



ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

Հաստատված է ամբիոնի նիստում

___ Օտար լեզուների և գրականության ___

ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ _Թ.Վ.Թադևոսյան ___

/Ա.Ա.Հ/

Արձանագրություն № 2

«18» 09 2023 __թ.

ՕԼԳ/Մ-050 Գործառույթ-հաղորդակցաակն քերականություն և ռուս հասկացությունը

Դասիչ, դասընթացի անվանում

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՓԱԹԵԹ

Специальность: 011401.00.6 Специальная
педагогика

Образовательная программа: 011401.20.6, Русский язык и
литература

Степень квалификации: маг.

Кафедра: Иностранных языков и литературы

Форма обучения: очная

Курс/семестр: 1 курс,
1 семестр

Преподаватель: Бабаян С.С.

имя, фамилия

Эл. почта: sofyababayan@yandex.ru

Оглавление

1. Роль и место дисциплины в образовательной программе	3
2. Цель и задачи дисциплины.....	3
2.1. Цель дисциплины	3
2.2. Задачи дисциплины	3
3. Основные входные знания, умения, навыки для прохождения дисциплины	3
4. Конечные результаты изучения дисциплины	4
5. Роль дисциплины в формировании знаний, умений, навыков выпускников образовательной программы согласно требованиям рынка труда.....	6
6. Объем дисциплины, виды учебной работы и итогового контроля	6
7. Виды учебных работ.....	6
8. Методы преподавания	8
9. Методы обучения	8
12. Учебно-методическая карта дисциплины.....	9
12.1. Учебно-методическая карта лекций	9
12.2. Учебная карта практических занятий/семинаров	11
12.3. Учебно-методическая карта лабораторных работ	14
12.4. Учебно-методическая карта самостоятельных работ	14
13. Обеспечение материально-технических средств дисциплины.....	15
14. Оценивание.....	16
14.1. Компонентами проверки и оценки знаний являются:	16
14.2. Проверка знаний учащихся:	16
14.3. Перечень вопросов к зачету (соответственно программе).....	16
14.4. Критерии оценивания.....	18
15. КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Роль и место дисциплины в образовательной программе

Учебная дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин по подготовке лингвистов-магистров и предназначена для магистрантов 1 курса специальности «Иностранный язык и литература» образовательной программы «Русский язык и литература» 011401.20.7.

2. Цель и задачи дисциплины

2.1. Цель дисциплины:

формирование теоретических основ лингвопрагматики как направления языкознания, необходимых для понимания механизмов речевого взаимодействия, в том числе в межкультурном контексте, с целью повышения теоретической, прагматической и межкультурной компетенций студентов.

2.2. Задачи дисциплины:

- ✓ освоение категориального аппарата в области лингвопрагматики, методологии и методов научного исследования;
- ✓ ознакомление с важнейшими теориями в области лингвопрагматики и коммуникации и овладение умениями их анализа с позиций различных лингвокультур;
- ✓ формирование способности оценивать содержание высказывания, определять явные и скрытые цели коммуниканта;
- ✓ овладение умениями анализа роли социопрагматического и социокультурного контекста в выборе стратегий и тактик речевого поведения;
- ✓ ознакомление с универсальными правилами ведения эффективного диалога и формирование умения выявлять их этнокультурную вариативность;
- ✓ формирование умения анализировать и адекватно интерпретировать лингвопрагматические особенности различных речевых актов с позиций социопрагматического и социокультурного контекста;
- ✓ овладение умениями анализа реальных коммуникативных ситуаций с выявлением социопрагматических неудач и объяснением их причин;
- ✓ приобретение умения моделировать культурные скрипты и применять их на практике;
- ✓ развитие умения самостоятельно мыслить и использовать знания смежных дисциплин при анализе речевого взаимодействия;
- ✓ формирование прагматической компетенции, повышение теоретической и коммуникативной компетенций;
- ✓ приобретение навыков исследовательской работы и профессиональной рефлексии;
- ✓ получение практических навыков работы со справочной литературой, электронными ресурсами и базами данных.

Основные входные знания, умения, навыки для прохождения дисциплины

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи», «Лексикология», «Лингвострановедение», «Введение в языкознание», и др. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студента вариативной части профессионального цикла.

Обучающийся должен уметь воспринимать и продуцировать термины профессиональной лексики, владеть базовыми терминами общего и частного языкознания, а также обладать навыками поиска необходимой информации в интернет-ресурсах и печатных изданиях.

Студент должен обладать навыками подготовки презентационных материалов по изучаемым темам и написания рефератов.

3. Конечные результаты изучения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- базовый корпус теоретических положений, методов, терминологии, связанный с теорией прагматики текста;
- знать основной круг исследований в области прагматики текста, теории коммуникации и когнитивной лингвистики; знать историографию вопроса - главные этапы развития этого направления, основные научные школы и их представителей;
- реалии страны изучаемого языка, реалии общественно-политической жизни, историю страны;
- специфику основных языковых единиц, отражающих национальные особенности культуры русского народа;
- основные правила речевого поведения в типичных ситуациях общения учебно-профессиональной и официально-деловой сферах.

