ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ՎԱՆԱՁՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

Հաստատված է ամբիոնի նիստում

____
ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ Ֆ.Վ.Մովսիսյան /Ա.Ա.Հ/

Արձանագրություն № 2

«13» սեպտեմբերի 2023_ թ.

Պ/Մ—020 ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ՔԱՂԱՔԱԿԱՆ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

Դասիչ, դասընթացի անվանում

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ

Մասնագիտություն՝ 041301.00.7- Կառավարում
/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ 041301.17.7 - Հանրային կառավարում
/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան մագիստրատուրա
/բակալավր, մագիստրատուրա/

Ամբիոն՝ Պատմության
/ամբիոնի լրիվ անվանումը/

Ուսուցման ձևը՝ առկա,
/առկա, հեռակա/

Կուրս/կիսամյակ առկա- առաջին կուրս I-ին կիսամյակ

Դասախոս(ներ)՝ Լուսինե Կոստանդյան
/անուն, ազգանուն/

էլ. հասցե/ներ lusine.kostandyan72@mail.ru

Վանաձոր- 2023թ.

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1.	Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում …………………………………	3
2.	Դասընթացի նպատակը և խնդիրները………………………………………	3
3.	Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները…………………………………………	3
4.	Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները …………………………………	4
5.	Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների …………………………………………………	5
6.	Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը	5
7.	Ուսումնական աշխատանքները տեսակները …………………………………	6
8.	Դասավանդման մեթոդներ……………………………………………………	7
9.	Ուսումնառության մեթոդները…………………………………………………	7
10.	Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը ………………………………………………………………………	8
11.	Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ…………………	8
12.	Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ………………………………………	8
	12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ	9
	12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ…………………………………………	12
	12.3. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ ………	13
13.	Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում…………………	16
14.	Գնահատում………………………………………………………………………	17
	14.1. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում………………………………	17
	14.2. Գնահատման չափանիշներ…………………………………………	18
15.	Դասընթացի համառոտ նկարագրիչ…………………………………………	19

ԲԱՑԱՏՐԱԳԻՐ

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում[1].

«Միջազգային քաղաքական կազմակերպություններ» դասընթացը կարևորվում է կառավարման բնագավառում մասնագետների պատրաստման գործընթացում, ներառված է «041301.17.7 Հանրային կառավարում» կրթական ծրագրի ուսումնական պլանի «Հատուկ մասնագիտական» կրթամասում: Առարկան պատկանում է մասնագիտական կրթաբլոկի առարկաների թվին: Առարկայի ծրագիրը կազմված է մագիստրոսի հիմնական կրթական ծրագրով, ՎՊՀ-ում բարձրագույն մասնագիտական կրթության պետական չափորոշիչներով կազմված ուսումնական պլաններին համապատասխան:

2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.

2.1. Դասընթացի նպատակն է

- «Միջազգային քաղաքական կազմակերպություններ» առարկայի զարգացման օրինաչափությունննների վերաբերյալ գիտելիքների փոխանցում ուսանողներին:
- փոխանցել բավարար գիտլիքներ Միջազգային կազմակերպությունների գործելակերպի և իրավական գործառույթների շրջանակների մասին
- Ուսանողներին փոխանցել բավարար գիտելիքներ միջազգային կազմակերպությունների համակարգի մասին

2.2. Դասընթացի խնդիրներն են

- Ամրապնդել ուսանողների կողմից ձեռքբերված տեսական գիտելիքները,
- սովորեցնել փաստերը վերլուծելու և սինթեզելու, յուրացված գիտելիքները տրամաբանորեն և հետևողականորեն ներկայացնելու, գործնականում կիրառելու կարողություն,
- նոր տեղեկատվությունը ընկալելու և ճիշտ մեկնաբանելու կարողություն

3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները

«Միջազգային քաղաքական կազմակերպություններ» դասընթացին մասնակցելու կարևոր նախապայման է ուսանողների գիտելիքների իմացությունը համաշխարհային պատմության նոր և նորագույն շրջանների մասին:

4. Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունք(ներ)ը[2]

---

[1] Ներկայացվում է դասընթացի կարևորությունը տվյալ կրթական ծրագրի խնդիրների լուծմանհարցում և տեղը ուսումնական պլանում ըստ կրթաբլոկների

[2] http://www.vsu.am/karg/ararkayakan-nkaragir-17.pdf

Լրացվում է «Առարկայի նկարագրի մշակման ռազմավարության» կոմպետենցիաների ցանկին

«Միջազգային քաղաքական կազմակերպություններ» դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողի ակնկալվող վերջնարդյունքներն են.

