ՆԱԽԱԳԻԾ
ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ՎԱՆԱՁՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ»
ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

Հաստատված է ամբիոնի նիստում

Օտար լեզուների և գրականության
Ամբիոնի վարիչ _____ Թ. Վ.
Թաղևոսյան /Ա.Ա.Հ/
Արձանագրություն № __2_____
«____18_» _____09_____ 2023 թ.

ДИСЦИПЛИНА
ՕԼԳ/բ-028 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА
код и название дисциплины

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Специальность:	Русский язык и литература
Образовательная программа:	
Степень квалификации:	бакалавр филологии
Кафедра:	Иностранных языков и литературы
Форма обучения:	очная
Курс/семестр:	очная ____3-й курс, 5-й семестр заочная __4-й курс, 7-й семестр

Преподаватель: Оганесян Г.С.
имя, фамилия

Эл. почта: mbuna_mbvari@mail.ru

Ванадзор 2023г.

Оглавление

1. Роль и место дисциплины в образовательной программе 4
2. Цель и задачи дисциплины 4
2.1. Цель дисциплины 4
2.2. Задачи дисциплины 4
3. Основные входные знания, умения, навыки для прохождения дисциплины 4
4. Конечные результаты изучения дисциплины 5
5. Роль дисциплины в формировании знаний, умений, навыков выпускников образовательной программы согласно требованиям рынка труда 6
6. Объем дисциплины, виды учебной работы и итогового контроля 6
7. Виды учебных работ 7
8. Методы преподавания 8
9. Методы обучения 8
12. Учебно-методическая карта дисциплины 9
12.1. Учебно-методическая карта лекций 9
12.2. Учебная карта практических занятий/семинаров 11
12.3. Учебно-методическая карта лабораторных работ 14
12.4. Учебно-методическая карта самостоятельных работ 14
13. Обеспечение материально-технических средств дисциплины 15
14. Оценивание 16
14.1. Компонентами проверки и оценки знаний являются: 16
14.2. Проверка знаний учащихся: 16
14.3. Перечень вопросов к зачету (соответственно программе) 16
14.4. Критерии оценивания..... 18
15. КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 19
16. ПОЯСНИТЕЛЬНЗЯ ЗАПИСКА

1. Роль и место дисциплины в образовательной программе

Дисциплина «Методика преподавания русского языка» относится к основной части профессионального цикла дисциплин. Дисциплина имеет важное профессиональное значение в процессе подготовки специалистов профессиональной деятельности учителя в школе, является обязательным и необходимым для получения качественного и полноценного профессионального образования, изучая различные разделы науки о языке, студенты обращают внимание на особенности их преподавания в школе, а потому важными оказывается интегральный характер взаимодействия указанных дисциплин. Все это влияет на значимость методики преподавания русского языка как теоретико-практического курса, играющего большую роль в профессиональной подготовке студентов.

Дисциплина входит в основную часть профессионального цикла учебного плана образовательной программы «Русский язык и литература», 011401.20.6. 2. Цель и задачи дисциплины 1. Цель дисциплины: теоретическая и практическая подготовка студентов к деятельности по развитию языковой личности школьников на основе современных технологий обучения. Задачи дисциплины:

В ОБЛАСТИ ТЕОРИИ

1) познакомить студентов с лингводидактическими концепциями языковой личности, с основными понятиями: языковая личность, языковая способность, компетенция,

языковое чувство, металингвистический компонент языковой способности, правополушарные и левополушарные методики обучения;

2) дать представление о разных аспектах языка, реализуемых в школьном курсе русского языка в последнее время;

3) сформировать представление о деятельностном подходе к преподаванию;

4) доказать теоретически и практически роль чувственного отношения детей к изучению языка и возможности его формирования и развития в школьном курсе русского языка; доказать взаимодействие чувственного и рационального начал в процессе обучения;

В ОБЛАСТИ ПРАКТИЧЕСКОГО ВЛАДЕНИЯ ЯЗЫКОМ

1) выработать у студентов умение организовать работу по развитию языковой личности учащихся;

2) отработать приемы развития разных типов языковой личности учащихся в зависимости от их индивидуально-личностных характеристик;

3) выработать умения составления упражнений для развития различных компонентов языковой личности школьников и их использования в процессе диагностики, обучения и контроля в школе;

4) выработать умения по составлению индивидуально-типовых программ развития речевых способностей детей и их реализации;

5) способствовать формированию исследовательских умений, предметом которых выступают разные приемы актуализации и разные типы речевых способностей детей.