уметь:

- применять методологический инструментарий, выработанный в области прагматики текста, для научного исследования текстов различных жанров, а также в педагогической деятельности;
- работать с источниками информации (текущей прессой, литературными и общественно-политическими текстами);
- реализовывать межличностную и межкультурную коммуникацию через адекватное восприятие речи в устной и письменной формах; пользоваться основными библиографическими ресурсами и информационно-поисковыми системами Интернета;
- извлекать из текста (аудио- и письменной формы) основную и целевую информацию по теме;
- анализировать, обобщать и комбинировать информативный материал с опорой на прочитанный/прослушанный текст (продуцировать самостоятельное монологическое высказывание по теме; монолог-рассуждение, написание реферата); использовать знание русского языка в профессиональной деятельности, социальной коммуникации и в межличностном и межкультурном общении;
- использовать разные методики, методы и средства обучения для эффективного достижения поставленных целей обучения лиц, для которых русский язык не является родным;

владеть:

- основными методами и приёмами системного анализа речевых высказываний в современных терминах лингвопрагматики и стилистики, теории речевой коммуникации, функциональной стилистики и риторики;
- навыками использования специальной терминологии;
- навыками работы в коллективе в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях;
- способностью к коммуникации в интересующих его сферах, в том числе и в профессиональной деятельности;
- технологией построения текста учебно-научного, научного, культурологического, научно-публицистического характера;
- основными логическими методами расположения информации в устном и письменном текстах;

- приёмами стилистического анализа текста;

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

А) Общие компетенции.

Инструментальные компетенции (ИК):

ИК-1 способен к анализу и синтезу;

ИК-3 базовые и общие знания;

ИК-4 основы знаний в профессиональной области;

ИК-6 знание второго иностранного языка;

ИК-8 умение управлять информацией (умение поиска информации из различных источников и ее анализ)

ИК-9 решение задач;

ИК-10 принятие решений.

Межличностные компетенции (МК):

МК-2 способен работать в команде;

МК-3 владеет межличностными навыками;

МК-4 способность работать в межпредметной группе;

МК-5 способен общаться с экспертами других отраслей;

МК-6 способен воспринимать разнообразие и межкультурные различия;

МК-7 способен работать в международной среде;

МК-8 моральные ценности.

Системные компетенции (СК):

СК-2 способность проводить исследования;

СК-3 способность к обучению;

СК-7 знание культуры и обычаев других стран;

СК-8 способность работать самостоятельно;

СК-10 инициативность и предпринимательство;

СК-12 стремление к успеху.

Б) Предметные компетенции (ПК):

ПК-1 демонстрирует знание истории и основ профессии;

ПК-3 воспринимает и интерпретирует новую информацию в соответствующем контексте;

ПК-4 демонстрирует знание связи между основным содержанием предмета и его отдельных частей;

ПК-6 применяет методы, характерные для данного предмета;

ПК-15 способность проектировать, организовать, анализировать, а также постоянно совершенствовать собственную педагогическую деятельность;

ПК-17 приобретение корпоративной культуры;

ПК-18 владение инновационными методами, соответствующими международным стандартам.

4. Роль дисциплины в формировании знаний, умений, навыков выпускников образовательной программы согласно требованиям рынка труда

Изучение дисциплины «Лингвопрагматика и стилистика» позволяет сформировывать и развивать знания, умения и владения как профессиональных, так и общекультурных компетенций выпускника при проведении научных исследований в данной области.

5. Объем дисциплины, виды учебной работы и итогового контроля

Критерий	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (кредиты/общее количество часов)	3 кредита/90часов	

Вид работы	Количество часов	Количество часов
Лекции	20	
Практические занятия	20	
Семинары		
Лабораторные работы		
Самостоятельные работы	80	
Всего	120	
Вид итогового контроля – экзамен		

6. Виды учебных работ

Лекция – это логически структурированное, последовательное и доступное речевое изложение лектора на научно-информационную тему в рамках программы курса, целью которого является предоставление студенту исчерпывающих знаний. Лектор анализирует и интерпретирует наиболее важные, трудные для понимания ключевые вопросы темы. Лекция – это намеченный перед студентом научный путь, который он может пройти только благодаря чтению и проработке научной литературы, другой учебной деятельности и самостоятельной работе. Преподаватель должен стимулировать активную познавательную деятельность студента, способствовать формированию его творческого мышления. Студент также должен быть активным участником лекции. Перед тем, как прийти на занятие, студент должен ознакомиться с темой, представленной на данном занятии, чтобы он мог участвовать в процессе обучения.