- Կոնկրետ տեսական գիտելիքները կիրառելով՝ պատմական իրողությունները հասկանալու, փաստերն ու երևույթները համեմատելու, պատմական զարգացման փուլերն ու դրանց օրինաչափությունները համադրելու և համակողմանի գնահատելու, վերլուծելու, դիրքորոշումներ ձևակերպելու կարողություն,
- ստացած գիտելիքների համակարգման և տեսական վերլուծության, սեփական դիրքորոշումըփաստարկելուև ինքնուրույն հետևություններ անելու կարողություն,
- քննադատաբար և համակարգված օգտագործելով իր գիտելիքները՝ պատմական իրադարձությունների ու գործընթացները վերլուծելու, դրանց տրամաբանությունը, օրինաչափությունները, իրադարձությունների պատճառա-հետևանքային կապերը հասկանալու կարողություն, արդիական և նորարարական մեթոդների օգնությամբ իր գիտելիքներն ու իմացությունը կիրառելով՝ դիրքորոշումներ ձևակերպելու և հետազոտություններ կատարելու կարողություն:
- սկզբնաղբյուրների հետ աշխատելու և դրանցում առկա ինֆորմացիայի տարբեր ձևերը օգտագործելու, տեղեկատվության հավաքման, պահպանման և մշակման ունակություն, տեղեկույթը կառավարելու,իր դիրքորոշումը փաստարկելու և ինքնուրույն հետևություններ անելու կարողություններ,
- մասնագիտական բարեվարքության նորմերը պահպանելով՝ զեկուցումներ պատրաստելու, հետազոտություններ կատարելու կարողություն,
- օտար լեզուներով պատմագիտական տեքստերկամ բնօրինակ փաստաթղթեր ընթերցելու և ըստ անհրաժեշտության տեղեկություններն ամփոփելու կամ համառոտելու ու վերարտադրելու ունակություններ,
- կարողանա ձեռք բերած տեսական գիտելիքները կիրառել գործնականում,

Դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողը ձեռք կբերի հետևյալ կոմպետենցիաները.

<u>Ա)Ընդհանրական կոմպետենցիաներ</u>

Գործիքային կոմպետենցիաներ (ԳԿ)՝

ԳԿ1 Պատմական դարակազմիկ իրադարձությունների ու երևույթների մեկնաբանման, դրանց նկատմամբ սեփական կարծիք արտահայտելու, պատմական փաստերը համադրելու, համեմատելու, վերլուծելու և երևույթները համակողմանիորեն գնահատելու կարողություն,

ԳԿ4 ուսումնասիրության ընթացում նորագույն մեթոդների, հնարների, տեխնոլոգիաների կիրառման ունակություն, անկախ հետազոտության մեթոդներին տիրապետման հմտություններ, հետազոտության արդյունքների մեկնաբանման կարողություն

ԳԿ9 հետազոտության արդյունքների մշակման, գիտական ակնարկների, ռեֆերատների, հաշվետվությունների և ելույթների ձևակերպման եղանակները

համապատասխան:

գործնականում կիրառելու, գիտական հոդվածներ գրելու և հրապարակելու (նաև առնվազն մեկ օտար լեզվով)կարողություն:

ԳԿ10 Մասնագիտական հաջող գործունեություն իրականացնելու կարողություն:

Համակարգային կոմպետենցիաներ (ՀԳԿ)՝

ՀԳԿ1 գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողություն,

ՀԳԿ3 սովորելու ունակություն,

ՀԳԿ8 ինքնուրույն աշխատելու ունակություն,

Բ)Առարկայական (մասնագիտական) կոմպետենցիաներ (ԱԿ)

ԱԿ2հստակ հաղորդել ստացված հենքային գիտելիքները,

ԱԿ4ցուցաբերել առարկայի ընդհանուր կառուցվածքի և առանձին մասերի միջև կապերի իմացություն,

ԱԿ6կիրառել տվյալ առարկային բնորոշ մեթոդները,

ԱԿ14տիրապետեն տվյալ մասնագիտական մակարդակում պահանջվող կոմպետենցիաներին:

5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների[3].

