ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ՎԱՆԱՁՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

Հաստատված է ամբիոնի նիստում

___Պատմության___
ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ __Ֆելիքս Մովսիսյան Վազգենի__
/Ա.Ա.Հ/

Արձանագրություն № _2__

«__13__» ____սեպտեմբերի____ 2023__ թ.

_____Պ/բ-027-ԱՖՐԻԿԱՅԻ ՊԱՏՄՈՒԹՅՈՒՆ

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ
Դասիչ, դասընթացի անվանում

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ

Մասնագիտություն՝ _____022201.00.6 «Պատմություն»___
/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ 022201.01.6 «Պատմություն»
/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ _____բակալավր________
/բակալավր, մագիստրատուրա/

Ամբիոն՝ _____Պատմության_________
/ամբիոնի լրիվ անվանումը/

Ուսուցման ձևը՝ _____առկա_______
/առկա, հեռակա/

Կուրս/կիսամյակ առկա ___IV կուրս, I կիսամյակ_____

Դասախոս՝ __Վ. Խաժակյան_______
/անուն, ազգանուն/

Էլ. հասցե _khazhakyan.vachagan@gmail.com_

Վանաձոր- 2023թ.

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում ………………………………… 3
2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները ………………………………………… 3
3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները ………………………………………… 4
4. Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները ………………………………… …
5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների ……………………………………………… …
6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը ……………………………………………… …
7. Ուսումնական աշխատանքները տեսակները ………………………………… …
8. Դասավանդման մեթոդներ……………………………………………………… …
9. Ուսումնառության մեթոդները ………………………………………………… …
10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը ……………………………………………………………………… …
11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ…………………
12. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ……………………………………… …
12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ …
12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ…………………………………………… …
12.3. Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ…………………………………………………………………… …
12.4. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ ……… …
13. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում………………… …
14. Գնահատում………………………………………………………………… …
14.1. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում………………………………… …
14.2. Հարցաշար………………………………………………………………… …
14.3. Գնահատման չափանիշներ……………………………………………… …
15. Դասընթացի համառոտ նկարագրիչ……………………………………………… …

ԲԱՑԱՏՐԱԳԻՐ

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում[1].

«Աֆրիկայի պատմություն» բակալավրի կրթական ծրագրով դասընթացը կազմված է բակալավրի հիմնական ծրագրին համապատասխան: Այն պատկանում է մասնագիտական առարկաների թվին:

2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.

2.1. Դասընթացի նպատակն է.

- Ուսանողներին ծանոթացնել Աֆրիկայի երկրների նոր և նորագույն պատմության կարևորագույն իրադարձություններին,
- Խորացնել և ընդլայնել ուսանողների ընդհանուր տեսական գիտելիքները Աֆրիկայի երկրների նոր և նորագույն պատմության վերաբերյալ,
- Ուսանողներին սովորեցնել պատմահամեմատական մեթոդով կապեր ստեղծել Աֆրիկայի և համաշխարհային պատմության միջև,
- Ձեռք բերած գիտելիքներն ու ունակությունները կիրառել պրակտիկ գործունեության մեջ,
- Նախապատրաստել մանկավարժական հետագա գործունեության:

2.2. Դասընթացի խնդիրներն են.

- Իմանալ աֆրիկյան տարածաշրջանային զարգացումները, այն դերն ու նշանակությունը, որ ունեն վերոնշյալ երկրները տարածաշրջանային զարգացումներում ու միջազգային քաղաքականության մեջ,
- Ձեռք բերած գիտելիքներն ու ունակությունները կիրառել պրակտիկ գործունեության մեջ,
- Նախապատրաստել մանկավարժական հետագա գործունեության:

3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները /դասընթացները/.

«Աֆրիկայի պատմություն» դասընթացին մասնակցելու կարևոր նախապայման է ուսանողների գիտելիքների և հմտությունների առկայությունը մասնագիտության բակալավրի կրթական ծրագրում ուսուցանվող <<Համաշխարհային պատմություն>>, <<Եվրոպայի և Ամերիկայի երկրների նոր և նորագույն պատմություն>>, <<Արաբական երկրների նոր և նորագույն պատմություն>>, <<Թուրքիայի, Իրանի պատմություն, միջազգային հարաբերությունների պատմություն>> դասընթացներից իմացություն:

4. Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունք(ներ)ը[2] և կոմպետենցիաները.

«Աֆրիկայի պատմություն» դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողի ակնկալվող վերջնարդյունքներն են.

---

[1] Ներկայացվում է դասընթացի կարևորությունը տվյալ կրթական ծրագրի խնդիրների լուծման հարցում և տեղը ուսումնական պլանում ըստ կրթաբլոկների

[2] http://www.vsu.am/karg/ararkayakan-nkaragir-17.pdf

Լրացվում է «Առարկայի նկարագրի մշակման ռազմավարության» կոմպետենցիաների ցանկին համապատասխան:

1. Իմանալ աֆրիկյան տարածաշրջանային զարգացումները, այն դերն ու նշանակությունը, որ ունեն աֆրիկյան երկրները տարածաշրջանային զարգացումներում ու միջազգային քաղաքականության մեջ,

2. Կարողանալ հասկանալ Աֆրիկայում ընթացող պատմական դեպքերի տրամաբանությունը, օրինաչափությունները, իրադարձությունների պատճառա-հետևանքային կապը,

3. Տիրապետել Աֆրիկայի երկրների նոր և նորագույն պատմության հիմնախնդիրներին, առարկայի դասավանդման մեթոդոլոգիային, աղբյուրների հետ աշխատելու ձևերին:

Դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողը ձեռք կբերի հետևյալ կոմպետենցիաները.

