

ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՑԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ՎԱՆԱՁՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

Հաստատված է ամբիոնի նիստում

Պատմության

ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ Ֆելիքս Մովսիսյան Վազգենի /Ա.Ա.Հ/

Արձանագրություն № 2

« 13 » սեպտեմբերի, 2023 թ.

ՄԱԳԻՍՏՐՈՍԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ՂԵԿԱՎԱՐԻ ԳԻՏԱԿԱՆ ՍԵՄԻՆԱՐ 1-2

Դասիչ, դասընթացի անվանում

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ

Մասնագիտություն՝

/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

022201.00.7 – Պատմություն

Կրթական ծրագիր՝

/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

022201.01.7 – Պատմություն

Որակավորման աստիճան՝

/բակլավր, մագիստրատուրա/

մագիստրոս

Ամբիոն՝

/ամբիոնի լրիվ անվանումը/

Պատմության

Ուսուցման ձևը՝

/առկա, հեռակա/

առկա

Կուրս/կիսամյակ

առկա՝ 1-ին կուրս, 1-ին և 2-րդ կիսամյակ

Դասախոս(ներ)՝

/անուն, ազգանուն/

Ֆելիքս Մովսիսյան

Էլ. hauget@ntr_felmov@mail.ru

Վանաձոր- 2023թ.

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1.	Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում	3
2.	Դասընթացի նպատակը և խնդիրները	3
3.	Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները	4
4.	Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները	
5.	Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների	
6.	Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը	
7.	Ուսումնական աշխատանքները տեսակները	
8.	Դասավանդման մեթոդներ	
9.	Ուսումնառության մեթոդները	
10.	Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը	
11.	Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ	
12.	Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ	
	12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ	
	12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ	
	12.3. Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ	
	12.4. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ	
13.	Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում	
14.	Գնահատում	
	14.1. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում	
	14.2. Հարցաշար	
	14.3. Գնահատման չափանիշներ	
15.	Դասընթացի համառոտ նկարագրիչ	

ԲԱՑԱՏՐԱԳԻՐ

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում¹.

Մագիստրոսական ծրագրի ղեկավարի գիտական սեմինարը կարևորվում է պատմության բնագավառում մասնագետների պատրաստման գործընթացում, ներառված է «022201.01.7 – Պատմություն» կրթական ծրագրի ուսումնական պլանի Գիտահետազոտական կրթամասում:

2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.

2.1. Դասընթացի նպատակն է.

1. Մագիստրոսական ծրագրի ղեկավարի գիտական սեմինարի դասավանդումը նպատակ է հետապնդում ուսանողների մոտ ձևավորել գիտելիքներ պատմություն հասկացության, պատմության գաղափարի, իմաստի և նշանակության, պատմության փիլիսոփայության, պատմության ընկալման, հերոսների և հերոսականի, պատմության մեջ անհատի դերի վերաբերյալ:

2.2 Դասընթացի խնդիրներն են.

1. Ուսանողներին ծանոթացնել պատմության թույլանը, իմաստին և նշանակությանը,
2. Խորացնել և ընդլայնել ուսանողների ընդհանուր տեսական գիտելիքները պատմության վերաբերյալ:
3. Ուսանողներին սովորեցնել գիտելիքներն ու ունակությունները կիրառել պրակտիկ գործունեության մեջ:
4. Նախապատրաստել հետագա մասնագիտական գործունեության:

3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները .

Մագիստրոսական ծրագրի ղեկավարի գիտական սեմինարին մասնակցելու կարևոր նախապայման է ուսանողների մոտ Համաշխարհային պատմության և Ռուսաստանի պատմության իմացությունը, փաստերը համադրելու և վերլուծելու կարողությունների առկայությունը:

4. Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունք(ներ)² և կոմպետենցիաները.

Դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողը ձեռք կբերի հետևյալ կոմպետենցիաները.