«Միջազգային քաղաքական կազմակերպություններ» դասընթացից ձեռք բերված գիտելիքներն և հմտությունները շրջանավարտը կարող է կիրառել մասնագիտական գործունեության ընթացքում, ինչպես նաև ասպիրանտուրայում կրթությունը շարունակելու և գիտական բնագավառում հետազոտություններ կատարելու նպատակով:

6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը

Չափանիշ	Առկա ուսուցման համակարգ	Հեռակա ուսուցման համակարգ
Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարությունը (կրեդիտ /ընդհանուր ժամաքանակ)	3 կրեդիտ/90 ժամ	
Աշխատանքի տեսակը	**ժամաքանակ**	**ժամաքանակ**

[3]Նշվում է, թե տվյալ դասընթացի յուրացման, ամփոփման արդյունքում ձեռքբերված գիտելիքները, հմտությունները և կարողությունները աշխատաշուկայի որ բնագավառներում և ոլորտներում կարող է շրջանավարտը կիրառել

Դասախոսություն	14	
Գործնական պարապմունք	16	
Ինքնուրույն աշխատանք	60	
Ընդամենը	90	
ստուգարք		

7. <u>Ուսումնական աշխատանքների տեսակները</u>[4].
   - **<u>Դասախոսությունը</u>** դասախոսի կողմից դասընթացի ծրագրի շրջանակներում գիտական-տեղեկատվական թեմայի վերաբերյալ տրամաբանորեն կառուցված, հետևողական ու պարզ խոսքի շարադրանքն է, որի նպատակն է ուսանողին տալ համապարփակ գիտելիքներ: Դասախոսը վերլուծում, մեկնաբանում է թեմայի առավել կարևոր, դժվար ընկալելի, հանգուցային հարցերը: Դասախոսությունը ուսանողի առջև ուրվագծվող գիտական մի ճանապարհ է, որը նա կարող է միայն անցնել գիտական գրականության ընթերցանության, ուսումնական բնույթի այլ պարապմունքների և ինքնուրույն կատարած աշխատանքների շնորհիվ: Դասախոսը պետք է խթանի ուսանողի ակտիվ իմացաբանական գործունեությունը, նպաստի նրանց ստեղծագործական մտածողության ձևավորմանը: Ուսանողը նույնպես պետք է լինի դասախոսության ակտիվ մասնակից: Ուսանողը դասախոսությանը ներկայանալուց առաջ պետք է ծանոթացած լինի տվյալ դասին ներկայացվող թեմային, որպեզի կարողանա մասնակցել ուսումնական գործընթացին:
   - **<u>Սեմինար պարապմունքները</u>** խմբային պարապմունքների հիմնական տեսակներից է, որի ընթացքում ուսանողը սովորում է բանավոր շարադրել նյութը, պաշտպանել իր տեսակետները և եզրահանգումները: Սեմինարի ընթացքում ուսանողները քննարկում, պատասխանում են թեման, զեկույցները և ռեֆերատները, որոնք հանձնարարել է դասախոսը:
     Սեմինարին պատրաստվելու համար անհրաժեշտ է ուսումնասիրել հիմնական և լրացուցիչ գրականություն տվյալ թեմայով: Գրականության ուսումնասիրությունից և համառոտագրումից հետո պետք է կազմել պլան՝ բանավոր պատասխանի համար, ապա մտածել ելույթի բովանդակությանհարցադրումների և պատասխանների մասին:
   - **<u>Ինքնուրույն աշխատանքը</u>** ուսանողների ուսումնական, գիտահետազոտական աշխատանքն է, որն իրականացվում է դասախոսի առաջադրանքով և մեթոդական ղեկավարությամբ, բայց առանց նրա անմիջական ղեկավարության:
     Ինքնուրույն աշխատանքի տեսակներն են[5]՝
     - **<u>Ռեֆերատ</u>** – ուսանողների ինքնուրույն գրավոր, որտեղ ուսանողը շարադրում է որևէ հարցի կամ թեմայի էությունը՝ հենվելով գրական աղբյուրների վրա (դասագրքեր, ձեռնարկներ և այլն):
     - **<u>Կլոր սեղան</u>** – ինքնուրույն աշխատանքի ձևին բնորոշ է թեմատիկ բանավեճի

---
[4]Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:
[5]Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

համադրումը խմբային աշխատանքի հետ:

- <u>Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն</u>– ուսանողների ակտիվ գործունեության կազմակերպման ամենաարդյունավետ և տարածված ձևերից մեկն է, որը զարգացնում է մասնագիտական և կեցությանը վերաբերող տարբեր հարցերի վերլուծության կարողությունը:
- <u>Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում</u> – նոր տեղեկատվական տեխնոլոգիաները կարող են օգտագործվել հետևյալ նպատակներով՝ համացանցում անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնման համար, երկխոսություն համացանցում:
- <u>Զեկույց</u>– որևէ գիտական կամ հետազոտական թեմայի շուրջ կատարած եզրակացությունների, ստացած արդյունքների ներկայացում ուսանողի կողմից:

8. **Դասավանդման մեթոդներներն են՝**[6] հիմնահարցային դասախոսություն, դասախոսություն-երկխոսություն, դասախոսություն-քննարկում, սեմինար-բանավեճ,

9. **Ուսումնառության մեթոդներն են**[7]՝ թիմային քննարկում, իրադրությունների վերլուծություն:

---

[6]Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:
[7]Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը` ըստ բաժինների և թեմաների[8].

