատկացումը ծրագրի միավորներին	4	Էսսե, Կլոր սեղան, Ջեկույց Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն Նախագծերի մեթոդ Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում Աշխատանքային տետր	Ա.Բուդաղյան, կրեդիտային համակարգով ուսումնառության ուղեցույց դասընթացների տեղեկագիրք մագիստրոսի և հետազոտողի ծրագրերով սովորող ուսանողների համար, հայաստանի պետական ճարտարագիտական համալսարան, 2006 (ՊԳ 1) Ա. Ս.Բուդաղյան, Կարաբեկյան Ս.Բ., Կոմպլեքսայինների ձևավորմանն ուղղված կրթական կառուցում և իրականացում. Մեթոդական ուղեցույց-Բարձրագույն կրթության ռազմավարական հետազոտությունների ազգային կենտրոն.-Եր.,«Թասկ»ՍՊԸ , 2010 (ՊԳ2) Յու.Սարգսյան,Ա.Բուդաղյան,Բոլոնիայի գործնթացը Հայաստանում, ուղեցույց – բարձրագույն կրթության ռազմավարական հետազոտությունների ազգային կենտրոն:Երևան Անտարես, 2008 (ԼԳ1)
4.	Թեմա 4- . Կոմպլեքսայինների	Կրթական	2	Էսսե, Կլոր սեղան, Ջեկույց	Ա.Բուդաղյան, կրեդիտային համակարգով ուսումնառության

	կառուցվածքը բակալավրի և մագիստրոսի կրթական մակարդակներում	վերջնարդյունքները և կոմպետենցիաները Tuning նախագծում		Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն Նախագծերի մեթոդ Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում Աշխատանքային տեսք	ուղեցույց դասընթացների տեղեկագիրք մագիստրոսի և հետազոտողի ծրագրերով սովորող ուսանողների համար, հայաստանի պետական ճարտարագիտական համալսարան, 2006 (ՊԳ 1) Ա. Ս.Բուդաղյան,Կարաբեկյան Ս.Բ., Կոմպետենցիաների ձևավորմանն ուղղված կրթական կառուցում և իրականացում. Մեթոդական ուղեցույց-Բարձրագույն կրթության ռազմավարական հետազոտությունների ազգային կենտրոն.-Եր.,«Թասկ»ՄՊԸ , 2010 (ՊԳ2) Յու.Սարգսյան,Ա.Բուդաղյան,Բոլոնիայի գործնթացը Հայաստանում, ուղեցույց – բարձրագույն կրթության ռազմավարական հետազոտությունների ազգային կենտրոն:Երևան Անտարես, 2008 (ԼԳ1)
5.	Թեմա 5 – Կոմպետենցիաների ձևավորմանն ուղղված կրթական ծրագրերի նախագծումն ու մշակումը	Կրթական ծրագրին ներկայացվող պահանջները Կրթական ծրագրի կառուցվածքի որոշումը	4	Էսսե, Կլոր սեղան, Ջեկույց Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն Նախագծերի մեթոդ Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում	Ա.Բուդաղյան, կրեդիտային համակարգով ուսումնառության ուղեցույց դասընթացների տեղեկագիրք մագիստրոսի և հետազոտողի ծրագրերով սովորող ուսանողների համար, հայաստանի պետական ճարտարագիտական համալսարան, 2006 (ՊԳ 1) Ա. Ս.Բուդաղյան,Կարաբեկյան Ս.Բ.,

