

ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՑԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

Հաստատված է ամբիոնի նիստում

Պատմության

ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ Ֆելիքս Մովսիսյան Վազգենի

/Ա.Ա.Հ/

Արձանագրություն № 9

« 23 » հունվարի 2024 թ.

Պ/Բ-022- ԵՎՐՈՊԱՅԻ ՊԱՏՄՈՒԹՅՈՒՆ

/20-21-ՐԴ ԴԴ./

ԴԱՏԸՆԹԱՅԻ

Դասիչ, դասընթացի անվանում

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ

Մասնագիտություն՝

022201.00.6 Պատմություն

/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝

022201.01.6 Պատմություն

/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝

բակալավր

/բակալավր, մագիստրատուրա/

Ամբիոն՝

պատմության

/ամբիոնի լրիվ անվանումը/

Ուսուցման ձևը՝

առկա

/առկա, հեռակա/

Կուրս/կիսամյակ

առկա 4-րդ, երկրորդ կիսամյակ

հեռակա 4-րդ, երկրորդ կիսամյակ

Դասախոս(ներ)՝

Արման Բերնետցյան

/անուն, ազգանուն/

Էլ. հասցե/ներ arman.bernetsyan@yandex.ru

Վանաձոր- 2024թ.

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1.	Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում	3
2.	Դասընթացի նպատակը և խնդիրները	3
3.	Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները	4
4.	Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները
5.	Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների
6.	Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը
7.	Ուսումնական աշխատանքները տեսակները
8.	Դասավանդման մեթոդներ.....	...
9.	Ուսումնառության մեթոդները
10.	Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը
11.	Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ.....	...
12.	Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ.....	...
	12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ	...
	12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ.....	...
	12.3. Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ.....	...
	12.4. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ
13.	Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում.....	...
14.	Գնահատում.....	...
	14.1. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.....	...
	14.2. Հարցաշար.....	...
	14.3. Գնահատման չափանիշներ.....	...
15.	Դասընթացի համառոտ նկարագրիչ.....	...

ԲԱՑԱՏՐԱԳԻՐ

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում¹.

«Եվրոպայի պատմություն /20-21-րդ դդ./» դասընթացը կարևորվում է պատմության բնագավառում մասնագետների պատրաստման գործընթացում, ներառված է 022201.01.6-Պատմություն կրթական ծրագրի ուսումնական պլանի «Հատուկ մասնագիտական» կրթամասում:

2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.

2.1. Դասընթացի նպատակն է.

- Եվրոպայի պատմության զարգացման օրինաչափությունների վերաբերյալ գիտելիքների փոխանցում ուսանողներին:
- Եվրոպական պատմության չափանիշների հետազոտության շրջանակներում հմտությունների և կարողությունների ձևավորում ուսանողների մոտ:
- Պատմական գիտելիքների համեմատության և վերլուծելու ունակությունների ձեռքբերում ուսանողների կողմից:
- Պատմական երևույթները վերլուծելու կարողությունների ձևավորում տարբեր իրավիճակներում:

2.2. Դասընթացի խնդիրներն են.

- Սովորեցնել Եվրոպայի պատմության տեսական հիմքերը:
- Բացատրել եվրոպական երկրների պատմական զարգացման օրինաչափությունները:
- Ամրապնդել ուսանողների կողմից ձեռքբերված տեսական գիտելիքները գործնական իրավիճակային խնդիրներով:
- Սովորեցնել ուսանողներին կատարել պատմագիտական հետազոտություններ և կատարել եզրահանգումներ ըստ արդյունքների:
- Սովորեցնել ուսանողներին վերլուծել եվրոպական երկրների պատմական զարգացման առանձնահատկությունները համաշխարհային պատմության համատեքստում:

3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները /դասընթացները/.

«Եվրոպայի պատմություն /20-21-րդ դդ./» դասընթացին մասնակցելու կարևոր նախապայման է ուսանողների միջնադարի և նոր պատմությունից ունեցած գիտելիքների, հմտությունների առկայությունը:

4. Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունք(ներ)ը² և /կամ կոմպետենցիաները.

«Եվրոպայի պատմություն /20-21-րդ դդ./» դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողի ակնկալվող վերջնարդյունքներն են.

¹ Ներկայացվում է դասընթացի կարևորությունը տվյալ կրթական ծրագրի խնդիրների լուծման հարցում և տեղը ուսումնական պլանում ըստ կրթաբլոկների

² <http://www.vsu.am/karg/ararkayakan-nkaragir-17.pdf>

Լրացվում է «Առարկայի նկարագրի մշակման ռազմավարության» կոմպետենցիաների ցանկին համապատասխան:

1. իմանա Եվրոպայի արդի պատմության տեսական հիմունքները,
2. իմանա գիտահետազոտական ուսումնասիրման մեթոդական հիմքները
3. կարողանա ձեռք բերած տեսական գիտելիքները կիրառել գործնականում,
4. տիրապետի պատմահամեմատական հետազոտության մեթոդներին,
5. կարողանա տարբերակել չափանիշների առանձնահատկությունները
6. կարողանա պատմահետազոտական շրջանակներում կատարել ինքնուրույն եզրահանգումներ:

Դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողը ձեռք կբերի հետևյալ կոմպետենցիաները.

