ПРОЕКТ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ, КУЛЬТУРЫ И СПОРТА РА
ФОНД «ВАНАДЗОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. О .ТУМАНЯНА»

Утверждено на заседании кафедры

Иностранных языков и литературы

Зав. кафедрой _____Т.В. Тадевосян
Протокол № ____02____
«__25___» _____09_____ 2022__ թ.

ДИСЦИПЛИНА
1– ՕԼՉ/բ-077 ПАКТИКУМ ПО УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ РУССКОГО ЯЗЫКА

код, название дисциплины

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Специальность: **023102.00.6 Иностранный язык и литература**
код, полное название специальности

Образовательная программа: **023102.20.6 Русский язык и литература**
код, полное название ООП

Степень квалификации: **бакалавр филологии**
бакалавр, магистратура

Кафедра: **Иностранных языков и литературы**
полное название кафедры

Форма обучения: **очная** / заочная
Курс/семестр: **очная _____1-ый курс, 2 семестр**
Заочная _____

Преподаватель: **Барсегян С.С.**
имя, фамилия

Эл. почта: **svetlana-barsegyan@yandex.ru**

Ванадзор 2022г.

Оглавление

1. Роль и место дисциплины в образовательной программе 4

2. Цель и задачи дисциплины 4

2.1. Цель дисциплины 4

2.2. Задачи дисциплины 4

3. Основные входные знания, умения, навыки для прохождения дисциплины 4

4. Конечные результаты изучения дисциплины 4

5. Роль дисциплины в формировании знаний, умений, навыков выпускников образовательной программы согласно требованиям рынка труда 6

6. Объем дисциплины, виды учебной работы и итогового контроля 7

7. Виды учебных работ 7

8. Методы преподавания 8

9. Методы обучения 8

12. Учебно-методическая карта дисциплины 9

12.1. Учебно-методическая карта лекций 9

12.2. Учебная карта практических занятий/семинаров 11

12.3. Учебно-методическая карта лабораторных работ 14

12.4. Учебно-методическая карта самостоятельных работ 14

13. Обеспечение материально-техническоих средств дисциплины 15

14. Оценивание 16

14.1. Компонентами проверки и оценки знаний являются: 16

14.2. Проверка знаний учащихся: 16

14.3. Перечень вопросов к зачету (соответственно программе) 16

14.4. Критерии оценивания 18

15. КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 19

ПОЯСНИТЕЛЬНЗЯ ЗАПИСКА

1. Роль и место дисциплины в образовательной программе

Дисциплина «Практикум устной и письменной речи русского языка» относится к основной части профессионального цикла дисциплин. Дисциплина имеет важное профессиональное значение в процессе подготовки специалистов в области филологии и лингвистики, входит в основную часть профессионального цикла учебного плана образовательной программы «Русский язык и литература» 023106.01.6.

2. Цель и задачи дисциплины

2.1. Цель дисциплины:

Формирование представления о русском языке как научной дисциплине; о единицах языка всех уровней в их многообразии и системной взаимосвязи; формирование орфографической и пунктуационной компетенции; навыков анализа орфографических затруднений; развитие орфографической и пунктуационной зоркости; закрепление навыков грамотного письма и самоконтроля.

2.2. Задачи дисциплины:

- ✓ создание лингвистической базы для языкового анализа;
- ✓ формирование устойчивых орфографических навыков на базе обобщения и теоретического осмысления знаний;
- ✓ систематизация полученных знаний по курсу практикума русского языка;
- ✓ дополнение и углубление этих знаний;
- ✓ совершенствование навыков свободного владения анализа и систематизации правил орфографии и правильной речи (устной и письменной);
- ✓ закрепление навыков грамотного письма, навыков точного объяснения правильного написания орфограмм в соответствии с нормами письма, регламентированными современными правилами;
- ✓ выполнение тренировочных заданий различных видов.

3. Основные входные знания, умения, навыки для прохождения дисциплины

Практикум по современному русскому языку является одной из основных составляющих образовательной программы специальности «Русский язык и литература» и предназначена для студентов 1-го и 2-го курсов, которые уже изучили такие специальные дисциплины, как «Фонетика современного русского языка», «Лексикология современного русского языка», «Основы языкознания», «Практикум по современному русскому языку 1 и 2» и др. и имеет межпредметные связи со следующими дисциплинами: «Современный русский язык: Грамматика», «Стилистика современного русского языка», «Основы перевода» и др.

4. Конечные результаты изучения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- ✓ основные грамматические категории русского языка, их характеристики и правила использования в речи;
- ✓ правильное применение грамматических форм в различных речевых ситуациях;
- ✓ стилистическую характеристику языковых средств;
- ✓ правила постановки пунктуации и речевое оформление;
- ✓ основные положения, принципы и базовую терминологию орфографии и пунктуации;
- ✓ объект и предмет орфографии как системы норм письменной формы языка;
- ✓ современное состояние и тенденции развития письменных норм литературного языка и их кодификации;
- ✓ орфограммы на основе звуко-буквенного, морфемного анализа слова.

Уметь:

- ✓ проводить анализ текста;
- ✓ определять тему, основные составляющие текста;
- ✓ определять стиль текста, тип речи;
- ✓ находить в тексте языковые средства, характерные для художественного, публицистического, научного, делового, разговорного стиля;
- ✓ применять правила русского правописания на письме в соответствии с ведущими и частными принципами русской орфографии;
- ✓ пользоваться нормативными словарями и справочниками, знать используемую в них систему помет;
- ✓ составлять упражнения и проверочные формы (диктанты, тесты) для контроля уровня грамотности;
- ✓ объяснять орфограммы и знаки препинания.

Владеть:

- ✓ навыками комплексного анализа текста, включающего элементы лингвистического (лингвостилистического) анализа, филологического (литературоведческого) анализа, речеведческого анализа, а также выполнение заданий, связанных с разными видами разбора слова, словосочетания, предложения;
- ✓ навыками самостоятельного формулирования задания к тексту, направленного на осмысление содержания, авторского замысла, на выявление особенностей использования в тексте языковых средств разных уровней;
- ✓ навыками создания текстов (в устной и письменной форме);
- ✓ навыками самоконтроля грамотности и орфографической зоркости как своего письменного текста, так и чужого;
- ✓ навыками опознания наиболее трудных случаев написания, требующих дополнительных знаний из смежных лингвистических областей;

✓ навыками пересказывания текстов (разных стилей), написания изложений (подробное, сжатое, выборочное, с дополнительным творческим заданием).

