

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ, КУЛЬТУРЫ И СПОРТА РА
ФОНД «ВАНАДЗОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. О. ТУМАНЯНА»



Утверждено на заседании кафедры

Иностранных языков и литературы

Зав. кафедрой _____ Т.В. Тадевосян

Протокол № _____ 2 _____

«__18__» _____ 09 _____ 2023__ р.

ДИСЦИПЛИНА
ՕԸԳ/բ-138 РАЗВИТИЕ РЕЧИ
код и название дисциплины

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Специальность:	023102.00.6 Иностранный язык и литература код и название специальности
Образовательная программа:	023106.01.6, Русский язык и литература код и полное название ООП
Степень квалификации:	бакалавр филологии бакалавр, магистратура
Кафедра:	Иностранных языков и литературы полное название кафедры
Форма обучения:	очная очная, заочная
Курс/семестр:	очная _____ 2-й курс, 1-й семестр
Преподаватель:	Барсегян С.С. имя, фамилия
Эл. почта:	svetlana-barsegyan@yandex.ru

Ванадзор 2023г.

Оглавление

1. Роль и место дисциплины в образовательной программе.....	3
2. Цель и задачи дисциплины.....	3
2.1. Цель дисциплины.....	3
2.2. Задачи дисциплины	3
3. Основные входные знания, умения, навыки для прохождения дисциплины	4
4. Конечные результаты изучения дисциплины.....	4
5. Роль дисциплины в формировании знаний, умений, навыков выпускников образовательной программы согласно требованиям рынка труда.....	5
6. Объем дисциплины, виды учебной работы и итогового контроля	6
7. Виды учебных работ	6
8. Методы преподавания	7
9. Методы обучения.....	7
12. Учебно-методическая карта дисциплины	9
12.1. Учебно-методическая карта лекций	9
12.2. Учебная карта практических занятий/семинаров.....	11
12.3. Учебно-методическая карта лабораторных работ	14
12.4. Учебно-методическая карта самостоятельных работ	14
13. Обеспечение материально-технических средств дисциплины	15
14. Оценивание.....	16
14.1. Компонентами проверки и оценки знаний являются:.....	16
14.2. Проверка знаний учащихся:	16
14.3. Перечень вопросов к зачету (соответственно программе).....	16
14.4. Критерии оценивания.....	18
15. КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Роль и место дисциплины в образовательной программе

Дисциплина «Развитие речи - 2» относится к основной части профессионального цикла дисциплин. Дисциплина имеет важное профессиональное значение в процессе подготовки специалистов в области филологии и лингвистики, входит в основную часть профессионального цикла учебного плана образовательной программы «Русский язык и литература», 023106.01.6.

Содержание рабочей программы обеспечивает совершенствование интеллектуально-коммуникативных умений, которые активно проявляются в разных видах речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо) и формируются в процессе изучения всех тем курса.

Дисциплина «Развитие речи» имеет практическую направленность и обеспечивает практическое владение теми языковыми единицами, которые с точки зрения теории русского языка будут изучаться в области «Филология».

2. Цель и задачи дисциплины

2.1. Цель дисциплины:

✓ расширить активный словарный запас и объём используемых языковых и речевых средств, что обеспечивает достижение точности, стилистической уместности и выразительности речевого высказывания его соответствие условиям и сфере речевого общения;

✓ формировать навыки межкультурной коммуникации с учетом стереотипов мышления и речеведенческих моделей в рамках культурных контекстов изучаемого языка;

✓ помочь учащимся овладеть механизмами адекватного понимания чужой речи при чтении и аудировании, а также механизмами создания коммуникативно успешного речевого высказывания в процессе говорения и письма;

✓ сформировать навыки информационно-смысловой переработки прочитанных или прослушанных текстов и умение передавать их содержание в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сообщений, докладов т. п., что является основой функциональной грамотности современного человека.

2.2. Задачи дисциплины:

✓ овладение эффективными способами речевого общения, усовершенствование умений и навыков, связанных с речевой деятельностью;

✓ формирование культуры речевого общения и представлений о специфике русского языка и культуры и освоения социокультурной специфики системы языка, коммуникативных стилей русского языка;

✓ развитие умений и навыков вербального и невербального общения с учетом специфики культуры русского языка в различных социальных сферах;

✓ увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка.