				Աշխատանքային տետր	Կոմպլետենցիաների ձևավորմանն ուղղված կրթական կառուցում և իրականացում. Մեթոդական ուղեցույց-Բարձրագույն կրթության ռազմավարական հետազոտությունների ազգային կենտրոն.-Եր.,«Թասկ»ՍՊԸ , 2010 (ՊԳ2) Յու.Սարգսյան,Ա.Բուդաղյան,Բոլոնիայի գործնառնական Հայաստանում, ուղեցույց – բարձրագույն կրթության ռազմավարական հետազոտությունների ազգային կենտրոն:Երևան Անտարես, 2008 (ԼԳ1)
6.	Թեմա 6 – Կրթական վերջնարդյունքներ	ECTS կրեդիտները և կրթական ծրագրի նախագծման մոտեցումները Կրեդիտների հատկացումը ծրագրի միավորներին	4	Էսսե, Կլոր սեղան, Ջեկույց Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն Նախագծերի մեթոդ Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում Աշխատանքային տետր	Ա.Բուդաղյան, կրեդիտային համակարգով ուսումնառության ուղեցույց դասընթացների տեղեկագիրք մագիստրոսի և հետազոտողի ծրագրերով սովորող ուսանողների համար, հայաստանի պետական ճարտարագիտական համալսարան, 2006 (ՊԳ 1) Ա. Ս.Բուդաղյան,Կարաբեկյան Ս.Բ., Կոմպլետենցիաների ձևավորմանն ուղղված կրթական կառուցում և իրականացում. Մեթոդական ուղեցույց-Բարձրագույն կրթության ռազմավարական հետազոտությունների ազգային կենտրոն.-Եր.,«Թասկ»ՍՊԸ , 2010 (ՊԳ2)

					Յու.Սարգսյան,Ա.Բուդաղյան,Բոլոնիայի գործնթացը Հայաստանում, ուղեցույց – բարձրագույն կրթության ռազմավարական հետազոտությունների ազգային կենտրոն:Երևան Անտարես, 2008 (ԼԳ1)
7.	Թեմա 7- Կրթական ծրագրի որակի ապահովման խնդիրները	Կրթական ծրագրի որակի ապահովման մեթոդաբանությունը	2	Էսսե, Կլոր սեղան, Ջեկույց Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն Նախագծերի մեթոդ Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում Աշխատանքային տետր	Ա.Բուդաղյան, կրեդիտային համակարգով ուսումնառության ուղեցույց դասընթացների տեղեկագիրք մագիստրոսի և հետազոտողի ծրագրերով սովորող ուսանողների համար, հայաստանի պետական ճարտարագիտական համալսարան, 2006 (ՊԳ 1) Ա. Ս.Բուդաղյան,Կարաբեկյան Ս.Բ., Կոմպետենցիաների ձևավորմանն ուղղված կրթական կառուցում և իրականացում. Մեթոդական ուղեցույց-Բարձրագույն կրթության ռազմավարական հետազոտությունների ազգային կենտրոն.-Եր.,«Թասկ»ՍՊԸ , 2010 (ՊԳ2) Յու.Սարգսյան,Ա.Բուդաղյան,Բոլոնիայի գործնթացը Հայաստանում, ուղեցույց – բարձրագույն կրթության ռազմավարական հետազոտությունների ազգային կենտրոն:Երևան Անտարես, 2008 (ԼԳ1)

8.	<p>Թեմա 8- Մասնագիտության կրթական ծրագրերը</p>	<p>ՄԿԾ-ի իրականացման ռեսուրսները, ՄԿԾ-ի վերջնարդյունքների սահմանումը կոմպենտենցիաների տերմիններով</p>	4	<p>Էսսե, Կլոր սեղան, Ջեկույց</p> <p>Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն</p> <p>Նախագծերի մեթոդ</p> <p>Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում</p> <p>Աշխատանքային տետր</p>	<p>Ա.Բուդաղյան, կրեդիտային համակարգով ուսումնառության ուղեցույց դասընթացների տեղեկագիրք մագիստրոսի և հետազոտողի ծրագրերով սովորող ուսանողների համար, հայաստանի պետական ճարտարագիտական համալսարան, 2006 (ՊԳ 1)</p> <p>Ա. Ս.Բուդաղյան, Կարաբեկյան Ս.Բ., Կոմպենտենցիաների ձևավորմանն ուղղված կրթական կառուցում և իրականացում. Մեթոդական ուղեցույց-Բարձրագույն կրթության ռազմավարական հետազոտությունների ազգային կենտրոն.-Եր.,«Թասկ»ՍՊԸ , 2010 (ՊԳ2)</p> <p>Յու.Սարգսյան,Ա.Բուդաղյան,Բոլոնիայի գործնթացը Հայաստանում, ուղեցույց – բարձրագույն կրթության ռազմավարական հետազոտությունների ազգային կենտրոն:Երևան Անտարես, 2008 (ԼԳ1)</p>
----	---	---	---	---	--

12.3.

