

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ, КУЛЬТУРЫ И СПОРТА РА
ФОНД «ВАНАДЗОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. О .ТУМАНЯНА»

Հաստատված է ամբիոնի նիստում

___ Օտար լեզուների և գրականության ___
ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ _Թ.Վ.Թադևոսյան___
/Ս.Ս.Հ/

Արձանագրություն № 2

«18» 09 2023 __ թ.

ДИСЦИПЛИНА
“Русская ономастика”

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Специальность: 023102.00.6 Иностранный язык и
литература

код, полное название специальности

Образовательная программа: 023102.20.6 Русский язык и
литература

код, полное название ООП

Степень квалификации: магистр педагогики
бакалавр, магистратура

Кафедра: Иностранных языков и литературы
Форма обучения: очная
Курс/семестр: 1 курс, 2 семестр

Преподаватель : к.ф.н., доцент Тадевосян Т.В.

Ванадзор 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дисциплины «Русская ономастика» составлена в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования.

Учебная дисциплина «Русская ономастика» в соответствии с ГОС ВПО является элективным курсом, ориентированным на формирование теоретических представлений об историко-культурном наследии зафиксированном в именах собственных. В соответствии с целями и задачами курса, преподавание данной вспомогательной исторической дисциплины позволяет более в широком контексте знакомить студентов с общественными явлениями, которые рассматриваются в предметах гуманитарного цикла.

Как только люди стали сознательно владеть языком, они начали давать имена предметам, явлениям, событиям и, конечно же, самим людям. Имя - основное средство общения. В имени всегда видится нечто большее, чем просто "название" человека, имеется определенный смысл. Мир устроен непостижимым образом, но в нашем понимании он разумен. И потому с давних времен людям кажется, что имя незримой нитью связано с прошлым, будущим и настоящим его обладателя.

Историю возникновения имен, их значение и смысл, связь с историей общества, с мировоззрением и верованиями людей изучает специальная наука - ономастика. Буквально этот термин означает "искусство давать имена". Имена даются объектам живой и неживой природы. Это и географические слова названия, так называемые топонимы, наименования космических объектов - астронимы, клички животных - зоонимы. Но, пожалуй, самую большую группу имен собственных составляют антропонимы - имена, отчества, фамилии людей, прозвища, псевдонимы. В разных странах у разных народов имена чрезвычайно разнообразны по своему звучанию, происхождению и употреблению. Имена - часть истории народа. В них отражаются быт, верования, чаяния, фантазия и художественное творчество народов, их исторические контакты. Каждое имя несет на себе яркий отпечаток соответствующей эпохи.

1.3. Объем предмета, виды учебной работы, формы обобщения результатов

№	вид учебной работы	Общее кол-во часов (кредит/час)	семестр								
			1	2	3	4	5	6	7	8	
1.	Общий объем предмета	90									
2.	<u>Аудиторные занятия</u>										
	Лекции		20								
	Семинары, практические, лабораторные занятия		10								
3.	Индивидуальная/самостоятельная работа		60								
4.	Курсовая работа										
5.	Текущие, промежуточные, итоговые виды аттестации										
6.	Выпускные квалификационные работы										
7.	Виды выпускной гос. квалификационной работы	Наличие/отсутствие предмета в выпускной гос. квалификационной работе									

1.4. Содержание предмета, объем учебной работы по модулям, разделам и темам семестр

число	тема	содержание	виды и объем учебной работы				самостоятельная	индивидуальная	Тема, раздел, виды оценивания качества усвоения раздела, темы
			лек.	сем.	практ.	лабор.			
1.	Ономастика как особый раздел лексикологии.	Имена собственные живо реагируют на происходящие в природе и обществе изменения, поэтому они могут служить хронологизаторами текстов, а также исторических и археологических памятников. В силу особой консервативности имен собственных они переживают эпоху, в которую они были созданы, сохраняя свидетельства более древнего состояния языка, и содержат большую языковую и внеязыковую информацию, получить которую можно только лингвистическими методами.	1						контрольные вопросы и задания

2.	Русская ономастика с точки зрения происхождения: славянские имена.	Первые письменные памятники свидетельствуют о социальном расхождении антропонимии: выделялись имена правящей верхушки, среди которых имена скандинавского происхождения (Олег, Ольга, Игорь и др.), но особенно характерны были составленные из двух основ; летопись прямо называет их княжескими; в качестве их второго компонента наиболее часты - слав, -мир (Святослав, Мстислав, Владимир и др.; в республиканском Новгороде посадники Твердислав, Остромир). Происхождение этой модели остается спорным. Развились имена суффиксальные, например, с -ило (Томило, Твердило, Путило), -ята (Гостята, Путята) и др. Женских имен дошло очень мало; женщину чаще называли по имени отца (самая известная героиня древнерусского эпоса — Ярославна) или по имени мужа (новгородские Завижая, Полужая — жены Завида, Полюда), из дошедших женских имен — Красава.	1		1			Подготовка рефератов
3.	Русская ономастика с точки зрения происхождения: заимствованные имена.	Христианство, заимствованное русскими из Византии (988 г.), принесло имена, канонизированные православной церковью, — это имена «святых» первых веков христианства, происходящие из языков народов Римской империи; особенно много среди таких имен древнегреческих (Андрей, Александр, Василий, Елена, Ирина), латинских (Сергей, Константин, Татьяна, Матрена), а также имен из языков Передней Азии — арамейского, древнееврейского, сирийского и др. (Иван, Фома, Мария, Анна)	2		1			Письменный опрос
4.	Древнерусские внутрисемейные имена.	На протяжении столетий повседневные формы многих имен резко отличались от канонических, которые употребляла только церковь,	2		1			Контрольные вопросы и задания

		<p>например (в каждой паре первая форма повседневная, вторая — каноничная): Авдотья — Евдокия, Аксинья — Ксения, Арина — Ирина, Акулина — Акилина, Егор — Георгий, Осип — Иосиф, Таврило — Гавриил и т. п., даже в литературном языке «победили» неканонические формы: Иван, Матрена вместо Иоанн, Матрона. В течение веков церковь не могла истребить русские имена: упорная борьба длилась с X по XVII в. Хотя для всех русских стало обязательным крещение, при котором давали имя (только из списка православных «святых»), но в жизни долго употребляли имена нецерковные. Только на рубеже XVII — XVIII вв., при Петре I, правительству удалось запретить нецерковные имена (позже проскальзывали единичные).</p>						
5.	<p>Древнерусские внесемейные имена. Прозвища.</p>	<p>В течение веков церковь не могла истребить русские имена: упорная борьба длилась с X по XVII в. Хотя для всех русских стало обязательным крещение, при котором давали имя (только из списка православных «святых»), но в жизни долго употребляли имена нецерковные. Так, очень часты такие имена, как Ждан, Неждан, Истома, Томило, женское Милава. Официальные документы и в XV — XVII вв. изобилуют нецерковными именами, в том числе Негодай, Дурак, вероятно данными для обмана «нечистой силы»; упоминаются даже монастырский служитель Константин сын Дьявола и священник с языческим именем Истома.</p>	2		1			письменный опрос
6.	<p>Русские церковные имена.</p>	<p>Так как такие имена пришли на Русь через среднегреческий язык Византии, они несли многие его признаки (например, Варвара, Лаврентий, а не Барбара, Лавренций). Значительные изменения внесла адаптация иноязычных имен русским</p>	2		1			контрольные вопросы и задания

