ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ՎԱՆԱՁՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

**Հաստատված է ամբիոնի նիստում**

______ՊԱՏՄՈՒԹՅՈՒՆ______________________
ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ Մովսիսյան Ֆ.Վ. /Ա.Ա.Հ/

Արձանագրություն №__2__

«_13_» _սեպտեմբերի_ 2023__ թ.

# Պ/բ-036- ՀԱՅ ԵԿԵՂԵՑՈՒ ՊԱՏՄՈՒԹՅՈՒՆ

Դասիչ, դասընթացի անվանում

## ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ

**Մասնագիտություն՝** _022201.00.6 – Պատմություն
/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

**Կրթական ծրագիր՝** _022201.01.6 – Պատմություն ________________
/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

**Որակավորման աստիճան՝** _____բակալավր________________________________
/բակալավր, մագիստրատուրա/

**Ամբիոն՝** __Պատմության________________________________
/ամբիոնի լրիվ անվանումը/

**Ուսուցման ձևը՝** ____ հեռակա___________________________
/առկա, հեռակա/

**Կուրս/կիսամյակ** առկա __2-րդ կուրս, 1-ին կիսամյակ__

**Դասախոս(ներ) ՝** __Քրիստինե Գասպարյան______________________
/անուն, ազգանուն/

Էլ. հասցե/ներ gasparyan.kristine@inbox.ru __

Վանաձոր- 2023թ.

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում | 3 |
| 2. | Դասընթացի նպատակը և խնդիրները | 3 |
| 3. | Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները | 4 |
| 4. | Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները | . |
| 5. | Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների | . |
| 6. | Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը | . |
| 7. | Ուսումնական աշխատանքները տեսակները | . |
| 8. | Դասավանդման մեթոդներ | . |
| 9. | Ուսումնառության մեթոդները | . |
| 10. | Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը | . |
| 11. | Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ | |
| 12. | Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ | . |
| 12.1. | Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ | . |
| 12.2. | Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ | . |
| 12.3. | Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ | . |
| 13. | Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում | . |
| 14. | Գնահատում | . |
| 14.1. | Ուսանողների գիտելիքների ստուգում | . |
| 14.2. | Հարցաշար | . |
| 14.3. | Գնահատման չափանիշներ | . |
| 15. | Դասընթացի համառոտ նկարագրիչ | . |

## ԲԱՑԱՏՐԱԳԻՐ

**1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում[1].**

«Հայ եկեղեցու պատմություն» դասընթացը կարևորվում է պատմության բնագավառում մասնագետների պատրաստման գործընթացում, ներառված է 022201.01.6- Պատմություն կրթական ծրագրի ուսումնական պլանի «Մասնագիտական» կրթամասում:

**2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.**

**2.1.** Դասընթացի նպատակն է.

1. Ուսանողներին գիտելիքներ հաղորդել հայ առաքելական եկեղեցու ծագման և կազմավորման, քրիստոնեական ուսմունքի բարոյագիտական սկզբունքների, ազգապահպանության ու հայապահպանության, ազգային-ազատագրական պայքարի ոգեշնչման և հայկական մշակույթի պահպանման գործում հայոց եկեղեցու տեղի ու դերի մասին:
2. Ուսանողներին հիմնարար գիտելիքներ հաղորդել հայ կաթողիկոսների գործունեության, երկրի հասարակական-քաղաքական կյանքում նրանց ունեցած ներդրման, ինչպես նաև առաքելական եկեղեցու՝ որպես հոգևոր կառույցի, համաշխարհային քրիստոնեության համատեքստում ունեցած առնձնահատուկ տեղի և դերի մասին:
3. Ուսանողների մոտ ձևավորել հայ եկեղեցու պատմության այս կամ այն շրջանին բնորոշ առանձնահատկությունները տարբերելու, համեմատության և վերլուծելու կարողություն:

**2.2.** Դասընթացի խնդիրներն են.

- Ուսանողների մոտ ձևավորել կայուն գիտելիքներ հայ առաքելական եկեղեցու պատմության վերաբերյալ նրա կազմավորման և զարգացման սկզբից մինչև մեր օրերը
- Ուսանողներին սովորեցնել ինքնուրույն եզրահանգումներ կատարել հայ եկեղեցու դերի և գործունեության մասին՝ որպես ազգապահպանության ջատագովի և մշակույթը պահպանողի
- Ամրապնդել ուսանողների կողմից ձեռքբերված տեսական գիտելիքները գործնական իրավիճակային խնդիրներով:

**3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները.**

**«Հայ եկեղեցու պատմություն»** դասընթացին մասնակցելու կարևոր նախապայման է ուսանողների գիտելիքների և հմտությունների առկայությունը հայոց պատմությունից:

**4. Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունք(ներ)ը[2] և**

---

[1] Ներկայացվում է դասընթացի կարևորությունը տվյալ կրթական ծրագրի խնդիրների լուծման հարցում և տեղը ուսումնական պլանում ըստ կրթաբլոկների

[2] http://www.vsu.am/karg/ararkayakan-nkaragir-17.pdf

Լրացվում է «Առարկայի նկարագրի մշակման ռազմավարության» կոմպետենցիաների ցանկին համապատասխան:

**կոմպետենցիաները.**

**«Հայ եկեղեցու պատմություն»** դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողի ակնկալվող վերջնարդյունքներն են.

1. իմանա Հայ եկեղեցու կազմավորման և զարգացման հիմնական փուլերը, հայոց կաթողիկոսների, կաթողիկոսական աթոռների և աշխարհասփյուռ թեմերի գործունեությունը, հայ եկեղեցու դերը միջնադարյան հայ մշակույթի զարգացման և պահպանման գործում, հայ եկեղեցու խաղացած դերը հայ ժողովրդի հասարակական-քաղաքական կյանքում, հայ եկեղեցու նշանավոր գործիչների գործունեությունը և Հայաստանի ազատագրության հարցում նրանց ներդրումն ու ծրագրերը
2. կարողանա նկարագրել հայ եկեղեցու ձևավորման ընթացքը, կառուցվածքը, աստիճանակարգը, դասակարգել հայոց եկեղեցու վերբերյալ տեղեկությունները, նկարագրել հայ առաքելական եկեղեցու պատմության խոշոր իրադարձությունները, ընդունած կարևորագույն որոշումները, համադրել հայոց պատմության և հայ եկեղեցու պատմության առանքային խնդիրները, վերլուծել հայ եկեղեցու նշանավոր գործիչների վարքն ու գործունեությունը տվյալ պատմական ժամանակաշրջանում, համեմատել հայ եկեղեցու զարգացման փուլերն ու դրանց օրինաչափությունները, գնահատել հայ եկեղեցու խաղացած դերը հայ ժողովրդի հասարակական-քաղաքական կյանքում, մշակույթի և հայապահպանության բնագավառում, գնահատել Հայոց Մեծ Եղեռնի, ստալինյան բռնաճնշումների և քաղաքական այլ հալածանքների հետևանքով Հայ եկեղեցու կրած կորուստները
3. կարողանա հասկանալ հասարակական կյանքի վրա կրոնի և եկեղեցու ազդեցությունը
4. ունենա Հայ եկեղեցու պատմությանը վերաբերող սկզբնաղբյուրներին և գիտական գրականության մեջ առկա հիմնական տեսակետների միջև կողմնորոշվելու և քննադատական մոտեցում ցուցաբերելու ունակության:

**Դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողը ձեռք կբերի հետևյալ կոմպետենցիաները.**

Ա) Ընդհանրական կոմպետենցիաներ

- վերլուծելու և սինթեզելու ունակություն (ԳԿ-1)
- հենքային և ընդհանուր գիտելիքներ (ԳԿ-3)
- քննադատության և ինքնաքննադատության կարողություն (ՄԶԿ-1)
- բարոյական արժեքներ (ՄԶԿ-7)
- հետազոտություններ կատարելու ունակություններ (ՀԳԿ-2)
- ուսումնառության կարողություն (ՀԳԿ-3)
- ինքնուրույն աշխատելու ունակություն (ՀԳԿ-5)

Բ)Առարկայական (մասնագիտական) կոմպետենցիաներ (ԱԿ)

1. ունենա հիմնարար մասնագիտական գիտելիքներ պատմությունից և կարողանա դրանք կիրառել գործնականում (ԱԿ-1)
2. կարողանա կատարել պատմության վերաբերյալ բազմաբնույթ գիտելիքների համակարգում և տեսական վերլուծություն (ԱԿ-2)
3. կարողանա համադրելու պատմական փաստերը և համակողմանի գնահատել երևույթները (ԱԿ-3)