Ա)Մտաբանական կոմպետենցիաներ

Գործիքային կոմպետենցիաներ (ԳԿ)՝

- ԳԿ1 վերլուծելու և սինթեզելու ունակություն,
- ԳԿ4 մասնագիտական ոլորտի գիտելիքների հիմունքներ,
- ԳԿ9 խնդիրների լուծում,
- ԳԿ10 որոշումների ընդունում:

Համակարգային կոմպետենցիաներ (ՀԳԿ)՝

- ՀԳԿ1 գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողություն,
- ՀԳԿ2 հետազոտություններ կատարելու ունակություններ,
- ՀԳԿ3 սովորելու ունակություն,
- ՀԳԿ8 ինքնուրույն աշխատելու ունակություն,

Բ)Առարկայական (մասնագիտական) կոմպետենցիաներ (ԱԿ)

- ԱԿ2 հստակ հաղորդել ստացված հենքային գիտելիքները,
- ԱԿ4 ցուցաբերել առարկայի ընդհանուր կառուցվածքի և առանձին մասերի միջև կապերի իմացություն,
- ԱԿ6 կիրառել տվյալ առարկային բնորոշ մեթոդները,
- ԱԿ11 տիրապետեն ինքնուրույն հետազոտության մեթոդներին և կարողանան մեկնաբանել հետազոտության արդյունքները,
- ԱԿ14 տիրապետեն տվյալ մասնագիտական մակարդակում պահանջվող կոմպետենցիաներին:

5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների³.

«Եվրոպայի պատմություն /20-21-րդ դդ./» դասընթացից ձեռք բերված գիտելիքներն և հմտությունները շրջանավարտը կարող է կիրառել պատմաբանի մասնագիտական գործունեության ընթացքում, նաև ասպիրանտուրայում կրթությունը շարունակելու և պատմագիտության բնագավառում գիտական հետազոտություններ կատարելու նպատակով:

6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը

Չափանիշ	Առկա ուսուցման համակարգ	Հեռակա ուսուցման համակարգ
---------	-------------------------	---------------------------

³ Նշվում է, թե տվյալ դասընթացի յուրացման, ամփոփման արդյունքում ձեռքբերված գիտելիքները, հմտությունները և կարողությունները աշխատաշուկայի որ բնագավառներում և ոլորտներում կարող է շրջանավարտը կիրառել

Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարությունը (կրեդիտ /ընդհանուր ժամաքանակ)	4 կրեդիտ/120 ժամ	
---	------------------	--

Աշխատանքի տեսակը	Ժամաքանակ	Ժամաքանակ
Դասախոսություն	46	
Գործնական աշխատանք		
Մեմինար պարապմունք	14	
Լաբորատոր աշխատանք		
Ինքնուրույն աշխատանք	60	
Ընդամենը	120	
Ստուգման ձևը (ստուգարք/ ընթացիկ քննություն/ հանրագումարային քննություն)	հանրագումարային քննություն	

7. Ուսումնական աշխատանքների տեսակները⁴ .

- **Դասախոսությունը** դասախոսի կողմից դասընթացի ծրագրի շրջանակներում գիտական-տեղեկատվական թեմայի վերաբերյալ տրամաբանորեն կառուցված, հետևողական ու պարզ խոսքի շարադրանքն է, որի նպատակն է ուսանողին տալ համապարփակ գիտելիքներ: Դասախոսը վերլուծում, մեկնաբանում է թեմայի առավել կարևոր, դժվար ընկալելի, հանգուցային հարցերը: Դասախոսությունը ուսանողի առջև ուրվագծվող գիտական մի ճանապարհ է, որը նա կարող է միայն անցնել գիտական գրականության ընթերցանության, ուսումնական բնույթի այլ պարապմունքների և ինքնուրույն կատարած աշխատանքների շնորհիվ: Դասախոսը պետք է խթանի ուսանողի ակտիվ իմացաբանական գործունեությունը, նպաստի նրանց ստեղծագործական մտածողության ձևավորմանը: Ուսանողը նույնպես պետք է լինի դասախոսության ակտիվ մասնակից: Ուսանողը դասախոսությանը ներկայանալուց առաջ պետք է ծանոթացած լինի տվյալ դասին ներկայացվող թեմային, որպեսզի կարողանա մասնակցել ուսումնական գործընթացին:
- **Գործնական աշխատանքների** ժամանակ ուսանողը կատարում է լսարանային աշխատանք՝ դասախոսի անմիջական ղեկավարման ներքո: Գործնական պարապմունքները անցկացվում են գործնական խնդիրների լուծման, առաջադրանքների իրականացման, թեստերի, իրավիճակային վերլուծությունների, գործարար խաղերի, խմբային աշխատանքների, տնային առաջադրանքների, ուղեղային գրոհների, ինտերակտիվ ուսուցման միջոցով՝ տեսական գիտելիքները կիրառելու, գործնական ունակությունների և հմտությունների ձեռքբերման և ամրապնդման նպատակով: Դասախոսն առաջադրում է գործնական պարապմունքների թեման, նպատակը, խնդիրները, այն հարցերը, որոնք պետք է լուծել գործնական պարապմունքի ընթացքում, գործնական պարապմունքի անցկացման մեթոդները և պատասխանում է ուսանողների տված հարցերին:

⁴ Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

- **Մեմինար պարապմունքները** խմբային պարապմունքների հիմնական տեսակներից է, որի ընթացքում ուսանողը սովորում է բանավոր շարադրել նյութը, պաշտպանել իր տեսակետները և եզրահանգումները: Մեմինարի ընթացքում ուսանողները քննարկում, պատասխանում են թեման, զեկույցները և ռեֆերատները, որոնք հանձնարարել է դասախոսը:

Մեմինարին պատրաստվելու համար անհրաժեշտ է ուսումնասիրել հիմնական և լրացուցիչ գրականություն տվյալ թեմայով: Գրականության ուսումնասիրությունից և համառոտագրումից հետո պետք է կազմել պլան՝ բանավոր պատասխանի համար, ապա մտածել ելույթի բովանդակության հարցադրումների և պատասխանների մասին:

- **Լաբորատոր աշխատանքները** նպաստում են տեսական նյութի առավել լավ յուրացմանը և ամրապնդմանը: Լաբորատոր աշխատանքները նպատակ ունեն ամրապնդելու ուսումնասիրվող թեմաների տեսական դրույթները, ուսանողներին ուսուցանելու փորձարարական հետազոտությունների մեթոդները, հաղորդելու ինքնուրույն վերլուծության, տվյալների ամփոփման, լաբորատոր սարքավորումների, համակարգիչների, սարքերի, էլեկտրոնային ծրագրերի հետ աշխատելու փորձ և հմտություններ: Լաբորատոր աշխատանքն անցկացման համար ուսանողը պարտավոր է ուսումնասիրել թեմային վերաբերող տեսական նյութը (դասախոսություն, համապատասխան գրականություն) և փորձի, հետազոտության մեթոդաբանություն:

Դասախոսի հսկողությամբ ուսանողը իրականացնում է փորձը, հետազոտությունը, գրանցում է արդյունքները և կատարում (գրանցում) համապատասխան եզրակացություն:

- **Ինքնուրույն աշխատանքը** ուսանողների ուսումնական, գիտահետազոտական աշխատանքն է, որն իրականացվում է դասախոսի առաջադրանքով և մեթոդական ղեկավարությամբ, բայց առանց նրա անմիջական ղեկավարության:

Ինքնուրույն աշխատանքի տեսակներն են⁵

- **Ռեֆերատ** – ուսանողների ինքնուրույն գրվող, որտեղ ուսանողը շարադրում է որևէ հարցի կամ թեմայի էությունը՝ հենվելով գրական աղբյուրների վրա (դասագրքեր, ձեռնարկներ և այլն):
- **Գործարար խաղեր** – պայմանական իրավիճակներում սոցիալ-տնտեսական համակարգերի և մարդկանց մասնագիտական գործունեության կառավարման գործընթացների նմանակեղծային մոդելավորում՝ առաջացող հիմնախնդիրների ուսումնասիրման և լուծման նպատակով:
- **Էսսե** – արձակ ստեղծագործություն՝ քննադատության և լրագրության ժանրի որևէ խնդրի ազատ վերլուծություն:
- **Կլոր սեղան** – ինքնուրույն աշխատանքի ձևին բնորոշ է թեմատիկ բանավեճի համադրումը խմբային աշխատանքի հետ:
- **Կունկրետ իրավիճակների վերլուծություն** – ուսանողների ակտիվ գործունեության կազմակերպման ամենաարդյունավետ և տարածված ձևերից մեկն է, որը զարգացնում է մասնագիտական և կեցությանը վերաբերող տարբեր հարցերի վերլուծության կարողությունը:
- **Նախագծերի մեթոդ** – ուսումնաձանաչողական, ստեղծագործական կամ խաղային համատեղ գործունեության տեսակ է, սովորող-գործընկերների միջև, որոնք ունեն ընդհանուր նպատակ և համաձայնեցված միջոցներ՝ ուղղված որևէ խնդրի լուծման

⁵ Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

կամ որոշակի արդյունքի ձևակերպման:

- **Հարցի նախապատրաստման մոդել** –կամավորության սկզբունքով ընտրված ուսանողն իր նախընտրած հակիրճ ձևով նախապատրաստում է տվյալ առարկայից քննության կամ ստուգարքի հարցերի իր պատասխանների փաթեթը: Քննությունից (ստուգարքից) 1 շաբաթ առաջ նա հանձնում է փաթեթը դասախոսին, որը ստուգում է այդ նյութերը և որոշում դրանց համապատասխանությունը տվյալ առարկայի բովանդակությանը:
- **Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում** – նոր տեղեկատվական տեխնոլոգիաները կարող են օգտագործվել հետևյալ նպատակներով՝ համացանցում անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնման համար, երկխոսություն համացանցում, թեմատիկ ցանցային էջերի օգտագործում:
- **Աշխատանքային տեսք** – նախատեսված է ուսանողների ինքնուրույն աշխատանքների համար և թույլ է տալիս գնահատել ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանն ուսանողների կողմից:
- **Զեկույց** – որևէ գիտական կամ հետազոտական թեմայի շուրջ կատարած եզրակացությունների, ստացած արդյունքների ներկայացում ուսանողի կողմից:
- **Հարցազրույց** – վերահսկողության միջոց, որը կազմակերպվում է որպես հատուկ զրույց դասավանդողի և ուսանողների միջև՝ կապված այնպիսի թեմայի հետ ինչպիսին կարգապահությունն է, և նախատեսված է հստակեցնել ուսանողների գիտելիքների շրջանակը կոնկրետ թեմայի, հարցի վերաբերյալ:

8. Դասավանդման մեթոդներներն են՝⁶ հիմնահարցային դասախոսություն, դասախոսություն-երկխոսություն, դասախոսություն-քննարկում, *թեմատիկ սեմինար*, սեմինար-բանավեճ, գործնական աշխատանք՝ անհատական աշխատանք, գործնական աշխատանք՝ խմբային աշխատանք, ուսուցում գործողությամբ (action learning), իրավիճակային խնդիրների վերլուծություն, գործարար խաղեր.

9. Ուսումնառության մեթոդներն են՝⁷ մտքերի քարտեզագրում, թիմային քննարկում, իրադրությունների վերլուծություն, ալգորիթմների և հրահանգների կազմում, աղյուսակների և դասակարգման համեմատման և համակարգման սխեմաների կազմում, փորձի/հետազոտության արդյունքների վերաբերյալ եզրակացության ներկայացում:

⁶ Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

⁷ Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը՝ ըստ բաժինների և թեմաների⁸.

h/h	Թեմա (բաժին)	Ուսումնական աշխատանքի ժամաքանակն ըստ տեսակների				
		դասախոսություն	սեմինար պարապրազներ	գործնական աշխատանք	լաբորատոր աշխատանք	ինքնուրույն աշխատանք
1.	Միջազգային դրությունը 1900-1914թթ.	2				
2.	Միջազգային հարաբերությունների սրումը I համաշխարհային պատերազմի նախօրեին, ռազմական խմբավորումների ձևավորման ավարտը	4				
3.	Առաջին համաշխարհային պատերազմը	4	2			
4.	Վերսալ- Վաշինգտոնյան համակարգը	2				
5.	Միջազգային դրությունը Եվրոպայում 1920-1930-ական թթ.	2	2			
6.	Գերմանիան 1918-1939թթ	4	2			
7.	Մեծ Բրիտանիան 1918-1939թթ.	4	2			
8.	Ֆրանսիան 1918-1939թթ.	2	2			
9.	Իտալիան 1918-1939թթ.	2				
10.	Իսպանիան 1918-1939թթ.	2				
11.	Երկրորդ համաշխարհային պատերազմը	6	2			
12.	Միացյալ ազգերի կազմակերպությունը	2				

⁸ Նման է օրացուցային պլանին

13.	Միջազգային հարաբերությունները երկրորդ համաշխարհային պատերազմից հետո:	4				
14.	Եվրոպայի երկրների զարգացման հիմնական միտումները 1945-2000թթ.	4	2			
15.	Եվրամիություն. կառուցվածքը, գործունեությունը	2				
ԸՆԴԱՄԵՆԸ		46	14			

11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ

h/h	Անվանումը/հեղինակ	Հրատարակության տարի
Պարտադիր գրականություն (ՊԳ)		
1.	Նորագույն պատմություն, Հակոբյան Հ,	1998
2.	Всемирная история, т. 17, Национально освободительные войны 19 века, А. Бадак и др.	2000
3.	Всемирная история, т. 18, Канун мировой войны, А. Бадак и др.	2000
4.	Новейшая история стран Европы и Америки. 20 век. учеб. для студентов высш. учеб. зав.	2003
5.	История стран Европы и Америки в новейшее время. 1918-1945, Е. Язьков	1998
Լրացուցիչ գրականություն(ԼԳ)		
1.	Восток и запад во втором тысячелетии: экономика, история и современность, Թ. Ը. Օельянцев	1996
2.	Сравнительное изучение цивилизации. Хрестоматия, Ерасов	2001
Համացանցային տեղեկատվական պաշարներ (ՀՏՊ)/ Էլեկտրոնային աղբյուրներ (ԷԱ)		
1.	https://www.cvce.eu/	
2.	https://web.archive.org/web/20110722055925/http://historicaltextarchive.com/books.php?op=viewbook&bookid=1	

12. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ

12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Գրականություն ⁹
1.	Միջազգային դրությունը 1900-1914թթ..	Առանձին հակամարտությունների ընթացքը	2	Всемирная история, т. 17, Национально освободительные войны 19 века, А. Бадак и др.
2.	Միջազգային հարաբերությունների սրումը I համաշխարհային պատերազմի նախօրեին, ռազմական խմբավորումների ձևավորման ավարտը	Հակամարտ ռազաքաղաքական խմբավորումների միջև առկա հիմնական հակասությունները	2	Всемирная история, т. 17, Национально освободительные войны 19 века, А. Бадак и др.
3.	Առաջին համաշխարհային պատերազմը	Պատերազմի սկիզբը, ընթացքը և արդյունքները	4	Всемирная история, т. 17, Национально освободительные войны 19 века, А. Бадак и др.
4.	Վերսալ- Վաշինգտոնյան համակարգը	Պատերազմի արդյունքների ամպոպումը հաղթողների և պարտվածների միջև	2	Всемирная история, т. 17, Национально освободительные войны 19 века, А. Бадак и др.
5.	Միջազգային դրությունը Եվրոպայում 1920-1930-ական թթ.	Միջազգային նոր լարվածությունը, համաշխարհային հանրության խաղաղասիրական ջանքերի տապալումը	2	Новейшая история стран Европы и Америки. 20 век. учеб. для студентов высш. учеб. зав.
6.	Գերմանիան 1918-1939թթ	Հետպատերազմական Գերմանիայի ներքին և արտաքին դրությունը:	2	Նորագույն պատմություն, Հակոբյան Հ,
7.	Մեծ Բրիտանիան 1918-1939թթ.	Հետպատերազմական Մեծ Բրիտանիայի ներքին և արտաքին դրությունը:	2	Նորագույն պատմություն, Հակոբյան Հ,

⁹ Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, որ.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

8.	Ֆրանսիան 1918-1939թթ.	Հետպատերազմական Ֆրանսիայի ներքին և արտաքին դրությունը:	2	Նորագույն պատմություն, Հակոբյան Հ,
9.	Իտալիան 1918-1939թթ.	Հետպատերազմական Իտալիայի ներքին և արտաքին դրությունը:	2	Նորագույն պատմություն, Հակոբյան Հ,
10.	Իսպանիան 1918-1939թթ.	Հետպատերազմական Իսպանիայի ներքին և արտաքին դրությունը:	2	Նորագույն պատմություն, Հակոբյան Հ,
11.	Երկրորդ համաշխարհային պատերազմը	Պատերազմի ընթացքը , ռազմական գործողությունները տարբեր ճակատներում, Առանցքի երկրների ջախջախումը	6	История стран Европы и Америки в новейшее время. 1918-1945, Е. Язьков
12.	Միացյալ ազգերի կազմակերպությունը	ՄԱԿ-ի ստեղծումը, կառուցվածքը, առաքելությունը	2	Новейшая история стран Европы и Америки. 20 век. учеб. для студентов высш. учеб. зав.
13.	Միջազգային հարաբերությունները երկրորդ համաշխարհային պատերազմից հետո:	Երկբևեռ աշխարհի առանձնահատկությունները: սառը պատերազմը	4	Новейшая история стран Европы и Америки. 20 век. учеб. для студентов высш. учеб. зав.
14.	Եվրոպայի երկրների զարգացման հիմնական միտումները 1945-2000թթ	Երկբևեռ աշխարհի փլուզումը:	2	Новейшая история стран Европы и Америки. 20 век. учеб. для студентов высш. учеб. зав.
15.	Եվրամիություն. կառուցվածքը, գործունեությունը	Նախապատմությունը, կայացումն ու վերելքը:	2	Новейшая история стран Европы и Америки. 20 век. учеб. для студентов высш. учеб. зав.