¹ Ներկայացվում է դասընթացի կարևորությունը տվյալ կրթական ծրագրի խնդիրների լուծման հարցում և տեղը ուսումնական պլանում ըստ կրթաբլոկների

² <http://www.vsu.am/karg/ararkayakan-nkaragir-17.pdf>

Լրացվում է «Առարկայի նկարագրի մշակման ռազմավարության» կոմպետենցիաների ցանկին համապատասխան:

Ա) Ընդհանրական կոմպետենցիաներ

- ✓ վերլուծելու և սինթեզելու ունակություն
- ✓ կազմակերպելու և պլանավորելու ունակություն
- ✓ հենքային և ընդհանուր գիտելիքներ
- ✓ մասնագիտական ոլորտի գիտելիքների հիմունքներ
- ✓ քննադատական վերլուծության և ինքնաքննադատման ունակություն
- ✓ թիմային աշխատանք
- ✓ գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողություն
- ✓ հետազոտություններ կատարելու ունակություններ
- ✓ սովորելու ունակություն
- ✓ նոր գաղափարներ առաջ քաշելու ունակություն
- ✓ ինքնուրույն աշխատելու ունակություն

Բ) Առարկայական (մասնագիտական) կոմպետենցիաներ (ՄԳ)

- ✓ կարողանա կատարել բազմաբնույթ գիտելիքների համակարգում և տեսական վերլուծություն
- ✓ կարողանա համադրելու պատմական փաստերը և համակողմանի գնահատել երևույթները
- ✓ ունենա սկզբնաղբյուրների հետ աշխատելու հմտություններ
- ✓ կարողանա կոնկրետ տեսական գիտելիքները կիրառել պատմական իրողությունները հասկանալու համար
- ✓ կարողանա պատմական կոնկրետ փաստերն ու երևույթները բացահայտել ընդհանուր տեսությունների, գաղափարների տեսանկյունից
- ✓ ունենա պատմագիտական հետազոտություններ կատարելու ունակություններ

5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների³.

Մագիստրոսական ծրագրի ղեկավարի գիտական սեմինարի ընթացքում ձեռք բերված գիտելիքներն և հմտությունները շրջանավարտը կարող է կիրառել պատմության բնագավառում մասնագիտական գործունեության ընթացքում, ուսումնական հաստատություններում աշխատելու, կրթությունը շարունակելու և պատմագիտության բնագավառում գիտական հետազոտություններ կատարելու նպատակով:

6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը

Չափանիշ	Առկա ուսուցման համակարգ	Հեռակա ուսուցման համակարգ
---------	-------------------------	---------------------------

³ Նշվում է, թե տվյալ դասընթացի յուրացման, ամփոփման արդյունքում ձեռքբերված գիտելիքները, հմտությունները և կարողությունները աշխատաշուկայի որ բնագավառներում և ոլորտներում կարող է շրջանավարտը կիրառել

Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարությունը (կրեդիտ /ընդհանուր ժամաքանակ)	2+2 կրեդիտ/	
--	-------------	--

Աշխատանքի տեսակը	Ժամաքանակ	Ժամաքանակ
Դասախոսություն		
Գործնական աշխատանք		
Մեմինար պարապմունք	24+24	
Լաբորատոր աշխատանք		
Ինքնուրույն աշխատանք		
Ընդամենը		
Ստուգման ձևը (ստուգաքի/ ընթացիկ քննություն/ հանրագումարային քննություն)	Ստուգաքի	

7. Ուսումնական աշխատանքների տեսակները⁴.

▪ **Մեմինար պարապմունքները** խմբային պարապմունքների հիմնական տեսակներից է, որի ընթացքում ուսանողը սովորում է բանավոր շարադրել նյութը, պաշտպանել իր տեսակետները և եզրահանգումները: Մեմինարի ընթացքում ուսանողները քննարկում, պատասխանում են թեման, զեկույցները և ռեֆերատները, որոնք հանձնարարել է դասախոսը:

