



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ, КУЛЬТУРЫ И СПОРТА РА
ФОНД «ВАНАДЗОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. О. ТУМАНЯНА»**

Утверждено на заседании кафедры

Иностранных языков и литературы

Зав. кафедрой _____ Тадевосян Т.В.

Протокол № _____ 2__

«__18__» _____ 09_____ 2023 г.

ДИСЦИПЛИНА
Лингвострановедение

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Специальность:	023102.00.6. Иностранный язык и литература
Образовательная программа:	023102.01.6. Русский язык и литература
Степень квалификации:	бакалавр филологии
Кафедра:	Иностранных языков и литературы
Форма обучения:	очная
Курс/семестр:	1курс 1 семестр
Преподаватель:	к.ф.н., доцент Ж.Л. Алоян
Эл. почта:	alozhanna@mail.ru

Ванадзор 2023г.

Оглавление

1. Роль и место дисциплины в образовательной программе	3
2. Цель и задачи дисциплины.....	3
2.1. Цель дисциплины	3
2.2. Задачи дисциплины	3
3. Основные входные знания, умения, навыки для прохождения дисциплины	3
4. Конечные результаты изучения дисциплины	3
5. Роль дисциплины в формировании знаний, умений, навыков выпускников образовательной программы согласно требованиям рынка труда.....	5
6. Объем дисциплины, виды учебной работы и итогового контроля	5
7. Виды учебных работ.....	5
8. Методы преподавания	7
9. Методы обучения	7
12. Учебно-методическая карта дисциплины.....	9
12.1. Учебно-методическая карта лекций	9
12.2. Учебная карта практических занятий/семинаров	11
12.3. Учебно-методическая карта лабораторных работ	14
12.4. Учебно-методическая карта самостоятельных работ	14
13. Обеспечение материально-технических средств дисциплины.....	15
14. Оценивание.....	16
14.1. Компонентами проверки и оценки знаний являются:	16
14.2. Проверка знаний учащихся:	16
14.3. Перечень вопросов к зачету (соответственно программе).....	16
14.4. Критерии оценивания.....	18
15. КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Роль и место дисциплины в образовательной программе

Учебная дисциплина «Лингвострановедение» является специальной дисциплиной профессионального цикла дисциплин по подготовке лингвистов-бакалавров и предназначена для бакалавров 1 курса специальности «Иностранный язык и литература» образовательной программы 023102.01.6. «Русский язык и литература».

2. Цель и задачи дисциплины

2.1. Цель дисциплины:

- ✓ формирование системы знаний о взаимосвязи лингвистических и экстралингвистических факторов в истории языка и развития его фонетической, лексической и грамматической системы;
- ✓ формирование у студентов правильного представления о национально-культурной специфике речевого общения;
- ✓ обеспечение языковой компетентности студентов в вопросах межкультурного общения посредством адекватного понимания культуры речи собеседника и исходных текстов.

2.2. Задачи дисциплины:

- ✓ Ознакомление с теоретическими основами лингвострановедения;
- ✓ изучение языковых реалий со страноведческой направленностью;
- ✓ изучение основных этапов истории страны изучаемого языка, памятников культуры, сохранившихся на ее территории;
- ✓ изучение языковых реалий, связанных с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими и социальными ассоциациями и, в конечном итоге, обеспечение коммуникативной компетенции при межкультурной коммуникации через изучение национальной культуры, выраженной в языке;
- ✓ повышение общей культуры студентов, уровня гуманитарной образованности;
- ✓ формирование позитивной установки обучающегося к стране и культуре изучаемого языка;
- ✓ формирование новой системы ценностей.

3. Основные входные знания, умения, навыки для прохождения дисциплины

Для освоения дисциплины «Лингвострановедение» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи», «Лексикология» и др. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студента вариативной части профессионального цикла.

4. Конечные результаты изучения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- реалии страны изучаемого языка, реалии общественно-политической жизни, историю страны;
- специфику основных языковых единиц, отражающих национальные особенности культуры русского народа;

- основные библиографические ресурсы и информационно-поисковые системы Интернета;
- географическое положение страны изучаемого языка;
- основные исторические события и даты страны изучаемого языка;
- основные понятия, относящиеся к социальным сферам страны;
- основные правила речевого поведения в типичных ситуациях общения учебно-профессиональной и официально-деловой сферах.