Во время **практической работы** студент выполняет аудиторную работу под непосредственным руководством преподавателя. Практическая работа проводится путем решения практических задач, выполнения заданий, тестов, анализа ситуаций, деловых игр, групповой работы, домашнего задания, мозгового штурма, интерактивного обучения с целью применения теоретических знаний, приобретения и закрепления практических умений и навыков. Преподаватель предлагает тему практического занятия, цель, задачи, вопросы,

которые необходимо решить в ходе практического занятия, методику его проведения и отвечает на вопросы студентов.

Семинары являются одним из основных видов групповых занятий, в ходе которых студент учится излагать материал устно, отстаивать свои точки зрения и выводы. В ходе семинара студенты обсуждают заданные лектором темы, доклады и рефераты и отвечают на вопросы. Для подготовки к семинару необходимо изучить основную и дополнительную литературу по заданной теме. После изучения литературы и подведения итогов следует составить план устного ответа, затем продумать вопросы и ответы по содержанию выступления.

Лабораторная работа способствует лучшему усвоению и закреплению теоретического материала. Лабораторные работы направлены на закрепление теоретических положений изучаемых тем, обучение студентов методам экспериментального исследования, привитие опыта и навыков самостоятельного анализа, обобщения данных, работы с лабораторным и компьютерным оборудованием, приборами, электронными программами. Для сдачи лабораторной работы студент обязан изучить теоретический материал, относящийся к теме (лекции, рецензируемая литература) и методику проведения эксперимента и исследования. Под руководством преподавателя студент проводит эксперимент, исследование, фиксирует результаты и делает (регистрирует) соответствующее заключение.

Самостоятельная работа – это учебно-исследовательская работа студентов, которая осуществляется под методическим руководством преподавателя, но без его непосредственного руководства.

Виды самостоятельных работ:

Реферат – самостоятельное написание студентом письменной работы, в которой он излагает суть вопроса или темы, опираясь на литературные источники (учебники, учебники и т.п.).

Деловые игры - моделирование социально-экономических систем и процессов по управлению профессиональной деятельностью людей в условных ситуациях с целью их изучения и решения возникающих проблем.

Эссе - прозаическое произведение - свободный анализ какой-либо проблемы жанров критики и журналистики.

Круглый стол – форма самостоятельной работы, которая характеризуется совмещением тематических обсуждений с групповой работой.

Анализ конкретных ситуаций – это один из наиболее эффективных и популярных способов организации активной деятельности студентов, который развивает умение анализировать различные вопросы, связанные с профессиональной деятельностью и существованием.

Метод проектов – вид учебно-познавательной, творческой или игровой совместной деятельности партнеров по обучению, имеющих общую цель и согласованные средства решения какой-либо задачи, направленные на решения какой-либо задачи или формулирование определенного результата.

Модель подготовки вопросов – студент, выбранный на добровольной основе, готовит набор ответов на экзаменационные или тестовые вопросы по заданному предмету в краткой форме по своему выбору. За 1 неделю до экзамена (зачета) он передает пакет преподавателю, который проверяет эти материалы и определяет их соответствие содержанию заданной темы.

Самостоятельная работа в сети Интернет – новые информационные технологии могут быть использованы для следующих целей: поиск необходимой информации в сети Интернет, общение в сети Интернет, использование тематических веб-страниц.

Рабочая тетрадь – предназначена для самостоятельной работы студентов и позволяет оценить степень усвоения обучающимися учебного материала.

Доклад – представление студентом выводов и полученных результатов по какой-либо научной или исследовательской теме.

Собеседование – средство контроля, которое организуется в качестве специальной беседы между преподавателем и студентом, связанной с такой темой, как дисциплина, и призвана уточнить объем знаний учащихся по конкретной теме или вопросу.

7. Методы преподавания: проблемная лекция, лекция-диалог, лекция-дискуссия, тематический семинар, семинар-дискуссия, практическая работа - индивидуальная работа, практическая работа - групповая работа, обучение действием – action learning, анализ ситуативных задач, деловые игры.

8. Методы обучения: кластер идей, групповое обсуждение, анализ ситуаций, составление алгоритмов и инструкций, составление таблиц и классификационных схем сравнения и согласования, представление выводов по результатам эксперимента/исследования.

9. Краткое содержание дисциплины, объем учебной работы по разделам и темам¹.

N/N	Тема (раздел)	Количество часов учебных работ по их видам				
		лекция	семинар	практическая работа	лабораторная работа	самостоятельная работа
1.	Лингвистическая прагматика: проблемы и принципы. Место прагматики в плане содержания языкового знака	2		2		
2.	Имя собственное и имя нарицательное в контексте называния и обращения.	2		2		
3.	Лингвопрагматические особенности личных местоимений	2		2		
4.	Лингвопрагматические особенности притяжательных, вопросительных, указательных местоимений	2		2		
5.	Прагматика и грамматика	2		2		
6.	Грамматические категории имени существительного (род, число, падеж) и их прагматическая значимость	2		2		
7.	Грамматические категории глагола (вид, время, лицо, наклонение) и их прагматическая значимость	2		2		
8.	Грамматические категории прилагательного и их прагматическая значимость	2		2		
9.	Синтаксические конструкции под углом зрения лингвопрагматики	2		2		
10.	Синтаксически нечленимые высказывания под углом зрения лингвопрагматики	2		2		