		языком: отброшены греческие и латинские форманты (Николаос, Паулос трансформировались в Николай, Павел), упрощены несвойственные русскому языку звуковые сочетания (Аким, Устинья вместо Иоаким, Иустиния).						
7.	Русские нецерковные имена.	Древнерусская антропонимия состояла первоначально только из личного имени в узком смысле; большинство имен первоначально «повторяло» нарицательные слова (Волк, Ждан, Добрыня). Среди древнерусских имен было немало заимствований из финно-угорских, тюркских и других языков.	2		1			Контрольные вопросы и задания
8.	Имя и его мистические истоки.	Наши предки всегда осознавали то, что имя воздействует на человека. Следовательно, как в эпоху языческую, так и при христианстве, присвоение имени подчинялось строжайшим правилам, ведь присутствовала печальная мистика в именах. До недавнего периода времени, родившемуся чаду имя давали, придерживаясь церковного календаря по имени святого ангела, с которым сочетается день рождения малыша.	2		1			Контрольные вопросы и задания
9.	Мифологическая ономастика.	Язычество - это общее название всех исконных верований разных народов, берущих свое начало из глубины веков. Раздел языческие имена содержит список славянских имен с попыткой расшифровки и сопоставлением с историческими и легендарными личностями, связанными с религией, мифологией и магией славян.	2		1			Контрольные вопросы и задания
10.	Онимы в русской литературе.	Писателю необходимо как-то обозначить персонажа, и это легко сделать, наделив его именем. Оно обычно выбирается с учетом тех или иных – в зависимости от темы произведения - антропонимических норм. В художественной литературе	2		1			письменный опрос

		широко используется социально-знаковая функция тех или иных имен, отчеств, фамилий, прозвищ, присоединяемых к антропонимам титулов (князь, граф и т.п.), форм обращений.						
11.	Псевдономастика.	Псевдоним - имя, используемое человеком в той или иной публичной деятельности вместо настоящего. В западной культуре псевдонимами чаще всего пользуются деятели литературы и искусства. В восточных культурах принятие нового имени при изменении социального статуса в некоторые эпохи было практически обязательным для любой сферы деятельности; аналогом такого рода обязательных псевдонимов в западной культуре можно считать обязательную перемену имени у священников и монахов, особенно в Православной церкви, однако называть церковные имена священнослужителей псевдонимами не принято	2		1			Письменный опрос

1.5. Ресурсное обеспечение предмета (ресурсная карта)
1.5.1 Карта обеспечения учебно-методической литературы

№	Название/автор	Год издания	количество экземпляров
<u>Обязательная литература</u>			
1	Абрамова Н.Г., Круглова Т.А. Вспомогательные исторические дисциплины. / Н.Г. Абрамова, Т.А. Круглова. – М.: Академия, – 368 с.	2011.	
2	Трубачев О.Н. Русская ономастика и ономастика России. Словарь. - М.: Школа-Пресс	1994.	
3	Антропонимика / Под ред. В. А. Никонова, А. В. Суперанской. М.: Наука,-330 с.	1970.	
4	Березович Е. Л. Русская топонимия в этнолингвистическом аспекте. - Екатеринбург	2000.	
5	Веселовский С. Б. Ономастикон. М.	1974	
6	Калакуцкая Л. П. Фамилии. Имена. Отчества: Написание и склонение. М.: Толк, 95 с.	1994.	
7	Лосев А. Ф. Философия имени. М.: МГУ, 269 с.	1990.	
8	Никонов В. А. Задачи и методы антропонимики // Личные имена в прошлом, настоящем, будущем. М.: Наука, С. 33-56.	1970.	
9	Никонов В. А. Имя и общество. М.	1974	
10	Системы личных имён у народов мира М.: Наука, 383 с.	1986.	
11	Суперанская А. В. Имя - через века и страны. М.: ЛКИ, 192 с.	2007.	
12	Суперанская А. В. Словарь русских личных имён. М.: АСТ, 528с.	1998.	
13	Суперанская А. В. Общая теория имени собственного. М.: Наука, 366 с.	1973.	
14	Суперанская А. В. Структура имени собственного. Фонология и морфология. М.: Наука, 206 с	1969.	
15	Унбегаун Б.-О. Русские фамилии. М.: Прогресс,	1989.	
16	Успенский Л. В. Ты и твоё имя. Имя дома твоего. Л.: Детская литература,. 573 с.	1972	
17	Флоренский П. А. Имена. М.,	1993.	
<u>Дополнительная литература</u>			
1	Алефиренко Н. Ф. О природе ономастической семантики // Ономастика Поволжья: Тез. докл. VIII	1998.	

	междунар. конф. Волгоград, 8-11 сент. 1998 г. / Отв. ред. В. И. Супрун. Волгоград: Перемена, С.165-168.		
2	Бондалетов В.Д. Русская ономастика. М.: Просвещение,	1983.	
3	Голомидова М. В. Искусственная номинация в ономастике. Екатеринбург.	1998.	
4	Горбаневский М.В. В мире имен и названий. М.: Знание	1987.	
5	Карпенко М. В. Русская антропонимика: Конспект лекций спецкурса. Одесса: Изд-во Одесск. ун-та.	1970	
6	Левашов Е.А. Словарь прилагательных от географических названий. М.,	1986.	
7	Литвина А. Ф., Успенский Ф. Б. Выбор имени у русских князей в X—XVI вв.: Династическая история сквозь призму антропонимики. —М.: Индрик, 740 с.	2006.	
8	Лихачев Д.С. Достоинство имени // Сборник материалов Второй Всесоюзной научно-практической конференции "Исторические названия - памятники культуры". М.	1991.	
9	Мурзаев Э.М. Словарь народных географических терминов. М.,	1984.	
10	Сталтмане В.Э. Ономастическая лексикография. Л.: Наука	1989.	
11	Нерознак В.П., Горбаневский М.В. Советский "Новояз" на географической карте. М.	1991.	
12	Сталтмане В.Э. Ономастическая лексикография. Л.: Наука	1989.	
13	Суперанская А.В. Имя и эпоха // Историческая ономастика. М.	1977.	
14	Суперанская А. В. Ударение в собственных именах в современном русском языке. М.: Наука,360 с.	1966.	
15	Суслова А. В., Суперанская А. В. О русских именах. Л.: Лениздат, 220 с.	1991.	
16	Ташицкий В. Место ономастики среди других гуманитарных наук // Вопросы языкознания. М., № 2.	1961,	
17	Чайкина Ю.И. Русская ономастика и ономастика России. М.: Школа-Пресс.	1994.	
18	Черепанова Е.А. Микропонимия Черниговско-Сумского Полесья. Сумы.	1984.	