уметь:

- работать с источниками информации (текущей прессой, литературными и общественно-политическими текстами);
- реализовывать межличностную и межкультурную коммуникацию через адекватное восприятие речи в устной и письменной формах; пользоваться основными библиографическими ресурсами и информационно-поисковыми системами Интернета;
- извлекать из текста (аудио- и письменной формы) основную и целевую информацию по теме;
- анализировать, обобщать и комбинировать информативный материал с опорой на прочитанный/прослушанный текст (продуцировать самостоятельное монологическое высказывание по теме; монолог-рассуждение, написание реферата); использовать знание русского языка в профессиональной деятельности, социальной коммуникации и в межличностном и межкультурном общении;

владеть:

- лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения;
- навыками использования специальной терминологии;
- навыками работы в коллективе в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях;
- способностью к коммуникации в интересующих его сферах, в том числе и в профессиональной деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

А) Общие компетенции.

Инструментальные компетенции (ИК):

ИК-3 базовые и общие знания;

ИК-4 основы знаний в профессиональной области;

ИК-9 решение задач;

ИК-10 принятие решений.

Межличностные компетенции (МК):

МК-2 способен работать в команде;

МК-3 владеет межличностными навыками;

МК-4 способность работать в межпредметной группе;

МК-6 способен воспринимать разнообразие и межкультурные различия;

МК-8 моральные ценности.

Системные компетенции (СК):

СК-1 способность применять знания на практике;

СК-3 способность к обучению;
СК-7 знание культуры и обычаев других стран;
СК-8 способность работать самостоятельно;
СК-12 стремление к успеху.

Б) Предметные компетенции (ПК):

ПК-1 демонстрирует знание истории и основ профессии;
ПК-3 воспринимает и интерпретирует новую информацию в соответствующем контексте;
ПК-4 демонстрирует знание связи между основным содержанием предмета и его отдельных частей;

5. Роль дисциплины в формировании знаний, умений, навыков выпускников образовательной программы согласно требованиям рынка труда

Изучение дисциплины «Лингвострановедение» позволяет формировать и развивать знания, умения и владения как профессиональных, так и общекультурных компетенций выпускника при проведении научных исследований в данной области.

6. Объем дисциплины, виды учебной работы и итогового контроля

Критерий	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (кредиты/общее количество часов)	2 кредита/60 часов	

Вид работы	Количество часов	Количество часов
Лекции	12	
Практические занятия	16	
Семинары		
Лабораторные работы		
Самостоятельные работы	32	
Всего	60	
Вид итогового контроля – зачет		

7. Виды учебных работ

Лекция – это логически структурированное, последовательное и доступное речевое изложение лектора на научно-информационную тему в рамках программы курса, целью которого является предоставление студенту исчерпывающих знаний. Лектор анализирует и интерпретирует наиболее важные, трудные для понимания ключевые вопросы темы. Лекция – это намеченный перед студентом научный путь, который он может пройти только благодаря чтению и проработке научной литературы, другой учебной

деятельности и самостоятельной работе. Преподаватель должен стимулировать активную познавательную деятельность студента, способствовать формированию его творческого мышления. Студент также должен быть активным участником лекции. Перед тем, как прийти на занятие, студент должен ознакомиться с темой, представленной на данном занятии, чтобы он мог участвовать в процессе обучения.

Во время **практической работы** студент выполняет аудиторную работу под непосредственным руководством преподавателя. Практическая работа проводится путем решения практических задач, выполнения заданий, тестов, анализа ситуаций, деловых игр, групповой работы, домашнего задания, мозгового штурма, интерактивного обучения с целью применения теоретических знаний, приобретения и закрепления практических умений и навыков. Преподаватель предлагает тему практического занятия, цель, задачи, вопросы, которые необходимо решить в ходе практического занятия, методику его проведения и отвечает на вопросы студентов.

Семинары являются одним из основных видов групповых занятий, в ходе которых студент учится излагать материал устно, отстаивать свои точки зрения и выводы. В ходе семинара студенты обсуждают заданные лектором темы, доклады и рефераты и отвечают на вопросы. Для подготовки к семинару необходимо изучить основную и дополнительную литературу по заданной теме. После изучения литературы и подведения итогов следует составить план устного ответа, затем продумать вопросы и ответы по содержанию выступления.