հ/հ	Թեմա (բաժին)	Դասախոսություն	Գործնական պարապմունք	Ինքնուրույնաշխատանք
1.	Միջազգային կազմակերպությունների հիմնական գործառույթները	2		8
2.	Միջազգային կազմակերպությունների դասակարգումը	2	2	8
3.	Պաշտոնական կարգավիճակ, չունեցող միջազգային կազմակերպություններ	2	2	10
4.	Ազգերի լիգա, ՄԱԿ, ՆԱՏՕ, Վարշավայի պայմանագիր		4	8
5.	20-րդ դարի 2-րդ կեսի միջազգային քաղաքական կազմակերպություններ	4	2	6
6.	Եվրոպական միություն, Եվրոպական խորհուրդ, ԵԱՀԿ		2	10
7.	Միջազգային կազմակերպությունների գործունեությունը 21-րդ դաի 1-ին քառորդին	4	4	10
ԸՆԴԱՄԵՆԸ		14	16	60

[8]Նման է օրացուցային պլանին

11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ

հ/հ	Անվանումը/հեղինակ	Հրատարակության տարի
Պարտադիր գրականություն (ՊԳ)		
1.	Богатуров А.Д., Косолапов Н.А., Хрусталев М.А. Очерки теории и политического анализа международных отношений.	2002
2.	Глобальное управление: возможности и риски. Отв. ред.: В.Г. Барановский, Н.И. Иванова.	2015
3.	НовейшаяисторияхстранЕвропыиАмерики, т. 1, т.2.	2003
4.	НовейшаяисторияхстранЕвропыиАмерики XX в. 1945-200гг., часть 3.	2004
Լրացուցիչգրականություն(ԼԳ)		
1.	Հյուսիսատլանտյանդաշինքիկազմակերպությունըևեվրաատլանտյանհամագործակցությունը	2007
2.	ՄԱԿ, հիմնականփաստեր	2002
3.	ՄԱԿ-իԿանոնադրություն	2008
4.	Եվրոպայում անվտանգության և համագործակցության կազմակերպություն. պամությունը,գործունեությունը և հեռանկարները	2005
5.	Բայբուրդյան Ի., ՀՀ անդամակցությունը «Առևտրի համաշխարհային կազմակերպությանը»	2008
6.	Всемирнаяисториятом. 17, Национально-освободителныевойны XIXвека, АСТ. авторыА. II. Вадак и др.	2000
7.	Всемирнаяисториятом. 18, Канунмировойвойны,АСТ. авторыА. Н. Бадак и др.	2000
8.	Всемирнаяисториятом. 19, Перваямировая война, , АСТ, авторыА. Н. Бадак и др.	2000
9.	Всемирнаяисториятом. 20, Итогипервоймировойвоины, АСТ. г. авторыА. Н. Бадак и др.	2000
Համացանցային տեղեկատվական պաշարներ (ՀՏՊ)/Էլեկտրոնային աղբյուրներ (ԷԱ)		
1.	https://urait.ru/bcode/455496	
2.	https://www.litres.ru/tags/mezhdunarodnye-organizacii/	
3.	un.org	
4.	nato.int	
5.	cis.minsk.by	

12. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ

12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ

հ/հ	*Թեմա*	Ուսումնասիրվող հարցեր	*Ժամաքանակ*	Գրականություն[9]
1.	Միջազգային կազմակերպությունների հիմնական գործառույթները	Ուսումնասիրվում է միջազգային կազմակերպությունների հիմնական նպատակները և դրանց իրականացման մեթոդները:	2	ՊԳ 2, 3, 4 ԼԳ 8, 9
2.	Միջազգային կազմակերպությունների դասակարգումը	Ուսումնասիրվում է միջազգային կազմակերպությունների դասակարգումն ըստ նորմատիվային, վերահսկողական, օպերատիվ և տեղեկատվական:	2	ՊԳ 1, 2, 3 ԼԳ 1, 7 ,8, 9
3.	Պաշտոնական կարգավիճակ, չունեցող միջազգային կազմակերպություններ	Ուսումնասիրվում է Մեծ յոթնյակի, Մեծ ութնյակի, Մեծ քսանյակի գործունեությունը:	2	ՊԳ 3, 4, ԼԳ 8, 9
4.	20-րդ դարի 2-րդ կեսի միջազգային քաղաքական կազմակերպություններ	Ուսումնասիրվում է ՄԱԿ-ի ՆԱՏՕ-ի և Եվրոխորհրդի, ԵԱՀԿ, Կարմիր խաչ, Կարմիր Մահիկ:	4	ՊԳ 1, 2, 3, ԼԳ 6, 9
5.	Միջազգային կազմակերպությունների գործունեությունը 21-րդ դարի 1-ին քառորդին	Ուսումնասիրվում է ԱՊՀ-ի, ՀԱՊԿ-ի ԵԱՀԿ-ի ՆԱՏՕ-ի գործունեությունը:	4	ՊԳ 3, 4 ԼԳ 7, 8