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

А) Общие компетенции.

Инструментальные компетенции (ИК):

✓ ИК-1 - способен к анализу и синтезу;

✓ ИК 3 - базовые общие знания;

✓ ИК 4 - базовые знания по профессии;

✓ ИК 6 - коммуникативные навыки на иностранном языке;

✓ ИК-8 - способен управлять информацией (способность извлекать и анализировать информацию из различных источников).

Межличностные компетенции (МК):

МК-2 способен работать в команде;

МК-3 владеет межличностными навыками;

МК- 6 способен воспринимать разнообразие и межкультурные различия;

МК-7 способен работать в международной среде;

МК-8 приверженность этическим ценностям.

Системные компетенции (СК):

СК-1 способен применять знания на практике;

СК-2 способность проводить исследования;

СК-3 способность к обучению;

СК-7 знание культуры и обычаев других стран;

СК-8 способность работать самостоятельно;

СК-12 стремление к успеху.

Б) Предметные компетенции (ПК):

ПК-1 демонстрирует знание истории и основ профессии;

ПК-3 воспринимает и интерпретирует новую информацию в соответствующем контексте;

ПК-6 применяет методы, характерные для данного предмета.

5. Роль дисциплины в формировании знаний, умений, навыков выпускников образовательной программы согласно требованиям рынка труда

Выпускник может применить полученные в результате прохождения дисциплины «Практикум по современному русскому языку» знания и навыки в своей профессиональной деятельности, при проведения научных исследований в области филологии и лингвистики, а также в бытовой сфере при коммуникации с носителями

русского языка.

6. Объем дисциплины, виды учебной работы и итогового контроля

Критерий	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (кредиты/общее количество часов)	**6 кредита / 180 часов**	

Вид работы	Количество часов	Количество часов
Лекции		
Практические занятия	84	
Семинары		
Лабораторные работы		
Самостоятельные работы	96	
Всего	180	
Вид итогового контроля – **зачет**		

7. Виды учебных работ

Во время **практической работы** студент выполняет аудиторную работу под непосредственным руководством преподавателя. Практическая работа проводится путем решения практических задач, выполнения заданий, тестов, анализа ситуаций, деловых игр, групповой работы, домашнего задания, мозгового штурма, интерактивного обучения с целью применения полученных знаний, приобретения и закрепления практических умений и навыков. Преподаватель предлагает тему практического занятия, цель, задачи, вопросы, которые необходимо решить в ходе практического занятия, методику его проведения и отвечает на вопросы студентов.

Самостоятельная работа – это учебно-исследовательская работа студентов, которая осуществляется под методическим руководством преподавателя, но без его непосредственного руководства.

Виды самостоятельных работ:

Реферат – самостоятельное написание студентом письменной работы, в которой он излагает суть вопроса или темы, опираясь на литературные источники (учебники, учебники и т.п.).

Анализ конкретных ситуаций – это один из наиболее эффективных и популярных способов организации активной деятельности студентов, который развивает умение анализировать различные вопросы, связанные с профессиональной деятельностью и существованием.

Метод проектов – вид учебно-познавательной, творческой или игровой совместной деятельности партнеров по обучению, имеющих общую цель и согласованные средства решения какой-либо задачи, направленные на решения какой-либо задачи или формулирование определенного результата.

Модель подготовки вопросов – студент, выбранный на добровольной основе, готовит набор ответов на экзаменационные или тестовые вопросы по заданному предмету в краткой форме по своему выбору. За 1 неделю до экзамена (зачета) он передает пакет преподавателю, который проверяет эти материалы и определяет их соответствие содержанию заданной темы.

Эссе представляет собой самостоятельную письменную работу на тему, предложенную преподавателем. Целью такой работы является развитие навыков самостоятельного творческого мышления студентов через письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе является одной из форм мотивации студентов к самостоятельному глубокому осмыслению материала, поддержания интереса к содержанию дисциплины. В свою очередь интерес, являясь эмоциональным фактором, позволяет успешно мотивировать студентов на деятельность по самообразованию.

8. ***Методы преподавания:*** практическая работа - индивидуальная работа, практическая работа - групповая работа, обучение действием – action learning, анализ ситуативных задач, говорение, аудирование.

9. ***Методы обучения:*** кластер идей, групповое обсуждение, анализ ситуаций, составление алгоритмов и инструкций, составление таблиц и классификационных схем сравнения и согласования, представление выводов по результатам эксперимента/исследования.

10. Краткое содержание дисциплины, объем учебной работы по разделам и темам`[1].

N/N	Тема (раздел)	Количество часов учебных работ по их видам				
		лекция	семинар	практическая работа	лабораторная работа	самостоятельная работа
1.	Языковая норма, ее роль Орфоэпические нормы в современном русском языке Специфика артикуляции звуков			2		
2.	Акцентологические нормы в современном русском языке			4		
3.	Лексико-фразеологические нормы. Специфика лексических норм языка Лексическая сочетаемость и её нарушения Лексические нормы, связанные с употреблением разных слоев лексики			2		
4.	Стилистические свойства слов, связанные с их отнесением к активному и пассивному словарному составу языка, со сферой употребления и экспрессивной окраской			2		
5.	Нормы употребления фразеологизмов **Первый практический опрос (Письменный опрос)**			2		
6.	Орфографические нормы русского языка Нормы орфографии. Принципы русской орфографии			2		
7.	Фонетический принцип русской орфографии. Правописание безударных гласных в корнях слов. Правописание согласных. Чередующиеся гласные. Приставки.			4		

[1] Похож на календарный план

8.	Гласные после шипящих и Ц. Ъ и Ь в словах **Первая промежуточная проверка (Тест)**			4		
9.	Суффиксы и окончания существительных и прилагательных. Гласные в окончаниях глаголов и в суффиксах причастий **Второй практический опрос (Письменный опрос)**			4		
10.	Наречие. Слитные, раздельные, дефисные написания наречий. Орфографический и пунктуационный анализ текста			4		
11.	Н и НН в разных частях речи. Полные и краткие формы			4		
12.	Слитное и раздельное написание слов с НЕ. Различение НЕ и НИ			4		
13.	Правописание предлогов. Правописание союзов **Третий практический опрос (Письменный опрос)**			2		
14.	Слитное, раздельное, дефисное написание разных частей речи **Вторая промежуточная проверка**			2		
	2 семестр					
15.	Русский язык: словообразование. Типы аффиксов по позиции в структуре слова. Понятие производящей и производной основы			4		
16.	Морфологические, синтаксические нормы русского языка. Нормы формообразования частей речи. Нормы формообразования имен существительных			4		
17.	Нормы формообразования имен прилагательных			2		
18.	Нормы формообразования имен числительных **Первый практический опрос (Письменный опрос)**			2		
19.	Нормы формообразования местоимений			2		
20.	Нормы формообразования глаголов			2		
21.	Синтаксические нормы русского языка. Порядок слов в предложении. Нормы пунктуации. Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания			2		
22.	Знаки препинания в простом предложении. Обособленные члены предложения			2		

