

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ, КУЛЬТУРЫ И СПОРТА РА  
ФОНД «ВАНАДЗОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. О. ТУМАНЯНА»

Утверждено на заседании кафедры

Иностранных языков и литературы

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Тадевосян

Протокол № \_\_12\_\_

«\_27\_» \_\_\_\_\_12\_\_\_\_\_ 2024\_\_ г.

**ДИСЦИПЛИНА**

**ՕԸԳ/բ-139 ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА - 1**

код и название дисциплины

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Специальность:</b>             | <b>023102.00.6 Иностранный язык и литература</b><br>код и название специальности |
| <b>Образовательная программа:</b> | <b>023106.01.6, Русский язык и литература</b><br>код и полное название ООП       |
| <b>Степень квалификации:</b>      | <b>бакалавр филологии</b><br>бакалавр, магистратура                              |
| <b>Кафедра:</b>                   | <b>Иностранных языков и литературы</b><br>полное название кафедры                |
| <b>Форма обучения:</b>            | <b>очная</b><br>очная, заочная   |
| <b>Курс/семестр:</b>              | <b>очная ___2-й курс, 2-ой семестр</b>   |
| <b>Преподаватель:</b>             | <b>Барсегян С.С.</b><br>имя, фамилия   |
| <b>Эл. почта:</b>                 | <b>svetlana-barsegyan@yandex.ru</b>  |

**Ванадзор 2024г.**

## Оглавление

|   |    |
|---|----|
| 1. Роль и место дисциплины в образовательной программе .....  | 3  |
| 2. Цель и задачи дисциплины.....  | 3  |
| 2.1. Цель дисциплины .....  | 3  |
| 2.2. Задачи дисциплины .....  | 3  |
| 3. Основные входные знания, умения, навыки для прохождения дисциплины .....   | 3  |
| 4. Конечные результаты изучения дисциплины .....  | 4  |
| 5. Роль дисциплины в формировании знаний, умений, навыков выпускников образовательной программы согласно требованиям рынка труда..... | 5  |
| 6. Объем дисциплины, виды учебной работы и итогового контроля .....   | 5  |
| 7. Виды учебных работ.....  | 5  |
| 8. Методы преподавания .....  | 6  |
| 9. Методы обучения .....  | 6  |
| 12. Учебно-методическая карта дисциплины .....  | 9  |
| 12.1. Учебно-методическая карта лекций .....  | 9  |
| 12.2. Учебная карта практических занятий/семинаров .....  | 11 |
| 12.3. Учебно-методическая карта лабораторных работ .....  | 14 |
| 12.4. Учебно-методическая карта самостоятельных работ .....   | 14 |
| 13. Обеспечение материально-технических средств дисциплины.....   | 15 |
| 14. Оценивание.....   | 16 |
| 14.1. Компонентами проверки и оценки знаний являются: .....   | 16 |
| 14.2. Проверка знаний учащихся: .....   | 16 |
| 14.3. Перечень вопросов к зачету (соответственно программе).....  | 16 |
| 14.4. Критерии оценивания.....  | 18 |
| 15. КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 19 |

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1. Роль и место дисциплины в образовательной программе**

Дисциплина «Практическая грамматика» относится к основной части профессионального цикла дисциплин. Дисциплина имеет важное профессиональное значение в процессе подготовки специалистов в области филологии и лингвистики, входит в основную часть профессионального цикла учебного плана образовательной программы «Русский язык и литература», 023106.01.6.

Содержание рабочей программы обеспечивает совершенствование интеллектуально-коммуникативных умений, которые активно проявляются в разных видах речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо) и формируются в процессе изучения всех тем курса.

### **2. Цель и задачи дисциплины**

#### **2.1. Цель дисциплины:**

**Цель** изучения курса состоит в обеспечении будущего специалиста необходимым уровнем практических лингводидактических навыков в области грамматики современного русского языка для осуществления профессиональной деятельности, т.е. в актуализации понимания языка как системы, современного русского языка – как системы систем, а также повышении рационального (сознательного) момента при оперировании морфологическими и синтаксическими понятиями через освещение основных грамматических понятий и категорий, современного состава частей речи в русском языке, их признаков и функционирования в речи, особенностей русского синтаксиса.

#### **2.2. Задачи дисциплины:**

- 1) актуализировать основные сведения о частях речи, их функционировании в тексте, об основных единицах синтаксического уровня и их признаках и особенностях;
- 2) привить навык грамматического анализа языковых единиц, особенно в области переходных явлений, вызывающих грамматическую омонимию;
- 3) познакомить с нормами современного русского языка, установленными для употребления грамматических категорий, форм, вариантов;
- 4) акцентировать внимание обучающихся на такой стороне морфологических и синтаксических средств, как их стилистический и прагматический потенциал;
- 5) сформировать базу данных об асистемных явлениях в сфере различных грамматических явлений русского языка.