4. կարողանա կոնկրետ տեսական գիտելիքները կիրառել պատմական իրողությունները հասկանալու համար (ԱԿ-6)
5. ամբողջական պատկերացում ունենա պատմական գործընթացների վերաբերյալ (ԱԿ-9)

### *5.* Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների[3].

**«Հայ եկեղեցու պատմություն»** դասընթացից ձեռք բերված գիտելիքներն և հմտությունները շրջանավարտը կարող է կիրառել իր մասնագիտական գործունեության ընթացքում, դպրոցներում, թանգարաններում, հասարական կառույցներում աշխատելու, պատմության գծով կրթությունը շարունակելու և պատմագիտության բնագավառում գիտական հետազոտություններ կատարելու ընթացքում:

### *6.* Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը

| Չափանիշ | Առկա ուսուցման համակարգ | Հեռակա ուսուցման համակարգ |
|---|---|---|
| Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարությունը (կրեդիտ /ընդհանուր ժամաքանակ) | 3 կրեդիտ/ 90 ժամ | 3 կրեդիտ/90 ժամ |

| Աշխատանքի տեսակը | ժամաքանակ | ժամաքանակ |
|---|---|---|
| Դասախոսություն | 28 | |
| Գործնական աշխատանք | | |
| Սեմինար պարապմունք | 14 | |
| Լաբորատոր աշխատանք | | |
| Ինքնուրույն աշխատանք | 48 | |
| **Ընդամենը** | 90 | |
| Ստուգման ձևը (ստուգարք/ ընթացիկ քննություն/ հանրագումարային քննություն) | ստուգարք | |

7. <u>Ուսումնական աշխատանքների տեսակները</u>[4] .
   - **Դասախոսությունը** դասախոսի կողմից դասընթացի ծրագրի շրջանակներում գիտական-տեղեկատվական թեմայի վերաբերյալ տրամաբանորեն կառուցված, հետևողական ու պարզ խոսքի շարադրանքն է, որի նպատակն է ուսանողին տալ

---

[3] Նշվում է, թե տվյալ դասընթացի յուրացման, ամփոփման արդյունքում ձեռքբերված գիտելիքները, հմտությունները և կարողությունները աշխատաշուկայի որ բնագավառներում և ոլորտներում կարող է շրջանավարտը կիրառել

[4] Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

համապարփակ գիտելիքներ: Դասախոսը վերլուծում, մեկնաբանում է թեմայի առավել կարևոր, դժվար ընկալելի, հանգուցային հարցերը: Դասախոսությունը ուսանողի առջև ուրվագծվող գիտական մի ճանապարհ է, որը նա կարող է միայն անցնել գիտական գրականության ընթերցանության, ուսումնական բնույթի այլ պարապմունքների և ինքնուրույն կատարած աշխատանքների շնորհիվ: Դասախոսը պետք է խթանի ուսանողի ակտիվ իմացաբանական գործունեությունը, նպաստի նրանց ստեղծագործական մտածողության ձևավորմանը: Ուսանողը նույնպես պետք է լինի դասախոսության ակտիվ մասնակից: Ուսանողը դասախոսությանը ներկայանալուց առաջ պետք է ծանոթացած լինի տվյալ դասին ներկայացվող թեմային, որպեզի կարողանա մասնակցել ուսումնական գործընթացին:

- **Սեմինար պարապմունքները** խմբային պարապմունքների հիմնական տեսակներից է, որի ընթացքում ուսանողը սովորում է բանավոր շարադրել նյութը, պաշտպանել իր տեսակետները և եզրահանգումները: Սեմինարի ընթացքում ուսանողները քննարկում, պատասխանում են թեման, զեկույցները և ռեֆերատները, որոնք հանձնարարել է դասախոսը:

Սեմինարին պատրաստվելու համար անհրաժեշտ է ուսումնասիրել հիմնական և լրացուցիչ գրականություն տվյալ թեմայով: Գրականության ուսումնասիրությունից և համառոտագրումից հետո պետք է կազմել պլան՝ բանավոր պատասխանի համար, ապա մտածել ելույթի բովանդակությանհարցադրումների և պատասխանների մասին:

- **Ինքնուրույն աշխատանքը** ուսանողների ուսումնական, գիտահետազոտական աշխատանքն է, որն իրականացվում է դասախոսի առաջադրանքով և մեթոդական ղեկավարությամբ, բայց առանց նրա անմիջական ղեկավարության:

Ինքնուրույն աշխատանքի տեսակներն են[5]՝

▪ **Գործարար խաղեր** – պայմանական իրավիճակներում սոցիալ-տնտեսական համակարգերի և մարդկանց մասնագիտական գործունեության կառավարման գործընթացների նմանակեղծային մոդելավորում՝ առաջացող հիմնախնդիրների ուսումնասիրման և լուծման նպատակով:

▪ **Կլոր սեղան** – ինքնուրույն աշխատանքի ձևին բնորոշ է թեմատիկ բանավեճի համադրումը խմբային աշխատանքի հետ:

▪ **Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն** – ուսանողների ակտիվ գործունեության կազմակերպման ամենաարդյունավետ և տարածված ձևերից մեկն է, որը զարգացնում է մասնագիտական և կեցությանը վերաբերող տարբեր հարցերի վերլուծության կարողությունը:

▪ **Նախագծերի մեթոդ** – ուսումնաճանաչողական, ստեղծագործական կամ խաղային համատեղ գործունեության տեսակ է, սովորող-գործընկերների միջև, որոնք ունեն ընդհանուր նպատակ և համաձայնեցված միջոցներ՝ ուղղված որևէ խնդրի լուծման կամ որոշակի արդյունքի ձևակերպման:

▪ **Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում** – նոր տեղեկատվական տեխնոլոգիաները կարող են օգտագործվել հետևյալ նպատակներով՝ համացանցում անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնման համար, երկխոսություն համացանցում, թեմատիկ ցանցային էջերի օգտագործում:

▪ **Զեկույց** – որևէ գիտական կամ հետազոտական թեմայի շուրջ կատարած եզրակացությունների, ստացած արդյունքների ներկայացում ուսանողի կողմից:

▪ **Հարցազրույց** – վերահսկողության միջոց, որը կազմակերպվում է որպես հատուկ զրույց դասավանդողի և ուսանողների միջև՝ կապված այնպիսի թեմայի հետ ինչպիսին

[5] Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

կարգապահությունն է, և նախատեսված է հստակեցնել ուսանողների գիտելիքների շրջանակը կոնկրետ թեմայի, հարցի վերաբերյալ:

8. **Դասավանդման մեթոդներն են՝**[6] հիմնահարցային դասախոսություն, դասախոսություն-երկխոսություն, դասախոսություն-քննարկում, *թեմատիկ սեմինար*, սեմինար-բանավեճ, գործնական աշխատանք՝ անհատական աշխատանք, գործնական աշխատանք՝ խմբային աշխատանք, ուսուցում գործողությամբ (action learning), իրավիճակային խնդիրների վերլուծություն:

9. **Ուսումնառության մեթոդներն են**[7]՝ մտքերի քարտեզագրում, թիմային քննարկում, իրադրությունների վերլուծություն, հետազոտության արդյունքների վերաբերյալ եզրակացության ներկայացում, աշխատանք տեղեկատվական համակարգերում:

[6] Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:
[7] Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

## 10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը՝ ըստ բաժինների և թեմաների[8].

| հ/հ | Թեմա (բաժին) | Ուսումնական աշխատանքի ժամաքանակն ըստ տեսակների | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | դասախոսություն | սեմինար պարապմունք | գործնական աշխատանք | լաբորատոր աշխատանք | Ինքնուրույն աշխատանք |
| 1. | Հայ եկեղեցու պատմության պարբերացումը: Քրիստոնեության ընդունման նախադրյալները Հայաստանում: Քրիստոնեությունը 1-3-րդ դարերում | 2 | | | | 2 |
| 2. | Քրիստոնեության ընդունումը Հայաստանում որպես պետական կրոն | 2 | 2 | | | 2 |
| 3. | Հայոց եկեղեցին 4-րդ դարում | 2 | | | | 4 |
| 4. | Հայոց եկեղեցին 5-6-րդ դարերում | 2 | | | | 4 |
| 5. | Հայոց եկեղեցին 7 -9 –րդ դարերում | 2 | 2 | | | 4 |
| 6. | Հայոց եկեղեցին Բագրատունյանց թագավորության շրջանում | 2 | | | | 2 |
| 7 | Հայոց եկեղեցին 11-րդ դարում | 2 | | | | 2 |
| 8 | Հայոց եկեղեցին Կիլիկիայում | 4 | 2 | | | 4 |
| 9 | Կաթողիկոսության վերահաստատումը Մայր Աթոռ սուրբ Էջմիածնում: Հայոց եկեղեցին 15-րդ դարում | 2 | | | | 4 |