Մեմինարին պատրաստվելու համար անհրաժեշտ է ուսումնասիրել հիմնական և լրացուցիչ գրականություն տվյալ թեմայով: Գրականության ուսումնասիրությունից և համառոտագրումից հետո պետք է կազմել պլան՝ բանավոր պատասխանի համար, ապա մտածել ելույթի բովանդակության հարցադրումների և պատասխանների մասին:

▪ **Ինքնուրույն աշխատանքը** ուսանողների ուսումնական, գիտահետազոտական աշխատանքն է, որն իրականացվում է դասախոսի առաջադրանքով և մեթոդական ղեկավարությամբ, բայց առանց նրա անմիջական ղեկավարության:

Ինքնուրույն աշխատանքի տեսակներն են⁵

- **Օնֆեքստ** – ուսանողների ինքնուրույն գրավոր, որտեղ ուսանողը շարադրում է որևէ հարցի կամ թեմայի էությունը՝ հենվելով գրական աղբյուրների վրա (դասագրքեր, ձեռնարկներ և այլն):
- **Կլոր սեղան** – ինքնուրույն աշխատանքի ձևին բնորոշ է թեմատիկ բանավեճի համադրումը խմբային աշխատանքի հետ:
- **Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն** – ուսանողների ակտիվ գործունեության կազմակերպման ամենաարդյունավետ և տարածված ձևերից մեկն է, որը զարգացնում է մասնագիտական և կեցությանը վերաբերող տարբեր հարցերի վերլուծության կարողությունը:
- **Նախագծերի մեթոդ** – ուսումնաճանաչողական, ստեղծագործական կամ խաղային համատեղ գործունեության տեսակ է, սովորող-գործընկերների միջև, որոնք ունեն ընդհանուր նպատակ և համաձայնեցված միջոցներ՝ ուղղված որևէ խնդրի լուծման կամ

⁴ Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

⁵ Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

որոշակի արդյունքի ձևակերպման:

- **Զեկույց** – որևէ գիտական կամ հետազոտական թեմայի շուրջ կատարած եզրակացությունների, ստացած արդյունքների ներկայացում ուսանողի կողմից:

8. **Դասավանդման մեթոդներն են**⁶ թեմատիկ սեմինար, սեմինար-բանավեճ, գործնական աշխատանք՝ անհատական և խմբային, իրավիճակային խնդիրների վերլուծություն
9. **Ուսումնառության մեթոդներն են**⁷ թիմային քննարկում, իրադրությունների վերլուծություն, հետազոտության արդյունքների վերաբերյալ եզրակացության ներկայացում

⁶ Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

⁷ Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը՝ ըստ բաժինների և թեմաների⁸.

Խ/Խ	Թեմա (բաժին)	Ուսումնական աշխատանքի ժամաքանակն ըստ տեսակների				
		դասախոսություն	սեմինար պարապլուներ	գործնական աշխատանք	լաբորատոր աշխատանք	Ինքնուրույն աշխատանք
	1-ին կիսամյակ					
1.	Պատմություն հասկացությունը <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ի՞նչ է պատմությունը ✓ Պատմության բնութագրումը եվրոպական պատմագրությունում ✓ Պատմության բնութագրումը եվրոպական պատմագրությունում 		2 2 2			
2.	Պատմության գաղափարը <ul style="list-style-type: none"> ✓ Պատմության գաղափարը XVIII դարի լուսավորիչների աշխատություններում ✓ Պատմության գաղափարը XIX-XX դդ. եվրոպական պատմական մտքում ✓ Պատմության գաղափարը XIX-XX դդ. ռուսական պատմական մտքում 		2 2 2			
3.	Պատմության իմաստը և նշանակությունը <ul style="list-style-type: none"> ✓ Պատմության իմաստը և նշանակությունը ըստ Ռ. Քոլլինգվուդի և Կ. Յասպերսի 		2			