### **3. Основные входные знания, умения, навыки для прохождения дисциплины**

«Практическая грамматика» является одной из основных составляющих образовательной программы специальности «Русский язык и литература» и предназначена для студентов 2-го курса и имеет межпредметные связи со следующими дисциплинами: «Современный русский язык: Фонетика», «Практика устной и письменной русской речи», «Современный русский язык. Лексикология», «Чтение и анализ текста», «Фразеология и лексикография современного русского языка», «Словообразование» и др.

Курс русского языка опирается на содержание курса «Современный русский язык /Лексикология. Фразеология и лексикография/ Словообразование, представленного в

образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы и указанных программ соотносятся с основными содержательными линиями, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

#### **4. Конечные результаты изучения дисциплины.**

**В результате изучения дисциплины студент должен**

##### **Знать:**

- основные понятия морфологии, системное взаимодействие морфологических категорий;
- грамматические нормы современного русского литературного языка;
- современные подходы к изучению и описанию грамматики русского языка в целях её преподавания;
- основные грамматические понятия, значимые для обучения русской практической грамматике;
- место и роль функциональной грамматики в системе различных аспектов обучения русскому языку.

##### **Уметь:**

- определять признаки лексической единицы с точки зрения принадлежности к определённому лексико-грамматическому классу и синтаксической единицы – к синтаксическому;
- работать с грамматическими словарями, квалифицировать грамматический материал в нормативном аспекте;
- анализировать асистемный языковой материал в области русской грамматики, объяснять причины его появления;
- анализировать грамматические явления и структуры,
- выделять главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения и идентифицировать ее с достаточной степенью полноты, глубины и точности.

##### **Владеть:**

- методикой грамматического анализа слова и высказывания, достаточным объемом языкового материала, основами выбора наиболее соответствующей целям и ситуации общения грамматической единицы;
- навыками самостоятельной работы с современной лингвистической и лингводидактической литературой по изучаемым вопросам
- навыками практического применения изучаемых грамматических явлений;
- навыками методики анализа грамматического явления и структуры;
- навыками анализа получаемой информации.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

##### **А) Общие компетенции.**

##### **Инструментальные компетенции (ИК):**

ИК-1 способен к анализу и синтезу;

ИК-3 базовые и общие знания;

ИК-4 основы знаний в профессиональной области.

##### **Межличностные компетенции (МК):**

МК-2 способен работать в команде;

МК-3 владеет межличностными навыками;

МК-6 способен воспринимать разнообразие и межкультурные различия;  
МК-7 способен работать в международной среде.

**Системные компетенции (СК):**

СК-1 способен применять знания на практике;

СК-3 способность к обучению;

СК-8 способность работать самостоятельно;

СК-12 стремление к успеху.

**Б) Предметные компетенции (ПК):**

ПК-1 демонстрирует знание истории и основ профессии;

ПК-3 воспринимает и интерпретирует новую информацию в соответствующем контексте;

ПК-6 применяет методы, характерные для данного предмета.

**5. Роль дисциплины в формировании знаний, умений, навыков выпускников образовательной программы согласно требованиям рынка труда**

Выпускник может применить полученные в результате прохождения дисциплины «Практической грамматики» знания и навыки в своей профессиональной деятельности, при проведении научных исследований в области филологии и лингвистики, а также в бытовой сфере при коммуникации с носителями русского языка.

**6. Объем дисциплины, виды учебной работы и итогового контроля**

| <b>Критерий</b>  | <b>Очная форма обучения</b> | <b>Заочная форма обучения</b> |
|--|-----------------------------|-------------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (кредиты/общее количество часов) | <b>2 кредита / 60 часов</b> |                               |

| <b>Вид работы</b>                     | <b>Количество часов</b> | <b>Количество часов</b> |
|---------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Лекции                                |                         |                         |
| Практические занятия                  | 28                      |                         |
| Семинары                              |                         |                         |
| Лабораторные работы                   |                         |                         |
| Самостоятельные работы                | 32                      |                         |
| <b>Всего</b>                          | <b>60</b>               |                         |
| Вид итогового контроля – <b>зачет</b> |                         |                         |

**7. Виды учебных работ**

Во время **практической работы** студент выполняет аудиторную работу под непосредственным руководством преподавателя. Практическая работа проводится путем решения практических задач, выполнения заданий, тестов,

анализа ситуаций, деловых игр, групповой работы, домашнего задания, мозгового штурма, интерактивного обучения с целью применения полученных знаний, приобретения и закрепления практических умений и навыков. Преподаватель предлагает тему практического занятия, цель, задачи, вопросы, которые необходимо решить в ходе практического занятия, методику его проведения и отвечает на вопросы студентов.

**Самостоятельная работа** – это учебно-исследовательская работа студентов, которая осуществляется под методическим руководством преподавателя, но без его непосредственного руководства.

#### **Виды самостоятельных работ:**

**Реферат** – самостоятельное написание студентом письменной работы, в которой он излагает суть вопроса или темы, опираясь на литературные источники (учебники, учебники и т.п.).

**Анализ конкретных ситуаций** – это один из наиболее эффективных и популярных способов организации активной деятельности студентов, который развивает умение анализировать различные вопросы, связанные с профессиональной деятельностью и существованием.