[8] Նման է օրացուցային պլանին

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 10 | Հայոց եկեղեցին 16-18-րդ դարերում | 2 | 2 | | | 4 |
| 11 | Հայոց եկեղեցին Արևելյան Հայաստանի՝ Ռուսաստանին միանալուց հետո | 2 | | | | 4 |
| 12 | Հայոց եկեղեցին առաջին աշխարհամարտի նախօրյակին և տարիներին: Հայոց եկեղեցին Հայաստանի առաջին Հանրապետության տարիներին | 1 | 2 | | | 4 |
| 13 | Հայոց եկեղեցին խորհրդային իշխանության հաստատումից հետո | 1 | | | | 4 |
| 14 | Հայոց եկեղեցին Հայրենական Մեծ պատերազմի տարիներին | 1 | 2 | | | 4 |
| 15 | Հայոց եկեղեցին հետպատերազմյան տարիներին /1945-1990-ական թթ. | 1 | | | | 4 |
| 16 | Հայոց եկեղեցին և Սփյուռքը: Հայոց եկեղեցին արդի փուլում | | 2 | | | 4 |
| ԸՆԴԱՄԵՆԸ | | 28 | 14 | | | 48 |

**11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ**

| հ/հ | Անվանում/հեղինակ | Հրատարակության տարի |
|---|---|---|
| **Պարտադիր գրականություն (ՊԳ)** | | |
| 1. | Մաղաքիա Օրմանյան, Ազգապատում, հատոր Ա-Գ, | Բեյրութ, 1959, 1960, 1961 |
| | Մաղաքիա արքեպիսկոպոս Օրմանեան, Հայոց եկեղեցին, | Երևան, 1993 |
| | Յուսիկ վարդապետ Մովսիսեան, Հայաստանեայցս առաքելական Ս. եկեղեցւոյ պատմութիւն, | Էջմիածին, 2008 |
| | Վարդանյան Վրեժ Մկրտչի, Հայոց եկեղեցին վաղ միջնադարի քաղաքական խաչուղիներում, | Վաղարշապատ, 2005 |
| | Պետրոսյան Եզնիկ քահանա , Հայ եկեղեցու պատմություն, մաս Ա, | Էջմիածին, 1990 |
| | Տեր-Մինասյան Երվանդ, Հայոց եկեղեցին, ուսումնաօժանդակ ձեռնարկ, | Էջմիածին, 2014 |

| | | |
|---|---|---|
| | «Քրիստոնյա Հայաստան» հանրագիտարան, | Երևան, 2002 |
| | Ագաթանգեղոս, Հայոց պատմություն, | Եր., 1987 |
| | Ամենայն Հայոց Կաթողիկոսներ, հանրագիտարան, | Ս. Էջմիածին, 2008 |
| | Իսկանյան Վ., Հայ-բյուզանդական եկեղեցական հարաբերությունները 4-7-րդ դարերում, | Եր., 1991 |
| | Համառոտ պատմություն և բացատրություն Հայաստանեայց առաքելական սուրբ եկեղեցու, | Էջմիածին, 2012 |
| | Հայ եկեղեցու սուրբ կաթողիկոսները, | Էջմիածին, 2017 |
| | Հայաստանյայց առաքելական սուրբ եկեղեցի: Քրիստոնեական, | Վանաձոր, 2001 |
| | Մայր Աթոռ սբ Էջմիածնի հասարակական և դիվանագիտական գործունեությունը 1918-1920թթ. | Երևան, 2004 |
| | Ստ. Ստեփանյանց, Հայ առաքելական եկեղեցին ստալինյան բռնապետության օրոք, | Երևան, 1994 |
| | Ստեփան Կերտող, Հայ եկեղեցին առաջին աշխարհամարտի տարիներին, | Էջմիածին, 2003 |
| | Վարժապետյան Ներես եպիսկոպոս, Հայոց եկեղեցին և անոր հակառակորդները, | Կ.Պոլիս, վերահրատ. 2014 |
| | «Էջմիածին» հանդես | |
| | Армянская Церковь: её история, учение, управление, внутренний строй, литургия, литература, настоящее : [На основе перевода с франц. 1913 г.] / Архиепископ Магакия Орманян; Соврем. примеч. о. Г. Маиляна; Ред. Х. Григорян. | 2005 |
| | **Լրացուցիչ գրականություն** | |
| | «Հայ սփյուռք» հանրագիտարան | 2003 |
| | Աբեղյան Մ., Գևորգ Դ Մեծագործ կաթողիկոս ամենայն հայոց, | Էջմիածին, 2014 |
| | Ագաթանգեղոս, Վկայաբանութիւն Սրբոց Հռիփսիմեանց, | Եր., 1996 |
| | Ագաթանգեղոսի պատմութիւն (Գրիգոր Լուսավորչի պատմութիւն), | Պեյրութ, 1995 |

| | | |
|---|---|---|
| | Դավիթ Անանուն, Ռուսահայերի հասարակական զարգացումը XIXդդ., հ. 1-3: | Բաքու, 1916 |
| | Ավագ Հարությունյան, Մայր Աթոռ Ս.Էջմիածնի հասարակական և դիվանագիտական գործունեությունը 1918-1920թթ., | Երևան, 2004 |
| | Բալայան Մ., Հայոց Արևելից կողմանց եկեղեցին VI-XVդդ., | Եր., 2003 |
| | Գարեգին Ա., Կրոնական, աստվածաբանական և հայագիտական երկեր, | Կանադա, 2004 |
| | Գրիգորյան Լ., Հայոց Երուսաղեմը, | Եր., 2015 |
| | Դանիելյան Է. Հայաստանի քաղաքական պատմությունը և հայ առաքելական եկեղեցին 6-7-րդ դարերում, | Եչրամ, 2000 |
| | Դավթյան Հ., Մեզ անծանոթ Վարդանանց պատերազմը: Հայաստանյաց առաքելական եկեղեցին և մեր պատմության ընթացքը, | Եր., 2007 |
| | Լեո, Հայ կղերական դիվանագիտությունը, | 1934 |
| | Հայաստանյաց ավետարանական եկեղեցին, | Բեյրութ, 1986 |
| | Մանուկյան Աբել քահանա, Հայոց եկեղեցին և Մեծ եղեռնի զոհերի սրբադասման հարցը, | Եր., 2014 |
| | Միքայել Չամչյան, Հայոց պատմություն, հ. 1-3, | Երևան, 1985 |
| | Ն. Մելիք-Թանգյան, Հայոց եկեղեցական իրավունք, | Շուշի, 1903 |
| | Շաքարյան Ս., Նոր Նախիջևանի և Բեսարաբիայի հայոց թեմը, | Էջմիածին, 2014 |
| | Ուլուբաբյան Բ., Հայոց Արևելից կողմանց եկեղեցին և մշակույթը, | Եր., 2001 |
| | Փավստոս Բուզանդ, Պատմություն հայոց, | Եր., 1987 |
| | Փոստաճյան Թ., Հայաստանեայց եկեղեցին եւ միւսները, | Լոս Անջելոս, 2002 |
| | «Եկեղեցի և պետություն», միջազգային գիտաժողովի նյութեր | |
| | Գ. Մկրտչյան, Պետություն-եկեղեցի հարաբերությունները Խորհրդային Հայաստանում, ԵՊՀ: | |
| | Ս. Բեհբուդյան, Վավերագրեր հայ եկեղեցու պատմության, Գիրք Ջ | Երևան, 1999 |

| | | |
|---|---|---|
| | Մայր Աթոռ Ս. Էջմիածնի հայրենասիրական գործունեությունը Հայրենական պատերազմի տարիներին (1941—1945 թթ.), Էջմիածին ամսագիր, | **1985 թ. Ե հատոր** |