23.	Уточняющие члены предложения **Первая промежуточная проверка**			2		
24.	Вводные слова, словосочетания и предложения **Второй практический опрос (Письменный опрос)**			2		
25.	Сравнительный оборот. Обращения			2		
26.	Знаки препинания при однородных членах предложения			2		
27.	Тире в простом предложении: тире между подлежащим и сказуемым, тире при несогласованном определении, тире в неполном предложении, при наличии обобщающего слова. Двоеточие в простом предложении			4		
28.	Причастие и деепричастие. Обособление согласованных и несогласованных определений. Обособление обстоятельств			2		
29.	Знаки препинания в сложном предложении (сложносочинённом и сложноподчинённом) **Третий практический опрос (Письменный опрос)**			4		
30.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении **Вторая промежуточная проверка**			4		
Всего				84		

11. Карта обеспечения учебно-методической литературы

N/N	Название/автор	Место, год издания
Обязательная литература (ОЛ)		
1.	Брагина М.А., Синячкин В.П. Русский язык.	М., 2006.
2.	Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык. Справочные материалы.	М., 2007.
3.	Иссерс О.С. Интенсивный курс русского языка. Почему так не говорят по-русски: пособие по культуре речи.	М., 2007.

Дополнительная литература (ДЛ)		
1.	Розенталь Д. Э., Голуб И. Б. Русский язык. Орфография и пунктуация.	М., 2000.
2.	Заика В.И., Гиржева Г.Н. Орфография и пунктуация. Правила и практикум.	М., 2011.
3.	Бакланова И.И. Тематические тесты по русской орфографии и пунктуации.	М., 2010.
4.	Культура русской речи: Энциклопедический словарь-справочник.	М., 2007.
5.	Абрамов Н. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений. –5-е изд-е, испр. и доп. / отв. ред. Ю.Н. Караулов.	М., 1994.
6.	Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка: Практический справочник: Ок. 11000 синоним. рядов – 7-е изд., стереотип.	М., 1993.
7.	Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка.	М., 2003.
8.	Розенталь Д.Э. Управление в русском языке. Словарь-справочник.	М., 1986.
9.	Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке.	М., 2008.
10.	Розенталь, Д.Э. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию / Д.Э. Розенталь, Е.В. Джанджакова, Н.П. Кабанова. – изд. 4-ое, испр.	М., 2001.
11.	Правила русской орфографии и пунктуации: Полный академический справочник / Под ред. В.В. Лопатина.	М., 2011
Сетевые информационные источники (СИИ)/ Электронные источники (ЭИ)		
1.	Электронно-библиотечная система IPRbooks – URL: http://www.iprbookshop.ru.	
2.	Электронная гуманитарная библиотека. – URL: http://www.gumfak.ru.	
3.	Орфографическая комиссия РАН https://www.ruslang.ru/ortho	
4.	Справочная служба русского языка http://rusyaz.ru/	
5.	www.gramota.ru – Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык» содержит нормативные документы по русскому языку, орфографический словарь, толковый словарь, словарь трудностей ударения и произношения, имен собственных. Статьи по разным разделам лингвистики.	
6.	www.ruscorpora.ru – Информационно-справочная система «Корпус русского языка», основанная на собрании русских текстов в электронной форме (общим объемом более 500 млн. слов)	

	Корпус предназначен для профессиональных лингвистов, преподавателей языка, школьников и студентов, иностранцев, изучающих русский язык.	

12. Учебно-методическая карта дисциплины

12.1. Учебно-методическая карта лекций

N/N	*Тема*	*Вопросы, изучаемые в процессе лекций*	*Количество часов*	Литература[2]

12.2. Учебная карта практических занятий/семинаров

N/N	*Тема*	Вопросы, обсуждаемые во время занятий	*Количество часов*	Форма контроля	Литература[3]
1.	Языковая норма, ее роль Орфоэпические нормы в современном русском языке Специфика артикуляции звуков	Понятие языковой нормы. Признаки языковой нормы. Типы языковых норм: обязательная и вариантная, общелитературная и стилистическая нормы. Историческая изменчивость норм. Виды языковых норм: нормы фонетические, орфоэпические, акцентологические, лексические, фразеологические,	2	Устный опрос, вопрос-ответ	ОЛ 1, ОЛ 2, ОЛ 3, ДЛ 6, ДЛ 10

[2] По указанной в пункте 12 списку, нпр., ОЛ 1, ДЛ 2 и др.
[3] По указанной в пункте 12 списку, нпр., ОЛ 1, ДЛ 2 и др.

		словообразовательные, морфологические, синтаксические, орфографические, пунктуационные. Нормированность как основной признак литературного языка и правильной речи. Орфоэпические нормы в современном русском языке. Становление и особенности формирования орфоэпических норм современного русского литературного языка. Варианты русского литературного произношения. Усиление "буквенного произношения". Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в русском языке.			
2.	Акцентологические нормы в современном русском языке	Акцентологические нормы в современном русском языке. Функции ударения в русском языке. Смыслоразличительная роль ударения. «Правила» постановки ударений в словах. Особенности русского ударения. Действие закона аналогии при выборе места ударения. Причины возникновения акцентных вариантов.	4	Письменный опрос, словарный диктант	ОЛ 1, ОЛ 2, ОЛ 3, ДЛ 4, ДЛ 10
3.	Лексико-фразеологические	Лексико-фразеологические нормы.	2	Выполнение	ОЛ 3, ДЛ 5, ДЛ 6

