

ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

Հաստատված է ամբիոնի նիստում

Պատմության

ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ Ֆելիքս Մովսիսյան Վազգենի

/Ա.Ա.Հ/

Արձանագրություն № 9

« 23 » հունվարի 2024 թ.

Պ/բ-028-ԱՍԻԱՅԻ ՊԱՏՄՈՒԹՅՈՒՆ

ԴԱՏԸՆԹԱՅԻ

Դասիչ, դասընթացի անվանում

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ

Մասնագիտություն`	022201.00.6 «Պատմություն» /դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/
Կրթական ծրագիր`	022201.01.6 «Պատմություն» /դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/
Որակավորման աստիճան`	բակալավր /բակալավր, մագիստրատուրա/
Ամբիոն`	Պատմության /ամբիոնի լրիվ անվանումը/
Ուսուցման ձևը`	առկա /առկա, հեռակա/
Կուրս/կիսամյակ	առկա IV կուրս II կիսամյակ
Դասախոս`	Վաչագան Խաժակյան /անուն, ազգանուն/ Էլ. հասցե <u>khazhakyan.vachagan@gmail.com</u>

Վանաձոր- 2024թ.

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ



1.	Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում	3
2.	Դասընթացի նպատակը և խնդիրները	3
3.	Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները	4
4.	Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները
5.	Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների
6.	Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը
7.	Ուսումնական աշխատանքները տեսակները
8.	Դասավանդման մեթոդներ.....	...
9.	Ուսումնառության մեթոդները
10.	Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը
11.	Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ.....	...
12.	Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ.....	...
12.1.	Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ	...
12.2.	Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ.....	...
12.3.	Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ.....	...
12.4.	Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ
13.	Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում.....	...
14.	Գնահատում.....	...
14.1.	Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.....	...
14.2.	Հարցաշար.....	...
14.3.	Գնահատման չափանիշներ.....	...
15.	Դասընթացի համառոտ նկարագրիչ.....	...

ԲԱՑԱՏՐԱԳԻՐ

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում¹.

«Ասիայի պատմություն» բակալավրի կրթական ծրագրով դասընթացը կազմված է բակալավրի հիմնական ծրագրին համապատասխան: Այն պատկանում է մասնագիտական առարկաների թվին:

2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.

2.1. Դասընթացի նպատակն է.

1. Ուսանողներին ծանոթացնել Ասիայի երկրների նոր և նորագույն պատմության կարևորագույն իրադարձություններին,
2. Խորացնել և ընդլայնել ուսանողների ընդհանուր տեսական գիտելիքները Ասիայի երկրների նոր և նորագույն պատմության վերաբերյալ,
3. Ուսանողներին սովորեցնել պատմահամեմատական մեթոդով կապեր ստեղծել համաշխարհային պատմության և Ասիայի երկրների պատմության միջև,

2.2. Դասընթացի խնդիրներն են.

Ձեռք բերած գիտելիքներն ու ունակությունները կիրառել պրակտիկ գործունեության մեջ,
Նախապատրաստել հետագա մասնագիտական գործունեության:

1. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները.

«Ասիայի պատմություն» դասընթացին մասնակցելու կարևոր նախապայման է, որ ուսանողն ունենա Եվրոպայի և Ամերիկայի նոր և նորագույն պատմության, Ռուսաստանի, Թուրքիայի, Իրանի պատմության, 18-րդ դարին նախորդած շրջանի միջազգային հարաբերությունների պատմության իմացություն:

2. Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունք(ներ)ը² և կոմպետենցիաները.

«Ասիայի պատմություն» դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողի ակնկալվող վերջնարդյունքներն են.

1. Իմանալ ասիական տարածաշրջանային զարգացումները, պատմական զարգացման առանձնահատկությունները, տարածքային խնդիրները, ասիական երկրների միջև ընթացող տնտեսական, քաղաքական, մշակութային առնչությունները, նրանց միջև իրականացվող մերօրյա հարաբերությունների մակարդակը, արաբա-իսրայելական կոնֆլիկտի պատմությունը, աշխարհի համար տարածաշրջանի կարևորությունը, մեծ տերությունների հետապնդած նպատակներն ու շահերի բախումը այն դերն ու նշանակությունը, որ ունեն

¹ Ներկայացվում է դասընթացի կարևորությունը տվյալ կրթական ծրագրի խնդիրների լուծման հարցում և տեղը ուսումնական պլանում ըստ կրթաբլոկների

² <http://www.vsu.am/karg/ararkayakan-nkaragir-17.pdf>

Լրացվում է «Առարկայի նկարագրի մշակման ռազմավարության» կոմպետենցիաների ցանկին համապատասխան:

ասիական երկրները տարածաշրջանային զարգացումներում ու միջազգային քաղաքականության մեջ,

2. Կարողանալ բացատրել Ասիական տարածաշրջանի պատմական դեպքերի պատճառահետևանքային կապը,
3. Կարողանալ վերլուծել ասիական երկրների պատմության ընդհանուր օրինաչափությունները և դրանց ազդեցությունը համաշխարհային գործընթացների վրա:
4. Տիրապետել ասիական երկրների նոր և նորագույն պատմության հիմնախնդիրներին, առարկայի դասավանդման մեթոդոլոգիային, աղբյուրների հետ աշխատելու ձևերին:

Դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողը ձեռք կբերի հետևյալ կոմպետենցիաները.

Ա)Ընդհանրական կոմպետենցիաներ

Դ1. Ընթացիկ իրադարձություններն ու գործընթացները և անցյալի ու ներկայի փոխհարաբերությունները գնահատելիս քննադատական և ինքնաքննադատական մտածողություն դրսևորելու ունակություններ,

Դ2. Պատմության վերաբերյալ գիտելիքներն ու արդյունքները համադրելու և պատմագիտական գիտելիքի միջազգային չափանիշներին և չափորոշիչներին համապատասխանեցնելու, ինչպես նաև պատմագիտական գիտելիքի միջազգային ձեռքբերումները տեղայնացնելու և տեղական (ազգային) առանձնահատկությունների հետ համադրելու կարողություն,

Դ3. Մասնագիտական ոլորտի խնդիրները բացահայտելիս և լուծումներ առաջադրելիս ստեղծագործական մոտեցում ցուցաբերելու, ինչպես նաև նոր իրավիճակներին համապատասխան որոշումներ կայացնելու և սովորելու կարողություն:

Բ)Առարկայական (մասնագիտական) կոմպետենցիաներ (ԱԿ)

Բ1. Կոնկրետ տեսական գիտելիքները կիրառելով՝ պատմական իրողությունները հասկանալու, փաստերն ու երևույթները համեմատելու, պատմական զարգացման փուլերն ու դրանց օրինաչափությունները համադրելու և համակողմանի գնահատելու, վերլուծելու, դիրքորոշումներ ձևակերպելու կարողություն,

Բ2. Պատմության վերաբերյալ բազմաբնույթ գիտելիքների համակարգման և տեսական վերլուծության, սեփական դիրքորոշումը փաստարկելու և ինքնուրույն հետևություններ անելու կարողություն,

Բ3. Համաշխարհային և հայրենական պատմության հրատապ ու հանգուցային հարցերի վերաբերյալ ժամանակակից մոտեցումներում, տեսակետներում և պատկերացումներում ազատ կողմնորոշվելու կարողություն, տեղեկույթի համադրման միջոցով համաշխարհային նորագույն քաղաքական զարգացումները հասկանալու կարողություն,

Բ4. Քննադատաբար և համակարգված օգտագործելով իր գիտելիքները՝ պատմական իրադարձությունների ու գործընթացները վերլուծելու, դրանց տրամաբանությունը, օրինաչափությունները, իրադարձությունների պատճառ-հետևանքային կապերը հասկանալու կարողություն, արդիական և նորարարական մեթոդների օգնությամբ իր գիտելիքներն ու իմացությունը կիրառելով՝ դիրքորոշումներ ձևակերպելու և հետազոտություններ կատարելու կարողություն:

Բ5. Սկզբնաղբյուրների հետ աշխատելու և դրանցում առկա ինֆորմացիայի տարբեր ձևերը օգտագործելու, տեղեկատվության հավաքման, պահպանման և մշակման ունակություն, տեղեկությունը կառավարելու, իր դիրքորոշումը փաստարկելու և ինքնուրույն հետևություններ անելու կարողություններ,

Բ6. Պատմության տարբեր շրջափուլերում ի հայտ եկած քաղաքական, տնտեսական, հասարակական-պետական, մշակութային կառույցներն ու գաղափարաբանությունները համադրելու, դրանց փոխակերպությունների առանձնահատկությունները վեր հանելու կարողություն,

Բ7. Մասնագիտական բարեվարքության նորմերը պահպանելով՝ զեկուցումներ պատրաստելու, հետազոտություններ կատարելու կարողություն:

3. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների³.