3. Основные входные знания, умения, навыки для прохождения дисциплины

«Развитие речи» является одной из основных составляющих образовательной программы специальности «Русский язык и литература» и предназначена для студентов 2-го курса и имеет межпредметные связи со следующими дисциплинами: «Развитие речи - 1», «Современный русский язык: Фонетика», «Современный русский язык: Фразеология и лексикография», «Практика устной и письменной русской речи», «Современный русский язык. Лексикология», «Чтение и анализ текста» и др.

Курс русского родного языка опирается на содержание курса «Современный русский язык /Лексикология. Фразеология и лексикография/, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы и указанных программ соотносятся с основными содержательными линиями, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Работа реализуется в следующих направлениях: «Работа над словом», «Работа над словосочетанием и предложением» «Работа над текстом», «Виды речевой деятельности и культура речи».

Работа над всеми разделами проводится параллельно.

4. Конечные результаты изучения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

✓ в полном объеме речевой, собственно коммуникативный и языковой материал (фонетический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лексический), предусмотренный Государственным образовательным стандартом по русскому языку как иностранному (Третий сертификационный уровень. Общее владение. Профессиональный модуль «Филология»);

✓ информацию страноведческого и научного характера в рамках тематики, актуальной для третьего уровня владения русским языком как иностранным (см. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному);

Уметь:

✓ средствами русского языка решать задачи общения в рамках практически актуальных сфер коммуникации;

✓ использовать приобретенные знания для самостоятельной научно-исследовательской, педагогической, культурно-просветительской и др. деятельности;

✓ осмысливать, описывать и анализировать разнообразные феномены языка, литературы, культуры, общественной жизни с филологической и общегуманитарной точек зрения

Владеть:

✓ навыками и умениями во всех видах речевой деятельности (в чтении, говорении, письме и аудировании), необходимыми для реализации следующих компонентов

коммуникативной компетенции: языковой, речевой, дискурсивной, прагматической, лингвометодической, предметной (в первую очередь лингвистической и литературоведческой), профессиональной (педагогической), исследовательской, социокультурной, лингвокультуроведческой и лингвокреативной;

✓ понятийно-терминологическим аппаратом лингвистики, литературоведения, лингводидактики;

✓ практическими приемами научного анализа фактического материала на русском языке; методами и способами доказательности;

✓ методологией анализа строя русского языка (звукового, лексического, словообразовательного и грамматического) в целях создания учебных материалов для иностранных учащихся.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

А) Общие компетенции.

Инструментальные компетенции (ИК):

ИК-1 способен к анализу и синтезу;

ИК-3 базовые и общие знания;

ИК-4 основы знаний в профессиональной области.

Межличностные компетенции (МК):

МК-2 способен работать в команде;

МК-3 владеет межличностными навыками;

МК-6 способен воспринимать разнообразие и межкультурные различия;

МК-7 способен работать в международной среде.

Системные компетенции (СК):

СК-1 способен применять знания на практике;

СК-3 способность к обучению;

СК-7 знание культуры и обычаев других стран;

СК-8 способность работать самостоятельно;

СК-12 стремление к успеху.

Б) Предметные компетенции (ПК):

ПК-1 демонстрирует знание истории и основ профессии;

ПК-3 воспринимает и интерпретирует новую информацию в соответствующем контексте;

ПК-6 применяет методы, характерные для данного предмета.

5. Роль дисциплины в формировании знаний, умений, навыков выпускников образовательной программы согласно требованиям рынка труда

Выпускник может применить полученные в результате прохождения дисциплины «Развитие речи» знания и навыки в своей профессиональной деятельности, при проведении научных исследований в области филологии и лингвистики, а также в бытовой сфере при коммуникации с носителями русского языка.

