

ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՑԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

Հաստատված է ամբիոնի նիստում

Պատմության

ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ Ֆելիքս Մովսիսյան Վազգենի

/Ա.Ա.Հ/

Արձանագրություն N° 9

« 23 » հունվարի, 2024 թ.

Պ/Մ -007- XX ԴԱՐԻ ԱԿԱՆԱՎՈՐ
ՂԵԿԱՎԱՐՆԵՐԸ

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ

Դասիչ, դասընթացի անվանում

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ

Մասնագիտություն՝

022201.00.7 - Պատմություն

/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝

022201.01.7- Պատմություն

/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝

Մագիստրոս

/բակալավր, մագիստրատուրա/

Ամբիոն՝

Պատմության

/ամբիոնի լրիվ անվանումը/

Ուսուցման ձևը՝

Առկա

/առկա, հեռակա/

Կուրս/կիսամյակ

1-ին կուրս, 2-րդ կիսամյակ

Դասախոս(ներ)՝

Սամվել Աղաջանյան

/անուն, ազգանուն/

Էլ. հասցե/ներ s.aghajanyan.71@yandex.ru

Վանաձոր- 2024թ.

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ



1.	Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում	3
2.	Դասընթացի նպատակը և խնդիրները	3
3.	Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները	4
4.	Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները
5.	Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների
6.	Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը
7.	Ուսումնական աշխատանքները տեսակները
8.	Դասավանդման մեթոդներ.....	...
9.	Ուսումնառության մեթոդները
10.	Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը
11.	Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ.....	...
12.	Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ.....	...
12.1.	Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ
12.2.	Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ.....	...
12.3.	Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ.....	...
12.4.	Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ
13.	Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում.....	...
14.	Գնահատում.....	...
14.1.	Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.....	...
14.2.	Հարցաշար.....	...
14.3.	Գնահատման չափանիշներ.....	...
15.	Դասընթացի համառոտ նկարագրիչ.....	...

ԲԱՑԱՏՐԱԳԻՐ

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում¹

«XX դարի ականավոր դեկավարները: Քաղաքական դիմանկար» առարկան ուսումնասիրվում է մագիստրատուրայի երկրորդ կուրսի առաջին կիսամյակում: Առարկան նպատակ ունի ուսանողներին ներկայացնել XX դարի այն քաղաքական գործիչների գործունեությունը, որոնք ակնառու հետք են թողել համաշխարհային պատմության ընթացքի վրա: Այդ գործիչների մասին գրվել են բազմաթիվ աշխատություններ, հոդվածներ ու հուշագրություններ, երբեմն մեկը մյուսին հակասող ու մերժող: Նրանց տրված գնահատականներն աչքի են ընկնում բազմազանությամբ ու իրարամերժությամբ:

Դասընթացի նպատակն է հենվելով հրապարակում առկա գրականության վրա, հնարավորության սահմաններում, բացահայտել XX դարի ականավոր գործիչների իրական դերն ու նշանակությունը պատմության մեջ, ցույց տալ նրանց թե՛ մարդկային թե՛ գործնական որակները:

Սակայն դասընթացի յուրացումը կապված է մի շարք դժվարությունների հետ. հայերեն նոր գրականություն չկա, իսկ եղածը՝ լիովին ռուսերեն է, որն ուսանողներին դժվարամատչելի է:

2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.

2.1. Դասընթացի նպատակն է.

1. Դրսևորել մասնագիտության պատմության և հիմունքների իմացություն:
2. Հստակ հաղորդել ստացված հենքային գիտելիքները:
3. Համապատասխան համատեքստում ընկալել և մեկնաբանել նոր տեղեկատվությունը:
4. Ցուցաբերել առարկայի ընդհանուր կառուցվածքի և առանձին մասերի միջև կապերի իմացություն:
5. Հասկանալ և օգտագործել քննադատական վերլուծության տեսությունների զարգացման մեթոդները:
6. Կիրառել տվյալ առարկային բնորոշ մեթոդները:

2.2 Դասընթացի խնդիրներն են.

- 1 Ցուցաբերել ուսումնասիրման ոլորտում հետազոտությունների որակի իմացություն:

¹ Ներկայացվում է դասընթացի կարևորությունը տվյալ կրթական ծրագրի խնդիրների լուծման հարցում և տեղը ուսումնական պլանում ըստ կրթաբլոկների

- 2 Հասկանալ գիտական տեսությունների ստուգման փորձարարական և դիտարկիչ միջոցների արդյունքերը:
- 3 Դրսևորեն ժամանակակից խոր գիտելիքներ մասնագիտական ոլորտում (նորագույն տեսությունների, դրանց մեկնաբանությունների, մեթոդների և եղանակների իմացություն):
- 4 Քննադատորեն գնահատեն և մեկնաբանեն տեսության և պրակտիկայի նորագույն ձեռքբերումները:
- 5 Տիրապետեն ինքնուրույն հետազոտության մեթոդներին և կարողանան մեկնաբանել հետազոտության արդյունքները:
- 6 Ունակ լինեն ուրույն, թեկուզ և փոքր ներդրում կատարելու տվյալ առարկայական ոլորտում:
- 7 Ցուցաբերեն ինքնուրույնություն և ստեղծագործական մոտեցում տվյալ առարկայական ոլորտում գործունեություն ծավալելիս:
- 8 Տիրապետեն տվյալ մասնագիտական մակարդակում պահանջվող կոմպետենցիաներին:

1. **Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները** «XX դարի ականավոր դեկավարներ: Քաղաքական դիմանկար» դասընթացին մասնակցելու կարևոր նախապայման է ուսանողների գիտելիքների և հմտությունների առկայությունը 022201.01.6 «Պատմություն» մասնագիտության բակալավրի և մագիստրոսական կրթական ծրագրում ուսուցանվող դասընթացներից:

2. **Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունք(ներ)² և /կամ կոմպետենցիաները.**

«XX դարի ականավոր դեկավարներ: Քաղաքական դիմանկար» դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողի ակնկալվող վերջնարդյունքներն են.

