



ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

Հաստատված է ամբիոնի նիստում

___ Օտար լեզուների և գրականության ___

ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ _Թ.Վ.Թադևոսյան ___

/Ա.Ա.Հ/

Արձանագրություն № 2

«18» 09 2023 ___թ.

ՕԼԳ/Մ-050 Դպրոցական քերականության խորթին հարցեր

Դասիչ, դասընթացի անվանում

ՈՒՄՈՒՄՆԱՍԵԹՈՂՎԿԱՆ ՓԱԹԵԹ

Специальность: 011401.00.6 Специальная
педагогика

Образовательная программа: 011401.20.6, Русский язык и
литература

Степень квалификации: маг.

Кафедра: Иностранных языков и литературы

Форма обучения: очная

Курс/семестр: 1 курс,
1 семестр

Преподаватель: Бабаян С.С.

имя, фамилия

Эл. почта: sofya babayan@yandex.ru

Оглавление

1. Роль и место дисциплины в образовательной программе	4
2. Цель и задачи дисциплины.....	4
2.1. Цель дисциплины	4
2.2. Задачи дисциплины	4
3. Основные входные знания, умения, навыки для прохождения дисциплины	4
4. Конечные результаты изучения дисциплины	4
5. Роль дисциплины в формировании знаний, умений, навыков выпускников образовательной программы согласно требованиям рынка труда.....	5
6. Объем дисциплины, виды учебной работы и итогового контроля	5
7. Виды учебных работ.....	5
8. Методы преподавания	6
9. Методы обучения	6
12. Учебно-методическая карта дисциплины.....	9
12.1. Учебно-методическая карта лекций	9
12.2. Учебная карта практических занятий/семинаров	11
12.3. Учебно-методическая карта лабораторных работ	14
12.4. Учебно-методическая карта самостоятельных работ	14
13. Обеспечение материально-технических средств дисциплины.....	15
14. Оценивание.....	16
14.1. Компонентами проверки и оценки знаний являются:	16
14.2. Проверка знаний учащихся:	16
14.3. Перечень вопросов к зачету (соответственно программе).....	16
14.4. Критерии оценивания.....	18
15. КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Роль и место дисциплины в образовательной программе

Дисциплина является центральной в системе лингвистических дисциплин, предусмотренных учебным планом по специальности «Русский язык и литература». Дисциплина входит в основную часть профессионального цикла учебного плана образовательной программы «Русский язык и литература», 011401.20.6.

Курс составляет основное содержание государственной аттестации студентов по русскому языку и является базой для написания квалификационной работы выпускника-филолога.

2. Цель и задачи дисциплины

1. **Цель дисциплины:** сформировать у студентов представление о системе русского языка на синтаксическом уровне в соответствии со сложившейся филологической традицией и современной научной парадигмой.

2. Задачи дисциплины:

3. познакомить студентов с основными типами простых и сложных предложений; современными тенденциями, помочь овладеть культурой общения в жизненно актуальных сферах деятельности, прежде всего – в речевых ситуациях, связанных с будущей профессией; повысить общую культуру студентов, уровень гуманитарной образованности; развивать коммуникативные способности, вырабатывать собственную систему речевого самосовершенствования.

3. Основные входные знания, умения, навыки для прохождения дисциплины

Дисциплина координирует с другими курсами, опирается на них и в то же время сама является базой для изучаемых параллельно или после нее историко-лингвистических курсов, а также "Основ стилистики и культуры речи", "Общего языкознания" и других курсов специализации.

Этот курс содержит сведения, необходимые студенту-филологу в его профессиональной подготовке, представляет собой систематическое описание русского литературного языка в его современном состоянии с учетом традиционного освещения языковых фактов и новых исследований в области лингвистики.

Конечные результаты изучения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

единицы, составляющие современную синтаксическую систему, систему теоретических понятий, используемых для ее описания, основные из существующих в науке точек зрения на различные аспекты ее устройства.

уметь:

применять теоретические понятия к описанию языкового материала, оперируя основными понятиями и категориями теории синтаксиса и обосновывая принимаемые решения.

владеть:

навыками анализа синтаксических единиц по предложенным схемам разбора; навыками работы с лингвистической литературой.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

А) Общие компетенции.

Инструментальные компетенции (ИК):

ИК-1 способен к анализу и синтезу;

ИК-4 базовые знания по профессии;

ИК-6 способность демонстрировать знание основных положений в области теории и истории изучаемого языка

ИК-8 способен управлять информацией (способность извлекать и анализировать информацию из различных источников).

Межличностные компетенции (МК):

МК-1 способен к критике и самокритике;

МК-3 владеет межличностными навыками;

МК-6 способен воспринимать разнообразие и межкультурные различия;

Системные компетенции (СК):

СК-2 способен работать в команде

СК-3 способность к обучению;

СК-4 способность работать в междисциплинарной команде

СК-5 способен к генерации новых идей (творчеству)

СК-8 способность работать самостоятельно;

Б) Предметные компетенции (ПК):

ПК-1 демонстрирует знание истории и основ профессии;

ПК-3 воспринимает и интерпретирует новую информацию в соответствующем контексте;

ПК-6 применяет методы, характерные для данного предмета.