6. Объем дисциплины, виды учебной работы и итогового контроля

Критерий	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (кредиты/общее количество часов)	2 кредита / 60 часов	

Вид работы	Количество часов	Количество часов
Лекции		
Практические занятия	28	
Семинары		
Лабораторные работы		
Самостоятельные работы	32	
Всего	60	
Вид итогового контроля – зачет		

7. Виды учебных работ

Во время **практической работы** студент выполняет аудиторную работу под непосредственным руководством преподавателя. Практическая работа проводится путем решения практических задач, выполнения заданий, тестов, анализа ситуаций, деловых игр, групповой работы, домашнего задания, мозгового штурма, интерактивного обучения с целью применения полученных знаний, приобретения и закрепления практических умений и навыков. Преподаватель предлагает тему практического занятия, цель, задачи, вопросы, которые необходимо решить в ходе практического занятия, методику его проведения и отвечает на вопросы студентов.

Самостоятельная работа – это учебно-исследовательская работа студентов, которая осуществляется под методическим руководством преподавателя, но без его непосредственного руководства.

Виды самостоятельных работ:

Реферат – самостоятельное написание студентом письменной работы, в которой он излагает суть вопроса или темы, опираясь на литературные источники (учебники, учебники и т.п.).

Анализ конкретных ситуаций – это один из наиболее эффективных и популярных способов организации активной деятельности студентов, который развивает умение анализировать различные вопросы, связанные с профессиональной деятельностью и существованием.

Метод проектов – вид учебно-познавательной, творческой или игровой совместной деятельности партнеров по обучению, имеющих общую цель и согласованные средства решения какой-либо задачи, направленные на решения какой-либо задачи или формулирование определенного результата.

Модель подготовки вопросов – студент, выбранный на добровольной основе, готовит набор ответов на экзаменационные или тестовые вопросы по заданному предмету в краткой форме по своему выбору. За 1 неделю до экзамена (зачета) он передает пакет преподавателю, который проверяет эти материалы и определяет их соответствие содержанию заданной темы.

Эссе представляет собой самостоятельную письменную работу на тему, предложенную преподавателем. Целью такой работы является развитие навыков самостоятельного творческого мышления студентов через письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе является одной из форм мотивации студентов к самостоятельному глубокому осмыслению материала, поддержания интереса к содержанию дисциплины. В свою очередь интерес, являясь эмоциональным фактором, позволяет успешно мотивировать студентов на деятельность по самообразованию.

8. **Методы преподавания:** практическая работа - индивидуальная работа, практическая работа - групповая работа, обучение действием – action learning, анализ ситуативных задач, говорение, аудирование.
9. **Методы обучения:** кластер идей, групповое обсуждение, анализ ситуаций, составление алгоритмов и инструкций, составление таблиц и классификационных схем сравнения и согласования, представление выводов по результатам эксперимента/исследования.

10. Краткое содержание дисциплины, объем учебной работы по разделам и темам¹.

N/N	Тема (раздел)	Количество часов учебных работ по их видам				
		лекция	семинар	практическая работа	лабораторная работа	самостоятельная работа
1.	Язык и речь. Язык как национальное достояние. Значение речи в жизни человека. Практическое использование фразеологизмов при восприятии и продуцировании текстов. Практическое использование эпитетов, метафор, олицетворения на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения. Использование разных видов лексических словарей.			4		
2.	Особенности общения в интернете и социальных сетях. Словообразование и практические навыки словообразовательного и морфемного анализа; выделение производящей основы на практическом материале, использование способов словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); использование словообразовательных норм русского языка.			4		
3.	Правила общения со сверстниками и взрослыми. Речевой этикет в устной коммуникации. Жаргон и арго. Жаргонизация речи.			4		
4.	Виды монологической речи - монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование, научное сообщение. Основные признаки данных видов монологической речи. Предложения с прямой речью, предложения с косвенной			4		

¹ Похож на календарный план

	речью – их различение на практическом материале. Перевод предложений с прямой речью в косвенную и обратно.					
5.	Основные признаки текста: наличие темы, главной мысли, смысловой и грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности.			4		
6.	Составление планов текста. Пересказ / изложение текста. Устно и письменно (с помощью учителя) формулирование темы и главной мысли текста.			4		
7.	Сочинения (устные и письменные). Редактирование собственных и чужих текстов. Составление текстов официально-делового стиля: заявление, расписка, служебная записка. Работа с деформированными предложениями, составление предложений из отдельных слов, схемы предложений, моделирование и конструирование различных видов предложений после предварительного разбора.			4		
Всего				28		