12.4. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Ինքնուրույն աշխատանքի թեմաները	Ուսումնասիրվող հարցեր	Աշխատանքի տեսակը ¹¹	Ներկայացման ժամկետները	Մտուցման ձևը	Գրականություն ¹²
-----	--------------------------------	-----------------------	--------------------------------	------------------------	--------------	-----------------------------

¹¹ Տես 7-րդ կետի հինգերորդ պարբերությունը

¹² Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

1.	Կրեդիտային համակարգի ներդրումը ՀՀ Բուհերում	ECTS կրեդիտները և նախագծման մոտեցումները Կրեդիտների հատկացումը ծրագրի միավորներին	Էսսե, Կլոր սեղան, Ջեկույց Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն Նախագծերի մեթոդ Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում Աշխատանքային տետր	14 շաբաթ	Գրավոր Աշխատանքի կազմակերպում և ներկայացում	<p>Ա.Բուդաղյան, կրեդիտային համակարգով ուսումնառության ուղեցույց դասընթացների տեղեկագիրք մագիստրոսի և հետազոտողի ծրագրերով սովորող ուսանողների համար, հայաստանի պետական ճարտարագիտական համալսարան, 2006 (ՊԳ 1)</p> <p>Ա. Ս.Բուդաղյան, Կարաբեկյան Ս.Բ., Կոմպլեքսային ճանաչողական ուղղված կրթական կառուցում և իրականացում. Մեթոդական ուղեցույց-Բարձրագույն կրթության ռազմավարական հետազոտությունների ազգային կենտրոն.-Եր.,«Թասկ»ՍՊԸ , 2010 (ՊԳ2)</p> <p>Յու.Սարգսյան, Ա.Բուդաղյան, Բոլոնիայի գործնականը Հայաստանում, ուղեցույց – բարձրագույն կրթության ռազմավարական հետազոտությունների ազգային կենտրոն:Երևան Անտարես, 2008 (ԼԳ1)</p>
----	---	--	--	----------	--	---

2.	Կոմպետենցիաների ձևավորմանն ուղղված կրթական ծրագրերի նախագծումն ու մշակումը	Կրթական ծրագրին ներկայացվող պահանջները Կրթական ծրագրի կառուցվածքի որոշումը	Էսսե, Կլոր սեղան, Ջեկույց Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն Նախագծերի մեթոդ Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում Աշխատանքային տետր	14 շաբաթ	Գրավոր Աշխատանքի կազմակերպում և ներկայացում	<p>Ա.Բուդաղյան, կրեդիտային համակարգով ուսումնառության ուղեցույց դասընթացների տեղեկագիրք մագիստրոսի և հետազոտողի ծրագրերով սովորող ուսանողների համար, հայաստանի պետական ճարտարագիտական համալսարան, 2006 (ՊԳ 1)</p> <p>Ա. Ս.Բուդաղյան, Կարաբեկյան Ս.Բ., Կոմպետենցիաների ձևավորմանն ուղղված կրթական կառուցում և իրականացում. Մեթոդական ուղեցույց-Բարձրագույն կրթության ռազմավարական հետազոտությունների ազգային կենտրոն.-Եր.,«Թասկ»ՄՊԸ , 2010 (ՊԳ2)</p> <p>Յու.Սարգսյան, Ա.Բուդաղյան, Բոլոնիայի գործնականը Հայաստանում, ուղեցույց – բարձրագույն կրթության ռազմավարական հետազոտությունների ազգային կենտրոն:Երևան Անտարես, 2008 (ԼԳ1)</p>
----	--	---	--	----------	--	--

13. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում¹³

Ռեսուրսի անվանումը	Ռեսուրսի անվանումը, քանակը, նկարագրությունը (անհրաժեշտության դեպքում)
Լսարան (հատուկ կահավորմամբ)	Լսարան 211, 208, 3, 4
Նյութեր լաբորատոր աշխատանքների համար	SMART գրատախտակ, համակարգիչ
Մարքեր, սարքավորումներ	Համակարգիչ, համացանց
Համակարգչային ծրագրեր	Դասախոսությունների նյութերի, գործնական, սեմինար պարապունքների ուսումնական և գիտական տեսաֆիլմերի ցուցադրում, սխեմաների դիտում
Այլ	Աշխատանք համակարգչի հետ՝ կրթական ռեսուրսների օգտագործմամբ

¹³ Նշվում են սարք-սարքավորումների, համակարգչային ծրագրերի նկարագրությունները և քանակը, որոնք անհրաժեշտ են տվյալ դասընթացի ուսումնական գործընթացը կազմակերպելու համար

14. **Գնահատում**

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառկման հիմնական նպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգարքներ և քննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի¹⁴:

14.1. **Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝**

- ուսումնական գործընթացին ուսանողի մասնակցության աստիճանի գնահատում դասերին հաճախումների հաշվառման միջոցով՝ առավելագույնը 20 միավոր,
- գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

14.2. **Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.**

Դասընթացն ամփոփվում է ստուգարքով:

Ստուգարքով ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի ընթացքում ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանը որոշող 2 ընթացիկ ստուգումների և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:¹⁵

14.3. **Հարցաշար (ըստ ծրագրի)**

1. Բոլոնյան գործընթացի ազդեցությունը ՀՀ կրթական համակարգի վրա.
2. Բոլոնյան գործընթացը նոր տասնամյակում (2011-2020թթ.).
3. Թյունինգ նախագծի նպատակը.

¹⁴«Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.06.2022թ.),

¹⁵ Կիրառվում է կամ առաջին, կամ երկրորդ պարբերությունն ըստ դասընթացի ամփոփման ձևի:

4. Կրթական վերջնարդյունքները և կոմպետեցիաները թյունինգ նախագծում.
5. Ընդհանրական կոմպետեցիաները թյունինգ նախագծում (գործիքային և միջանձնային).
6. Ընդհանրական կոմպետեցիաները թյունինգ նախագծում (միջանձնային և համակարգային կոմպետեցիաներ).
7. Կրթական վերջնարդյունքների ձևակերպումը.
8. Կրթական ծրագրի կառուցվածքը (ընդհանուր կրթություն).
9. Կրթական ծրագրի կառուցվածքը (հիմնական և լրացուցիչ կրթություն).
10. Կրթական ծրագրի որակի ապահովման խնդիրները.
11. Մասնագիտական կրթական ծրագրի կառուցվածքը
12. Կրեդիտային համակարգի ներդրումը ՀՀ բուհերում.
13. ՄԿԾ-ի նպատակի ձևավորումը.
14. Ուսումնական պլանը որպես մասնագիտական կրթական ծրագրի կարևոր բաղադրիչ.
15. Ինքնավերլուծություն (ուժեղ և թույլ կողմերը).
16. Կրթական ծրագրերի հավատարմագրման հիմնախնդիրները.
17. Միջին մասնագիտական և արհեստագործական կրթության ծրագրերը.
18. Մանկավարժական պրակտիկային պատասկն ու խնդիրները.
19. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման համակարգը.

Ա) 1-ին ընթացիկ քննություն (կիսամյակի 9-10 շաբաթվա ընթացքում)

(1-ին ընթացիկ ստուգում (կիսամյակի 10 շաբաթվա ընթացքում)

▪ Ընդգրկված թեմաները.

Բոլոնյան գործնթացի ազդեցությունը ՀՀ կրթական համակարգի վրա.

Բոլոնյան գործնթացը նոր տասնամյակում (2011-2020թթ.).

Թյունինգ նախագծի նպատակը.

Կրթական վերջնարդյունքները և կոմպետեցիաները թյունինգ նախագծում.

Ընդհանրական կոմպետեցիաները թյունինգ նախագծում (գործիքային և միջանձնային).

Ընդհանրական կոմպետեցիաները թյունինգ նախագծում (միջանձնային և համակարգային կոմպետեցիաներ).

Կրթական վերջնարդյունքների ձևակերպումը.