⁸ Նման է օրացուցային պլանին

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Պատմության իմաստը և նշանակությունը եվրոպական պատմագրությունում ✓ Պատմության իմաստը և նշանակությունը ռուսական պատմագրությունում 		2			
4.	<p>Պատմության ընկալումը</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Պատմության ընկալումը XVIIդ. եվրոպական պատմական մտքում ✓ Պատմության ընկալումը XIX-XX դդ. եվրոպական պատմական մտքում ✓ Պատմության ընկալումը ժամանակակից պատմական մտքում 		2			
	2-րդ կիսամյակ					
5.	<p>Պատմությունը որպես հիշողության արվեստ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Պատմությունը որպես անցյալի հիշողություն ✓ Պատմական երևակայությունը ✓ Պատմությունը որպես անցյալի փորձի վերարտադրություն 		2			
6.	<p>Հերոսները և հերոսականը պատմությունում</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Հերոսները և հերոսականը Ամերիկայի և Եվրոպայի երկրների պատմությունում ✓ Հերոսները և հերոսականը Ռուսաստանի պատմությունում ✓ Հերոսները և հերոսականը հայոց պատմությունում 		2			
7.	<p>Անհատի դերը պատմությունում</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Անհատի դերը եվրոպական պատմությունում 		2			

	✓ Անհատի դերը ամերիկյան պատմությունում		2			
	✓ Անհատի դերը հայոց պատմությունում		2			
8.	Պատմության փիլիսոփայությունը		2			
	Պատմության փիլիսոփայության գաղափարը ըստ Վոլտերի		2			
	Պահանջարկը պատմության փիլիսոփայությունում		2			
ԸՆԴԱՄԵՆԸ			24+24			

11. Ուսումնասերոդական գրականության ապահովման քարտ

h/h	Անվանումը/հեղինակ	Հրատարակության տարի
Պարտադիր գրականություն (ՊԳ)		
1.	Р. Коллингвуд. Идея истории. Автобиография.	1998
2	А. Тойнби. Постигжение истории.	
3	К. Ясперс. Смысл и назначение истории.	
4	Идеология возрождения. Революция в европейском мировоззрении.	
5	О. Шпенглер Закат Европы. Очерки марфологии мировой истории.	
6	Т. Парсонс. Система современных обществ.	
7	Хиттон П. История как искусство памяти, спб., 2004.	
8	Рикер П. Память, история, забвение. М., 2004.	

9	Шкуратов В. А. Историческая психология. М., 1997.	
10	Хальбвакс М. Коллективная и историческая память «Неприкосновенный запас», № 2-3, с. 8-27.	
11	Репина Л. П. (редактор) История и память: историческая культура Европы до начала Нового времени. М., 2006.	
12	Каримский А. М. Философия истории Гегеля. М. 1988.	
13	Кузнецов В. В. Французская буржуазная философия истории. М., 1978.	
14	Люблинская А. Д. Историческая мысль в Энциклопедии. Л. 1978.	
15	Уроки Макса Вебера. М. 1996.	
16	Репина Л. П. Новая историческая наука и социальная история. М. 1998.	
17	Рассел Б. Мудрость Запада. М. 1998.	
18	Тарнас Р. История западного мышления. М. 1995.	
19	Гегель Г. Д. Лекции по философии истории. СПб, 1993.	
20	Блок М. Апиология истории, или ремесло историка, М., 1973.	
21	Болингброк. Письма об изучении и пользе истории, М., 1978.	
22	Бродель М. Время мифа. М., 1990-1992, том 1-3.	
23	Гердер И. Г. Идеи к философии истории человечества. М., 1977.	

24	Карлайл Т. Герои, почитание героев и героическое в истории. Прежде и теперь. М., 1994.	
25	Философия истории. Антология, М., 1995.	

12. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ

12.1. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Ստուգման ձևը	Գրականություն ⁹
	1-ին կիսամյակ				
1.	Պատմություն հասկացությունը	Ի՞նչ է պատմությունը Պատմության բնութագրումը եվրոպական պատմագրությունում Պատմության բնութագրումը ռուսական պատմագրությունում	6	Հարց ու պատասխան, իրավիճակային վերլուծություն, խնդիրի առաջադրում, խմբային քննարկում	տե՛ս գրականություն 1, 3, 16
2.	Պատմության գաղափարը	Պատմության գաղափարը XVIII դարի լուսավորիչների աշխատություններում Պատմության գաղափարը XIX-XX դդ. եվրոպական պատմական մտքում Պատմության գաղափարը XIX-XX դդ.	6	Հարց ու պատասխան, իրավիճակային վերլուծություն, խնդիրի առաջադրում, խմբային քննարկում	<i>Տե՛ս գրականություն 1,3, 20,21</i>

⁹ Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

		ռուսական պատմական մտքում			
3	Պատմության իմաստը և նշանակությունը	Պատմության իմաստը և նշանակությունը ըստ Ռ. Քոլլինգվուդի և Կ. Յասպերսի Պատմության իմաստը և նշանակությունը եվրոպական պատմագրությունում Պատմության իմաստը և նշանակությունը ռուսական պատմագրությունում	6	Հարց ու պատասխան իրավիճակային վերլուծություն, խմբային քննարկում	<i>Տե՛ս գրականություն 3, 17, 18</i>
4	Պատմության ընկալումը	Պատմության ընկալումը XVIդ. եվրոպական պատմական մտքում Պատմության ընկալումը XIX-XX դդ. եվրոպական պատմական մտքում Պատմության ընկալումը ժամանակակից պատմական մտքում	6	Հարց ու պատասխան իրավիճակային վերլուծություն, խնդիրի առաջադրում, խմբային քննարկում	<i>Տե՛ս գրականություն 16</i>
2-րդ կիսամյակ					
5	Պատմությունը որպես հիշողության արվեստ	Պատմությունը որպես անցյալի հիշողություն Պատմական երևակայությունը Պատմությունը որպես անցյալի փորձի վերարտադրություն	6	Հարց ու պատասխան իրավիճակային վերլուծություն, խնդիրի առաջադրում, խմբային քննարկում	<i>Տե՛ս գրականություն 7, 8, 10, 11</i>
6	Հերոսները և հերոսականը պատմությունում	Հերոսները և հերոսականը Ամերիկայի և Եվրոպայի երկրների պատմությունում Հերոսները և հերոսականը Ռուսաստանի պատմությունում Հերոսները և հերոսականը հայոց պատմությունում	6	իրավիճակային վերլուծություն, խնդիրի առաջադրում, խմբային քննարկում	<i>Տե՛ս գրականություն 24</i>

7	Անհատի դերը պատմությունում	Անհատի դերը եվրոպական պատմությունում Անհատի դերը ամերիկյան պատմությունում Անհատի դերը հայոց պատմությունում	6	Հարց ու պատասխան իրավիճակային վերլուծություն, խնդիրի առաջադրում, խմբային քննարկում	Տե՛ս գրականություն 16, 24
8	Պատմության փիլիսոփայությունը	Պատմության փիլիսոփայությունը Պատմության փիլիսոփայության գաղափարը ըստ Վոլտերի Պահանջարկը պատմության փիլիսոփայությունում	6	իրավիճակային վերլուծություն, խնդիրի առաջադրում, խմբային քննարկում	Տե՛ս գրականություն 12, 13, 19, 23, 25

12.2. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Ինքնուրույն աշխատանքի թեմաները	Աշխատանքի տեսակը ¹⁰	Ներկայացման ժամկետները	Ստուգման ձևը	Գրականություն ¹¹
1.	Պատմություն հասկացությունը	Ռեֆերատ, զեկույց	Կիսամյակի ընթացքում	Գրավոր, բանավոր	տե՛ս գրականություն 1, 3, 16
2.	Պատմության գաղափարը	Ռեֆերատ, զեկույց	Կիսամյակի ընթացքում	Գրավոր, բանավոր	<i>Տե՛ս գրականություն 1,3, 20,21</i>