1.5.2. Карта материально-технического обеспечения дисциплины

№ п/п	Название	Кол-во	Форма использования
			аудитория N

1	тех. средства (видеомагнитофон, телевизор)	2	Просмотр фильмов на DVD носителях в научном кабинете на тему культуры, истории, религии разных народов. Обратите внимание на систему личных имен, представленных в фильме.
2	Интернет	1	Посещение сайтов многочисленных Центров мировой культуры, профильных сайтов российских вузов, обсуждение на форумах и гестбуках всевозможных вопросов, связанных проблемами антропологии, ознакомление с материалами Википедии.
3	индивидуальный компьютер	24	Непосредственное общение с преподавателем при помощи электронной почты, поиск интересных и новаторских работ по теме в Интернет-изданиях.

**КАРТА ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ:
ТЕХНИЧЕСКИЕ И ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ПРОВЕРКИ
ОБУЧЕНИЯ И ЗНАНИЙ**

N	Название	Вид (опубликовано, электронная версия WORD) сетевые CD и т.д.)	форма ввода	рекомендованное использование	количество
1	учебно-методический материал	Учебно-методический материал представлен в электронной Word версии	Библиотека. Сайт ВГУ	Электронные и опубликованные варианты	
2	мультимедийные материалы	CD, DVD	Библиотека. Сайт ВГУ	Электронные варианты	
3	идея лекций	Тексты лекций воспроизведены на электронных CD носителях	Библиотека. Сайт ВГУ	Электронные варианты	
4	электронные учебно-методические материалы	Электронные учебно-методические материалы имеют сетевой доступ	Библиотека. Сайт ВГУ	Электронные варианты	
5	аудио-фото-визуальные материалы	диск CD, DVD	Библиотека. Сайт ВГУ	Электронные варианты и визуальные формы	
6	сборник тестовых заданий	Тестовые задания представлены в электронной Word версии и имеют сетевой доступ	Сайт ВГУ	Электронные варианты	

1.6.1 учебно-методическая карта дисциплины (лекции и практические занятия)

1.6.1.1 Учебно-методическая карта лекционных занятий

N лекций	Тема	Вид и форма проведения (фронтальный, дискуссионный, интерактивный и т.д.)	Цели. Требования	Вопросы, изучаемые в процессе лекций	Задания студентам для подготовки к лекциям	литература и информационные материалы, относящиеся к теме лекции
1	Ономастика как особый раздел лексикологии.	фронтальный	сформировать у студентов систему основных понятий и терминов ономастики	История становления ономастики как исторической дисциплины и источники изучения собственных названий. Собственные и нарицательные названия. Метаязык ономастики. Критерии размежевания собственных и нарицательных названий.	Предварительно ознакомиться с основными положениями по данной теме, изложенными в специальной литературе.	Антропонимика / Под ред. В. А. Никонова, А. В. Суперанской. М.: Наука, -330 с. И другая рекомендуемая литература
2	Русская ономастика с точки зрения происхождения: славянские имена.	фронтальный	обеспечить сведениями о современной классификации русских собственных имен	Большой интерес представляют имена, связанные с животным и растительным миром: Волк, Кот, Корова, Медведь, Трава, Ветка. Они связаны с раннеславянским тотемизмом, верованиями в божественность отдельных растений и животных. Особое место среди древнерусских имен занимали княжеские имена – двусложные онимы типа Святослав, Ярослав, Всеволод, Ростислав, Ярополк,	Предварительно ознакомиться с основными положениями по данной теме, изложенными в специальной литературе.	Березович Е. Л. Русская топонимия в этнолингвистическом аспекте. - Екатеринбург И другая рекомендуемая литература

				Владимир.		
3	Русская ономастика с точки зрения происхождения: заимствованные имена.	фронтальный	различать имена различного происхождения	Христианские имена греческого, латинского и еврейского происхождения проникли в русский ономастикон из Византии через южнославянское посредничество, пройдя морфолого-фонетическую адаптацию	Предварительно ознакомиться с основными положениями по данной теме, изложенными в специальной литературе.	Веселовский С. Б. Ономастикон. М. И другая рекомендуемая литература
4	Древнерусские внутрисемейные имена.	фронтальный	обеспечить систематическими знаниями о фонетических, лексических и грамматических особенностях собственных имен	Среди древнерусских имен важное место занимают имена, образованные от порядковых числительных (Первой, Втор, Третьяк). В именах содержались указания на внешний вид (Черный, Беляй, Сухой, Толстой, Малюта, Молчан), обстоятельства и время рождения (Неждан, Нечай, Вешняк, Мороз). Давались и "плохие", т.н. охранительные имена, т.е. имена-обереги, призванные защищать от сглаза, болезней, злых духов (Немил, Некрас, Ненаш, Распута, Злоба). Многие из некрестильных имен использовались в качестве внутрисемейных, но могли выходить и за пределы семьи и сопровождать человека в	Установить связь с предыдущей темой.	Калакуцкая Л. П. Фамилии. Имена. Отчества: Написание и склонение. М.: Толк, 95 с. И другая рекомендуемая литература

