

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ, КУЛЬТУРЫ И СПОРТА РА  
ФОНД «ВАНАДЗОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. О. ТУМАНЯНА»



Հաստատված է ամբիոնի նիստում

\_\_\_ Օտար լեզուների և գրականության \_\_\_  
ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ \_Թ.Վ.Թադևոսյան\_

/Ս. Ա. Հ/

Արձանագրություն № 2

«25» 09 2022\_\_ թ.

**ДИСЦИПЛИНА**

Современный русский язык. Русская диалектология.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

Специальность:	..... Иностранный язык и литература
Образовательная программа:	011401.20.6 Русский язык и литература 2021г.
Степень квалификации:	бакалавр педагогики
Кафедра:	Иностранных языков и литературы
Форма обучения:	очная
Курс/семестр:	2курс, 1 семестр
Преподаватель:	Геворкян Э.Г.
Эл. почта:	ellagevorkyan@mail.ru

Ванадзор 2022г.

## Оглавление

1. Роль и место дисциплины в образовательной программе.....	<u>4</u>
2. Цель и задачи дисциплины.....	<u>4</u>
2.1. Цель дисциплины.....	<u>4</u>
2.2. Задачи дисциплины .....	<u>4</u>
3. Основные входные знания, умения, навыки для прохождения дисциплины .....	<u>4</u>
4. Конечные результаты изучения дисциплины.....	<u>4</u>
5. Роль дисциплины в формировании знаний, умений, навыков выпускников образовательной программы согласно требованиям рынка труда.....	<u>6</u>
6. Объем дисциплины, виды учебной работы и итогового контроля .....	<u>6</u>
7. Виды учебных работ .....	<u>6</u>
8. Методы преподавания .....	<u>8</u>
9. Методы обучения.....	<u>8</u>
12. Учебно-методическая карта дисциплины .....	<u>9</u>
12.1. Учебно-методическая карта лекций .....	<u>9</u>
12.2. Учебная карта практических занятий/семинаров.....	<u>9</u>
12.3. Учебно-методическая карта лабораторных работ .....	<u>14</u>
12.4. Учебно-методическая карта самостоятельных работ .....	<u>14</u>
13. Обеспечение материально-технических средств дисциплины .....	<u>15</u>
14. Оценивание.....	<u>16</u>
14.1. Компонентами проверки и оценки знаний являются:.....	<u>16</u>
14.2. Проверка знаний учащихся: .....	<u>16</u>
14.3. Перечень вопросов к зачету (соответственно программе).....	<u>16</u>
14.4. Критерии оценивания.....	<u>18</u>
15. КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	<u>23</u>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Роль и место дисциплины в образовательной программе

Дисциплина «Русская диалектология» относится к основной части профессионального цикла дисциплин. Дисциплина имеет важное значение в процессе подготовки специалистов в области русского языка и литературы, входит в основную часть профессионального цикла учебного плана образовательной программы 011401.20.6.

Современное состояние диалектологии характеризуется рядом особенностей. Накоплен, описан и систематизирован большой фактический материал. Диалектный материал подвергается осмыслению в научных работах самых разных направлений. Но диалектология как лингвистическая дисциплина, изучаемая в вузе, переживает определенные трудности.

Будучи разновидностью национального языка, распространенного в качестве орудия общения местных жителей на определенной территории, диалект характеризуется относительным единством языковой системы. Как всякая языковая система, диалект обладает комплексом признаков на всех языковых уровнях. Естественно поэтому, что вузовская программа курса «Русская диалектология» предполагает достаточно детальное ознакомление студентов с фонетикой, морфологией, лексикой и синтаксисом русских говоров, с диалектным членением и методами изучения диалектов.

Совершенно очевидно что в условиях незначительного числа часов, отведенных на изучение курса, необходимо, во-первых, «определить приоритеты» и , во-вторых, помочь студенту в самостоятельной работе.

Целесообразно сосредоточить внимание студентов на тех диалектных особенностях, которые наиболее ярко демонстрируют проявление тех или иных закономерностей, помочь увидеть логику языкового развития, обнаружить историческую обусловленность многих современных языковых фактов и процессов.

Таким образом, для изучения отбирается в первую очередь диалектный материал, который позволяет углубить и расширить представления студентов о структуре и истории русского языка, развить навыки лингвистического анализа, показать взаимодействие разных форм национального языка.

Материал данного курса призван дополнить знания о русском языке, полученные в ходе изучения курсов «Современный русский язык», «История русского языка».

### Цель и задачи дисциплины

#### 1.1. Цель дисциплины:

- сформировать у студентов комплекс знаний о диалектах современного русского языка;
- сформировать у студентов комплекс умений и навыков в области диалектологии современного русского языка;

знакомство с системой русского диалектного языка на фонетическом, лексико-семантическом и грамматическом ярусах.

### **1.2. Задачи дисциплины:**

- познакомить с историей диалектной системы русского языка, ее современным состоянием и перспективами развития;
- показать отличие территориальных диалектов от других разновидностей русского национального языка;
- научить анализировать фонетическую, грамматическую, лексическую систему современных русских говоров
- формирование научного представления о русских диалектах, бытующих на территории Российской Федерации..

### **2. Основные входные знания, умения, навыки для прохождения дисциплины**

**Современный русский язык ( Русская диалектология)** является одной из основных составляющих образовательной программы специальности «Русский язык и литература» и предназначена для студентов 2 курса, которые уже изучили такие специальные дисциплины, как Фонетика, Лексикология современного русского языка, Основы языкознания и др.

### **3. Конечные результаты изучения дисциплины.**

**В результате изучения дисциплины студент**

**Должен**

- иметь общее понятие о диалектном языке как специфической форме национального русского языка, методах диалектологии и ее значении для других наук и учебных дисциплин;
- знать основные позиции различий литературного и диалектного языка на разных уровнях системы (фонетическом, лексическом, морфологическом, синтаксическом) для соответствующей фильтрации диалектного материала при записи и обработке;
- хорошо ориентироваться в диалектном членении русского языка. уметь определять тип говора (по принадлежности его к наречию и группе говоров).