**12. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ**

**12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ**

| h/h | *Թեմա* | Ուսումնասիրվող հարցեր | *Ժամաքանակ* | Գրականություն[9] |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Քրիստոնեության ընդունման նախադրյալները Հայաստանում: Քրիստոնեությունը Հայաստանում 1-3-րդ դարերում | Քրիստոնեության քարոզչությունը Հայաստանում, Սբ. Թադեոս, Սբ. Բարդուղիմեոս, Հայաստանում քր. տարածման նախադրյալները: Քր. Հայաստանում 1-3-րդ դարերում: Հայոց եկեղեցու պատմության պարբերացումը: | 2 | տե՛ս Մ. Օրմանեան, Ազգապատում, հատոր 1, Հայոց եկեղեցին, Հ. վրդ Մովսիսյան, Հայաստանեացս առաքելական սուրբ եկեղեցու պատմություն |
| 2. | Քրիստոնեության ընդունումը Հայաստանում որպես պետական կրոն | Քրիստոնեության ընդունումը Հայաստանում որպես պետական կրոն, Հայոց արքունիքի դարձը, հեթանոսական տաճարների կարծանումը, Գրիգոր Լուսավորչի ձեռնադրությունը և գահակալությունը | 2 | տե՛ս Մ. Օրմանեան, Ազգապատում, հատոր 1, Եզնիկ Պետրոսյան, Հայ եկեղեցու պատմություն |
| 3 | Հայոց եկեղեցին 4- դարում: | Հայ եկեղեցու նվիրապետության կազմավորումը: Հայոց եկեղեցին դավանաբանական դիրքորոշման շրջանում, Նիկեայի և Կ.Պոլսի ժողովները: Հայոց եկեղեցին Գրիգոր Լուսավորչի հաջորդների օրոք: Ներսես Մեծի կաթողիկոսությունը: 354թ. Աշտիշատի ժողովը: | 2 | տե՛ս Մաղաքիա Օրմանեան, Ազգապատում, հատոր 1, Վարդանյան Վ., Հայոց եկեղեցին վաղ միջնադարի քաղաքական խաչուղիներում, |
| 4 | Հայոց եկեղեցին 5-6-րդ դարերում | Գրերի գյուտը և հայ եկեղեցու հայացումը: 431թ. Եփեսոսի տիեզերական ժողովը և հայոց եկեղեցին: 5-րդ դարի ազատագրական պայքարը և հայոց եկեղեցին: Քաղկեդոնի ժողովը, պայքարը քաղկեդոնականության դեմ: Դվինի 506թ. Ժողովը և հայ եկեղեցու դավանաբանական դիրքորոշման հաստատումը, պայքարը նեստորականության դեմ, Դվինի 554թ. Ժողովը, Հայ և վրաց եկեղեցիների բաժանումը, | 2 | Վարդանյան Վ., Հայոց եկեղեցին վաղ միջնադարի քաղաքական խաչուղիներում, Իսկանյան Վ., Հայ-բյուզանդական եկեղեցական հարաբերությունները 4-7-րդ դարերում, Դանիելյան Է. Հայաստանի քաղաքական պատմությունը և հայ առաքելական եկեղեցին 6-7-րդ դարերում, |
| 5 | Հայոց եկեղեցին 7-9-րդ դարերում: | 607թ. Դվինի ժողովը, Հայ եկեղեցին արաբա-բյուզանդական հակամարտության առաջին փուլում, Հայ | 2 | տե՛ս Մաղաքիա Օրմանեան, Ազգապատում, հատոր 1, Վարդանյան Վ., Հայոց եկեղեցին |

[9] Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | եկեղեցու պայքարը աղանդավորական շարժումների դեմ: Հայոց եկեղեցին հակաարաբական պայքարի շրջանում: Հայոց եկեղեցին արաբական տիրապետության 2-րդ շրջանում | | վաղ միջնադարի քաղաքական խաչուղիներում, Դանիելյան Է. Հայաստանի քաղաքական պատմությունը և հայ առաքելական եկեղեցին 6-7-րդ դարերում, Դանիելյան Է. Հայաստանի քաղաքական պատմությունը և հայ առաքելական եկեղեցին 6-7-րդ դարերում, |
| 6 | Հայոց եկեղեցին Բագրատունյանց թագավորության շրջանում | Հայոց եկեղեցին Բագրատունյանց թագավորության 1-ին շրջանում: Հայոց եկեղեցին Բագրատունյանց թագավորության երկրորդ շրջանում: | 2 | տե՛ս Մաղաքիա Օրմանեան, Ազգապատում, հատոր 1, Եզնիկ Պետրոսյան, Հայ եկեղեցու պատմություն, մաս Ա, Հուսիկ վարդապետ Մովսիսեան, Հայաստանեայցս առաքելական սուրբ եկեղեցւո պատմություն |
| 7 | Հայոց եկեղեցին 11-րդ դարում | Հայոց եկեղեցին Բագրատունյաց թագավորության վերացումից հետո: Հայոց եկեղեցին Մարաշում և Ծամնդավում: | 2 | տե՛ս Մաղաքիա Օրմանեան, Ազգապատում, հատոր 1, Եզնիկ Պետրոսյան, Հայ եկեղեցու պատմություն, մաս Ա, Հուսիկ վարդապետ Մովսիսեան, Հայաստանեայցս առաքելական սուրբ եկեղեցւո պատմություն |
| 8 | Հայոց եկեղեցին Կիլիկիայում | 1114թ. Սև լեռան եկեղեցական ժողովը: Կաթողիկոսական աթոռի տեղափոխումը Հռոմկլա: Հայ եկեղեցու պայքարը բյուզանդական և կաթոլիկ եկեղեցու դեմ: Կիլիկիայի և բուն Հայաստանի եկեղեցական հակամարտությունը, հայ-լատին եկեղեցական հարաբերությունները, հայ-բյուզանդական եկեղեցական հարաբերությունները, Սսի և Ադանայի միարարական ժողովները: ՈՒնիթորներ և հակաունիթորներ | 4 | տե՛ս Մաղաքիա Օրմանեան, Ազգապատում, հատոր 1, Եզնիկ Պետրոսյան, Հայ եկեղեցու պատմություն, մաս Ա, Հուսիկ վարդապետ Մովսիսեան, Հայաստանեայցս առաքելական սուրբ եկեղեցւո պատմություն |
| 9 | Կաթողիկոսության վերահաստատումը Մայր Աթոռ սուրբ Էջմիածնում: Հայոց եկեղեցին 15-րդ դարում | Հայրապետական աթոռի փոխադրումը հայրենիք: Էջմիածնի վերականգնումը: Կարակոյունլուների և ակկոյունլուների դիրքորոշումը հայ եկեղեցու նկատմամբ: Աղթամարի կաթողիկոսությունը | 2 | Մաղաքիա Օրմանեան, Հայոց եկեղեցին, Մաղաքիա Օրմանեան, Ազգապատում, Ամենայն Հայոց Կաթողիկոսներ, հանրագիտարան, 2008 |
| 10 | Հայոց եկեղեցին 16-18-րդ դարերում | Էջմիածնի 1547թ. Գաղտնի ժողովը: Հայ եկեղեցին Շահ Աբասի արշավանքների շրջանում: Պարսկաստանի և Թուրքիայի քաղաքականությունը հայ եկեղեցու նկատմամբ: Կ.Պոլսի հայոց պատրիարքության հիմնումը: Եկեղեցական կյանքի վերելքը<br>Հայոց եկեղեցին և հայ ժողովրդի ազատագրական | 2 | Ամենայն Հայոց Կաթողիկոսներ, հանրագիտարան, 2008<br>Մաղաքիա արքեպիսկոպոս Օրմանեան, Հայոց եկեղեցին,<br>Մաղաքիա Օրմանեան, Ազգապատում, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | պայքարի վերելքը: Սիմեոն Երևանցու գործունեությունը | | |
| 11 | Հայոց եկեղեցին Արևելյան Հայաստանի՝ Ռուսաստանին միանալուց հետո | Դավիթ – Դանիելյան պայքարը: Ցարական կառավարության գաղութային քաղաքականությունը հայ ժողովրդի և հայ եկեղեցու նկատմամբ, Պոլոժենին և եկեղեցական նոր վարչության կազմակերպումը, հայ եկեղեցու գույքի բռնագրավումը: Ներսես Աշտարակեցու և Մկրտիչ Խրիմյանի գործունեությունը | 2 | Ամենայն Հայոց Կաթողիկոսներ, հանրագիտարան, 2008<br>Մաղաքիա Օրմանեան, Հայոց եկեղեցին,<br>Մաղաքիա Օրմանեան, Ազգապատում, |
| 12 | Հայոց եկեղեցին առաջին աշխարհամարտի նախօրյակին և տարիներին: Հայոց եկեղեցին Հայաստանի առաջին Հանրապետության տարիներին | 1903թ. Հունիսի 3-ի օրենքի կիրառումը և դրա հետևանքները: Հայոց եկեղեցին և հայության ցեղասպանությունը, եկեղեցու որբախնամ գործունեությունը | 1 | Ամենայն Հայոց Կաթողիկոսներ, հանրագիտարան, 2008<br>Ստեփան Կերտող, Հայ եկեղեցին առաջին աշխարհամարտի տարիներին,<br>Մայր Աթոռ սբ Էջմիածնի հասարակական և դիվանագիտական գործունեությունը 1918-1920թթ.<br>Մանուկյան Աբել քահանա, Հայոց եկեղեցին և Մեծ եղեռնի զոհերի սրբադասման հարցը, |
| 13 | Հայոց եկեղեցին խորհրդային իշխանության հաստատումից հետո | Հայոց եկեղեցին խորհրդային իշխանության հաստատումից հետո: Նոր փորձություններ Հայ եկեղեցու համար, անաստվածության հռչակումը որպես պետական գաղափարախոսություն, եկեղեցական ունեցվածքի բռնագրավումը<br>Խորեն Ա Մուրադբեկյան | 1 | Ամենայն Հայոց Կաթողիկոսներ, հանրագիտարան, 2008, Ստ. Ստեփանյանց, Հայ առաքելական եկեղեցին ստալինյան բռնապետության օրոք, Երևան, 1994 |
| 14 | Հայոց եկեղեցին Հայրենական Մեծ պատերազմի տարիներին | Հայոց եկեղեցին Հայրենական Մեծ պատերազմի տարիներին | 1 | Ամենայն Հայոց Կաթողիկոսներ, հանրագիտարան, 2008<br>Մաղաքիա Օրմանեան, Հայոց եկեղեցին,<br>Մաղաքիա Օրմանեան, Ազգապատում, |
| 15 | Հայոց եկեղեցին հետպատերազմյան տարիներին /1945-1990-ական թթ. | Հայոց եկեղեցին հետպատերազմյան տարիներին: Ամենայն Հայոց Կաթողիկոս Վազգեն Ա Պալճյանի գործունեությունը /1955-1994թթ./ | 1 | Ամենայն Հայոց Կաթողիկոսներ, հանրագիտարան, 2008<br>Մաղաքիա Օրմանեան, Հայոց եկեղեցին,<br>Մաղաքիա Օրմանեան, Ազգապատում, |
| | | | | |