				течение всей его жизни.		
5	Древнерусские внесемейные имена. Прозвища.	фронтальный	обеспечить сведениями о современной классификации русских собственных имен	Некрестильные имена, по всей вероятности, явление неоднородное, некоторые из них давались при рождении, другие – в 3 года или в 7 лет, при этом учитывались физические или моральные качества ребенка. Некрестильные имена со временем преобразовались в прозвища и по своей функции совпали с внесемейными именами. Внесемейные имена-прозвища часто указывали на профессии, род занятий, место рождения, внешность, характер (Пушкарь, Кузнец, Пермяк, Чернобород, Косолап, Лихой, Постник)	Предварительно ознакомиться с основными положениями по данной теме, изложенными в специальной литературе.	Лосев А. Ф. Философия имени. М.: МГУ, 269 с. И другая рекомендуемая литература
6	Русские церковные имена.	фронтальный	обеспечить сведениями о классификации русских собственных имен	В период адаптации христианских имен к русской языковой системе действовала тенденция, заключающаяся в поиске адекватной внутренней формы или в подгонке иноязычных имен под русские образцы. Так, имена Лукерья восходит к имени Гликерия, имя Семен ассоциировалось с Семей, Сильвестр стал	Ознакомиться заранее с русским православным календарем и именами из святцев	Никонов В. А. Задачи и методы антропонимики // Личные имена в прошлом, настоящем, будущем. М.: Наука, С. 33-56. И другая рекомендуемая литература

				Селиверст, Влас – стал восприемником языческого бога Велеса		
7	Русские нецерковные имена.	фронтальный	обеспечить сведениями о современной классификации русских собственных имен	Из языческих имен в число календарных вошли, в основном, княжеские имена (Вячеслав, Владимир, Ольга, Борис, Глеб, Игорь, Всеволод). Княгиня Ольга при крещении получила имя Елена, князь Владимир – имя Василий, его сыновья Борис и Глеб – Роман и Давид. Интересно, что их христианские имена теперь забыты и сейчас они известны под своими языческими именами	Выписать из Словаря Тупикова наиболее характерные русские нецерковные имена	Никонов В. А. Имя и общество. М. И другая рекомендуемая литература
8	Имя и его мистические истоки.	фронтальный	реализовывать на практике полученные знания и навыки.	В атеистическую советскую эпоху выбор детского имени делался по простой душевной прихоти родителей. Священники утверждают, что к выбору названия имени необходимо подходить ответственно и выбирать имя из того списка, который присутствует в церковном Православном календаре. Также издревле считалось, что мистика в именах также имеет место быть	Прочитать гороскопы, в которых описаны мистическое значение имен и способы гаданий по именам	Системы личных имён у народов мира М.: Наука, 383 с. И другая рекомендуемая литература

9	Мифологическая ономастика.	фронтальный	связывать теоретические сведения о русских собственных именах с практическим анализом языковых фактов	Сточки зрения лексикологии теонимия небольшая замкнутая группа имен-историзмов, которые представляют общее наследие русского, украинского и белорусского языков и входят в более широкий лексический класс – мифологическую лексику	Выписать из Мифологического словаря имена божеств славянского пантеона	Суперанская А. В. Имя - через века и страны. М.: ЛКИ, 192 с. И другая рекомендуемая литература
10	Онимы в русской литературе.	фронтальный	анализировать онимы, встречающиеся в произведениях художественной литературы;	Выдуманные имена, прозвища, названия титулов в качестве средств типизации оказывают неоценимую помощь писателям, которые используют их как самые значительные средства типизации.	Выписать из произведений русской литературы говорящие имена и фамилии	Суперанская А. В. Словарь русских личных имён. М.: АСТ, 528с. И другая рекомендуемая литература
11	Псевдоономастика.	фронтальный	ознакомить студентов с основными закономерностями ономастики, показать ее место среди лингвистических дисциплин.	Псевдоним антропоним, используемый человеком в той или иной публичной деятельности вместо настоящего, данного при рождении, зафиксированного в официальных документах. С распространением Интернета использование псевдонимов стало как никогда актуально: практически каждый пользователь Сети имеет псевдоним, который принято	Вспомнить деятелей науки, культуры, искусства, известных нам по псевдонимам	Суперанская А. В. Общая теория имени собственного. М.: Наука, 366 с. И другая рекомендуемая литература

1.6.1.2 Учебно-методическая карта практических занятий

№ п/з	Тема	Цели. Задачи	Вопросы, обсуждаемые во время занятий	форма и вид проведения (дискуссия, ролевые игры и т.д.)	Задания студента для подготовки к практическим занятиям	Форма проверки/самопроверки	литература и информационные материалы, относящиеся к теме практического занятия
1	Ономастика как особый раздел лексикологии.	ввести студентов в круг проблем ономастической лексики, связанных с теоретическим познанием культуры	Что такое ономастика? Чем отличается ономастика и антропонимия?	дискуссия	Работа с учебной и справочной литературой	Проверка общего уровня знаний	Антропонимика / Под ред. В. А. Никонова, А. В. Суперанской. М.: Наука, -330 с. И другая рекомендуемая литература
2	Русская ономастика с точки зрения происхождения: славянские имена.	определить специфику этнокультурной информации, заложенной в ономастическом материале	Какие славянские имена вы знаете?	дискуссия	Студенту предлагается индивидуальное задание	Выполнение тренировочных заданий	Березович Е. Л. Русская топонимия в этнолингвистическом аспекте. - Екатеринбург И другая рекомендуемая литература
3	Русская ономастика с точки зрения происхождения: заимствованные имена.	рассмотреть концептуальные основы ономастической версии различных моделей	Какие заимствованные имена, бытующие в русской культуре, вы знаете?	дискуссия	Работа с учебной и справочной литературой	Выступления с сообщениями	Веселовский С. Б. Ономастикон. М. И другая рекомендуемая литература
4	Древнерусские внутрисемейные имена.	сформировать представления у студентов о своеобразии имен собственных, представляющих их онтологическую и ментальную сущность	Что вы знаете о древнерусских внутрисемейных именах?	дискуссия	Студенту предлагается индивидуальное задание	Выполнение тренировочных заданий	Калакуцкая Л. П. Фамилии. Имена. Отчества: Написание и склонение. М.: Толк, 95 с. И другая рекомендуемая литература
5	Древнерусские	выработать у	Что вы знаете о	дискуссия	Работа с	Выступления	Лосев А. Ф.