4. Роль дисциплины в формировании знаний, умений, навыков выпускников образовательной программы согласно требованиям рынка труда

Выпускник может применить полученные в результате прохождения дисциплины «Современный русский язык /Синтаксис/» знания и навыки в своей профессиональной деятельности, одна из профилирующих дисциплин предметного блока, готовящая студентов к профессиональной деятельности учителя в школе.

5. Объем дисциплины, виды учебной работы и итогового контроля

Критерий	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (кредиты/общее количество часов)	5 кредита / 150 часов	

Вид работы	Количество часов	Количество часов
<i>Лекции</i>	22	
Практические занятия	22	
Семинары		
Лабораторные работы		
Самостоятельные работы	106	
Всего	150	
Вид итогового контроля – экзамен		

6. Виды учебных работ

Лекция – это логически структурированное, последовательное и доступное речевое изложение лектора на научно-информационную тему в рамках программы курса, целью которого является предоставление студенту исчерпывающих знаний. Лектор анализирует и интерпретирует наиболее важные, трудные для понимания ключевые вопросы темы. Лекция – это

намеченный перед студентом научный путь, который он может пройти только благодаря чтению и проработке научной литературы, другой учебной деятельности и самостоятельной работе. Преподаватель должен стимулировать активную познавательную деятельность студента, способствовать формированию его творческого мышления. Студент также должен быть активным участником лекции. Перед тем, как прийти на занятие, студент должен ознакомиться с темой, представленной на данном занятии, чтобы он мог участвовать в процессе обучения.

Во время **практической работы** студент выполняет аудиторную работу под непосредственным руководством преподавателя. Практическая работа проводится путем решения практических задач, выполнения заданий, тестов, анализа ситуаций, деловых игр, групповой работы, домашнего задания, мозгового штурма, интерактивного обучения с целью применения полученных знаний, приобретения и закрепления практических умений и навыков. Преподаватель предлагает тему практического занятия, цель, задачи, вопросы, которые необходимо решить в ходе практического занятия, методику его проведения и отвечает на вопросы студентов.

Самостоятельная работа – это учебно-исследовательская работа студентов, которая осуществляется под методическим руководством преподавателя, но без его непосредственного руководства.

Виды самостоятельных работ:

Реферат – самостоятельное написание студентом письменной работы, в которой он излагает суть вопроса или темы, опираясь на литературные источники (учебники, учебники и т.п.).

Анализ конкретных ситуаций – это один из наиболее эффективных и популярных способов организации активной деятельности студентов, который развивает умение анализировать различные вопросы, связанные с профессиональной деятельностью и существованием.

Метод проектов – вид учебно-познавательной, творческой или игровой совместной деятельности партнеров по обучению, имеющих общую цель и согласованные средства решения какой-либо задачи, направленные на решения какой-либо задачи или формулирование определенного результата.

Модель подготовки вопросов – студент, выбранный на добровольной основе, готовит набор ответов на экзаменационные или тестовые вопросы по заданному предмету в краткой форме по своему выбору. За 1 неделю до экзамена (зачета) он передает пакет преподавателю, который проверяет эти материалы и определяет их соответствие содержанию заданной темы.

7. **Методы преподавания:** практическая работа - индивидуальная работа, практическая работа - групповая работа, обучение действием – action learning, анализ ситуативных задач, говорение, аудирование.
8. **Методы обучения:** кластер идей, групповое обсуждение, анализ ситуаций, составление алгоритмов и инструкций, составление таблиц и классификационных схем сравнения и согласования, представление выводов по результатам эксперимента/исследования.

9. Краткое содержание дисциплины, объем учебной работы по разделам и темам¹.

N/N	Тема (раздел)	Количество часов учебных работ по их видам				
		Лекция	семинар	практическая работа	лабораторная работа	самостоятельная работа
1.	Синтаксис как раздел грамматики. Предмет синтаксиса. Синтаксические связи и синтаксические отношения. Подчинение и сочинение. Синтаксис синтаксем.	2		2		
2.	Понятие синтаксемы. Формальная характеристика синтаксем. Словосочетание. История разработки учения о словосочетании в русской науке. Классификация словосочетаний. Состав словосочетания	2		2		
3.	Синтаксические отношения между компонентами словосочетаний. Классификация словосочетаний по лексико-грамматической характеристике главного слова.	2		2		
4.	Виды подчинительной связи слов в словосочетании.	2		2		
5.	Предложение. Понятие о структурной схеме предложения. Актуальное членение предложения и способы его выражения.	2		2		
6.	Синтаксис простого предложения. Определение понятия предложения.	2		2		
7.	Структурно-семантическая классификация предложений в русском языке. Простое двусоставное предложение.	2		2		
8.	Подлежащее. Семантика подлежащего.	2		2		
9.	Сказуемое, его семантика и структура.	2		2		
10.	Односоставное предложение. Структурно-семантические типы односоставных предложений.	2		2		
11.	История изучения второстепенных членов предложения. Определение. Обстоятельство.	2		2		
12.	История изучения второстепенных членов предложения. Дополнение.	2		2		
13.	Полные и неполные предложения. Общее понятие о неполных предложениях. Классификация неполных предложений с точки зрения отсутствующего члена предложения.	2		2		
14.	Порядок слов в простом предложении	2		2		