Ա)Ընդհանրական կոմպետենցիաներ

Դ1. Ընթացիկ իրադարձություններն ու գործընթացները և անցյալի ու ներկայի փոխհարաբերությունները գնահատելիս քննադատական և ինքնաքննադատական մտածողություն դրսևորելու ունակություններ,

Դ2. Պատմության վերաբերյալ գիտելիքներն ու արդյունքները համադրելու և պատմագիտական գիտելիքի միջազգային չափանիշներին և չափորոշիչներին համապատասխանեցնելու, ինչպես նաև պատմագիտական գիտելիքի միջազգային ձեռքբերումները տեղայնացնելու և տեղական (ազգային) առանձնահատկությունների հետ համադրելու կարողություն,

Դ3. Մասնագիտական ոլորտի խնդիրները բացահայտելիս և լուծումներ առաջադրելիս ստեղծագործական մոտեցում ցուցաբերելու, ինչպես նաև նոր իրավիճակներին համապատասխան որոշումներ կայացնելու և սովորելու կարողություն:

Բ)Առարկայական (մասնագիտական) կոմպետենցիաներ (ԱԿ)

Բ1. Կոնկրետ տեսական գիտելիքները կիրառելով՝ պատմական իրողությունները հասկանալու, փաստերն ու երևույթները համեմատելու, պատմական զարգացման փուլերն ու դրանց օրինաչափությունները համադրելու և համակողմանի գնահատելու, վերլուծելու, դիրքորոշումներ ձևակերպելու կարողություն,

Բ2. Պատմության վերաբերյալ բազմաբնույթ գիտելիքների համակարգման և տեսական վերլուծության, սեփական դիրքորոշումը փաստարկելու և ինքնուրույն հետևություններ անելու կարողություն,

Բ3. Համաշխարհային և հայրենական պատմության հրատապ ու հանգուցային հարցերի վերաբերյալ ժամանակակից մոտեցումներում, տեսակետներում և պատկերացումներում ազատ կողմնորոշվելու կարողություն, տեղեկույթի համադրման միջոցով համաշխարհային նորագույն քաղաքական զարգացումները հասկանալու կարողություն,

Բ4. Քննադատաբար և համակարգված օգտագործելով իր գիտելիքները՝ պատմական իրադարձությունների ու գործընթացները վերլուծելու, դրանց տրամաբանությունը, օրինաչափությունները, իրադարձությունների պատճառա-հետևանքային կապերը հասկանալու կարողություն, արդիական և նորարարական մեթոդների օգնությամբ իր

գիտելիքներն ու իմացությունը կիրառելով՝ դիրքորոշումներ ձևակերպելու և հետազոտություններ կատարելու կարողություն:

Բ5. Սկզբնաղբյուրների հետ աշխատելու և դրանցում առկա ինֆորմացիայի տարբեր ձևերը օգտագործելու, տեղեկատվության հավաքման, պահպանման և մշակման ունակություն, տեղեկույթը կառավարելու, իր դիրքորոշումը փաստարկելու և ինքնուրույն հետևություններ անելու կարողություններ,

Բ6. Պատմության տարբեր շրջափուլերում ի հայտ եկած քաղաքական, տնտեսական, հասարակական-պետական, մշակութային կառույցներն ու գաղափարաբանությունները համադրելու, դրանց փոխակերպությունների առանձնահատկությունները վեր հանելու կարողություն,

Բ7. Մասնագիտական բարեվարքության նորմերը պահպանելով՝ զեկուցումներ պատրաստելու, հետազոտություններ կատարելու կարողություն:

5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների[3].

«Աֆրիկայի պատմություն» դասընթացից ձեռք բերված գիտելիքներն և հմտությունները շրջանավարտը կարող է կիրառել մասնագիտական գործունեության ընթացքում, նաև ասպիրանտուրայում կրթությունը շարունակելու և պատմագիտության բնագավառում գիտական հետազոտություններ կատարելու նպատակով:

6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը

Չափանիշ	Առկա ուսուցման համակարգ	Հեռակա ուսուցման համակարգ
Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարությունը (կրեդիտ /ընդհանուր ժամաքանակ)	4 կրեդիտ/ 120 ժամ	

Աշխատանքի տեսակը	ժամաքանակ	ժամաքանակ
Դասախոսություն	40	
Գործնական աշխատանք		
Սեմինար պարապմունք	18	
Լաբորատոր աշխատանք		
Ինքնուրույն աշխատանք	62	

[3] Նշվում է, թե տվյալ դասընթացի յուրացման, ամփոփման արդյունքում ձեռքբերված գիտելիքները, հմտությունները և կարողությունները աշխատաշուկայի որ բնագավառներում և ոլորտներում կարող է շրջանավարտը կիրառել

Ընդամենը	120	
Ստուգման ձևը (ստուգարք/ ընթացիկ քննություն/ հանրագումարային քննություն)	ստուգարք	

7. <u>Ուսումնական աշխատանքների տեսակները</u>[4] .

- **<u>Դասախոսությունը</u>** դասախոսի կողմից դասընթացի ծրագրի շրջանակներում գիտական-տեղեկատվական թեմայի վերաբերյալ տրամաբանորեն կառուցված, հետևողական ու պարզ խոսքի շարադրանքն է, որի նպատակն է ուսանողին տալ համապարփակ գիտելիքներ: Դասախոսը վերլուծում, մեկնաբանում է թեմայի առավել կարևոր, դժվար ընկալելի, հանգուցային հարցերը: Դասախոսությունը ուսանողի առջև ուրվագծվող գիտական մի ճանապարհ է, որը նա կարող է միայն անցնել գիտական գրականության ընթերցանության, ուսումնական բնույթի այլ պարապմունքների և ինքնուրույն կատարած աշխատանքների շնորհիվ: Դասախոսը պետք է խթանի ուսանողի ակտիվ իմացաբանական գործունեությունը, նպաստի նրանց ստեղծագործական մտածողության ձևավորմանը: Ուսանողը նույնպես պետք է լինի դասախոսության ակտիվ մասնակից: Ուսանողը դասախոսությանը ներկայանալուց առաջ պետք է ծանոթացած լինի տվյալ դասին ներկայացվող թեմային, որպեզի կարողանա մասնակցել ուսումնական գործընթացին:
- **<u>Գործնական աշխատանքների</u>** ժամանակ ուսանողը կատարում է լսարանային աշխատանք՝ դասախոսի անմիջական ղեկավարման ներքո: Գործնական պարապմունքները անցկացվում են գործնական խնդիրների լուծման, առաջադրանքների իրականացման, թեստերի, իրավիճակային վերլուծությունների, գործարար խաղերի, խմբային աշխատանքների, տնային առաջադրանքների, ուղեղային գրոհների, ինտերակտիվ ուսուցման միջոցով՝ տեսական գիտելիքները կիրառելու, գործնական ունակությունների և հմտությունների ձեռքբերման և ամրապնդման նպատակով: Դասախոսն առաջադրում է գործնական պարապմունքների թեման, նպատակը, խնդիրները, այն հարցերը, որոնք պետք է լուծել գործնական պարապմունքի ընթացքում, գործնական պարապմունքի անցկացման մեթոդները և պատասխանում է ուսանողների տված հարցերին:
- **<u>Սեմինար պարապմունքները</u>** խմբային պարապմունքների հիմնական տեսակներից է, որի ընթացքում ուսանողը սովորում է բանավոր շարադրել նյութը, պաշտպանել իր տեսակետները և եզրահանգումները: Սեմինարի ընթացքում ուսանողները քննարկում, պատասխանում են թեման, զեկույցները և ռեֆերատները, որոնք հանձնարարել է դասախոսը:

  Սեմինարին պատրաստվելու համար անհրաժեշտ է ուսումնասիրել հիմնական և լրացուցիչ գրականություն տվյալ թեմայով: Գրականության ուսումնասիրությունից և համառոտագրումից հետո պետք է կազմել պլան՝ բանավոր պատասխանի համար, ապա մտածել նյութի բովանդակությանհարցադրումների և պատասխանների մասին:

[4] Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

- **<u>Լաբորատոր աշխատանքները</u>** նպաստում են տեսական նյութի առավել լավ յուրացմանը և ամրապնդմանը: Լաբորատոր աշխատանքները նպատակ ունեն ամրապնդելու ուսումնասիրվող թեմաների տեսական դրույթները, ուսանողներին ուսուցանելու փորձարարական հետազոտությունների մեթոդները, հաղորդելու ինքնուրույն վերլուծության, տվյալների ամփոփման, լաբորատոր սարքավորումների, համակարգիչների, սարքերի, էլեկտրոնային ծրագրերի հետ աշխատելու փորձ և հմտություններ: Լաբորատոր աշխատանքն անցկացման համար ուսանողը պարտավոր է ուսումնասիրել թեմային վերաբերող տեսական նյութը (դասախոսություն, համապատասխան գրականություն) և փորձի, հետազոտության մեթոդոլոգիան:

  Դասախոսի հսկողությամբ ուսանողը իրականացնում է փորձը, հետազոտությունը, գրանցում է արդյունքները և կատարում (գրանցում) համապատասխան եզրա-կացություն
- **<u>Ինքնուրույն աշխատանքը</u>** ուսանողների ուսումնական, գիտահետազոտական աշխատանքն է, որն իրականացվում է դասախոսի առաջադրանքով և մեթոդական ղեկավարությամբ, բայց առանց նրա անմիջական ղեկավարության:

  Ինքնուրույն աշխատանքի տեսակներն են[5]՝
  - **<u>Ռեֆերատ</u>** – ուսանողների ինքնուրույն գրավոր, որտեղ ուսանողը շարադրում է որևէ հարցի կամ թեմայի էությունը՝ հենվելով գրական աղբյուրների վրա (դասագրքեր, ձեռնարկներ և այլն):
  - **<u>Գործարար խաղեր</u>** – պայմանական իրավիճակներում սոցիալ-տնտեսական համակարգերի և մարդկանց մասնագիտական գործունեության կառավարման գործ-ընթացների նմանակեղծային մոդելավորում՝ առաջացող հիմնախնդիրների ուսում-նասիրման և լուծման նպատակով:
  - **<u>Էսսե</u>** – արձակ ստեղծագործություն՝ քննադատության և լրագրության ժանրի որևէ խնդրի ազատ վերլուծություն:
  - **<u>Կլոր սեղան</u> –** ինքնուրույն աշխատանքի ձևին բնորոշ է թեմատիկ բանավեճի համադրումը խմբային աշխատանքի հետ:
  - **<u>Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն</u>** – ուսանողների ակտիվ գործունեության կազմակերպման ամենաարդյունավետ և տարածված ձևերից մեկն է, որը զարգացնում է մասնագիտական և կեցությանը վերաբերող տարբեր հարցերի վերլուծության կարողությունը:
  - **<u>Նախագծերի մեթոդ</u>** – ուսումնաճանաչողական, ստեղծագործական կամ խաղային համատեղ գործունեության տեսակ է, սովորող-գործընկերների միջև, որոնք ունեն ընդհանուր նպատակ և համաձայնեցված միջոցներ՝ ուղղված որևէ խնդրի լուծման կամ որոշակի արդյունքի ձևակերպման:
  - **<u>Հարցի նախապատրաստման մոդել</u>** –կամավորության սկզբունքով ընտրված ուսանողն իր նախընտրած հակիրճ ձևով նախապատրաստում է տվյալ առարկայից քննության կամ ստուգարքի հարցերի իր պատասխանների փաթեթը: Քննությունից (ստուգարքից) 1 շաբաթ առաջ նա հանձնում է փաթեթը դասախոսին, որը ստուգում է այդ նյութերը և որոշում դրանց համապատասխանությունը տվյալ առարկայի բովանդակությանը:
  - **<u>Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում</u>** – նոր տեղեկատվական տեխնոլոգիաները կարող են օգտագործվել հետևյալ նպատակներով՝ համացանցում անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնման համար, երկխոսություն համացանցում, թեմատիկ ցանցային էջերի օգտագործում:
  - **<u>Աշխատանքային տետր</u>** – նախատեսված է ուսանողների ինքնուրույն

---

[5] Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

աշխատանքների համար և թույլ է տալիս գնահատել ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանն ուսանողների կողմից:

- **Զեկույց** – որևէ գիտական կամ հետազոտական թեմայի շուրջ կատարած եզրակացությունների, ստացած արդյունքների ներկայացում ուսանողի կողմից:
- *Հարցազրույց* – վերահսկողության միջոց, որը կազմակերպվում է որպես հատուկ զրույց դասավանդողի և ուսանողների միջև՝ կապված այնպիսի թեմայի հետ ինչպիսին կարգապահությունն է, և նախատեսված է հստակեցնել ուսանողների գիտելիքների շրջանակը կոնկրետ թեմայի, հարցի վերաբերյալ:

8. **Դասավանդման մեթոդներներն են**՝[6] հիմնահարցային դասախոսություն, դասախոսություն-երկխոսություն, դասախոսություն-քննարկում, *թեմատիկ սեմինար*, սեմինար-բանավեճ, գործնական աշխատանք՝ անհատական աշխատանք, գործնական աշխատանք՝ խմբային աշխատանք, ուսուցում գործողությամբ (action learning), իրավիճակային խնդիրների վերլուծություն, գործարար խաղեր….

9. **Ուսումնառության մեթոդներն են**[7]՝ մտքերի քարտեզագրում, թիմային քննարկում, իրադրությունների վերլուծություն, ալգորիթմների և հրահանգների կազմում, աղյուսակների և դասակարգման համեմատման և համակարգման սխեմաների կազմում, փորձի/հետազոտության արդյունքների վերաբերյալ եզրակացության ներկայացում….