1. իմանա պատմության ուսումնասիրության տեսական հիմունքները,
2. իմանա պատմության ուսումնասիրման մեթոդական հիմքները
3. կարողանա ձեռք բերած տեսական գիտելիքները կիրառել գործնականում,
4. տիրապետի պատմական հետազոտության մեթոդներին,
5. կարողանա տեսական գիտելիքները կիրառելով հասկանալ պատմական զարգացման օրինաչափությունները:
6. կարողանա հետազոտությունների շրջանակներում կատարել ինքնուրույն եզրահանգումներ:

Դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողը ձեռք կբերի հետևյալ կոմպետենցիաները.

Ա)Շնորհանրական կոմպետենցիաներ

- Գործիքային կոմպետենցիաներ (ԳԿ)՝**
ԳԿ1 վերլուծելու և սինթեզելու ունակություն,
ԳԿ4 մասնագիտական ոլորտի գիտելիքների հիմունքներ,
ԳԿ9 խնդիրների լուծում,
ԳԿ10 որոշումների ընդունում:
Հասկարգային կոմպետենցիաներ (ՀԳԿ)՝

² <http://www.vsu.am/karg/ararkayakan-nkaragir-17.pdf>
 Լրացվում է «Առարկայի նկարագրի մշակման ռազմավարության» կոմպետենցիաների ցանկին համապատասխան:

- ՀԳԿ1 գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողություն,
- ՀԳԿ2 հետազոտություններ կատարելու ունակություններ,
- ՀԳԿ3 սովորելու ունակություն,
- ՀԳԿ8 ինքնուրույն աշխատելու ունակություն,

Բ) Առարկայական (մասնագիտական) կոմպետենցիաներ (ԱԿ)

- ԱԿ2 հստակ հաղորդել ստացված հենքային գիտելիքները,
- ԱԿ4 ցուցաբերել առարկայի ընդհանուր կառուցվածքի և առանձին մասերի միջև կապերի իմացություն,
- ԱԿ6 կիրառել տվյալ առարկային բնորոշ մեթոդները,
- ԱԿ11 տիրապետեն ինքնուրույն հետազոտության մեթոդներին և կարողանան մեկնաբանել հետազոտության արդյունքները,
- ԱԿ14 տիրապետեն տվյալ մասնագիտական մակարդակում պահանջվող կոմպետենցիաներին:

3. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների³.

«XX դարի ակնավոր ղեկավարներ: Քաղաքական դիմանկար» դասընթացից ձեռք բերված գիտելիքները և հմտությունները շրջանավարտը կարող է կիրառել պատմաբանի մասնագիտական գործունեության ընթացքում, նաև ասպիրանտուրայում կրթությունը շարունակելու և պատմագիտության բնագավառում գիտական հետազոտություններ կատարելու նպատակով:

4. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը

Չափանիշ	Առկա ուսուցման համակարգ	Հեռակա ուսուցման համակարգ
Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարությունը (կրեդիտ /ընդհանուր ժամաքանակ)	5 կրեդիտ/150 ժամ	

Աշխատանքի տեսակը	Ժամաքանակ	Ժամաքանակ
Դասախոսություն	42	
Գործնական աշխատանք		
Սեմինար պարապմունք	18	
Լաբորատոր աշխատանք		
Ինքնուրույն աշխատանք	90	
Ընդամենը	150	
Ստուգման ձևը (ստուգարք/ ընթացիկ քննություն/ հանրագումարային քննություն)	Քննություն	

³ Նշվում է, թե տվյալ դասընթացի յուրացման, ամփոփման արդյունքում ձեռքբերված գիտելիքները, հմտությունները և կարողությունները աշխատաշուկայի որ բնագավառներում և ոլորտներում կարող է շրջանավարտը կիրառել

5. Ուսումնական աշխատանքների տեսակները⁴ .

- **Դասախոսությունը** դասախոսի կողմից դասընթացի ծրագրի շրջանակներում գիտական-տեղեկատվական թեմայի վերաբերյալ տրամաբանորեն կառուցված, հետևողական ու պարզ խոսքի շարադրանքն է, որի նպատակն է ուսանողին տալ համապարփակ գիտելիքներ: Դասախոսը վերլուծում, մեկնաբանում է թեմայի առավել կարևոր, դժվար ընկալելի, հանգուցային հարցերը: Դասախոսությունը ուսանողի առջև ուրվագծվող գիտական մի ճանապարհ է, որը նա կարող է միայն անցնել գիտական գրականության ընթերցանության, ուսումնական բնույթի այլ պարապմունքների և ինքնուրույն կատարած աշխատանքների շնորհիվ: Դասախոսը պետք է խթանի ուսանողի ակտիվ իմացաբանական գործունեությունը, նպաստի նրանց ստեղծագործական մտածողության ձևավորմանը: Ուսանողը նույնպես պետք է լինի դասախոսության ակտիվ մասնակից: Ուսանողը դասախոսությանը ներկայանալուց առաջ պետք է ծանոթացած լինի տվյալ դասին ներկայացվող թեմային, որպեսզի կարողանա մասնակցել ուսումնական գործընթացին:

- **Մեմինար պարապմունքները** խմբային պարապմունքների հիմնական տեսակներից է, որի ընթացքում ուսանողը սովորում է բանավոր շարադրել նյութը, պաշտպանել իր տեսակետները և եզրահանգումները: Մեմինարի ընթացքում ուսանողները քննարկում, պատասխանում են թեման, զեկույցները և ռեֆերատները, որոնք հանձնարարել է դասախոսը:

Մեմինարին պատրաստվելու համար անհրաժեշտ է ուսումնասիրել հիմնական և լրացուցիչ գրականություն տվյալ թեմայով: Գրականության ուսումնասիրությունից և համառոտագրումից հետո պետք է կազմել պլան՝ բանավոր պատասխանի համար, ապա մտածել ելույթի բովանդակության հարցադրումների և պատասխանների մասին:

- **Ինքնուրույն աշխատանքը** ուսանողների ուսումնական, գիտահետազոտական աշխատանքն է, որն իրականացվում է դասախոսի առաջադրանքով և մեթոդական ղեկավարությամբ, բայց առանց նրա անմիջական ղեկավարության:

Ինքնուրույն աշխատանքի տեսակներն են⁵

- **Ռեֆերատ** – ուսանողների ինքնուրույն գրավոր, որտեղ ուսանողը շարադրում է որևէ հարցի կամ թեմայի էությունը՝ հենվելով գրական աղբյուրների վրա (դասագրքեր, ձեռնարկներ և այլն):
- **Գործարար խաղեր** – պայմանական իրավիճակներում սոցիալ-տնտեսական համակարգերի և մարդկանց մասնագիտական գործունեության կառավարման գործընթացների նմանակեղծային մոդելավորում՝ առաջացող հիմնախնդիրների ուսումնասիրման և լուծման նպատակով:
- **Էսսե** – արձակ ստեղծագործություն՝ քննադատության և լրագրության ժանրի որևէ խնդրի ազատ վերլուծություն:
- **Կրթ սեղան** – ինքնուրույն աշխատանքի ձևին բնորոշ է թեմատիկ բանավեճի համադրումը խմբային աշխատանքի հետ:
- **Կունկրետ իրավիճակների վերլուծություն** – ուսանողների ակտիվ գործունեության կազմակերպման ամենաարդյունավետ և տարածված ձևերից մեկն է, որը զարգացնում է մասնագիտական և կեցությանը վերաբերող տարբեր հարցերի վերլուծության կարողությունը:

⁴ Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

⁵ Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

- **Նախագծերի մեթոդ** – ուսումնաճանաչողական, ստեղծագործական կամ խաղային համատեղ գործունեության տեսակ է, սովորող-գործընկերների միջև, որոնք ունեն ընդհանուր նպատակ և համաձայնեցված միջոցներ՝ ուղղված որևէ խնդրի լուծման կամ որոշակի արդյունքի ձևակերպման:
- **Հարցի նախապատրաստման մոդել** –կամավորության սկզբունքով ընտրված ուսանողն իր նախընտրած հակիրճ ձևով նախապատրաստում է տվյալ առարկայից քննության կամ ստուգարքի հարցերի իր պատասխանների փաթեթը: Քննությունից (ստուգարքից) 1 շաբաթ առաջ նա հանձնում է փաթեթը դասախոսին, որը ստուգում է այդ նյութերը և որոշում դրանց համապատասխանությունը տվյալ առարկայի բովանդակությանը:
- **Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում** – նոր տեղեկատվական տեխնոլոգիաները կարող են օգտագործվել հետևյալ նպատակներով՝ համացանցում անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնման համար, երկխոսություն համացանցում, թեմատիկ ցանցային էջերի օգտագործում:
- **Աշխատանքային տեսք** – նախատեսված է ուսանողների ինքնուրույն աշխատանքների համար և թույլ է տալիս գնահատել ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանն ուսանողների կողմից:
- **Զեկույց** – որևէ գիտական կամ հետազոտական թեմայի շուրջ կատարած եզրակացությունների, ստացած արդյունքների ներկայացում ուսանողի կողմից:
- **Հարցազրույց** – վերահսկողության միջոց, որը կազմակերպվում է որպես հատուկ զրույց դասավանդողի և ուսանողների միջև՝ կապված այնպիսի թեմայի հետ ինչպիսին կարգապահությունն է, և նախատեսված է հստակեցնել ուսանողների գիտելիքների շրջանակը կոնկրետ թեմայի, հարցի վերաբերյալ:

6. **Դասավանդման մեթոդներն են**⁶ հիմնահարցային դասախոսություն, դասախոսություն-երկխոսություն, դասախոսություն-քննարկում, *թեմատիկ սեմինար*, սեմինար-բանավեճ, գործնական աշխատանք՝ անհատական աշխատանք, գործնական աշխատանք՝ խմբային աշխատանք, ուսուցում գործողությամբ (action learning), իրավիճակային խնդիրների վերլուծություն, գործարար խաղեր:

7. **Ուսումնառության մեթոդներն են**⁷՝ մտքերի քարտեզագրում, թիմային քննարկում, իրադրությունների վերլուծություն, ալգորիթմների և հրահանգների կազմում, աղյուսակների և դասակարգման համեմատման և համակարգման սխեմաների կազմում, փորձի/հետազոտության արդյունքների վերաբերյալ եզրակացության ներկայացում....

⁶ Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

⁷ Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

8. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը՝ ըստ բաժինների և թեմաների⁸.

h/h	Թեմա (բաժին)	Ուսումնական աշխատանքի ժամաքանակն ըստ տեսակների				
		դասախոսություն	սեմինար պարամպլուս	գործնական աշխատանք	լաբորատոր աշխատանք	ինքնուրույն աշխատանք
1	Ա. Հիտլեր: Նացիստական վարչակարգի ֆյուրերը:	4	2			
2	Ֆ. Դ. Ռուզվելտ: Մարդը և քաղաքագետը:	4	2			
3	Ու. Չերչիլ: «Միշտ անապարող» քաղաքագետը:	4	2			
4	Գեներալ Շարլ դը Գոլ:	4	2			
5	Մառ Ցզե Դուն:	4	2			
6	Ֆ. Կաստրո: «Ազատության կղզու» առաջնորդը:	4	2			
7	Ի. Գանդի: Հնդկաստանի դուստրը:	4	2			
8	Ջոն Բենեդի:	4	2			
9	Մ. Թեոչեր: «Երկաթե տիկինը»:	2	2			
10	Ֆրանսուա Միտերան:	2	2			
ԸՆԴԱՄԵՆԸ		42	18			

