



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ, КУЛЬТУРЫ И СПОРТА РА
ФОНД «ВАНАДЗОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. О. ТУМАНЯНА»

Հաստատված է ամբիոնի նիստում

___ Օտար լեզուների և գրականության ___
ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ _Թ. Վ. Թադևոսյան___

/Ա. Ա. Հ/

Արձանագրություն № 09

«01» 02.2023 __ թ.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

Օլգ/ւ 145

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР

Специальность: 011401.00.6 Специальная педагогика

Образовательная программа: 011401.20.6 Русский язык и литература

Степень квалификации: վաղիւսը

Кафедра: Иностранных языков и литературы

Форма обучения: заочная

Курс/семестр: 2 курс, 2 семестр

Преподаватель: к.ф.н., доцент Тадевосян Т.Т.,
преподаватель кафедры Арутюнян
А.А.

Эл. почта: o.cafedra@yandex.ru

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР

Факультет гуманитарных наук

квалификация «магистр»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методический комплекс дисциплины «Научно-исследовательский семинар» предназначен для студентов-магистров филологического факультета гуманитарных наук первого года обучения.

В содержание «Научно - исследовательский семинар» включены:

- организационные документы;
- рабочая программа дисциплины,
- ресурсное обеспечение дисциплины;
- формы контроля;

- методические рекомендации.

Организационные документы содержат информацию о структуре, содержании, ресурсном обеспечении, порядке и технологиях изучения дисциплины.

Методические рекомендации для студентов включают рекомендации и разъяснения, направленные на оптимизацию процесса изучения данной дисциплины, описание сценария изучения дисциплины, советы по подготовке и выполнению различных форм заданий практической и самостоятельной работы.

Цели и задачи

Прохождение курса «Научно-исследовательский семинар» позволит в будущем студентам-выпускникам ВУЗа работать в организациях образовательной сферы услуг любой формы собственности и направления деятельности:

- государственных и негосударственных учреждениях общего и начального, среднего, высшего профессионального образования;
- в органах, осуществляющих регулирование и контроль над системой образования;
- в системе дополнительного образования детей;
- в системе дополнительного профессионального образования: тренинговых, консалтинговых компаниях, корпоративных университетах;

Содержание теоретического курса

Научный семинар является составной частью научно-исследовательской работы, осуществляемой студентами магистратуры на протяжении всего процесса обучения, ее начальным этапом.

Цель научного семинара – подготовить студента-магистранта к организации самостоятельной научно-исследовательской работе, а именно:

- формирование компетенций самостоятельного поиска и аналитической обработки информации для обоснования постановки проблем, формулировки задач и выбора методов исследований разного типа (академического, прикладного, проектного), включая комплексные и междисциплинарные исследования по проблемам экономического развития процессов и явлений в современном обществе;
- формирование компетенций исследовательской и прогнозно-аналитической деятельности по актуальным проблемам экономики фирмы, отдельных отраслей, а также хозяйствующих субъектов и деятельности органов государственной власти по обеспечению антикризисного управления в экономике и социальной сфере;
- формирование компетенций организации аналитической работы с экономической информацией.

Задачами научного семинара является формирование знаний и развитие умений:

- работать с библиографическими источниками на основе использования современных информационных технологий;
- анализировать, обобщать, критически переосмысливать и формулировать собственные выводы на основе изучения научной литературы;
- составлять планы и программы исследований;

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы;
- выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования (по теме магистерской диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках (авторской) магистерской программы);
- разрабатывать новые методики или адаптировать существующие методики для решения возникающих в процессе исследования задач;
- применять современные информационные технологии при проведении научных исследований;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе);
- излагать результаты работы в форме тезисов докладов, научной статьи, курсовой работы, магистерской диссертации);
- публично докладывать и защищать результаты собственных исследований;
- оформлять результаты проделанной работы.