¹ Նման է օրացուցային պլանին

10.	Прагматика и стилистика	4		4		
Всего		24		24		

11. Карта обеспечения учебно-методической литературы

N/N	Название/автор	Год издания
Обязательная литература (ОЛ)		
1.	Б.Ю. Норман Лингвистическая прагматика	Минск 2009
2.	Larina Tatiana. What Do You Mean? The Pragmatics of Intercultural Interaction and Communicative Styles. Что ты имеешь в виду? Прагматика межкультурного общения и стили коммуникации: Учебное пособие по лингвопрагматике и межкультурной коммуникации.	М.: РУДН, 2010
3.	Leech Geoffrey & Tatiana Larina. Politeness: West and East. <i>Russian Journal of Linguistics</i> 2014 (4). 9-34. doi: 10.22363/2687-0088-9380 https://journals.rudn.ru/linguistics/article/view/9380	
4.	Wierzbicka A. <i>Cross-Cultural Pragmatics. The Semantics of Human Interaction</i> . Mouton de Gruyter	2003
5.	Politeness and Impoliteness Research in Global Contexts. <i>Russian Journal of Linguistics</i> . Vol 23, No 4 (2019). Special issue. http://journals.rudn.ru/linguistics/issue/view/1270	
6.	Вежбицкая А. Культурная обусловленность категорий «прямота» vs. «непрямота» // Прямая и непрямая коммуникация: Сб. науч. статей.	Саратов: Изд-во ГосУНЦ «Колледж», 2003. – С.136 – 159.
7.	Серль Дж. Что такое речевой акт / Дж. Серль // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 17. Теория речевых актов / Под общ. ред. Б.Ю. Городецкого.	М.: Прогресс, 1986. – С. 151–170.
8.	Золотова, Г. А. Коммуникативные аспекты синтаксиса / Г. А. Золотова.	М., 1982.
9.	Богданов, В. В. Речевое общение. Прагматические и семантические аспекты / В. В. Богданов.	Л., 1990.
10.	Дейк, Т. А. ван. Язык, познание, коммуникация / Т. А. ван Дейк.	М., 1989. М., 1989.
Дополнительная литература (ДЛ)		
1.	Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс.	Волгоград: Перемена,

		2002.
2.	Остин Дж. Слово как действие / Дж. Остин // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 17. Теория речевых актов / Под общ. ред. Б.Ю. Городецкого.	М.: Прогресс, 1986. – С. 22–140.
3.	Гладров, В. Прагматическая структура высказывания в русском языке / В. Гладров // Русское слово в мировой культуре: X Конгресс Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы, Санкт-Петербург, 30 июня – 5 июля 2003 г. С. 243–248.	СПб., 2003.
4.	Золотова, Г. А. Категории времени и вида с точки зрения текста / Г. А. Золотова // Вопросы языкознания. № 3. С. 8–29.	2002.
5.	Бенвенист, Э. Структура отношений лица в глаголе / Э. Бенвенист // Общая лингвистика / Э. Бенвенист. С. 259–284.	М., 1974.
6.	Крижанская, Ю. С. Грамматика общения / Ю. С. Крижанская, В. П. Третьяков.	Л., 1990.
7.	Дементьев, В. Непрямая коммуникация / В. В. Дементьев.	М., 2006.
8.	Шелякин, М. А. Язык и человек (Труды по русской и славянской филологии. Лингвистика. Новая серия. VII.) / М. А. Шелякин.	Тарту, 2002.
9.	Моррис, Ч. У. Основания теории знаков / Ч. У. Моррис // Семиотика / сост. и ред. Ю. С. Степанов. С. 37–89.	М., 1983.
10.	Коммуникативное поведение. Вып. 17: Вежливость как коммуникативная категория / науч. ред. И. А. Стернин.	Воронеж, 2003.
Сетевые информационные источники (СИИ)/ Электронные источники (ЭИ)		
1.	https://ruslania.com/ru/knigi/kategorii/80-uchebniki-po-stranovedeniju/	
2.	www.guscorpora.ru – Информационно-справочная система «Корпус русского языка», основанная на собрании русских текстов в электронной форме (общим объемом более 500 млн. слов). Корпус предназначен для профессиональных лингвистов, преподавателей языка, школьников и студентов, иностранцев, изучающих русский язык.	
3.	Научная электронная библиотека (НЭБ). Режим доступа [http://www.elibrary.ru].	
4.	Национальный цифровой ресурс Руконт. Режим доступа [http://www.rucont.ru/].	
5.	Электронная библиотечная система издательства "ИНФРА-М". Режим доступа [http://www.].	