**Метод проектов** – вид учебно-познавательной, творческой или игровой совместной деятельности партнеров по обучению, имеющих общую цель и согласованные средства решения какой-либо задачи, направленные на решения какой-либо задачи или формулирование определенного результата.

**Модель подготовки вопросов** – студент, выбранный на добровольной основе, готовит набор ответов на экзаменационные или тестовые вопросы по заданному предмету в краткой форме по своему выбору. За 1 неделю до экзамена (зачета) он передает пакет преподавателю, который проверяет эти материалы и определяет их соответствие содержанию заданной темы.

**Эссе** представляет собой самостоятельную письменную работу на тему, предложенную преподавателем. Целью такой работы является развитие навыков самостоятельного творческого мышления студентов через письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе является одной из форм мотивации студентов к самостоятельному глубокому осмыслению материала, поддержания интереса к содержанию дисциплины. В свою очередь интерес, являясь эмоциональным фактором, позволяет успешно мотивировать студентов на деятельность по самообразованию.

8. **Методы преподавания:** практическая работа - индивидуальная работа, практическая работа - групповая работа, обучение действием – action learning, анализ ситуативных задач, говорение, аудирование.
9. **Методы обучения:** кластер идей, групповое обсуждение, анализ ситуаций, составление алгоритмов и инструкций, составление таблиц и классификационных схем сравнения и согласования, представление выводов по результатам эксперимента/исследования.

**10. Краткое содержание дисциплины, объем учебной работы по разделам и темам<sup>1</sup>.**

| N/N | Тема<br>(раздел)  | Количество часов учебных работ по их видам |         |                     |                     |                        |
|-----|---|--|---------|---------------------|---------------------|------------------------|
|     |   | лекция                                     | семинар | практическая работа | лабораторная работа | самостоятельная работа |
| 1.  | Морфология. Самостоятельные части речи<br>Понятие частей речи. Классификация частей речи.   |  |         | 2                   |                     |                        |
| 2.  | Имя существительное<br>Лексико-грамматические разряды. Категория рода: мужской, женский, средний, общий. Определение рода у существительных, заканчивающихся на Ъ. Род несклоняемых существительных. Синтаксическая, семантическая и морфологическая природа категории рода у существительных. Формальные признаки родовых различий.<br>Категория числа: единственное, множественное.<br>Типы склонения имен существительных: 1-е склонение, 2-е склонение, 3-е склонение.<br>Разносклоняемые существительные.<br>Категория падежа. Значения падежей. |  |         | 6                   |                     |                        |
| 3.  | Предложно-падежная система<br>Склонение имён существительных, имён прилагательных и местоимений.  |  |         | 6                   |                     |                        |
| 4.  | Глагол<br>Неопределенная форма глагола (инфинитив). Глагол, его грамматическое значение, морфологические категории, синтаксические функции. Группы форм глагола: личные (спрягаемые, предикативные) и неличные (неспрягаемые, непредикативные).<br>Морфологическая парадигма глагола.   |  |         | 10                  |                     |                        |

<sup>1</sup> Похож на календарный план

|       |  |  |  |    |  |  |
|-------|--|--|--|----|--|--|
|       | <p>Основы и словоизменительные классы глаголов.</p> <p>Лицо как грамматическая категория глагола, её значение и средства выражения. Связь с категориями времени и наклонения.</p> <p>Значение форм настоящего, прошедшего и будущего времени. Транспозиция в системе временных форм.</p> <p>Значение форм наклонений и их формальные показатели; транспозиция в системе наклонений.</p> <p>Залог глагола как проблемная грамматическая категория: способы выражения актива и пассива; прагматические предпосылки функционирования залоговых форм.</p> <p>Вид как грамматическая категория, порождающая трудности овладения ею.</p> |  |  |    |  |  |
| 5.    | Причастие и деепричастие как гибридные формы русского глагола.   |  |  | 2  |  |  |
| Всего |  |  |  | 28 |  |  |

## 11. Карта обеспечения учебно-методической литературы

| N/N                                   | Название/автор  | Место, год издания              |
|---------------------------------------|---|---------------------------------|
| <b>Обязательная литература (ОЛ)</b>   |   |                                 |
| 1.                                    | Глазунова, О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология                                | СПб.: Златоуст, 2012. - 424 с.  |
| 2.                                    | Бабалова, Л.Л. Практикум по русской грамматике: в 2 ч   | М.: Русский язык. Курсы, 2017.  |
| 3.                                    | Городецкая, О.А. Причастие и деепричастие в русском языке: учеб. пособие  | М., 2014. - 87 с.               |
| 4.                                    | Плунгян, В. А. Введение в грамматическую семантику: Грамматические значения и грамматические системы языков мира  | М.: изд-во РГГУ, 2011. – 672 с. |
| <b>Дополнительная литература (ДЛ)</b> |   |                                 |
| 1.                                    | Скворцова, Г.Л. Глаголы движения - без ошибок: пособие для студентов, изучающих русский язык как иностранный      | М.: 2019.- 136 с.               |
| 2.                                    | Егорова, А.Ф. Трудные случаи русской грамматики: сб. упражнений по русскому языку как иностранному                | СПб.: Златоуст, 2018. - 100 с.  |
| 3.                                    | Скворцова, Г.Л. Употребление видов глагола в русском языке: учеб. пособие для иностранцев, изучающих русский язык | М.: 2018. - 136 с.              |
| 4.                                    | Ласкарёва, Е.Р. Чистая грамматика   | СПб.: Златоуст, 2015. - 336 с.  |