12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Ստուգման ձևը	Գրականություն ¹⁰
1.	Ռազմաքաղաքական խմբավորումները և նրանց նպատակները առաջին աշխարհամարտի նախօրեին:	Խմբավորումների ձևավորման ընթացքը և արդյունքները	2	բանավոր	Новейшая история стран Европы и Америки. 20 век. учеб. для студентов высш. учеб. зав.
2.	Բալկանյան պատերազմները 1912-1914թթ.	Պատերազմների ընթացքը և քաղաքական արդյունքները	2	բանավոր	Новейшая история стран Европы и Америки. 20 век. учеб. для студентов высш. учеб. зав.
3.	Առաջին աշխարհամարտի անթացքը 1914-1916թթ	Ռամական գործողությունների ընթացքը ըստ ռազմաճակատների	2	բանավոր	Новейшая история стран Европы и Америки. 20 век. учеб. для студентов высш. учеб. зав.
4.	Վերսալյան համակարգի ձևավորումը	Դաշնակիցների առանձին պայմանագրերը պարտվողների հետ:	2	բանավոր	Новейшая история стран Европы и Америки. 20 век. учеб. для студентов высш. учеб. зав.
5.	Հակահիտլերյան կոալիցիայի երկրների երեք կոնֆերանսները:	Թեհրանի, Յալթայի և Պոտսդամի խորհրդածոլովները և	2	բանավոր	Новейшая история стран Европы и Америки. 20 век. учеб. для студентов высш.

¹⁰ Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

		դրանց արդյունքները:			учеб. зав.
6.	Երկբևեռ աշխարհի ձևավորումը:	ՆԱՏՕ-ի և Վարշավայի պայմանագրի հակասությունները:	2	բանավոր	Новейшая история стран Европы и Америки. 20 век. учеб. для студентов высш. учеб. зав.
7.	Սոցիալիստական համակարգի փլուզումը արևելյան Եվրոպայում	<<Բեռլինի պատի>> փլուզումը և թավշյա հեղափոխությունները:	2	բանավոր	Новейшая история стран Европы и Америки. 20 век. учеб. для студентов высш. учеб. зав.

12.3. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Ինքնուրույն աշխատանքի թեմաները	Աշխատանքի տեսակը ¹¹	Ներկայացման ժամկետները	Ստուգման ձևը	Գրականություն ¹²
1.	Միջազգային հարաբերությունների սրումը I համաշխարհային պատերազմի նախօրեին, ռազմական խմբավորումների ձևավորման ավարտը	ռեֆերատ	Կիսամյակի ընթացքում	գրավոր	Всемирная история, т. 17, Национально освободительные войны 19 века, А. Бадак и др.
2.	Առաջին համաշխարհային պատերազմը	ռեֆերատ	Կիսամյակի ընթացքում	գրավոր	Всемирная история, т. 17, Национально освободительные войны 19 века, А. Бадак и др.

¹¹ Տես 7-րդ կետի հինգերորդ պարբերությունը

¹² Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

3.	Վերսալ- Վաշինգտոնյան համակարգը	ռեֆերատ	Կիսամյակի ընթացքում	գրավոր	Всемирная история, т. 17, Национально освободительные войны 19 века, А. Бадак и др.
4	Միջազգային դրությունը Եվրոպայում 1920-1930-ական թթ.	ռեֆերատ	Կիսամյակի ընթացքում	գրավոր	Всемирная история, т. 17, Национально освободительные войны 19 века, А. Бадак и др.
5	Գերմանիան 1918-1939թթ	ռեֆերատ	Կիսամյակի ընթացքում	գրավոր	Новейшая история стран Европы и Америки. 20 век. учеб. для студентов высш. учеб. зав.
6	Մեծ Բրիտանիան 1918-1939թթ.	ռեֆերատ	Կիսամյակի ընթացքում	գրավոր	Նորագույն պատմություն, Հակոբյան Հ,
7	Ֆրանսիան 1918-1939թթ.	ռեֆերատ	Կիսամյակի ընթացքում	գրավոր	Նորագույն պատմություն, Հակոբյան Հ,
8	Իտալիան 1918-1939թթ.	ռեֆերատ	Կիսամյակի ընթացքում	գրավոր	Նորագույն պատմություն, Հակոբյան Հ,
9	Իսպանիան 1918-1939թթ.	ռեֆերատ	Կիսամյակի ընթացքում	գրավոր	Նորագույն պատմություն, Հակոբյան Հ,
10	Երկրորդ համաշխարհային պատերազմը	ռեֆերատ	Կիսամյակի ընթացքում	գրավոր	Նորագույն պատմություն, Հակոբյան Հ,
11	Միացյալ ազգերի կազմակերպությունը	ռեֆերատ	Կիսամյակի ընթացքում	գրավոր	История стран Европы и Америки в новейшее время. 1918-1945, Е. Язьков
12	Միջազգային հարաբերությունները երկրորդ համաշխարհային պատերազմից հետո:	ռեֆերատ	Կիսամյակի ընթացքում	գրավոր	Новейшая история стран Европы и Америки. 20 век. учеб. для студентов высш. учеб. зав.