[9]Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ

հ/հ	*Թեմա*	Ուսումնասիրվող հարցեր	*Ժամաքանակ*	Ստուգման ձևը	Գրականություն[10]
1.	Միջազգային կազմակերպությունների դասակարգումը	Ուսումնասիրվում է միջազգային կազմակերպությունների դասակարգումն ըստ նորմատիվային, վերահսկողական, օպերատիվ և տեղեկատվական:	2	Բանավոր հարցում	ՊԳ 2, 3, 4 ԼԳ 8, 9
2.	Պաշտոնական կարգավիճակ, չունեցող միջազգային կազմակերպություններ	Ուսումնասիրվում է Մեծ յոթնյակի, Մեծ ութնյակի, Մեծ քսանյակի գործունեությունը:	2	Բանավոր հարցում	ՊԳ 1, 2, 3 ԼԳ 1, 7 ,8, 9 ԷԱ 4
3.	Ազգերի լիգա, ՄԱԿ, ՆԱՏՕ, Վարշավայի պայմանագիր	Ուսումնասիրվում է երկրորդ համաշխարահային պատերազմից հետո ստեղծված միջազգային կազմակերպությունների գործունեությունը:	4	Բանավոր հարցում	ՊԳ 1,2, 3 ԼԳ 4, 7

[10]Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

4.	20-րդ դարի 2-րդ կեսի միջազգային քաղաքական կազմակերպություններ	Ուսումնասիրվում է ՄԱԿ-ի ՆԱՏՕ-ի և Եվրոխորհրդի, ԵԱՀԿ, Կարմիր խաչ, Կարմիր Մահիկ:	2	Բանավոր հարցում	ՊԳ 3, 4 ԼԳ 6, 9
5.	Եվրոպական միություն, Եվրոպական խորհուրդ, ԵԱՀԿ	Ուսումնասիրվում է միջազգային կազմակերպությունների դերը միջպետական հարաբերությունների կարգավորման գործում:	2	Բանավոր հարցում	ՊԳ 1, 2, 3, ԼԳ 6, 9
6.	Միջազգային կազմակերպությունների գործունեությունը 21-րդ դարի 1-ին քառորդին	Ուսումնասիրվում է ԱՊՀ-ի, ՀԱՊԿ-ի ԵԱՀԿ-ի ՆԱՏՕ-ի գործունեությունը:	4	Բանավոր հարցում	ՊԳ 1, 2, 3, ԼԳ 7, 9

12.3. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

հ/հ	Ինքնուրույն աշխատանքի թեմաները	Ուսումնասիրվող հարցեր	Աշխատանքի տեսակը[11]	Ներկայացման ժամկետները	Ստուգման ձևը	Գրականություն[12]

[11] Տես 7-րդ կետի հինգերորդ պարբերությունը
[12] Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