¹ Похож на календарный план

Всего	28	28		
-------	----	----	--	--

10. Карта обеспечения учебно-методической литературы

N/N	Название/автор	Место, год издания
Обязательная литература (ОЛ)		
1.	Белошапкина, В.А. Современный русский язык. Учеб. для филол. спец. высших учебных заведений / В.А. Белошапкина, Е.А. Брызгунова, Е.А. Земская и др.	- М.: Альянс, 2016. - 928 с.
2.	Вараксин, Л.А. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения: сборник упражнений / Л.А. Вараксин.	- М.: Флинта, 2016. - 208 с.
3.	Галкина-Федорук, Е.М. Современный русский язык: Синтаксис / Е.М. Галкина-Федорук, К.В. Горшкова, Н.М. Шанский.	- М.: КД Либроком, 2019. - 200 с.
4.	Докучаева, Р.М. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения: Учебное пособие / Р.М. Докучаева.	- М.: Флинта, 2016. - 232 с.
5.	Колесникова, С.М. Современный русский язык в 3 т. том 3. синтаксис: Учебник и практикум для академического бакалавриата / С.М. Колесникова.	- Люберцы: Юрайт, 2016. - 241 с.
6.	Шанский, Н.М. Современный русский язык. Ч2 / Н.М. Шанский.	- М.: Альянс, 2016. - 256 с.
Дополнительная литература (ДЛ)		
1.	Виноградов В.В. Основные принципы русского синтаксиса в «Грамматике русского языка» Академии наук СССР (1954) // Виноградов В.В. Избранные труды. Исследования по русской грамматике.	- М., 1975. – С. 221–230.
2.	Русская грамматика: В 2 т. Т. 2 / Под ред. Н. Ю. Шведовой.	- М., 1989
3.	Современный русский язык. Раздел "Синтаксис" / Под ред. В.А. Белошапковой.	- М., 1989 (или 1981).
4.	Современный русский язык: В 3 ч. Ч. 3. Синтаксис / Под ред.: В.В. Бабайцевой, Л.Ю. Максимова.	- М., 1987.
5.	Валгина Н.С. Современный русский язык.	М., 2003.
6.	Светлаев М.В., Крючков С.Е., Земский А.М. Русский язык. Учебник. В 2-х частях.	М., 2000.
Сетевые информационные источники (СИИ)/ Электронные источники (ЭИ)		
1.	Справочно-информационные порталы: www.gramota.ru ; www.slovari.ru/ ; www.grammar.ru ; www.ruscorpora.ru	
2.	Валгина, Н.С. Синтаксис современного русского языка: учебник [электронный ресурс]. – режим доступа: http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook089/01/index.html	
3.	Розенталь, Д.Э. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию. – режим доступа: http://www.eartist.narod.ru/text1/20.htm	
4.	Русская грамматика. Том II [электронный ресурс]. – режим доступа: http://rusgram.narod.ru/	
5.	Стародумова, Е.А. Синтаксис современного русского языка: учебное пособие [электронный ресурс]. – Владивосток, 2005. – режим доступа: http://window.edu.ru/window/library/pdf2txt?p_id=18330	
6.	Тестелец, Я.Г. Введение в общий синтаксис [электронный ресурс]. – режим доступа: http://testelets.narod.ru/cover.htm	

7.	Экспериментальный синтаксический словарь / под. ред. Л.Г. Бабенко [электронный ресурс]. – режим доступа: http://www.slovari.ru/	
----	--	--

7. Учебно-методическая карта дисциплины

13.1. Учебно-методическая карта лекций

N/N	Тема	Вопросы, изучаемые в процессе лекций	Количество часов	Литература ²
1.	Синтаксис как раздел грамматики. Предмет синтаксиса. Синтаксические связи и синтаксические отношения. Подчинение и сочинение. Синтаксис синтаксем.	Типология синтаксических единиц. Основные направления в изучении синтаксиса. Основные разновидности синтаксической связи: сочинение и подчинение. Типология и средства выражения сочинительной и подчинительной связей.	2	ОЛ 1, 2, 3, 6 ДЛ 1, 2, 3, 4, 5, 6
2.	Понятие синтаксемы. Формальная характеристика синтаксем. Словосочетание. История разработки учения о словосочетании в русской науке. Классификация словосочетаний. Состав словосочетания	Понятие синтаксемы. Синтаксис словосочетания. Словосочетание как «межуровневая» языковая единица. История разработки учения о словосочетании. Типология словосочетаний и Функционирование словосочетаний в речи.	2	ОЛ 1, 2, 3, 6 ДЛ 1, 2, 3, 4, 5, 6
3.	Синтаксические отношения между компонентами словосочетаний. Классификация словосочетаний по лексико-грамматической характеристике главного слова.	Структурно-количественные типы словосочетаний. Лексико-грамматические типы словосочетаний. Типы словосочетаний по характеру смысловых отношений между компонентами. Синтаксически свободные и синтаксически несвободные словосочетания. Типы синтаксически несвободных словосочетаний.	2	ОЛ 1, 2, 3, 6 ДЛ 1, 2, 3, 4, 5, 6
4.	Виды подчинительной связи слов в словосочетании.	Морфологические основания выделения традиционных видов подчинительной связи (согласования, управления, примыкания). Согласование и его виды: полное, неполное, смысловое, условно-грамматическое, ассоциативно-	2	ОЛ 1, 2, 3, 6 ДЛ 1, 2, 3, 4, 5, 6

² По указанной в пункте 12 списку, нпр., ОЛ 1, ДЛ 2 и др.