11. Карта обеспечения учебно-методической литературы

N/N	Название/автор	Место, год издания
Обязательная литература (ОЛ)		
1.	Крючкова Л.С., Дунаева Л.А. Говорим по-русски без переводчика: Интенсивный курс по развитию навыков устной речи.	-М.:2022. – 176 с..
2.	Э.И. Амиантова, Г.А. Битехтина, А.Л. Горбачик, Н.А. Лобанова, И.П. Слесарева; под ред. Амиантовой Э.И. Лексика русского языка: сборник упражнений.	-М.: 2023. – 376 с.
3.	Алукаева М. Р., Денисенко В.А. Давайте говорить по-русски: учеб. пособие по развитию навыков устной речи.	-М.: 2020. - 272 с.
4.	Земская Е.А. Русская разговорная речь. Лингвистический анализ и проблемы обучения: учебное пособие.	- М.: ФЛИНТА, 2022. -240 с.
Дополнительная литература (ДЛ)		
1.	Аннушкин В.И., Акишина А.А., Жаркова Т.Л. Знакомиться легко, расставаться трудно. Интенсивный курс русского речевого общения.	- М.: ФЛИНТА, 2020. -224 с.

2.	Левшина Н.Н. Практика речи. Жизнь и творчество русских композиторов: учебное пособие.	- М.: ФЛИНТА, 2019. -168 с.
3.	Надточий А.С. Практический курс разговорного русского языка = Conversational Russian Practical Course with audios and answer key: учеб. Пособие.	- М.: ФЛИНТА, 2022. -248 с.
4.	Трегубчак А.В. Нормативный аспект культуры речи: справочные материалы и контролирующие тесты.	- М.: ФЛИНТА, 2022. -88 с.
Сетевые информационные источники (СИИ)/ Электронные источники (ЭИ)		
1.	www.pushkininstitute. ru - портал «Образование на Русском» содержит комплекс он-лайн уроков по русскому языку как инотсранному для студентов с различным уровнем владения русским языком.	
2.	Электронная гуманитарная библиотека. – URL: http://www.gumfak.ru . Электронно-библиотечная система IPRbooks – URL: http://www.iprbookshop.ru .	
	Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - http://www.gramota.ru	
	Крылатые слова и выражения – ресурс, посвященный крылатым словам и выражениям русского языка - http://slova.ndo.ru	
	Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке - http://www.ruscorpora.ru	
	Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - http://www.grammar.ru	
	Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка - http://www.slovari.ru Словарь смыслов русского языка – справочное он-лайн издание по русскому языку - http://www.slovo.zovu.ru	

12. Учебно-методическая карта дисциплины

12.1. Учебно-методическая карта лекций

N/N	Тема	Вопросы, изучаемые в процессе лекций	Количество часов	Литература ²
-----	------	--------------------------------------	------------------	-------------------------

² По указанной в пункте 12 списку, нпр., ОЛ 1, ДЛ 2 и др.

12.2. Учебная карта практических занятий/семинаров

N/N	Тема	Вопросы, обсуждаемые во время занятий	Количество часов	Форма контроля	Литература ³
1.	<p>Язык и речь. Язык как национальное достояние.</p> <p>Практическое использование фразеологизмов при восприятии и продуцировании текстов.</p> <p>Практическое использование эпитетов, метафор, олицетворения на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения.</p> <p>Использование разных видов лексических словарей.</p>	<p>Значение речи в жизни человека. Устная и письменная речь. Речь литературная и разговорная. Понятие о жанрах: описание, повествование, рассуждение. Понятие и литературных стилях: официально-деловой, научный. От чего зависит выбор стиля.</p>	4	<p>Презентация подготовленных речевых высказываний, устный опрос</p>	<p>ОЛ 1, 2, 3, 4 ДЛ 3, 4</p>
2.	<p>Особенности общения в интернете и социальных сетях. Словообразование и практические навыки словообразовательного и морфемного анализа;</p>	<p>Приветствие, поздравление, одобрение, несогласие. Речевой этикет в мессенджерах. Правила безопасного поведения в интернете. Буллинг в социальных сетях и как с ним бороться.</p>	4	<p>Устный, опрос, Анализ текста, исправление ошибок, связанных с неправильным</p>	<p>ОЛ 1, 2, 3, 4 ДЛ 2, 3, 4</p>

³ По указанной в пункте 12 списку, нпр., ОЛ 1, ДЛ 2 и др.