С целью реализации компетентного подхода при освоении содержания дисциплины на учебных занятиях активно используются компьютерные презентации, разбор конкретных ситуаций, связанных с обоснованием методологии и методики научного исследования, проводимого в рамках магистерской диссертации. Предполагается проведение мастер-классов по уточнению методологического аппарата

исследования, разработке методики проведения научного исследования, оценке качества магистерской диссертации, написанию отзывов и рецензий. Для организации самостоятельной работы и текущего контроля качества обучения магистрантам предлагаются учебно-профессиональные задачи, направленные на формирование общекультурных и профессиональных компетенций:

- способность совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-2);
- способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6);
- готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-7);

Студенческие работы

- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-8);
- готовность к системам в профессиональной области (ПК-9).

Место дисциплины в структуре магистратуры.

Научно-исследовательский семинар является формой сквозной организации научно-исследовательской работы магистров, создающей условия для формирования компетенций комплексного применения знаний и навыков, получаемых в процессе обучения по всем базовым и вариативным дисциплинам программы. Работа в научно-исследовательском семинаре должна давать магистру навыки деятельности в профессиональном сообществе и утверждения себя как исследователя, способного вести самостоятельную научную работу.

Научно-исследовательская работа на научном семинаре выполняется студентом-магистрантом под руководством научного руководителя. Направление исследований определяется в соответствии с избранной аннотированной (авторской) магистерской программой и темой магистерской диссертации.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЪЁМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	2 семестр (кредиты)
Общая трудоёмкость работы	108(3)
Лекции	
Семинары	16(0,4)
Лабораторные занятия	
Практические занятия	
КСР	
Самостоятельная работа	92(2,6)
Курсовая работа	
Реферат	

Другие внеаудиторных занятий	виды	
Виды итогового контроля	ЗАЧЁТ	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Узнать больше

семестр	Раздел дисциплины	Тематика	Аудиторные занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (кред
1	Научно-исследовательский семинар Модуль 1	Проведение научно-исследовательской работы.	16	16	
2	Научно-исследовательский семинар Модуль 2	- Анализ результатов научно-исследовательской работы и научно-исследовательского семинара магистров.	16	2	
3	Научно-исследовательский семинар Модуль 3	- Разработка проекта исследования для магистерской диссертации.	16	12	
4	Научно-исследовательский семинар Модуль 4	- Проект как основа воспитательной и научно-исследовательской работы студента в вузе.	16	12	108(3

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1. Проведение научно-исследовательской работы.

Семинары 1-4. Разработка программы научно-исследовательской работы и научно-исследовательского семинара магистров

Семинары 5-8. Организация деятельности студентов на научно-исследовательском семинаре

Модуль 2. Анализ результатов научно-исследовательской работы и научно-исследовательского семинара магистров.

Семинары 1-4. Прием отчетов об итогах деятельности студентов на научно-исследовательском семинаре.

Семинары 5-8. Научно-методический обзор с предложениями по анализу итогов семинара

Модуль 3. Разработка проекта исследования для магистерской диссертации.

Семинары 1-3. Предварительный библиографический обзор и анализ отечественных и зарубежных источников и нормативных документов

Семинары 4-6. Выбор необходимых, разработка и освоение новых методов, теорий и моделей исследования

Семинары 7,8. Окончательный библиографический обзор и анализ отечественных и зарубежных источников и документов. Разработка проекта исследования для магистерской диссертации

Модуль 4. Проект как основа учебно-воспитательной и научно-исследовательской работы студента в вузе.

Семинары 1-3. Организация и проведение: конкурсов проектов магистров

Семинары 4-6. Организация и проведение научных конференций

Семинары 7,8. Организация и проведение тематических круглых столов

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Зачет проводится в форме устного собеседования по темам пройденного раздела. Для зачета необходимо дать развернутый ответ на вопросы преподавателя про специфику научных исследований в системе образования, основания для выделения методологической базы научного

исследования, основании для согласования методологических характеристик научного исследования, показать общую логику проведения научного исследования, современные способы сбора, обработки и интерпретации данных в научных исследованиях; способы оценивания качества научного исследования. Научно-методологическая, психологическая и филологическая готовность к выполнению магистерской диссертации.