## 12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ

| հ/հ | *Թեմա* | Ուսումնասիրվող<br><br>հարցեր | *Ժամաքանակ* | Ստուգման ձևը | Գրականություն[10] |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Քրիստոնեության ընդունումը Հայաստանում որպես պետական կրոն | Քրիստոնեության հռչակումը որպես պետական կրոն: Գրիգոր Լուսավորչի ձեռնադրությունը: Հայոց ամբողջական դարձը: Հեթանոսության դեմ պայքարը | 2 | Հարց ու պատասխան, իրավիճակային վերլուծություն, խնդիրի առաջադրում, խմբային քննարկում | Տե՛ս գրականության ցանկը |
| 2 | Հայոց եկեղեցին 7-9–րդ դարերում | Հայ և վրաց եկեղեցիների պառակտումը: Դվինի 607թ. ժողովը: Հայ եկեղեցին պարսկա-բյուզանդական հակամարտության ոլորտում: Հայ եկեղեցին արաբական գերիշխանության հաստատումից հետո: Դվինի 645թ. Ժողովը: Հայ եկեղեցու պայքարը բորբորիտների և մծղնեականության դեմ: 607թ. Դվինի ժողովը: Հովհան Օձնեցի: Դվինի 719թ. Ժողովը: Հայ եկեղեցու պայքարը պավլիկյանների դեմ: Բյուզանդական եկեղեցու միության առաջարկությունները: Արաբների դիրքորոշումը հայ եկեղեցու նկատմամբ, քրիստոնյաների հալածանքները: Պայքարը երևութականների և հուլիանականների դեմ, Մանազկերտի ժողովը | 2 | Հարց ու պատասխան, իրավիճակային վերլուծություն, խնդիրի առաջադրում, խմբային քննարկում | Տե՛ս գրականության ցանկը |
| 3 | Հայոց եկեղեցին Կիլիկիայում | Հայոց կաթողիկոսությունը Սեբաստիայում և Ծամնդավում: Գրիգոր Բ. Վկայասեր: Հակաթոռ կաթողիկոսներ: Գրիգոր Գ. Վկայասեր, 1114թ. Շուղրի Կարմիր վանքի ժողովը և կաթողիկոսի ընտրության նոր կարգի սահմանումը: Կիլիկիայի և Հայաստանի եկեղեցական հակամարտությունը: Կաթողիկոսական աթոռի հաստատումը Հռոմկլայում: Անտիոքի լատին պատրիարքության ոտնձգությունները հայ եկեղեցու նկատմամբ: Սսի 1307 և Ադանայի 1316թ. միարարական ժողովները: ՈՒնիթորներ և հակաունիթորներ | 2 | Հարց ու պատասխան, իրավիճակային վերլուծություն, խնդիրի առաջադրում, խմբային քննարկում | Տե՛ս գրականության ցանկը |
| 4 | Հայոց եկեղեցին 16-18-րդ | Էջմիածնի 1547թ. Գաղտնի ժողովը: Հայ եկեղեցին Շահ | 2 | Հարց ու պատասխան, | Տե՛ս գրականության |

[10] Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | դարերում | Աբասի արշավանքների շրջանում: Պարսկաստանի և Թուրքիայի քաղաքականությունը հայ եկեղեցու նկատմամբ: Կ.Պոլսի հայոց պատրիարքության հիմնումը: Եկեղեցական կյանքի վերելքը: Հայոց եկեղեցին և հայ ժողովրդի ազատագրական պայքարի վերելքը: Սիմեոն Երևանցու գործունեությունը | | իրավիճակային վերլուծություն, խնդիրի առաջադրում, խմբային քննարկում | ցանկը |
| 5 | Հայոց եկեղեցին առաջին աշխարհամարտի նախօրյակին և տարիներին: Հայոց եկեղեցին Հայաստանի առաջին Հանրապետության տարիներին | Հայոց եկեղեցին և հայության ցեղասպանությունը, եկեղեցու որբախնամ գործունեությունը | 2 | Հարց ու պատասխան, իրավիճակային վերլուծություն, խնդիրի առաջադրում, խմբային քննարկում | Տե՛ս գրականության ցանկը |
| 6 | Հայոց եկեղեցին Հայրենական Մեծ պատերազմի տարիներին | Հայրենական Մեծ պատերազմը և հայոց եկեղեցին: Կաթողիկոսական ընտրությունները, Գևորգ Չորեքչյան | 2 | Հարց ու պատասխան, իրավիճակային վերլուծություն, խնդիրի առաջադրում, խմբային քննարկում | Տե՛ս գրականության ցանկը |
| 7 | Հայոց եկեղեցին և Սփյուռքը: Հայոց եկեղեցին արդի փուլում | Հայ եկեղեցին Սփյուռքում, եկեղեցու դերը հայրենիք - սփյուռք կապերի և հայապահպանության գործում | 2 | Հարց ու պատասխան, իրավիճակային վերլուծություն, խնդիրի առաջադրում, խմբային քննարկում | Տե՛ս գրականության ցանկը |