6) сформировать умение решать прикладные задачи с лингводидактическим содержанием в аспекте развития речи и эстетического чувства.

3. Основные входные знания, умения, навыки для прохождения дисциплины

Важнейшими основами методики являются науки лингвистического цикла: фонетика и фонология, лексикология и фразеология, словообразование и этимология, грамматика – морфология и синтаксис, стилистика, орфоэпия, графика и орфография.

Неразрывны связи методики русского языка с психологией и педагогикой. Методика литературного чтения опирается на теорию литературы.

Конечные результаты изучения дисциплины. В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- ✓ Знать современные документы, концепции, программы, достоинства и недостатки основных учебно-методических комплексов;
- ✓ иметь теоретические и практические умения, чтобы построить урок любого типа и вида;
- ✓ как разработать дополнительное занятие, материалы для самостоятельной, контрольной работы, зачета или экзамена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Уметь:

- ✓ Раскрыть содержание основных понятий: языковая личность, языковая способность, языковая компетенция;
- ✓ уметь анализировать и самоанализировать урок русского языка;
- ✓ составлять план урока;
- ✓ подбирать оптимальные методы преподавания русского языка для всех составных частей урока;

- ✓ письменное монологическое высказывание с элементами продукции по изученной тематике в соответствии с коммуникативной установкой и с опорой на вопросы;
- ✓ выстраивать письменное монологическое высказывание репродуктивного характера на основе прочитанного текста в соответствии с коммуникативно-заданной установкой.

Владеть:

- ✓ теоретическими знаниями и понятиями методики преподавания русского языка как науки;
- ✓ разными методами и приемами подачи языкового материала;
- ✓ грамотно использовать средства обучения применимо к конкретному уроку.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: А)
Общие компетенции.
Инструментальные компетенции (ИК):
ИК-1 способен к анализу и синтезу;
ИК-2 способен к организации и планированию;
ИК-3 базовые общие знания;
ИК-4 базовые знания по профессии;
ИК-8 способен управлять информацией (способность извлекать и анализировать информацию из различных источников).

Межличностные компетенции (МК):
МК-1 способен к критике и самокритике;
МК-3 владеет межличностными навыками;
МК- 6 способен воспринимать разнообразие и межкультурные различия;

Системные компетенции (СК):
СК-2 способен работать в команде
СК-3 способность к обучению;
СК-4 способность работать в междисциплинарной команде
СК-5 способен к генерации новых идей (творчеству)
СК-8 способность работать самостоятельно;

Б) Предметные компетенции (ПК):
ПК-1 демонстрирует знание истории и основ профессии;
ПК-3 воспринимает и интерпретирует новую информацию в соответствующем контексте;
ПК-6 применяет методы, характерные для данного предмета.

4. Роль дисциплины в формировании знаний, умений, навыков выпускников образовательной программы согласно требованиям рынка труда

Выпускник может применить полученные в результате прохождения дисциплины «Методика преподавания русского языка» знания и навыки в своей профессиональной деятельности, одна из профилирующих дисциплин предметного блока, готовящая студентов к профессиональной деятельности учителя в школе.

Методика обучения русскому языку – это наука, предмет которой – процесс обучения языку, его практическому использованию. Перед ней ставятся задачи научить студентов

обоснованно определять цели, содержание и способы обучения русскому языку с учетом специфики языка как средства общения, психолого-педагогических закономерностей процесса обучения, социальных потребностей общества.