«Ասիայի պատմություն» դասընթացից ձեռք բերված գիտելիքներն և հմտությունները շրջանավարտը կարող է կիրառել մասնագիտական գործունեության ընթացքում, նաև ասպիրանտուրայում կրթությունը շարունակելու և պատմագիտության բնագավառում գիտական հետազոտություններ կատարելու նպատակով:

4. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը

Չափանիշ	Առկա ուսուցման համակարգ	Հեռակա ուսուցման համակարգ
Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարությունը (կրեդիտ /ընդհանուր ժամաքանակ)	4 կրեդիտ/120 ժամ	

Աշխատանքի տեսակը	Ժամաքանակ	Ժամաքանակ
Դասախոսություն	46	
Գործնական աշխատանք		
Սեմինար պարապմունք	14	
Լաբորատոր աշխատանք		
Ինքնուրույն աշխատանք	60	
Ընդամենը	120	
Ստուգման ձևը՝ քննություն		

³ Նշվում է, թե տվյալ դասընթացի յուրացման, ամփոփման արդյունքում ձեռքբերված գիտելիքները, հմտությունները և կարողությունները աշխատաշուկայի որ բնագավառներում և ոլորտներում կարող է շրջանավարտը կիրառել

5. **Ուսումնական աշխատանքների տեսակները⁴.**

- **Դասախոսությունը** դասախոսի կողմից դասընթացի ծրագրի շրջանակներում գիտական-տեղեկատվական թեմայի վերաբերյալ տրամաբանորեն կառուցված, հետևողական ու պարզ խոսքի շարադրանքն է, որի նպատակն է ուսանողին տալ համապարփակ գիտելիքներ: Դասախոսը վերլուծում, մեկնաբանում է թեմայի առավել կարևոր, դժվար ընկալելի, հանգուցային հարցերը: Դասախոսությունը ուսանողի առջև ուրվագծվող գիտական մի ճանապարհ է, որը նա կարող է միայն անցնել գիտական գրականության ընթերցանության, ուսումնական բնույթի այլ պարապմունքների և ինքնուրույն կատարած աշխատանքների շնորհիվ: Դասախոսը պետք է խթանի ուսանողի ակտիվ իմացաբանական գործունեությունը, նպաստի նրանց ստեղծագործական մտածողության ձևավորմանը: Ուսանողը նույնպես պետք է լինի դասախոսության ակտիվ մասնակից: Ուսանողը դասախոսությանը ներկայանալուց առաջ պետք է ծանոթացած լինի տվյալ դասին ներկայացվող թեմային, որպեսզի կարողանա մասնակցել ուսումնական գործընթացին:
- **Գործնական աշխատանքների** ժամանակ ուսանողը կատարում է լսարանային աշխատանք՝ դասախոսի անմիջական ղեկավարման ներքո: Գործնական պարապմունքները անցկացվում են գործնական խնդիրների լուծման, առաջադրանքների իրականացման, թեստերի, իրավիճակային վերլուծությունների, գործարար խաղերի, խմբային աշխատանքների, տնային առաջադրանքների, ուղեղային զրոհների, ինտերակտիվ ուսուցման միջոցով՝ տեսական գիտելիքները կիրառելու, գործնական ունակությունների և հմտությունների ձեռքբերման և ամրապնդման նպատակով: Դասախոսն առաջադրում է գործնական պարապմունքների թեման, նպատակը, խնդիրները, այն հարցերը, որոնք պետք է լուծել գործնական պարապմունքի ընթացքում, գործնական պարապմունքի անցկացման մեթոդները և պատասխանում է ուսանողների տված հարցերին:
- **Մեմինար պարապմունքները** խմբային պարապմունքների հիմնական տեսակներից է, որի ընթացքում ուսանողը սովորում է բանավոր շարադրել նյութը, պաշտպանել իր տեսակետները և եզրահանգումները: Մեմինարի ընթացքում ուսանողները քննարկում, պատասխանում են թեման, զեկույցները և ռեֆերատները, որոնք հանձնարարել է դասախոսը:
Մեմինարին պատրաստվելու համար անհրաժեշտ է ուսումնասիրել հիմնական և լրացուցիչ գրականություն տվյալ թեմայով: Գրականության ուսումնասիրությունից և համառոտագրումից հետո պետք է կազմել պլան՝ բանավոր պատասխանի համար, ապա մտածել ելույթի բովանդակության հարցադրումների և պատասխանների մասին:
- **Լաբորատոր աշխատանքները** նպաստում են տեսական նյութի առավել լավ յուրացմանը և ամրապնդմանը: Լաբորատոր աշխատանքները նպատակ ունեն ամրապնդելու ուսումնասիրվող թեմաների տեսական դրույթները, ուսանողներին ուսուցանելու փորձարարական հետազոտությունների մեթոդները, հաղորդելու ինքնուրույն վերլուծության, տվյալների ամփոփման, լաբորատոր սարքավորումների, համակարգիչների, սարքերի, էլեկտրոնային ծրագրերի հետ աշխատելու փորձ և հմտություններ: Լաբորատոր աշխատանքն անցկացման համար ուսանողը

⁴ Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

պարտավոր է ուսումնասիրել թեմային վերաբերող տեսական նյութը (դասախոսություն, համապատասխան գրականություն) և փորձի, հետազոտության մեթոդաբանությունը:

Դասախոսի հսկողությամբ ուսանողը իրականացնում է փորձը, հետազոտությունը, գրանցում է արդյունքները և կատարում (գրանցում) համապատասխան եզրակացություն:

- **Ինքնուրույն աշխատանքը** ուսանողների ուսումնական, գիտահետազոտական աշխատանքն է, որն իրականացվում է դասախոսի առաջադրանքով և մեթոդական ղեկավարությամբ, բայց առանց նրա անմիջական ղեկավարության:

Ինքնուրույն աշխատանքի տեսակներն են⁵

- **Ռեֆերատ** – ուսանողների ինքնուրույն գրավոր, որտեղ ուսանողը շարադրում է որևէ հարցի կամ թեմայի եությունը՝ հենվելով գրական աղբյուրների վրա (դասագրքեր, ձեռնարկներ և այլն):
- **Գործարար խաղեր** – պայմանական իրավիճակներում սոցիալ-տնտեսական համակարգերի և մարդկանց մասնագիտական գործունեության կառավարման գործընթացների նմանակերծային մոդելավորում՝ առաջացող հիմնախնդիրների ուսումնասիրման և լուծման նպատակով:
- **Էսսե** – արձակ ստեղծագործություն՝ քննադատության և լրագրության ժանրի որևէ խնդրի ազատ վերլուծություն:
- **Կլոր սեղան** – ինքնուրույն աշխատանքի ձևին բնորոշ է թեմատիկ բանավեճի համադրումը խմբային աշխատանքի հետ:
- **Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն** – ուսանողների ակտիվ գործունեության կազմակերպման ամենաարդյունավետ և տարածված ձևերից մեկն է, որը զարգացնում է մասնագիտական և կեցությանը վերաբերող տարբեր հարցերի վերլուծության կարողությունը:
- **Նախագծերի մեթոդ** – ուսումնաճանաչողական, ստեղծագործական կամ խաղային համատեղ գործունեության տեսակ է, սովորող-գործընկերների միջև, որոնք ունեն ընդհանուր նպատակ և համաձայնեցված միջոցներ՝ ուղղված որևէ խնդրի լուծման կամ որոշակի արդյունքի ձևակերպման:
- **Հարցի նախապատրաստման մոդել** – կամավորության սկզբունքով ընտրված ուսանողն իր նախընտրած հակիրճ ձևով նախապատրաստում է տվյալ առարկայից քննության կամ ստուգարքի հարցերի իր պատասխանների փաթեթը: Քննությունից (ստուգարքից) 1 շաբաթ առաջ նա հանձնում է փաթեթը դասախոսին, որը ստուգում է այդ նյութերը և որոշում դրանց համապատասխանությունը տվյալ առարկայի բովանդակությանը:
- **Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում** – նոր տեղեկատվական տեխնոլոգիաները կարող են օգտագործվել հետևյալ նպատակներով՝ համացանցում անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնման համար, երկխոսություն համացանցում, թեմատիկ ցանցային էջերի օգտագործում:
- **Աշխատանքային տետր** – նախատեսված է ուսանողների ինքնուրույն աշխատանքների համար և թույլ է տալիս գնահատել ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանն ուսանողների կողմից:
- **Ձեկույց** – որևէ գիտական կամ հետազոտական թեմայի շուրջ կատարած եզրակացությունների, ստացած արդյունքների ներկայացում ուսանողի կողմից:
- **Հարցազրույց** – վերահսկողության միջոց, որը կազմակերպվում է որպես հատուկ զրույց դասավանդողի և ուսանողների միջև՝ կապված այնպիսի թեմայի հետ ինչպիսին կարգապահությունն է, և նախատեսված է հստակեցնել ուսանողների գիտելիքների շրջանակը կոնկրետ թեմայի, հարցի վերաբերյալ:

⁵ Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

6. **Դասավանդման մեթոդներներն են՝**⁶ հիմնահարցային դասախոսություն, դասախոսություն-երկխոսություն, դասախոսություն-քննարկում, *թեմատիկ սեմինար*, սեմինար-բանավեճ, գործնական աշխատանք՝ անհատական աշխատանք, գործնական աշխատանք՝ խմբային աշխատանք, ուսուցում գործողությամբ (action learning), իրավիճակային խնդիրների վերլուծություն, գործարար խաղեր
7. **Ուսումնառության մեթոդներն են՝**⁷ մտքերի քարտեզագրում, թիմային քննարկում, իրադրությունների վերլուծություն, ալգորիթմների և հրահանգների կազմում, աղյուսակների և դասակարգման համեմատման և համակարգման սխեմաների կազմում, փորձի/հետազոտության արդյունքների վերաբերյալ եզրակացության ներկայացում

⁶ Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

⁷ Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

8. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը՝ ըստ բաժինների և թեմաների⁸.

h/h	Թեմա (բաժին)	Ուսումնական աշխատանքի ժամաքանակն ըստ տեսակների				
		դասախոսություն	սեմինար պարասմունք	գործնական աշխատանք	լաբորատոր աշխատանք	Ինքնուրույն աշխատանք
1.	<<Ասիայի երկրների նոր և նորագույն պատմություն>> առարկան: Ասիայի երկրները կապիտալիստական հարաբերությունների ձևավորման և զարգացման ժամանակաշրջանում	2				
2.	Չինաստանը 17-18-րդ դարերում	8				
3.	Չինաստանը 19-20-րդ դարերում	8				
4.	Ճապոնիան 17-18-րդ դարերում	6				
5.	Ճապոնիան 19-20-րդ դարերում	8				
6.	Հնդկաստանը 17-18-րդ դարերում	6				
7.	Հնդկաստանը 19-20-րդ դարերում	8				
8.	Կորեան 17-րդ դարի կեսից 19-րդ դարի երկրորդ կեսը		2			
9.	Վիետնամը 17-րդ դարի կեսից մինչև 20-րդ դարի սկիզբը		2			
10.	Մոնղոլիան 17-րդ դարի կեսերից մինչև 20-րդ դարի 20-ական թթ.		2			

⁸ Նման է օրացուցային պլանին

11.	Դուրրանինների աֆղանական տերության կազմավորումը և քայքայումը		2			
12.	Արաբական երկրները 18-20-րդ դդ.		4			
13.	Մերձավոր Արևելքի երկրները 1945թ-ից մինչև մեր օրերը		2			
ԸՆԴԱՍԵՆԸ		46	14			

9. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ

h/h	Անվանումը/հեղինակ	Հրատարակության տարի
Պարտադիր գրականություն (ՊԳ)		
1.	Ասիայի և Աֆրիկայի երկրների նոր պատմություն, ուսումնական ձեռնարկ (Ացամբայի խմբագրությամբ):	Երևան, 1978
2.	Ասիայի և Աֆրիկայի երկրների նորագույն պատմություն (Յուրևի Մ. խմբագրությամբ),	Երևան, 1982
3.	Կարապետյան Ռ., Արաբական երկրների նոր և նորագույն պատմություն:	Երևան, 2003
4.	Հովհաննիսյան Ն., Արաբական երկրների պատմություն, հ.3-4,	Երևան, 2008
5.	Всемирная история, Т. VI.	Москва, 1959
6.	Всемирная история, Т. VII.	Москва, 1960
7.	Луцкий В., Новая история арабских стран.	Москва, 2005
8.	Новая история стран Азии и Африки, XVI-XIX века.	Москва, 2004
9.	Родригес А., М., История стран Азии и Африки в новейшее время	М., 2008.
Լրացուցիչ գրականություն(ԼԳ)		
1.	Հովհաննիսյան Ն., Սարգսյան Հ., «Միրիան անկախության համար մղված պայքարում» (1917-1946թթ.)	Երևան, 1975
2.	Հովհաննիսյան Ն., «Ազգային ազատագրական պայքարը Լիբանանում»	Երևան, 1967

3.	Новейшая история арабских стран. Ред Войликов Д.	М. , 1978
4.	Брутенц К. Освободившиеся страна в 70-и годы	М., 1979
5.	Антонова К., “История Индии”	М. 1981
6.	Бузов В., История современного Востока 20-21 вв.	Москва-Ростов- на-Дону, 2008
7.	Китай в новое и новейшее время	Москва, 1981
8.	Очерки новейшей истории Японии (Ред. Эйдус Х.)	М., 1981
9.	Новейшая история Китая 1917-1927	М., 1983
10.	Новейшая история стран Азии и Африки XX век, часть 2, 1945-2000	М., 2004
11.	Новейшая история стран Азии и Африки XX век, часть 3, 1945-2000	М., 2004
12.	Новая история стран Азии и Африки, XVI-XIX века	Москва, 2004
Համացանցային տեղեկատվական պաշարներ (ՀՏՊ)/ Էլեկտրոնային աղբյուրներ (ԷԱ)		
1.		
2.		

10. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ

10.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Գրականություն ⁹
1.	«Ասիայի երկրների նոր և նորագույն պատմություն» առարկան: Ասիայի երկրները կապիտալիստական հարաբերությունների ձևավորման և զարգացման ժամանակաշրջանում	Դասընթացի բովանդակությունը, խնդիրները, նպատակը	2	Տե՛ս գրականության ցանկը
2.	Չինաստանը 17-18-րդ դարերում	Չինաստանը մինչև 17-րդ դարի 40-ական թթ.: Մանջուրական արշավանքը	8	Տե՛ս գրականության ցանկը

⁹ Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

		<p>և ՑԻՆ հարստության հաստատումը: Ցիների կայսրության սոցիալական կարգը, պետական կազմակերպությունը: Ցիների նվաճողական քաղաքականությունը: Հակամանջուրական պայքարը և գաղտնի ընկերությունների գործունեությունը 17-րդ դ. երկրորդ կեսից մինչև 19-րդ դարի սկիզբ</p>		
3.	Չինաստանը 19-20-րդ դարերում	<p>Ափիոնի պատերազմները: Չինաստանի արտաքին քաղաքական դրությունը 19-րդ դ. վերջին – 20-րդ դ. սկզբին: Տայպինների «Երկնային թագավորությունը» և նրանց ապստամբության ճնշումը: Հասարակական-քաղաքական շարժումները 19-րդ դ. վերջից 20-րդ դարի սկզբին: 1911թ-ի ապստամբությունը և Ցիների տիրապետության հաստատումը: Չինաստանի սոցիալ-տնտեսական, քաղաքական դրությունը 1919-1925թթ.: Սուն Յաթ-սենի «Երեք ժողովրդական սկզբունքները»: 1925-1927թթ-ի հեղափոխությունը: Գոմինդանի հակաժողովրդական իշխանության հաստատումը Չինաստանում, նրաներքին և արտաքին քաղաքականությունը: Խորհրդային</p>	8	Տե՛ս գրականության ցանկը

		<p>շարժումը Չինաստանում: Ճապոնա-չինական հարաբերությունները 1930-40-ական թթ.: Ճապոնական գորքերի պարտությունը Խասան լճի և Խալխին գոլ գետերի մոտ: 1946-1949թթ-ի քաղաքացիական պատերազմը</p> <p>Չինաստանում: ՉԺՀ-ի կազմավորումը: Չինաստանը 1949-1952, 1958-1976թթ-ին: ՉԺՀ-ի արտաքին քաղաքականությունը 1950-ականների վերջին – 60-ականների սկզբին: Խորհրդա-չինական հարաբերությունների կարգավորումը; Կուլտուրական հեղափոխության առաջին փուլը: ՉԺՀ-ն բարեփոխումների տարիներին և 1990-ական թթ-ի երկրորդ կեսին</p>		
4.	<p>Ճապոնիան 17-18-րդ դարերում</p>	<p>Ճապոնիան Տոկուգավայի Սյոգունների օրոք: Ճապոնիայի պետական, սոցիալական կառուցվածքը, գաղափարախոսությունը: Ճապոնիայի տնտեսությունը 17-18-րդ դդ.: Գյուղացիության դրությունը և հակաավատատիրական պայքարը: Տոկուգավայի Սյոգունների արտաքին քաղաքականությունը: Ճապոնիայի բռնի «բացումը» և անհրավահավասար պայմանագրերը: Տոկուգավայի սյուգունության ճգնաժամը և անկումը: 1868թ-ի հեղափոխությունը</p>	6	Տե՛ս գրականության ցանկը

		<p>Ճապոնիայում: Նոր կառավարության քաղաքականությունը և բարեփոխումները 19-րդ դ. 70-ական թթ.</p>		
5.	<p>Ճապոնիան 19-20-րդ դարերում</p>	<p>Ճապոնիայի քաղաքական և տնտեսական զարգացումը 19-րդ դ. վերջին – 20-րդ դ. սկզբին: Քաղաքական կուսակցությունների առաջացումը: Սահմանադրության ընդունումը 1889թ.: Ճապոնիայի արտաքին քաղաքականությունը: Ճապոնիան Առաջին աշխարհամարտի տարիներին: Երկրորդ աշխարհամարտի սկիզբը Խաղաղ օվկիանոսում: Ճապոնիայի հաջողությունները պատերազմի առաջին փուլում: Ներքաղաքական իրադրության սրումը Երկրորդ համաշխարհային պատերազմի տարիներին: Ճապոնիայի վերաբերյալ Պոտզդամի հռչակագրի ընդունումը: ԽՍՀՄ-ի պատերազմի մեջ մտնելը Ճապոնիայի դեմ: Ճապոնիայի անձնատվությունը: Ճապոնիան 1945-1960-ական թթ-ին: Քաղաքական-տնտեսական զարգացումը մինչև 70-ական թթ.: Ճապոնիայի տնտեսական զարգացումը և արտաքին քաղաքականությունը 1980-90-ական թթ-ին</p>	8	Տե՛ս գրականության ցանկը

6.	Հնդկաստանը 17-18-րդ դարերում	Հնդկաստանը 17-րդ դ. երկրորդ կեսին: Մեծ Մողոլների կայսրությունը Աուրանգգեր կայսեր և նրա հաջորդների օրոք: Հնդիկների ազատագրական պայքարը և Մեծ Մողոլների կայսրության կործանումը: Անգլիացիների կողմից Հնդկաստանի նվաճման սկիզբը	6	Տե՛ս գրականության ցանկը
7.	Հնդկաստանը 19-20-րդ դարերում	Անգլիայի կողմից Հնդկաստանի նվաճման ավարտը 19-րդ դարում: Անգլիական վարչակարգի հաստատումը Հնդկաստանում: Ժողովրդա-ազատագրական շարժումը 19-րդ դ. և 20-րդ դ. սկզբին: Հնդկաստանի քաղաքական անկախության նվաճումը: Մահաթմա Գանդիի գործունեությունը: Հնդկաստանի Հանրապետության հռչակումը և նոր Սահմանադրությունը: Հնդկաստանը 1945-90-ական թթ-ին	8	Տե՛ս գրականության ցանկը

10.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ

Ի/Ի	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Ստուգման ձևը	Գրականություն ¹⁰
-----	------	-----------------------	-----------	--------------	-----------------------------

¹⁰ Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

1.	Կորեան 17-րդ դարի կեսից 19-րդ դարի երկրորդ կեսը	Կորեայի ներքին քաղաքական դրությունը 17-18-րդ դդ.: Իշխանության համար մղվող պայքարը: Սոցիալական հակասությունները սրումը Կորեայում 19-րդ դարում և գյուղացիական ապստամբությունները: Արևմտյան տերությունների ներխուժման սկիզբը Կորեա և տևոնգունի՝ գահաժառանգ, ռեգենտի, կառավարության քաղաքականությունը	2	Բանավոր հարցում	Տե՛ս գրականության ցանկը
2.	Վիետնամը 17-րդ դարի կեսից մինչև 20-րդ դարի սկիզբը	Չինեի և Նգուենների պետությունները 18-րդ դարում: Տեյշոնների ապստամբությունը: Ժյա Լաունգի բարեփոխումները: «Փակ երկրի» քաղաքականությունը: Ֆրանսիացիների ներթափանցումը Հյուսիսային Վիետնամ: 1885թ. ապստամբությունը Խյուեում: Ազգային ազատագրական շարժման սկզբնավորումը Վիետնամում:	2	Բանավոր հարցում	Տե՛ս գրականության ցանկը
3.	Մոնղոլիան 17-րդ դարի կեսերից մինչև 20-րդ դարի 20-ական թթ.	Մոնղոլիայի ներքին դրությունը 17-րդ դարի կեսերին: Խալխայի և Ջունգարիայի, Կաշգարիայի նվաճումը մանջուրների կողմից: Մոնղոլիայի ազատագրական շարժումը 1755-1758թթ.: Մոնղոլիայի կիսազաղութ դառնալու սկիզբը: 1921թ-ի ժողովրդական հեղափոխությունը Մոնղոլիայում և հանրապետության	2	Բանավոր հարցում	Տե՛ս գրականության ցանկը