Примерный перечень вопросов, выносимых на зачет.

Научно-методологическая, филологическая готовность к выполнению магистерской диссертации

Философские и общенаучные подходы к научному исследованию.

Конкретно научные подходы к исследованию.

Понятийный аппарат филологического исследования.

Методологические характеристики филологического исследования.

Теоретические и эмпирические методы исследования

Разработка программы исследования.

Подготовка публикаций для описания результатов научно-педагогического исследования.

Примерные задания:

Тема 1. Задача. Выявить дефициты собственной готовности к выполнению исследования в рамках магистерской диссертации.

Тема 2. Задача. Составить план для компенсации выявленных образовательных дефицитов.

Тема 3. Задача. Выразить свое понимание роли и места системного и деятельностного подходов как методологической основы исследования в рамках выбранной темы и направления исследования.

Тема 4. Задача. Соотнести осмыслите и понимание как объяснение исследования в области филологических наук. Как это будут соотноситься

в различных аспектах исследования. Результаты осмысления представить в виде схемы.

Тема 5. Задача. Подготовить тезаурус филологических исследований в рамках темы.

Схема для составления тезауруса исследования

Понятие	Сущность	Структурные компоненты	Авторы
---------	----------	------------------------	--------

Тема 6. Задача. Определить конкретно-научные подходы, которые в большей степени могут найти отражение для исследования в рамках магистерской диссертации. Составить таблицу для подходов, которые будут использоваться в исследовании.

№	Наименование подхода	Системо-образующий элемент	Специфика	Ведущие ученые
---	----------------------	----------------------------	-----------	----------------

Тема 7. Задача. Определить основные методологические, филологические характеристики исследования в рамках темы.

Тема 8. Задача. Разработать программу научно-филологического исследования.

Тема 9. Задача. Составить методику проведения опытно-экспериментальной работы. Построить модель исследования, причем развернутая во времени.

Тема 10. Задача. Спланировать серию выступлений (3-4), в ходе которых предполагается обсуждение результатов исследования в рамках темы магистерской диссертации.

Название семинара или конференции	Сроки проведения	Название выступления	Соавторы
-----------------------------------	------------------	----------------------	----------

Составьте примерный план каждого из выступлений. Оформите тезисы выступлений.

Тема 11. Задача. Осуществить структурирование исследования в рамках магистерской диссертации.

Тема 12. Задача. Осуществить проектирование публичной защиты.

Основные вопросы.

1. Понятия «методы филологического исследования», «методика филологического исследования».
2. Характеристика основных методов филологического исследования (схема: определение, перечисление и характеристика видов (если они есть), требования к использованию сильные и слабые стороны).

Задания для закрепления, углубления и обобщения знаний по теме.

1. К текущему моменту обучения в магистратуре у Вас появился опыт решения научно-исследовательских, учебно-профессиональных задач. Вы проделали значительный объем работы по выполнению исследования в рамках темы магистерской диссертации. Возможно, Вы принимали участие в каких-то научно-исследовательских проектах, грантах, приобрели новый опыт практической деятельности в сфере образования. Выявите дефициты собственной готовности к продолжения исследования в рамках магистерской диссертации, особенно в рамках методологической подготовки.
2. Выделяя философский уровень методологии как высший, замечает, что "в настоящее время одновременно сосуществуют различные философские учения (направления), выступающие в качестве методологии различных человековедческих наук, в том числе и педагогики: экзистенциализм, прагматизм, диалектический материализм, неотомизм, неопозитивизм". еще добавляет идеализм, рационализм. Оцените уровень своих знаний и представлений, степень понимания в рамках обозначенных философских учений (направлений). Составьте план для компенсации выявленных образовательных дефицитов.