5. Объем дисциплины, виды учебной работы и итогового контроля

Критерий	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (кредиты/общее количество часов)	4 кредита / 120 часов	

Вид работы	Количество часов	Количество часов
Лекции	20	8
Практические занятия	26	10
Семинары		
Лабораторные работы		
Самостоятельные работы	74	
Всего	120	
Вид итогового контроля – экзамен		

6. Виды учебных работ

Лекция – это логически структурированное, последовательное и доступное речевое изложение лектора на научно-информационную тему в рамках программы курса, целью которого является предоставление студенту исчерпывающих знаний. Лектор анализирует и интерпретирует наиболее важные, трудные для понимания ключевые вопросы темы. Лекция – это намеченный перед студентом научный путь, который он может пройти только благодаря чтению и проработке научной литературы, другой учебной деятельности и самостоятельной работе. Преподаватель должен стимулировать активную познавательную деятельность студента, способствовать формированию его творческого мышления. Студент также должен быть активным участником лекции. Перед тем, как прийти на занятие, студент должен ознакомиться с темой, представленной на данном занятии, чтобы он мог участвовать в процессе обучения.

Во время практической работы студент выполняет аудиторную работу под непосредственным руководством преподавателя. Практическая работа проводится путем решения практических задач, выполнения заданий, тестов, анализа ситуаций, деловых игр, групповой работы, домашнего задания, мозгового штурма, интерактивного обучения с целью применения полученных знаний, приобретения и закрепления практических умений и навыков. Преподаватель предлагает тему практического занятия, цель, задачи, вопросы, которые необходимо решить в ходе практического занятия, методику его проведения и отвечает на вопросы студентов.

Самостоятельная работа – это учебно-исследовательская работа студентов, которая осуществляется под методическим руководством преподавателя, но без его непосредственного руководства.

Виды самостоятельных работ:
Реферат – самостоятельное написание студентом письменной работы, в которой он излагает суть вопроса или темы, опираясь на литературные источники (учебники, учебники и т.п.).
Анализ конкретных ситуаций – это один из наиболее эффективных и популярных способов организации активной деятельности студентов, который развивает умение анализировать различные вопросы, связанные с профессиональной деятельностью и сушествованием.
Метод проектов – вид учебно-познавательной, творческой или игровой совместной деятельности партнеров по обучению, имеющих общую цель и согласованные средства решения какой-либо задачи, направленные на решения какой-либо задачи или формулирование определенного результата.
Модель подготовки вопросов – студент, выбранный на добровольной основе, готовит набор ответов на экзаменационные или тестовые вопросы по заданному предмету в краткой форме по своему выбору. За 1 неделю до экзамена (зачета) он передает пакет преподавателю, который проверяет эти материалы и определяет их соответствие содержанию заданной темы.

7. Методы преподавания: практическая работа - индивидуальная работа, практическая работа - групповая работа, обучение действием – action learning, анализ ситуативных задач, говорение, аудирование.

8. Методы обучения: кластер идей, групповое обсуждение, анализ ситуаций, составление алгоритмов и инструкций, составление таблиц и классификационных схем сравнения и согласования, представление выводов по результатам эксперимента/исследования.

9. Краткое содержание дисциплины, объем учебной работы по разделам и темам` [1].

N/N	Тема (раздел)	Количество часов учебных работ по их видам				
		лекция	семинар	практическая работа	лабораторная работа	самостоятельная работа
1.	Введение. Роль русского языка в общественной, культурной и экономической жизни страны. Международное значение русского языка, его возрастающая роль в мире. Лингвистические особенности русского языка как средства межнационального общения. Формирование и развитие продуктивного национально-русского билингвизма. Методика и смежные науки.	2		2		
2.	Подходы к обучению языку. Цели и задачи обучения. Формирование коммуникативной компетенции. Структура содержания обучения. Содержание обучения на разных уровнях владения языком.	2		2		
3.	Принципы коммуникативной методики обучения русскому языку. Учет национально-культурных особенностей учащихся (этнопсихология)	2		2		
4.	Процесс обучения. Структурная организация учебной деятельности. Структура урока по русскому языку.	2		2 Практический опрос		
5.	Особенности работы на начальном этапе обучения русскому языку. Содержание, последовательность подачи материала.	2		2		