	ские внесемейные имена. Прозвища.	студентов умения и навыки использования историко-генетических методов при анализе событий и социальных фактов	древнерусских внесемейных именах? Как вы понимаете термин “прозвище”?		учебной и справочной литературой	с сообщениями	Философия имени. М.: МГУ, 269 с. И другая рекомендуемая литература
6	Русские церковные имена.	раскрыть специфику церковной ономастической личности, ее место и роль в системе гуманитарного знания	Какие русские церковные имена вы знаете?	дискуссия	Студенту предлагается индивидуальное задание	Выполнение тренировочных заданий	Никонов В. А. Задачи и методы антропониимики // Личные имена в прошлом, настоящем, будущем. М.: Наука, С. 33-56. И другая рекомендуемая литература
7	Русские нецерковные имена.	определить набор функций, свойственных нецерковному имени собственному	Какие русские нецерковные имена вы знаете?	дискуссия	Работа с учебной и справочной литературой	Выступления с сообщениями	Никонов В. А. Имя и общество. М. И другая рекомендуемая литература
8	Имя и его мистические истоки.	определить статус имени собственного в кругу мистических представлений	Что вы знаете о соотношении имя и мистика? Как вы относитесь к ономотологии П. Флоренского?	дискуссия	Студенту предлагается индивидуальное задание	Выполнение тренировочных заданий	Системы личных имён у народов мира М.: Наука, 383 с. И другая рекомендуемая литература
9	Мифологическая ономастика.	определить статус имени собственного в кругу мифологических категорий	Какие мифонимы вы знаете? Какие теонимы вы знаете?	дискуссия	Работа с учебной и справочной литературой	Выступления с сообщениями	Суперанская А. В. Имя - через века и страны. М.: ЛКИ, 192 с. И другая рекомендуемая литература
10	Онимы в русской литературе.	рассмотреть антропониимию как языковой источник информации о духовной культуре и литературе народа	Каких героев с говорящими именами и фамилиями вы знаете?	дискуссия	Студенту предлагается индивидуальное задание	Выполнение тренировочных заданий	Суперанская А. В. Словарь русских личных имён. М.: АСТ, 528с. И другая рекомендуемая литература
11	Псевдоономастика.	ознакомить студентов с возможностям и применения конкретнаучных и междисциплин	Какие писатели скрывались под псевдонимами?	дискуссия	Студенту предлагается индивидуальное задание	Подведение итоговых результатов	Суперанская А. В. Общая теория имени собственного. М.: Наука, 366 с. И другая рекомендуемая

		арных методов в изучении ономастики					литература
--	--	---	--	--	--	--	------------

1.6.2. учебно-методическая карта практических занятий, семинаров

№ п/з /	Тема	Цель обучения темы	Обсуждаемые вопросы	содержание УД	Форма проверки

1.6.3. Учебно-методическая карта практических занятий по дисциплине

№ п/з /	Модуль/тем а	Цель обучения темы	Вопрос ы форм речевой деятель ности языковы х аспектов	Содержание занятий по формам речевой деятельности				Содерж ание занятиц й и языков ых аспекто в		Сод ержа ние УД	Фор ма про вер ки/с ам о про вер ки
				Ауд иров ание	Чтен ие	Пись менна я речь	Устна я речь	Гр ам ма ти ка	Фо не ти ка		

1.6.4. Учебно-методическая карта лабораторных занятий

№ п/з	Тема (модуль)	количество опытов	Цель

1.7 Карта согласования рабочей программы учебной дисциплины со смежными дисциплинами других кафедр

Наименование дисциплины, обучение которой основано или имеет параллели с данным предметом	Предложение/взаимосогласование программ и /или изменения	Решения, принятые кафедрами (протокол, номер, число)

1.8 Протокол изменений рабочей программы учебной дисциплины

Дополнительные изменения _____ в рабочей программе
учебной дисциплины

_____ 200_/200 _ уч. г.

В рабочей программе учебной дисциплины включены следующие изменения

1. Лекции и будут прочтены не на 5 курсе, а на 4..... (причины):
2.

Изменения программы УД

утверждены на заседании кафедры

_____ 200_г.

Протокол N_

Зав. кафедрой _____

Утверждаю

_____ Декан факультета

1.9 Модель осведомленности выпускников согласно УПА

Защита выпускной квалификационной работы, как показывает инновационный опыт, позволяет выявить: уровень осведомленности выпускника в одной из областей теории и методики образовательной деятельности; сформированность исследовательских умений и навыков (конспектировать литературу, осуществлять анализ теоретической и методической литературы, проводить диагностику уровня развития личности, ее воспитанности и обученности, опытную работу, определять результаты исследования и т.д.); готовность студента к проведению диагностической работы в школе, изучению личности; уровень сформированности проективных способностей; умение публично выступать, защищать свои взгляды, мнения; умение целостно и комплексно изучать проблему и практически решать образовательные задачи; способность практически воплощать идеи и управлять детьми.

Выпускная квалификационная работа дает определенное представление о том, каков уровень профессиональной, общенаучной подготовки выпускника, насколько сформированы исследовательские умения и навыки и т.д. Вместе с тем, дипломный проект (работа) характеризуя знаниевый и деятельностный компоненты будущего специалиста, не позволяет достаточно обоснованно судить о сформированности личностных и деловых качеств выпускника. Это, вероятно, не случайно, ибо до настоящего времени в литературе нет определенного и обоснованного перечня деловых качеств, которыми должен обладать специалист. В государственных образовательных стандартах заложены в основном знаниевый компонент и отчасти – деятельностный.

Поскольку в стандарты не заложены личностные и деловые качества выпускника, постольку эти качества не контролируются и целенаправленно не формируются. В то же время известно, что знания и профессиональные умения еще не гарантируют успеха в профессиональной карьере специалиста и тем более в тех учебных заведениях, которые ориентированы на подготовку конкурентоспособных специалистов. Поэтому на завершающей стадии обучения они оценивают не только уровень усвоения студентами общеобразовательных и профессиональных знаний, умений и навыков, но и уровень сформированности деловых и личностных качеств.

Выпускники имеют также право получить достоверную информацию о рынке образовательных услуг в городе. О перспективных вакансиях на конкретных предприятиях желающие могут узнать от представителей Департамента государственной службы занятости населения по Лорийской области. Кроме того, должно будет проводиться анкетирование, результаты которого покажут уровень подготовки и осведомленности выпускников, а также помогут составить рейтинг популярности вузов.

Ванадзорский государственный университет им. О. Туманяна

**Утверждено на заседании
Совета филологического факультета**

Декан Погосян А.Ж.
“ ___ ” _____ 2014г.