[6] Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:
[7] Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը՝ ըստ բաժինների և թեմաների[8].

հ/հ	Թեմա (բաժին)	Ուսումնական աշխատանքի ժամաքանակն ըստ տեսակների				
		դասախոսություն	սեմինար պարապմունք	գործնական աշխատանք	լաբորատոր աշխատանք	Ինքնուրույն աշխատանք
1.	<<Աֆրիկայի երկրների նոր և նորագույն պատմություն>> առարկան	2				4
2.	Եգիպտոսը 17-18-րդ դդ.	4				4
3.	Եգիպտոսը 18-րդ դարի 2-րդ կեսին -19-րդ դարի սկզբին	4				4
4.	Եթովպիան 17-19-րդ դդ.	4				4
5.	Ալժիրը 17-19-րդ դդ. սկզբին	4				4
6.	Ալժիրը 19-րդ դարի 70-ական թթ. 20-րդ դարի սկզբին	6				4
7.	Ալժիրը 1919-1960-ական թթ.	4				4
8.	Թունիսը 1918-1950-ական թթ.	4				4
9.	Լիբիան 1900-ական թթ-ից մինչև Լիբիայի անկախության հռչակումը	4				4
10.	Պանաֆրիկյան կոնգրեսներ: Ռասիստական համակարգերը հարավում:	4				4
11.	Ստրկավաճառությունն Արևմտյան Աֆրիկայում և եվրոպական տերությունների ներթափանցումը		4			4
12.	Աֆրիկան 19-րդ դարի վերջին -20-րդ դարի սկզբներին		4			4
13.	Աֆրիկյան մայրցամաքում գաղութային տերությունների քաղաքականությունը 19-րդ		4			4

[8] Նման է օրացուցային պլանին

	դարի վերջին					
14.	Եթովպիան 19-րդ դարի վերջին քառորդում և 20-րդ դարի սկզբին		2			4
15.	Եգիպտոսը 20-րդ դարում		4			4
ԸՆԴԱՄԵՆԸ		40	18			62

11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ

հ/հ	Անվանումը/հեղինակ	Հրատարակության տարի
Պարտադիր գրականություն (ՊԳ)		
1.	Ասիայի և Աֆրիկայի երկրների նոր պատմություն, ուսումնական ձեռնարկ (Ացամբայի խմբագրությամբ):	Երևան, 1978
2.	Ասիայի և Աֆրիկայի երկրների նորագույն պատմություն (Յուրնի Մ. խմբագրությամբ),	Երևան, 1982
3.	Կարապետյան Ռ., Արաբական երկրների նոր և նորագույն պատմություն:	Երևան, 2003
4.	Հովհաննիսյան Ն., Արաբական երկրների պատմություն, հ.3-4,	Երևան, 2008
5.	Всемирная история, Т. VI.	Москва, 1959
6.	Всемирная история, Т. VII.	Москва, 1960
7.	Луцкий В., Новая история арабских стран.	Москва, 2005
8.	Новая история стран Азии и Африки, XVI-XIX века.	Москва, 2004
9.	Родригес А., М., История стран Азии и Африки в новейшее время	М., 2008.
Լրացուցիչ գրականություն(ԼԳ)		
1.	Новейшая история стран Àзии и Àфрики XX век, часть 2, 1945-2000	М., 2004
2.	Новейшая история стран Àзии и Àфрики XX век, часть 3, 1945-2000	М., 2004
3.	Новая история стран Àзии и Àфрики, XVI-XIX века	Москва, 2004
Համացանցային տեղեկատվական պաշարներ (ՀՏՊ)/ Էլեկտրոնային աղբյուրներ (ԷԱ)		

1.		
2.		

12. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ

12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ

հ/հ	*Թեմա*	Ուսումնասիրվող հարցեր	*Ժամաքանակ*	Գրականություն[9]
1.	<<Աֆրիկայի երկրների նոր և նորագույն պատմություն>> առարկան	Աֆրիկայի երկները, պատմական զարգացման առանձնահատկությունները, նրանց սոցիալ-տնտեսական կյանքը նոր պատմության սկզբնական շրջանում, զարգացման անհամաչափությունները, բազմակացութաձևությունը,արևելա-հնդկական ընկերությունների ի հայտ գալը, եվրոպացիների տնտեսական ու քաղաքական ներթափանցման սկիզբը, գաղութային նվաճումները Ասիայում և Աֆրիկայում	2	ՏեԲս ներկայացված գրականության ցանկը
2.	Եգիպտոսը 17-18-րդ դդ.	Եգիպտոսի նվաճումը թուրքերի կողմից:Թուրքերի հարկային քաղաքականությունը:Հողային սեփականության ձևերը: Թուրքական լուծը թոթափելու եգիպտացիների փորձը:Ալի բեյը Եգիպտոսի կառավարիչ;	2	ՏեԲս ներկայացված գրականության ցանկը
3.	Ալժիրը 17-19-րդ դդ. սկզբին	Ալժիրը՝ինքնուրույն պետություն: Ալժիրի հարաբերությունները	2	ՏեԲս ներկայացված գրականության ցանկը

[9] Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

		օտարերկրյա պետությունների հետ:Ալժիրի հարաբերությունները Ֆրանսիայի հետ: Աբդ-ալ Քադիրը Ալժիրի կառավարիչ:Ալժիրի նվաճումը Ֆրանսիացիների կողմից:		
4.	Եթովպիան 17-18-րդ դդ.	Եթովպիայի սոցիալ-տնտեսական ու քաղաքական դրությունը 17-18-րդ դարերում: Եվրոպական միսիոներական կազմակերպությունների գործունեությունը:Նեգուս Թեոդորի հաղթանակը իր քաղաքական հակառակորդների նկատմամբ: Նեգուսի պայքարը օտարերկրյա զավթիչների դեմ:	2	ՏԵԲս ներկայացված գրականության ցանկը
5.	Եգիպտոսը 18-րդ դարի 2-րդ կեսին - 19-րդ դարի սկզբին	Մեծ տերությունների գաղութային ներթափանցումը Եգիպտոս: Անգլիայից Եգիպտոսի ֆինանսական կախվածության մեջ ընկնելը:Անգլիացիների միջամտությունը Եգիպտոսի ներքին կյանքին:Եվրոպացիների մասնակցությամբ կառավարությունների ձեվավորումը:	2	ՏԵԲս ներկայացված գրականության ցանկը
6.	Եթովպիան 19-րդ դարի վերջին քառորդում-20-րդ դարի սկզբին	Իտալական գաղութարարների ակտիվացումը Կարմիր ծովի ափերին:Իտալական ներխուժումը	2	ՏԵԲս ներկայացված գրականության ցանկը