[1] Похож на календарный план

6.	Виды учебников и учебных пособий. Способы работы по учебникам. Аудиовизуальные и технические средства обучения.	2		2		
7.	Игровые задания на уроках русского языка.			2		
8.	Гибкая модель обучения. Интенсивная и интерактивные методы обучения.	2		2		
9.	Методика преподавания аспектов языка Особенности артикуляционной базы русского языка. Постановка звуков и система работы над звуком. Система работы над ударением, ритмикой и интонацией. Понятие ИК и еѐ виды. Корректировочный курс фонетики. Классификация ошибок. Принципы отбора лексического минимума и систематизации лексики на разных уровнях. Понятие лексико-семантической группы и еѐ место в системе обучения лексике. Типы упражнений по лексике. Практикум по лексике.	2		2 Практический опрос		
10.	Коммуникативная грамматика. Методика преподавания. Принципы отбора и организации грамматического материала на разных этапах обучения. Методика преподавания грамматики на разных уровнях. Корректировочная грамматика. Методика преподавания русского глагола. Изучение видов глагола на разных этапах. Методика преподавания глаголов движения на всех уровнях изучения русского языка. Предложно-падежная система русского языка. Лингвистический и методический аспекты. Практикум по грамматике.	2		2		

11.	Методика обучения видам речевой деятельности Чтение как вид речевой деятельности и цель обучения. Виды текстов. Письменная речь. Система обучения на разных этапах. Контроль навыков письменной речи. Типовые ошибки. Практикум по разделу «Методика обучения видам речевой деятельности» Обучение говорению на разных уровнях знания русского языка. Контроль при обучении видам речевой деятельности. Устная речь. Условия восприятия, трудности аудирования. Системы обучения аудированию. Обучение монологической и диалогической речи.	2		2		
12.	Контроль в учебном процессе Государственная система тестирования (ТРКИ) Функции, формы и виды контроля в учебном процессе. Виды упражнений на разных этапах обучения. Оценка в системе обучения.			2		
13.	Открытый урок в группе и последующий его анализ			2 Практический опрос		
Всего		20		26		

10. Карта обеспечения учебно-методической литературы

N/N	Название/автор	Место, год издания
Обязательная литература (ОЛ)		
1.	Бердичевский А. Л., Никитенко З. Н., Хамраева Е. А. Как преподавать русский язык двуязычным детям: методическое пособие для учителей.	- М.: Фонд "Русский мир", 2015. - 239 с.
2.	Акишина А. А., Акишина Т. Е. Учимся учить детей русскому языку (в помощь родителям и учителям).	– М.: Русский язык. Курсы, 2013. – 200 с.

3.	Акишина А. А., Каган О. Е. Учимся учить: Для преподавателя русского языка как иностранного.	– М.: Русский язык. Курсы, 2005. – 256 с.
4.	Власова Н. С. Методика преподавания РКИ детям. Учебник для преподавателей русского языка в нерусскоязычной среде.	– GUTENBERG, Хайфа, 2010. – 192 с.
5.	Живая методика: Для преподавателя русского языка как иностранного / Кол. Авторов ГИРЯ им. А. С. Пушкина.	– М.: Русский язык. Курсы, 2009. – 336 с
Дополнительная литература (ДЛ)		
1.	Есаджанян Б. М. Баласанян Л. Г. и др. «Методика преподавания языка как неродного»	Ер., 2008
2.	Баятян Э. А. «Специфика речевой деятельности в системе обучения русскому языку билингвов-армян».	М.2006
3.	Битехтина Н. Б., Горбаневская Г. В. и др. Методическая мастерская. Образцы уроков по русскому языку как иностранному.	– М.: Русский язык. Курсы, 2010. – 176 с.
4.	Колесникова А. Ф., Успенская И. Д. и др. Лексика. Грамматика: Учебник для зарубежных преподавателей. –	М.: Русский язык (Русский язык заочно), 1986. – 280 с.
5.	Пассов Е. И. Русское слово в методике.	– СПб.: МИРС, 2008. – 60 с.
6.	Пассов Е. И. Терминосистема методики, или Как мы говорим и пишем.	– СПб.: Златоуст, 2009. – 124 с.
7.	Шибко Н. Л. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие для иностранных студентов филологических специальностей.	– СПб.: Златоуст, 2014. – 336 с.
8.	Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного.	– М.: Высшая школа, 2010. – 334 с.
Сетевые информационные источники (СИИ)/ Электронные источники (ЭИ)		
1.	www.pushkininstitute.ru - портал «Образование на Русском» содержит комплекс онлайн уроков по русскому языку как инотсранному для студентов с различным уровнем владения русским языком.	