**Уметь:**

- оперировать лингвистическими и коммуникативными терминами и понятиями;
- проводить лингвистический анализ языковых единиц и единиц текста;
- использовать в научных и практических целях лингвистические словари;
- уметь определять тип говора (по принадлежности его к наречию и группе говоров).
- использовать приобретенные знания для самостоятельной научной деятельности.

**Владеть:**

- навыками лингвистического и коммуникативного анализа художественного и нехудожественного текста;
- владеть лингвистической терминологией;
- владеть нормами русского литературного языка, навыками практического использования языковых средств разных уровней русского языка;
- навыками самостоятельной работы с научным и фактическим материалом по проблематике дисциплины;
- навыками работы с разными видами словарей, навыками анализа словарных толкований;
- навыками работы с электронными корпусами русского языка, в частности с «Национальным корпусом русского языка»;

**Иметь представления:**

- о лингвистических источниках и разных сферах коммуникации, о типах текста;
- об особенностях функционирования средств языка разных его уровней в текстах устной и письменной речи;
- соотносить лингвистические и коммуникативные знания с соответствующими разделами истории культуры, отечественной и мировой истории, социологии, психологии и других гуманитарных наук.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**А) Общие компетенции.**

**Инструментальные компетенции (ИК):**

ИК-1 способен к анализу и синтезу;

ИК-2 способен к организации и планированию

ИК-3 базовые и общие знания;

ИК-7 приобретает элементарные компьютерные навыки

ИК-8 способен управлять информацией (способность извлекать и анализировать информацию из различных источников)

**Межличностные компетенции (МК):**

МК-2 способен работать в команде;

МК-3 владеет межличностными навыками;

МК-4 способность рабтать в междисциплинарной команде;

МК-6 способен воспринимать разнообразие и межкультурные различия;

МК-7 способен работать в международной среде;

МК-8 моральные ценности.

**Системные компетенции (СК):**

СК-1 способен применять знания на практике;

СК-2 способность проводить исследования;

СК-7 знание культуры и обычаев других стран;

СК-8 способность работать самостоятельно;

СК-12 стремление к успеху.

**Б) Предметные компетенции (ПК):**

ПК-1 демонстрирует знание истории и основ профессии;

ПК-3 воспринимает и интерпретирует новую информацию в соответствующем контексте;

ПК-6 применяет методы, характерные для данного предмета.

**4. Роль дисциплины в формировании знаний, умений, навыков выпускников образовательной программы согласно требованиям рынка труда**

Выпускник может применить полученные в результате прохождения дисциплины «Современный русский язык.Русская диалектология» знания и навыки в своей профессиональной деятельности, при проведения научных исследований в данной области.

**5. Объем дисциплины, виды учебной работы и итогового контроля**

Критерий	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (кредиты/общее количество часов)	<b>3 кредита/ часов</b>	

Вид работы	Количество часов	Количество часов
Лекции	14	
Практические занятия	20	
Семинары		
Лабораторные работы		
Самостоятельные работы	56	
<b>Всего</b>	<b>90</b>	
Вид итогового контроля – <b>зачет</b>		

**6. Виды учебных работ**

**Лекция** – это логически структурированное, последовательное и доступное речевое изложение лектора на научно-информационную тему в рамках

программы курса, целью которого является предоставление студенту исчерпывающих знаний. Лектор анализирует и интерпретирует наиболее важные, трудные для понимания ключевые вопросы темы. Лекция – это намеченный перед студентом научный путь, который он может пройти только благодаря чтению и проработке научной литературы, другой учебной деятельности и самостоятельной работе. Преподаватель должен стимулировать активную познавательную деятельность студента, способствовать формированию его творческого мышления. Студент также должен быть активным участником лекции. Перед тем, как прийти на занятие, студент должен ознакомиться с темой, представленной на данном занятии, чтобы он мог участвовать в процессе обучения.

Во время **практической работы** студент выполняет аудиторную работу под непосредственным руководством преподавателя. Практическая работа проводится путем решения практических задач, выполнения заданий, тестов, анализа ситуаций, деловых игр, групповой работы, домашнего задания, мозгового штурма, интерактивного обучения с целью применения теоретических знаний, приобретения и закрепления практических умений и навыков. Преподаватель предлагает тему практического занятия, цель, задачи, вопросы, которые необходимо решить в ходе практического занятия, методику его проведения и отвечает на вопросы студентов.

**Семинары** являются одним из основных видов групповых занятий, в ходе которых студент учится излагать материал устно, отстаивать свои точки зрения и выводы. В ходе семинара студенты обсуждают заданные лектором темы, доклады и рефераты и отвечают на вопросы. Для подготовки к семинару необходимо изучить основную и дополнительную литературу по заданной теме. После изучения литературы и подведения итогов следует составить план устного ответа, затем продумать вопросы и ответы по содержанию выступления.

**Лабораторная работа** способствует лучшему усвоению и закреплению теоретического материала. Лабораторные работы направлены на закрепление теоретических положений изучаемых тем, обучение студентов методам экспериментального исследования, привитие опыта и навыков самостоятельного анализа, обобщения данных, работы с лабораторным и компьютерным оборудованием, приборами, электронными программами. Для сдачи лабораторной работы студент обязан изучить теоретический материал, относящийся к теме (лекции, рецензируемая литература) и методику проведения эксперимента и исследования. Под руководством преподавателя студент проводит эксперимент, исследование, фиксирует результаты и делает (регистрирует) соответствующее заключение.

**Самостоятельная работа** – это учебно-исследовательская работа студентов, которая осуществляется под методическим руководством преподавателя, но без его непосредственного руководства.

**Виды самостоятельных работ:**

**Реферат** – самостоятельное написание студентом письменной работы, в которой он излагает суть вопроса или темы, опираясь на литературные источники (учебники, учебники и т.п.).

**Деловые игры** – моделирование социально-экономических систем и процессов по управлению профессиональной деятельностью людей в условных ситуациях с целью их изучения и решения возникающих проблем.

**Эссе** – прозаическое произведение – свободный анализ какой-либо проблемы жанров критики и журналистики.

**Круглый стол** – форма самостоятельной работы, которая характеризуется совмещением тематических обсуждений с групповой работой.

**Анализ конкретных ситуаций** – это один из наиболее эффективных и популярных способов организации активной деятельности студентов, который развивает умение анализировать различные вопросы, связанные с профессиональной деятельностью и существованием.