Описание дисциплины

«Русская ономастика»

<p>Факультет: Филологический Отделение: Русский язык и литература (магистратура)</p>	<p>Наименование дисциплины – Русская ономастика</p>	<p>Индекс: Специальность: 032400 “Русский язык и литература”</p>
<p>Аудиторные занятия за неделю – 2 часа</p>	<p>Способы преподавания и обучения - лекции</p>	<p>Общая трудоемкость дисциплины - 3 кредита</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - диспуты-дискуссии - аудиторные презентации - семинары - послеэкзаменационный анализ 	
Распределение занятий по семестрам – 1 семестр (магистратура)	<p>Разработчик: к.ф.н., доцент Тадевосян Т.В.</p> <p>Консультация для студентов – каждый понедельник и четверг с 12.00. до 14.00.</p> <p>Контакты: E-mail – tadevossyan@yandex.ru</p>	

1. Краткое содержание курса

Учение о собственных именах русского языка – ономастике – является одним из самых интересных, важных и сложных разделов русской филологии. Русская ономастика – это одна из основных лингвистических дисциплин, играющих существенную роль в системе филологического образования и в профессиональной подготовке учителя-словесника. Изучение и знание особенностей собственных имен способствует пониманию русской культуры и овладению историческими нормами русского языка. Антропоним как важнейшая единица языковой системы называет человека, порой репрезентирует внешний и внутренний мир индивида, участвует в формировании и регуляции общественной и духовной деятельности людей. Сведения об эволюции антропонимикона, о динамике отдельных его групп и компонентов интересны не только в сугубо академическом отношении: неразрывное единство национального языка и национальной культуры обретает в жизни этноса разнообразные воплощения. Особое место в этой связи занимает литературная антропонимика, изучающая имена собственные в художественной речи.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Русская ономастика» относится к элективной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Русская ономастика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в языкознание», «Русская диалектология», «Старославянский язык» и «Историческая грамматика». Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

3. Цель дисциплины: ознакомление студентов с основными закономерностями ономастики, показать ее место среди лингвистических дисциплин. **Задачи дисциплины:** сформировать у студентов систему основных понятий и терминов ономастики; обеспечить сведениями о современной классификации русских собственных имен; обеспечить систематическими знаниями о фонетических, лексических и грамматических особенностях собственных имен.

4. Требования к конечным результатам освоения дисциплины:

4.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общих компетенций (далее – ОК):

- Владеть умением самостоятельного исследования (ОК-1)
- Владеть умением аннотирования и обобщения, проведения качественного анализа научного исследования с учетом отечественных и зарубежных методик и методологии (ОК-2)
- владеть навыками проведения научной работы, выбора научно-исследовательских методов и критического анализа и комментирования ее результатов (ОК-6-7)

4.2. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих педагогических компетенций

(далее – ПК):

- умение системного анализа теорий проблем и концепций в области образования (ПК - 3)
- умение применять знание отдельных дисциплин в рамках политики и содержания образования (ПК-4)

4.3. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих прикладных компетенций (далее – ПК):

- владение навыками моделирования содержания и структуры образования процесса в области филологии (ПК-1)
- владение навыками организации учебных занятий, практики, научных обсуждений, конференций (ПК-3)

4.4. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций (далее – ПК):

- знание современных научных достижений в области русской филологии, динамики ее развития в рамках применения методических приемов и разработки общей филологической методологии (ПК-1)
- умение самостоятельно дополнять, критически анализировать и применять теоретические знания и практические навыки при осуществлении научно-исследовательской работы в области русской филологии и в других гуманитарных сферах (ПК-2)
- владение всей системой языка, общих закономерностей развития языка и литературы в их синхронии и диахронии (ПК-3)
- знание современных филологических теорий, комментирование и умение применять новейшие методы и приемы (ПК-4)
- умение критически осмысливать теоретические и практические тенденции развития и владеть навыками осуществления анализа и сопоставления (ПК-5)
- выявление креативности при осуществлении профессиональной деятельности (ПК-6)

5. Конечные результаты изучения дисциплины.

5.1. В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- технологии библиографирования научной литературы, технологии обработки фактического материала;
- задачи ономастики и ее связь с другими науками.
- необходимые понятия ономастики.
- классификации собственных имен.
- фонетические, лексические и грамматические особенности имен.
- области изучения русской антропонимики.

5.2. В результате изучения дисциплины студент должен уметь:

- читать и переводить древнерусские тексты;
- объяснять происхождение гласных и согласных фонем;
- делать морфологический анализ форм слов в текстах древнерусского языка;
- анализировать стилистические особенности текстов древнерусского языка;
- различать славянские и неславянские имена.
- различать церковные и нецерковные имена.
- связывать теоретические сведения о русских собственных именах с практическим анализом языковых фактов.
- владеть различными методами изучения онимов.
- проследить связь между именами и их трансцендентальным воплощением.
- анализировать онимы, встречающиеся в произведениях художественной литературы.
- реализовывать на практике полученные знания и навыки.
- пользоваться этимологическими словарями.

5.3. В результате изучения дисциплины студент должен владеть:

- навыками исследовательской работы на основе наблюдений и анализа ономастического материала;
- навыками формирования умений грамотной интерпретации научной литературы, конспектирования,

реферирования, оформления научного аппарата;

- принципами работы над структурированием семинарского доклада;
- навыками, необходимыми для более глубокого познания ономастики русского языка, и тем самым подготовить к преподаванию русского языка в национальных школах;
- правилами научного стиля изложения.

6. Методы и критерии оценивания:

• Оценивание хода учебного процесса, направленного на достижение конечных результатов образования:

6.1. Первый промежуточный экзамен (сроки _____)

➤ Метод оценивания

- Комплексное оценивание письменных презентаций со стороны преподавателей и студентов

➤ Критерии оценивания

- Содержание и ответы на возникшие вопросы
- Логическое построение письменной речи
- Знание предмета
- Грамотность
- Умение пользоваться дополнительной литературой
- Объем
- Самостоятельность
- Содержательная структура

6.2. Второй промежуточный экзамен (сроки _____)

➤ Метод оценивания

- Выполнение аудиторного сочинения (эссе)

➤ Критерии оценивания

- Содержание и ответы на возникшие вопросы
- Логическое построение письменной речи
- Знание предмета
- Грамотность
- Умение пользоваться дополнительной литературой
- Объем
- Самостоятельность
- Содержательная структура

6.3. Присутствие на занятиях

➤ Метод оценивания

- Учет посещаемости и степени вовлеченности

➤ Критерии оценивания

- Присутствие
- Участие в дискуссиях на занятиях

• **Оценивание конечных результатов образования:**

➤ Метод оценивания

- Обобщение двух промежуточных проверок, самостоятельных работ и учет посещаемости
- Защита курсовых проектов, выполненных в рамках групповой работы

➤ Критерии оценивания

- Презентация командной работы
- Содержание и выводы
- Степень участия в командной работе
- Навыки, сформированные в командной работе

7. Учебная карта дисциплины «Русская Ономастика»