11. Учебно-методическая карта дисциплины

а. Учебно-методическая карта лекций

N/N	Тема	Вопросы, изучаемые в процессе лекций	Количество часов	Литература²
1.	Лингвистическая прагматика: проблемы и принципы. Место прагматики в плане содержания языкового знака	Лингвистическая прагматика: проблемы и принципы. Место прагматики в плане содержания языкового знака	2	ОЛ 1-10, ДЛ 1-10.
2.	Имя собственное и имя нарицательное в контексте называния и обращения	Имя собственное и имя нарицательное в контексте называния и обращения	2	ОЛ 1-10, ДЛ 1-10.
3.	Лингвопрагматические особенности личных местоимений	Лингвопрагматические особенности личных местоимений	2	ОЛ 1-10, ДЛ 1-10.
4.	Лингвопрагматические особенности притяжательных, вопросительных, указательных местоимений	Лингвопрагматические особенности притяжательных, вопросительных, указательных местоимений	2	ОЛ 1-10, ДЛ 1-10.
5.	Прагматика и грамматика	Грамматическое и лексическое значение. Квазиграммемы, диминутивы, фемининативы, дериваты с экспрессивной коннотацией	2	ОЛ 1-10, ДЛ 1-10.
6.	Грамматические категории имени существительного (род, число, падеж) и их прагматическая значимость	Грамматические категории имени существительного (род, число, падеж) и их прагматическая значимость	2	ОЛ 1-10, ДЛ 1-10.
7.	Грамматические категории глагола (вид, время, лицо, наклонение) и их прагматическая значимость	Грамматические категории глагола (вид, время, лицо, наклонение) и их прагматическая значимость	2	ОЛ 1-10, ДЛ 1-10.
8.	Грамматические категории	Грамматические категории	2	ОЛ 1-10, ДЛ 1-10.

² Հստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, որ.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

	прилагательного и их прагматическая значимость	прилагательного и их прагматическая значимость		
9.	Синтаксические конструкции под углом зрения лингвопрагматики	Синтаксические конструкции под углом зрения лингвопрагматики	2	ОЛ 1-10, ДЛ 1-10.
10.	Синтаксически нечленимые высказывания под углом зрения лингвопрагматики	Синтаксически нечленимые высказывания под углом зрения лингвопрагматики	2	ОЛ 1-10, ДЛ 1-10.
11.	Прагматика и стилистика	Особенности сниженной и экспрессивной лексики. Стилистический и прагматический потенциал сниженной лексики русского языка	4	ОЛ 1-10, ДЛ 1-10.

б. Учебная карта практических занятий/семинаров

N/N	Тема	Вопросы, обсуждаемые во время занятий	Количество часов	Форма контроля	Литература ³
1.	Лингвистическая прагматика: проблемы и принципы. Место прагматики в плане содержания языкового знака	Лингвистическая прагматика: проблемы и принципы. Место прагматики в плане содержания языкового знака	2	вопросно-ответный метод	ОЛ 1-10, ДЛ 1-10.
2.	Имя собственное и имя нарицательное в контексте называния и обращения	Имя собственное и имя нарицательное в контексте называния и обращения	2	устный опрос	ОЛ 1-10, ДЛ 1-10.

³ Сун 12-րդ կետում նշված ցանկի, որ. ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

3.	Лингвопрагматические особенности личных местоимений	Лингвопрагматические особенности личных местоимений	2	фронтальный опрос	ОЛ 1-10, ДЛ 1-10.
4.	Лингвопрагматические особенности притяжательных, вопросительных, указательных местоимений	Лингвопрагматические особенности притяжательных, вопросительных, указательных местоимений	2	выполнение упражнений и тестов	ОЛ 1-10, ДЛ 1-10.
5.	Прагматика и грамматика	Грамматическое и лексическое значение. Квазиграммемы, диминутивы, фемининативы, дериваты с экспрессивной коннотацией	2	проверка конспектов по данной теме, устный опрос	ОЛ 1-10, ДЛ 1-10.
6.	Грамматические категории имени существительного (род, число, падеж) и их прагматическая значимость	Грамматические категории имени существительного (род, число, падеж) и их прагматическая значимость	2	письменный опрос, выявление типичных ошибок и их исправление.	ОЛ 1-10, ДЛ 1-10.
7.	Грамматические категории глагола (вид, время, лицо, наклонение) и их прагматическая значимость	Грамматические категории глагола (вид, время, лицо, наклонение) и их прагматическая значимость	2	выполнение тестовых заданий	ОЛ 1-10, ДЛ 1-10.
8.	Грамматические категории	Грамматические	2	фронтальный	ОЛ 1-10, ДЛ 1-10.

	прилагательного и их прагматическая значимость	категории прилагательного и их прагматическая значимость		опрос	
9.	Синтаксические конструкции под углом зрения лингвопрагматики	Синтаксические конструкции под углом зрения лингвопрагматики	2	фронтальный опрос	ОЛ 1-10, ДЛ 1-10.
10.	Синтаксически нечленимые высказывания под углом зрения лингвопрагматики	Синтаксически нечленимые высказывания под углом зрения лингвопрагматики	2	фронтальный опрос	ОЛ 1-10, ДЛ 1-10.
11.	Прагматика и стилистика. Обобщение пройденного материала	Особенности сниженной и экспрессивной лексики. Стилистический и прагматический потенциал сниженной лексики русского языка	4	фронтальный опрос	ОЛ 1-10, ДЛ 1-10.