⁸ Նման է օրացուցային պլանին

9. Ուսումնասերողական գրականության ապահովման քարտ

h/h	Անվանումը/հեղինակ	Հրատարակության տարի
Պարտադիր գրականություն (ՊԳ)		
1.	Раушнинг Г., Говорит Гитлер. Зверь из бездны	М,1993
2.	Тененбаум Б., Великий Черчилль.	М., 2011
3.	Н. Н. Молчанов,Генерал де Голль.	М, 1980
4.	Мальков В. Л., «Франклин Рузвельт».	М, 1988
5.	Шорт, Филип, Мао Цзэдун.	М, 2001
6.	Каландарова М. С., Ровесница Октября: штрихи к портрету Индиры Ганди, Проблемы развития современного мира.	М., 2000
7.	Макарычев М.А.,Фидель Кастро.	М.2008
Լրացուցիչ գրականություն(ԼԳ)		
1.	Адольф Гитлер, Моя борьба (нем. Mein Kampf), http://ru.wikipedia.org/wiki/Моя_борьба	
2.	Ален де Бенуа,Загадка Гитлера	
3.	Иоахим К. Фест, Адольф Гитлер. В трех томах, bookZ.ru collection	
4.	Мусский И.А., 100 великих диктаторов.	М, 2000
5.	Эрнест Р.,Тревор Н. Дюпюи, Всемирная история войн. Книга четвертая.	М, 1997

6.	Энциклопедия Т.5 «Всемирная история», под ред. Аксёнова.	М, 1993
7.	Федотов П.А., Хрестоматия по всеобщей истории.	М, 1997
8.	Хессе Х., Принцип Черчилля.	М.2010
9.	Уткин. А., Неизвестный Черчилль: «Я легко довольствуюсь самым лучшим».	М., 2011
10.	Ш. де Голль. М., Военные мемуары. Призыв. 1940—1942.	М, 1957

Համացանցային տեղեկատվական պաշարներ (ՀՏՊ)/ Էլեկտրոնային աղբյուրներ (ԷԱ)

1.	https://www.youtube.com/watch?v=7jR3QgUGPcQ	
2.	https://lifehacker.ru/knigi-po-istorii/	
3.	https://www.google.com/search?sxsrf=ALiCzsZn4sP8-8	

10. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ

ա. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Գրականություն ⁹
1.	Ա. Հիտլեր: Նացիստական վարչակարգի ֆյուրերը:	Հեղափոխության գինվորը: Մյունխենյան խռովությունը: «Մայն կամպֆը»: Ֆյուրերության սկզբունքները: Հանրապետության կործանումը: Նացիստական իշխանության հաստատումը: Բռնության քարոզչության հիտլերյան վարչակարգը: Հիտլերի «տոտալ գաղափարախոսությունը»: Նացիստական դիվանագիտությունը: Երկրորդ աշխարհամարտի	4	ՊԳ1, ԼԳ1,2,3

⁹ Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, որ.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

		բոնկումը: Վերմախտի անպարտելիության առասպելի վերջը: Նեոնացիզմի էությունը:		
2.	Ֆ. Դ. Ռուզվելտ: Մարդը և քաղաքագետը:	Քաղաքական գործունեության սկիզբը: Հաղթարշավ հնարավորությունների սահմաններում: «Կեստոկոսանոց» նահանգապետը: «Նոր կուրսի» քաղաքականությունը: Երկրորդ աշխարհամարտի քաղաքական և ռազմական հորձանուտում: ԱՄՆ-ի ամենաերկարակյաց նախագահը:	4	ՊԳ14 ԼԳ7
3.	Ու. Չերչիլ: «Միշտ աճապարող» քաղաքագետը:	Քաղաքական առաջին քայլերը: Լիբերալ քաղաքագետը: Անհաջող զինվորականը: Խորհրդային Ռուսաստանի և բոլշևիզմի մեծ թշնամին: «Մատանայական տասնամյակի» տարիներին: Ու. Չերչիլի աստեղնային ժամը: «Մառը պատերազմի» դրոշակակիրը: Քաղաքական կարիերայի ավարտը:	4	ՊԳ2, ԼԳ8
4.	Գեներալ Շարլ դը Գոլ:	Զինվորական կարիերան: Ռազմական տեսաբանը: Դը Գոլի ռազմական դոկտրինան: 1940թ. կառավարության ճգնաժամը, Ֆրանսիայի պարտությունը երկրորդ աշխարհամարտում: Դը Գոլը դիմադրության շարժման ղեկավար: Դը Գոլը կառավարության ղեկավար, «Ֆրանսիայի ժողովրդի միավորում» կուսակցության ղեկավար, հանրապետության նախագահ (1958թ. դեկտեմբեր): 1968թ. մայիսյան դեպքերը: Քաղաքական կարիերայի ավարտը(1969թ.	4	ՊԳ3, ԼԳ10

		ապրիլ):		
5.	Մառ Ցգե Դուն:	Կուսակցական գործունեության սկիզբը, առաջին հաջողությունները: Չինական կարմիր բանակի IV կորպուսի քաղաքական կոմիսարը: ՉԿԿ ԿԿ քաղբյուրոյի անդամը: Մառն ՉԿԿ ԿԿ քարտուղար (1935թ.): ՉԺՀ կազմավորումը: Մառն ՉԺՀ ժողովրդա-հեղափոխական ռազմական խորհրդի, ՉԺՀ պաշտպանության պետական կոմիտեի նախագահ: Մառն և ՉԿԿ արտաքին քաղաքական կուրսը: Մշակութային հեղափոխությունը: Մառն և համաշխարհային կոմունիստական շարժումը: Մառիզմի էությունը:	4	ՊԳ5, ԼԳ4
6.	Ֆ. Կաստրո: «Ազատության կղզու» առաջնորդը:	Քաղաքական գործունեության սկիզբը, Կաստրոյի գործունեության ընդհանուր բնութագիրը: Կուբայի և ԽՍՀՄ հարաբերությունները:	4	ՊԳ7, ԼԳ4
7.	Ի. Գանդի: Հնդկաստանի դուստրը:	Քաղաքական գործունեության սկիզբը, Գանդիի գործունեության ընդհանուր բնութագիրը: Հնդկաստանի և ԽՍՀՄ հարաբերությունները:	4	ՊԳ6,
8.	Ջոն Քենեդի:	Քաղաքական գործունեության սկիզբը, Քենեդիի գործունեության ընդհանուր բնութագիրը: ԱՄՆ-ի և ԽՍՀՄ հարաբերությունները:	4	ԼԳ7
9.	Մ. Թեոչեր: «Երկաթե տիկինը»:	Քաղաքական գործունեության սկիզբը, Թեոչերի գործունեության ընդհանուր բնութագիրը: Մեծ Բրիտանիայի և ԽՍՀՄ հարաբերությունները:	2	ԼԳ7