	нормы. Специфика лексических норм языка. Лексическая сочетаемость и её нарушения. Лексические нормы, связанные с употреблением разных слоев лексики.	Специфика лексических норм языка. Варианты лексических норм. Виды лексических ошибок. Лексическая сочетаемость и её нарушения. Употребление в речи многозначных слов, омонимов, синонимов, паронимов. Употребление слов в несвойственном им значении. Новые заимствования и причины их активности в современном русском языке. Исправление лексических ошибок.		заданий	
4.	Стилистические свойства слов, связанные с их отнесением к активному и пассивному словарному составу языка, со сферой употребления и экспрессивной окраской	Стилистические свойства слов, связанные с их отнесением к активному и пассивному словарному составу языка, со сферой употребления и экспрессивной окраской. Профессиональная лексика и научные термины. Многословие. Лексическая неполнота высказывания. Лексические нормы, связанные с употреблением в речи новых и устаревших слов, диалектизмов, слов иноязычного происхождения, разговорных и просторечных слов.	2	выполнение письменных заданий, групповая работа	ОЛ 1, ОЛ 3, ДЛ 4, ДЛ 6, ДЛ 7, ДЛ 8
5.	Нормы употребления фразеологизмов	Нормы употребления фразеологизмов. Фразеологические единицы русского	2	выполнение письменных	ОЛ 1, ОЛ 2, ДЛ 4, ДЛ 6, ДЛ 7, ДЛ 8

		языка и особенности их нормативного употребления. Варианты употребления фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы и крылатые выражения. Речевые ошибки, связанные с использованием фразеологизмов		заданий, групповая работа	
6.	Орфографические нормы русского языка Нормы орфографии. Принципы русской орфографии	Нормы орфографии. Принципы русской орфографии. Типы и виды орфограмм.	2	Фронтальный опрос	ОЛ 1, ОЛ 2, ДЛ 1, ДЛ 2, ДЛ 3, ДЛ 8
7.	Фонетический принцип русской орфографии.	Правописание безударных гласных в корнях слов. Правописание согласных. Чередующиеся гласные. Приставки.	4	выполнение письменных заданий, диктант	ОЛ 1, ОЛ 2, ДЛ 1, ДЛ 2, ДЛ 3, ДЛ 11
8.	Гласные после шипящих и Ц. Ъ и Ь в словах.	Правописание гласных после шипящих и Ц. Правило написания Ъ и Ь в словах.	4	выполнение письменных заданий	ОЛ 1, ОЛ 2, ДЛ 1, ДЛ 2, ДЛ 3, ДЛ 11
9.	Суффиксы и окончания существительных и прилагательных. Гласные в окончаниях глаголов и в суффиксах причастий.	Правописание суффиксов глаголов. Правописание гласных в суффиксах прилагательных. О-Ё в суффиксах существительных, прилагательных, наречий после шипящих и Ц. Гласные в суффиксах причастий перед Н-НН и перед суффиксом –ВШ-. Гласные в суффиксах существительных. Личные окончания глаголов. Гласная буква в	4	выполнение письменных заданий	ОЛ 1, ОЛ 2, ДЛ 1, ДЛ 2, ДЛ 3, ДЛ 8

		суффиксах причастий.			
10.	Правописание наречий.	Слитные, раздельные, дефисные написания наречий.	4	Орфографический анализ текста.	ОЛ 1, ОЛ 2, ДЛ 1, ДЛ 2, ДЛ 11
11.	Н и НН в разных частях речи. Полные и краткие формы.	Правописание Н и НН в существительных. Правописание Н и НН в в суффиксах отыменных прилагательных (образованных от имени существительного). Правописание Н и НН в отглагольных прилагательных и причастиях. Правописание Н и НН в суффиксах наречий.	4	Орфографический анализ текста. Тест.	ОЛ 1, ОЛ 2, ДЛ 1, ДЛ 3, ДЛ 11
12.	Слитное и раздельное написание слов с НЕ. Различение НЕ и НИ.	Правописание НЕ и НИ. Правописание Не слитно и раздельно. Правописание Ни слитно. Различение НЕ и НИ.	4	Орфографический анализ слов. Диктант	ОЛ 1, ОЛ 2, ДЛ 1, ДЛ 8, ДЛ 11
13.	Правописание предлогов. Правописание союзов.	Предлоги, образованные от существительного с предлогом. Предлоги, образованные от деепричастий. Правописание союзов.	2	Орфографический анализ слов. Выполнение заданий.	ОЛ 1, ОЛ 2, ДЛ 1, ДЛ 2, ДЛ 3, ДЛ 8
14.	Слитное, раздельное, дефисное написание разных частей речи.	Правописание сложных прилагательных. Дефисное написание наречий. Слитное и раздельное написание наречий. Слитное и раздельное написание предлогов. Слитное и раздельное написание союзов.	2	Орфографический анализ слов. Выполнение заданий.	ОЛ 1, ОЛ 2, ДЛ 1, ДЛ 2, ДЛ 3, ДЛ 9, ДЛ 10
15.	Русский язык:	Типы аффиксов по позиции в	4	Морфемный	ОЛ 1, ОЛ 2, ДЛ 1,

	словообразование. Типы аффиксов по позиции в структуре слова. Понятие производящей и производной основы.	структуре слова. Префиксы. Суффиксы. Постфиксы. Проблема интерфиксации. Флексия. Корень слова. Основа слова как обязательный и постоянный элемент морфемной структуры слова. Основа слова и основа словоформы. Типы основ. Производное слово как основная единица словообразования. Понятие производящей и производной основы. Их соотношение. Понятие словообразовательной модели. Продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели.		анализ слов. Фронтальный опрос	ДЛ 2, ДЛ 4, ДЛ 7
16.	Морфологические, синтаксические нормы русского языка.	Нормы формообразования частей речи. Нормы формообразования имен существительных. Грамматическая категория рода имён существительных. Род одушевлённых и неодушевлённых несклоняемых заимствованных слов. Согласование определений и сказуемых с существительными - названиями лиц, имеющими только форму мужского рода. Форма множественного числа существительных. Конкуренция окончаний существительных в	4	Морфологический анализ слов. Мозговой штурм	ОЛ 1, ОЛ 2, ДЛ 1, ДЛ 2, ДЛ 8, ДЛ 11