| <b>Сетевые информационные источники (СИИ)/ Электронные источники (ЭИ)</b> |  |  |
|---|--|--|
| 1.  | www.pushkininstitute.ru - портал «Образование на Русском» содержит комплекс он-лайн уроков по русскому языку как инотсранному для студентов с различным уровнем владения русским языком.                                     |  |
| 2.  | Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <a href="http://www.gumfak.ru">http://www.gumfak.ru</a> .<br>Электронно-библиотечная система IPRbooks – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> . |  |
|   | Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>   |  |
|   | Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке - <a href="http://www.ruscorpora.ru">http://www.ruscorpora.ru</a>  |  |
|   | Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - <a href="http://www.grammar.ru">http://www.grammar.ru</a>   |  |
|   |  |  |

## 12. Учебно-методическая карта дисциплины

### 12.1. Учебно-методическая карта лекций

| <i>N/N</i> | <i>Тема</i> | <i>Вопросы, изучаемые в процессе лекций</i> | <i>Количество часов</i> | <i>Литература<sup>2</sup></i> |
|------------|-------------|---|-------------------------|-------------------------------|
|            |             |   |                         |                               |
|            |             |   |                         |                               |

### 12.2. Учебная карта практических занятий/семинаров

| <i>N/N</i> | <i>Тема</i>   | <i>Вопросы, обсуждаемые во время занятий</i>  | <i>Количество часов</i> | <i>Форма контроля</i>   | <i>Литература<sup>3</sup></i> |
|------------|---|---|-------------------------|---|-------------------------------|
| 1.         | Морфология.<br>Самостоятельные части речи<br>Понятие частей речи.<br>Классификация частей речи. | Русский язык как язык синтетического типа.<br>Специфика грамматических значений;<br>способы их выражения в русском языке.<br>Части речи как отражение универсальных мыслительных категорий. | 4                       | Устный опрос,<br>морфологический анализ,<br>исправление речевых ошибок, | ОЛ 1, 2, 3, 4<br>ДЛ 1, 4      |

<sup>2</sup> По указанной в пункте 12 списку, нпр., ОЛ 1, ДЛ 2 и др.

<sup>3</sup> По указанной в пункте 12 списку, нпр., ОЛ 1, ДЛ 2 и др.

|    |   |  |   |   |                             |
|----|---|--|---|---|-----------------------------|
|    |   |  |   | связанных с употреблением грамматических форм   |                             |
| 2. | Имя существительное<br>Лексико-грамматические разряды. Категория рода: мужской, женский, средний, общий. Синтаксическая, семантическая и морфологическая природа категории рода у существительных. Категория числа: единственное, множественное. Типы склонения имен существительных: 1-е склонение, 2-е склонение, 3-е склонение. Разносклоняемые существительные. | Род существительных как грамматическая категория, нуждающаяся в особом внимании. Формальные признаки родовых различий. Нейтрализация родовых различий имён существительных во множественном числе. Вопрос о родовой принадлежности существительных pluralia tantum. Значение форм единственного и множественного числа, способы их выражения, преобразования в основе форм множественного числа. Группы существительных по отношению к категории числа. Отсутствие противопоставлений по числу как следствие значения некоторых лексем. Транспозиция внутри категории числа. Типы словоизменения имени существительного. | 4 | Устный опрос, морфологический анализ, исправление речевых ошибок, связанных с употреблением грамматических форм | ОЛ 1, 2, 3, 4<br>ДЛ 2, 3, 4 |
| 3. | Предложно-падежная система<br>Склонение имён существительных.   | Категория падежа. Значения падежей. Многозначность падежей, диффузность падежных значений, беспредложное и предложное употребление форм падежей.   | 4 | Устный опрос, морфологический анализ, исправление речевых ошибок, связанных с употреблением грамматических форм | ОЛ 1, 2, 3, 4<br>ДЛ 1, 2, 4 |
| 4. | Глагол<br>Неопределенная форма глагола (инфинитив). Глагол,   | Глагол, его грамматическое значение, морфологические категории, синтаксические функции. Группы форм глагола: личные  | 4 | Решение коммуникативных ситуаций,   | ОЛ 1, 2, 3, 4<br>ДЛ 3, 4    |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <p>его грамматическое значение, морфологические категории, синтаксические функции. Группы форм глагола: личные (спрягаемые, предикативные) и неличные (неспрягаемые, непредикативные). Морфологическая парадигма глагола. Основы и словоизменительные классы глаголов. Лицо как грамматическая категория глагола, её значение и средства выражения. Связь с категориями времени и наклонения. Значение форм настоящего, прошедшего и будущего времени. Транспозиция в системе временных форм. Значение форм наклонений и их формальные показатели; транспозиция в системе наклонений. Залог глагола как проблемная грамматическая категория: способы выражения актива и пассива; прагматические предпосылки функционирования залоговых</p> | <p>(спрягаемые, предикативные) и неличные (неспрягаемые, непредикативные). Морфологическая парадигма глагола. Основы и словоизменительные классы глаголов. Лицо как грамматическая категория глагола, её значение и средства выражения. Связь с категориями времени и наклонения. Транспозиция форм лица. «Недостаточные» и «избыточные» глаголы, безличные глаголы, их семантические и грамматические особенности. Связь с категориями наклонения и вида. Значение форм настоящего, прошедшего и будущего времени. Транспозиция в системе временных форм. Значение форм наклонений и их формальные показатели; транспозиция в системе наклонений; глаголы, не имеющие повелительного наклонения; инфинитив в роли наклонений. Залог глагола как проблемная грамматическая категория: способы выражения актива и пассива. Двузалоговые и однозалоговые глаголы; переходные, косвенно-переходные, непереходные глаголы и их отношение к категории залога; возвратные глаголы, их основные семантические группы; омонимия возвратных глаголов и залоговых форм. Видовая пара: перфективация, имперфективация и их основные средства – аффиксация, супплетивизм, ударение; двувидовые глаголы как особый случай видовой пары; глаголы, не имеющие видовой пары. Видовые особенности глаголов движения.</p> |  | <p>создание собственных речевых высказываний по данным образцам. Исправление грамматических ошибок</p> |  |
|--|---|--|--|--|