		Եթովպիա:Հովհան 4-րդը Եթովպիայի նեգուս:		
7.	Ալժիրը 19-րդ դարի 70-ական թթ. 20-րդ դարի սկզբին	1870-1871թթ. ֆրանսիական հեղափոխության արձագանքները Ալժիրում:Պաշտպանության հանրապետական կոմիտեների առաջացումը: Քաղաքական կուսակցությունների առաջացումը Ալժիրում:Ֆրանսիացիները արտոնյալ փոքրամասնություն:	2	ՏԵԲս ներկայացված գրականության ցանկը
8.	Եգիպտոսը 1918-1945թթ.	Իրադրությունը Եգիպտոսում առաջին աշխարհամարտից հետո:Ապստամբությունը Եգիպտոսում 1919թ. մարտին:Եգիպտոսի անկախության հռչակումը եվ 1923թ. սահմանադրությունը:Եգիպտոսը երկրորդ աշխարհամարտի նախօրեին ու տարիներին:	2	ՏԵԲս ներկայացված գրականության ցանկը
9.	Պանաֆրիկյան կոնգրեսներ	Ուիլյամ Դյուբուան պանաֆրիկյան կոնգրեսների նախաձեռնող:Առաջին պանաֆրիկյան կոնգրեսը:Նեգրաաֆրիկյան շարժման սկիզբը:	2	ՏԵԲս ներկայացված գրականության ցանկը
10.	Ռասիստական համակարգերը հարավում: Ալժիրը 1918-1945թթ.: Ալժիրի անկախության հռչակումը	Ռասիզմի դրսեվորումները հարավային Աֆրիկայում:Ռասիստական համակարգի էությունը: <<Երիտասարդ ալժիրցի>>	2	ՏԵԲս ներկայացված գրականության ցանկը

		կուսակցության ստեղծումը:Ֆրանսիական կոմունիստական կուսակցության ալժիրյան ֆեդերացիայի ստեղժումը:Ընտրյալ մուսուլմանների ֆեդերացիան:		

12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ

հ/հ	*Թեմա*	Ուսումնասիրվող հարցեր	*Ժամաքանակ*	Ստուգման ձևը	Գրականություն[10]
1.	Ստրկավաճառությունն Արևմտյան Աֆրիկյայում և եվրոպական տերությունների ներթափանցումը	Արևմտյան Աֆրիկյայի պետությունները և ժողովուրդները: Ոսկե ափի և Փղոսկրյա ափի պետությունները: Ստրկավաճառության ավարտը և գաղութային զավթումներն Արևմտյան Աֆրիկյայում: Անգլիան Ոսկե ափում և Աշանթիի պայքարը անգլիական ներթափանցման դեմ: Ֆրանսիական գաղութային զավթումներն Արևմտյան	4	Բանվոր հարցում	ՏԵԲս ներկայացված գրականության ցանկը

[10] Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

		Աֆրիկայում			
2.	Աֆրիկան 19-րդ դարի վերջին - 20-րդ դարի սկզբներին	Ազատագրական ապստամբությունները Արաբի փաշայի ղեկավարությամբ: Ազատագրական պայքարը 19-րդ դարի վերջին-20-րդ դարի սկզբին: Եգիպտոսն Առաջին աշխարհամարտի տարիներին: Սուդանի գրավումն Անգլիայի կողմից: Աֆրիկայի գաղութային բաժանումը: Լիբիայի գրավումն Իտալիայի կողմից: Թունիսի գրավումը Ֆրանսիայի կողմից	4	Բանվոր հարցում	ՏէԲս ներկայացված գրականության ցանկը
3.	Աֆրիկյան մայրցամաքում գաղութային տերությունների քաղաքականությունը 19-րդ դարի վերջին	Անգլո-բուրական պատերազմներն Աֆրիկայում: Հարավաֆրիկյան միության ստեղծումը: Արևմտյան Աֆրիկան և անգլիական գաղութային քաղաքականությունը: Արևմտյան Աֆրիկան և գերմանական էքսպանսիան: Կենտրոնական Աֆրիկան և բելգիական գաղութային էքսպանսիան: Արևելյան Աֆրիկայի երկրների իմպերիալիստական բաժանումը: Աֆրիկյան	4	Բանվոր հարցում	ՏէԲս ներկայացված գրականության ցանկը

		ժողովուրդների գաղութային շահագործումը			
4.	Եթովպիան 19-րդ դարի վերջին քառորդում և 20-րդ դարի սկզբին	Իտալական ագրեսիան Եթովպիայում և պայքարն իտալական գաղութարարների դեմ: Մենելիքի ներքին քաղաքականությունը: Ներքաղաքական պայքարը Եթովպիայում Առաջին աշխարհամարտի նախօրյակին և տարիներին:	2	Բանվոր հարցում	ՏեԲս ներկայացված գրականության ցանկը
5.	Եգիպտոսը 20-րդ դարում	Ազգային ազատագրական շարժման վերելքը Եգիպտոսում 20-րդ դարի սկզբներին: Եգիպտոսի անկախության հռչակումը և 1923թ-ի Սահմանադրությունը: Ազատագրական պայքարի վերելքը Եգիպտոսում 1930-ական թթ-ի սկզբին և 1936թ-ի անգլո-եգիպտական պայմանագիրը: Եգիպտոսը Երկրորդ աշխարհամարտի տարիներին	4	Բանվոր հարցում	ՏեԲս ներկայացված գրականության ցանկը