		հոշակումը			
4.	Դուրրանինների աֆղանական տերության կազմավորումը և քայքայումը	Աֆղանստանի քաղաքական տրոհվածությունը: Աֆղանստանը Ահմադ շահի հաջորդների օրոք: Աֆղանների պայքարն անգլիացի գաղութարարների դեմ: Առաջին անգլո-աֆղանական պատերազմը 1838-1842թթ.	2	Բանավոր հարցում	Տե՛ս գրականության ցանկը
5.	Արաբական երկրները 18-20-րդ դդ.	Արաբական երկրները Օսմանյան կայսրության կազմում և պայքարն անկախության համար (18-19-րդ դդ.): Արաբական ժողովուրդների պայքարը թուրքական ճնշումների դեմ: Սիրիան և Լիբանանը Մուհամմեդ Ալիի իշխանության ներքո: Հակաավատատիրական շարժումը Սիրիայում և Լիբանանում: Օտարերկրյա կապիտալի ներթափանցումը Սիրիա և Լիբանան: Սիրիան և Լիբանանը 1917-1945թթ.: Մանդատային համակարգը և նրա գաղութային էությունը: Սիրիայի պայքարը ֆրանսիական գաղութային ճնշման դեմ: 1925-1927թթ-ի ապստամբությունը: 1930թ-ի Մահմանադրության բնութագիրը: Սիրիայի անկախության հոշակումը: Սիրիան և Լիբանանը Երկրորդ աշխարհամարտի նախօրյակին և տարիներին	4	Բանավոր հարցում	Տե՛ս գրականության ցանկը

6.	Մերձավոր Արևելքի երկրները 1945թ-ից մինչև մեր օրերը	Իսրայելի պետության ստեղծումը: 1948թ., 1967թ-ի արաբա-իսրայելական պատերազմները: 1970թ-ի հորդանանյան ճգնաժամը: 1973թ-ի արաբա- իսրայելական պատերազմը: Քաղաքացիական պատերազմը Լիբանանում: Իսրայելի ներխուժումը Լիբանան 1982թ-ին: Իրանա-իրաքյան պատերազմը: Իրաքի ներխուժումը Քուվեյթ: Նավթային գործոնը արաբական Արևելքում: Երուսաղեմի հիմնախնդիրը պաղեստինա-իսրայելական հակամարտության կարգավորման գործընթացում:	2	Բանավոր հարցում	Տե՛ս գրականության ցանկը
----	---	---	---	--------------------	----------------------------

10.3. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

Ի/Ի	Ինքնուրույն աշխատանքի թեմաները	Ուսումնասիրվող հարցեր	Աշխատանքի տեսակը ¹¹	Ներկայացման ժամկետները	Ստուգման ձևը	Գրականություն ¹²
1.	Հնդկաստանի քաղաքական և հոգևոր առաջնորդ Մահաթմա Գանդի	Հնդկաստանի քաղաքական և հոգևոր առաջնորդ Մահաթմա Գանդի	ռեֆերատ	Դասընթացի ընթացքում	Բանավոր հարցում	Տե՛ս գրականության ցանկը

¹¹ Տես 7-րդ կետի հինգերորդ պարբերությունը

¹² Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

2.	Չինաստանի քաղաքական գործիչ, բարեփոխիչ Դեն Սյաոպին	Չինաստանի քաղաքական գործիչ, բարեփոխիչ Դեն Սյաոպին	ռեֆերատ	Դասընթացի ընթացքում	Բանավոր հարցում	Տե՛ս գրականության ցանկը
3.	Ճապոնիայի կայսր Ակիհիտո	Ճապոնիայի կայսր Ակիհիտո	ռեֆերատ	Դասընթացի ընթացքում	Բանավոր հարցում	Տե՛ս գրականության ցանկը
4.	Իսրայելի պետության հիմնադիր Դավիդ բեն Գուրիոն	Իսրայելի պետության հիմնադիր Դավիդ բեն Գուրիոն	ռեֆերատ	Դասընթացի ընթացքում	Բանավոր հարցում	Տե՛ս գրականության ցանկը
5.	Սիրիայի և Իրաքի թագավոր Ֆեյսալ I	Սիրիայի և Իրաքի թագավոր Ֆեյսալ I	ռեֆերատ	Դասընթացի ընթացքում	Բանավոր հարցում	Տե՛ս գրականության ցանկը
6.	Հարավային Կորեայի պետական և ռազմական գործիչ Պակ Չոնխի	Հարավային Կորեայի պետական և ռազմական գործիչ Պակ Չոնխի	ռեֆերատ	Դասընթացի ընթացքում	Բանավոր հարցում	Տե՛ս գրականության ցանկը
7.	Թայվանի առաջնորդ, ռազմաքաղաքական գործիչ Չան Կայշի	Թայվանի առաջնորդ, ռազմաքաղաքական գործիչ Չան Կայշի	ռեֆերատ	Դասընթացի ընթացքում	Բանավոր հարցում	Տե՛ս գրականության ցանկը
8.	Ճապոնիայի կայսր Հիրոհիտո	Ճապոնիայի կայսր Հիրոհիտո	ռեֆերատ	Դասընթացի ընթացքում	Բանավոր հարցում	Տե՛ս գրականության ցանկը
9.	Հնդիկ քաղաքական գործիչ և վարչապետ Ջավահարլալ Ներու	Հնդիկ քաղաքական գործիչ և վարչապետ Ջավահարլալ Ներու	ռեֆերատ	Դասընթացի ընթացքում	Բանավոր հարցում	Տե՛ս գրականության ցանկը
10.	Հյուսիսային Կորեայի պետության հիմնադիր Կիմ Իր Սեն	Հյուսիսային Կորեայի պետության հիմնադիր Կիմ Իր Սեն	ռեֆերատ	Դասընթացի ընթացքում	Բանավոր հարցում	Տե՛ս գրականության ցանկը
11.	Սիրիացի ռազմաքաղաքական և պետական գործիչ Հաֆեզ ալ-Ասադ	Սիրիացի ռազմաքաղաքական և պետական գործիչ Հաֆեզ ալ-Ասադ	ռեֆերատ	Դասընթացի ընթացքում	Բանավոր հարցում	Տե՛ս գրականության ցանկը
12.	ՉԺՀ-ի նախագահ և կոմկուսի գլխավոր քարտուղար Սի Յզինային	ՉԺՀ-ի նախագահ և կոմկուսի գլխավոր քարտուղար Սի Յզինային	ռեֆերատ	Դասընթացի ընթացքում	Բանավոր հարցում	Տե՛ս գրականության ցանկը
13.	Իսրայելցի քաղաքական, պետական գործիչ, վարչապետ Գոլդա Մեիր	Իսրայելցի քաղաքական, պետական գործիչ, վարչապետ Գոլդա Մեիր	ռեֆերատ	Դասընթացի ընթացքում	Բանավոր հարցում	Տե՛ս գրականության ցանկը