		грамматическое. Управление. Разновидности управления: сильное и слабое. Широкое и узкое понимание управления в истории синтаксиса. Типы смысловых отношений при связи управления. Примыкание. Противопоставленность примыкания согласованию и управлению по признаку средств выражения связи. Примыкающие части речи и формы слов. Смысловые отношения при связи примыкания.		
5.	Предложение. Понятие о структурной схеме предложения. Актуальное членение предложения и способы его выражения.	Признаки предложения: предикативность как основное грамматическое значение предложения; составляющие предикативности: объективная модальность, синтаксическое время, синтаксическое лицо. Категория субъективной модальности предложения. Средства выражения объективной и субъективной модальности. Интонационная оформленность предложения. Аспекты изучения предложения в современном синтаксисе.	2	ОЛ 1, 2, 3, 6 ДЛ 1, 2, 3, 4, 5, 6
6.	Синтаксис простого предложения. Определение понятия предложения.	Синтаксис предложения. Основные грамматические категории предложения. Формальная, смысловая и коммуникативная организация предложения и их соотношение.	2	ОЛ 1, 2, 3, 6 ДЛ 1, 2, 3, 4, 5, 6
7.	Структурно-семантическая классификация предложений в русском языке. Простое двусоставное предложение.	Содержательная классификация предложений: типы предложений по характеру объективной модальности; типы предложений по соотнесенности компонентов мысли (по характеру предикативных отношений). Функциональная характеристика предложений: типы предложений по коммуникативной целеустановке и эмоциональной окрашенности. Структурная классификация предложений:	2	ОЛ 1, 2, 3, 6 ДЛ 1, 2, 3, 4, 5, 6

		предложения простые и сложные; предложения односоставные и двусоставные; предложения распространенные и нераспространенные; предложения осложненные и неосложненные; предложения полные и неполные. Типы неполных предложений.		
8.	Подлежащее. Семантика подлежащего.	Способы выражения подлежащего в современном русском языке.	2	ОЛ 1, 4, 3, 6 ДЛ 1, 2, 3, 4, 5, 6
9.	Сказуемое, его семантика и структура.	Признаки сказуемого. Типы сказуемого: простое глагольное сказуемое; составное глагольное сказуемое; составное именное сказуемое. Способы морфологического выражения компонентов разных типов сказуемого. Вопрос о смешанном (трехчленном) сказуемом. Виды связи между сказуемым и подлежащим.	2	ОЛ 1, 4, 3, 6 ДЛ 1, 2, 3, 4, 5, 6
10.	Односоставное предложение. Структурно-семантические типы односоставных предложений.	История вопроса об односоставных предложениях в русском синтаксисе. Общая характеристика односоставных предложений. Классификация односоставных предложений. Глагольные односоставные предложения: определительно-личные; неопределительно-личные; вопрос об обобщенно-личных предложениях; безличные; инфинитивные. Именные односоставные предложения: номинативные, генитивные, вокативные. Эллиптические предложения. Слова-предложения.	2	ОЛ 1, 4, 3, 6 ДЛ 1, 2, 3, 4, 5, 6
11.	История изучения второстепенных членов предложения. Определение. Обстоятельство.	История вопроса о второстепенных членах предложения в русском синтаксисе. Традиционная классификация второстепенных членов предложения. Определение. Определения согласованные и несогласованные. Приложение. Обстоятельство. Разряды обстоятельств по значению	2	ОЛ 1, 4, 3, 6 ДЛ 1, 2, 3, 4, 5, 6
12.	История изучения второстепенных	Дополнение. Виды дополнений.	2	ОЛ 1, 4, 3, 6

	членов предложения. Дополнение.	Разграничение несогласованных определений и дополнений. Синкретизм второстепенных членов предложения. Причины синкретизма.		ДЛ 1, 2, 3, 4, 5, 6
13.	Полные и неполные предложения. Классификация неполных предложений с точки зрения отсутствующего члена предложения.	Общее понятие о неполных предложениях. Полные и неполные предложения. Нечленимые предложения. Единицы, сходные с номинативным предложением.	2	ОЛ 1, 4, 3, 6 ДЛ 1, 2, 3, 4, 5, 6
14.	Порядок слов в простом предложении	Порядок слов в предложении. Место подлежащего и сказуемого. Место определения в предложении. Место дополнения в предложении. Место обстоятельств в предложении. Местоположение вводных слов, обращений, частиц, предлогов.	2	ОЛ 1, 4, 3, 6 ДЛ 1, 2, 3, 4, 5, 6