12.3. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

հ/հ	Ինքնուրույն աշխատանքի թեմաները	Ուսումնասիրվող հարցեր	Աշխատանքի տեսակը[11]	Ներկայացման ժամկետները	Ստուգման ձևը	Գրականություն[12]
1.	Եգիպտոսի արքա Ահմեդ Ֆուադ I	Եգիպտոսի արքա Ահմեդ Ֆուադ I	Ռեֆերատ	Կիսամյակի ընթացքում	Բանավոր հարցում	Տե՛ս ներկայացված գրականության ցանկը
2.	Եթովպիայի կայսր Մենելիք II	Եթովպիայի կայսր Մենելիք II	Ռեֆերատ	Կիսամյակի ընթացքում	Բանավոր հարցում	Տե՛ս ներկայացված գրականության ցանկը
3.	Լիբիայի արքա Մուհամմադ Իդրիս աս Սանուսի	Լիբիայի արքա Մուհամմադ Իդրիս աս Սանուսի	Ռեֆերատ	Կիսամյակի ընթացքում	Բանավոր հարցում	Տե՛ս ներկայացված գրականության ցանկը
4.	Թունիսի 1-ին նախագահ Խաբիբ Բուրգիբա	Թունիսի 1-ին նախագահ Խաբիբ Բուրգիբա	Ռեֆերատ	Կիսամյակի ընթացքում	Բանավոր հարցում	Տե՛ս ներկայացված գրականության ցանկը
5.	Եգիպտոսի փաշա Մուհամմադ Ալի	Եգիպտոսի փաշա Մուհամմադ Ալի	Ռեֆերատ	Կիսամյակի ընթացքում	Բանավոր հարցում	Տե՛ս ներկայացված գրականության ցանկը
6.	Ալժիրի 1-ին նախագահ Ահմեդ բեն Բելլա	Ալժիրի 1-ին նախագահ Ահմեդ բեն Բելլա	Ռեֆերատ	Կիսամյակի ընթացքում	Բանավոր հարցում	Տե՛ս ներկայացված գրականության ցանկը
7.	Եթովպիայի կայսր Թեոդորոս II	Եթովպիայի կայսր Թեոդորոս II	Ռեֆերատ	Կիսամյակի ընթացքում	Բանավոր հարցում	Տե՛ս ներկայացված գրականության ցանկը
8.	Ալժիրի քաղաքական գործիչ Մուհամեդ Բուդիաֆ	Ալժիրի քաղաքական գործիչ Մուհամեդ Բուդիաֆ	Ռեֆերատ	Կիսամյակի ընթացքում	Բանավոր հարցում	Տե՛ս ներկայացված գրականության ցանկը
9.	Թունիսի բեյ Ալի III իբն ալ Հուսեյն	Թունիսի բեյ Ալի III իբն ալ Հուսեյն	Ռեֆերատ	Կիսամյակի ընթացքում	Բանավոր հարցում	Տե՛ս ներկայացված գրականության ցանկը
10.	Լիբիայի ազգային հերոս Օմար ալ-Մուխտար	Լիբիայի ազգային հերոս Օմար ալ-Մուխտար	Ռեֆերատ	Կիսամյակի ընթացքում	Բանավոր հարցում	Տե՛ս ներկայացված գրականության ցանկը

[11] Տես 7-րդ կետի հինգերորդ պարբերությունը
[12] Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

11.	Եգիպտոսի Հանրապետության 1-ին նախագահ Մուհամմեդ Նագիբ	Եգիպտոսի Հանրապետության 1-ին նախագահ Մուհամմեդ Նագիբ	Ռեֆերատ	Կիսամյակի ընթացքում	Բանավոր հարցում	Տե՛ս ներկայացված գրականության ցանկը
12.	Եթովպիայի կայսր Հայլե Սելասիե I	Եթովպիայի կայսր Հայլե Սելասիե I	Ռեֆերատ	Կիսամյակի ընթացքում	Բանավոր հարցում	Տե՛ս ներկայացված գրականության ցանկը
13.	Թունիսի նախագահ Զին ալ Աբդին Բեն Ալի	Թունիսի նախագահ Զին ալ Աբդին Բեն Ալի	Ռեֆերատ	Կիսամյակի ընթացքում	Բանավոր հարցում	Տե՛ս ներկայացված գրականության ցանկը
14.	Եթովպիայի պետական և ռազմական գործիչ Մենգիստու Հայլե Մարիամ	Եթովպիայի պետական և ռազմական գործիչ Մենգիստու Հայլե Մարիամ	Ռեֆերատ	Կիսամյակի ընթացքում	Բանավոր հարցում	Տե՛ս ներկայացված գրականության ցանկը
15.	Եթովպիայի նախագահ Գամալ Աբդել Նասեր	Եթովպիայի նախագահ Գամալ Աբդել Նասեր	Ռեֆերատ	Կիսամյակի ընթացքում	Բանավոր հարցում	Տե՛ս ներկայացված գրականության ցանկը
16.	Թունիսի բեյ Ահմեդ I իբն Մուստաֆա	Թունիսի բեյ Ահմեդ I իբն Մուստաֆա	Ռեֆերատ	Կիսամյակի ընթացքում	Բանավոր հարցում	Տե՛ս ներկայացված գրականության ցանկը
17.	Լիբիայի հեղափոխական առաջնորդ, Աֆրիկայի միության նախագահ Մուամմար ալ-Կադաֆի	Լիբիայի հեղափոխական առաջնորդ, Աֆրիկայի միության նախագահ Մուամմար ալ-Կադաֆի	Ռեֆերատ	Կիսամյակի ընթացքում	Բանավոր հարցում	Տե՛ս ներկայացված գրականության ցանկը
18.	Եգիպտոսի նախագահ Մուհամմեդ Մուրսի	Եգիպտոսի նախագահ Մուհամմեդ Մուրսի	Ռեֆերատ	Կիսամյակի ընթացքում	Բանավոր հարցում	Տե՛ս ներկայացված գրականության ցանկը
19.	Թունիսի բեյ, անկախ Թունիսի թագավոր Մուհամմադ VIII ալ Ամին	Թունիսի բեյ, անկախ Թունիսի թագավոր Մուհամմադ VIII ալ Ամին	Ռեֆերատ	Կիսամյակի ընթացքում	Բանավոր հարցում	Տե՛ս ներկայացված գրականության ցանկը
20.	Եգիպտոսի նախագահ Հոսնի Մուբարաք		Ռեֆերատ	Կիսամյակի ընթացքում	Բանավոր հարցում	Տե՛ս ներկայացված գրականության ցանկը
21.	Ալժիրի նախագահ Աբդել Ազիզ Բութեֆլիկա	Ալժիրի նախագահ Աբդել Ազիզ Բութեֆլիկա	Ռեֆերատ	Կիսամյակի ընթացքում	Բանավոր հարցում	Տե՛ս ներկայացված գրականության ցանկը
22.	Եգիպտոսի նախագահ Անվար Սադաթ	Եգիպտոսի նախագահ Անվար Սադաթ	Ռեֆերատ	Կիսամյակի ընթացքում	Բանավոր հարցում	Տե՛ս ներկայացված գրականության ցանկը