14.	Աֆղանական պետական քաղաքական գործիչ Մուհամմադ Նաջիրուլլա	Աֆղանական պետական քաղաքական գործիչ Մուհամմադ Նաջիրուլլա	ռեֆերատ	Դասընթացի ընթացքում	Բանավոր հարցում	Տե՛ս գրականության ցանկը
15.	Հյուսիսային Վիետնամի նախագահ Հո Շի Սին	Հյուսիսային Վիետնամի նախագահ Հո Շի Սին	ռեֆերատ	Դասընթացի ընթացքում	Բանավոր հարցում	Տե՛ս գրականության ցանկը
16.	Հնդիկ քաղաքական և պետական գործիչ, վարչապետ Ինդիրա Գանդի	Հնդիկ քաղաքական և պետական գործիչ, վարչապետ Ինդիրա Գանդի	ռեֆերատ	Դասընթացի ընթացքում	Բանավոր հարցում	Տե՛ս գրականության ցանկը
17.	Իսրայելցի քաղաքական և ռազմական գործիչ, վարչապետ Իցհակ Ռաբին	Իսրայելցի քաղաքական և ռազմական գործիչ, վարչապետ Իցհակ Ռաբին	ռեֆերատ	Դասընթացի ընթացքում	Բանավոր հարցում	Տե՛ս գրականության ցանկը
18.	Չինական հեղափոխության առաջնորդ, պետական քաղաքական գործիչ Մաո Ցզե Դուն	Չինական հեղափոխության առաջնորդ, պետական քաղաքական գործիչ Մաո Ցզե Դուն	ռեֆերատ	Դասընթացի ընթացքում	Բանավոր հարցում	Տե՛ս գրականության ցանկը
19.	Աֆղանական պետական, քաղաքական գործիչ Նուր Մուհամմադ Թարակի	Աֆղանական պետական, քաղաքական գործիչ Նուր Մուհամմադ Թարակի	ռեֆերատ	Դասընթացի ընթացքում	Բանավոր հարցում	Տե՛ս գրականության ցանկը
20.	Իրաքցի պետական, քաղաքական գործիչ, Իրաքի նախագահ Սադդամ Հուսեյն	Իրաքցի պետական, քաղաքական գործիչ, Իրաքի նախագահ Սադդամ Հուսեյն	ռեֆերատ	Դասընթացի ընթացքում	Բանավոր հարցում	Տե՛ս գրականության ցանկը
21.	Իսրայելցի քաղաքական, պետական գործիչ, Իսրայել վարչապետ Արիել Շարոն	Իսրայելցի քաղաքական, պետական գործիչ, Իսրայել վարչապետ Արիել Շարոն	ռեֆերատ	Դասընթացի ընթացքում	Բանավոր հարցում	Տե՛ս գրականության ցանկը
22.	Աֆղանստանի շահ Ահմադ-Շահ Դուրանի	Աֆղանստանի շահ Ահմադ-Շահ Դուրանի	ռեֆերատ	Դասընթացի ընթացքում	Բանավոր հարցում	Տե՛ս գրականության ցանկը

23.	Իրաքի վարչապետ, պետական և ռազմական գործիչ Աբդ ալ-Քարիմ Քասսիմ	Իրաքի վարչապետ, պետական և ռազմական գործիչ Աբդ ալ-Քարիմ Քասսիմ	ռեֆերատ	Դասընթացի ընթացքում	Բանավոր հարցում	Տե՛ս գրականության ցանկը
24.	Չինացի ռազմական և քաղաքական գործիչ Յուան Շիկայ	Չինացի ռազմական և քաղաքական գործիչ Յուան Շիկայ	ռեֆերատ	Դասընթացի ընթացքում	Բանավոր հարցում	Տե՛ս գրականության ցանկը
25.	Չինաստանի առաջին նախագահ, չինացի հեղափոխական, քաղաքական գործիչ Սուն Յադ-Սեն	Չինաստանի առաջին նախագահ, չինացի հեղափոխական, քաղաքական գործիչ Սուն Յադ-Սեն	ռեֆերատ	Դասընթացի ընթացքում	Բանավոր հարցում	Տե՛ս գրականության ցանկը
26.	Հնդիկ քաղաքական գործիչ, Հնդկաստանի վարչապետ Ռաջիվ Գանդի	Հնդիկ քաղաքական գործիչ, Հնդկաստանի վարչապետ Ռաջիվ Գանդի	ռեֆերատ	Դասընթացի ընթացքում	Բանավոր հարցում	Տե՛ս գրականության ցանկը
27.	Չինացի քաղաքական գործիչ Չժոու Էնլայն	Չինացի քաղաքական գործիչ Չժոու Էնլայն	ռեֆերատ	Դասընթացի ընթացքում	Բանավոր հարցում	Տե՛ս գրականության ցանկը
28.	Իրանի իսլամական հեղափոխության ղեկավար Այաթոլլա Ռուհոլլա Մուսավի Խոմեյնի	Իրանի իսլամական հեղափոխության ղեկավար Այաթոլլա Ռուհոլլա Մուսավի Խոմեյնի	ռեֆերատ	Դասընթացի ընթացքում	Բանավոր հարցում	Տե՛ս գրականության ցանկը
29.	Իսրայելի քաղաքական և ռազմական գործիչ Մոշե Դալան	Իսրայելի քաղաքական և ռազմական գործիչ Մոշե Դալան	ռեֆերատ	Դասընթացի ընթացքում	Բանավոր հարցում	Տե՛ս գրականության ցանկը

11. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում¹³

Ռեսուրսի անվանումը	Ռեսուրսի անվանումը, քանակը, նկարագրությունը (անհրաժեշտության դեպքում)
Տեսահամալիր (տեսամագնիտաֆոն, հեռուստացույց)	Տեսահամալիր (տեսամագնիտաֆոն, հեռուստացույց)

¹³ Նշվում են սարք-սարքավորումների, համակարգչային ծրագրերի նկարագրությունները և քանակը, որոնք անհրաժեշտ են տվյալ դասընթացի ուսումնական գործընթացը կազմակերպելու համար

Համացանց	Համացանց
Անձնական համակարգիչ	Անձնական համակարգիչ

12. Գնահատում

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառման հիմնական նպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգարքներ և քննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի¹⁴:

12.1. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝

- գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

12.2. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.

Դասընթացն ամփոփվում է քննությամբ:

Քննությամբ ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի 2 քննության միջոցով և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:

12.3. Հարցաշար (ըստ ծրագրի)

¹⁴«Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.062022թ.),

1. Ասիայի երկրները կապիտալիստական հարաբերությունների ձևավորման " զարգացման ժամանակաշրջանում:
2. Չինական կայսրությունը մինչ" XVII դարի 40-ական թվականները:
3. Մանջուրական արշավանքը " Ցին հարստության հաստատումը:
4. Ցինների կայսրության սոցիալական կարգը " պետական կազմակերպությունը:
5. Ցինների կառավարության նվաճողական քաղաքականությունը:
6. Գաղութային ներթափանցման փորձերը " Չինաստանի «փակումը»:
7. Ափիոնի առաջին պատերազմը:
8. Անիրավահավասար պայմանագրերի կնքումը Չինաստանի " մեծ տերությունների միջ"
9. Ափիոնի երկրորդ պատերազմը (1856-1860թթ.)
10. Մեծ մոդուլների պետությունը:
11. Մարաթիական պետության կազմվելը:
12. Մեծ մոդուլների կայսրության անկումը:
13. Անգլո-ֆրանսիական մրցակցությունը Հնդկաստանում:
14. Բենգալիայի կողոպուտը նախասկզբնական կուտակման մեթոդներով:
15. Գաղութային ճնշման ապարատի ստեղծումը Հնդկաստանում:
16. Ար"ելահնդկական ընկերությունների գաղութային զավթումների ավարտը:
17. Հյուսիսային Հնդկաստանի ար"մտյան մարզերի " սիկհերի պետության նվաճումը ար"ելահնդկական ընկերության կողմից:
18. Տոկուգավայի ռեժիմի հաստատումը:
19. Տոկուգավայի ռեժիմի քաղաքական ճգնաժամը:
20. Սիրիան " Լիբանանը 18-19-րդ դարերում:
21. Հակաֆեոդալական շարժումը Սիրիայում " Լիբանանում:
22. Օտարերկրյա կապիտալի ներթափանցումը Սիրիա " Լիբանան:
23. Ասիայի " Աֆրիկայի երկրները համաշխարհային կապիտալիստական համակարգում:
24. Լիբանանի " Սիրիայի անկախության պայքարը 1920-1945/46 թթ.
25. Փոփոխություններ ցինյան կառավարության քաղաքականության մեջ (19-րդ դարի վերջ " 20-րդ դարի սկիզբ):
26. 1884-1885 թթ. ֆրանս-չինական պատերազմը " նրա հետ"անքները:
27. Հեղափոխական դեմոկրատական շարժման առաջացումը Սուն Յաթսենի գլխավորությամբ:

28. «Երեք ժողովրդական սկզբունքների» մշակումը:
29. Ճապոնիայի տնտեսական քաղաքական զարգացումը 19-րդ դարի վերջին " 20-րդ դարի սկզբներին:
30. Քաղաքական կուսակցությունների առաջացումը Ճապոնիայում: 1889թ. սահմանադրությունը:
31. Ճապոնիայի արտաքին քաղաքականությունը XIX դարի վերջին - XX դարի սկզբին:
32. 1919 թ. «մայիսի 4-ի շարժումը» Չինաստանում:
33. 1925-1927 թթ. հեղափոխությունը Չինաստանում:
34. Մայիսի 30-ի շարժումը Չինաստանում:
35. Գանդիի քաղաքական գործունեությունը: Քաղաքական անհնազանդության մասսայական կամպանիան Գանդիի գլխավորությամբ:
36. Ուժերի տեղաբաշխումը Ազգային կոնգրեսում " նրա գործունեությունը: Գանդիի ծրագիրը " գանդիզմի էությունը:
37. Քաղաքական անհնազանդության 1930թ. կամպանիան: «Կլոր սեղանի» կոնֆերանսը:
38. Հնդկաստանը երկրորդ համաշխարհային պատերազմի նախօրեին " տարիներին:
39. Մանդատային համակարգը " նրա գաղութային էությունը:
40. Սիրիայի պայքարը ֆրանսիական գաղութային ճնշման դեմ: 1925-1927թթ. ապստամբությունը:
41. 1930թ. սահմանադրական բնութագիրը: Սիրիայի անկախության հռչակումը:
42. Սիրիան II համաշխարհային պատերազմի նախօրյակին " տարիներին:
43. Իսրայել պետության ստեղծումը:
44. 1948թ. արաբա-իսրայելյան պատերազմը: 1967թ. արաբա-իսրայելյան «վեցօրյա պատերազմը»:
45. 1970թ. հորդանանյան ճգնաժամը: 1973թ. արաբա-իսրայելյան պատերազմը:
46. Քաղաքացիական պատերազմը Լիբանանում:
47. 1982թ. Իսրայելի ներխուժումը Լիբանան:
48. Իրանա-իրաքյան պատերազմը:
49. Իրաքի ներխուժումը Քուվեյթ:
50. Նավթային գործոնն արաբական արձեւում:

51. Երուսաղեմի հիմնախնդիրը Պաղեստինա-իսրայելյան հակամարտության կարգավորման գործընթացում :
52. Ճապոնիայի հաջողությունները երկրորդ համաշխարհային պատերազմի առաջին փուլում: «Նոր կարգը» օկուպացված երկրներում:
53. Բեկում պատերազմական գործողությունների Խաղաղ օվկիանոսյան թատերաբեմում: Ճապոնիայի մանրները Ար՝ելյան Ասիայում:
54. Ներքաղաքական իրադրության սրումը Ճապոնիայում պատերազմի տարիներին:
55. Ճապոնիայի վերաբերյալ Պոտսդամի հռչակագիրը:
56. ԽՍՀՄ-ի պատերազմի մեջ մտնելը Ճապոնիայի դեմ: Ճապոնիայի կապիտուլյացիան:
57. Ճապոնա-ամերիկյան բանակցությունները, խորհրդա-ճապոնական չեզոքության ակտը: Պատերազմի սկիզբը Խաղաղ օվկիանոսում:
58. Ճապոնիայի հարձակումը Չինաստանի վրա:
59. Հնդկաստանը II համաշխարհային պատերազմից հետո:
60. Ճապոնիան հետպատերազմյան տարիներին:

12.4. Գնահատման չափանիշները¹⁵.

- Ինքնուրույն աշխատանք - 20 միավոր, կիսամյակի ընթացքում 2 աշխատանք
- Մեմինար պարապմունք - 40 միավոր, 4 ստուգում
- Առաջին ընթացիկ քննություն - 20 միավոր, բանավոր
- Երկրորդ ընթացիկ քննություն - 20 միավոր, բանավոր

¹⁵ Լրացվում է ըստ ամբիոնի /դասախոսի որոշման

«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ»
ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳՐԻՉ

Մասնագիտություն՝

022201.00.6 «Պատմություն»

/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝

022201.01.6 «Պատմություն»

/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝

_____ բակալավր _____

/բակալավր, մագիստրատուրա/

Վանաձոր 2024

Առկա ուսուցման համակարգ

Դասընթացի թվանիշը, անվանումը	Պ/բ-028-ԱՍԻԱՅԻ ՊԱՏԱՌԻԹՅՈՒՆ			
Դասընթացին հատկացվող կրեդիտը	4 կրեդիտ			
Ուսումնառության տարի / կիսամյակ	4-րդ տարի, 8-րդ կիսամյակ			
Ժամերի բաշխումը	Լսարանային	60	Դասախոսություն	46
			Մեմինար	14
			Լաբորատոր աշխատանք	
			Գործնական աշխատանք	
	Ինքնուրույն	60		
	Ընդամենը	120		
Ստուգման ձևը	Ընթացիկ ըննություն			
Դասընթացի նպատակը	<p>1. Ուսանողներին ծանոթացնել Ասիայի երկրների նոր և նորագույն պատմության կարևորագույն իրադարձություններին:</p> <p>2. Խորացնել և ընդլայնել ուսանողների ընդհանուր տեսական գիտելիքները Ասիայի երկրների նոր և նորագույն պատմության վերաբերյալ:</p> <p>3. Ուսանողներին սովորեցնել պատմահամեմատական մեթոդով կապեր ստեղծել համաշխարհային պատմության և Ասիայի երկրների պատմության հետ:</p> <p>4. Ձեռք բերած գիտելիքներն ու ունակությունները կիրառել պրակտիկ գործունեության մեջ:</p> <p>5. Նախապատրաստել մանկավարժական հետագա գործունեության:</p>			
Դասընթացի վերջնարդյունքները	<p>«Ասիայի պատմություն» դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողի ակնկալվող վերջնարդյունքներն են.</p> <p>1. Իմանալ ասիական տարածաշրջանային զարգացումները, պատմական զարգացման առանձնահատկությունները, տարածքային խնդիրները, ասիական երկրների միջև ընթացող տնտեսական, քաղաքական, մշակութային</p>			

առնչությունները, նրանց միջև իրականացվող մերօրյա հարաբերությունների մակարդակը, արաբա-իսրաելական կոնֆլիկտի պատմությունը, աշխարհի համար տարածաշրջանի կարևորությունը, մեծ տերությունների հետապնդած նպատակներն ու շահերի բախումը այն դերն ու նշանակությունը, որ ունեն սահական երկրները տարածաշրջանային զարգացումներում ու միջազգային քաղաքականության մեջ,

2. Կարողանալ բացատրել Ասիական տարածաշրջանի պատմական դեպքերի պատճառա-հետևանքային կապը,
3. Կարողանալ վերլուծել սահական երկրների պատմության ընդհանուր օրինաչափությունները և դրանց ազդեցությունը համաաշխարհային գործընթացների վրա:
4. Տիրապետել սահական երկրների նոր և նորագույն պատմության հիմնախնդիրներին, առարկայի դասավանդման մեթոդաբանության, աղբյուրների հետ աշխատելու ձևերին:

Դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողը ձեռք կրերի հետևյալ կոմպետենցիաները.