13.2. Учебная карта практических занятий/семинаров

N/N	Тема	Вопросы, обсуждаемые во время занятий	Количество часов	Форма контроля	Литература ³
1.	Синтаксис как раздел грамматики. Предмет синтаксиса. Синтаксические связи и синтаксические отношения. Подчинение и сочинение. Синтаксис синтаксем.	Типология синтаксических единиц. Основные направления в изучении синтаксиса. Основные разновидности синтаксической связи: сочинение и подчинение. Типология и средства выражения сочинительной и подчинительной связей.	2	Метод синтаксического анализа, визуальная мозговая атака. Разбор предложения.	ОЛ 1, 2, 3, 6 ДЛ 1, 2, 3, 4, 5, 6
2.	Понятие синтаксемы. Формальная характеристика синтаксем. Словосочетание. История разработки учения о словосочетании в русской науке. Классификация словосочетаний.	Понятие синтаксемы. Синтаксис словосочетания. Словосочетание как «межуровневая» языковая единица. История разработки учения о словосочетании. Типология словосочетаний и	2	Комбинированный метод, речевые образцы и модели, техника расчленения. Разбор	ОЛ 1, 2, 3, 6 ДЛ 1, 2, 3, 4, 5, 6

³ По указанной в пункте 12 списку, нпр., ОЛ 1, ДЛ 2 и др.

	Состав словосочетания	Функционирование словосочетаний в речи.		предложения.	
3.	Синтаксические отношения между компонентами словосочетаний. Классификация словосочетаний по лексико-грамматической характеристике главного слова.	Структурно-количественные типы словосочетаний. Лексико-грамматические типы словосочетаний. Типы словосочетаний по характеру смысловых отношений между компонентами. Синтаксически свободные и синтаксически несвободные словосочетания. Типы синтаксически несвободных словосочетаний.		Метод ситуационных упражнений, комбинированный мозговой штурм. Разбор предложения.	ОЛ 1, 2, 3, 6 ДЛ 1, 2, 3, 4, 5, 6
4.	Виды подчинительной связи слов в словосочетании.	Морфологические основания выделения традиционных видов подчинительной связи (согласования, управления, примыкания). Согласование и его виды: полное, неполное, смысловое, условно-грамматическое, ассоциативно-грамматическое. Управление. Разновидности управления: сильное и слабое. Широкое и узкое понимание управления в истории синтаксиса. Типы смысловых отношений при связи управления. Примыкание. Противопоставленность примыкания согласованию и управлению по признаку средств выражения связи. Примыкающие части речи и формы слов. Смысловые отношения при связи примыкания.	2	Групповая дискуссия, метод синтаксического анализа, Insert метод. Разбор предложения.	ОЛ 1, 2, 3, 6 ДЛ 1, 2, 3, 4, 5, 6
5.	Предложение. Понятие о структурной схеме предложения. Актуальное членение предложения и способы его выражения.	Признаки предложения: предикативность как основное грамматическое значение предложения; составляющие предикативности: объективная модальность, синтаксическое время, синтаксическое лицо. Категория субъективной модальности предложения. Средства выражения объективной и субъективной модальности. Интонационная оформленность предложения. Аспекты изучения предложения в современном синтаксисе.	2	Метод инверсии, формат одного вопроса. Метод ситуационных упражнений. Разбор предложения.	ОЛ 1, 2, 3, 6 ДЛ 1, 2, 3, 4, 5, 6
6.	Синтаксис простого предложения. Определение понятия предложения.	Синтаксис предложения. Основные грамматические категории предложения. Формальная, смысловая и коммуникативная организация предложения и их соотношение.	2	Сознательно-сопоставительный метод, визуальная мозговая атака, творческая	ОЛ 1, 2, 3, 6 ДЛ 1, 2, 3, 4, 5, 6

				мастерская. Разбор предложения.	
7.	Структурно-семантическая классификация предложений в русском языке. Простое двусоставное предложение.	Содержательная классификация предложений: типы предложений по характеру объективной модальности; типы предложений по соотношенности компонентов мысли (по характеру предикативных отношений). Функциональная характеристика предложений: типы предложений по коммуникативной целеустановке и эмоциональной окрашенности. Структурная классификация предложений: предложения простые и сложные; предложения односоставные и двусоставные; предложения распространенные и нераспространенные; предложения осложненные и неосложненные; предложения полные и неполные. Типы неполных предложений.	2	Активный метод, групповая дискуссия, мозговой штурм. Техника расчленения, техника ликвидации тупиковых ситуаций. Разбор предложения.	ОЛ 1, 2, 3, 6 ДЛ 1, 2, 3, 4, 5, 6
8.	Подлежащее. Семантика подлежащего.	Способы выражения подлежащего в современном русском языке.	2	Метод системного рассмотрения и сопоставления. Разбор предложения.	ОЛ 1, 4, 3, 6 ДЛ 1, 2, 3, 4, 5, 6
9.	Сказуемое, его семантика и структура.	Признаки сказуемого. Типы сказуемого: простое глагольное сказуемое; составное глагольное сказуемое; составное именное сказуемое. Способы морфологического выражения компонентов разных типов сказуемого. Вопрос о смешанном (трехчленном) сказуемом. Виды связи между сказуемым и подлежащим.	2	Мозговой штурм, программно-ролевой метод, творческая мастерская, метод проектов. Разбор предложения.	ОЛ 1, 4, 3, 6 ДЛ 1, 2, 3, 4, 5, 6
10.	Односоставное предложение. Структурно-семантические типы односоставных предложений.	История вопроса об односоставных предложениях в русском синтаксисе. Общая характеристика односоставных предложений. Классификация односоставных предложений. Глагольные односоставные предложения: определительно-личные; неопределенно-личные; вопрос об обобщенно-личных предложениях; безличные; инфинитивные. Именные односоставные предложения: номинативные, генитивные, вокативные. Эллиптические предложения. Слова-	2	Вопросно-ответный метод, визуальная мозговая атака. Работа в группе. Разбор предложения. Слайд-шоу, творческая мастерская.	ОЛ 1, 4, 3, 6 ДЛ 1, 2, 3, 4, 5, 6