|    |  |  |   |   |                          |
|----|--|--|---|---|--------------------------|
|    | форм.<br>Вид как грамматическая категория, порождающая трудности овладения ею. |  |   |   |                          |
| 5. | Причастие и деепричастие как гибридные формы русского глагола.                 | Типы причастий и деепричастий, способы их образования и ограничения в области образования; нормы употребления. | 4 | Работа по словарям, создание собственных речевых высказываний по данным образцам, морфологический анализ, исправление речевых ошибок, связанных с употреблением грамматических форм | ОЛ 1, 2, 3, 4<br>ДЛ 3, 4 |

### 12.3. Учебно-методическая карта лабораторных работ

| N/N | Тема | Вопросы, обсуждаемые во время занятий | Количество часов | Форма проверки | Литература |
|-----|------|---------------------------------------|------------------|----------------|------------|
| 1.  |      |                                       |                  |                |            |
| 2.  |      |                                       |                  |                |            |

### 12.4. Учебно-методическая карта самостоятельных работ

| N/N | Темы самостоятельных работ   | Вопросы, обсуждаемые во время занятий  | Форма работы <sup>4</sup>                       | Сроки представления работы | Форма контроля                                | Литература                   |
|-----|--|--|---|----------------------------|---|------------------------------|
| 1.  | Анализ текстов различных видов с точки зрения соответствия их критериям точности, уместности грамматических форм. Исправление ошибок | Основные требования к письменному и устному тек текстам. Основные отличия устного высказывания от письменного. Грамматическая правильность речи на русском языке | Анализ конкретных ситуаций, проект, презентация | 11 неделя обучения         | Индивидуальная презентация выполненной работы | ОЛ 1, 2, 3, 4, ДЛ 1, 2, 3, 4 |

### 13. Обеспечение материально-технических средств дисциплины<sup>5</sup>

| Наименование ресурса                     | Наименование, количество, описание ресурса (при необходимости) |
|--|--|
| Аудитория (со специальным оборудованием) | 404, 301   |
| Материалы для лабораторных работ         |  |
| Приборы, оборудование                    | Компьютер, проектор, электронная доска, Интернет соединение    |
| Компьютерные программы                   |  |
| Другое                                   |  |

<sup>4</sup> СМ 5 абзац 7 пункта

<sup>5</sup> Указываются характеристики и количество оборудования, компьютерных программ, необходимые для организации учебного процесса по данному курсу.

## 14. Оценивание

В университете действует многофакторная система периодической проверки и оценки знаний студентов бакалавриата, магистратуры и аспирантуры, основными целями которой являются:

- организовать сбалансированный рабочий процесс обучения, обеспечить всестороннюю проверку знаний, способствовать самостоятельной работе студента;
- осуществлять учет самостоятельных заданий, текущих проверок (зачетов и экзаменов), других составляющих учебного процесса за счет внедрения эффективных механизмов обратной связи с целью улучшения учебного процесса.

Процесс оценивания в университете регламентирован действующим Положением <sup>6</sup>:

### 14.1. Компонентами проверки и оценки знаний являются:

- учет и оценка активности студента и навыков при выполнении практических посредством текущих проверок – максимум 40 суммарных баллов;
- учет и оценка самостоятельных работ (индивидуальных заданий) - максимум 20 суммарных баллов,
- текущий контроль и оценка выполнения и освоения подразделов курса и других заданий, предусмотренных программой в течение семестра (промежуточные проверки знаний - зачеты) - максимум 40 суммарных баллов,
- подведение итогов проверки по результатам указанных компонентов оценивания и формирование эффективной оценки курса - максимум 100 суммарных баллов.