3. Филологические объекты по своей природе и деятельности.

С позиций системного подхода их можно классифицировать следующим образом: структурно-функциональные подразделения, процессуально формирующие образования (явления), формообразующие, личностно-ориентированные системы. По своей форме педагогические системы являются социальными и открытыми, между ними и внешним миром происходит постоянный обмен людьми и информацией. По способу

функционирования их можно отнести к динамическим системам, т. к. они функционируют в условиях изменчивости различных факторов внешнего окружения. По цели существования педагогические системы следует отнести к целеустремленным и развивающим системам. Как отмечается в философии, каждая из саморазвивающихся систем требует особого понимания категорий части и целого, причинности, пространства и времени. Это создает огромные сложности при их описании. Еще больше проблем возникает при описании социальных, саморазвивающихся систем, к которым можно отнести педагогическую деятельность. Выразите свое понимание роли и места системного и деятельностного подходов как методологической основы исследования в рамках выбранной темы магистерской диссертации.

4. Выделите конкретно-научные подходы, которые в большей степени могут найти отражение для исследования в рамках магистерской диссертации. Составьте таблицу для подходов, которые будут использоваться в исследовании.

№	Наименование подхода	Системо-образующий элемент	Специфика	Ведущие ученые
---	----------------------	----------------------------	-----------	----------------

5. Понятия (термины) создают скелет любого исследования. Научно обоснованный отбор и выстроенный ряд понятий, логика которого соответствует замыслу исследования и раскрывает предмет исследования в наиболее обобщенном виде. Содержательное отображение предметной области в форме понятийно - терминологических структур получило название тезауруса. Тезаурус – свернутая информация специального целевого назначения. Это особым образом оформленное накопление, структурированное знание, отражающее семантические связи между понятиями. Позволяет проводить ценностное осмысление накопленной информации, моделирование знания. Подготовьте тезаурус исследования в рамках темы магистерской диссертации.

6. Исследования в области филологии – сложный процесс научно-познавательной деятельности, нацеленный на выявление, проверку и использование новых способов, средств и приемов. Для того чтобы процесс исследования стал более целенаправленным, упорядоченным, осуществлялся в рамках заданной тематики магистерской диссертации, следует постоянно уточнять основные методологические характеристики.

Следует помнить, что эти характеристики могут уточняться по ходу работы, а вместе с ними и сама тема исследования. На начальной стадии Вы уже провели работу с методологическим аппаратом, задавая теоретико-методологическую рамку исследования. Уточните основные методологические характеристики исследования в рамках темы магистерской диссертации. Проведите их согласование на новом уровне.

7. В ходе исследования, как правило, составляется программа исследования, в которой отражается:

- какое филологическое явление (процесс, факт) исследуется,
- по каким показателям (индикаторы, референты),
- какие критерии при этом выбираются и используются,
- какие методы исследования применяются.

Составьте программу проведения исследования в рамках темы магистерской диссертации.

8. Апробация полученных результатов и выводов по результатам исследовательской работы предполагает публичные выступления и публикации результатов исследования. Спланируйте серию выступлений (3-4), в ходе которых предполагается обсуждение результатов исследования в рамках темы магистерской диссертации. Составьте примерный план каждого из выступлений. Оформите тезисы выступлений.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Изучение студентами дисциплины «Научно-исследовательский семинар» осуществляется в ходе практических занятий по дисциплине и самостоятельной работы во внеаудиторное время. Студентам рекомендуется:

1. Посещение практических занятий, подготовка и активное участие в практических занятиях для эффективного закрепления языковых, коммуникативных и интерактивных навыков, а также посещение консультаций преподавателя по выполнению индивидуальной самостоятельной работы, творческих и учебно-исследовательских заданий.

2. В систему самостоятельной работы студентов входит чтение и осмысление литературы по теории перевода, работа со словарями и справочниками для уточнения реалий и семантизации лексики, подготовка письменно перевода, перевод микротекстов, включающих трудности частной теории перевода, устный перевод информации с листа. Студентам также предлагается восприятие текста на слух, двусторонний перевод диалогов по изучаемой тематике, а также перевод кинофильмов.