		предложения.			
11.	История изучения второстепенных членов предложения. Определение. Обстоятельство.	История вопроса о второстепенных членах предложения в русском синтаксисе. Традиционная классификация второстепенных членов предложения. Определение. Определения согласованные и несогласованные. Приложение. Обстоятельство. Разряды обстоятельств по значению	2	Полный синтаксический разбор предложения.	ОЛ 1, 4, 3, 6 ДЛ 1, 2, 3, 4, 5, 6
12.	История изучения второстепенных членов предложения. Дополнение.	Дополнение. Виды дополнений. Разграничение несогласованных определений и дополнений. Синкретизм второстепенных членов предложения. Причины синкретизма.	2	Трансформации диалогических и монологических предложений.	ОЛ 1, 4, 3, 6 ДЛ 1, 2, 3, 4, 5, 6
13.	Полные и неполные предложения. Классификация неполных предложений с точки зрения отсутствующего члена предложения.	Общее понятие о неполных предложениях. Полные и неполные предложения. Нечленимые предложения. Единицы, сходные с номинативным предложением.	2	Метод синтаксического анализа, визуальная мозговая атака. Разбор предложения.	ОЛ 1, 4, 3, 6 ДЛ 1, 2, 3, 4, 5, 6
14.	Порядок слов в простом предложении	Порядок слов в предложении. Место подлежащего и сказуемого. Место определения в предложении. Место дополнения в предложении. Место обстоятельств в предложении. Местоположение вводных слов, обращений, частиц, предлогов.	2	Комбинированный метод, речевые образцы и модели, техника расчленения. Разбор предложения.	ОЛ 1, 4, 3, 6 ДЛ 1, 2, 3, 4, 5, 6

13.3. Учебно-методическая карта лабораторных работ

N/N	Тема	Вопросы, обсуждаемые во время занятий	Количество часов	Форма проверки	Литература
1.					
2.					

13.4. Учебно-методическая карта самостоятельных работ

N/N	Темы самостоятельных работ	Вопросы, обсуждаемые во время занятий	Форма работы ⁴	Сроки представления работы	Форма контроля	Литература
1.	Синкретизм в области второстепенных членов предложения	Определение сущности, характера синкретизма как явления. Синкретизм как лингвистическое явление. Основные причины синкретизма второстепенных членов предложения.	Анализ конкретных ситуаций	12 неделя обучения	Устный опрос, презентация	ОЛ 1, ОЛ 3, ОЛ 6 ДЛ 1, ДЛ 2, ДЛ 3, ДЛ 6
2.	Два понимания структурного минимума предложения	Понимание структурного минимума предложения, выдвинутое Н. Ю. Шведовой. Формальная организация предложения. Структурные схемы простых предложений.	Реферат	12 неделя обучения	Устный опрос, презентация	ОЛ 1, ОЛ 3, ОЛ 6 ДЛ 1, ДЛ 2, ДЛ 3, ДЛ 6
3.	Проблематика в области парадигмы предложения	Учение о парадигме предложения. Узкое понимание парадигмы. Регулярные реализации структурной схемы предложения.	Метод проектов	12 неделя обучения	Устный опрос, презентация	ОЛ 1, ОЛ 3, ОЛ 6 ДЛ 1, ДЛ 2, ДЛ 3, ДЛ 6
4.	Принципы классификации односоставных предложений в русском синтаксисе	Современный и классический подходы к классификации односоставных предложений. Основные принципы их классификации. Дискуссионность вопроса о выделении обобщенно-личных и инфинитивных предложений в современном русском языке.	Модель подготовки вопросов	12 неделя обучения	Устный опрос, презентация	ОЛ 1, ОЛ 3, ОЛ 6 ДЛ 1, ДЛ 2, ДЛ 3, ДЛ 6

⁴ См 5 абзац 7 пункта

13.4. Обеспечение материально-технических средств дисциплины⁵

Наименование ресурса	Наименование, количество, описание ресурса (при необходимости)
Аудитория (со специальным оборудованием)	404, 301
Материалы для лабораторных работ	
Приборы, оборудование	Компьютер, проектор, электронная доска, Интернет соединение
Компьютерные программы	
Другое	

⁵ Указываются характеристики и количество оборудования, компьютерных программ, необходимые для организации учебного процесса по данному курсу.

14. Оценивание

В университете действует многофакторная система периодической проверки и оценки знаний студентов бакалавриата, магистратуры и аспирантуры, основными целями которой являются:

- организовать сбалансированный рабочий процесс обучения, обеспечить всестороннюю проверку знаний, способствовать самостоятельной работе студента;
- осуществлять учет самостоятельных заданий, текущих проверок (зачетов и экзаменов), других составляющих учебного процесса за счет внедрения эффективных механизмов обратной связи с целью улучшения учебного процесса.