### 14.2. Проверка знаний учащихся:

Изучение дисциплины завершается экзаменом/зачетом.

Дисциплина, изучение которой завершается экзаменом, обобщается по итогам 2 экзамена и по результатам оценивания других компонентов.

Дисциплина, изучение которой завершается зачетом, обобщается по результатам 2-х промежуточных работ и оценок по другим компонентам, которые определяют степень усвоения учебного материала в течение семестра.

| Практические занятия<br>Опрсы |           |           |           | Самостоятельная<br>работа | 1 промежуточная<br>проверка | 2<br>промежуточная<br>проверка |
|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|---------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| 1                             | 2         | 3         | 4         |                           |                             |                                |
| 10 баллов                     | 10 баллов | 10 баллов | 10 баллов | 20 баллов                 | 20 баллов                   | 20 баллов                      |
| 40 баллов                     |           |           |           |                           |                             |                                |
| Общее – 100 баллов            |           |           |           |                           |                             |                                |

### 14.3. Перечень вопросов к зачету (соответственно программе)

1. Грамматические значения, их специфика в сравнении с лексическими значениями.
2. Русский язык как язык синтетического типа. Способы выражения грамматических значений в русском языке. Усиление аналитических тенденций в русской морфологии.
3. Понятие о словоизменении и формообразовании как о двух грамматических процессах, противопоставленных словообразованию.

<sup>6</sup>«Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.06.2022թ.),

4. Проблема частей речи. Традиционные части речи как результат избирательного применения различных принципов классификации.
5. Лексико-грамматические разряды нарицательных и собственных имён существительных.
6. Лексико-грамматический разряд вещественных существительных. Собирательные существительные – «грамматический парадокс»; «треугольник» А.А. Реформатского.
7. Лексико-грамматические разряды конкретных и отвлечённых существительных.
8. Одушевлённость - неодушевлённость как грамматическая характеристика существительных.
9. Род имени существительного как грамматическая категория; синтаксическая природа данной категории.
10. Существительные общего рода. Отношение существительных типа «инженер», «адвокат», «врач» к категории рода.
11. Определение рода у неизменяемых существительных и аббревиатур.
12. Существительные, стоящие вне рода. Понятие «парного» рода и оценка целесообразности введения его в грамматическую теорию.
13. Значение форм единственного и множественного числа имени существительного; способы выражения значения числа.
14. Существительные "singularia tantum" и "pluralia tantum".
15. Варианты соотношения грамматического значения числа и реального числового значения у существительных. Транспозиция по категории числа.
16. Значения падежей и средство их выражения. Система падежей. Предложное и беспредложное употребление падежных форм. Падеж как многозначная единица. Диффузность значений падежей.
17. Основы глагола и их роль в словоизменении и формообразовании.
18. Традиционное учение о классах русского глагола. Продуктивные классы и их связь со спряжением глагола.
19. Лицо как грамматическая категория глагола, её значение и средства выражения. Связь с категориями времени и наклонения. Транспозиция форм лица.
20. «Недостаточные» и «избыточные» глаголы, их употребление в речи.
21. Безличные глаголы, их семантические и грамматические особенности.
22. Значение и средства выражения категории времени; связь с категориями наклонения и вида.
23. Значение форм настоящего, прошедшего и будущего времени. Транспозиция в системе временных форм.
24. Значение форм наклонений глагола и их формальные показатели. Транспозиция в системе наклонений. Глаголы, не имеющие повелительного наклонения. Инфинитив в роли наклонений.
25. Характер и семантическое содержание категории вида. Группы глаголов по отношению к категории вида. Отношение глаголов движения к категории вида.
26. Видовая пара. Перфективация, имперфективация и их основные средства. Двувидовые глаголы как особый случай видовой пары. Глаголы, не имеющие видовой пары.
27. Значение залоговых форм и способы выражения актива и пассива в русском языке. Формальные, семантические признаки и отношение к залогу переходных, косвенно-переходных, непереходных глаголов.
28. Возвратные глаголы, их основные семантические группы; омонимия возвратных глаголов и залоговых форм.
29. Причастие и деепричастие как результат формообразования глагола. Типы причастий и деепричастий, способы их образования и ограничения в области образования.