1.	Միջազգային կազմակերպությունների հիմնական գործառույթները	Ուսումնասիրվում է միջազգային կազմակերպությունների հիմնական նպատակները և դրանց իրականացման մեթոդները:	Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում, ռեֆերատ	15 շաբաթ	Ռեֆերատի ներկայացում, պաշտպանություն	ՊԳ 2, 3, 4 ԼԳ 8, 9
2.	Միջազգային կազմակերպությունների դասակարգումը	Ուսումնասիրվում է միջազգային կազմակերպությունների դասակարգումն ըստ նորմատիվային, վերահսկողական, օպերատիվ և տեղեկատվական:	Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում, ռեֆերատ	15 շաբաթ	Ռեֆերատի ներկայացում, պաշտպանություն	ՊԳ 1, 2, 3 ԼԳ 1, 7 ,8, 9
3.	Պաշտոնական կարգավիճակ, չունեցող միջազգային կազմակերպություններ	Ուսումնասիրվում է Մեծ յոթնյակի, Մեծ ութնյակի, Մեծ քսանյակի գործունեությունը:	Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում, ռեֆերատ	15 շաբաթ	Ռեֆերատի ներկայացում, պաշտպանություն	ՊԳ 3, 4, ԼԳ 8, 9
4.	Ազգերի լիգա, ՄԱԿ, ՆԱՏՕ, Վարշավայի պայմանագիր	Ուսումնասիրվում է երկրորդ համաշխարահային պատերազմից հետո ստեղծված միջազգային կազմակերպությունների գործունեությունը:	Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում, ռեֆերատ	15 շաբաթ	Ռեֆերատի ներկայացում, պաշտպանություն	ՊԳ 1,2, 3 ԼԳ 4, 7
5.	20-րդ դարի 2-րդ կեսի միջազգային քաղաքական կազմակերպություններ	Ուսումնասիրվում է ՄԱԿ-ի ՆԱՏՕ-ի և Եվրոխորհրդի, ԵԱՀԿ, Կարմիր խաչ, Կարմիր Մահիկ:	Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում, ռեֆերատ	15 շաբաթ	Ռեֆերատի ներկայացում, պաշտպանություն	ՊԳ 3, 4, ԼԳ 6, 9

6.	Եվրոպական միություն, Եվրոպական խորհուրդ, ԵԱՀԿ	Ուսումնասիրվում է միջազգային կազմակերպությունների դերը միջպետական հարաբերությունների կարգավորման գործում:	Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում, ռեֆերատ	15 շաբաթ	Ռեֆերատի ներկայացում, պաշտպանություն	ՊԳ 1, 2, 3, ԼԳ 6, 9
7.	Միջազգային կազմակերպությունների գործունեությունը 21-րդ դարի 1-ին քառորդին	Ուսումնասիրվում է ԱՊՀ-ի, ՀԱՊԿ-ի ԵԱՀԿ-ի ՆԱՏՕ-ի գործունեությունը:	Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում, ռեֆերատ	15 շաբաթ	Ռեֆերատի ներկայացում, պաշտպանություն	ՊԳ 1, 2, 3

13. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում[13]

Ռեսուրսի անվանումը	Ռեսուրսի անվանումը, քանակը, նկարագրությունը (անհրաժեշտության դեպքում)
Լսարան (հատուկ կահավորմամբ)	Դասախոսությունների համար սովորական լսարաններ, երբեմն պրոեկտորներով և էլեկրոնային դաստախտակներով համալրված լսարաններ:
Սարքեր, սարքավորումներ	Պրոեկտոր, էլեկրտրոնայաին դաստախտակ, անհատական համակարգիչներ
Համակարգչային ծրագրեր	Powerpoint, Canva, Prezi
Մասնագիտական գրականություն	ՎՊՀ-ի գրադարանը, այդ թվում նաև էլեկտրոնային ռեսուրսները

[13]Նշվում են սարք-սարքավորումների, համակարգչային ծրագրերի նկարագրությունները և քանակը, որոնք անհրաժեշտ են տվյալ դասընթացի ուսումնական գործընթացը կազմակերպելու համար

14. Գնահատում

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառկման հիմնական նպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգարքներ և քննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի[14]:

14.1. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝

- գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

14.2. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.

Դասընթացն ամփոփվում է ստուգարքով:

Ստուգարքով ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի ընթացքում ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանը որոշող 2 ընթացիկ ստուգարքով և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:[15]

[14] «Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարանի» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.062022թ.),

14.3. Գնահատման չափանիշները[16]**.**

- Տեսական գիտելիքների գնահատման չափանիշները. (**2 ստուգում, յուրաքանյուրը գնահարվում է առավելագույնը 20 միավոր՝ գումարային առավելագույնը 40 միավոր**).
  - տեսական նյութի իմացություն՝ վերարտադրման մակարդակով,
  - առաջադրված հարցերի պատասխանի բովանդակություն, ներկայացման տրամաբանական հաջորդականություն, ամբողջություն, ճշտություն, սեփական տեսակետի հիմնավորման աստիճան,
  - կոնկրետ տեսական գիտելիքները կիրառելով՝ պատմական իրողությունները հասկանալու, փաստերն ու երևույթները համեմատելու, պատմական զարգացման փուլերն ու դրանց օրինաչափությունները համադրելու և համակողմանի գնահատելու, վերլուծելու, դիրքորոշումներ ձևակերպելու կարողություն:
- Ինքնուրույն աշխատանքի գնահատման չափանիշները (**1 ինքնուրույն աշխատանք, գնահատվում է 20 միավոր, գումարային առավելագույնը 20 միավոր**).
  - ✓անհատական աշխատանքի առաջին տեսակի՝ ռեֆերատի տեսքով, ռեֆերատում ներկայացված նյութի համապատասխանություն առաջադրված թեմայիհետ,
  - ✓ռեֆերատի ձևակերպմանորակ (գրագիտության ընդհանուր մակարդակ, շարադրման ոճ, լուսաբանումների որակ, տեղեկատվական աղբյուրների օգտագործման մշակույթ),
  - ✓համացանցի տեղեկատվական աղբյուրների օգտագործում,
  - ✓ռեֆերատի համառոտ բանավոր ներկայացում, բանավոր խոսքի և թեմայի քննարկման մակարդակ:

- Ընթացիկ ստուգարքի գնահատման չափանիշները (**2 ընթացիկ ստուգարք յուրաքանչյուրը գնահատվում է 20 միավոր, գումարային առավելագույնը 40 միավոր**):

---

[15]Կիրառվում է կամ առաջին, կամ երկրորդ պարբերությունն ըստ դասընթացի ամփոփման ձևի:
[16]Լրացվում է ըստ ամբիոնի /դասախոսի որոշման

«ՎԱՆԱՁՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ»
ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳԻՐ

Մասնագիտություն՝ **041301.00.7-** Կառավարում

/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ **041301.17.7 -** Հանրային կառավարում

/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան մագիստրատուրա

Վանաձոր 2023

Առկա ուսուցման համակարգ

Դասընթացի թվանիշը, անվանումը	Պ/մ -020 Միջազգային քաղաքական կազմակերպություններ			
Դասընթացին հատկացվող կրեդիտը	3 կրեդիտ			
Ուսումնառության տարի / կիսամյակ	1-ին տարի, 1-ին կիսամյակ			
Ժամերի բաշխումը	Լսարանային	30	Դասախոսություն	14
			Գործնական	16
	Ինքնուրույն	60		
	Ընդամենը	90		
Ստուգման ձևը	ստուգարք			
Դասընթացի նպատակը	▪ «Միջազգային քաղաքական կազմակերպություններ» «առարկայի զարգացման օրինաչափությունններրի վերաբերյալ գիտելիքների փոխանցում ուսանողներին: ▪ փոխանցել բավարար գիտլիքներ Միջազգային կազմակերպությունների գործելակերպի և իրավական գործառույթների շրջանակների մասին ▪ Ուսանողներին փոխանցել բավարար գիտելիքներ միջազգային կազմակերպությունների համակարգի մասին			
Դասընթացի վերջնարդյունքները	Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը. *Գիտելիք* Ժամանակակիցմիջազգային քաղաքական կազմակերպությունների, միջազգային կնճռոտ հարցերի և դրանց խաղաղ կարգավորման գործումնրանցունեցածդերիվերաբերյալգիտելիքների իմացություն : *Հմտություն* ▪ օտար լեզուներով պատմագիտական տեքստերկամ բնօրինակ փաստաթղթեր ընթերցելու և ըստ անհրաժեշտության տեղեկություններն ամփոփելու կամ համառոտելու ու			

	վերարտադրելու հմտություններ, ▪ պատմական խնդիրների ուսումնասիրման արդիական մեթոդների, գիտահետազոտական և գիտամանկավարժական տարասեռ մոտեցումների վերաբերյալ առաջարկությունների փաթեթ մշակելու հմտություն *Կարողունակություն* ▪ պատճառահետևանքային կապերի վերհանման միջոցով պատմական գործընթացների ընթացքը կանխորոշելու կարողություն, պատմական զարգացումները և աշխարհաքաղաքական իրադրությունը վերլուծելու ունակություն, ▪ հետազոտության արդյունքների մշակման, գիտական ակնարկների, ռեֆերատների, հաշվետվությունների և ելույթների ձևակերպման եղանակները գործնականում կիրառելու, գիտական հոդվածներ գրելու և հրապարակելու (նաև առնվազն մեկ օտար լեզվով)կարողություն: ▪ մասնագիտական հաջող գործունեություն իրականացնելու կարողություն, ▪ փաստերը վերլուծելու և սինթեզելու, յուրացված գիտելիքները տրամաբանորեն և հետևողականորեն ներկայացնելու, գործնականում կիրառելու կարողություն, նոր տեղեկատվությունը ընկալելու և ճիշտ մեկնաբանելու կարողություն ▪ առարկայական ոլորտում ինքնուրույնություն և ստեղծագործական մոտեցում ցուցաբերելու կարողություն
Դասընթացի բովանդակությունը	**Թեմա 1.** Միջազգային կազմակերպությունների հիմնական գործառույթները **Թեմա 2.**Միջազգային կազմակերպությունների դասակարգումը **Թեմա3.**Պաշտոնական կարգավիճակ, չունեցող միջազգային կազմակերպություններ **Թեմա 4.**Ազգերի լիգա, ՄԱԿ, ՆԱՏՕ, Վարշավայի պայմանագիր **Թեմա 5**.20-րդ դարի 2-րդ կեսի միջազգային քաղաքական կազմակերպություններ **Թեմա 6.** Եվրոպական միություն, Եվրոպական խորհուրդ, ԵԱՀԿ **Թեմա 7.** Միջազգային կազմակերպությունների գործունեությունը 21-րդ