		именительном и родительном падежах.			
17.	Нормы формообразования имен прилагательных.	Конкуренция кратких форм прилагательных. Сравнительная и превосходная степени прилагательных.	2	Морфологический анализ слов. Вопросно-ответный опрос	ОЛ 1, ОЛ 2, ДЛ 1, ДЛ 2, ДЛ 8, ДЛ 11
18.	Нормы формообразования имен числительных.	Склонение сложных и составных имён числительных.	2	Склонение числительных. Письменные задания.	ОЛ 1, ОЛ 2, ДЛ 2, ДЛ 7, ДЛ 9, ДЛ 11
19.	Нормы формообразования местоимений.	Нормы употребления местоимений. Формообразование и употребление местоимений.	2	Определение лексико-грамматических разрядов местоимений. Письменные задания	ОЛ 1, ОЛ 2, ДЛ 2, ДЛ 7, ДЛ 9, ДЛ 11
20.	Нормы формообразования глаголов.	Личные формы глаголов. Образование и употребление причастных и деепричастных форм.	2	Морфологический анализ слов. Диктант с соответствующими заданиями.	ОЛ 1, ОЛ 2, ДЛ 2, ДЛ 7, ДЛ 9, ДЛ 11
21.	Синтаксические нормы русского языка. Порядок слов в предложении. Нормы пунктуации. Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания.	Глагольное и именное управление. Предложно-падежные сочетания. Предложения с однородными членами. Предложения с причастными и деепричастными оборотами. Смысловое и формальное согласование	2	Фронтальный опрос	ОЛ 1, ОЛ 2, ДЛ 1, ДЛ 2, ДЛ 3, ДЛ 8

		сказуемого с подлежащим, обозначающим множество предметов.			
22.	Знаки препинания в простом предложении. Обособленные члены предложения.	Знаки препинания в простом предложении. Общие правила. Пунктуация при обособленных дополнениях. Пунктуация при обособленных обстоятельствах. Пунктуация при обособленных определениях.	2	Фронтальный опрос	ОЛ 1, ОЛ 2, ДЛ 1, ДЛ 2, ДЛ 3, ДЛ 8
23.	Уточняющие члены предложения.	Запятая при уточняющих членах предложения. Тире при уточняющих членах предложения.	2	Устный опрос	ОЛ 1, ОЛ 2, ДЛ 1, ДЛ 2, ДЛ 3, ДЛ 8
24.	Вводные слова, словосочетания и предложения.	Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Отличия вводных слов и предложений от членов предложения.	2	Фронтальный опрос	ОЛ 1, ОЛ 2, ДЛ 1, ДЛ 2, ДЛ 3, ДЛ 8
25.	Сравнительный оборот. Обращения.	Пунктуация при сравнительных оборотах. Выделение сравнительных оборотов запятыми. Обороты с союзом как — разные случаи.	2	Фронтальный опрос	ОЛ 1, ОЛ 2, ДЛ 1, ДЛ 2, ДЛ 3, ДЛ 8
26.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	Знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и без союзов. Знаки препинания при однородных членах предложения с обобщающими словами. Знаки	2	Диктант	ОЛ 1, ОЛ 2, ДЛ 1, ДЛ 2, ДЛ 3, ДЛ 8

		препинания при однородных определениях. Знаки препинания при однородных приложениях. Знаки препинания при повторяющихся членах предложения.			
27.	Тире и двоеточие в простом предложении	Тире между подлежащим и сказуемым, тире при несогласованном определении, тире в неполном предложении, при наличии обобщающего слова. Двоеточие в простом предложении.	4	Фронтальный опрос	ОЛ 1, ОЛ 2, ДЛ 1, ДЛ 2, ДЛ 3, ДЛ 8
28.	Причастие и деепричастие. Обособление согласованных и несогласованных определений. Обособление обстоятельств.	Условия обособления согласованных определений. Условия обособления несогласованных определений. Условия обособления обстоятельств.	2	Диктант	ОЛ 1, ОЛ 2, ДЛ 1, ДЛ 2, ДЛ 3, ДЛ 8
29.	Знаки препинания в сложном предложении (сложносочинённом и сложноподчинённом).	Знаки препинания в сложносочиненном предложении: основные принципы. Тире в сложносочиненном предложении. Случаи, когда знаки препинания не ставятся. Запятые между главной и придаточной частями сложноподчиненного предложения. Запятая перед простым подчинительным союзом при усилительно-ограничительных союзах.	4	Фронтальный опрос	ОЛ 1, ОЛ 2, ДЛ 1, ДЛ 2, ДЛ 3, ДЛ 8

		Запятая или её отсутствие при сложных (составных) подчинительных союзах. Запятая в сложноподчиненном предложении при расчленении подчинительного союза.			
30.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие и тире в бессоюзном сложном предложении.	4	Диктант	ОЛ 1, ОЛ 2, ДЛ 1, ДЛ 2, ДЛ 3, ДЛ 8

12.3. Учебно-методическая карта лабораторных работ

N/N		*Тема*	Вопросы, обсуждаемые во время занятий	*Количество часов*	Форма проверки	Литература
1.						
2.						

12.4. Учебно-методическая карта самостоятельных работ

N/N	Темы самостоятельных работ	Вопросы, обсуждаемые во время занятий	Форма работы[4]	Сроки представления работы	Форма контроля	Литература

[4] СМ 5 абзац 7 пункта

1.	Модификация и создание собственных текстов различной стилевой принадлежности. Преобразование текстов.	Практикум по редактированию текстов. Теория и практика аргументации. Копирайтинг. Навыки работы со словарями и справочниками, электронными информационными ресурсами в избранной сфере	Эссе, проект, реферирование	11 неделя обучения (1 семестра и 2 семестра)	Презентация	ОЛ 1, ОЛ 2, ЛО 4, ДЛ 5, ДЛ 6, ДЛ 8

13. Обеспечение материально-технических средств дисциплины[5]

Наименование ресурса	Наименование, количество, описание ресурса (при необходимости)
Аудитория (со специальным оборудованием)	404, 301
Материалы для лабораторных работ	
Приборы, оборудование	Компьютер, проектор, электронная доска, Интернет соединение
Компьютерные программы	
Другое	

[5] Указываются характеристики и количество оборудования, компьютерных программ, необходимые для организации учебного процесса по данному курсу.

14. Оценивание

В университете действует многофакторная система периодической проверки и оценки знаний студентов бакалавриата, магистратуры и аспирантуры, основными целями которой являются:

- организовать сбалансированный рабочий процесс обучения, обеспечить всестороннюю проверку знаний, способствовать самостоятельной работе студента;
- осуществлять учет самостоятельных заданий, текущих проверок (зачетов и экзаменов), других составляющих учебного процесса за счет внедрения эффективных механизмов обратной связи с целью улучшения учебного процесса.