**А) 1-промежуточная проверка (в течение 8 недели семестра)**

▪ **Темы, включенные в перечень вопросов промежуточной проверки.**

1. Грамматические значения, их специфика в сравнении с лексическими значениями.
2. Русский язык как язык синтетического типа. Способы выражения грамматических значений в русском языке. Усиление аналитических тенденций в русской морфологии.
3. Понятие о словоизменении и формообразовании как о двух грамматических процессах, противопоставленных словообразованию.
4. Проблема частей речи. Традиционные части речи как результат избирательного применения различных принципов классификации.
5. Лексико-грамматические разряды нарицательных и собственных имён существительных.
6. Лексико-грамматический разряд вещественных существительных. Собирательные существительные – «грамматический парадокс»; «треугольник» А.А. Реформатского.
7. Лексико-грамматические разряды конкретных и отвлечённых существительных.
8. Одушевлённость - неодушевлённость как грамматическая характеристика существительных.
9. Род имени существительного как грамматическая категория; синтаксическая природа данной категории.
10. Существительные общего рода. Отношение существительных типа «инженер», «адвокат», «врач» к категории рода.
11. Определение рода у неизменяемых существительных и аббревиатур.
12. Существительные, стоящие вне рода. Понятие «парного» рода и оценка целесообразности введения его в грамматическую теорию.
13. Значение форм единственного и множественного числа имени существительного; способы выражения значения числа.
14. Существительные "singularia tantum" и "pluralia tantum".
15. Варианты соотношения грамматического значения числа и реального числового значения у существительных. Транспозиция по категории числа.
16. Значения падежей и средство их выражения. Система падежей. Предложное и беспредложное употребление падежных форм. Падеж как многозначная единица. Диффузность значений падежей.

**Б) 2-промежуточная проверка (в течение 14 недели семестра)**

▪ **Темы, включенные в перечень вопросов промежуточной проверки.**

1. Основы глагола и их роль в словоизменении и формообразовании.
2. Традиционное учение о классах русского глагола. Продуктивные классы и их связь со спряжением глагола.
3. Лицо как грамматическая категория глагола, её значение и средства выражения. Связь с категориями времени и наклонения. Транспозиция форм лица.
4. «Недостаточные» и «избыточные» глаголы, их употребление в речи.
5. Безличные глаголы, их семантические и грамматические особенности.
6. Значение и средства выражения категории времени; связь с категориями наклонения и вида.
7. Значение форм настоящего, прошедшего и будущего времени. Транспозиция в системе временных форм.
8. Значение форм наклонений глагола и их формальные показатели. Транспозиция в системе наклонений. Глаголы, не имеющие повелительного наклонения. Инфинитив в роли наклонений.
9. Характер и семантическое содержание категории вида. Группы глаголов по отношению к категории вида. Отношение глаголов движения к категории вида.
10. Видовая пара. Перфективация, имперфективация и их основные средства. Двувидовые глаголы как особый случай видовой пары. Глаголы, не имеющие видовой пары.



11. Значение залоговых форм и способы выражения актива и пассива в русском языке. Формальные, семантические признаки и отношение к залогу переходных, косвенно-переходных, непереходных глаголов.

12. Возвратные глаголы, их основные семантические группы; омонимия возвратных глаголов и залоговых форм.

13. Причастие и деепричастие как результат формообразования глагола. Типы причастий и деепричастий, способы их образования и ограничения в области образования.

#### **14.4. Критерии оценивания**

- Практические работы – оценка за ответы включает в себя полноту ответа, его аргументированность, примеры использования фонетических единиц в речи и т.д.

- Самостоятельная работа –

При оценивании реферата критериями оценки являются: содержание и полнота раскрытия темы, структура и последовательность изложения, наличие ссылок на источники, интерпретация источников, корректность оформления и проч.

Оценка эссе формируется на основе следующих критериев: оригинальность постановки проблемы и способа ее интерпретации/решения, самостоятельность и аргументированность суждений, грамотность и стиль изложения и т.д.

- Промежуточные проверки - при оценке теста учитывается верность ответов.

Задания контроля по учебной дисциплине делятся на три модуля:

2 промежуточные проверки – задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания (форма контроля – тест);

1 самостоятельная работа – задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения (форма контроля – презентация);

4 практических опроса – задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний (форма контроля – индивидуальная или групповая форма представления работ).

**ФОНД ВАНАДЗОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. О.ТУМАНЯНА**

**КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Специальность:</b>             | <b>023102.00.6 Иностранный язык и литература</b><br><small>код, полное название специальности</small> |
| <b>Образовательная программа:</b> | <b>023106.01.6. Русский язык и литература</b><br><small>Код, полное название ООП</small>              |
| <b>Степень квалификации:</b>      | <b>бакалавр филологии</b><br><small>бакалавр, магистратура</small>                                    |