Կրթական ծրագրի կառուցվածքը (ընդհանուր կրթություն).

Կրթական ծրագրի կառուցվածքը (հիմնական և լրացուցիչ կրթություն).

Կրթական ծրագրի որակի ապահովման խնդիրները.

**Ը) 2-րդ ընթացիկ քննություն (կիսամյակի 19-20 շաբաթվա ընթացքում)
(2-րդ ընթացիկ ստուգում (կիսամյակի 19 շաբաթվա ընթացքում)**

▪ Ընդգրկվող թեմաները.

- Մասնագիտական կրթական ծրագրի կառուցվածքը
- Կրեդիտային համակարգի ներդրումը ՀՀ բուհերում.
- ՄԿԾ-ի նպատակի ձևավորումը.
- Ուսումնական պլանը որպես մասնագիտական կրթական ծրագրի կարևոր բաղադրիչ.

Ինքնավերլուծություն (ուժեղ և թույլ կողմերը).

Կրթական ծրագրերի հավատարմագրման հիմնախնդիրները.

Միջին մասնագիտական և արհեստագործական կրթության ծրագրերը.

Մանկավարժական պրակտիկային պատակն ու խնդիրները.

Գիտելիքների ստուգման և գնահատման համակարգը.

14.4. Գնահատման չափանիշները¹⁶.

Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքներին հասնելու ընթացքի գնահատում`

Երկու ընթացիկ ստուգումների գումարային 40 միավոր` ընդհանուր գնահատականի 40%-ը:

1. Առաջին ընթացիկ ստուգում (դասընթացի 9-10 շաբաթ)

- Ստուգման ձևը և գնահատման մեթոդը`
Ընթացիկ գրավոր ստուգման համար նախատեսված են 4 հարցեր, յուրաքանչյուր հարցի համար` 5 միավոր:
- Գնահատման չափանիշները`
 - Առաջադրված հարցի ճիշտ պատասխանը,
 - Առարկայի իմացություն:

2. Երկրորդ ընթացիկ ստուգում (դասընթացի 19-20 շաբաթ)

- Ստուգման ձևը և գնահատման մեթոդը`
20 կետից բաղկացած հարցախույզ, յուրաքանչյուրի համար` 1 միավոր:
- Գնահատման չափանիշները`
 - Առաջադրված հարցերի ճիշտ պատասխանը,
 - Առարկայի իմացություն:

. Մասնակցությունը դասընթացին (ընդհանուր գնահատականի 20%-ը կամ 20 միավոր)

- Գնահատման մեթոդը`

¹⁶ Լրացվում է ըստ ամբիոնի /դասախոսի որոշման

- Հաճախումների հաշվառում
 - Գնահատման չափանիշները՝
 - ներկայություն:
4. Մասնակցությունը գործնական աշխատանքներին (ընդհանուր գնահատականի 20%-ը կամ 20միավոր)
- Գնահատման մեթոդը՝
 - Նյութի գիտական, համակարգված ձևակերպում,
 - Ինքնուրույն եզրահանգումներ, սեփական տեսակետի ներկայացում,
 - Նյութը ներկայացնելիս երկու և ավելի գիտական աղբյուրների օգտագործում,
 - Գրաֆիկական պատկերների, աղյուսակների, տեսաներկայացման առկայություն
 - Անձնական թղթապանակի կազմում, կարգավորում:
5. Ինքնուրույն աշխատանքներ (ընդհանուր գնահատականի 20%-ը կամ 20միավոր)
- Գնահատման մեթոդը՝
 - Ստեղծագործական մոտեցման առկայություն,
 - Հետազոտական աշխատանքի առկայություն,
 - Ինքնուրույն դատողություններ,
 - Առաջարկություններ:

•

«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

Մասնագիտություն՝ 041301.00.6 Մասնագիտական մանկավարժություն

/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ 041301.001.6 Կրթության կառավարում /մագիստրատուրա/