**Метод проектов** – вид учебно-познавательной, творческой или игровой совместной деятельности партнеров по обучению, имеющих общую цель и согласованные средства решения какой-либо задачи, направленные на решения какой-либо задачи или формулирование определенного результата.

**Модель подготовки вопросов** – студент, выбранный на добровольной основе, готовит набор ответов на экзаменационные или тестовые вопросы по заданному предмету в краткой форме по своему выбору. За 1 неделю до экзамена (зачета) он передает пакет преподавателю, который проверяет эти материалы и определяет их соответствие содержанию заданной темы.

**Самостоятельная работа в сети Интернет** – новые информационные технологии могут быть использованы для следующих целей: поиск необходимой информации в сети Интернет, общение в сети Интернет, использование тематических веб-страниц.

**Рабочая тетрадь** – предназначена для самостоятельной работы студентов и позволяет оценить степень усвоения обучающимися учебного материала.

**Доклад** – представление студентом выводов и полученных результатов по какой-либо научной или исследовательской теме.

**Собеседование** – средство контроля, которое организуется в качестве специальной беседы между преподавателем и студентом, связанной с такой темой, как дисциплина, и призвана уточнить объем знаний учащихся по конкретной теме или вопросу.



7. **Методы преподавания** .проблемная лекция, лекция-диалог, лекция-дискуссия, тематический семинар, семинар-дискуссия, практическая работа - индивидуальная работа, практическая работа - групповая работа, обучение действием – action learning, анализ ситуативных задач, деловые игры.
  
8. **Методы обучения:** кластер идей, групповое обсуждение, анализ ситуаций, составление таблиц и классификационных схем сравнения и, представление выводов по результатам эксперимента/исследования.

9. Краткое содержание дисциплины, объем учебной работы по разделам и темам<sup>1</sup>.

N/N	Тема (раздел)	Количество часов учебных работ по их видам				
		лекция	семинар	практическая работа	лабораторная работа	самостоятельная работа
1.	Определение диалектологии. Источники изучения диалектов русского языка. Необходимость изучения диалектологии. Основные понятия и термины диалектологии.	2		4		
2.	Язык и диалект на различных этапах общественно-исторического развития. Социальная дифференциация диалектов; «специальные» языки (арго). Диалектология и исторические дисциплины: история народа, этнография.	2		2		
3.	Лингвистическая география. Диалектное членение русского языка. Классификация русских говоров	2		2		
4.	Основные наречия русского языка. Северно-великорусское наречие. Фонетические, грамматические и синтаксические особенности.	2		4		
5.	Южно-великорусское наречие. Переходные, средневеликорусские говоры. Фонетические, грамматические и синтаксические особенности.	2		4		
6.	Лексика	2		2		

<sup>1</sup> Նման է օրացուցային պլանին

7.	Новое в лексике современных говоров. Фразеология современных говоров.	2	2		
Всего		14	20		

#### 10. Карта обеспечения учебно-методической литературы

N/N	Название/автор	Год издания
<b>Обязательная литература (ОЛ)</b>		
1.	Русская диалектология.// Под редакцией В. В, Колесова.	М., Высшая школа, 1990
2.	Русская диалектология // Под редакцией П.С.Кузнецова.	М., 1973
3.	Русская диалектология // Под редакцией Н.А.Мещерского.	М., 1972
4.	Коготкова Р.И. Очерки русской диалектологии.	М.: Наука, 1979
5.	Русская диалектология / [В.В. Колесов и др.] ; под ред. В. В. Колесова..	М. : Дрофа, 2006.
6.	Т.А .Исаева Русская диалектология. Сборник упражнений	М.,2009
<b>Дополнительная литература (ДЛ)</b>		
1.	Русская диалектология / [С. В. Бромлей и др.] ; под ред.Л. Л. Касаткина.	– М. : Академия, 2005.
2.	Блинова, О. И. и др. Практикум по русской диалектологии / О. И. Блинова, О. И Гордеева., Л. Г. Гынгазова. – Изд. 2-е, перераб. и доп.	Томск, Изд-во ТГУ, 2002.
3.	Дубина, Л.В. Русская диалектология: контрольно-тренировочные задания / Л.В. Дубина.	Изд-во ТГПУ, 2009.Москва
<b>Сетевые информационные источники (СИИ)/ Электронные источники (ЭИ)</b>		
1.	Фонетика русских диалектов. – URL: <a href="http://dialect.philol.msu.ru/index.php">http://dialect.philol.msu.ru/index.php</a>	
2.	Электронная библиотека русских народных говоров. – URL: <a href="http://dialekt.rx5.ru/index.html">http://dialekt.rx5.ru/index.html</a>	

## 11. Учебно-методическая карта дисциплины

### 11.1. Учебно-методическая карта лекций

N/N	Тема	Вопросы, изучаемые в процессе лекций	Количество часов	Литература <sup>2</sup>
1.	Определение диалектологии. Источники изучения диалектов русского языка. Необходимость изучения диалектологии. Основные понятия и термины диалектологии.	Понятие о разделе науки о языке «Диалектология». Представление языка, как сложной системы. т. Употребление термина «общенародный язык», объединяющий между собой литературный язык нации и все диалекты этого языка. Источники изучения диалектов русского языка - (записи живой разговорной речи носителей говора, сельских жителей той или иной местности; древние письменные памятники; топонимика). Основные понятия и термины: <i>говор, группа говоров, наречие</i> Противопоставленные и непротивопоставленные различия. Термин «изоглосса». Четыре основных признака противопоставления литературного языка диалектам. Диалекты и литературный язык. Влияние литературного языка на современную	2	Русская диалектология / Под редакцией проф. Н.А. Мещерского М.,1972.