Ванадзор 2024

### Очная форма обучения

|  |  |    |                     |    |
|--|--|----|---------------------|----|
| <b>Код и название дисциплины</b>         | ОЦФ/р-139 Практическая грамматика  |    |                     |    |
| <b>Кредиты, выделяемые на дисциплину</b> | 2 кредита  |    |                     |    |
| <b>Год/семестр обучения</b>              | 1-ый год, 2-ой семестр   |    |                     |    |
| <b>Распределение часов</b>               | Аудиторные   | 28 | Лекции              |    |
|  |  |    | Семинар             |    |
|  |  |    | Лабораторная работа |    |
|  |  |    | Практическая работа | 28 |
|  | Самостоятельная работа   | 32 |                     |    |
| Всего                                    | 60   |    |                     |    |
| <b>Форма контроля</b>                    | Зачет  |    |                     |    |
| <b>Цель дисциплины</b>                   | <p><b>Цель</b> изучения курса состоит в обеспечении будущего специалиста необходимым уровнем практических лингводидактических навыков в области грамматики современного русского языка для осуществления профессиональной деятельности, т.е. в актуализации понимания языка как системы, современного русского языка – как системы систем, а также повышении рационального (сознательного) момента при оперировании морфологическими и синтаксическими понятиями через освещение основных грамматических понятий и категорий, современного состава частей речи в русском языке, их признаков и функционирования в речи, особенностей русского синтаксиса.</p>  |    |                     |    |
| <b>Конечные результаты дисциплины</b>    | <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ основные понятия морфологии, системное взаимодействие морфологических категорий;</li> <li>➤ грамматические нормы современного русского литературного языка;</li> <li>➤ современные подходы к изучению и описанию грамматики русского языка в целях её преподавания;</li> <li>➤ основные грамматические понятия, значимые для обучения русской практической грамматике;</li> <li>➤ место и роль функциональной грамматики в системе различных аспектов обучения русскому языку.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ определять признаки лексической единицы с точки зрения принадлежности к определённому лексико-грамматическому классу и синтаксической единицы – к синтаксическому;</li> <li>➤ работать с грамматическими словарями, квалифицировать грамматический материал в нормативном аспекте;</li> <li>➤ анализировать асистемный языковой материал в области русской грамматики, объяснять причины его появления;</li> </ul> |    |                     |    |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
|                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ анализировать грамматические явления и структуры,</li> <li>➤ выделять главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения и идентифицировать ее с достаточной степенью полноты, глубины и точности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ методикой грамматического анализа слова и высказывания, достаточным объемом языкового материала, основами выбора наиболее соответствующей целям и ситуации общения грамматической единицы;</li> <li>➤ навыками самостоятельной работы с современной лингвистической и лингводидактической литературой по изучаемым вопросам</li> <li>➤ навыками практического применения изучаемых грамматических явлений;</li> <li>➤ навыками методики анализа грамматического явления и структуры;</li> <li>➤ навыками анализа получаемой информации.</li> </ul>  |
| <b>Содержание дисциплины</b>        | <p>Тема 1. Морфология. Самостоятельные части речи. Понятие частей речи. Классификация частей речи.</p> <p>Тема 2. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды. Категория рода: мужской, женский, средний, общий. Определение рода у существительных, заканчивающихся на Ъ. Род несклоняемых существительных. Синтаксическая, семантическая и морфологическая природа категории рода у существительных. Формальные признаки родовых различий. Категория числа: единственное, множественное. Типы склонения имен существительных: 1-е склонение, 2-е склонение, 3-е склонение. Разносклоняемые существительные. Категория падежа. Значения падежей.</p> <p>Тема 3. Предложно-падежная система. Склонение имён существительных, имён прилагательных и местоимений.</p> <p>Тема 4. Глагол. Неопределенная форма глагола (инфинитив). Глагол, его грамматическое значение, морфологические категории, синтаксические функции. Группы форм глагола: личные (спрягаемые, предикативные) и неличные (неспрягаемые, непредикативные). Морфологическая парадигма глагола. Основы и словоизменительные классы глаголов. Лицо как грамматическая категория глагола, её значение и средства выражения. Связь с категориями времени и наклонения. Значение форм настоящего, прошедшего и будущего времени. Транспозиция в системе временных форм. Значение форм наклонений и их формальные показатели; транспозиция в системе наклонений. Залог глагола как проблемная грамматическая категория: способы выражения актива и пассива; прагматические предпосылки функционирования залоговых форм. Вид как грамматическая категория, порождающая трудности овладения ею.</p> <p>Тема 5. Причастие и деепричастие как гибридные формы русского глагола.</p> |
| <b>Критерии и методы оценивания</b> | <p>вопрос-ответ, фронтальный опрос, упражнения, тест, контрольная работа, самостоятельная работа, практическая работа, фонетический диктант, решение конкретных ситуаций</p>   |

**Литература**

**Обязательная литература**

1. Глазунова, О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология. СПб.: Златоуст, 2012. - 424 с.
2. Бабалова, Л.Л. Практикум по русской грамматике: в 2 ч. М.: Русский язык. Курсы, 2017.
3. Городецкая, О.А. Причастие и деепричастие в русском языке: учеб. Пособие. М., 2014. - 87 с.
4. Плунгян, В. А. Введение в грамматическую семантику: Грамматические значения и грамматические системы языков мира. М.: изд-во РГГУ, 2011. – 672 с.

**Дополнительная литература**

1. Скворцова, Г.Л. Глаголы движения - без ошибок: пособие для студентов, изучающих русский язык как иностранный. М.: 2019.- 136 с.
2. Егорова, А.Ф. Трудные случаи русской грамматики: сб. упражнений по русскому языку как иностранному. СПб.: Златоуст, 2018. - 100 с.
3. Скворцова, Г.Л. Употребление видов глагола в русском языке: учеб. пособие для иностранцев, изучающих русский язык. М.: 2018. - 136 с.
4. Ласкарёва, Е.Р. Чистая грамматика. СПб.: Златоуст, 2015. - 336 с.