10.	Ֆրանսուա Միտերան:	Քաղաքական գործունեության սկիզբը, Միտերանի գործունեության ընդհանուր բնութագիրը: Ֆրանսիայի և ԽՍՀՄ հարաբերությունները:	2	ԼԳ7
-----	-------------------	---	---	-----

b. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Թեմա	Ուսումնասիրվող Հարցեր	Ժամաքանակ	Ստուգման ձևը	Գրականություն ¹⁰
1.	Ա. Հիտլեր: Նացիստական վարչակարգի ֆյուրերը:	Հեղափոխության զինվորը: Մյունխենյան խռովությունը: «Մայն կամպֆը»: Ֆյուրերության սկզբունքները: Հանրապետության կործանումը: Նացիստական իշխանության հաստատումը: Բռնության քարոզչության հիտլերյան վարչակարգը: Հիտլերի «տոտալ գաղափարախոսությունը»: Նացիստական դիվանագիտությունը: Երկրորդ աշխարհամարտի բռնկումը: Վերմախտի անպարտելիության առասպելի վերջը: Նեոնացիզմի էությունը:	2	բանավոր	ՊԳ1, ԼԳ1,2,3
2.	Ֆ. Դ. Ռուզվելտ: Մարդը և քաղաքագետը:	Քաղաքական գործունեության սկիզբը: Հաղթարշավ հնարավորությունների սահմաններում: «Կեստոկոսանոց» նահանգապետը: «Նոր կուրսի»	2	բանավոր	ՊԳ14 ԼԳ7

¹⁰ Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

		քաղաքականությունը: Երկրորդ աշխարհամարտի քաղաքական և ռազմական հորձանուտում: ԱՄՆ-ի ամենաերկարակյաց նախագահը:			
3.	Ու. Չերչիլ: «Միշտ աճապարող» քաղաքագետը:	Քաղաքական առաջին քայլերը: Լիբերալ քաղաքագետը: Անհաջող զինվորականը: Խորհրդային Ռուսաստանի և բոլշևիզմի մեծ թշնամին: «Սատանայական տասնամյակի» տարիներին: Ու. Չերչիլի աստեղնային ժամը: «Սառը պատերազմի» դրոշակակիրը: Քաղաքական կարիերայի ավարտը:	2	բանավոր	ՊԳ2, ԼԳ8
4.	Գեներալ Շարլ դը Գոլ:	Զինվորական կարիերան: Ռազմական տեսաբանը: Դը Գոլի ռազմական դոկտրինան: 1940թ. կառավարության ճգնաժամը, Ֆրանսիայի պարտությունը երկրորդ աշխարհամարտում: Դը Գոլը դիմադրության շարժման ղեկավար: Դը Գոլը կառավարության ղեկավար, «Ֆրանսիայի ժողովրդի միավորում» կուսակցության ղեկավար, հանրապետության նախագահ (1958թ. դեկտեմբեր): 1968թ. մայիսյան դեպքերը: Քաղաքական կարիերայի ավարտը(1969թ. ապրիլ):	2	բանավոր	ՊԳ3, ԼԳ10
5.	Մաո Ցզե Դուն:	Կուսակցական գործունեության սկիզբը, առաջին հաջողությունները: Չինական կարմիր բանակի IV կորպուսի քաղաքական կոմիսարը: ՉԿԿ ԿԿ քաղբյուրոյի անդամը: Մաոն ՉԿԿ ԿԿ քարտուղար (1935թ.): ՉԺՀ կազմավորումը: Մաոն ՉԺՀ ժողովրդա-հեղափոխական	2	բանավոր	ՊԳ5, ԼԳ4

		ռազմական խորհրդի, ՉԺՀ պաշտպանության պետական կոմիտեի նախագահ: Մառն և ՉԿԿ արտաքին քաղաքական կուրսը: Մշակութային հեղափոխությունը: Մառն և համաշխարհային կոմունիստական շարժումը: Մառիզմի էությունը:			
6.	Ֆ. Կասարո: «Ազատության կղզու» առաջնորդը:	Քաղաքական գործունեության սկիզբը, Կասարոյի գործունեության ընդհանուր բնութագիրը: Կուրայի և ԽՍՀՄ հարաբերությունները:	2	բանավոր	ՊԳ7,ԼԳ4
7.	Ի. Գանդի: Հնդկաստանի դուստրը:	Քաղաքական գործունեության սկիզբը, Գանդիի գործունեության ընդհանուր բնութագիրը: Հնդկաստանի և ԽՍՀՄ հարաբերությունները:	2	բանավոր	ՊԳ6,
8.	Ջոն Քենեդի:	Քաղաքական գործունեության սկիզբը, Քենեդիի գործունեության ընդհանուր բնութագիրը: ԱՄՆ-ի և ԽՍՀՄ հարաբերությունները:	2	բանավոր	
9.	Մ. Թետչեր: «Երկաթե տիկինը»:	Քաղաքական գործունեության սկիզբը, Թետչերի գործունեության ընդհանուր բնութագիրը: Մեծ Բրիտանիայի և ԽՍՀՄ հարաբերությունները:	2	բանավոր	
10.	Ֆրանսուա Միտերան:	Քաղաքական գործունեության սկիզբը, Միտերանի գործունեության ընդհանուր բնութագիրը: Ֆրանսիայի և ԽՍՀՄ հարաբերությունները:	2	բանավոր	

c. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

Խ/Խ	Ինքնուրույն աշխատանքի թեմաները	Ուսումնասիրվող հարցեր	Աշխատանքի տեսակը ¹¹	Ներկայացման ժամկետները	Մտուցման ձևը	Գրականություն ¹²
1.	Ա. Հիտլեր: Նացիստական վարչակարգի ֆյուրերը:	Հեղափոխության զինվորը: Մյունխենյան խռովությունը: «Մայն կամպֆը»: Ֆյուրերության սկզբունքները: Հանրապետության կործանումը: Նացիստական իշխանության հաստատումը: Բռնության քարոզչության հիտլերյան վարչակարգը: Հիտլերի «տոտալ գաղափարախոսությունը»: Նացիստական դիվանագիտությունը: Երկրորդ աշխարհամարտի բռնկումը: Վերմախտի անպարտելիության առասպելի վերջը: Նեոնացիզմի էությունը:	ռեֆերատ	Կիսամյակի ընացքում	գրավոր	ՊԳ1, ԼԳ1,2,3
2.	Ֆ. Դ. Ռուզվելտ: Մարդը և քաղաքագետը:	Քաղաքական գործունեության սկիզբը: Հաղթարշավ հնարավորությունների սահմաններում: «Կեստոկոսանոց» նահանգապետը: «Նոր կուրսի» քաղաքականությունը: Երկրորդ աշխարհամարտի քաղաքական և ռազմական հորձանուտում: ԱՄՆ-ի ամենաերկարակյաց նախագահը:	ռեֆերատ	Կիսամյակի ընացքում	գրավոր	ՊԳ14 ԼԳ7

¹¹ Տես 7-րդ կետի հինգերորդ պարբերությունը

¹² Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր. ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

3.	<p>Ու. Չերչիլ: «Միշտ աճապարող» քաղաքագետը:</p>	<p>Քաղաքական առաջին քայլերը: Լիբերալ քաղաքագետը: Անհաջող զինվորականը: Խորհրդային Ռուսաստանի և բոլշևիզմի մեծ թշնամին: «Սատանայական տասնամյակի» տարիներին: Ու. Չերչիլի աստեղնային ժամը: «Սառը պատերազմի» դրոշակակիրը: Քաղաքական կարիերայի ավարտը:</p>	<p>ռեֆերատ</p>	<p>Կիսամյակի ընացքում</p>	<p>գրավոր</p>	<p>ՊԳ2, ԼԳ8</p>
	<p>Գեներալ Շարլ դը Գոլ:</p>	<p>Զինվորական կարիերան: Ռազմական տեսաբանը: Դը Գոլի ռազմական դոկտրինան: 1940թ. կառավարության ճգնաժամը, Ֆրանսիայի պարտությունը երկրորդ աշխարհամարտում: Դը Գոլը դիմադրության շարժման ղեկավար: Դը Գոլը կառավարության ղեկավար, «Ֆրանսիայի ժողովրդի միավորում» կուսակցության ղեկավար, հանրապետության նախագահ (1958թ. դեկտեմբեր): 1968թ. մայիսյան դեպքերը: Քաղաքական կարիերայի ավարտը(1969թ. ապրիլ):</p>	<p>ռեֆերատ</p>	<p>Կիսամյակի ընացքում</p>	<p>գրավոր</p>	<p>ՊԳ3, ԼԳ10</p>

<p>Մառ Յզե Դուն:</p>	<p>Կուսակցական գործունեության սկիզբը, առաջին հաջողությունները: Չինական կարմիր բանակի IV կորպուսի քաղաքական կոմիսարը: ՉԿԿ ԿԿ քաղբյուրոյի անդամը: Մառն ՉԿԿ ԿԿ քարտուղար (1935թ.): ՉԺՀ կազմավորումը: Մառն ՉԺՀ ժողովրդահեղափոխական ռազմական խորհրդի, ՉԺՀ պաշտպանության պետական կոմիտեի նախագահ: Մառն և ՉԿԿ արտաքին քաղաքական կուրսը: Մշակութային հեղափոխությունը: Մառն և համաշխարհային կոմունիստական շարժումը: Մառիզմի էությունը:</p>	<p>ռեֆերատ</p>	<p>Կիսամյակի ընացքում</p>	<p>գրավոր</p>	<p>ՊԳ5, ԼԳ4</p>
<p>Ֆ. Կաստրո: «Ազատության կղզու» առաջնորդը:</p>	<p>Քաղաքական գործունեության սկիզբը, Կաստրոյի գործունեության ընդհանուր բնութագիրը: Կուբայի և ԽՍՀՄ հարաբերությունները:</p>	<p>ռեֆերատ</p>	<p>Կիսամյակի ընացքում</p>	<p>գրավոր</p>	<p>ՊԳ7, ԼԳ4</p>
<p>Ի. Գանդի: Հնդկաստանի դուստրը:</p>	<p>Քաղաքական գործունեության սկիզբը, Գանդիի գործունեության ընդհանուր բնութագիրը: Հնդկաստանի և ԽՍՀՄ հարաբերությունները:</p>	<p>ռեֆերատ</p>	<p>Կիսամյակի ընացքում</p>	<p>գրավոր</p>	<p>ՊԳ6,</p>
<p>Ջոն Քենեդի:</p>	<p>Քաղաքական գործունեության սկիզբը, Քենեդիի գործունեության ընդհանուր բնութագիրը: ԱՄՆ-ի և ԽՍՀՄ հարաբերությունները:</p>	<p>ռեֆերատ</p>	<p>Կիսամյակի ընացքում</p>	<p>գրավոր</p>	<p>ԼԳ7</p>
<p>Մ. Թետչեր: «Երկաթե տիկինը»:</p>	<p>Քաղաքական գործունեության սկիզբը, Թետչերի գործունեության ընդհանուր բնութագիրը: Մեծ Բրիտանիայի և ԽՍՀՄ հարաբերությունները:</p>	<p>ռեֆերատ</p>	<p>Կիսամյակի ընացքում</p>	<p>գրավոր</p>	<p>ԼԳ7</p>
<p>Ֆրանսուա Միտերան:</p>	<p>Քաղաքական գործունեության սկիզբը, Միտերանի գործունեության ընդհանուր բնութագիրը: Ֆրանսիայի և ԽՍՀՄ հարաբերությունները:</p>	<p>ռեֆերատ</p>	<p>Կիսամյակի ընացքում</p>	<p>գրավոր</p>	<p>ԼԳ7</p>

11. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում¹³

Ռեսուրսի անվանումը	Ռեսուրսի անվանումը, քանակը, նկարագրությունը (անհրաժեշտության դեպքում)
Լսարան (հատուկ կահավորմամբ)	
Նյութեր լաբորատոր աշխատանքների համար	
Սարքեր, սարքավորումներ	Պոռեկտոր, ինտերակտիվ գրատախտակ
Համակարգչային ծրագրեր	
Այլ	

¹³ Նշվում են սարք-սարքավորումների, համակարգչային ծրագրերի նկարագրությունները և քանակը, որոնք անհրաժեշտ են տվյալ դասընթացի ուսումնական գործընթացը կազմակերպելու համար

12. **Գնահատում**

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառման հիմնական նպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգարքներ և քննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի¹⁴:

a. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝

- գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

b. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.

Դասընթացն ամփոփվում է քննությամբ:

Քննությամբ ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի 2 քննության միջոցով և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:

¹⁵

¹⁴«Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.062022թ.),

¹⁵ Կիրառվում է կամ առաջին, կամ երկրորդ պարբերությունն ըստ դասընթացի ամփոփման ձևի:

c. Հարցաշար (ըստ ծրագրի)

1. Ադոլֆ Հիտլեր գործունեության սկիզբը:
2. Նացիստական կուսակցության ստեղծումը:
3. Հիտլերի «գարեջրի խռովությունը»:
4. Հիտլերի «Իմ պայքարը»:
5. Հիտլերն իշխանության գալու ճանապարհին:
6. Նացիստական դիվանագիտությունը:
7. Երկրորդ աշխարհամարտի բռնկումը:
8. Վերմախտի անպարտելիության առասպելի վերջը:
9. Ռուզվելտի քաղաքական գործունեության սկիզբը:
10. Ռուզվելտը Նյու-Յորքի նահանգապետ:
11. «Նոր կուրսի» քաղաքականությունը:
12. Երկրորդ աշխարհամարտի քաղաքական և ռազմական հորձանուտում:
13. ԱՄՆ-ի ամենաերկարակյաց նախագահը:
14. Չերչիլի պատանեկությունը:
15. Չերչիլի չորս պատերազմները:
16. Չերչիլի քաղաքական գործունեության սկիզբը:
17. Ու. Չերչիլի աստեղնային ժամը:
18. «Սառը պատերազմի» դրոշակակիրը:
19. Չերչիլի քաղաքական կարիերայի ավարտը:
20. Շարլ Դը Գոլի զինվորական կարիերան:
21. 1940թ. կառավարության ճգնաժամը, Ֆրանսիայի պարտությունը երկրորդ աշխարհամարտում:
22. Դը Գոլը դիմադրության շարժման ղեկավար:
23. Դը Գոլը կառավարության ղեկավար, «Ֆրանսիայի ժողովրդի միավորում» կուսակցության ղեկավար, հանրապետության նախագահ ¥1958թ. Դեկտեմբեր):
24. Քաղաքական կարիերայի ավարտը(1969թ. ապրիլ):
25. Բենետտո Մուսոլինի: Քաղաքական դիմանակարը:
26. Չան Կայ Շիի քաղաքական դիմանակարը:
27. Մաո Ցզե Դուն: Քաղաքական դիմանակարը:
28. Ֆիդել Կաստրո: Քաղաքական դիմանակարը:
29. Մարգրետ Թետչեր: «Երկաթե լեդին»:

1.1. Գնահատման չափանիշները¹⁶.

1. Մեմինար պարապմունքները՝ առավելագույնը 40 միավոր:
2. Ընթացիկ քննությունները՝ առավելագույնը 40 միավոր:
3. Ինքնուրույն աշխատանքը՝ առավելագույնը 20 միավոր:

¹⁶ Լրացվում է ըստ ամբիոնի /դասախոսի որոշման

«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ»
ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳՐԻՉ

Մասնագիտություն`	<u>022201.00.7 Պատմություն</u> <small>/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/</small>
Կրթական ծրագիր`	<u>022201.01.7 -Պատմություն</u> <small>/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/</small>
Որակավորման աստիճան`	<u>Մագիստրոս</u> <small>/բակալավր, մագիստրատուրա/</small>

Վանաձոր 2024

Առկա ուսուցման համակարգ

Դասընթացի թվանիշը, անվանումը	Պ/Մ-007 XX դարի ականավոր ղեկավարներ: Քաղաքական դիմանկար»			
Դասընթացին հատկացվող կրեդիտը	5 կրեդիտ			
Ուսումնառության տարի / կիսամյակ	1-ին տարի, 2-րդ կիսամյակ			
Ժամերի բաշխումը	Լսարանային	60	Դասախոսություն	42
			Մեմինար	18
			Լաբորատոր աշխատանք	
			Գործնական աշխատանք	
	Ինքնուրույն	90		
Ընդամենը	150			
Ստուգման ձևը	Քննություն			
Դասընթացի նպատակը	<p>Առարկան նպատակ ունի ուսանողներին ներկայացնել XX դարի այն քաղաքական գործիչների գործունեությունը, որոնք ակնառու հետք են թողել համաշխարհային պատմության ընթացքի վրա: Այդ գործիչների մասին գրվել են բազմաթիվ աշխատություններ, հոդվածներ ու հուշագրություններ, երբեմն մեկը մյուսին հակասող ու մերժող: Նրանց տրված գնահատականներն աչքի են ընկնում բազմազանությամբ ու իրարամերժությամբ:</p> <p>Դասընթացի նպատակն է հենվելով հրապարակում առկա գրականության վրա, հնարավորության սահմաններում, բացահայտել XX դարի ականավոր գործիչների իրական դերն ու նշանակությունը պատմության մեջ, ցույց տալ նրանց թե՛ մարդկային թե՛ գործնական որակները:</p>			
Դասընթացի վերջնարդյունքները	<p>Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Գիտելիք</i> ունենա հիմնարար մասնագիտական գիտելիքներ պատմությունից և կարողանա դրանք կիրառել գործնականում: 			