<sup>2</sup> Հստ 12-րդ կէտում նշված ցանկի, որ. ՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

		диалектную систему.		
2.	<p>Язык и диалект на различных этапах общественно-исторического развития. Социальная дифференциация диалектов; «специальные» языки (арго).</p> <p>Диалектология и исторические дисциплины: история народа, этнография.</p>	<p>Основные этапы исторического развития языка. Племенные языки. Языки народностей. Языки наций или национальные языки.</p> <p>Государственные языки и языки «варваров». Письменные и бесписьменные языки. Своеобразие феодально-крепостнической эпохи (функции официального письменно-литературного языка осуществлялись языками мёртвыми, «классическими»). Говор, занимающий ведущее положение в процессе сложения национального языка. Недостаточно обоснованное противопоставление понятия «социальный диалект» понятию «диалект территориальный» и арго, иначе жаргон – народному говору. Условные языки в дореволюционной России, применявшиеся ремесленниками и торговцами; «блатная музыка»-условный арго преступников и т.д. Речевые вариации в устах наших современников. Диалектография (лингвистическая география), топонимика, гидронимика. Этнография</p>	2	<p>Гринкова Н.П. Этнография и диалектология, Т.3,м., 1949.</p> <p>Прохорова В.Н. Диалектизмы в языке художественной литературы. М., 1975.</p> <p>Русская диалектология /Под редакцией проф. Н. А. Мещерского</p>

		Пережитки диалектной речи у учащихся ( смешения род.п. и дат.п. ед.ч. ж.р.: « <i>был у сестре</i> », « <i>пошли к Нюрь</i> »; неразличение форм дат. и тв.п. во множ.ч.: « <i>со огромным железным дубинам</i> »).		
3.	Лингвистическая география. Диалектное членение русского языка. Классификация русских говоров	Предмет лингвистической географии. Наглядность, как важное достоинство лингвистической географии. Из истории развития лингвистической географии. Первые опыты в лингвистической географии. Роль И.И.Срезневского в развитии лингвистической географии в России. Составление Атласа русского языка (1935г.). Создание Общеславянского лингвистического атласа. Методы и принципы современной лингвистической географии; источники, методы собирания материала. Направление работы лингографа. Анкетный метод. Прямой или полевой метод. Роль правильной обработки материала. Принципы картографирования лингвистического материала. Противопоставленные и непротивопоставленные явления. Интерпретация диалектных карт. Обзорная карта-шаблон. Понятие	2	Бородина М.А.  Проблемы лингвистической географии .  М. – Л. 1966.  Русская диалектология/ Под редакцией проф. Н.А. Мещерского.  М. 1972.

		диалекта с точки зрения лингвистической географии.		
4.	Основные наречия русского языка. Северно-великорусское наречие, классификация говоров. Фонетические, грамматические и синтаксические особенности.	<p>Четыре главных отличия между северновеликорусскими (СВР) и южновеликорусскими (ЮВР) наречиями в области фонетики и грамматики: северное – оканье, южное – аканье; в северном звук <i>г</i>-взрывной, а в южном-фрикативный (<i>х</i>); в северном в конце глагольных флексий 3 лица множ. ч. наст. и буд. вр. просто звук «<i>т</i>» без смягчения, а в южном-«<i>т</i>»мягкое; В СВР наречии ( а также в средних говорах и в литературном языке) употребительны формы Р-В падежа личных местоимений 1-го и 2-го лица ед. ч. А также возвратного местоимения – с гласным «<i>-а</i>» («<i>-я</i>») на конце: <i>меня, тебя, себя</i>. В ЮВР-такие формы употребляются с конечным гласным «<i>е</i>»: <i>мене, тебе, себе</i>.</p> <p>Распространение СВР наречий: 1) Поморская или Архангельская группа говоров; 2) Олонецкая группа говоров; 3) Западная</p>	2	Русская диалектология –под редакцией проф. Мещерского Н.А. М. 1972. .

		<p>(новгородская группа);</p> <p>4) Восточная (вологодско-вятская) группа;</p> <p>5) Владимирско-поволжская группа их территориальная принадлежность, фонетические, морфологические и синтаксические черты, сходство и различие.</p>		
5.	<p>Южно-великорусское наречие. Классификация говоров. Фонетические, грамматические и синтаксические особенности</p> <p>Переходные, средневеликорусские говоры.</p>	<p>Основные особенности, общие для всех ЮВР говоров. Рассмотрение характерных особенностей в синтаксическом строе, в лексике, а также отличие от литературного произношения местом ударения в словах. Рассматриваются три основные группы: 1) Южная (орловская) группа;</p> <p>2) Тульская (северо-западная);</p> <p>3) Восточная (рязанская);</p> <p>Процесс сложения средневеликорусских говоров.</p> <p>Образование средневеликорусских</p>	2	<p>Русская диалектология / Под редакцией проф. Мещерского Н. А. М., 1970.</p> <p>Захарова К.Ф Орлова В. Г.</p> <p>Русская диалектология/ Под редакцией В.В. Колесова., М., 1981.</p>



		<p>говоров.</p> <p>Современная классификация говоров среднерусского акающего типа.</p>		
6.	Лексика	<p>Общие замечания. Рассмотрение разделения словарного состава говоров на две неравные части. Промежуточная группа. Основные признаки диалектного слова. Понятие значения «диалектное слово», его характерные особенности.</p> <p>Энтографизмы. Типы лексических диалектизмов: собственно-лексические диалектизмы; Лексико-словообразовательные диалектизмы; фонематические диалектизмы; семантические диалектизмы.</p> <p>Семантические группы диалектных слов: земледелие, животноводство, охота, постройки, названия предметов домашнего обихода, названия предметов и явлений окружающей среды, глаголы говорения, глаголы передвижения, наречия времени, прилагательные, относящиеся к характеристике человека.</p>	2	<p>Русская диалектология/</p> <p>Под редакцией В.В. Колесова,</p> <p>М., 1981.</p>

7.	Новое в лексике современных говоров. Фразеология современных говоров.	<p>Степень устойчивости диалектных слов. Внеязыковые причины изменений лексики в говорах.</p> <p>Пассивный запас слов.</p> <p>Междиалектные связи. Активное воздействие литературного языка на говоры. Новообразования в диалектах.</p> <p>Изменение значений литературных слов в диалектах.</p> <p>Фразеологические обороты в русских народных говорах.</p> <p>Устойчивые сочетания, имеющие в своём составе диалектные слова; фразеологизмы, состоящие из слов общенародного употребления.</p> <p>Слитность компонентов фразеологического сочетания- фразеологические сочетания; фразеологические единства; фразеологические сращения.</p> <p>Различие фразеологизмов по употреблению:нейтральные устойчивые сочетания;</p> <p>Эмоционально окрашенные фразеологические выражения.</p> <p>Варианты фразеологизмов в устной речи - неизвестные литературному языку.</p>	2	<p>Русская диалектология/ Под редакцией В.В. Колесова, М., 1981</p> <p>Русская диалектология – под редакцией проф. Мещерского Н.А. М., 1970.</p>