¹⁰ Տես 7-րդ կետի հինգերորդ պարբերությունը

¹¹ Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

3.	Պատմության իմաստը և նշանակությունը	Ռեֆերատ, զեկույց	Կիսամյակի ընթացքում	Գրավոր, բանավոր	Տե՛ս գրականություն 3, 17, 18
4.	Պատմության ընկալումը	Ռեֆերատ, զեկույց	Կիսամյակի ընթացքում	Գրավոր, բանավոր	Տե՛ս գրականություն 16
5.	Պատմությունը որպես հիշողության արվեստ	Ռեֆերատ, զեկույց	Կիսամյակի ընթացքում	Գրավոր, բանավոր	Տե՛ս գրականություն 7, 8, 10, 11
6.	Հերոսները և հերոսականը պատմությունում	Ռեֆերատ, զեկույց	Կիսամյակի ընթացքում	Գրավոր, բանավոր	Տե՛ս գրականություն 24
7.	Անհատի դերը պատմությունում	Ռեֆերատ, զեկույց	Կիսամյակի ընթացքում	Գրավոր, բանավոր	Տե՛ս գրականություն 16, 24
8.	Պատմության փիլիսոփայությունը	Ռեֆերատ, զեկույց	Կիսամյակի ընթացքում	Գրավոր, բանավոր	Տե՛ս գրականություն 12, 13, 19, 23, 25

13. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում¹²

¹² Նշվում են սարք-սարքավորումների, համակարգչային ծրագրերի նկարագրությունները և քանակը, որոնք անհրաժեշտ են տվյալ դասընթացի ուսումնական գործընթացը կազմակերպելու համար

Ռեսուրսի անվանումը	Ռեսուրսի անվանումը, քանակը, նկարագրությունը (անհրաժեշտության դեպքում)
Լսարան (հատուկ կահավորմամբ)	Լսարան
Նյութեր լաբորատոր աշխատանքների համար	
Մարքեր, սարքավորումներ	համակարգիչ, պրոյեկտոր, Սմարթ գրատախտակ
Համակարգչային ծրագրեր	
Այլ	տեղեկատվական նյութեր, պաստառներ

14. Գնահատում

Համալսարանում գործում է ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառման հիմնական նպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգարքներ և քննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի¹³:

14.1. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝

- գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

14.2. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.

Դասընթացն ամփոփվում է ստուգարքով:

14.3. Հարցաշար (ըստ ծրագրի).

1-ին կիսամյակ

2. 1. Պատմություն հասկացությունը

¹³«Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.06.2022թ.),

3. Պատմության գաղափարը
4. Պատմության իմաստը և նշանակությունը
5. Պատմության ընկալումը

2-րդ կիսամյակ

1. Պատմությունը որպես հիշողության արվեստ
2. Հերոսները և հերոսականը պատմությունում
3. Անհատի դերը պատմությունում
4. Պատմության փիլիսոփայությունը

«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ»
ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳՐԻՉ

Մասնագիտություն`	<u>022201.00.7 – Պատմություն</u> <small>/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/</small>
Կրթական ծրագիր`	<u>022201.01.7 – Պատմություն</u> <small>/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/</small>
Որակավորման աստիճան`	<u>մագիստրոս</u> <small>/բակալավր, մագիստրատուրա/</small>