### 12.3. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

| հ/հ | Ինքնուրույն աշխատանքի թեմաները | Աշխատանքի տեսակը[11] | Ներկայացման ժամկետները | Ստուգման ձևը | Գրականություն[12] |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Հայոց եկեղեցին և 5-րդ դարի ազատագրական պայքարը | Ռեֆերատ, կլոր սեղան, նախագիծ, խմբային աշխատանք, անհատական աշխատանք, զեկույց | կիսամյակի 8-րդ և 16-րդ շաբաթների ընթացքում | Գրավոր, բանավոր, թեստային, | 1, 6 |
| 2. | Հայոց և վրաց եկեղեցիների պառակտումը | Ռեֆերատ, կլոր սեղան, նախագիծ, խմբային աշխատանք, անհատական աշխատանք, զեկույց | կիսամյակի 8-րդ և 16-րդ շաբաթների ընթացքում | Գրավոր, բանավոր | 2-4 |
| 3. | Աղանդավորական շարժումները Հայաստանում: Թոնդրակյաններ | Ռեֆերատ, կլոր սեղան, նախագիծ, խմբային աշխատանք, անհատական աշխատանք, զեկույց | կիսամյակի 8-րդ և 16-րդ շաբաթների ընթացքում | Գրավոր, բանավոր | 3, 5 |
| 4 | Պավլիկյան շարժումը Հայաստանում | Ռեֆերատ, կլոր սեղան, նախագիծ, խմբային աշխատանք, անհատական աշխատանք, զեկույց | կիսամյակի 8-րդ և 16-րդ շաբաթների ընթացքում | Գրավոր, բանավոր | 1.4 |
| 5 | Աղթամարի հակադարձ կաթողիկոսությունը | Ռեֆերատ, կլոր սեղան, նախագիծ, խմբային աշխատանք, անհատական աշխատանք, զեկույց | կիսամյակի 8-րդ և 16-րդ շաբաթների ընթացքում | Գրավոր, բանավոր | 5, 7 |
| 6 | Ունիթորներ և հակաունիթորներ | Ռեֆերատ, կլոր սեղան, նախագիծ, խմբային աշխատանք, անհատական աշխատանք, զեկույց | կիսամյակի 8-րդ և 16-րդ շաբաթների ընթացքում | Գրավոր, բանավոր | 4, 8 |
| 7 | Հովհան Օձնեցի | Ռեֆերատ, կլոր սեղան, նախագիծ, խմբային աշխատանք, անհատական աշխատանք, զեկույց | կիսամյակի 8-րդ և 16-րդ շաբաթների ընթացքում | Գրավոր, բանավոր | 2-4 |
| 8 | Հայ-բյուզանդական եկեղեցական հարաբերությունները միջնադարում | Ռեֆերատ, կլոր սեղան, նախագիծ, խմբային աշխատանք, անհատական աշխատանք, զեկույց | կիսամյակի 8-րդ և 16-րդ շաբաթների ընթացքում | Գրավոր, բանավոր | 3, 5 |

[11] Տես 7-րդ կետի հինգերորդ պարբերությունը
[12] Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 9 | Սիմեոն Երևանցի | Ռեֆերատ, կլոր սեղան, նախագիծ, խմբային աշխատանք, անհատական աշխատանք, զեկույց | կիսամյակի 8-րդ և 16-րդ շաբաթների ընթացքում | Գրավոր, բանավոր | 1.4 |
| 10 | Դավիթ - Դանիելյան պայքարը | Ռեֆերատ, կլոր սեղան, նախագիծ, խմբային աշխատանք, անհատական աշխատանք, զեկույց | կիսամյակի 8-րդ և 16-րդ շաբաթների ընթացքում | Գրավոր, բանավոր | 5, 7 |
| 11 | Կոստանդնուպոլսի հայոց պատրիարքարանը | Ռեֆերատ, կլոր սեղան, նախագիծ, խմբային աշխատանք, անհատական աշխատանք, զեկույց | կիսամյակի 8-րդ և 16-րդ շաբաթների ընթացքում | Գրավոր, բանավոր | 2-4 |
| 12 | Մովսես Տաթևացին և հայոց եկեղեցու զարթոնքը | Ռեֆերատ, կլոր սեղան, նախագիծ, խմբային աշխատանք, անհատական աշխատանք, զեկույց | կիսամյակի 8-րդ և 16-րդ շաբաթների ընթացքում | Գրավոր, բանավոր | 3, 5 |
| 13 | Ցարիզմի գաղութային քաղաքականությունը և հայ եկեղեցին | Ռեֆերատ, կլոր սեղան, նախագիծ, խմբային աշխատանք, անհատական աշխատանք, զեկույց | կիսամյակի 8-րդ և 16-րդ շաբաթների ընթացքում | Գրավոր, բանավոր | 1.4 |
| 14 | Ներսես Աշտարակեցի | Ռեֆերատ, կլոր սեղան, նախագիծ, խմբային աշխատանք, անհատական աշխատանք, զեկույց | կիսամյակի 8-րդ և 16-րդ շաբաթների ընթացքում | Գրավոր, բանավոր | 5, 7 |
| 15 | Մկրտիչ Խրիմյան /Խրիմյան Հայրիկ/ | Ռեֆերատ, կլոր սեղան, նախագիծ, խմբային աշխատանք, անհատական աշխատանք, զեկույց | կիսամյակի 8-րդ և 16-րդ շաբաթների ընթացքում | Գրավոր, բանավոր | 2-4 |
| 16 | Գևորգ 5-րդ Սուրենյանց | Ռեֆերատ, կլոր սեղան, նախագիծ, խմբային աշխատանք, անհատական աշխատանք, զեկույց | կիսամյակի 8-րդ և 16-րդ շաբաթների ընթացքում | Գրավոր, բանավոր | 3, 5 |
| 17 | Գևորգ 6-րդ Չորեքչյան/ 1938—1954/ | Ռեֆերատ, կլոր սեղան, նախագիծ, խմբային աշխատանք, անհատական աշխատանք, զեկույց | կիսամյակի 8-րդ և 16-րդ շաբաթների ընթացքում | Գրավոր, բանավոր | 1.4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 18 | Դավիթ-Դանիելյան պայքարը: Հայ կաթոլիկների միության խնդիրը: Պոլոժենիեն և եկեղեցական նոր վարչության կազմակերպումը: | Ռեֆերատ, կլոր սեղան, նախագիծ, խմբային աշխատանք, անհատական աշխատանք, զեկույց | կիսամյակի 8-րդ և 16-րդ շաբաթների ընթացքում | Գրավոր, բանավոր | 2,3 |
| 19 | Հայոց եկեղեցին առաջին աշխարհամարտի նախօրյակին և տարիներին: 1903թ. հունիսի 3-ի օրենքի կիրառումը և դրա հետևանքները: | Ռեֆերատ, կլոր սեղան, նախագիծ, խմբային աշխատանք, անհատական աշխատանք, զեկույց | կիսամյակի 8-րդ և 16-րդ շաբաթների ընթացքում | Գրավոր, բանավոր | Ստեփան Կերտող, Հայ եկեղեցին առաջին աշխարհամարտի տարիներին |
| 20 | Հայոց եկեղեցին Հայաստանի առաջին Հանրապետության տարիներին | Ռեֆերատ, կլոր սեղան, նախագիծ, խմբային աշխատանք, անհատական աշխատանք, զեկույց | կիսամյակի 8-րդ և 16-րդ շաբաթների ընթացքում | Գրավոր, բանավոր | 2-4 |
| 21 | Հայոց եկեղեցին խորհրդային իշխանության հաստատումից հետո | Ռեֆերատ, կլոր սեղան, նախագիծ, խմբային աշխատանք, անհատական աշխատանք, զեկույց | կիսամյակի 8-րդ և 16-րդ շաբաթների ընթացքում | Գրավոր, բանավոր | Ստ. Ստեձանյանց, Հայ առաքելական եկեղեցին ստալինյան բռնապետության օրոք, |
| 22 | Հայոց եկեղեցին Հայրենական Մեծ պատերազմի տարիներին | Ռեֆերատ, կլոր սեղան, նախագիծ, խմբային աշխատանք, անհատական աշխատանք, զեկույց | կիսամյակի 8-րդ և 16-րդ շաբաթների ընթացքում | Գրավոր, բանավոր | 1-6 |
| 23 | Հայոց եկեղեցին հետպատերազմյան տարիներին: Վազգեն Ա կաթողիկոսի գործունեությունը | Ռեֆերատ, կլոր սեղան, նախագիծ, խմբային աշխատանք, անհատական աշխատանք, զեկույց | կիսամյակի 8-րդ և 16-րդ շաբաթների ընթացքում | Գրավոր, բանավոր | 2-4 |
| 24 | Հայոց եկեղեցին և Սփյուռքը | Ռեֆերատ, կլոր սեղան, նախագիծ, խմբային աշխատանք, անհատական աշխատանք, զեկույց | կիսամյակի 8-րդ և 16-րդ շաբաթների ընթացքում | Գրավոր, բանավոր | «Հայ սփյուռք» հանրագիտարան |
| 25 | Հայոց եկեղեցին արդի փուլում | Ռեֆերատ, կլոր սեղան, նախագիծ, խմբային աշխատանք, անհատական աշխատանք, զեկույց | կիսամյակի 8-րդ և 16-րդ շաբաթների ընթացքում | Գրավոր, բանավոր | 1-6 |