## 11.2. Учебная карта практических занятий/семинаров

N/N	Тема	Вопросы, обсуждаемые во время занятий	Количество часов	Форма контроля	Литература <sup>3</sup>
1.	<p>Определение диалектологии. Источники изучения диалектов русского языка. Необходимость изучения диалектологии. Основные понятия и термины диалектологии.</p>	<p>Что называется диалектом? Что представляет собой язык современной развитой нации? Отличия диалектного языка от литературного. Источники при изучении диалектов русского языка. Необходимость изучения диалектов. Чем отличаются понятия непротивопоставленные и противопоставленные? Понятие изоглоссы. Проблема стилистической дифференциации диалектной лексики.</p>	2	устный опрос, выполнение тестовых заданий, вопросно-ответный метод	<p>Русская диалектология / Под редакцией проф. Н.А. Мещерского М., 1972.</p>
2.	<p>Язык и диалект на различных этапах общественно-исторического развития.</p>	<p>Что называется диалектом? Что представляет собой язык современной развитой нации?</p>	4	устный опрос, выполнение	<p>Русская диалектология / Под редакцией</p>

<sup>3</sup> Сун 12-րդ կեսում նշված ցանկի, որ. ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

	<p>Социальная дифференциация диалектов; «специальные» языки (арго).</p> <p>Диалектология и исторические дисциплины: история народа, этнография.</p>	<p>Отличия диалектного языка от литературного. Источники при изучении диалектов русского языка.</p> <p>Необходимость изучения диалектов.</p> <p>Чем отличаются понятия непротивопоставленные и противопоставленные? Понятие изоглоссы. Проблема стилистической дифференциации диалектной лексики.</p>		<p>тестовых заданий, вопросно-ответный метод</p>	<p>проф. Н.А. Мещерского М.,1972.</p> <p>Аванесов Р.И. Очерки русской диалектологии ч .1. М.,19</p>
3.	<p>Лингвистическая география. Диалектное членение русского языка. Классификация русских говоров</p>	<p>С чем именем связано развитие лингвистической географии в России, его исследования. Этапы развития лингвистической географии</p> <p>Создание диалектологической карты.</p> <p>Источники лингвистической географии</p> <p>Анкетный, прямой или полевой метод, их недостатки. Интерпретация диалектных карт. Понятие</p>	2	фронтальный опрос	<p>Бородина М.А. Проблемы лингвистической географии М. – Л. 1966.</p> <p>Русская диалектология/ Под редакцией проф Н.А. Мещерского. М. 1972.</p>

		<p>диалекта с точки зрения лингвистической географии и в современной лингвистической географии.</p> <p>Два основных признака отличия западославянских от восточнославянских. Три основных признака отличия южнославянских от восточнославянских языков. Старославянизмы, вошедшие в русский язык из языка старославянской церковной письменности, сложившейся ещё в IX-Xвв.</p>			
4.	<p>Основные наречия русского языка. Северно-великорусское наречие, классификация наречий, говоров. Фонетические, грамматические и синтаксические особенности.</p>	<p>Рассмотреть характеристику диалектных групп согласно традиционной классификации.</p> <p>I. Поморская или архангельская группа говоров.</p> <p>II. Олонецкая группа говоров.</p> <p>III. Западная (новгородская группа).</p> <p>IV. Восточная (волго - вятская) группа.</p> <p>V. Владимирско – поволжская группа говоров.</p>	4	<p>выполнение упражнений, анализ диалектного текста</p>	<p>Русская диалектология/ Под редакцией проф Н.А. Мещерского.</p> <p>М. 1972.</p> <p>Интернет ресурсы</p>

		Рассмотреть основные черты сходства и различия в фонетике, морфологии и синтаксисе.			
5.	Южно-великорусское наречие. Классификация говоров. Фонетические, грамматические и синтаксические особенности  Переходные, средневеликорусские говоры.	Рассмотреть характерные черты следующих групп говоров:  I. Южная группа говоров.  II. Тульская, или, северо-западная группа южных говоров.  III. Восточная, или рязанская, группа говоров.  Рассмотреть основные черты сходства и различия в фонетике, морфологии и синтаксисе.	4	проверка конспектов по данной теме, устный опрос, выполнение упражнений, анализ диалектного текста	Русская диалектология/ Под редакцией пр Мещерского Н.А. М., Я  Интернет ресурсы
6.	Лексика	Словарный состав говоров (лексика, общая с литературным языком и лексика специфическая, диалектная, неизвестная литературному языку ; промежуточная группа).  Основные признаки диалектного слова.  Типы лексических диалектизмов:	2	проверка конспектов по данной теме, устный опрос,.	Русская диалектология/ Под редакцией пр Мещерского Н.А. М., 1970.

		<p>Собственно-лексические диалектизмы;</p> <p>Лексико-словообразовательные диалектизмы;</p> <p>Фонематические диалектизмы; семантические диалектизмы.</p> <p>Семантические группы диалектных слов.</p>			
7.	<p>Новое в лексике современных говоров.</p> <p>Фразеология современной диалектной речи.</p>	<p>Фразеологизмы в диалектной речи, законспектировать и выписать по возможности много фразеологизмов;</p> <p>Просмотреть тексты и выписать из текстов диалектные слова и, если это возможно, по словарю найти определение слов. фразеологизмы.</p>	2	Письменная работа	Сборник упражнений

### 11.3. Учебно-методическая карта лабораторных работ

N/N	Тема	Вопросы, обсуждаемые во время занятий	Количество часов	Форма проверки	Литература
1.					
2.					

#### 11.4. Учебно-методическая карта самостоятельных работ

N/N	Темы самостоятельных работ	Вопросы, обсуждаемые во время занятий	Форма работы <sup>4</sup>	Сроки представления работы	Форма контроля	Литература
1.	Некоторые сложные вопросы фонетики русских говоров	Цель - разобраться в некоторых сложных вопросах фонетики русских говоров: история древнего ять по говорам под ударением; различие двух типов ударяемого о- [ô ]закрытое и о открытое; Яканье и его типы.	Круглый стол	4 неделя	фронтальный опрос	Русская диалектология/ Под редакцией пр Мещерского Н.А. М., 1970.