Лабораторная работа способствует лучшему усвоению и закреплению теоретического материала. Лабораторные работы направлены на закрепление теоретических положений изучаемых тем, обучение студентов методам экспериментального исследования, привитие опыта и навыков самостоятельного анализа, обобщения данных, работы с лабораторным и компьютерным оборудованием, приборами, электронными программами. Для сдачи лабораторной работы студент обязан изучить теоретический материал, относящийся к теме (лекции, рецензируемая литература) и методику проведения эксперимента и исследования. Под руководством преподавателя студент проводит эксперимент, исследование, фиксирует результаты и делает (регистрирует) соответствующее заключение.

Самостоятельная работа – это учебно-исследовательская работа студентов, которая осуществляется под методическим руководством преподавателя, но без его непосредственного руководства.

Виды самостоятельных работ:

Реферат – самостоятельное написание студентом письменной работы, в которой он излагает суть вопроса или темы, опираясь на литературные источники (учебники, учебники и т.п.).

Деловые игры - моделирование социально-экономических систем и процессов по управлению профессиональной деятельностью людей в условных ситуациях с целью их изучения и решения возникающих проблем.

Эссе - прозаическое произведение - свободный анализ какой-либо проблемы жанров критики и журналистики.

Круглый стол – форма самостоятельной работы, которая характеризуется совмещением тематических обсуждений с групповой работой.

Анализ конкретных ситуаций – это один из наиболее эффективных и популярных способов организации активной деятельности студентов, который развивает умение анализировать различные вопросы, связанные с профессиональной деятельностью и существованием.

Метод проектов – вид учебно-познавательной, творческой или игровой совместной деятельности партнеров по обучению, имеющих общую цель и согласованные средства решения какой-либо задачи, направленные на решения какой-либо задачи или формулирование определенного результата.

Модель подготовки вопросов – студент, выбранный на добровольной основе, готовит набор ответов на экзаменационные или тестовые вопросы по заданному предмету в краткой форме по своему выбору. За 1 неделю до экзамена (зачета) он передает пакет преподавателю, который проверяет эти материалы и определяет их соответствие содержанию заданной темы.

Самостоятельная работа в сети Интернет – новые информационные технологии могут быть использованы для следующих целей: поиск необходимой информации в сети Интернет, общение в сети Интернет, использование тематических веб-страниц.

Рабочая тетрадь – предназначена для самостоятельной работы студентов и позволяет оценить степень усвоения обучающимися учебного материала.

Доклад – представление студентом выводов и полученных результатов по какой-либо научной или исследовательской теме.

Собеседование – средство контроля, которое организуется в качестве специальной беседы между преподавателем и студентом, связанной с такой темой, как дисциплина, и призвана уточнить объем знаний учащихся по конкретной теме или вопросу.

8. **Методы преподавания:** проблемная лекция, лекция-диалог, лекция-дискуссия, тематический семинар, семинар-дискуссия, практическая работа - индивидуальная работа, практическая работа - групповая работа, обучение действием – action learning, анализ ситуативных задач, деловые игры.
9. **Методы обучения:** кластер идей, групповое обсуждение, анализ ситуаций, составление алгоритмов и инструкций, составление таблиц и классификационных схем сравнения и согласования, представление выводов по результатам эксперимента/исследования.

10. Краткое содержание дисциплины, объем учебной работы по разделам и темам¹.

N/N	Тема (раздел)	Количество часов учебных работ по их видам				
		лекция	семинар	практическая работа	лабораторная работа	самостоятельная работа
	Лекции					
1.	Лингвострановедение как научная дисциплина	2				
2.	Номинативные единицы языка как носители и источники национально-культурной информации.	2				
3.	Национально-культурная семантика русской фразеологии и языковых афоризмов	2				
4.	Текст в лингвострановедческом аспекте.	2				
5.	Лингвострановедческое значение невербальных средств коммуникации	2				
6.	Различные виды искусства как средство отражения мира, накопления и хранения лингвострановедческой информации	2				
	Всего	12				
1.	Россия на карте мира			2		
2.	Из истории Российского государства			2		
3.	Российское государство в 21 веке			2		
4.	Русский национальный характер			2		

¹ Նման է օրացուցային պլանին

5.	Быт города и деревни			2		
6.	Дом. Семейные отношения			2		
7.	Система образования. Система здравоохранения			2		
8.	Традиции и современность			2		
Всего				16		