3. Для подготовки к занятиям необходимо пользование словарем, проработка и перевод аутентичных текстов, использование учебных пособий и практикумов; рекомендуется составление глоссария, изучение электронных материалов на Интернет-сайтах. Для этого рекомендуется пользоваться услугами ресурсного центра и кафедры иностранного языка, где имеется подборка специализированной литературы на иностранном языке в печатном и электронном виде. При выполнении упражнений и переводе текстов рекомендуется делать это в письменной форме для более эффективного закрепления материала, при изучении лексики студентам желательно составлять схемы, таблицы, и памятки.

4. При изучении дисциплины рекомендуется использовать материалы Учебно-методического комплекса дисциплины (УМКД), разработанного ведущим преподавателем и утвержденного кафедрой и научно-методическим советом специальности. Представленные в УМКД выписка из стандарта об обязательном минимуме содержания дисциплины, рабочая программа дисциплины, ресурсное обеспечение дисциплины, система контроля помогут организовать процесс качественного усвоения знаний и формирования умений по дисциплине.

5. При подготовке к сдаче зачета по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на список тем, вынесенных преподавателем к зачету. Очень важно повторить тезаурус дисциплины. Перед зачетом рекомендуется посещение консультаций преподавателя для получения методических указаний и помощи с целью качественного усвоения материала по наиболее сложным темам и вопросам учебной дисциплины.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основная литература

1. **Завражнов, Анатолий Иванович.** Подготовка и защита диссертаций : метод. рекомендации / Завражнов А. И., Капустин В. П., Гордеев А. С. ; М-во сел. хоз-ва, Мичурин. гос. аграр. ун-т. — Мичуринск : БиС, 2012. — 91, [1] с.
2. **Ельчанинов, Валентин Александрович.** Роль негативной методологии в научном познании / В. А. Ельчанинов ; Алт. гос. ун-т. — Барнаул : Изд-во Алтайского гос. ун-та, 2013. — 123 с.
3. **Резник, Семен Давыдович.** Докторант вуза : диссертация, подготовка к защите, личная организация : практическое пособие : соответствует Федеральному образовательному стандарту 3-го поколения / С. Д. Резник. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2014. — 297, [1] с. ; 22 см. — (Менеджмент в науке).
4. **Порсев, Евгений Георгиевич.** Магистерская диссертация : учебно-методическое пособие / Е. Г. Порсев ; Новосиб. гос. техн. ун-т, [фак. мехатроники и автоматизации]. — Новосибирск : НГТУ, 2013. — 32, [1] с.
5. **Гаврилов, Михаил Викторович.** Научная работа : методика и практика : учебное пособие / Гаврилов М. В., Никитина О. В., Тяпугина Н. Ю. — Саратов : МарК (Лахнев Ю. В.), 2014. — 228 с.
6. **Маркова, Екатерина Сергеевна.** Методология и методы научных исследований : учеб.-практ. пособие / Е. С. Маркова ; Липец. экол.-гуманитар. ин-т. — Липецк : Изд-во Липецкого эколого-гуманитарного ин-та, 2013. — 95 с.
7. **Карпов, Александр.** Практическое пособие для аспирантов и соискателей (как поступить в аспирантуру, как написать диссертацию, автореферат, научную статью, как подготовиться к защите и защитить диссертацию) / А.С. Карпов, В. А. Карпов. — Москва : Научные технологии, 2013. — 151 с.
8. **Методологические основы разработки и технология защиты магистерской диссертации** / [В. С. Сердюк, А. И. Бокарев, А. Б. Корчагин, В. Д. Венцель] ; Минобрнауки России, Омский гос. техн. ун-т. — Омск : Изд-во ОмГТУ, 2014. — 103 с.
9. **Резник, Семен Давыдович.** Основы диссертационного менеджмента : учебник : [по экономическим и управленческим направлениям магистратуры и аспирантуры] : соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту 3-го поколения / С. Д. Резник. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2014. — 287, [1] с. — (Высшее образование. Магистратура).
10. **Резник, Семен Давыдович.** Эффективное научное руководство аспирантами / С. Д. Резник, С. Н. Макарова ; под науч. ред. С. Д. Резника.