<sup>4</sup> Տես 7-րդ կետի հինգերորդ պարբերությունը



2.	<p>Заимствованные слова.</p> <p>Полисемия диалектной лексики.</p>	<p>Какими основными факторами определяется развитие диалектной речи.</p> <p>В результате чего возникают производные значения слов.</p>	<p>Метод проектов</p>	<p>11 неделя</p>	<p>фронтальный опрос</p>	<p>Баранникова Л.И. Некоторые особенности современного состояния диалектной лексики.-В книге : Вопросы русской диалектологии. Куйбышев, 1965</p> <p>. Русская диалектология/ Под редакцией В.В. Колесова, М., 1981.</p> <p>Русская диалектология – под редакцией проф. Мещерского Н.А. М., 1970.</p>
3.						

## 12. Обеспечение материально-технических средств дисциплины<sup>5</sup>

<sup>5</sup> Նշվում են սարք-սարքավորումների, համակարգչային ծրագրերի նկարագրությունները և քանակը, որոնք անհրաժեշտ են տվյալ դասընթացի ուսումնական գործընթացը

Наименование ресурса	Наименование, количество, описание ресурса (при необходимости)
Аудитория (со специальным оборудованием)	404
Материалы для лабораторных работ	
Приборы, оборудование	Компьютер, проектор, электронная доска, Интернет соединение
Компьютерные программы	
Другое	

### 13. Оценивание

В университете действует многофакторная система периодической проверки и оценки знаний студентов бакалавриата, магистратуры и аспирантуры, основными целями которой являются:

- организовать сбалансированный рабочий процесс обучения, обеспечить всестороннюю проверку знаний, способствовать самостоятельной работе студента;
- осуществлять учет самостоятельных заданий, текущих проверок (зачетов и экзаменов), других составляющих учебного процесса за счет внедрения эффективных механизмов обратной связи с целью улучшения учебного процесса.

Процесс оценивания в университете регламентирован действующим Положением <sup>6</sup>:

#### 14.1. Компонентами проверки и оценки знаний являются:

- оценка степени участия обучающихся в образовательном процессе путем учета посещаемости занятий – не более 20 баллов,
- учет и оценка его активности и навыков при выполнении практических и лабораторных работ (семинаров) посредством текущих проверок – максимум 20 суммарных баллов;
- учет и оценка самостоятельных работ (индивидуальных заданий) - максимум 20 суммарных баллов,
- текущий контроль и оценка выполнения и освоения подразделов курса и других заданий, предусмотренных программой в течение семестра (промежуточные экзамены или зачеты) - максимум 40 суммарных баллов,
- подведение итогов проверки по результатам указанных компонентов оценивания и формирование эффективной оценки курса - максимум 100 суммарных баллов.

#### 14.2. Проверка знаний учащихся:

Изучение дисциплины завершается экзаменом/зачетом.

Дисциплина, изучение которой завершается экзаменом, обобщается по итогам 2 экзамена и по результатам оценивания других компонентов.

Дисциплина, изучение которой завершается зачетом, обобщается по результатам 2-х текущих проверок и оценок по другим компонентам, которые определяют степень усвоения учебного материала в течение семестра.

#### 14.3. Перечень вопросов к зачету (соответственно программе)

Примерный перечень вопросов к зачету

---

<sup>6</sup>«Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.06.2022թ.),

1. Предмет и задачи диалектологии. Диалектология описательная и историческая.
2. Диалект и другие формы национального языка. Территориальные и социальные диалекты.
3. Диалектное различие как одно из основных понятий диалектологии. Характер диалектных различий.
4. Диалектология и методика преподавания русского языка и литературы в школе.
5. Русский диалектный вокализм. Ударный вокализм и система фонем диалектного языка.
6. Русский диалектный консонантизм. Состав системы согласных фонем литературного языка и диалекта.
7. Диалектный консонантизм.
8. Изменение согласных диалекта в речевом потоке.
9. Изменение фонетики традиционных диалектов.
10. Имя существительное. Особенности распределения слов по родам и типам склонения. Категория числа и способы выражения собирательности и единичности.
11. Имя существительное. Особенности склонения..
12. Особенности склонения имен числительных
13. Глагол. Особенности спряжения .
14. Русский диалектный синтаксис: характер и типы синтаксических диалектных различий.
15. Синтаксис: управление и согласование.
16. Синтаксис: сложное предложение.
17. Характер и типы лексических и фразеологических диалектных различий.
18. Лексика и фразеология говора с точки зрения ее происхождения, функционально- и экспрессивно-стилистической дифференциации
19. Принципы диалектного членения русского языка.
20. Северное наречие русского языка.
21. Южное наречие русского языка.
22. Среднерусские говоры: языковые черты и их происхождение.

**А) 1-промежуточная проверка (в течение 9-10 недели семестра**

**Темы, включенные в перечень к промежуточной проверке.**

1. Предмет диалектологии
2. Место диалектологии в системе лингвистических дисциплин.
3. Основные этапы развития науки диалектологии.
4. Язык и диалект на разных стадиях общественно-исторического развития. Диалектная основа русского литературного языка.
5. Методы изучения народных говоров.
6. Безударный вокализм после твердых согласных.
7. Безударный вокализм после мягких согласных в акающих говорах.
8. Безударный вокализм после мягких согласных в окающих говорах
9. Русский диалектный консонантизм. Состав системы согласных фонем литературного языка и диалекта.
10. Диалектный консонантизм.

11. Изменение согласных диалекта в речевом потоке.
12. Принципы диалектного членения русского языка.
13. Северное наречие русского языка.
14. Южное наречие русского языка.
15. Среднерусские говоры: языковые черты и их происхождение.

**Вопросы, включенные в перечень.**

**Образцы упражнений**

*Объясните произношение ударного гласного в выделенных словах.*

а) Гул'ал'и по д'ер'евн'ам з-гармошкој // п'ис'н'и п'ит' / пл'асал'и // ну /  
гос'т'ил'ис'а / в гос'т'и јиз'д'ил'и // вот так и гул'ал'и //

б) йой коруова надо... // д'ит'и йес дак бес п'ец'ели жив'от...