2. Կարողանա կատարել պատմության վերաբերյալ բազմաբնույթ գիտելիքների համակարգում և տեսական վերլուծություն:
3. Կարողանա համադրելու պատմական փաստերը և համակողմանի գնահատել երևույթները:
4. Կարողանա հասկանալ հասարակական կյանքի վրա համաշխարհային գործընթացների ազդեցությունը;
5. Ունենա սկզբնաղբյուրների հետ աշխատելու հմտություններ:
6. Կարողանա կոնկրետ տեսական գիտելիքները կիրառել պատմական իրողությունները հասկանալու համար:
7. Կարողանա պատմական կոնկրետ փաստերն ու երևույթները բացահայտել ընդհանուր տեսությունների, գաղափարների տեսանկյունից:
8. Կարողանա գիտելիքները կիրառել համաշխարհային նորագույն քաղաքական զարգացումները հասկանալու համար:
9. Ամբողջական պատկերացում ունենա պատմական գործընթացների վերաբերյալ:
10. Ունենա պատմագիտական հետազոտություններ կատարելու ունակություններ:
11. Կարողանա պատասխանատվություն ստանձնել հետագա ուսումնառության համար:

Հմտություն

1. Համակարգչային տարրական հմտություններ:
2. Տեղեկույթը կառավարելու հմտություն (տեղեկույթի ձեռք բերում, համակարգում, վերլուծում):
 2. Կատարել պատմության վերաբերյալ բազմաբնույթ գիտելիքների համակարգում և տեսական վերլուծություն:
 3. Համադրելու պատմական փաստերը և համակողմանի գնահատել երևույթները:
 4. Ունենա սկզբնաղբյուրների հետ աշխատելու հմտություններ:
 5. Պատմական կոնկրետ փաստերն ու երևույթները բացահայտել ընդհանուր տեսությունների, գաղափարների տեսանկյունից:
 6. Ունենա պատմագիտական հետազոտություններ կատարելու

	<p>ունակություններ</p> <p><i>Կարողունակություն</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողություն: 2. Հետազոտական կարողություն: 3. Ուսումնառության կարողություն: 4. Նոր իրավիճակներին հարմարվելու կարողություն: 5. Ինքնուրույն աշխատելու կարողություն: 6. Որակը վերահսկելու կարողություն
<p>Դասընթացի բովանդակությունը</p>	<p>Թեմա 1 Ա. Հիտլեր: Նացիստական վարչակարգի ֆյուրերը:</p> <p>Թեմա 2Ֆ. Դ. Ռուզվելտ: Մարդը և քաղաքագետը:</p> <p>Թեմա 3Ու. Չերչիլ: «Միշտ աճապարող» քաղաքագետը:</p> <p>Թեմա 4Գեներալ Շարլ դը Գոլ:</p> <p>Թեմա 5Մառ Յզե Դուն:</p> <p>Թեմա 6Ֆ. Կաստրո: «Ազատության կղզու» առաջնորդը:</p> <p>Թեմա 7Ի. Գանդի: Հնդկաստանի դուստրը:</p> <p>Թեմա 8Ջոն Բենեդի:</p> <p>Թեմա 9Ս. Թետչեր: «Երկաթե տիկինը»:</p> <p>Թեմա 10Ֆրանսուա Միտերան:</p>
<p>Գնահատման մեթոդները և չափանիշները</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Հաճախումները՝ առավելագույնը 20 միավոր: 2. Գործնական աշխատանքները՝ առավելագույնը 20 միավոր: 3. Ընթացիկ քննությունները՝ առավելագույնը 40 միավոր: 4. Ինքնուրույն աշխատանքը՝ առավելագույնը 20 միավոր:
<p>Գրականություն</p>	<p>Պարտադիր</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Адольф Гитлер, Моя борьба (нем. Mein Kampf), http://ru.wikipedia.org/wiki/Моя_борьба 2. Раушнинг Г., Говорит Гитлер. Зверь из бездны, М,1993 3. Ален де Бенуа,Загадка Гитлера 4. Иоахим К. Фест, Адольф Гитлер. В трех томах, bookZ.ru collection 5. Мусский И.А., 100 великих диктаторов, М, 2000 6. Эрнест Р.,Тревор Н. Дюпюи, Всемирная история войн. Книга четвертая, М, 1997 7. Энциклопедия Т.5 «Всемирная история»,под ред.Аксёнова, М, 1993

8. Энциклопедия "Мир вокруг нас"

Լրացում

1. Федотов П.А., Хрестоматия по всеобщей истории, М, 1997

2. Хессе Х., Принцип Черчилля, М., 2010

3. Тененбаум Б., Великий Черчилль, М., 2011

4. Уткин. А., Неизвестный Черчилль: «Я легко довольствуюсь самым лучшим», М., 2011.

5. Ш. де Голль. М., Военные мемуары. Призыв. 1940—1942, М, 1957

6. Н. Н. Молчанов, Генерал де Голль, М, 1980

7. Мальков В. Л., «Франклин Рузвельт», М, 1988

8. Шорт, Филип, Мао Цзэдун, М, 2001

9. Каландарова М. С., Ровесница Октября: штрихи к портрету Индиры Ганди, Проблемы развития современного мира, М., 2000.

Макарычев М.А., Фидель Кастро, М.2008