Процесс оценивания в университете регламентирован действующим Положением [6]:

14.1. Компонентами проверки и оценки знаний являются:

- оценка степени участия обучающихся в образовательном процессе путем учета посещаемости занятий – не более 20 баллов,
- учет и оценка активности студента и навыков при выполнении практических посредством текущих проверок – максимум 20 суммарных баллов;
- учет и оценка самостоятельных работ (индивидуальных заданий) - максимум 20 суммарных баллов,
- текущий контроль и оценка выполнения и освоения подразделов курса и других заданий, предусмотренных программой в течение семестра (промежуточные проверки знаний - зачеты) - максимум 40 суммарных баллов,
- подведение итогов проверки по результатам указанных компонентов оценивания и формирование эффективной оценки курса - максимум 100 суммарных баллов.

14.2. Проверка знаний учащихся:

Изучение дисциплины завершается экзаменом/зачетом.

Дисциплина, изучение которой завершается экзаменом, обобщается по итогам 2 экзаменов и по результатам оценивания других компонентов.

Дисциплина, изучение которой завершается зачетом, обобщается по результата 2-х текущих проверок и оценок по другим компонентам, которые определяют степень усвоения учебного материала в течение семестра.

Посещение	Практические занятия Опрсы			Самостоятельная работа	1 промежуточная проверка	2 промежуточная проверка
	Первый	Второй	Третий			
20 баллов	6 баллов	7 баллов	7 баллов	20 баллов	20 баллов	20 баллов
	20 баллов					

[6]«Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.062022թ.),

Общее – 100 баллов

14.3. Перечень вопросов к зачету (соответственно программе)

Не предусмотрено

А) 1-промежуточная проверка (в течение 8 неделя семестра)

- **Темы, включенные в перечень вопросов промежуточной проверки.**

ТЕСТ по темам

1 семестр

Языковая норма, ее роль
Орфоэпические нормы в современном русском языке
Специфика артикуляции звуков
Акцентологические нормы в современном русском языке
Лексико-фразеологические нормы. Специфика лексических норм языка
Лексическая сочетаемость и её нарушения
Лексические нормы, связанные с употреблением разных слоев лексики
Стилистические свойства слов, связанные с их отнесением к активному и пассивному словарному составу языка, со сферой употребления и экспрессивной окраской
Нормы употребления фразеологизмов
Орфографические нормы русского языка
Нормы орфографии. Принципы русской орфографии
Фонетический принцип русской орфографии. Правописание безударных гласных в корнях слов. Правописание согласных. Чередующиеся гласные. Приставки.
Гласные после шипящих и Ц. Ъ и Ь в словах

2 семестр

Русский язык: словообразование. Типы аффиксов по позиции в структуре слова. Понятие производящей и производной основы
Морфологические, синтаксические нормы русского языка. Нормы формообразования частей речи. Нормы формообразования имен существительных
Нормы формообразования имен прилагательных
Нормы формообразования имен числительных
Нормы формообразования местоимений
Нормы формообразования глаголов
Синтаксические нормы русского языка. Порядок слов в предложении. Нормы пунктуации. Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания
Знаки препинания в простом предложении. Обособленные члены предложения
Уточняющие члены предложения

Б) 2-промежуточная проверка (в течение 15 неделя семестра)

- **Темы, включенные в перечень вопросов промежуточной проверки.**

ТЕСТ по темам

1 семестр

Суффиксы и окончания существительных и прилагательных. Гласные в окончаниях глаголов и в суффиксах причастий

Наречие. Слитные, раздельные, дефисные написания наречий. Орфографический и пунктуационный анализ текста

Н и НН в разных частях речи. Полные и краткие формы

Слитное и раздельное написание слов с НЕ. Различение НЕ и НИ

Правописание предлогов. Правописание союзов

Слитное, раздельное, дефисное написание разных частей речи

2 семестр

Вводные слова, словосочетания и предложения

Сравнительный оборот. Обращения

Знаки препинания при однородных членах предложения

Тире в простом предложении: тире между подлежащим и сказуемым, тире при несогласованном определении, тире в неполном предложении, при наличии обобщающего слова. Двоеточие в простом предложении

Причастие и деепричастие. Обособление согласованных и несогласованных определений. Обособление обстоятельств

Знаки препинания в сложном предложении (сложносочинённом и сложноподчинённом)

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении

14.4. Критерии оценивания

- Практические работы – оценка за ответы включает в себя полноту ответа, его аргументированность, примеры использования фонетических единиц в речи и т.д.
- Самостоятельная работа –

При оценивании реферата критериями оценки являются: содержание и полнота раскрытия темы, структура и последовательность изложения, наличие ссылок на источники, интерпретация источников, корректность оформления и проч.

Оценка эссе формируется на основе следующих критериев: оригинальность постановки проблемы и способа ее интерпретации/решения, самостоятельность и аргументированность суждений, грамотность и стиль изложения и т.д.

- Промежуточные проверки - при оценке теста учитывается верность ответов.

Задания контроля по учебной дисциплине делятся на три модуля:

2 промежуточные проверки – задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания (форма контроля – тест);

1 самостоятельная работа – задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения (форма контроля – презентация);

3 практических опроса – задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний (форма контроля – индивидуальная или групповая форма представления работ).

ФОНД ВАНАДЗОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. О.ТУМАНЯНА

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность: **023102.00.6 Иностранный язык и литература**

код, полное название специальности

Образовательная программа: **023102.20.6. Русский язык и литература**

код, полное название ООП

Степень квалификации: **бакалавр филологии**

бакалавр, магистратура

Ванадзор 2022

Очная форма обучения

Код и название дисциплины	**OЦ/р-077 Практикум по устной и письменной речи**			
Кредиты, выделяемые на дисциплину	6 кредитов			
Год/семестр обучения	1-ый год, 1-ый и 2-ой семестры			
Распределение часов	Аудиторные	84	Лекции	
			Семинар	
			Лабораторная работа	
			Практическая работа	84
	Самостоятельная работа	96		
	Всего	180		
Форма контроля	Зачет			
Цель дисциплины	Формирование представления о русском языке как научной дисциплине; о единицах языка всех уровней в их многообразии и системной взаимосвязи; формирование орфографической и пунктуационной компетенции; навыков анализа орфографических затруднений; развитие орфографической и пунктуационной зоркости; закрепление навыков грамотного письма и самоконтроля.			
Конечные результаты дисциплины	**В результате изучения дисциплины студент должен** **Знать:** ✓ основные грамматические категории русского языка, их характеристики и правила использования в речи; ✓ правильное применение грамматических форм в различных речевых ситуациях; ✓ стилистическую характеристику языковых средств; ✓ правила постановки пунктуации и речевое оформление; ✓ основные положения, принципы и базовую терминологию орфографии и пунктуации; ✓ объект и предмет орфографии как системы норм письменной формы языка; ✓ современное состояние и тенденции развития письменных норм литературного языка и их кодификации; ✓ орфограммы на основе звуко-буквенного, морфемного анализа слова. **Уметь:**			