Процесс оценивания в университете регламентирован действующим Положением ⁶:

14.1. Компонентами проверки и оценки знаний являются:

- оценка степени участия обучающихся в образовательном процессе путем учета посещаемости занятий – не более 20 баллов,
- учет и оценка активности студента и навыков при выполнении практических посредством текущих проверок – максимум 20 суммарных баллов;
- учет и оценка самостоятельных работ (индивидуальных заданий) - максимум 20 суммарных баллов,
- текущий контроль и оценка выполнения и освоения подразделов курса и других заданий, предусмотренных программой в течение семестра (промежуточные экзамены) - максимум 40 суммарных баллов,
- подведение итогов проверки по результатам указанных компонентов оценивания и формирование эффективной оценки курса - максимум 100 суммарных баллов.

14.2. Проверка знаний учащихся:

Изучение дисциплины завершается экзаменом/зачетом.

Дисциплина, изучение которой завершается экзаменом, обобщается по итогам 2 экзамена и по результатам оценивания других компонентов.

Дисциплина, изучение которой завершается зачетом, обобщается по результатам 2-х текущих проверок и оценок по другим компонентам, которые определяют степень усвоения учебного материала в течение семестра.

14.3. Перечень вопросов к зачету (соответственно программе)

Примерный перечень вопросов к экзамену

Вопросник к курсу

А) 1-промежуточный экзамен (в течение 9-10 недели семестра)

■ Темы и вопросы, включенные в перечень вопросов к экзамену.

1. Синтаксис как раздел грамматики. Предмет синтаксиса.
2. Синтаксические связи и синтаксические отношения. Подчинение и сочинение. Синтаксис синтаксем.
3. Понятие синтаксемы. Формальная характеристика синтаксем.
4. Словосочетание. История разработки учения о словосочетании в русской науке. Классификация словосочетаний. Состав словосочетания
5. Синтаксические отношения между компонентами словосочетаний.
6. Классификация словосочетаний по лексико-грамматической характеристике главного слова.
7. Виды подчинительной связи слов в словосочетании.

⁶«Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.062022թ.),

8. Предложение. Понятие о структурной схеме предложения.
9. Актуальное членение предложения и способы его выражения.
10. Синтаксис простого предложения. Определение понятия предложения.
11. Структурно-семантическая классификация предложений в русском языке.

Б) 2-промежуточный экзамен (в течение 19-20 недели семестра)

■ Темы и вопросы, включенные в перечень вопросов к экзамену.

1. Простое двусоставное предложение.
2. Подлежащее. Семантика подлежащего.
3. Сказуемое, его семантика и структура.
4. Односоставное предложение. Структурно-семантические типы односоставных предложений.
5. История изучения второстепенных членов предложения.
6. Определение. Обстоятельство.
7. История изучения второстепенных членов предложения. Дополнение.
8. Полные и неполные предложения.
9. Общее понятие о неполных предложениях. Классификация неполных предложений с точки зрения отсутствующего члена предложения.
10. Порядок слов в простом предложении

Примерный вариант экзаменационного билета

1. Теоретический вопрос. (8 б.)
2. Синтаксический разбор простого или сложного предложения (4 б.)
3. Тест (8 б.)

14.4. Критерии оценивания

• Практические работы – оценка за ответы включает в себя полноту ответа, его аргументированность, примеры использования фонетических единиц в речи и т.д.

Студент, изучивший дисциплину, должен знать:

- определение базовых синтаксических понятий;
 - работы отечественных лингвистов по синтаксису словосочетания и простого предложения;
 - спорные вопросы изучения той или иной синтаксической проблемы;
- Студент, изучивший раздел, должен уметь:
- пользоваться необходимой справочной литературой (словари разных типов, в том числе новый для студентов тип словаря – «Синтаксический словарь русского языка» Г.А. Золотовой; АГ–70 и РГ– 80);
 - дать трехаспектную характеристику изученных синтаксических единиц;
 - анализировать теоретические основы школьных учебников по курсам «Синтаксис словосочетания и простого предложения», «Синтаксис сложного предложения и текста»

- Самостоятельная работа –

При оценивании реферата критериями оценки являются: содержание и полнота раскрытия темы, структура и последовательность изложения, наличие ссылок на источники, интерпретация источников, корректность оформления и проч.

Оценка метода проектов формируется на основе следующих критериев: оригинальность постановки проблемы и способа ее интерпретации/решения, самостоятельность и аргументированность суждений, грамотность и стиль изложения и т.д.

- Промежуточные экзамены - при оценке учитывается верность, полнота ответов.

Задания контроля по учебной дисциплине делятся на три модуля:

2 промежуточных экзамена – задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания (форма контроля – тест, теоретический вопрос);

1 самостоятельная работа – задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения (форма контроля – презентация);

3 практических опроса – задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний (форма контроля – индивидуальная или групповая форма представления работ).