13	Եվրոպայի երկրների զարգացման հիմնական միտումները 1945-2000թթ	ռեֆերատ	Կիսամյակի ընթացքում	գրավոր	Новейшая история стран Европы и Америки. 20 век. учеб. для студентов высш. учеб. зав.
14	Եվրոմիություն. կառուցվածքը, գործունեությունը	ռեֆերատ	Կիսամյակի ընթացքում	գրավոր	Новейшая история стран Европы и Америки. 20 век. учеб. для студентов высш. учеб. зав.

13. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում¹³

Ռեսուրսի անվանումը	Ռեսուրսի անվանումը, քանակը, նկարագրությունը (անհրաժեշտության դեպքում)
Լսարան (հատուկ կահավորմամբ)	Համակարգիչ, պրոեկտոր

¹³ Նշվում են սարք-սարքավորումների, համակարգչային ծրագրերի նկարագրությունները և քանակը, որոնք անհրաժեշտ են տվյալ դասընթացի ուսումնական գործընթացը կազմակերպելու համար

14. Գնահատում

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառման հիմնական նպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգարքներ և քննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի¹⁴:

14.1. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝

- գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

14.2. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.

Դասընթացն ամփոփվում է քննությամբ

Քննությամբ ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է 2 ընթացիկ քննության միջոցով և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:

¹⁴«Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.062022թ.),

«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆԷ
ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳՐԻՉ

Մասնագիտություն՝ 022201.00.6 Պատմություն
/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/
Կրթական ծրագիր՝ 022201.01.6 Պատմություն
/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/
Որակավորման աստիճան՝ բակալավր
/բակալավր, մագիստրատուրա/

Վանաձոր 2024

Դասընթացի փնտրումը, անվանումը	Պ/բ -022 «ԵՎՐՈՊԱՅԻ ՊԱՏՄՈՒԹՅՈՒՆ XX-XXI ԴԱՐԵՐ			
Դասընթացին հատկացվող կրեդիտը	4 կրեդիտ			
Ուսումնառության տարի / կիսամյակ	4-րդ տարի, 2-րդ կիսամյակ			
Ժամերի բաշխումը	Լսարանային	60	Դասախոսություն	46
			Սեմինար	14
			Լաբորատոր աշխատանք	
			Գործնական աշխատանք	
	Ինքնուրույն	60		
Ընդամենը	120			
Ստուգման ձևը	Քննություն			
Դասընթացին պատասկը	<p>Ուսանողներին ծանոթացնել Եվրոպայի նորագույն պատմությանը, հանգամանորեն անդրադառնալ Առաջին համաշխարհային պատերազմից մինչև՝ մեր օրերն ընկած միջազգային հարաբերություններին:</p> <p>Խորացնել ընդլայնել ուսանողների ընդհանուր գիտելիքները համաշխարհային պատմության վերաբերյալ:</p> <p>Ուսանողներին գիտելիքներ տալ Եվրոպայի երկրների նորագույն պատմության կարճ իրադարձությունների, ժամանակաշրջանը բնորոշող պատմական երևույթների, նրանց ձեռքբերումների մասին, ծանոթացնել մշակույթի պատմությանը:</p> <p>Ցույց տալ պատմական գիտելիքների դերը կյանքում, պատմության դասերի անհրաժեշտությունը:</p>			
Դասընթացի վերջնարդյունքները	<p>Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը.</p> <p><i>Գիտելիք</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Պատմական գործընթացների օրինաչափությունները, շարժիչ ուժերը անհատի, հասարակության տեղն ու դերը դրանցում, Առաջատար պետությունների որոշիչ դերը աշխարհաքաղաքական հիմնական գործընթացներում, Արժույթի հեգեմոն դերը սոցիալ-տնտեսական, գիտական, մշակութային առաջընթացներում, միջազգային քաղաքական կազմակերպությունների կարճ գործունեությունը ժողովուրդների համագործակցության 			