	✓ проводить анализ текста; ✓ определять тему, основные составляющие текста; ✓ определять стиль текста, тип речи; ✓ находить в тексте языковые средства, характерные для художественного, публицистического, научного, делового, разговорного стиля; ✓ применять правила русского правописания на письме в соответствии с ведущими и частными принципами русской орфографии; ✓ пользоваться нормативными словарями и справочниками, знать используемую в них систему помет; ✓ составлять упражнения и проверочные формы (диктанты, тесты) для контроля уровня грамотности; ✓ объяснять орфограммы и знаки препинания. **Владеть:** ✓ навыками комплексного анализа текста, включающего элементы лингвистического (лингвостилистического) анализа, филологического (литературоведческого) анализа, речеведческого анализа, а также выполнение заданий, связанных с разными видами разбора слова, словосочетания, предложения; ✓ навыками самостоятельного формулирования задания к тексту, направленного на осмысление содержания, авторского замысла, на выявление особенностей использования в тексте языковых средств разных уровней; ✓ навыками создания текстов (в устной и письменной форме); ✓ навыками самоконтроля грамотности и орфографической зоркости как своего письменного текста, так и чужого; ✓ навыками опознания наиболее трудных случаев написания, требующих дополнительных знаний из смежных лингвистических областей; ✓ навыками пересказывания текстов (разных стилей), написания изложений (подробное, сжатое, выборочное, с дополнительным творческим заданием).
Содержание дисциплины	Тема 1. Языковая норма, ее роль. Орфоэпические нормы в современном русском языке. Специфика артикуляции звуков. Тема 2. Акцентологические нормы в современном русском языке. Тема 3. Лексико-фразеологические нормы. Специфика лексических норм языка. Лексическая сочетаемость и её нарушения. Лексические

	нормы, связанные с употреблением разных слоев лексики. Тема 4. Стилистические свойства слов, связанные с их отнесением к активному и пассивному словарному составу языка, со сферой употребления и экспрессивной окраской. Тема 5. Нормы употребления фразеологизмов. Тема 6. Орфографические нормы русского языка. Нормы орфографии. Принципы русской орфографии. Тема 7. Фонетический принцип русской орфографии. Правописание безударных гласных в корнях слов. Правописание согласных. Чередующиеся гласные. Приставки. Тема 8. Гласные после шипящих и Ц. Ъ и Ь в словах. Тема 9. Суффиксы и окончания существительных и прилагательных. Гласные в окончаниях глаголов и в суффиксах причастий. Тема 10. Наречие. Слитные, раздельные, дефисные написания наречий. Орфографический и пунктуационный анализ текста. Тема 11. Н и НН в разных частях речи. Полные и краткие формы. Тема 12. Классификация орфограмм. Трудные и спорные орфограммы. Слитное и раздельное написание слов с НЕ. Различение НЕ и НИ. Тема 13. Правописание предлогов. Правописание союзов. Тема 14. Слитное, раздельное, дефисное написание разных частей речи. Тема 15. Русский язык: словообразование. Типы аффиксов по позиции в структуре слова. Понятие производящей и производной основы. Тема 16. Морфологические, синтаксические нормы русского языка. Нормы формообразования частей речи. Нормы формообразования имен существительных. Тема 17. Нормы формообразования имен прилагательных. Тема 18. Нормы формообразования имен числительных. Тема 19. Нормы формообразования местоимений. Тема 20. Нормы формообразования глаголов. Тема 21. Синтаксические нормы русского языка. Порядок слов в предложении. Нормы пунктуации. Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Тема 22. Знаки препинания в простом предложении. Обособленные члены предложения. Тема 23. Уточняющие члены предложения. Тема 24. Вводные слова, словосочетания и предложения. Тема 25. Сравнительный оборот. Обращения. Тема 26. Знаки препинания при однородных членах предложения. Тема 27. Тире в простом предложении: тире между подлежащим и сказуемым, тире при несогласованном определении, тире в неполном предложении, при наличии обобщающего слова. Двоеточие в простом предложении. Тема 28. Причастие и деепричастие. Обособление согласованных и несогласованных определений. Обособление обстоятельств. 29. Знаки

	препинания в сложном предложении (сложносочинённом и сложноподчинённом). Тема 30. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
Критерии и методы оценивания	вопрос-ответ, фронтальный опрос, упражнения, тест, контрольная работа, самостоятельная работа, практическая работа, диктант, решение конкретных ситуаций
Литература	**Основная литература:** Брагина М.А., Синячкин В.П. Русский язык. М., 2006. Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык. Справочные материалы. М., 2007. Иссерс О.С. Интенсивный курс русского языка. Почему так не говорят по-русски: пособие по культуре речи. М., 2007. **Дополнительная литература:** Розенталь Д. Э., Голуб И. Б. Русский язык. Орфография и пунктуация. М., 2000. Заика В.И., Гиржева Г.Н. Орфография и пунктуация. Правила и практикум. М., 2011. Бакланова И.И. Тематические тесты по русской орфографии и пунктуации. М., 2010. Культура русской речи: Энциклопедический словарь-справочник. М., 2007. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. М., 2003. Розенталь Д.Э. Управление в русском языке. Словарь-справочник. М., 1986. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. М., 2008. Правила русской орфографии и пунктуации: Полный академический справочник / Под ред. В.В. Лопатина. М., 2011. Абрамов, Н. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений. –5-е изд-е, испр. и доп. / отв. ред. Ю.Н. Караулов. М., 1994. Александрова, З.Е. Словарь синонимов русского языка: Практический справочник: Ок. 11000 синоним. рядов – 7-е изд., стереотип. М., 1993.