11. Карта обеспечения учебно-методической литературы

N/N	Название/автор	Год издания
Обязательная литература (ОЛ)		
1.	Перевозникова, А. К. Россия: страна и люди. Лингвострановедение. [Текст]: учебное пособие для изучающих русский язык как иностранный / А. К. Перевозникова ; рец. С. А. Хавронина; ред. Т. К. Савченко. - 4-е изд., стереотип. Курсы.	М.: Русский язык, 2015
2.	Баско, Н. В. Изучаем русский, узнаем Россию [Текст] : учебное пособие по развитию речи, практической стилистике и культурологии / Н. В. Баско.	М.: Флинта, 2007
3.	С.В. Начерная, Л.А. Шахова О России на русском	Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2008
4.	Архипова Л.В. Мы живем в России.	Тамбов: ТГТУ. 2007.
Дополнительная литература (ДЛ)		
1.	Е.Н. Петухова Россия и русские сегодня	Изд. Санкт-Петерб.гос. университета эконимики и финансов, 2001
2.	А.М. Мухачева Жизнь в России	Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2009.
Сетевые информационные источники (СИИ)/ Электронные источники (ЭИ)		
1.	https://ruslania.com/ru/knigi/kategorii/80-uchebniki-po-stranovedeniju/	
2.	www. ruscorgora. ru – Информационно-справочная система «Корпус русского языка», основанная	

	на собрании русских текстов в электронной форме (общим объемом более 500 млн. слов). Корпус предназначен для профессиональных лингвистов, преподавателей языка, школьников и студентов, иностранцев, изучающих русский язык.	
3.	Научная электронная библиотека (НЭБ). Режим доступа [http://www. elibrary. ru].	
4.	Национальный цифровой ресурс Руконт. Режим доступа [http://www. rucont. ru/].	
5.	Электронная библиотечная система издательства "ИНФРА-М". Режим доступа [http://www.].	

12. Учебно-методическая карта дисциплины

12.1. Учебно-методическая карта лекций

<i>N/N</i>	<i>Тема</i>	<i>Вопросы, изучаемые в процессе лекций</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Литература²</i>
1.	Лингвострановедение как научная дисциплина	Цели, задачи, объект и предмет лингвострановедения. Функции языка в лингвострановедении. Страноведение, общее страноведение, лингвострановедение. Взаимодействие языка и культуры	2	ОЛ 1-4, ДЛ 1,2.
2.	Номинативные единицы языка как носители и источники национально-культурной информации	Структура слова в теории лингвострановедения. Лексический фон. Безэквивалентная и фоновая лексика. Национально-культурная семантика топонимов.	2	ОЛ 1-4, ДЛ 1,2.
3.	Национально-культурная семантика русской фразеологии и языковых афоризмов	Понятие фразеологизма. Номинативная семантика фразеологизма. Работа с русской фразеологией в иноязычной аудитории. Понятие языкового афоризма. Афористический уровень языка.	2	ОЛ 1-3, ДЛ 1,2.

² Сун 12-րդ կետում նշված ցանկի, որ. ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

		Афористический фон. Использование и модификация языковых афоризмов в речи.		
4.	Текст в лингвострановедческом аспекте	Прагматичные и проектные тексты. Критерии отбора страноведческих учебных текстов. Лингвострановедческий комментарий. Лингвострановедческое чтение.	2	ОЛ 1-3, ДЛ 1,2.
5.	Лингвострановедческое значение невербальных средств коммуникации	Русский соматический язык и язык повседневного общения. Пласт соматических речений в русском языке. Соматические речения в публицистике и художественной литературе	2	ОЛ 1-3, ДЛ 1,2.
6.	Различные виды искусства как средство отражения мира, накопления и хранения лингвострановедческой информации	Функции искусства. Художественная литература в лингвострановедческом рассмотрении	2	ОЛ 1-3, ДЛ 1,2.