Վանաձոր 2023

Առկա ուսուցման համակարգ

Դասընթացի թվանիշը, անվանումը	Մագիստրոսական ծրագրի ղեկավարի գիտական սեմինար			
Դասընթացին հատկացվող կրեդիտը	2+2 կրեդիտ			
Ուսումնառության տարի / կիսամյակ	1-ին տարի, 1-ին և 2-րդ կիսամյակ			
Ժամերի բաշխումը	Լսարանային	24+	Դասախոսություն	
		24	Սեմինար	24+24
			Լաբորատոր աշխատանք	
			Գործնական աշխատանք	
	Ինքնուրույն			
Ընդամենը				
Ստուգման ձևը	Քննություն			
Դասընթացի նպատակը	<p>Մագիստրոսական ծրագրի ղեկավարի գիտական սեմինարի դասավանդումը նպատակ է հետապնդում ուսանողների մոտ ձևավորել գիտելիքներ պատմություն հասկացության, պատմության գաղափարի, իմաստի և նշանակության, պատմության փիլիսոփայության, պատմության ընկալման, հերոսների և հերոսականի, պատմության մեջ անհատի դերի վերաբերյալ:</p>			
Դասընթացի վերջնարդյունքները	<p>Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը.</p> <p><i>Գիտելիք</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Պատմության էության ընկալում <p><u>կարողություն</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ պատմագիտական վերլուծություններ կատարելու և ձեռք բերած գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողություն: <p><i>Հմտություն</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ պատմության վերաբերյալ բազմաբնույթ գիտելիքների համակարգում և տեսական վերլուծություն ✓ պատմական փաստերը համադրելու և երևույթները համակողմանի գնահատելու կարողություն ✓ գիտելիքների կիրառում՝ համաշխարհային քաղաքական զարգացումները հասկանալու համար ✓ պատմական գործընթացներն ու իրադարձությունները համեմատելու և դրանց պատճառահետևանքային կապերը բացահայտելու կարողություն: 			

<p>Դասընթացի բովանդակությունը</p>	<p>1-ին կիսամյակ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Պատմություն հասկացությունը 2. Պատմության գաղափարը 3. Պատմության իմաստը և նշանակությունը 4. Պատմության ընկալումը <p>2-րդ կիսամյակ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Պատմությունը որպես հիշողության արվեստ 2. Հերոսները և հերոսականը պատմությունում 3. Անհատի դերը պատմությունում 4. Պատմության փիլիսոփայությունը
<p>Գնահատման մեթոդները և չափանիշները</p>	<p>Գնահատումն իրականացվում է բազմագործոնային համակարգով՝ 100 բալանոց սանդղակով, հետևյալ բաղադրիչների ներառմամբ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ուսումնական գործընթացին ուսանողի մասնակցության աստիճան, ✓ ինքնուրույն աշխատանքի կատարում, ✓ սեմինար պարապմունքներին ուսանողի մասնակցություն, ✓ ուսանողի կողմից դրսևորած ընթացիկ ակտիվություն, հմտություններ և կարողություններ,
<p>Գրականություն</p>	<p>Գրականության ցանկ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Р. Коллингвуд. Идея истории. Автобиография. 2. А. Тойнби. Постигение истории. 3. К. Ясперс. Смысл и назначение истории. 4. О. Шпенглер Закат Европы. Очерки марфологии мировой истории. 5. Т. Парсонс. Система современных обществ. 6. Идеология возрождения. Революция в европейском мировоззрении.

7. Хиттон П. История как искусство памяти, спб., 2004.
8. Рикер П. Память, история, забвение. М., 2004.
9. Шкуратов В. А. Историческая психология. М., 1997.
10. Хальбвакс М. Коллективная и историческая память «Неприкосновенный запас», № 2-3, с. 8-27.
11. Репина Л. П. (редактор) История и память: историческая культура Европы до начала Нового времени. М., 2006.
12. Каримский А. М. Философия истории Гегеля. М. 1988.
13. Кузнецов В. В. Французская буржуазная философия истории. М., 1978.
14. Люблинская А. Д. Историческая мысль в Энциклопедии. Л. 1978.
15. Репина Л. П. Новая историческая наука и социальная история. М. 1998.
16. Уроки Макса Вебера. М. 1996.
17. Рассел Б. Мудрость Запада. М. 1998.
18. Тарнас Р. История западного мышления. М. 1995.
19. Блок М. Апология истории, или ремесло историка, М., 1973.
20. Болингброк. Письма об изучении и пользе истории, М., 1978.
21. Бродель М. Время мифа. М., 1990-1992, том 1-3.
22. Гегель Г. Д. Лекции по философии истории. СПб, 1993.
23. Гердер И. Г. Идеи к философии истории человечества. М., 1977.
24. Карлайл Т. Герои, почитание героев и героическое в истории. Прежде и теперь. М., 1994.
25. Философия истории. Антология, М., 1995.