Заочная форма обучения

Код и название дисциплины	**1– ՕԼԳ/մ-077 Практикум по устной и письменной речи** **2– ՕԼԳ/մ-078 Практикум по устной и письменной речи**			
Кредиты, выделяемые на дисциплину				
Год/семестр обучения	--- год, ---- семестры			
Распределение часов	Аудиторные		Лекции	
			Семинар	
			Лабораторная работа	
			Практическая работа	
	Самостоятельная работа			
	Всего			
Форма контроля	Зачет			
Цель дисциплины	Формирование представления о русском языке как научной дисциплине; о единицах языка всех уровней в их многообразии и системной взаимосвязи; формирование орфографической и пунктуационной компетенции; навыков анализа орфографических затруднений; развитие орфографической и пунктуационной зоркости; закрепление навыков грамотного письма и самоконтроля.			
Конечные результаты дисциплины	**В результате изучения дисциплины студент должен** **Знать:** ✓ основные грамматические категории русского языка, их характеристики и правила использования в речи; ✓ правильное применение грамматических форм в различных речевых ситуациях; ✓ стилистическую характеристику языковых средств; ✓ правила постановки пунктуации и речевое оформление; ✓ основные положения, принципы и базовую терминологию орфографии и пунктуации; ✓ объект и предмет орфографии как системы норм письменной формы языка; ✓ современное состояние и тенденции развития письменных норм литературного языка и их кодификации; ✓ орфограммы на основе звуко-буквенного, морфемного анализа слова.			

	Уметь: ✓ проводить анализ текста; ✓ определять тему, основные составляющие текста; ✓ определять стиль текста, тип речи; ✓ находить в тексте языковые средства, характерные для художественного, публицистического, научного, делового, разговорного стиля; ✓ применять правила русского правописания на письме в соответствии с ведущими и частными принципами русской орфографии; ✓ пользоваться нормативными словарями и справочниками, знать используемую в них систему помет; ✓ составлять упражнения и проверочные формы (диктанты, тесты) для контроля уровня грамотности; ✓ объяснять орфограммы и знаки препинания. **Владеть:** ✓ навыками комплексного анализа текста, включающего элементы лингвистического (лингвостилистического) анализа, филологического (литературоведческого) анализа, речеведческого анализа, а также выполнение заданий, связанных с разными видами разбора слова, словосочетания, предложения; ✓ навыками самостоятельного формулирования задания к тексту, направленного на осмысление содержания, авторского замысла, на выявление особенностей использования в тексте языковых средств разных уровней; ✓ навыками создания текстов (в устной и письменной форме); ✓ навыками самоконтроля грамотности и орфографической зоркости как своего письменного текста, так и чужого; ✓ навыками опознания наиболее трудных случаев написания, требующих дополнительных знаний из смежных лингвистических областей; ✓ навыками пересказывания текстов (разных стилей), написания изложений (подробное, сжатое, выборочное, с дополнительным творческим заданием).
Содержание дисциплины	Тема 1. Языковая норма, ее роль. Орфоэпические нормы в современном русском языке. Специфика артикуляции звуков. Тема 2. Акцентологические нормы в современном русском языке. Тема 3. Лексико-фразеологические нормы. Специфика лексических норм

	языка. Лексическая сочетаемость и её нарушения. Лексические нормы, связанные с употреблением разных слоев лексики. Тема 4. Стилистические свойства слов, связанные с их отнесением к активному и пассивному словарному составу языка, со сферой употребления и экспрессивной окраской. Тема 5. Нормы употребления фразеологизмов. Тема 6. Орфографические нормы русского языка. Нормы орфографии. Принципы русской орфографии. Тема 7. Фонетический принцип русской орфографии. Правописание безударных гласных в корнях слов. Правописание согласных. Чередующиеся гласные. Приставки. Тема 8. Гласные после шипящих и Ц. Ъ и Ь в словах. Тема 9. Суффиксы и окончания существительных и прилагательных. Гласные в окончаниях глаголов и в суффиксах причастий. Тема 10. Наречие. Слитные, раздельные, дефисные написания наречий. Орфографический и пунктуационный анализ текста. Тема 11. Н и НН в разных частях речи. Полные и краткие формы. Тема 12. Классификация орфограмм. Трудные и спорные орфограммы. Слитное и раздельное написание слов с НЕ. Различение НЕ и НИ. Тема 13. Правописание предлогов. Правописание союзов. Тема 14. Слитное, раздельное, дефисное написание разных частей речи. Тема 15. Русский язык: словообразование. Типы аффиксов по позиции в структуре слова. Понятие производящей и производной основы. Тема 16. Морфологические, синтаксические нормы русского языка. Нормы формообразования частей речи. Нормы формообразования имен существительных. Тема 17. Нормы формообразования имен прилагательных. Тема 18. Нормы формообразования имен числительных. Тема 19. Нормы формообразования местоимений. Тема 20. Нормы формообразования глаголов. Тема 21. Синтаксические нормы русского языка. Порядок слов в предложении. Нормы пунктуации. Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Тема 22. Знаки препинания в простом предложении. Обособленные члены предложения. Тема 23. Уточняющие члены предложения. Тема 24. Вводные слова, словосочетания и предложения. Тема 25. Сравнительный оборот. Обращения. Тема 26. Знаки препинания при однородных членах предложения. Тема 27. Тире в простом предложении: тире между подлежащим и сказуемым, тире при несогласованном определении, тире в неполном предложении, при наличии обобщающего слова. Двоеточие в простом предложении. Тема 28. Причастие и деепричастие. Обособление согласованных и несогласованных

	определений. Обособление обстоятельств. 29. Знаки препинания в сложном предложении (сложносочинённом и сложноподчинённом). Тема 30. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
Критерии и методы оценивания	вопрос-ответ, фронтальный опрос, упражнения, тест, контрольная работа, самостоятельная работа, практическая работа, диктант, решение конкретных ситуаций
Литература	**Основная литература:** Брагина М.А., Синячкин В.П. Русский язык. М., 2006. Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык. Справочные материалы. М., 2007. Иссерс О.С. Интенсивный курс русского языка. Почему так не говорят по-русски: пособие по культуре речи. М., 2007. **Дополнительная литература:** Розенталь Д. Э., Голуб И. Б. Русский язык. Орфография и пунктуация. М., 2000. Заика В.И., Гиржева Г.Н. Орфография и пунктуация. Правила и практикум. М., 2011. Бакланова И.И. Тематические тесты по русской орфографии и пунктуации. М., 2010. Культура русской речи: Энциклопедический словарь-справочник. М., 2007. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. М., 2003. Розенталь Д.Э. Управление в русском языке. Словарь-справочник. М., 1986. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. М., 2008. Правила русской орфографии и пунктуации: Полный академический справочник / Под ред. В.В. Лопатина. М., 2011. Абрамов, Н. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений. –5-е изд-е, испр. и доп. / отв. ред. Ю.Н. Караулов. М., 1994. Александрова, З.Е. Словарь синонимов русского языка: Практический справочник: Ок. 11000 синоним. рядов – 7-е изд., стереотип. М., 1993.