в) Жыть кос'им — у нас тол'кь патсонух р'езьл'и с'ерпом. В'ажут' п'ир'ав'осль и  
д'ельйут' сноп. Их клад'ем у стайк'и, копны.

*Укажите уровень языковой системы (фонетика, лексика, морфология), к которому принадлежит данное диалектное различие, определите его характер.*

- 1) вьюга — вьюга;
- 2) нога, ногу — нога, ногу;
- 3) верх, место — верх, мисто;
- 4) (дикий) зверь — (дикая) зверь;
- 5) заработать ревматизм — заработать ревматизму;
- 6) зыбка 'колыбель' — люлька 'колыбель';
- 7) ляда 'лес' — ляда 'болото';
- 8) скорей — скорее — скоряй — скоряе;
- 9) гром, дуга — уром, дууа.

К какому наречию относится говор, отраженный в тексте? Мотивируйте ответ, проанализировав фонетические, морфологические, синтаксические особенности речи диалектоносителя.

ураза! Кау бы н'а тр'ахнулъ (о молнии). Цыпл'ат п'смастр'ит'. Пуш'ш'ай дошт'  
пр'иб'ьет'. А то пыл'. А с'ена? Ана у кучках. В'иш какой л'иванул! Л'ьет' н'и на живот, а

на с'м'ър'т'. Хърашо: картошк'и зъцв'атут', с'в'екла пайд'ет'. Сразу пр'амъ аблажылс'и. Какой! З урадъм — кот'ицца пр'амъ. Вот этъг урат д'ужейа.

У нас рас ус'о выб'иль: акно, ст'оклы и хл'еп — он самые нал'ивал. Какой крупный пашол!

З д'ес'-тъ хърашо, а там-тъ н'и асобъ д'ужъ. Дасталъс' д'еду: он скат'ину ст'ир'ау'от'.

ул'а, ул'а, што ан'и (гуси) д'елайут' — этъ ап'ат' у дажжу. Ап'ат' ур'ам'ит'! Ус'о пръп'итал. урат какој бузавал. Ид'ет' (дождь) н'е там, уд'е прос'ут', а там, уд'е кос'ут'.

*Найдите ошибку, определите ее тип: недиалектная, диалектная прямая, диалектная косвенная.*

Козьба, друх, лисича (ученик чокает), лисича (ученик цокает), работа (ученик акает), работа (ученик окает), непришъл, цын (ученик сокает), интерес, ланно.

## **Б) 2-промежуточная проверка (в течение 9-10 недели семестра**

**Темы, включенные в перечень вопросов к промежуточной проверке..**

1. Характер и типы морфологических диалектных различий
2. Имя существительное. Особенности распределения слов по родам и типам склонения. Категория числа и способы выражения собирательности и единичности .
3. Имя прилагательное. Стяженные формы. Особенности склонения и образования степеней сравнения.
4. Особенности склонения имен числительных.
5. Глагол. Особенности спряжения .
6. Отрицательные и вопросительные предложения. Особенности употребления частиц.
7. Изменение синтаксиса традиционных диалектов.
8. Лексика и фразеология говора как система.
9. Типы словарей.

**Тексты для систематического анализа включенные в перечень.**

### ***Текст №1.***

[пашл'и мы па-ур'ибы / полноју карз'ину нъсаб'ирал'и / умар'ил'ис' / ул'ад'им / трахтър в'из'от'т'ил'ешку // пабижым / уъвар'ит мн'е пр'ижат'елка // паб'иул'и уп'ир'от мы / зацап'илас' тапък за-кочку / ја как трахнус' / ч'ир'из-м'ин'е пл'атушка разл'ит'елас' // мн'е уавар'ил'и / а ты н'и - б'ажы шыпка / път'ихон'к'а / ан'и падаждут' // а ја пъдб'ирају ап'онк'и // пъдабрала / с'ела на-пр'ицѣп и пајехал'и // до с'их пор бал'ит' кал'енак и пл'ичо / трудна бал'ела // пъза □ ч'ора паб'иула ја на-работу // атк'ел' н'и ваз'м'ис' / аттѣда

из-за л'аска туча з-дажжом // а-жат' нада // мужук'и ҫавар'ат' / должон дошш уйт'ит' //  
ну и в'ерна / ул'ид'им / туча памал'ен'к'а уход'ит' //]

**Текст№2** Йос' у нашый д'ареун'и д'еука дужа тълантливыйа, што ус'о д'елыит';  
урачом у Смал'енску работгит'. И партн'иха харошыйа. У йей йос' и матка старыйа, дак  
йина с сабой брѣла. Дык йина н'а хочыт', што кул'турна наварит' н'а вм'ейт'. Ина матку  
дужа абыжаит' из хороду приижаит' и ус'аҥды йей пѣдарк'и пр'ивозит'...

А Кат'ка наша со л'ита работу на вос'ин' поѣлучыла. А т'и йей н'а учыцца, ус'и  
услов'ийа јос, а л'ен'и – и хто ийе выҥан'ит'.

Йак'ей дробный пакос у йет'им наду, ды и дажжы ус'о идут, пыҥнийет' ус'о  
с'ина.