## 13. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում[13]

[13] Նշվում են սարք-սարքավորումների, համակարգչային ծրագրերի նկարագրությունները և քանակը, որոնք անհրաժեշտ են տվյալ դասընթացի ուսումնական գործընթացը կազմակերպելու համար

| Ռեսուրսի անվանումը | Ռեսուրսի անվանումը, քանակը, նկարագրությունը (անհրաժեշտության դեպքում) |
|---|---|
| Լսարան (հատուկ կահավորմամբ) | Լսարան, |
| Նյութեր լաբորատոր աշխատանքների համար | |
| Սարքեր, սարքավորումներ | համակարգիչ, պրոյեկտոր, Սմարթ գրատախտակ, տեսանյութեր, վավերագրական ֆիլմեր |
| Համակարգչային ծրագրեր | |
| Այլ | Քարտեզներ, բուկլետներ, տեղեկատվական նյութեր, պաստառներ |

## 14. Գնահատում

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառկման հիմնական նպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգարքներ և քննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի[14]:

### 14.1. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝

- գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում ուսանողի ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր, կիսամյակի ընթացքում՝ 4 ստուգում՝ յուրաքանչյուրը 10 միավոր:
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր, կիսամյակի ընթացքում հանձնարարվում է 1 ինքնուրույն աշխատանք:
- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ստուգում և գնահատում՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

### 14.2. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.

Դասընթացն ամփոփվում է ստուգարքով:

### 14.3. Հարցաշար (ըստ ծրագրի)

[14]«Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.062022թ.),

## «Հայ եկեղեցու պատմություն» առարկայի

1. Հայ եկեղեցու պատմության պարբերացումը: Քրիստոնեության ընդունման նախադրյալները Հայաստանում: Հայոց եկեղեցին 1-3-րդ դարերում
2. Քրիստոնեության ընդունումը Հայաստանում որպես պետական կրոն
3. Հայոց եկեղեցին 4-րդ դարում:
4. Ներսես Մեծի գահակալությունը:
5. 354թ. Աշտիշատի ժողովը:
6. Պապ թագավորը և հայոց եկեղեցին:
7. Հայոց եկեղեցին դավանաբանական դիրքորոշման շրջանում:
8. IV դարի եկեղեցական ժողովները և հայ առաքելական եկեղեցին
9. Հայոց եկեղեցին Արշակունյաց թագավորության մայրամուտին: Հայոց եկեղեցին և 5-րդ դարի ազատագրական պայքարը:
10. Հայոց եկեղեցին և Զենոն կայսեր Հենոտիկոնը
11. Հայոց եկեղեցին դավանաբանական կռիվների հանգույցում:
12. 571թ. Հայ-բյուզանդական դավանական միության փորձը և դրա հետևանքները
13. Հայ և վրաց եկեղեցիների պառակտումը: Դվինի 607թ. ժողովը:
14. Հայ եկեղեցին պարսկա-բյուզանդական հակամարտության ոլորտում:
15. Հայ եկեղեցին արաբական գերիշխանության հաստատումից հետո:
16. Հայ եկեղեցու պայքարը բորբորիտների և մծղնեականության դեմ
17. Հովհան Օձնեցի: Դվինի 719թ. ժողովը: Հայ եկեղեցու պայքարը պավլիկյանների դեմ: Բյուզանդական եկեղեցու միության առաջարկությունները:
18. Արաբների դիրքորոշումը հայ եկեղեցու նկատմամբ, քրիստոնյաների հալածանքները:
19. Հայոց եկեղեցին Բագրատունյանց թագավորության շրջանում
20. Հայոց կաթողիկոսությունը Սեբաստիայում և Ծամնդավում: Գրիգոր Բ. Վկայասեր:
21. 1114թ. Շուղրի Կարմիր վանքի ժողովը և կաթողիկոսի ընտրության նոր կարգի սահմանումը: Կիլիկիայի և Հայաստանի եկեղեցական հակամարտությունը: Կաթողիկոսական աթոռի հաստատումը Հռոմկլայում:
22. Հայոց եկեղեցին 13-14-րդ դարերում: Անտիոքի լատին պատրիարքության ոտնձգությունները հայ եկեղեցու նկատմամբ:
23. Սսի 1307 և Ադանայի 1316թ. միարարական ժողովները: ՈՒնիթորներ և հակաունիթորներ

24. Կաթողիկոսության վերահաստատումը Մայր Աթոռ սուրբ Էջմիածնում: Հայոց եկեղեցին 15-րդ դարում
25. Էջմիածնի 1547թ. Գաղտնի ժողովը:
26. Հայ եկեղեցին Շահ Աբասի արշավանքների շրջանում: Պարսկաստանի և Թուրքիայի քաղաքականությունը հայ եկեղեցու նկատմամբ:
27. Հայոց եկեղեցին 18-րդ դարում: Հայոց եկեղեցին և հայ ժողովրդի ազատագրական պայքարի վերելքը: Սիմեոն Երևանցու գործունեությունը
28. Ներսես Աշտարակեցու և Մկրտիչ Խրիմյանի գործունեությունը
29. Հայոց եկեղեցին առաջին աշխարհամարտի նախօրյակին և տարիներին
30. Ռուսաստանի քաղաքականությունն Անդրկովկասում և հայոց եկեղեցին: 1903թ. հունիսի 3-ի օրենքի կիրառումը և դրա հետևանքները:
31. Հայ եկեղեցին Մեծ եղեռնի տարիներին
32. Հայոց եկեղեցին Հայաստանի առաջին Հանրապետության տարիներին
33. Հայոց եկեղեցին Հայաստանում խորհրդային իշխանության հաստատումից հետո
34. Հայոց եկեղեցին Հայրենական Մեծ պատերազմի տարիներին
35. Հայոց եկեղեցին հետպատերազմյան տարիներին /1945-1980-ական թթ./:
36. Հայոց եկեղեցին և Սփյուռքը
37. Հայոց եկեղեցին արդի փուլում

### 14.4. Գնահատման չափանիշները[15].

- Սեմինար պարապմունքներ՝ 4 ստուգում՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,:
- Ընթացիկ ստուգումներ- գումարային առավելագույնը 40 միավոր
- Ինքնուրույն աշխատանք՝ 1 ինքնուրույն աշխատանք՝ առավելագույնը 20 միավոր:

**Ընթացիկ գնահատականը հաշվարկվում է հետևյալ բաղադրիչների հաշվառումով.**

**ա/Սեմինար պարապմունքներ.**

- Գրագետ բանավոր խոսք
- Հանձնարարված մասնագիտական գրականության ուսումնասիրություն և մշակումներ
- Օտարալեզու գրականության ուսումնասիրություն և մշակումներ
- Հարցերին հստակ և հիմնավորված պատասխանելու կարողություն
- Ինքնուրույն եզրահանգումներ կատարելու կարողություն
- Սեփական կարծիքը փաստարկելու կարողություն

Սեմինար պարապմունքների ընթացքում նախատեսվում է 4 ստուգում՝ յուրաքանչյուրը 10 միավոր:

**բ/ Ինքնուրույն աշխատանք.**

[15] Լրացվում է ըստ ամբիոնի /դասախոսի որոշման

- Գրականության մշակում
- Գրագետ գրավոր խոսք
- Շարադրանքի պարզություն, հիմնավորվածություն, հաջորդականություն
- Փաստական տվյալների վերլուծություն
- Գրականության մեջ առկա կարծիքների համադրություն և համեմատական վերլուծություն
- Ինքնուրույն եզրահանգումներ կատարելու կարողություն

**Կիսամյակի ընթացքում հանձնարարվում է առավելագույնը 2 ինքնուրույն աշխատանք՝ գումարային 20 միավորով :**

**գ/Ընթացիկ ստուգման գնահատման չափանիշները.**

- Ընթացիկ ստուգումներն անց են կացվում թեստային տարբերակով, յուրաքանչյուր հարց /բաց և փակ/ գնահատվում է 1 միավոր:

«ՎԱՆԱՁՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ»
ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

# ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳԻՐ

**Մասնագիտություն՝** _02201.00.6 –պատմություն

/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

**Կրթական ծրագիր՝** _022201.01.6 – Պատմություն ________________

/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

**Որակավորման աստիճան՝** ___բակալավր________________________________

/բակալավր, մագիստրատուրա/

Վանաձոր 2023

Առկա ուսուցման համակարգ

<table>
<tr><td>Դասընթացի թվանիշը, անվանումը</td><td colspan="4">Պ/բ- 036- Հայ եկեղեցու պատմություն</td></tr>
<tr><td>Դասընթացին հատկացվող կրեդիտը</td><td colspan="4">3 կրեդիտ</td></tr>
<tr><td>Ուսումնառության տարի / կիսամյակ</td><td colspan="4">2-րդ տարի, 1-ին կիսամյակ</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Ժամերի բաշխումը</td><td rowspan="4">Լսարանային</td><td rowspan="4">42</td><td>Դասախոսություն</td><td>28</td></tr>
<tr><td>Սեմինար</td><td>14</td></tr>
<tr><td>Լաբորատոր աշխատանք</td><td></td></tr>
<tr><td>Գործնական աշխատանք</td><td></td></tr>
<tr><td>Ինքնուրույն</td><td colspan="3">48</td></tr>
<tr><td>Ընդամենը</td><td colspan="3">90</td></tr>
<tr><td>Ստուգման ձևը</td><td colspan="4">ստուգարք</td></tr>
<tr><td>Դասընթացի նպատակը</td><td colspan="4">1. Ուսանողներին ծանոթացնել հայ առաքելական եկեղեցու ծագմանը և կազմավորմանը, քրիստոնեական ուսմունքի բարոյագիտական սկզբունքներին, հայոց եկեղեցու տեղին ու դերին ազգապահպանությանու հայապահպանության, ազգային-ազատագրական պայքարի ոգեշնչման և հայկական մշակույթի պահպանման գործում:<br>2. Ուսանողներին հիմնարար գիտելիքներ հաղորդել հայ կաթողիկոսների գործունեության, երկրի հասարակական-քաղաքական կյանքում նրանց ունեցած ներդրման, ինչպես նաև առաքելական եկեղեցու՝ որպես հոգևոր կառույցի, համաշխարհային քրիստոնեության համատեքստում ունեցած առնձնահատուկ տեղի և դերի մասին:</td></tr>
<tr><td>Դասընթացի վերջնարդյունքները</td><td colspan="4">Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը.<br>Գիտելիք<br>Հայ եկեղեցու կազմավորման և զարգացման հիմնական փուլերի, Հայոց կաթողիկոսների, կաթողիկոսական աթոռների և աշխարհասփյուռ թեմերի գործունեության, միջնադարյան հայ մշակույթի զարգացման և պահպանման գործում, հայ ժողովրդի հասարակական-քաղաքական կյանքում, Հայաստանի ազատագրության հարցում հայ եկեղեցու և նրա նշանավոր գործիչների խաղացած դերի իմացություն:<br>Հմտություն<br>Հայ եկեղեցու պատմությանը վերաբերող սկզբնաղբյուրներին և գիտական գրականության մեջ առկա հիմնական տեսակետների միջև կողմնորոշվելու և քննադատական մոտեցում ցուցաբերելու ունակության:<br>Կարողունակություն<br>● համադրել հայոց պատմության և հայ եկեղեցու պատմության առանձքային խնդիրները<br>● վերլուծել հայ եկեղեցու նշանավոր գործիչների վարքն ու գործունեությունը տվյալ պատմական</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| | ժամանակաշրջանում<br>● համեմատել հայ եկեղեցու զարգացման փուլերն ու դրանց օրինաչափությունները<br>● գնահատել հայ եկեղեցու խաղացած դերը հայ ժողովրդի հասարակական-քաղաքական կյանքում, մշակույթի և հայապահպանության բնագավառում<br>● գնահատել Հայոց Մեծ Եղեռնի, ստալինյան բռնաճնշումների և քաղաքական այլ հալածանքների հետևանքով Հայ եկեղեցու կրած վնասները, կորուստները |
| **Դասընթացի բովանդակությունը** | Թեմա 1. Հայ եկեղեցու պատմության պարբերացումը: Քրիստոնեության ընդունման նախադրյալները Հայաստանում: Հայոց եկեղեցին 1-3-րդ դարերում<br>Թեմա 2. Քրիստոնեության ընդունումը Հայաստանում որպես պետական կրոն<br>Թեմա 3. Հայոց եկեղեցին 4-րդ դարում<br>Թեմա 4. Հայոց եկեղեցին 5-6-րդ դարերում<br>Թեմա 5. Հայոց եկեղեցին 7-9-րդ դարերում<br>Թեմա 6. Հայոց եկեղեցին Բագրատունյանց թագավորության շրջանում<br>Թեմա 7. Հայոց եկեղեցին Կիլիկիայում<br>Թեմա 8. Կաթողիկոսության վերահաստատումը Մայր Աթոռ սուրբ Էջմիածնում: Հայոց եկեղեցին 15-րդ դարում<br>Թեմա 9. Հայոց եկեղեցին 16-18-րդ դարերում<br>Թեմա 10. Հայոց եկեղեցին Արևելյան Հայաստանի՝ Ռուսաստանին միանալուց հետո<br>Թեմա 11. Հայոց եկեղեցին առաջին աշխարհամարտի նախօրյակին և տարիներին<br>Թեմա 12. Հայոց եկեղեցին Հայաստանի առաջին Հանրապետության տարիներին<br>Թեմա 13. Հայոց եկեղեցին Հայաստանում խորհրդային իշխանության հաստատումից հետո<br>Թեմա 14. Հայոց եկեղեցին Հայրենական Մեծ պատերազմի տարիներին<br>Թեմա 15. Հայոց եկեղեցին հետպատերազմյան տարիներին /1945-1980-ական թթ./:<br>Թեմա 16. Հայոց եկեղեցին և Սփյուռքը<br>Թեմա 17. Հայոց եկեղեցին արդի փուլում |
| **Գնահատման մեթոդները և չափանիշները** | Գնահատումն իրականացվում է բազմագործոնային համակարգով՝ 100 բալանոց սանդղակով, հետևյալ բաղադրիչների ներառմամբ.<br>✓ ինքնուրույն աշխատանքի կատարում,<br>✓ սեմինար պարապմունքներին ուսանողի մասնակցություն,<br>✓ ուսանողի կողմից դրսևորած ընթացիկ ակտիվություն, հմտություններ և կարողություններ,<br>✓ թեստային առաջադրանք պատասխանի ընտրությամբ կամ կարճ ազատ պատասխանով |
| **Գրականություն** | *Պարտադիր*<br>1. Մաղաքիա Օրմանյան, Ազգապատում, հատոր Ա-Գ, Բեյրութ, 1959, 1960, 1961<br>2. Մաղաքիա արքեպիսկոպոս Օրմանեան, Հայոց եկեղեցին, Երևան, 1993 |

| | |
|---|---|
| | 3. Յուսիկ վարդապետ Մովսիսեան, Հայաստանեայցս առաքելական Ս. եկեղեցւոյ պատմութիւն, Էջմիածին, 2008<br>4. Վարդանյան Վրեժ Մկրտչի, Հայոց եկեղեցին վաղ միջնադարի քաղաքական խաչուղիներում, Վաղարշապատ, 2005<br>5. Պետրոսյան Եզնիկ քահանա , Հայ եկեղեցու պատմություն, մաս Ա, Էջ միածին, 1990<br>6. Տեր-Մինասյան Ե. Հայոց եկեղեցին, ուսումնաօժանդակ ձեռնարկ, Էջմիածին, 2014<br>7. Հայ եկեղեցու սուրբ կաթողիկոսները, Էջմիածին, 2017<br>8. Ամենայն Հայոց Կաթողիկոսներ, հանրագիտարան, Ս. Էջմիածին, 2008<br><br>*Լրացուցիչ*<br>1. «Քրիստոնյա Հայաստանե հանրագիտարան, Երևան, 2002<br>2. Ավագ Հարությունյան, Մայր Աթոռ Ս. Էջմիանի հասարակական և դիվանագիտական գործունեությունը 1918-1920թթ., Երևան, 2004<br>3. Բալայան Մ., Հայոց Արևելից կողմանց եկեղեցին VI-XVդդ., Եր., 2003<br>4. Դանիելյան Է. Հայաստանի քաղաքական պատմությունը և հայ առաքելական եկեղեցին 6-7-րդ դարերում, Եչրամ, 2000<br>5. Դավթյան Հ., Մեզ անծանոթ Վարդանանց պատերազմը: Հայաստանյաց առաքելական եկեղեցին և մեր պատմության ընթացքը, Եր., 2007:<br>6. Իսկանյան Վ., Հայ-բյուզանդական եկեղեցական հարաբերությունները 4-7-րդ դարերում, Եր., 1991<br>7. Լեո, Հայ կղերական դիվանագիտությունը, «Անահիտ» հայրենակցական բարեգործական ընկերության հրատարակ.<br>8. Հակիրճ պատմություն և բացատրություն Հայաստա նեայց առաքելական սուրբ եկեղեցու, Էջմիածին, 2012 |