Распределение	Метод преподавания	Способ обучения	Метод оценивания
1 неделя Ономастика как особый раздел лексикологии.	Вводная беседа. Лекция-информация Семинар-практикум	Метод шехтера, интерактивные упражнения и задания	<u>Оценивание процесса.</u> Фронтальный опрос, устный опрос,
2 неделя Русская ономастика с точки зрения происхождения: славянские имена.	Проблемная лекция, мини-лекция Семинар-практикум	Лингвистический бой, кейс метод	<u>Оценивание процесса.</u> Фронтальный опрос, вопросно-ответный, устный опрос
3 неделя Русская ономастика с точки зрения происхождения: заимствованные имена.	Интерактивная лекция, инструктивная лекция, Семинар-практикум	Активный метод, Кластер. Обсуждение темы в аудитории.	<u>Оценивание процесса.</u> Фронтальный опрос, устный опрос
4 неделя Древнерусские внутрисемейные имена.	Лекция-информация, обзорная лекция, Семинар-практикум	Метод активизации возможностей личности, большой круг	<u>Оценивание процесса.</u> Фронтальный опрос, устный опрос, выполнение упражнений
5 неделя. Древнерусские внесемейные имена. Прозвища.	Интерактивная лекция, Семинар-практикум	Мыследеятельность, интерактивный метод. Метод активизации возможностей личности, дерево решений, диаграмма родového сходства	<u>Оценивание процесса.</u> Фронтальный опрос, устный опрос, выполнение упражнений
6 неделя. Русские церковные имена.	Инструктивная лекция Семинар-практикум	Карусель, мозговой штурм, Метод активизации возможностей личности, дерево решений	<u>Оценивание процесса.</u> Выполнение упражнений, устный опрос
7 неделя. Русские нецерковные имена.	Семинар-практикум, интерактивное занятие, лекции-консультации, интерактивная лекция	Лингвистический турнир, мыследеятельность, дерево решений	<u>Оценивание процесса.</u> Выявление типичных ошибок и их исправление. Фронтальный и устный опрос. Выполнение упражнений, тестирование
8 неделя. Имя и его мистические истоки.	Практикум-информация, интерактивная лекция, проблемная лекция	Метод Шехтера, активный метод	<u>Оценивание процесса.</u> Устный опрос, Выполнение упражнений,
9 неделя. Мифологическая ономастика.	Интерактивная лекция, практикум-семинар	Сознательно-сопоставительный	<u>Оценивание процесса.</u> Устный опрос,

		метод, исследовательский, мозговой штурм	фронтальный опрос, тестирование
10 неделя. Онимы в русской литературе.	Лекция-консультация, практикум-семинар	Работа по тексту, ознакомление с языковыми явлениями, дерево решений	<u>Оценивание процесса.</u> Устный опрос. Письменная контрольная работа по карточкам
11 неделя. Псевдоономастика.	Интрактивная лекция, практикум-семинар	Работа по тексту, ознакомление с языковыми явлениями, лингвистический турнир	<u>Оценивание процесса.</u> Выявление типичных ошибок и их исправление. Устный опрос, выполнение упражнений

2. Методические рекомендации по организации обучения дисциплины

1. Списать план семинара, найти соответствующий раздел в лекциях и в рекомендуемых учебниках.
2. Продумать развернутые законченные ответы на предложенные вопросы, опираясь на материал лекций, расширяя и дополняя его данными из учебника.
3. При подготовке к семинарским занятиям, предполагающим самостоятельную работу над темой, обратиться к «Тематике разделов самостоятельной работы». Составить план ответа, выписать терминологию.
4. Перечертить из учебников схемы и таблицы, выделяя особым цветом интересные и сложные формы (можно выделить те формы, которые сложнее других запоминаются).
5. При заполнении схем и таблиц стараться делать это сознательно, сопоставляя формы слов и части речи.
6. Для облегчения запоминания материала сопоставлять исторические формы с современными.
7. При выполнении практических заданий обращаться к таблицам, приведенным в учебниках, на их основе составлять свои схемы и таблицы. Например, составить таблицы эволюции гласных от общеиндоевропейского языка-основы до старославянского языка. Все практические задания выполнять письменно.
8. При работе с текстами литературных памятников необходимо:
 - А) внимательно прочитать предисловие к тексту, выписать из него все фонетические и грамматические явления, о которых идет речь;
 - Б) сопоставлять текст с прилагаемыми к нему переводами, находить соответствующие формы, анализировать их сходство и различия;
 - В) при ответе на вопросы семинарского занятия быть лаконичным, делать четкие, конкретные выводы, находить по 2-4 примера, грамотно и полно описывать их;

Г) при необходимости привести грамматические парадигмы (например, склонения или спряжения), использовать свои таблицы и схемы;

Д) максимальное количество заданий выполнять письменно, в частности, переводы на русский язык обязательно делать письменно.

Методические рекомендации по работе над индивидуальным анализом ономастической системы

1. Найти в лекциях и в имеющихся в вашем распоряжении учебниках разделы, соответствующие периоду, к которому относится анализируемый текст. Внимательно прочитать, обращая внимание на наиболее характерные особенности фонетического и грамматического строя.

2. Просмотреть материал предшествующих семинарских занятий, проанализировать сделанные вами выписки и таблицы.

3. Подобрать в пособиях и учебниках по русской этнографии материал для краткой историко-литературной справки к анализируемому тексту.

4. При описании особенностей фонетического строя обязательно рассмотреть следующие вопросы:

- фонетическую эволюцию двух-трех наиболее интересных онимов;
- сделать лингвистический анализ топонимов из текста .

5. При анализе особенностей грамматического строя следует уделить особое внимание следующим аспектам:

- проанализировать особенности употребления/неупотребления разнообразных ономастических концептов;
- выявить при наличии возможности онимы, не сохранившиеся в современном русском языке.

3. Материалы, определяющие содержание и порядок оценивания текущих, промежуточных и итоговых проверок

3.1. Учебно-методическое обеспечение текущих проверок (вопросник, тестовые задания)

Текущая аттестация качества усвоения знаний

Проверка качества усвоения знаний в течение семестра проводится в устной и письменной форме. Большинство специальных заданий, упражнений и разбор текстов выполняются студентами самостоятельно во внеаудиторное время. Этим создается возможность для работы над установленными в ходе выполнения задания вопросами, вызвавшими в силу определенных причин трудности в их решении студентами.

Результаты самостоятельной работы над теоретическим материалом входят в содержание лабораторных занятий в виде устных и письменных сообщений и докладов по темам. Данный вид промежуточной аттестации вводит студента-первокурсника в вузовскую систему обучения, а также дает

преподавателю основания объективной оценки лингвистических и методико-педагогических потенций каждого студента.

3.2 Учебно-методическое обеспечение промежуточных проверок

Промежуточная аттестация: зачет (1-й семестр). Для получения зачета необходимо выполнить письменные работы по предложенной тематике (связанной с соответствующими разделами курса), а также подготовиться к коллоквиуму по теоретическим проблемам ономастики. Необходимым условием получения зачета является освоение всего практического материала, изучаемого в течение семестра.