Ա)Ընդհանրական կոմպետենցիաներ

Դ1. Ընթացիկ իրադարձություններն ու գործընթացները և անցյալի ու ներկայի փոխհարաբերությունները գնահատելիս քննադատական և ինքնաքննադատական մտածողություն դրսևորելու ունակություններ,

Դ2. Պատմության վերաբերյալ գիտելիքներն ու արդյունքները համադրելու և պատմագիտական գիտելիքի միջազգային չափանիշներին և չափորոշիչներին համապատասխանեցնելու, ինչպես նաև պատմագիտական գիտելիքի միջազգային ձեռքբերումները տեղայնացնելու և տեղական (ազգային) առանձնահատկությունների հետ համադրելու կարողություն,

Դ3. Մասնագիտական ոլորտի խնդիրները բացահայտելիս և լուծումներ առաջադրելիս ստեղծագործական մոտեցում ցուցաբերելու, ինչպես նաև նոր իրավիճակներին համապատասխան որոշումներ կայացնելու և սովորելու կարողություն:

Բ)Առարկայական (մասնագիտական) կոմպետենցիաներ (ԱԿ)

Բ1. Կոնկրետ տեսական գիտելիքները կիրառելով՝ պատմական իրողությունները հասկանալու, փաստերն ու երևույթները համեմատելու, պատմական զարգացման փուլերն ու դրանց օրինաչափությունները համադրելու և համակողմանի գնահատելու, վերլուծելու, դիրքորոշումներ ձևակերպելու կարողություն,

Բ2. Պատմության վերաբերյալ բազմաբնույթ գիտելիքների

	<p>համակարգման և տեսական վերլուծության, սեփական դիրքորոշումը փաստարկելու և ինքնուրույն հետևություններ անելու կարողություն,</p> <p>Բ3. Համաշխարհային և հայրենական պատմության հրատապ ու հանգուցային հարցերի վերաբերյալ ժամանակակից մոտեցումներում, տեսակետներում և պատկերացումներում ազատ կողմնորոշվելու կարողություն, տեղեկույթի համադրման միջոցով համաշխարհային նորագույն քաղաքական զարգացումները հասկանալու կարողություն,</p> <p>Բ4. Քննադատաբար և համակարգված օգտագործելով իր գիտելիքները՝ պատմական իրադարձությունների ու գործընթացները վերլուծելու, դրանց տրամաբանությունը, օրինաչափությունները, իրադարձությունների պատճառա-հետևանքային կապերը հասկանալու կարողություն, արդիական և նորարարական մեթոդների օգնությամբ իր գիտելիքներն ու իմացությունը կիրառելով՝ դիրքորոշումներ ձևակերպելու և հետազոտություններ կատարելու կարողություն:</p> <p>Բ5. Սկզբնաղբյուրների հետ աշխատելու և դրանցում առկա ինֆորմացիայի տարբեր ձևերը օգտագործելու, տեղեկատվության հավաքման, պահպանման և մշակման ունակություն, տեղեկույթը կառավարելու, իր դիրքորոշումը փաստարկելու և ինքնուրույն հետևություններ անելու կարողություններ,</p> <p>Բ6. Պատմության տարբեր շրջափուլերում ի հայտ եկած քաղաքական, տնտեսական, հասարակական-պետական, մշակութային կառույցներն ու գաղափարաբանությունները համադրելու, դրանց փոխակերպությունների առանձնահատկությունները վեր հանելու կարողություն,</p> <p>Բ7. Մասնագիտական բարեվարքության նորմերը պահպանելով՝ զեկուցումներ պատրաստելու, հետազոտություններ կատարելու կարողություն:</p>
<p>Դասընթացի բովանդակությունը</p>	<p>Թեմա 1. <<Ասիայի երկրների նոր և նորագույն պատմություն>> առարկան: Ասիայի երկրները կապիտալիստական հարաբերությունների ձևավորման և զարգացման ժամանակաշրջանում</p> <p>Թեմա 2. Չինաստանը 17-18-րդ դարերում</p> <p>Թեմա 3. Չինաստանը 19-20-րդ դարերում</p> <p>Թեմա 4. Ճապոնիան 17-18-րդ դարերում</p>

	<p>Թեմա 5. Ճապոնիան 19-20-րդ դարերում</p> <p>Թեմա 6. Հնդկաստանը 17-18-րդ դարերում</p> <p>Թեմա 7. Հնդկաստանը 19-20-րդ դարերում</p> <p>Թեմա 8. Կորեան 17-րդ դարի կեսից 19-րդ դարի երկրորդ կեսը</p> <p>Թեմա 9. Վիետնամը 17-րդ դարի կեսից մինչև 20-րդ դարի սկիզբը</p> <p>Թեմա 10. Սոնդոլիան 17-րդ դարի կեսերից մինչև 20-րդ դարի 20-ական թթ.</p> <p>Թեմա 11. Դուրրանիների աֆղանական տերության կազմավորումը և քայքայումը</p> <p>Թեմա 12. Արաբական երկրները 18-20-րդ դդ.</p> <p>Թեմա 13. Մերձավոր Արևելքի երկրները 1945թ-ից մինչև մեր օրերը</p>
<p>Գնահատման մեթոդները և չափանիշները</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ինքնուրույն աշխատանք - 20 միավոր, կիսամյակի ընթացքում 2 աշխատանք • Մեմինար պարապմունք - 40 միավոր, 4 ստուգում • Առաջին ընթացիկ քննություն - 20 միավոր, բանավոր • Երկրորդ ընթացիկ քննություն - 20 միավոր, բանավոր
<p>Գրականություն</p>	<p>Պարտադիր.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ասիայի և Աֆրիկայի երկրների նոր պատմություն, ուսումնական ձեռնարկ (Ացաբայի խմբագրությամբ), Երևան, 1978 2. Ասիայի և Աֆրիկայի երկրների նորագույն պատմություն (Յուրևի Մ. խմբագրությամբ), Երևան, 1982 3. Կարապետյան Ռ., Արաբական երկրների նոր և նորագույն պատմություն, Երևան, 2003 4. Հովհաննիսյան Ն., Արաբական երկրների պատմություն, հ.3-4, Երևան, 2008 5. Всемирная история, Т. VI., Москва, 1959 6. Всемирная история, Т. VII., Москва, 1960 7. Луцкий В., Новая история арабских стран, Москва, 2005 8. Новая история стран Азии и Африки, XVI-XIX века, Москва, 2004 9. Родригес А., М., История стран Азии и Африки в новейшее время, М., 2008 <p>Լրացուցիչ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Հովհաննիսյան Ն., Սարգսյան Հ., «Միջին անկախության համար մղված պայքարում» (1917-1946թթ.), Երևան, 1975 2. Հովհաննիսյան Ն., «Ազգային ազատագրական պայքարը

Հրատարակում», Երևան, 1967

3. Новейшая история арабских стран. Ред Войликов Д., М., 1978
4. Брутенц К. Освободившиеся страна в 70-е годы, М., 1979
5. Антонова К., «История Индии», М. 1981
6. Бузов В., История современного Востока 20-21 вв., Москва-Ростов-на-Дону, 2008
7. Китай в новое и новейшее время, Москва, 1981
8. Очерки новейшей истории Японии (Ред. Эйдус Х.), М., 1981
9. Новая история стран Азии и Африки, XVI-XIX века, М., 2004
10. Новейшая история стран Азии и Африки XX век, часть 2, 1945-2000, М., 2004
11. Новейшая история стран Азии и Африки XX век, часть 3, 1945-2000, М., 2004
12. Новейшая история Китая 1917-1927, М., 1983