с. Учебно-методическая карта лабораторных работ

N/N	Тема	Вопросы, обсуждаемые во время занятий	Количество часов	Форма проверки	Литература
------------	-------------	--	-------------------------	-----------------------	-------------------

1.					
2.					

d. Учебно-методическая карта самостоятельных работ

N/N	Темы самостоятельных работ	Вопросы, обсуждаемые во время занятий	Форма работы ⁴	Сроки представления работы	Форма контроля	Литература
1.	Имя собственное и имя нарицательное в контексте называния и обращения.		Метод проектов		фронтальный опрос	ОЛ 1-10, ДЛ 1-10.
2.	Грамматические категории глагола (вид, время, лицо, наклонение) и их прагматическая значимость		Круглый стол		фронтальный опрос	ОЛ 1-10, ДЛ 1-10.

12. Обеспечение материально-технических средств дисциплины⁵

Наименование ресурса	Наименование, количество, описание ресурса (при необходимости)
----------------------	--

⁴ Տես 7-րդ կետի հինգերորդ պարբերությունը

⁵ Նշվում են սարք-սարքավորումների, համակարգչային ծրագրերի նկարագրությունները և քանակը, որոնք անհրաժեշտ են տվյալ դասընթացի ուսումնական գործընթացը կազմակերպելու համար

Аудитория (со специальным оборудованием)	404
Материалы для лабораторных работ	
Приборы, оборудование	Компьютер, проектор, электронная доска, Интернет соединение
Компьютерные программы	
Другое	

13. Оценивание

В университете действует многофакторная система периодической проверки и оценки знаний студентов бакалавриата, магистратуры и аспирантуры, основными целями которой являются:

- организовать сбалансированный рабочий процесс обучения, обеспечить всестороннюю проверку знаний, способствовать самостоятельной работе студента;
- осуществлять учет самостоятельных заданий, текущих проверок (зачетов и экзаменов), других составляющих учебного процесса за счет внедрения эффективных механизмов обратной связи с целью улучшения учебного процесса.

Процесс оценивания в университете регламентирован действующим Положением ⁶:

14.1. Компонентами проверки и оценки знаний являются:

- учет и оценка активности и навыков при выполнении практических и лабораторных работ (семинаров) посредством 4 текущих проверок – максимум 40 суммарных баллов;
- учет и оценка 2 самостоятельных работ (индивидуальных заданий) - максимум 20 суммарных баллов,
- текущий контроль (2) и оценка выполнения и освоения подразделов курса и других заданий, предусмотренных программой в течение семестра (промежуточные экзамены или зачеты) - максимум 40 суммарных баллов,
- подведение итогов проверки по результатам указанных компонентов оценивания и формирование эффективной оценки курса - максимум 100 суммарных баллов.

14.2. Проверка знаний учащихся:

Изучение дисциплины завершается экзаменом/зачетом.

Дисциплина, изучение которой завершается экзаменом, обобщается по итогам 2 экзамена и по результатам оценивания других компонентов.

Дисциплина, изучение которой завершается зачетом, обобщается по результатами 2-х текущих проверок и оценок по другим компонентам, которые определяют степень усвоения учебного материала в течение семестра.

14.3. Перечень вопросов к экзамену (соответственно программе)

А) 1-промежуточный экзамен (в течение 9-10 недели семестра)

Темы, включенные в перечень вопросов к экзамену.

1. Лингвистическая прагматика: проблемы и принципы.
2. Место прагматики в плане содержания языкового знака
3. Имя собственное и имя нарицательное в контексте называния и обращения
4. Лингвопрагматические особенности личных местоимений
5. Лингвопрагматические особенности притяжательных, вопросительных, указательных местоимений

Вопросы, включенные в перечень.

⁶«Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.06.2022թ.),

1. Определение лингвистической прагматики и как науки.
2. Основные проблемы и принципы лингвопрагматики..
3. Определение и значение места прагматики в плане содержания языкового знака
4. Роль и значение имени собственного и имени нарицательного в контексте называния и обращения
5. Определение лингвопрагматических особенностей личных местоимений
6. Освещение лингвопрагматических особенностей притяжательных, вопросительных, указательных местоимений

Б) 2-промежуточный экзамен (в течение 19-20 недели семестра)

Темы, включенные в перечень вопросов к экзамену.

1. Грамматические категории имени существительного (род, число, падеж) и их прагматическая значимость
2. Грамматические категории глагола (вид, время, лицо, наклонение) и их прагматическая значимость
3. Грамматические категории прилагательного и их прагматическая значимость
4. Синтаксические конструкции под углом зрения лингвопрагматики
5. Синтаксически нечленимые высказывания под углом зрения лингвопрагматики

Вопросы, включенные в перечень.