	выделение производящей основы на практическом материале, использование способов словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); использование словообразовательных норм русского языка.			употреблением слов.	
3.	Правила общения со сверстниками и взрослыми. Речевой этикет в устной коммуникации. Жаргон и арго. Жаргонизация речи.	Сценарии коммуникативного поведения в общении со сверстниками, знакомыми и незнакомыми взрослыми. Как начать разговор, продолжить, как закончить общение. Сценарии знакомства, поведения в общественных местах. Решение спорных ситуаций. – тренинг.	4	Устный, письменный опрос, создание собственных речевых высказываний по данным образцам.	ОЛ 1, 2, 3, 4 ДЛ 1, 3, 4
4.	Виды монологической речи - монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование, научное сообщение. Основные признаки данных видов монологической речи. Предложения с прямой речью, предложения с косвенной речью – их	Составление собственных рассказов заданного жанра. Короткое сочинение заданного жанра на основе коллективного обсуждения.	4	Решение коммуникативных ситуаций, создание собственных речевых высказываний по данным образцам.	ОЛ 1, 2, 3, 4 ДЛ 3, 4

	различение на практическом материале. Перевод предложений с прямой речью в косвенную и обратно.				
5.	Основные признаки текста: наличие темы, главной мысли, смысловой и грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности.	Тема и микротема текста; главная мысль текста. Главная и второстепенная информация в прослушанном или прочитанном тексте. Последовательность изложения текста. Средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова, притяжательные и указательные местоимения, видо-временная соотнесенность глагольных форм); практическое использование при создании собственного текста (устного и письменного). Работа с деформированными текстами.	4	Лексический анализ заимствованных слов, работа по словарям, создание собственных речевых высказываний по данным образцам.	ОЛ 1, 2, 3, 4 ДЛ 3, 4
6.	Составление планов текста. Пересказ / изложение текста. Устно и письменно (с помощью учителя) формулирование темы и главной мысли текста.	Сопоставление планов и текстов. Коррекция планов с опорой на первичный текст, коррекция текста с опорой на данный план. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части. Деление текста на абзацы.	4	Моделирование речевых ситуаций. Анализ отрывков из художественных произведений, работа по словарям	ОЛ 1, 2, 3, 4 ДЛ 3, 4
7.	Сочинения (устные и письменные). Редактирование собственных	Формулирование вопросов по содержанию текста и ответы на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме	4	Работа по словарям и справочникам для	ОЛ 1, 2, 3, 4 ДЛ 3, 4

и чужих текстов. Составление текстов официально-делового стиля: заявление, расписка, служебная записка. Работа с деформированными предложениями, составление предложений из отдельных слов, схемы предложений, моделирование и конструирование различных видов предложений после предварительного разбора.	содержание исходного текста после предварительного анализа Выборочный пересказ. Творческий пересказ. Объем текста для устного пересказа не менее 110 слов. Работа над ошибками стилистического или содержательного плана.		оценки устных и письменных высказываний	
---	--	--	---	--

12.3. Учебно-методическая карта лабораторных работ

N/N	Тема	Вопросы, обсуждаемые во время занятий	Количество часов	Форма проверки	Литература
1.					

12.4. Учебно-методическая карта самостоятельных работ

N/N	Темы самостоятельных работ	Вопросы, обсуждаемые во время занятий	Форма работы ⁴	Сроки представления работы	Форма контроля	Литература

⁴ СМ 5 абзац 7 пункта

1.	Анализ текстов различных видов с точки зрения соответствия их критериям точности, уместности лексических единиц, содержательности, логичности, ясности, богатства и выразительности речи.	Основные требования к письменному и устному тек текстам. Основные отличия устного высказывания от письменного. Лексические особенности.	Анализ конкретных ситуаций, проект, презентация	11 неделя обучения	Индивидуальная презентация выполненной работы	ОЛ 1, 2, 3, 4, ДЛ 3, 4
----	---	---	---	--------------------	---	------------------------

13. Обеспечение материально-технических средств дисциплины⁵

Наименование ресурса	Наименование, количество, описание ресурса (при необходимости)
Аудитория (со специальным оборудованием)	404, 301
Материалы для лабораторных работ	
Приборы, оборудование	Компьютер, проектор, электронная доска, Интернет соединение
Компьютерные программы	
Другое	

⁵ Указываются характеристики и количество оборудования, компьютерных программ, необходимые для организации учебного процесса по данному курсу.