12.2. Учебная карта практических занятий/семинаров

N/N	Тема	Вопросы, обсуждаемые во время занятий	Количество часов	Форма контроля	Литература ³
1.	Россия на карте мира	Географическое положение, рельеф и	2	вопросно-ответный	ОЛ 1,2,3,4 ДЛ 2

³ Сун 12-րդ կետում նշված ցանկի, որ. ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

		полезные ископаемые. Климат. Растительный и животный мир. Население. Народы, языки и религии. Две российские столицы.		метод	
2.	Из истории Российского государства	Восточные славяне. Киевская Русь. Московское государство. Россия в 17 веке. Образование Российской империи. Эпоха реформ. 19 век в русской истории. Россия в начале – середине 20 века. Вторая половина 20 века – начало 21 века в истории России.	2	устный опрос	ОЛ 1,2,3,4 ДЛ 2
3.	Российское государство в 21 веке	Высшие органы власти в России. Федеральные округа. Региональная власть. Муниципальные советы. Выборы в России.	2	фронтальный опрос	ОЛ 1,2, ДЛ 2
4.	Русский национальный характер	Особенности русского национального характера. Условия формирования характера. Иностранцы о русских и русские о	2	фронтальный опрос	ОЛ 1-3, ДЛ 2

		самих себе.			
5.	Быт города и деревни	Городское и сельское население. Быт деревни. Быт города. Особенности нравов бывших крестьян и современных горожан.	2	устный опрос	ОЛ 1-3, ДЛ 1,2
6.	Дом. Семейные отношения	Жилищная ситуация в России. Родные стены. Отношения в семье в России	2	фронтальный опрос	ОЛ 1-3, ДЛ 1,2
7.	Система образования. Система здравоохранения	Особенности системы образования в России. Среднее образование. Высшее образование. Медицинское обслуживание в России. Отношение русских к себе и своему здоровью.	2	фронтальный опрос	ОЛ 1-3, ДЛ 1,2
8.	Традиции и современность	Праздники в России. В гостях у русских. Русские писатели о застольях.	2	фронтальный опрос	ОЛ 1-4, ДЛ 1,2

12.3. Учебно-методическая карта лабораторных работ

N/N	Тема	Вопросы, обсуждаемые во время занятий	Количество часов	Форма проверки	Литература
1.					
2.					

12.4. Учебно-методическая карта самостоятельных работ

N/N	Темы самостоятельных работ	Вопросы, обсуждаемые во время занятий	Форма работы ⁴	Сроки представления работы	Форма контроля	Литература
1.	Национально-культурная семантика русского слова	Эквивалентная и безэквивалентная лексика.	Метод проектов		фронтальный опрос	ОЛ 1-3, ДЛ 1-2
2.	Русский национальный характер	Особенности русского национального характера	Круглый стол		фронтальный опрос	ОЛ 1-3, ДЛ 1-2
3.						

13. Обеспечение материально-технических средств дисциплины⁵

⁴ Տես 7-րդ կետի հինգերորդ պարբերությունը

⁵ Նշվում են սարք-սարքավորումների, համակարգչային ծրագրերի նկարագրությունները և քանակը, որոնք անհրաժեշտ են տվյալ դասընթացի ուսումնական գործընթացը կազմակերպելու համար

Наименование ресурса	Наименование, количество, описание ресурса (при необходимости)
Аудитория (со специальным оборудованием)	404
Материалы для лабораторных работ	
Приборы, оборудование	Компьютер, проектор, электронная доска, Интернет соединение
Компьютерные программы	
Другое	

14. Оценивание

В университете действует многофакторная система периодической проверки и оценки знаний студентов бакалавриата, магистратуры и аспирантуры, основными целями которой являются:

- организовать сбалансированный рабочий процесс обучения, обеспечить всестороннюю проверку знаний, способствовать самостоятельной работе студента;
- осуществлять учет самостоятельных заданий, текущих проверок (зачетов и экзаменов), других составляющих учебного процесса за счет внедрения эффективных механизмов обратной связи с целью улучшения учебного процесса.

Процесс оценивания в университете регламентирован действующим Положением ⁶:

14.1. Компонентами проверки и оценки знаний являются:

- учет и оценка активности и навыков при выполнении практических и лабораторных работ (семинаров) посредством 4 текущих проверок – максимум 40 суммарных баллов;
- учет и оценка 2 самостоятельных работ (индивидуальных заданий) - максимум 20 суммарных баллов,
- текущий контроль (2) и оценка выполнения и освоения подразделов курса и других заданий, предусмотренных программой в течение семестра (промежуточные экзамены или зачеты) - максимум 40 суммарных баллов,
- подведение итогов проверки по результатам указанных компонентов оценивания и формирование эффективной оценки курса - максимум 100 суммарных баллов.