1. Определение прагматической значимости грамматических категорий имени существительного (род, число, падеж)
2. Определение прагматической значимости грамматических категорий глагола (вид, время, лицо, наклонение)
3. Определение прагматической значимости грамматических категорий имен прилагательных
4. Освещение и анализ синтаксических конструкций под углом зрения лингвопрагматики
5. Анализ синтаксически нечленимых высказываний в лингвопрагматическом аспекте

14.4. Критерии оценивания

- Теоретические знания.....:
- Практические работы.....:
- Семинары.....:
- Лабораторные работы.....:
- Самостоятельная работа.....:

**ФОНД ВАНАДЗОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. О.В.ТУМАНЯНА**

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность:	011401.00.7. Иностранный язык и литература
Образовательная программа:	011401.20.7. Русский язык и литература
Степень квалификации:	магистр педагогики

Ванадзор 2023

Очная форма обучения

Кредиты, выделяемые на дисциплину	3 кредита		
Год/семестр обучения	Магистратура 1-ой год, 1-ый семестр		
Распределение часов	Аудиторные	Лекции	20
		Семинар	
		Лабораторная работа	
		Практическая работа	20
	Самостоятельная работа	80	
	Всего	120	
Форма контроля	экзамен		
Цель дисциплины	<p>□ формирование теоретических основ лингвопрагматики как направления языкознания, необходимых для понимания механизмов речевого взаимодействия, в том числе в межкультурном контексте, с целью повышения теоретической, прагматической и межкультурной компетенций студентов.</p> <p>□ развитие лексико-грамматических навыков и умений во всех видах речевой деятельности</p>		
Конечные результаты дисциплины	<p>В результате изучения дисциплины студент должен</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовый корпус теоретических положений, методов, терминологии, связанный с теорией прагматики текста; - знать основной круг исследований в области прагматики текста, теории коммуникации и когнитивной лингвистики; знать историографию вопроса - главные этапы развития этого направления, основные научные школы и их представителей; - реалии страны изучаемого языка, реалии общественно-политической жизни, историю страны; - специфику основных языковых единиц, отражающих национальные особенности культуры русского народа; - основные правила речевого поведения в типичных ситуациях общения учебно-профессиональной и официально-деловой сферах. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методологический инструментарий, выработанный в области прагматики текста, для научного исследования текстов различных жанров, а также в педагогической деятельности; - работать с источниками информации (текущей прессой, литературными и общественно-политическими текстами); - реализовывать межличностную и межкультурную коммуникацию через адекватное восприятие речи в устной и письменной формах; пользоваться основными библиографическими ресурсами и информационно-поисковыми системами Интернета; 		

	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать из текста (аудио- и письменной формы) основную и целевую информацию по теме; - анализировать, обобщать и комбинировать информативный материал с опорой на прочитанный/прослушанный текст (продуцировать самостоятельное монологическое высказывание по теме; монолог-рассуждение, написание реферата); использовать знание русского языка в профессиональной деятельности, социальной коммуникации и в межличностном и межкультурном общении; - использовать разные методики, методы и средства обучения для эффективного достижения поставленных целей обучения лиц, для которых русский язык не является родным; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами и приёмами системного анализа речевых высказываний в современных терминах лингвопрагматики и стилистики, теории речевой коммуникации, функциональной стилистики и риторики; - навыками использования специальной терминологии; - навыками работы в коллективе в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях; - способностью к коммуникации в интересующих его сферах, в том числе и в профессиональной деятельности; - технологией построения текста учебно-научного, научного, культурологического, научно-публицистического характера; - основными логическими методами расположения информации в устном и письменном текстах; - приёмами стилистического анализа текста;
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Лекции и практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лингвистическая прагматика: проблемы и принципы. Место прагматики в плане содержания языкового знака 2. Имя собственное и имя нарицательное в контексте названия и обращения 3. Лингвопрагматические особенности личных местоимений 4. Лингвопрагматические особенности притяжательных, вопросительных, указательных местоимений 5. Прагматика и грамматика (К постановке проблемы) 6. Грамматические категории имени существительного (род, число, падеж) и их прагматическая значимость 7. Грамматические категории глагола (вид, время, лицо, наклонение) и их прагматическая значимость 8. Грамматические категории прилагательного и их прагматическая значимость 9. Синтаксические конструкции под углом зрения лингвопрагматики 10. Синтаксически нечленимые высказывания под углом зрения лингвопрагматики 11. Прагматика и стилистика