23.	Եգիպտոսի մամլուք, կառավարիչ Ալի-բեյ ալ-Քաբիր Աբազա	Եգիպտոսի մամլուք, կառավարիչ Ալի-բեյ ալ-Քաբիր Աբազա	Ռեֆերատ	Կիսամյակի ընթացքում	Բանավոր հարցում	ՏԵԲս ներկայացված գրականության ցանկը
24.	Եգիպտոսի կառավարիչ Իսմայիլ փաշա	Եգիպտոսի կառավարիչ Իսմայիլ փաշա	Ռեֆերատ	Կիսամյակի ընթացքում	Բանավոր հարցում	ՏԵԲս ներկայացված գրականության ցանկը
25.	Սուեզի ջրանցքը Եգիպտոսում	Սուեզի ջրանցքը Եգիպտոսում	Ռեֆերատ	Կիսամյակի ընթացքում	Բանավոր հարցում	ՏԵԲս ներկայացված գրականության ցանկը
26.	Արաբական գարունը՝ Թունիս	Արաբական գարունը՝ Թունիս	Ռեֆերատ	Կիսամյակի ընթացքում	Բանավոր հարցում	ՏԵԲս ներկայացված գրականության ցանկը
27.	Արաբական գարունը՝ Եգիպտոս	Արաբական գարունը՝ Եգիպտոս	Ռեֆերատ	Կիսամյակի ընթացքում	Բանավոր հարցում	ՏԵԲս ներկայացված գրականության ցանկը
28.	Արաբական գարունը՝ Եմեն	Արաբական գարունը՝ Եմեն	Ռեֆերատ	Կիսամյակի ընթացքում	Բանավոր հարցում	ՏԵԲս ներկայացված գրականության ցանկը
29.	Արաբական գարունը՝ Լիբիա	Արաբական գարունը՝ Լիբիա	Ռեֆերատ	Կիսամյակի ընթացքում	Բանավոր հարցում	ՏԵԲս ներկայացված գրականության ցանկը

13. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում[13]

Ռեսուրսի անվանումը	Ռեսուրսի անվանումը, քանակը, նկարագրությունը (անհրաժեշտության դեպքում)
Տեսահամալիր (տեսամագնիտաֆոն, հեռուստացույց)	Դասախոսությունների, նյութերի, սեմինարների, գործնական պարապունքների, ուսումնական և գիտական տեսաֆիլմերի ցուցադրում
Համացանց	Ուսանողի աշխատանք համակարգչի հետ, կրթական ռեսուրսների օգտագործման թույլտվություն
Անձնական համակարգիչ	Ուսանողների ինքնուրույն աշխատանքի ժամանակ կրթական նյութերի օգտագործում, գործնական պարապունքների ժամանակ մուլտիմեդիա նյութերի հետ աշխատանք

[13] Նշվում են սարք-սարքավորումների, համակարգչային ծրագրերի նկարագրությունները և քանակը, որոնք անհրաժեշտ են տվյալ դասընթացի ուսումնական գործընթացը կազմակերպելու համար

14. Գնահատում

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառկման հիմնական նպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգարքներ և քննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի[14]:

14.1. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝

- գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

14.2. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.

Դասընթացն ամփոփվում է ստուգարքով: Ստուգարքով ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի ընթացքում ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանը որոշող 2 ընթացիկ ստուգումների և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:[15]

---

[14]«Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.062022թ.),

[15] Կիրառվում է կամ առաջին, կամ երկրորդ պարբերությունն ըստ դասընթացի ամփոփման ձևի:

14.3. Գնահատման չափանիշները[16].

- Ինքնուրույն աշխատանք - 20 միավոր, կիսամյակի ընթացքում 2 ինքնուրույն աշխատանք՝ յուրաքանչյուրը 10 միավոր
- Սեմինար պարապմունք – գումարային 40 միավոր, 4 ստուգում
- Առաջին ընթացիկ ստուգում - 20 միավոր, բանավոր
- Երկրորդ ընթացիկ ստուգում - 20 միավոր, բանավոր

[16] Լրացվում է ըստ ամբիոնի /դասախոսի որոշման

«ՎԱՆԱՁՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆԷ ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳԻՐ

Մասնագիտություն՝ ____022201.00.6 Պատմություն

/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ 022201.01.6 Պատմություն

/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ ______բակալավր____________

/բակալավր, մագիստրատուրա/

Վանաձոր 2023

Առկա ուսուցման համակարգ

Դասընթացի թվանիշը, անվանումը	Պ/բ-027-ԱՖՐԻԿԱՅԻ ՊԱՏՄՈՒԹՅՈՒՆ			
Դասընթացին հատկացվող կրեդիտը	4 կրեդիտ			
Ուսումնառության տարի / կիսամյակ	1-ին տարի,1-ին կիսամյակ			
Ժամերի բաշխումը	Լսարանային	58	Դասախոսություն	40
			Սեմինար	18
			Լաբորատոր աշխատանք	
			Գործնական աշխատանք	
	Ինքնուրույն	62		
	Ընդամենը	120		
Ստուգման ձևը	ստուգարք			
Դասընթացի նպատակը	Դասընթացի նպատակն է. • Ուսանողներին ծանոթացնել Աֆրիկայի երկրների նոր և նորագույն պատմության կարևորագույն իրադարձություններին, • Խորացնել և ընդլայնել ուսանողների ընդհանուր տեսական գիտելիքները Աֆրիկայի երկրների նոր և նորագույն պատմության վերաբերյալ, • Ուսանողներին սովորեցնել պատմահամեմատական մեթոդով կապեր ստեղծել Աֆրիկայի և համաշխարհային պատմության միջև, • Ձեռք բերած գիտելիքներն ու ունակությունները կիրառել պրակտիկ գործունեության մեջ, • Նախապատրաստել մանկավարժական հետագա գործունեության:			
Դասընթացի վերջնարդյունքները	**«Աֆրիկայի պատմություն»** դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողի ակնկալվող վերջնարդյունքներն են. 1. Իմանալ աֆրիկյան տարածաշրջանային զարգացումները, այն դերն ու նշանակությունը, որ ունեն վերոնշյալ երկրները տարածաշրջանային զարգացումներում ու միջազգային քաղաքականության մեջ, 2. Կարողանալ հասկանալ Աֆրիկայում ընթացող պատմական դեպքերի տրամաբանությունը,օրինաչափությունները,			