14.2. Проверка знаний учащихся:

Изучение дисциплины завершается зачетом.

Дисциплина, изучение которой завершается зачетом, обобщается по результатам 2-х текущих проверок и оценок по другим компонентам, которые определяют степень усвоения учебного материала в течение семестра.

14.3. Перечень вопросов к зачету (соответственно программе)

А) 1-промежуточная проверка (в течение 8 недели семестра)

- Темы, включенные в перечень вопросов к проверке.
 1. Лингвострановедение как научная дисциплина
 2. Номинативные единицы языка как носители и источники национально-культурной информации.
 3. Национально-культурная семантика русской фразеологии и языковых афоризмов.

Вопросы, включенные в перечень.

1. Цели, задачи, объект и предмет лингвострановедения.
2. Функции языка в лингвострановедении.

⁶«Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.062022թ.),

3. Страноведение, общее страноведение, лингвострановедение.
4. Взаимодействие языка и культуры.
5. Структура слова в теории лингвострановедения.
6. Лексический фон.
7. Безэквивалентная и фоновая лексика.
8. Национально-культурная семантика топонимов.
9. Понятие фразеологизма.
10. Номинативная семантика фразеологизма.
11. Понятие языкового афоризма.
12. Афористический уровень языка.
13. Афористический фон. Использование и модификация языковых афоризмов в речи.

Б) 2-промежуточная проверка (в течение 18 недели семестра)

- **Темы, включенные в перечень вопросов к проверке.**
 1. Текст в лингвострановедческом аспекте.
 2. Лингвострановедческое значение невербальных средств коммуникации
 3. Различные виды искусства как средство отражения мира, накопления и хранения лингвострановедческой информации

- **Вопросы, включенные в перечень.**
 1. Прагматичные и проектные тексты
 2. Лингвострановедческий комментарий
 3. Русский соматический язык и язык повседневного общения
 4. Пласт соматических речений в русском языке
 5. Соматические речения в публицистике и художественной литературе.
 6. Функции искусства. Виды искусства в лингвострановедческом рассмотрении
 7. Художественная литература в лингвострановедческом рассмотрении.

14.4. Критерии оценивания

- Теоретические знания.....:
- Практические работы.....:
- Семинары.....:
- Лабораторные работы.....:
- Самостоятельная работа.....:

**ФОНД ВАНАДЗОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. О.В.ТУМАНЯНА**

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность:	023102.00.6. Иностранный язык и литература
Образовательная программа:	023102.01.6. Русский язык и литература
Степень квалификации:	бакалавр филологии

Очная форма обучения

Код и название дисциплины	ОЦЧ/р 164 Лингвострановедение		
Кредиты, выделяемые на дисциплину	2 кредита		
Год/семестр обучения	1-ой год, 1-ый семестр		
Распределение часов	Аудиторные	Лекции	12
		Семинар	
		Лабораторная работа	
		Практическая работа	16
	Самостоятельная работа	32	
	Всего	60	
Форма контроля	зачет		
Цель дисциплины	<p>✓ формирование системы знаний о взаимосвязи лингвистических и экстралингвистических факторов в истории языка и развития его фонетической, лексической и грамматической системы;</p> <p>✓ формирование у студентов правильного представления о национально-культурной специфике речевого общения;</p> <p>✓ обеспечение языковой компетентности студентов в вопросах межкультурного общения посредством адекватного понимания культуры речи собеседника и исходных текстов.</p>		
Конечные результаты дисциплины	<p>В результате изучения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реалии страны изучаемого языка, реалии общественно-политической жизни, историю страны; - специфику основных языковых единиц, отражающих национальные особенности культуры русского народа; - основные библиографические ресурсы и информационно-поисковые системы Интернета; - географическое положение страны изучаемого языка; - основные исторические события и даты страны изучаемого языка; - основные понятия, относящиеся к социальным сферам страны; -- основные правила речевого поведения в типичных ситуациях общения учебно-профессиональной и официально-деловой сферах. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с источниками информации (текущей прессой, литературными и общественно-политическими текстами); - реализовывать межличностную и межкультурную коммуникацию через адекватное восприятие речи в устной и письменной формах; пользоваться основными библиографическими 		