— 2-е изд., перераб. — Москва : ИНФРА-М, 2014. — 151 с. — (Научная мысль. Образование).

11. **Теория и методология гуманитарных исследований** : учебное пособие для магистрантов и аспирантов / [А. Э. Воскобойников и др.] ; Вят. гос. гуманитар. ун-т. — Киров : Радуга-Пресс, 2013. — 213 с.

12. **Чулков, Валерий Александрович.** Методология научных исследований : учебное пособие / В. А. Чулков ; Минобрнауки России, Пенз. гос. технол. ун-т. — Пенза : ПензГТУ, 2014. — 199 с. — (Система открытого образования)

13. **Чупахин, Николай Петрович.** Методологическая культура научного поиска : учеб. пособие курса методологии науки по программе магистратуры физико-математического факультета ТГПУ / Н. П. Чупахин ; Том. гос. пед. ун-т. — Томск : Изд-во ТГПУ, 2013. — 186 с.

14. **Методология научных исследований** [Электронный ресурс] : учебное электронное издание. — Омск : [б. и.], 2013. — 1 эл. опт. диск (CD-ROM). — Загл. с этикетки диска

15. **Основы научных исследований** [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Волгоград : [б. и.], 2013. — 1 эл. опт. диск (CD-ROM). — Загл. с контейнера

16. **Черных, С. И.** Методология научного познания [Электронный ресурс] : электронное методическое пособие / Черных С. И. [и др.]. — Новосибирск : [б. и.], 2012. — 1 эл. опт. диск (CD-ROM). — Загл. с этикетки диска.

17. **Лебедев, Сергей Александрович.** Методы научного познания : [учебное пособие по направлению «Философия» (квалификация (степень) «магистр») : соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту 3-го поколения / С. А. Лебедев. — Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2014. — 271 с. — (Магистратура)

18. **Карпов, Александр Сергеевич.** Практическое пособие для аспирантов и соискателей : (как поступить в аспирантуру, как написать диссертацию, автореферат, научную статью, как подготовиться к защите и защитить диссертацию) / А. С. Карпов, В. А. Карпов. — 2-е изд., перераб. — Москва : Научные технологии, 2014. — 265 с.

19. **Дурнев, Р. А.** О характерных ошибках соискателей: вести с научного фронта (в 2-х частях) / Р. А. Дурнев, Е. М. Мещеряков // Технологии гражданской безопасности. — 2013. — №2 (36). — С. 26-30; № 3 (37). — С. 34-36. — См. также URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1126628> . **Аннотация:** В статье рассмотрены и проанализированы основные ошибки, допускаемые

аспирантами и соискателями в ходе проводимых ими диссертационных исследований, рекомендованы пути по их исправлению.

20. **Чиркин, Е.С.** Проблемы реализации поискового индекса для системы антиплагиата / Е. С. Чиркин // Вестник Тамбов. ун-та. Сер. Естеств. и техн. науки. – 2014. – Т. 19, вып. 2. – С. 674-676

Дополнительная литература

21. **Рзун, И. Г.** Плагиат: организационный и правовой анализ / И. Г. Рзун, А. Б. Бондаренко // Аспирант и соискатель. – 2014. — № 2 (80). – С. 41-44. – См. также URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1261598>

22. **Аникин, В. М.** «Предзащита» диссертации: формальные требования и традиции / В. М. Аникин, Б. Н. Пойзнер // Изв. вузов. Сер.: Прикладная нелинейная динамика. – 2014. – Т. 22, № 2. – С. 95-102.