2.	Электронная гуманитарная библиотека. – URL: http://www.gumfak.ru. Электронно-библиотечная система IPRbooks – URL: http://www.iprbookshop.ru.	

9. Учебно-методическая карта дисциплины

13.1. Учебно-методическая карта лекций

N/N	Тема	Вопросы, изучаемые в процессе лекций	Количество часов	Литература[2]
1.	Введение. Роль русского языка в общественной, культурной и экономической жизни страны. Международное значение русского языка, его возрастающая роль в мире. Лингвистические особенности русского языка как средства межнационального общения. Формирование и развитие продуктивного национальнорусского билингвизма. Методика и смежные науки.	Лингводидактические концепции языковой личности, основные понятия: языковая личность, языковая способность, компетенция, языковое чувство, металингвистический компонент языковой способности, правополушарные и левополушарные методики обучения	2	ОЛ 1, 2, 3, 4, 5 ДЛ 1, 7, 8
2.	Подходы к обучению языку Цели и задачи обучения. Формирование коммуникативной компетенции.	Разные аспекты языка, реализуемые в школьном курсе русского языка в последнее время. Структура содержания обучения. Содержание обучения на разных уровнях владения языком.	2	ОЛ 1, 2, 3, 4, 5 ДЛ 1, 7, 8

[2] По указанной в пункте 12 списку, нпр., ОЛ 1, ДЛ 2 и др.

3.	Принципы коммуникативной методики обучения русскому языку. Учѐт национально-культурных особенностей учащихся (этнопсихология)	Представление о деятельностном подходе к преподаванию, коммуникация на уроках иностранного языка. Лингвокультурный подход в обучении русскому языку.	2	ОЛ 1, 2, 3, 4, 5 ДЛ 1, 2, 7, 8
4.	Процесс обучения. Структурная организация учебной деятельности.	Теоретически и практически роль чувственного отношения детей к изучению языка и возможности его формирования и развития в школьном курсе русского языка. Сущность урока. Типология уроков. Строение уроков основных типов. Структура урока по русскому языку. Этапы организации уроков по РКИ. Анализ и самоанализ урока.	2	ОЛ 1, 2, 3, 4, 5 ДЛ 1, 2, 7, 8
5.	Особенности работы на начальном этапе обучения русскому языку.	Содержание, последовательность подачи материала. Взаимодействие чувственного и рационального начал в процессе обучения	2	ОЛ 1, 2, 3, 4, 5 ДЛ 1, 2, 7, 8
6.	Виды учебников и учебных пособий. Способы работы по учебникам. Аудиовизуальные и технические средства обучения.	Виды учебников и учебных пособий. Влияние технического прогресса на организацию учебной деятельности.	2	ОЛ 1, 2, 3, 4, 5 ДЛ 1, 2, 7, 8