	<p>ресурсами и информационно-поисковыми системами Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать из текста (аудио- и письменной формы) основную и целевую информацию по теме; - анализировать, обобщать и комбинировать информативный материал с опорой на прочитанный/прослушанный текст (продуцировать самостоятельное монологическое высказывание по теме; монолог-рассуждение, написание реферата); использовать знание русского языка в профессиональной деятельности, социальной коммуникации и в межличностном и межкультурном общении; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения; - навыками использования специальной терминологии; - навыками работы в коллективе в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях; - способностью к коммуникации в интересующих его сферах, в том числе и в профессиональной деятельности.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Лекции</p> <p>Тема 1. Лингвострановедение как научная дисциплина</p> <p>Тема 2. Номинативные единицы языка как носители и источники национально-культурной информации</p> <p>Тема 3. Национально-культурная семантика русской фразеологии и языковых афоризмов.</p> <p>Тема 4. Текст в лингвострановедческом аспекте</p> <p>Тема 5. Лингвострановедческое значение невербальных средств коммуникации</p> <p>Тема 6. Различные виды искусства как средство отражения мира, накопления и хранения лингвострановедческой информации</p> <p>Практические занятия</p> <p>Тема 1. Россия на карте мира</p> <p>Тема 2. Из истории Российского государства</p> <p>Тема 3. Российское государство в 21 веке</p> <p>Тема 4. Русский национальный характер</p> <p>Тема 5. Быт города и деревни</p> <p>Тема 6. Дом. Семейные отношения</p> <p>Тема 7. Система образования. Система здравоохранения</p> <p>Тема 8. Традиции и современность</p>
<p>Критерии и методы оценивания</p>	<p>Компонентами проверки и оценки знаний являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учет и оценка его активности и навыков при выполнении 4 практических и лабораторных работ (семинаров) посредством текущих проверок – максимум 40 суммарных баллов; • учет и оценка 2 самостоятельных работ (индивидуальных заданий) - максимум 20 суммарных баллов,

	<ul style="list-style-type: none"> • текущий контроль /2/ и оценка выполнения и освоения подразделов курса и других заданий, предусмотренных программой в течение семестра (промежуточные экзамены или зачеты) - максимум 40 суммарных баллов, • подведение итогов проверки по результатам указанных компонентов оценивания и формирование эффективной оценки курса - максимум 100 суммарных баллов. <p>вопрос-ответ, фронтальный опрос, тест, контрольная работа, самостоятельная работа, практическая работа</p>
<p>Литература</p>	<p>Обязательная –</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перевозникова, А. К. Россия: страна и люди. Лингвострановедение. [Текст]: учебное пособие для изучающих русский язык как иностранный / А. К. Перевозникова ; рец. С. А. Хавронина ; ред. Т. К. Савченко. - 4-е изд., стереотип. - М.: Русский язык. Курсы. 2015. 2. Баско, Н. В. Изучаем русский, узнаем Россию [Текст]: учебное пособие по развитию речи, практической стилистике и культурологии / Н. В. Баско. - М.: Флинта. 2007. 3. С.В. Начерная, Л.А. Шахова О России на русском. 2008. Лингвострановедение. Методы анализа. Технология обучения. шестнадцатый межвузовский семинар по лингвострановедению (Москва, 25-26 мая 2018 г.): доклады и материалы. В 2 ч. Ч. 1: Языки в аспекте лингвострановедения / [отв. ред. Л.Г. Веденина]; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) М-ва иностр. дел Рос. Федерации. — Москва : МГИМО-Университет. 2019. 4. Архипова Л.В. Мы живем в России. – Тамбов: ТГТУ. 2007. <p>Дополнительная-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Е.Н. Петухова Россия и русские сегодня. 2001. 2. А.М. Мухачева Жизнь в России. 2009 <p>www. ruscorpora. ru – Информационно-справочная система «Корпус русского языка», основанная на собрании русских текстов в электронной форме (общим объемом более 500 млн. слов). Корпус предназначен для профессиональных лингвистов, преподавателей языка, школьников и студентов, иностранцев, изучающих русский язык.</p> <p>https://ruslania.com/ru/knigi/kategorii/80-uchebniki-po-stranovedeniju/ Научная электронная библиотека (НЭБ). Режим доступа [http://www. elibrary. ru]. Национальный цифровой ресурс Руконт. Режим доступа [http://www. ruscont. ru/]. Электронная библиотечная система издательства "ИНФРА-М". Режим доступа [http://www.].</p>