14. Оценивание

В университете действует многофакторная система периодической проверки и оценки знаний студентов бакалавриата, магистратуры и аспирантуры, основными целями которой являются:

- организовать сбалансированный рабочий процесс обучения, обеспечить всестороннюю проверку знаний, способствовать самостоятельной работе студента;
- осуществлять учет самостоятельных заданий, текущих проверок (зачетов и экзаменов), других составляющих учебного процесса за счет внедрения эффективных механизмов обратной связи с целью улучшения учебного процесса.

Процесс оценивания в университете регламентирован действующим Положением ⁶:

14.1. Компонентами проверки и оценки знаний являются:

- учет и оценка активности студента и навыков при выполнении практических посредством текущих проверок – максимум 40 суммарных баллов;
- учет и оценка самостоятельных работ (индивидуальных заданий) - максимум 20 суммарных баллов,
- текущий контроль и оценка выполнения и освоения подразделов курса и других заданий, предусмотренных программой в течение семестра (промежуточные проверки знаний - зачеты) - максимум 40 суммарных баллов,
- подведение итогов проверки по результатам указанных компонентов оценивания и формирование эффективной оценки курса - максимум 100 суммарных баллов.

14.2. Проверка знаний учащихся:

Изучение дисциплины завершается экзаменом/зачетом.

Дисциплина, изучение которой завершается экзаменом, обобщается по итогам 2 экзамена и по результатам оценивания других компонентов.

Дисциплина, изучение которой завершается зачетом, обобщается по результатам 2-х промежуточных экзаменов и оценок по другим компонентам, которые определяют степень усвоения учебного материала в течение семестра.

Практические занятия Опрсы				Самостоятельная работа	1 промежуточная проверка	2 промежуточная проверка
1	2	3	4			
10 баллов	10 баллов	10 баллов	10 баллов	20 баллов	20 баллов	20 баллов
40 баллов						
Общее – 100 баллов						

⁶«Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.062022թ.),

14.3. Перечень вопросов к зачету (соответственно программе)

Язык и речь. Значение речи в жизни человека.

Особенности общения в интернете и социальных сетях. Способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Правила общения со сверстниками и взрослыми. Речевой этикет в устной коммуникации. Жаргон и арг. Жаргонизация речи.

Виды монологической речи - монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование, научное сообщение. Основные признаки данных видов монологической речи. Предложения с прямой речью, предложения с косвенной речью – их различение на практическом материале. Перевод предложений с прямой речью в косвенную и обратно.

Основные признаки текста: наличие темы, главной мысли, смысловой и грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности.

Составление планов текста. Пересказ / изложение текста. Устно и письменно.

Формулирование темы и главной мысли текста.

Сочинения (устные и письменные). Схемы предложений, моделирование и конструирование различных видов предложений после предварительного разбора.

А) 1-промежуточная проверка (в течение 8 недели семестра)

▪ **Темы, включенные в перечень вопросов промежуточной проверки.**

▪ Язык и речь. Значение речи в жизни человека.
▪ Особенности общения в интернете и социальных сетях. Способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

▪ Правила общения со сверстниками и взрослыми. Речевой этикет в устной коммуникации. Жаргон и арг. Жаргонизация речи.

▪ Виды монологической речи - монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование, научное сообщение. Основные признаки данных видов монологической речи.

Б) 2-промежуточная проверка (в течение 14 недели семестра)

▪ **Темы, включенные в перечень вопросов промежуточной проверки.**

▪ Предложения с прямой речью, предложения с косвенной речью – их различение на практическом материале. Перевод предложений с прямой речью в косвенную и обратно.

▪ Основные признаки текста: наличие темы, главной мысли, смысловой и грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности.