7.	Гибкая модель обучения. Интенсивная методика.	Основные методы смешанного обучения. Преимущества, а также проблемы, связанные с использованием гибкой и интенсивной методик сегодня на уроках РКИ. Технические требования для реализации данной методики.	2	ОЛ 1, 2, 3, 4, 5 ДЛ 1, 2, 7, 8
8.	Методика преподавания аспектов языка	Лингвистическое содержание в обучении РКИ. Методические подходы к типологии упражнений в обучении.	2	ОЛ 1, 2, 3, 4, 5 ДЛ 1, 4, 5, 6
9.	Коммуникативная грамматика. Методика преподавания.	Принципы отбора и организации грамматического материала на разных этапах обучения. Принципы коммуникативной грамматики.	2	ОЛ 1, 2, 3, 4, 5 ДЛ 1, 4, 5, 6
10.	Методика обучения видам речевой деятельности	Чтение как вид речевой деятельности и цель обучения. Виды текстов. Письменная речь. Система обучения на разных этапах. Контроль навыков письменной речи. Типовые ошибки. Практикум по разделу «Методика обучения видам речевой деятельности»	2	ОЛ 1, 2, 3, 4, 5 ДЛ 2, 5, 6
		Обучение говорению на разных уровнях знания русского языка. Контроль при обучении видам речевой деятельности. Устная речь. Условия восприятия, трудности аудирования. Системы обучения аудированию. Обучение монологической и диалогической речи.		

13.2. Учебная карта практических занятий/семинаров

N/N	Тема	Вопросы, обсуждаемые во время занятий	Количество часов	Форма контроля	Литература[3]
1.	Введение. Роль русского языка в общественной, культурной и экономической жизни страны. Международное значение русского языка, его возрастающая роль в мире. Лингвистические особенности русского языка как средства межнационального общения. Формирование и развитие продуктивного национально русского билингвизма.	Лингводидактические концепции языковой личности, основные понятия: языковая личность, языковая способность, компетенция, языковое чувство, металингвистический компонент языковой способности, правополушарные и левополушарные методики обучения	2	Фронтальный опрос, устный опрос	ОЛ 1, 2, 3, 4, 5 ДЛ 1, 7, 8

[3] По указанной в пункте 12 списку, нпр., ОЛ 1, ДЛ 2 и др.

	Методика и смежные науки.				
2.	Подходы к обучению языку Цели и задачи обучения.	Разные аспекты языка, реализуемые в школьном курсе русского языка в последнее время.	2	Фронтальный опрос, вопросно-	ОЛ 1, 2, 3, 4, 5 ДЛ 1, 7, 8

	Формирование коммуникативной компетенции.	Структура содержания обучения. Содержание обучения на разных уровнях владения языком.		ответный, устный опрос	
3.	Принципы коммуникативной методики обучения русскому языку. Учѐт национальнокультурных особенностей учащихся (этнопсихология)	Представление о деятельностном подходе к преподаванию, коммуникация на уроках иностранного языка. Лингвокультурный подход в обучении русскому языку.	2	Фронтальный опрос, устный опрос	ОЛ 1, 2, 3, 4, 5 ДЛ 1, 2, 7, 8
4.	Процесс обучения. Структурная организация учебной деятельности.	Теоретически и практически роль чувственного отношения детей к изучению языка и возможности его формирования и развития в школьном курсе русского языка. Сущность урока. Типология уроков. Строение уроков основных типов. Структура урока по русскому языку. Этапы организации уроков по РКИ. Анализ и самоанализ урока.	2	Фронтальный опрос, устный опрос, речевые упражнения	ОЛ 1, 2, 3, 4, 5 ДЛ 1, 2, 7, 8
5.	Особенности работы на начальном этапе обучения русскому языку.	Содержание, последовательность подачи материала. Взаимодействие чувственного и рационального начал в процессе обучения	2	Фронтальный опрос, устный опрос, речевые упражнения	ОЛ 1, 2, 3, 4, 5 ДЛ 1, 2, 7, 8

6.	Виды учебников и учебных пособий. Способы работы по учебникам. Аудиовизуальные и технические средства обучения.	Виды учебников и учебных пособий. Влияние технического прогресса на организацию учебной деятельности.	2	Опрос по рубрикам, устный опрос, фронтальный опрос	ОЛ 1, 2, 3, 4, 5 ДЛ 1, 2, 7, 8
7.	Игровые задания на уроках русского языка.	Как игровые методики способствуют повышению эффективности обучения? Игры, применяемые на уроках РКИ. Фонетические, лексико-грамматические и др. игры Эффективность игровой методики.	2	Фронтальный и устный опрос. Выполнение аспектных упражнений	ОЛ 1, 2, 3, 4, 5 ДЛ 1, 2, 7, 8
8.	Гибкая модель обучения. Интенсивная методика.	Основные методы смешанного обучения. Преимущества, а также проблемы связанные с	2	Устный опрос, тематико-	ОЛ 1, 2, 3, 4, 5 ДЛ 1, 2, 7, 8