23. **Стрельникова, Алла Германовна.** Правила оформления диссертаций : методическое пособие / А. Г. Стрельникова. — 3-е изд., доп. и перераб. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2014. — 91, [1] с.

24. **Эрштейн, Леонид Борисович.** Научное руководство: теория и методика / Л. Б. Эрштейн ; М-во образования и науки Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. ун-т технологии и дизайна Сев.-Зап. ин-т печати. — Санкт-Петербург : Петербургский ин-т печати, 2013. — 195 с.

25. **Графф, Джеральд.** Как писать убедительно : искусство аргументации в научных и научно-популярных работах : [0+] : пер. с англ. / Джеральд Графф, Кэти Биркенштайн. — Москва : Альпина Паблишер, 2014. — 257 с. — В кн. также включ. статьи разных авт. — **Пер. изд.** : They say/I say / Gerald Graff, Cathy Birkenstein. — New York ; London.

26. **Рекомендации по написанию** и подготовке диссертации к защите : учебное пособие / [А. Е. Карлик и др.]. — Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. гос. экономического ун-та, 2014. — 97 с.

27. **Путинцев, Сергей Викторович.** Выбор кандидатов в аспирантуру и работа научного руководителя / С. В. Путинцев ; Моск. гос. техн. ун-т им. Н. Э. Баумана . — Москва : Изд-во МГТУ, 2014. — 16, [2] с.

28. **Лапина, Олимпиада Александровна.** Методология и методы научного исследования : учеб. пособие для магистрантов / О. А. Лапина ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. — Иркутск : Изд-во Восточно-Сибирской гос. академии образования, 2014. — 101 с.

29. **Методология и методика** научного исследования : учебное пособие для аспирантов и соискателей / Рос. правовая акад. М-ва юстиции

Рос. Федерации ; [Мальков Б. Н. и др.] ; под общ. ред. Б. Н. Малькова. — Москва : РПА, 2013. — 240, [1] с.

30. **Мейлихов, Евгений Залманович.** Зачем и как писать научные статьи / Е. З. Мейлихов. — 2-е изд. — Догоспрудный : Интеллект, 2014. — 160 с. — часть текста англ.

31. **Тимофеева, Виктория Александровна.** Работа над диссертацией и подготовка автореферата: особенности, требования, рекомендации : учебное пособие / В. А. Тимофеева ; Рос. правовая акад. М-ва юстиции Рос. Федерации. — Москва : РПА, 2015. — 102 с.

32. **Киселева, О. И.** Профессионально-ориентированная подготовка магистров социально-культурной деятельности к организации досуга детей : учебное пособие / О. И. Киселева, Э. И. Медведь. — Москва : УЦ «Перспектива», 2016. — 72 с.

33. **Мельников, Владимир Николаевич.** К диссертации шаг за шагом: методология научного исследования в биомедицине / В. Н. Мельников. — Новосибирск : Академиздат, 2015. — 54, [1] с.

34. **Научный доклад** по основным результатам подготовленной научно-квалификационной работы аспиранта : методическое пособие / Перм. гос. с.-х. акад. им. Д. Н. Прянишникова ; [В. Д. Галкин и др.] ; под общ. ред. С. Л. Елисеева. — Пермь : Прокрость, 2016. — 79 с.

35. **Основы научных исследований:** информационное обеспечение научного исследования : методические указания / Минобрнауки России, Ухтин. гос. техн. ун-т, каф. экологии, землеустройства и природопользования ; [Дудников В. Ю.]. — Ухта : УГТУ, 2015. — 22 с.

36. **Сербулов, Алексей Валентинович.** Основы научных исследований : учебное пособие / А. В. Сербулов ; Федер. агентство по рыболовству, Калинингр. гос. техн. ун-т, Балт. гос. акад. рыбопромыслового флота. — Калининград : Изд-во БГАРФ, 2015. — 149 с.