**ФОНД ВАНАДЗОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. О.ТУМАНЯНА**

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность:	011401.00.6 Профессиональная педагогика код, полное название специальности
Образовательная программа:	011401.20.6. Русский язык и литература Код, полное название ООП
Степень квалификации:	магистр педагогики бакалавр, магистратура

Ванадзор 2023

Очная форма обучения

Кредиты, выделяемые на дисциплину	5 кредита			
Год/семестр обучения	1-ий год, 1-й семестр			
Распределение часов	Аудиторные	56	Лекции	22
			Семинар	
			Лабораторная работа	
			Практическая работа	22
	Самостоятельная работа	106		
	Всего	150		
Форма контроля	Экзамен			
Цель дисциплины	сформировать у студентов представление о системе русского языка на синтаксическом уровне в соответствии со сложившейся филологической традицией и современной научной парадигмой.			
Конечные результаты дисциплины	<p>В результате изучения дисциплины студент должен</p> <p>знать: единицы, составляющие современную синтаксическую систему, систему теоретических понятий, используемых для ее описания, основные из существующих в науке точек зрения на различные аспекты ее устройства.</p> <p>уметь: применять теоретические понятия к описанию языкового материала, оперируя основными понятиями и категориями теории синтаксиса и обосновывая принимаемые решения.</p> <p>владеть: навыками анализа синтаксических единиц по предложенным схемам разбора; навыками работы с лингвистической литературой.</p>			
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Синтаксис как раздел грамматики. Предмет синтаксиса. Синтаксические связи и синтаксические отношения. Подчинение и сочинение. Синтаксис синтаксем.</p> <p>Тема 2. Понятие синтаксемы. Формальная характеристика синтаксем. Словосочетание. История разработки учения о словосочетании в русской науке. Классификация словосочетаний. Состав словосочетания</p> <p>Тема 3. Синтаксические отношения между компонентами словосочетаний. Классификация словосочетаний по лексико-грамматической характеристике главного слова.</p> <p>Тема 4. Виды подчинительной связи слов в словосочетании.</p> <p>Тема 5. Предложение. Понятие о структурной схеме предложения. Актуальное членение предложения и способы его выражения.</p> <p>Тема 6. Синтаксис простого предложения. Определение понятия предложения.</p> <p>Тема 7. Структурно-семантическая классификация предложений в русском языке.</p> <p>Тема 8. Простое двусоставное предложение.</p> <p>Тема 9. Подлежащее. Семантика подлежащего.</p> <p>Тема 10. Сказуемое, его семантика и структура.</p> <p>Тема 11. Односоставное предложение. Структурно-семантические типы односоставных предложений.</p> <p>Тема 12. История изучения второстепенных членов предложения. Определение. обстоятельство.</p>			

	<p>Тема 13. История изучения второстепенных членов предложения. Дополнение.</p> <p>Тема 14. Полные и неполные предложения.</p> <p>Тема 15. Общее понятие о неполных предложениях. Классификация неполных предложений с точки зрения отсутствующего члена предложения.</p> <p>Тема 16. Порядок слов в простом предложении</p>
<p>Критерии и методы оценивания</p>	<p>вопрос-ответ, фронтальный опрос, мозговой штурм, упражнения, тест, самостоятельная работа, практическая работа, фонетический диктант, решение конкретных ситуаций</p>
<p>Литература</p>	<p>Основная литература:</p> <p>Белошапкина, В.А. Современный русский язык. Учеб. для филол. спец. высших учебных заведений / В.А. Белошапкина, Е.А. Брызгунова, Е.А. Земская и др. - М.: Альянс, 2016. - 928 с.</p> <p>Вараксин, Л.А. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения: сборник упражнений / Л.А. Вараксин. - М.: Флинта, 2016. - 208 с.</p> <p>Галкина-Федорук, Е.М. Современный русский язык: Синтаксис / Е.М. Галкина-Федорук, К.В. Горшкова, Н.М. Шанский. - М.: КД Либроком, 2019. - 200 с.</p> <p>Докучаева, Р.М. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения: Учебное пособие / Р.М. Докучаева. - М.: Флинта, 2016. - 232 с.</p> <p>Колесникова, С.М. Современный русский язык в 3 т. том 3. синтаксис: Учебник и практикум для академического бакалавриата / С.М. Колесникова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 241 с.</p> <p>Шанский, Н.М. Современный русский язык. Ч2 / Н.М. Шанский. - М.: Альянс, 2016. - 256 с.</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>Виноградов В.В. Основные принципы русского синтаксиса в «Грамматике русского языка» Академии наук СССР (1954) // Виноградов В.В. Избранные труды. Исследования по русской грамматике. – М., 1975. – С. 221–230.</p> <p>Русская грамматика: В 2 т. Т. 2 / Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М., 1989</p> <p>Современный русский язык. Раздел "Синтаксис" / Под ред. В.А. Белошапкиной. – М., 1989 (или 1981).</p> <p>Современный русский язык: В 3 ч. Ч. 3. Синтаксис / Под ред.: В.В. Бабайцевой, Л.Ю. Максимова. – М., 1987.</p> <p>Валгина Н.С. Современный русский язык. М., 2003.</p> <p>Светлаев М.В., Крючков С.Е., Земский А.М. Русский язык. Учебник. В 2-х частях. М., 2000.</p>