	<p>խնդիրներում:</p> <p><i>Հմտություն</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ճիշտ գնահատել պատմական իրադարձությունների սոցիալական անձնային արժեքները, • Տեսնել պատմական օրինաչափությունները, ճիշտ եզրահանգումներ կատարել, • Օգտագործել դրանք կրթադաստիարակչական գործընթացներում, • Հստակորեն պատկերացնել պատմության մեջ պատճառահետանքային կապերը, վերլուծել քաղաքական գործընթացները պատմական մեծ ու փոքր ժամանակահատվածներում: <p><i>Կարողունակություն</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Պատմական գիտությունների ժամանակակից ձեռքբերումներին, պատմական երոյթներին, փաստերին, վերլուծությանը, • Միջպետական ամենատարբեր գործընթացներին միջազգային քաղաքականության կարոր օրինաչափություններին:
<p>Դասընթացի բովանդակությունը</p>	<p>Թեմա 1 Միջազգային հարաբերությունների սրումը I համաշխարհային պատերազմի նախօրեին, ռազմական խմբավորումների ձևավորման ավարտը,</p> <p>Թեմա 2 Առաջին համաշխարհային պատերազմ</p> <p>Թեմա 3 Միջազգային հարաբերությունների հաստատումը Վերսալ-Վաշինգտոնյան համաձայնագրերի համակարգում</p> <p>Թեմա 4 Միջազգային դրությունը Եվրոպայում 1920-30-ական թթ., Ազգերի լիգան</p> <p>Թեմա 5 Գերմանիան 1918-1939թթ.</p> <p>Թեմա 6 Մեծ Բրիտանիան 1918-1939թթ.</p> <p>Թեմա 7 Ֆրանսիան 1918-1939թթ.</p> <p>Թեմա 8 Իտալիան 1918-1939թթ</p> <p>Թեմա 9 Իսպանիան 1918-1939թթ</p> <p>Թեմա 10 Երկրորդ համաշխարհային պատերազմ</p> <p>Թեմա 11 Երկրորդ համաշխարհային պատերազմի ավարտը: Պոտտոլամի կոնֆերանսը:</p> <p>Թեմա 12 Միացյալ Ազգերի Կազմակերպություն. կառուցվածքը, գործունեությունը</p> <p>Թեմա 13 Եվրոպայական երկրների զարգացման հիմնական միտումները 1945-2000թթ.</p> <p>Թեմա 14 Երկու քաղաքական տնտեսական համակարգերի առաջացումը երկրորդ համաշխարհային պատերազմից հետո՝ հակամարտությունների սրումը նրանց միջ</p> <p>Թեմա 15 Միջազգային հարաբերությունները 1980-ական թթ.: Սոցիալիզմի համակարգի՝ ԽՍՀՄ-ի փլուզումը, հետանքները</p> <p>Թեմա 16 Միջազգային հարաբերությունները 21-րդ դարի շեմին</p>
<p>Գնահատման մեթոդները և չափանիշները</p>	<p>Ուսանողը դասընթացին կարող է հանդես բերել մինչ՝ 100% առաջադիմություն: Առաջադիմության վերջնական գնահատականը ձևավորվում է ողջ տարվա ընթացքում ուսանողի կատարած աշխատանքների գնահատականների հանրագումարի արդյունքում:</p>

	<p>Գնահատումը կատարվում է ներքոհիշյալ բաղադրիչներին համապատասխան: Յուրաքանչյուր բաղադրիչի դիմաց նշված առավելագույն տոկոսը կարելի է հավաքել ծրագրային պահանջների շրջանակներում տվյալ կետի տակ ներկայացված պահանջները 100%</p>
<p>Գրականություն</p>	<p>Պարտադիր-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Հ. Հակոբյան, Նորագույն պատմություն, Եր՞ան, 1990 2. Новейшаяистория, 1918-1939гг., М., 1974 3. Новейшая история, 1939-1973гг., М., 1975 4. Б. С. Брасов. Сравнительноеизучениецивилизаций. Хрестоматия,Москва, 1999 5. by US Dep. Of State) Core-Readings - Volumes 1 and 2, University of Delaware, 2000 6. Всемирнаяисториятом. 17, Национально-освободительныевойны 19 века, Минск. Харвест МоскваАСТ. 2000г. авторыА. И. Вадакидр. 7. Всемирная историятом. 18, Канун мировой войны, Минск, Харвест Москва, АСТ. 2000г. авторыА. Н. Бадакидр. 8. Всемирнаяисториятом. 19, Перваямировая война, Минск, ХарвестМоскваАСТ, 2000г. авторыА. Н. Бадакидр. 9. Всемирнаяисториятом. 20, Итоги первой мировой войны, Минск, ХарвестМоскваАСТ. 2000г. авторыА. Н. Бадакидр. <p>Լրացուցիչ-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Л. И. Семенникова, Цивилизациивисториии человечества, Брянск, 1995 2. Л. Лж. Тойби,Цивилизация передсудомистории. Москва, Санкт-Петербург, 1995 3. ОсвальдШнешгер. ЗакатЕвропы,РастовнаДану, 1998 4. Fernand Brandel A. History of Civilizations, London, 1993 5. Peter Calvocoressi. World Politics since 1945, London and New York, 1998 Graham Evans and Jcfrey Newnham, Dictionary of International Relations, London, 6. Penguin Books, 1998 7. Jan Palmowski, Dictionary ofLwclieth Century World History, Oxford, New York, 1998 8. Samuel Huntington. The Clash of Civilizations and tne Remaking of World Order. London. New York, 1996 9. G. John Jkenberry. American Foreign Policy. Theoretical Essays. New York 1999 10. Jack Lane and Maurice O'Sullivan (Ed.) A Twentieth Century American Reader. Volume I (1900-1945) United States Information Agency. Washington, 1999 11. William II. Meyer (Red) Fulbright Ametican Studies Institute (Sponsored