/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ Մանկավարժության մագիստրոս

/բակալավր, մագիստրատուրա/

Վանաձոր 2023

Դասընթացի թվանիշը, անվանումը	Դասիչ՝ ՄՀ/մ - 045 Կրթական ծրագրերի մշակում և զարգացում			
Դասընթացին հասկացվող կրեդիտը	3 կրեդիտ			
Ուսումնառության տարի / կիսամյակ	Կրթության կառավարում /մագիստրատուրա/2-րդ, 1-ին կիս			
Ժամերի բաշխումը	Լսարանային	56	Դասախոսություն	24
			Մեմինար	4
			Լաբորատոր աշխատանք	
			Գործնական աշխատանք	28
	Ինքնուրույն	4.8		
Ընդամենը				
Ստուգման ձևը	ստուգարք			
Դասընթացի նպատակը	<ul style="list-style-type: none"> ✓ նպաստել ուսանողներին յուրացնելու Բոլոնիայի գործընթացի հիմնական խնդիրները , ✓ ներգրավել ուսանողներին Հայաստանի բարձրագույն կրթության համակարգում Բոլոնիայի գործընթացի հիմնական խնդիրների հետագա զարգացումներին, 			
Դասընթացի վերջնարդյունքները	<p>Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը.</p> <p><i>Գիտելիք</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ բարձրագույն կրթության Բոլոնիայի գործընթացով ուղղորդվող բարեփոխումների պաշտոնական ռազմավարությունը, ✓ . Tuning նախագծի նպատակը և խնդիրները, ✓ ECTS-ին համադրելի կրեդիտային համակարգը, ✓ բակալավրի և մագիստրոսի կրթական մակարդակներում կոմպետենցիաների կառուցվածքը, ✓ կրթական ծրագրերի հավատարակրման հիմնախնդիրները <p><i>Հմտություն</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ՀՀ բուհերում ներդնել կրեդիտային համակարգը, ✓ ներդնել ՏԹյունինգ! մեթոդաբանությունը կրթական ծրագրերի պլանավորման, նախագծման և իրականացման փուլերում, 			

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ նախագծել և մշակել կրթական ծրագրերում կոմպետենցիաները, ✓ կազմել կրթական վերջնարդյունքներ, ✓ կատարել ՄԿԾ-ի ինքնավերլուծությունը, <p><i>Կարողունակություն</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Սասնագիտության կրթական ծրագրեր կազմելուն, ✓ ՄԿԾ-ի ուսումնական պլանի կազմմանը, ✓ Կրթական ծրագրերի հավատարագրման հիմնախնդիրներին, ✓ առաջիկա 3 տարիների բարեփոխումների առաջնահերթ գործողությունների ճանապարհային քարտեզին
<p>Դասընթացի բովանդակությունը</p>	<p>Թեմա 1 . Բոլոնյան գործընթացի ազդեցությունը ՀՀ կրթական համակարգի վրա (Բոլոնյան գործընթացը նոր տասնամյակում՝ 2011-2020թթ)-</p> <p>Թեմա 2. Tuning նախագծի նպատակը և խնդիրները</p> <p>Tuning նախագծի հիմնախնդիրները ՀՀ բարձրագույն կրթության համատեքստում</p> <p>Թեմա 3. Կրեդիտային համակարգի ներդրումը ՀՀ Բուհերում</p> <p>ECTS կրեդիտները և նախագծման մոտեցումները</p> <p>Կրեդիտների հատկացումը ծրագրի միավորներին</p> <p>Թեմա 4– . Կոմպետենցիաների կառուցվածքը բակալավրի և մագիստրոսի կրթական մակարդակներում</p> <p>Կրթական վերջնարդյունքները և կոմպետենցիաները Tuning նախագծում</p> <p>Թեմա 5– Կոմպետենցիաների ձևավորմանն ուղղված կրթական ծրագրերի նախագծումն ու մշակումը</p> <p>Կրթական ծրագրին ներկայացվող պահանջները</p> <p>Կրթական ծրագրի կառուցվածքի որոշումը</p> <p>Թեմա 6 – Կրթական վերջնարդյունքներ</p> <p>ECTS կրեդիտները և կրթական ծրագրի նախագծման մոտեցումները</p> <p>Կրեդիտների հատկացումը ծրագրի միավորներին</p>