3.3 Учебно-методическое обеспечение итоговых проверок

Итоговая аттестация в форме зачета учитывает:

- выполнение заданий для самостоятельной работы на лабораторных занятиях;
- чтение, перевод и подробный анализ текстов;
- освещение одного из теоретических вопросов в форме устного сообщения или реферата.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ ПО КУРСУ “Русская ономастика ”

1. Ономастика как особый раздел лексикологии.
2. Русская ономастика с точки зрения происхождения: славянские имена.
3. Русская ономастика с точки зрения происхождения: заимствованные имена.
4. Древнерусские внутрисемейные имена.
5. Древнерусские внесемейные имена.
6. Прозвища.
7. Русские церковные имена.
8. Русские нецерковные имена.
9. Имя и его мистические истоки.
10. Мифологическая ономастика.
11. Теонимы
12. Онимы в русской литературе.
13. Изменения в русском ономастиконе после Октябрьской революции
14. Псевдоономастика.

3.4. Выпускная государственная квалификационная работа по

дисциплине «Русская ономастика» не предусмотрена.

4. Программа практики. Практика по дисциплине «Русская ономастика» не предусмотрена.

5. Методические указания и учебно-методические материалы И/СРС

Учебно-методические указания могут быть использованы как для непосредственного (при участии преподавателя), так и для опосредованного видов контроля самостоятельной работы студентов (самоконтроля). Целью учебно-методических указаний является закрепление сформированных на занятиях навыков владения грамматикой, а также расширение лексического запаса.

Одним из универсальных видов контроля, признанным европейским стандартом образования, является тестирование. Составление текстов основано на следующих принципах: множественного выбора, соответствия, завершения, двойного (альтернативного) выбора, сопоставления, группировки, перифразы, компрессии. Типы заданий даются по степени нарастания трудности.

Аттестация самостоятельной работы студентов как форма аттестации

Самостоятельная работа студентов - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа студентов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых специалистов в соответствии с требованиями ГОС ВПО.

Предметно и содержательно самостоятельная работа студентов определяется образовательным стандартом, учебно-методическими комплексами по дисциплинам, содержанием учебников, учебных пособий и методических руководств.

Формы и виды самостоятельной работы студентов данной специальности (специализации) должны быть установлены в учебно-методических комплексах каждой из учебных дисциплин, входящих в соответствующую профессиональную образовательную программу.

Мероприятия, создающие предпосылки и условия для реализации самостоятельной работы, должны предусматривать обеспечение каждого студента:

- информационными ресурсами (справочники, учебные пособия, банки индивидуальных заданий, обучающие программы, пакеты прикладных программ и т.д.);
- методическими материалами (указания, руководства, практикумы и т.п.);
- контролирующими материалами (тесты);
- временными ресурсами;
- консультациями преподавателей;
- возможностью публичного обсуждения теоретических и/или практических результатов, полученных студентом самостоятельно (конференции, олимпиады, конкурсы).

Планирование самостоятельной работы студентов. К планируемой преподавателем самостоятельной работе относятся:

- самостоятельная работа на аудиторных занятиях (лекциях, семинарах, коллоквиумах, практических занятиях);
- внеаудиторная самостоятельная работа.

Планирование самостоятельной работы студентов предполагает:

- учет общего бюджета времени студентов при определении объема самостоятельной работы по дисциплинам учебного плана;
- определение трудоемкости конкретных видов самостоятельной работы;
- упорядочение объема и видов самостоятельной работы студентов, форм отчетности и сроков контроля, предлагаемого преподавателями для самостоятельного выполнения в виде графика самостоятельной работы студентов по дисциплине.

Результаты планирования самостоятельной работы студентов отражаются в учебно-методической документации каждого преподавателя, а именно в учебно-методическом комплексе дисциплины в разделе II «Задания для самостоятельной работы студентов».

Возможные виды самостоятельной работы студентов:

- проработка дополнительных тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно учебной программе дисциплины;
- подготовка к проблемным лекциям;
- проработка пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании вопросов, подготовленных преподавателем;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям;
- подготовка к промежуточному, рубежному и итоговому контролю;
- подготовка научных докладов и творческих работ,
- выполнение рефератов и контрольных работ;
- выполнение курсовых проектов (работ) и подготовка к их защите;
- подготовка группового отчета или презентации, написание эссе и глоссария;
- и другие виды работы в соответствии с имеющимися типами и формами самостоятельной работы студентов.

Выбор формы и вида самостоятельной работы студентов по каждой дисциплине осуществляются в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины, ступени подготовки обучаемого, количеством часов, отведенных на самостоятельную работу.

Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Методические материалы по организации самостоятельной работы студентов разрабатываются преподавателем, читающим данную дисциплину, утверждаются на заседании кафедры и представляют собой методические указания или рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по данной дисциплине для каждого модуля (темы), каждого вида самостоятельной работы.

Методические рекомендации по выполнению отдельных видов работ раскрывают:

- содержание и цели выполнения работы;
- исходную информацию;
- последовательность выполнения;
- требования к структуре и оформлению работы;
- порядок представления и защиты работы;
- критерии ее оценки.

Аттестация самостоятельной работы.

В целях фиксации результатов самостоятельной работы студентов по дисциплине проводится аттестация самостоятельной работы студентов.

Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра и завершается в период зачетно-экзаменационной сессии перед аттестацией учебной работы студентов по дисциплине.

В методических рекомендациях по организации самостоятельной работы должна быть указана форма контроля самостоятельной работы:

- устный опрос,
- доклад,
- реферат,
- творческая работа,
- коллоквиум,
- тест,
- контрольная работа,
- другие по выбору преподавателя.

Самостоятельная работа студентов может быть аттестована или не аттестована, что отражается в ведомости аттестации самостоятельной работы студентов отметками «аттестован» и «не аттестован».

Ведомость по результатам аттестации самостоятельной работы студентов оформляется преподавателем по форме в соответствии с приложением 1 к настоящему положению и сдается в деканат вместе с ведомостью итогового контроля знаний.

Темы рефератов

1. Философия имени.
2. Место ономастики среди других гуманитарных наук.
3. Личные имена в прошлом, настоящем, будущем.
4. Искусственная номинация в ономастике.
5. Русская ономастика в этнолингвистическом аспекте
6. Фамилии. Имена. Отчества: Написание и склонение.
7. Имя и общество.

8. Системы личных имен у народов мира.
9. Русские фамилии.
10. Выбор имени у русских князей в X-XVI вв.