	դպի 1-ին քառորդին
Գնահատման մեթոդները և չափանիշները	➢ Տեսական գիտելիքների գնահատման չափանիշները. (**2ստուգում, յուրաքանյուրը գնահարվում է առավելագույնը10 միավոր՝ գումարային առավելագույնը 20 միավոր).** ▪ տեսական նյութի իմացություն՝ վերարտադրման մակարդակով, ▪ առաջադրված հարցերի պատասխանի բովանդակություն, ներկայացման տրամաբանական հաջորդականություն, ամբողջություն, ճշտություն, սեփական տեսակետի հիմնավորման աստիճան, ▪ կոնկրետ տեսական գիտելիքները կիրառելով՝ պատմական իրողությունները հասկանալու, փաստերն ու երևույթները համեմատելու, պատմական զարգացման փուլերն ու դրանց օրինաչափությունները համադրելու և համակողմանի գնահատելու, վերլուծելու, դիրքորոշումներ ձևակերպելու կարողություն: ➢ Ինքնուրույն աշխատանքի գնահատման չափանիշները (**2 ինքնուրույն աշխատանք, յուրաքանչյուրը գնահատվում է10 միավոր, գումարային առավելագույնը 20 միավոր**). ✓անհատական աշխատանքի առաջին տեսակի՝ ռեֆերատի տեսքով, ռեֆերատում ներկայացվածնյութիհամապատաս-խանությունառաջադրված թեմայիհետ, ✓ռեֆերատի ձևակերպմանորակ (գրագիտությանընդհանուրմակարդակ, շարադրմանոճ, լուսաբանումներիորակ, տեղեկատվականաղբյուրներիօգտագործման մշակույթ), ✓համացանցիտեղեկատվականաղբյուրներիօգտագործում ✓ռեֆերատի համառոտ բանավոր ներկայացում, բանավոր խոսքի և թեմայի քննարկման մակարդակ: ➢ Ընթացիկ ստուգարքի գնահատման չափանիշները (**2 ընթացիկ ստուգարք յուրաքանչյուրը գնահատվում է 20 միավոր, գումարային առավելագույնը 40 միավոր**):
Գրականություն	*Պարտադիր* 1. Богатуров А.Д., Косолапов Н.А., Хрусталев М.А. Очерки теории и политического анализа международных отношений. 2. Глобальное управление: возможности и риски. Отв. ред.: В.Г. Барановский, Н.И. Иванова

	3. НовейшаяисторияестранЕвропыиАмерики, т. 1, т.2. 4. НовейшаяисторияестранЕвропыиАмерики XX в. 1945-200гг., часть 3 5. Новаяиновейшаяистория (1870-1976), подред. Е. И.Поповой. *Լրացուցիչ* 1. Հյուսիսատլանտյանդաշինքիկազմակերպությունըևեվրաատլանտյան համագործակցությունը: 2. ՄԱԿ, հիմնականփաստեր: 3. ՄԱԿ-իԿանոնադրություն: 4. Եվրոպայում անվտանգության և համագործակցության կազմակերպություն. պատմությունը, գործունեությունը և հեռանկարները: 5. Բայբուրդյան Ի., ՀՀ անդամակցությունը «Առևտրի համաշխարհային կազմակերպությանը»: 6. Всемирная история том. 17, Национально-освободителные войны XIXвека, АСТ. Авторы А. Н. Бадак и др. 7. Всемирная история том. 18, Канунмировой войны, АСТ. Авторы А. Н. Бадак и др. 8. Всемирная история том. 19, Перваямировая война, АСТ, авторыА. Н. Бадак и др. 9. Всемирная история том. 20, Итоги первой мировой воины, АСТ. г. Авторы А. Н. Бадак и др.