#### 14.4. Критерии оценивания

- Теоретические знания.....:
- Практические работы.....:
- Семинары.....:
- Лабораторные работы.....:
- Самостоятельная работа.....:

ФОНД ВАНАДЗОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. Ов.ГУМАНЯНА

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность: .....Иностранный язык и литература  
Образовательная программа: 011401.20.6. Русский язык и литература 2021г.  
Степень квалификации: бакалавр

Ванадзор 2022

Очная форма обучения

Код и название дисциплины	O1q/r – 015 Современный русский язык. Русская диалектология		
Кредиты, выделяемые на дисциплину	3 кредита		
Год/семестр обучения	2-ой год, 1-ый семестр		
Распределение часов	Аудиторные	Лекции	14
		Семинар	
		Лабораторная работа	
		Практическая работа	20
	Самостоятельная работа	56	
	Всего	90	
Форма контроля	Зачет		



<p><b>Цель дисциплины</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. формирование у студентов комплекс знаний о русской диалектологии;</li> <li>2. формирование знаний о специфических и неспецифических (объединяющих диалект с другими формами национального языка) чертах диалектного языка в аспекте трансформации временных различий в территориальные;</li> <li>3. выработка умений использовать обозначенные выше знания в систематическом анализе диалектных текстов;</li> <li>4. обучение общелингвистическим и специализированным методам исследования современных говоров.</li> </ol>
<p><b>Конечные результаты дисциплины</b></p>	<p><b>В результате изучения дисциплины студент должен</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ о диалектном языке как специфической форме национального русского языка, методах диалектологии и ее значении для других наук и учебных дисциплин;</li> <li>□ знать основные позиции различий литературного и диалектного языка на разных уровнях системы (фонетическом, лексическом, морфологическом, синтаксическом) для соответствующей фильтрации диалектного материала при записи и обработке;</li> <li>□ хорошо ориентироваться в диалектном членении русского языка. уметь определять тип говора (по принадлежности его к наречию и группе говоров).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать лингвистическими и коммуникативными терминами и понятиями;</li> <li>- проводить лингвистический анализ языковых единиц и единиц текста;</li> <li>- составлять текст на русском языке согласно нормам языка, теме, ситуации общения и пр.;</li> <li>- с помощью лингвистического инструментария анализировать и описывать семантическое и прагматическое содержание фразеологизма;</li> <li>- использовать в научных и практических целях лингвистические словари;</li> <li>- использовать приобретенные знания при анализе и синтезе</li> </ul>

	<p>текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приобретенные знания для самостоятельной научной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками лингвистического и коммуникативного анализа художественного и нехудожественного текста;</li> <li>- владеть лингвистической терминологией;</li> <li>- владеть нормами русского литературного языка, навыками практического использования языковых средств разных уровней русского языка;</li> <li>- навыками самостоятельной работы с научным и фактическим материалом по проблематике дисциплины;</li> <li>- навыками работы с разными видами словарей, навыками анализа словарных толкований;</li> <li>- навыками работы с электронными корпусами русского языка, в частности с «Национальным корпусом русского языка»;</li> <li>- навыками компонентного и концептуального анализа значения слова, определения принадлежности слова и фразеологизма к тому или иному стилю.</li> </ul> <p><b>Иметь представления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о лингвистических источниках и разных сферах коммуникации, о типах текста;</li> <li>- об особенностях функционирования средств языка разных его уровней в текстах устной и письменной речи.</li> </ul> <p><b>Соотносить</b> лингвистические и коммуникативные знания с соответствующими разделами истории культуры, отечественной и мировой истории, социологии, психологии и других гуманитарных наук.</p>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p>Тема 1. Определение диалектологии. Источники изучения диалектов русского языка. Необходимость изучения диалектологии. Основные понятия и термины диалектологии.</p> <p>Тема 2. Язык и диалект на различных этапах общественно-исторического развития.</p> <p>Социальная дифференциация диалектов; «специальные» языки (арго). Диалектология и исторические дисциплины: история народа, этнография.</p> <p>Тема 3. Лингвистическая география. Диалектное членение русского языка. Классификация русских говоров</p> <p>Тема 4. Основные наречия русского языка. Северно-великорусское</p>

	<p>наречие. Фонетические, грамматические и синтаксические особенности.</p> <p>Тема 5. Южно-великорусское наречие. Переходные, средневеликорусские говоры. Фонетические, грамматические и синтаксические особенности.</p> <p>Тема 6. Лексика</p> <p>Тема 7. Новое в лексике современных говоров.</p>
<p><b>Критерии и методы оценивания</b></p>	<p><b>Компонентами проверки и оценки знаний являются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> оценка степени участия обучающихся в образовательном процессе путем учета посещаемости занятий – не более 20 баллов,</li> <li><input type="checkbox"/> учет и оценка его активности и навыков при выполнении практических и лабораторных работ (семинаров) посредством текущих проверок – максимум 20 суммарных баллов;</li> <li><input type="checkbox"/> учет и оценка самостоятельных работ (индивидуальных заданий) - максимум 20 суммарных баллов,</li> <li><input type="checkbox"/> текущий контроль и оценка выполнения и освоения подразделов курса и других заданий, предусмотренных программой в течение семестра (промежуточные экзамены или зачеты) - максимум 40 суммарных баллов,</li> <li><input type="checkbox"/> подведение итогов проверки по результатам указанных компонентов оценивания и формирование эффективной оценки курса - максимум 100 суммарных баллов.</li> </ul> <p>вопрос-ответ, фронтальный опрос, упражнения, тест, контрольная работа, самостоятельная работа, практическая работа</p>
<p><b>Литература</b></p>	<p>Обязательная</p> <p>Русская диалектология / Под редакцией проф. Н.А. Мещерского М., 1972.</p> <p>Аванесов Р.И. Очерки русской диалектологии ч. 1. М., 1949</p> <p>Бородина М.А. Проблемы лингвистической географии М. – Л. 1966.</p> <p>Захарова К.Ф., Орлова В.Г.</p> <p>Диалектное членение русского языка. М., 1970, стр. 71 – 162.</p> <p>Русская диалектология/ Под редакцией В.В. Колесова., М., 1981.</p>

Допонительная

Баранникова Л.И. Некоторые особенности современного состояния диалектной лексики.-В книге : Вопросы русской диалектологии. Куйбышев, 1965

Гринкова Н.П. Этнография и диалектология,  
Т.3,м., 1949.

Прохорова В.Н. Диалектизмы в языке художественной литературы. М., 1975.

### Заочная форма обучения

<b>Название и номер дисциплины</b>			
<b>Кредиты, выделяемые на дисциплину</b>			
<b>Год обучения/семестр</b>			
<b>Распределение часов</b>	Аудиторные	Лекции	
		Семинары	
		Лабораторная работа	
		Практическоеработа	
	Самостоятельная работа		
	Всего		
<b>Форма контроля</b>	Зачет		
<b>Цель дисциплины</b>			
<b>Конечные результаты дисциплины</b>			
<b>Содержание дисциплины</b>			
<b>Методы и критерии оценивания</b>			
<b>Литература</b>			