▪ Составление планов текста. Пересказ / изложение текста. Устно и письменно. Формулирование темы и главной мысли текста.

- Сочинения (устные и письменные). Схемы предложений, моделирование и конструирование различных видов предложений после предварительного разбора.

14.4. Критерии оценивания

- Практические работы – оценка за ответы включает в себя полноту ответа, его аргументированность, примеры использования фонетических единиц в речи и т.д.

- Самостоятельная работа –

При оценивании реферата критериями оценки являются: содержание и полнота раскрытия темы, структура и последовательность изложения, наличие ссылок на источники, интерпретация источников, корректность оформления и проч.

Оценка эссе формируется на основе следующих критериев: оригинальность постановки проблемы и способа ее интерпретации/решения, самостоятельность и аргументированность суждений, грамотность и стиль изложения и т.д.

- Промежуточные проверки - при оценке теста учитывается верность ответов.

Задания контроля по учебной дисциплине делятся на три модуля:

2 промежуточные проверки – задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания (форма контроля – тест);

1 самостоятельная работа – задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения (форма контроля – презентация);

4 практических опроса – задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний (форма контроля – индивидуальная или групповая форма представления работ).

Критериями оценки качества достижений в ходе проверки является:

А) Владение учащимися изученной лексики (понимание, адекватное употребление в самостоятельной речи;

Б) Практическое владение изученными грамматическими формами слов и конструкциями словосочетаний и предложений.

В) Умение вести бытовой и учебный диалог.

Г) Логичность построения и речевое оформление монологических высказываний, полнота и адекватность понимания фактологии текстов.

**ФОНД ВАНАДЗОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. О.ТУМАНЯНА**

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность:	023102.00.6 Иностранный язык и литература <small>код, полное название специальности</small>
Образовательная программа:	023106.01.6. Русский язык и литература <small>Код, полное название ООП</small>
Степень квалификации:	бакалавр филологии <small>бакалавр, магистратура</small>

Ванадзор 2023

Очная форма обучения

Код и название дисциплины	ОЦФ/р-138 РАЗВИТИЕ РЕЧИ			
Кредиты, выделяемые на дисциплину	2 кредита			
Год/семестр обучения	2-й год, 1-й семестр			
Распределение часов	Аудиторные	28	Лекции	
			Семинар	
			Лабораторная работа	
			Практическая работа	28
	Самостоятельная работа	32		
	Всего	60		
Форма контроля	Зачет			
Цель дисциплины	<p>✓ расширить активный словарный запас и объем используемых языковых и речевых средств, что обеспечивает достижение точности, стилистической уместности и выразительности речевого высказывания его соответствие условиям и сфере речевого общения;</p> <p>✓ формировать навыки межкультурной коммуникации с учетом стереотипов мышления и речеповеденческих моделей в рамках культурных контекстов изучаемого языка;</p> <p>✓ помочь учащимся овладеть механизмами адекватного понимания чужой речи при чтении и аудировании, а также механизмами создания коммуникативно успешного речевого высказывания в процессе говорения и письма;</p> <p>✓ сформировать навыки информационно-смысловой переработки прочитанных или прослушанных текстов и умение передавать их содержание в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сообщений, докладов т. п., что является основой функциональной грамотности современного человека.</p>			
Конечные результаты дисциплины	<p>Знать:</p> <p>✓ в полном объеме речевой, собственно коммуникативный и языковой материал (фонетический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лексический), предусмотренный Государственным образовательным стандартом по русскому языку как иностранному (Третий сертификационный уровень. Общее владение. Профессиональный модуль «Филология»);</p> <p>✓ информацию страноведческого и научного характера в рамках тематики, актуальной для третьего уровня владения русским</p>			