	<p>Թեմա 7- Կրթական ծրագրի որակի ապահովման խնդիրները</p> <p>Կրթական ծրագրի որակի ապահովման մեթոդաբանությունը</p> <p>Թեմա 8- Մասնագիտության կրթական ծրագրերը</p> <p>ՄԿԾ-ի իրականացման ռեսուրսները, ՄԿԾ-ի վերջնարդյունքների սահմանումը կոմպենտենցիաների տերմիններով</p>
<p>Գնահատման մեթոդները և չափանիշները</p>	<p>Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքներին հասնելու ընթացքի գնահատում`</p> <p>Երկու ընթացիկ ստուգումների գումարային 40 միավոր` ընդհանուր գնահատականի 40%-ը:</p> <p>1. Առաջին ընթացիկ ստուգում (դասընթացի 9-10 շաբաթ)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ստուգման ձևը և գնահատման մեթոդը` Ընթացիկ գրավոր ստուգման համար նախատեսված են 4 հարցեր, յուրաքանչյուր հարցի համար` 5 միավոր: ▪ Գնահատման չափանիշները` <ul style="list-style-type: none"> - Առաջադրված հարցի ճիշտ պատասխանը, - Առարկայի իմացություն: <p>2. Երկրորդ ընթացիկ ստուգում (դասընթացի 19-20շաբաթ)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ստուգման ձևը և գնահատման մեթոդը` 20 կետից բաղկացած հարցախույզ, յուրաքանչյուրի համար` 1 միավոր: ▪ Գնահատման չափանիշները` <ul style="list-style-type: none"> - Առաջադրված հարցերի ճիշտ պատասխանը, - Առարկայի իմացությունը: <p>3. Մասնակցությունը դասընթացին (ընդհանուր գնահատականի 20%-ը կամ 20միավոր)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Գնահատման մեթոդը` <ul style="list-style-type: none"> - Հաճախումների հաշվառում ▪ Գնահատման չափանիշները` <ul style="list-style-type: none"> - ներկայություն: <p>4. Մասնակցությունը գործնական աշխատանքներին (ընդհանուր գնահատականի 20%-ը կամ 20միավոր)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Գնահատման մեթոդը` <ul style="list-style-type: none"> - Նյութի գիտական, համակարգված ձևակերպում, - Ինքնուրույն եզրահանգումներ, սեփական տեսակետի ներկայացում, - Նյութը ներկայացնելիս երկու և ավելի գիտական աղբյուրների օգտագործում, - Գրաֆիկական պատկերների, աղյուսակների, տեսաներկայացման առկայություն

	<ul style="list-style-type: none"> - Անձնական թղթապանակի կազմում, կարգավորում: <p>5. Ինքնուրույն աշխատանքներ (ընդհանուր գնահատականի 20%-ը կամ 20միավոր)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Գնահատման մեթոդը՝ <ul style="list-style-type: none"> - Ստեղծագործական մոտեցման առկայություն, - Հետազոտական աշխատանքի առկայություն, - Ինքնուրույն դատողություններ, <p>Առաջարկություններ:</p>
<p>Գրականություն</p>	<p>Պարտադիր</p> <p>Ա.Բուդաղյան, կրեդիտային համակարգով ուսումնառության ուղեցույց դասընթացների տեղեկագիրք մագիստրոսի և հետազոտողի ծրագրերով սովորող ուսանողների համար, հայաստանի պետական ճարտարագիտական համալսարան., 2006</p> <p>Ա. Ս.Բուդաղյան,Կարաբեկյան Ս.Բ., Կոմպետենցիաների ձևավորմանն ուղղված կրթական կառուցում և իրականացում. Մեթոդական ուղեցույց-Բարձրագույն կրթության ռազմավարական հետազոտությունների ազգային կենտրոն.-Եր.,«Թասկ»ՍՊԸ, 2010</p> <p>Լրացուցիչ</p> <p>Յու.Սարգսյան,Ա.Բուդաղյան,Բոլոնիայի գործնականը Հայաստանում, ուղեցույց – Բարձրագույն կրթության ռազմավարական հետազոտությունների ազգային կենտրոն:Երևան Անտարես, 2008</p>