	իրադարձությունների պատճառա-հետևվանքային կապը, 3. Տիրապետել Աֆրիկայի երկրների նոր և նորագույն պատմության հիմնախնդիրներին, առարկայի դասավանդման մեթոդոլոգիային, աղբյուրների հետ աշխատելու ձևերին: **Դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողը ձեռք կբերի հետևյալ կոմպետենցիաները.** Ա)Ընդհանրական կոմպետենցիաներ Դ1. Ընթացիկ իրադարձություններն ու գործընթացները և անցյալի ու ներկայի փոխհարաբերությունները գնահատելիս քննադատական և ինքնաքննադատական մտածողություն դրսևորելու ունակություններ, Դ2. Պատմության վերաբերյալ գիտելիքներն ու արդյունքները համադրելու և պատմագիտական գիտելիքի միջազգային չափանիշներին և չափորոշիչներին համապատասխանեցնելու, ինչպես նաև պատմագիտական գիտելիքի միջազգային ձեռքբերումները տեղայնացնելու և տեղական (ազգային) առանձնահատկությունների հետ համադրելու կարողություն, Դ3. Մասնագիտական ոլորտի խնդիրները բացահայտելիս և լուծումներ առաջադրելիս ստեղծագործական մոտեցում ցուցաբերելու, ինչպես նաև նոր իրավիճակներին համապատասխան որոշումներ կայացնելու և սովորելու կարողություն: Բ)Առարկայական (մասնագիտական) կոմպետենցիաներ (ԱԿ) Բ1. Կոնկրետ տեսական գիտելիքները կիրառելով՝ պատմական իրողությունները հասկանալու, փաստերն ու երևույթները համեմատելու, պատմական զարգացման փուլերն ու դրանց օրինաչափությունները համադրելու և համակողմանի գնահատելու, վերլուծելու, դիրքորոշումներ ձևակերպելու կարողություն, Բ2. Պատմության վերաբերյալ բազմաբնույթ գիտելիքների համակարգման և տեսական վերլուծության, սեփական դիրքորոշումը փաստարկելու և ինքնուրույն հետևություններ անելու կարողություն, Բ3. Համաշխարհային և հայրենական պատմության հրատապ ու հանգուցային հարցերի վերաբերյալ ժամանակակից մոտեցումներում, տեսակետներում և պատկերացումներում ազատ կողմնորոշվելու կարողություն, տեղեկույթի համադրման միջոցով համաշխարհային նորագույն քաղաքական զարգացումները հասկանալու կարողություն, Բ4. Քննադատաբար և համակարգված օգտագործելով իր գիտելիքները՝ պատմական իրադարձությունների ու գործընթացները

	վերլուծելու, դրանց տրամաբանությունը, օրինաչափությունները, իրադարձությունների պատճառա-հետևանքային կապերը հասկանալու կարողություն, արդիական և նորարարական մեթոդների օգնությամբ իր գիտելիքներն ու իմացությունը կիրառելով՝ դիրքորոշումներ ձևակերպելու և հետազոտություններ կատարելու կարողություն: Բ5. Սկզբնաղբյուրների հետ աշխատելու և դրանցում առկա ինֆորմացիայի տարբեր ձևերը օգտագործելու, տեղեկատվության հավաքման, պահպանման և մշակման ունակություն, տեղեկույթը կառավարելու, իր դիրքորոշումը փաստարկելու և ինքնուրույն հետևություններ անելու կարողություններ, Բ6. Պատմության տարբեր շրջափուլերում ի հայտ եկած քաղաքական, տնտեսական, հասարակական-պետական, մշակութային կառույցներն ու գաղափարաբանությունները համադրելու, դրանց փոխակերպությունների առանձնահատկությունները վեր հանելու կարողություն, Բ7. Մասնագիտական բարեվարքության նորմերը պահպանելով՝ զեկուցումներ պատրաստելու, հետազոտություններ կատարելու կարողություն:
Դասընթացի բովանդակությունը	ԹԵՄԱ 1. Աֆրիկայի երկրների նոր եվ նորագույն պատմություն առարկան ԹԵՄԱ 2. Եգիպտոսը 17-18-րդ դարերում ԹԵՄԱ 3. Ալժիրը 17-19-րդ դարերի սկզբին ԹԵՄԱ 4. Եթովպիան 17-18-րդ դարերում ԹԵՄԱ 5. Եգիպտոսը 18-րդ դարի 2-րդ կեսին -19-րդ դարի սկզբին ԹԵՄԱ 6. Եթովպիան 19-րդ դարի վերջին քառորդում-20-րդ դարի սկզբին ԹԵՄԱ 7. Ալժիրը 19-րդ դարի 70-ական թթ. 20-րդ դարի սկզբին ԹԵՄԱ 8. Եգիպտոսը 1918-1945թթ. ԹԵՄԱ 9. Պանաֆրիկյան կոնգրեսներ ԹԵՄԱ 10. Ռասիստական համակարգերը հարավում ԹԵՄԱ 11. Ալժիրը 1918-1945թթ.: Ալժիրի անկախության հռչակումը
Գնահատման մեթոդները և չափանիշները	• Ինքնուրույն աշխատանք - 20 միավոր, կիսամյակի ընթացքում 2 ինքնուրույն աշխատանք՝ յուրաքանչյուրը 10 միավոր • Սեմինար պարապմունք – գումարային 40 միավոր, 4 ստուգում • Առաջին ընթացիկ ստուգում - 20 միավոր, բանավոր • Երկրորդ ընթացիկ ստուգում - 20 միավոր, բանավոր
Գրականություն	Պարտադիր 1. Ասիայի և Աֆրիկայի երկրների նոր պատմություն,

	ուսումնական ձեռնարկ (Ացամբայի խմբագրությամբ)։ Երևան, 1978 2. Կարապետյան Ռ., Արաբական երկրների նոր և նորագույն պատմություն։ Երևան, 2003 3. Հովհաննիսյան Ն., Արաբական երկրների պատմություն, հ.3-4,Երևան, 2008 4. Всемирная история, Т. VI., Москва, 1959 5. Всемирная история, Т. VII., Москва, 1960 6. Луцкий В., Новая история арабских стран, Москва, 2005 7. Родригес А., М., История стран Азии и Африки в новейшее время, М., 2008 Լրացուցիչ 1. Новая история стран Àзии и Àфрики, XVI-XIX века, М., 2004 2. Новейшая история стран Àзии и Àфрики XX век, часть 2, 1945-2000, М., 2004 3. Новейшая история стран Àзии и Àфрики XX век, часть 3, 1945-2000, М., 2004