Критерии и методы оценивания	<p>Компонентами проверки и оценки знаний являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учет и оценка его активности и навыков при выполнении 4 практических и лабораторных работ (семинаров) посредством текущих проверок – максимум 40 суммарных баллов; • учет и оценка 2 самостоятельных работ (индивидуальных заданий) - максимум 20 суммарных баллов, • текущий контроль и оценка выполнения и освоения подразделов курса и других заданий, предусмотренных программой в течение семестра (промежуточные экзамены или зачеты) - максимум 40 суммарных баллов, • подведение итогов проверки по результатам указанных компонентов оценивания и формирование эффективной оценки курса - максимум 100 суммарных баллов. <p>вопрос-ответ, фронтальный опрос, упражнения, тест, контрольная работа, самостоятельная работа, практическая работа</p>		
Литература	N/N	Название/автор	Год издания
	Обязательная литература (ОЛ)		
	1.	Б.Ю. Норман Лингвистическая прагматика	Минск, 2009
	2.	Larina Tatiana. What Do You Mean? The Pragmatics of Intercultural Interaction and Communicative Styles. Что ты имеешь в виду? Прагматика межкультурного общения и стили коммуникации: Учебное пособие по лингвопрагматике и межкультурной коммуникации.	М.: РУДН, 2010
	3.	Leech Geoffrey & Tatiana Larina. Politeness: West and East. <i>Russian Journal of Linguistics</i> 2014 (4). 9-34. doi: 10.22363/2687-0088-9380 https://journals.rudn.ru/linguistics/article/view/9380	
	4.	Wierzbicka A. <i>Cross-Cultural Pragmatics. The Semantics of Human Interaction</i> . Mouton de Gruyter	2003
	5.	Politeness and Impoliteness Research in Global Contexts. <i>Russian Journal of Linguistics</i> . Vol 23, No 4 (2019). Special issue. http://journals.rudn.ru/linguistics/issue/view/1270	
	6.	Вежбицкая А. Культурная обусловленность категорий «прямота» vs. «непрямота» // Прямая и непрямая коммуникация: Сб. науч. статей.	Саратов: Изд-во ГосУНЦ «Колледж», 2003. – С.136 – 159.
7.		М.:	

	Серль Дж. Что такое речевой акт / Дж. Серль // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 17. Теория речевых актов / Под общ. ред. Б.Ю. Городецкого.	Прогресс, 1986. – С. 151–170.
8.	Золотова, Г. А. Коммуникативные аспекты синтаксиса / Г. А. Золотова.	М., 1982.
9.	Богданов, В. В. Речевое общение. Прагматические и семантические аспекты / В. В. Богданов.	Л., 1990.
10.	Дейк, Т. А. ван. Язык, познание, коммуникация / Т. А. ван Дейк.	М., 1989. М., 1989.
Дополнительная литература (ДЛ)		
1.	Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс.	Волгоград: Перемена, 2002.
2.	Остин Дж. Слово как действие / Дж. Остин // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 17. Теория речевых актов / Под общ. ред. Б.Ю. Городецкого.	М.: Прогресс, 1986. – С. 22–140.
3.	Гладров, В. Прагматическая структура высказывания в русском языке / В. Гладров // Русское слово в мировой культуре: X Конгресс Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы, Санкт-Петербург, 30 июня – 5 июля 2003 г. С. 243–248.	СПб., 2003.
4.	Золотова, Г. А. Категории времени и вида с точки зрения текста / Г. А. Золотова // Вопросы языкознания. № 3. С. 8–29.	2002.
5.	Бенвенист, Э. Структура отношений лица в глаголе / Э. Бенвенист // Общая лингвистика / Э. Бенвенист. С. 259–284.	М., 1974.
6.	Крижанская, Ю. С. Грамматика общения / Ю. С. Крижанская, В. П. Третьяков.	Л., 1990.
7.	Дементьев, В. Непрямая коммуникация / В. В. Дементьев.	М., 2006.
8.	Шелякин, М. А. Язык и человек (Труды по русской и славянской филологии. Лингвистика. Новая серия. VII.) / М. А. Шелякин.	Тарту, 2002.
9.	Моррис, Ч. У. Основания теории знаков / Ч. У. Моррис // Семиотика / сост. и ред. Ю. С. Степанов. С. 37–89.	М., 1983.
10.	Коммуникативное поведение. Вып. 17: Вежливость как коммуникативная категория / науч. ред. И. А. Стернин.	Воронеж, 2003.
Сетевые информационные источники (СИИ)/ Электронные		

источники (ЭИ)		
1.	https://ruslania.com/ru/knigi/kategorii/80-uchebniki-po-stranovedeniju/	
2.	www. ruscorpora. ru – Информационно-справочная система «Корпус русского языка», основанная на собрании русских текстов в электронной форме (общим объемом более 500 млн. слов). Корпус предназначен для профессиональных лингвистов, преподавателей языка, школьников и студентов, иностранцев, изучающих русский язык.	
3.	Научная электронная библиотека (НЭБ). Режим доступа [http://www.elibrary.ru].	
4.	Национальный цифровой ресурс Руконт. Режим доступа [http://www.rucont.ru/].	
5.	Электронная библиотечная система издательства "ИНФРА-М". Режим доступа [http://www.].	