	<p>языком как иностранным (см. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному);</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ средствами русского языка решать задачи общения в рамках практически актуальных сфер коммуникации; ✓ использовать приобретенные знания для самостоятельной научно-исследовательской, педагогической, культурно-просветительской и др. деятельности; ✓ осмыслять, описывать и анализировать разнообразные феномены языка, литературы, культуры, общественной жизни с филологической и общегуманитарной точек зрения <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ навыками и умениями во всех видах речевой деятельности (в чтении, говорении, письме и аудировании), необходимыми для реализации следующих компонентов коммуникативной компетенции: языковой, речевой, дискурсивной, прагматической, лингвометодической, предметной (в первую очередь лингвистической и литературоведческой), профессиональной (педагогической), исследовательской, социокультурной, лингвокультуроведческой и лингвокреативной; ✓ понятийно-терминологическим аппаратом лингвистики, литературоведения, лингводидактики; ✓ практическими приемами научного анализа фактического материала на русском языке; методами и способами доказательности; ✓ методологией анализа строя русского языка (звукового, лексического, словообразовательного и грамматического) в целях создания учебных материалов для иностранных учащихся.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Тема 1. Язык и речь. Язык как национальное достояние. Значение речи в жизни человека.</p> <p>Практическое использование фразеологизмов при восприятии и продуцировании текстов. Практическое использование эпитетов, метафор, олицетворения на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения. Использование разных видов лексических словарей.</p> <p>Тема 2. Особенности общения в интернете и социальных сетях. Словообразование и практические навыки словообразовательного и морфемного анализа; выделение производящей основы на</p>

	<p>практическом материале, использование способов словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); использование словообразовательных норм русского языка.</p> <p>Тема 3. Правила общения со сверстниками и взрослыми. Речевой этикет в устной коммуникации. Жаргон и арго. Жаргонизация речи.</p> <p>Тема 4. Виды монологической речи - монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование, научное сообщение. Основные признаки данных видов монологической речи. Предложения с прямой речью, предложения с косвенной речью – их различение на практическом материале. Перевод предложений с прямой речью в косвенную и обратно.</p> <p>Тема 5. Основные признаки текста: наличие темы, главной мысли, смысловой и грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности.</p> <p>Тема 6. Составление планов текста. Пересказ / изложение текста. Устно и письменно (с помощью учителя) формулирование темы и главной мысли текста.</p> <p>Тема 7. Сочинения (устные и письменные). Редактирование собственных и чужих текстов.</p> <p>Составление текстов официально-делового стиля: заявление, расписка, служебная записка. Работа с деформированными предложениями, составление предложений из отдельных слов, схемы предложений, моделирование и конструирование различных видов предложений после предварительного разбора.</p>
<p>Критерии и методы оценивания</p>	<p>вопрос-ответ, фронтальный опрос, упражнения, тест, контрольная работа, самостоятельная работа, практическая работа, фонетический диктант, решение конкретных ситуаций</p>
<p>Литература</p>	<p>Обязательная литература</p> <p>1.Крючкова Л.С., Дунаева Л.А. Говорим по-русски без переводчика: Интенсивный курс по развитию навыков устной речи. -М.:2022. – 176 с.</p> <p>2. Э.И. Амиантова, Г.А. Битехтина, А.Л. Горбачик, Н.А. Лобанова, И.П. Слесарева; под ред. Амиантовой Э.И. Лексика русского языка: сборник упражнений. -М.: 2023. – 376 с.</p> <p>3. Алукаева М. Р., Денисенко В.А. Давайте говорить по-русски: учеб. пособие по развитию навыков устной речи. -М.: 2020. - 272 с.</p> <p>4. Земская Е.А. Русская разговорная речь. Лингвистический анализ и проблемы обучения: учебное пособие. - М.: ФЛИНТА, 2022. -240 с.</p> <p>Дополнительная литература</p>

- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none">1. Аннушкин В.И., Акишина А.А., Жаркова Т.Л. Знакомиться легко, расставаться трудно. Интенсивный курс русского речевого общения. - М.: ФЛИНТА, 2020. -224 с.2. Левшина Н.Н. Практика речи. Жизнь и творчество русских композиторов: учебное пособие. - М.: ФЛИНТА, 2019. -168 с.3. Надточий А.С. Практический курс разговорного русского языка = Conversational Russian Practical Course with audios and answer key: учеб. Пособие. - М.: ФЛИНТА, 2022. -248 с.4. Трегубчак А.В. Нормативный аспект культуры речи: справочные материалы и контролирующие тесты. - М.: ФЛИНТА, 2022. -88 с. |
|--|---|