		использованием гибкой и интенсивной методик сегодня на уроках РКИ. Технические требования для реализации данной методики.		ситуативные упражнения	
9.	Методика преподавания аспектов языка	Лингвистическое содержание в обучении РКИ. Методические подходы к типологии упражнений в обучении.	2	Устный опрос, фронтальный опрос	ОЛ 1, 2, 3, 4, 5 ДЛ 1, 4, 5, 6
10.	Коммуникативная грамматика. Методика преподавания.	Принципы отбора и организации грамматического материала на разных этапах обучения. Принципы коммуникативной грамматики.	2	Устный опрос, фронтальный опрос, аспектные упражнения	ОЛ 1, 2, 3, 4, 5 ДЛ 1, 4, 5, 6

11.	Методика обучения видам речевой деятельности	Чтение как вид речевой деятельности и цель обучения. Виды текстов. Письменная речь. Система обучения на разных этапах. Контроль навыков письменной речи. Типовые ошибки. Практикум по разделу «Методика обучения видам речевой деятельности» Обучение говорению на разных уровнях знания русского языка. Контроль при обучении видам речевой деятельности. Устная речь. Условия восприятия, трудности аудирования. Системы обучения аудированию. Обучение монологической и диалогической речи.	2	Устный опрос, фронтальный опрос	ОЛ 1, 2, 3, 4, 5 ДЛ 2, 5, 6
12.	Контроль в учебном процессе Государственная система тестирования (ТРКИ)	Функции, формы и виды контроля в учебном процессе. Виды упражнений на разных этапах обучения. Оценка в системе обучения.	2	Устный опрос, фронтальный опрос, речевые упражнения	ОЛ 1, 2, 3, 4, 5 ДЛ 1, 7, 8
13.	Открытый урок в группе и последующий его анализ	Рекомендации к подготовке и проведению открытых уроков. Планирование открытого занятия (урока). Основные этапы подготовки и	2	Устный опрос, речевые упражнения	ОЛ 1, 2, 3, 4, 5 ДЛ 1, 7, 8
		проведения открытого занятия (урока). Определение целей открытого занятия. Формулирование дидактических целей. Порядок анализа и самоанализа открытого урока.			

13.3. Учебно-методическая карта лабораторных работ

N/N	Тема	Вопросы, обсуждаемые во время занятий	Количество часов	Форма проверки	Литература
1.					
2.					

13.4. Учебно-методическая карта самостоятельных работ

N/N	Темы самостоятельных работ	Вопросы, обсуждаемые во время занятий	Форма работы[4]	Сроки представления работы	Форма контроля	Литература
1.	Типы ошибок учащихся.	Классификация ошибок в устной и письменной речи учащихся. Ошибки и недочеты в речи учащихся и методы их устранения.	Анализ конкретных ситуаций	12 неделя обучения	Устный опрос, презентация	ОЛ 1, 2, 3, 4, 5 ДЛ 3, 4, 6
2.	Тестирование как особый вид работы.	Виды тестов и их классификации, требования к тестовым методами исследования.	Реферат	12 неделя обучения	Устный опрос, презентация	ОЛ 1, 2, 3, 4, 5 ДЛ 3, 4, 8

[4] СМ 5 абзац 7 пункта

3.	Методика подготовки к сдаче ЕГЭ.	Эффективные формы и методы подготовки к ЕГЭ по русскому языку. Активные педагогические технологии подготовки к ЕГЭ. Алгоритмы рассуждения как метод подготовки в ЕГЭ.	Метод проектов	12 неделя обучения	Устный опрос, презентация	ОЛ 1, 2, 3, 4, 5 ДЛ 3, 7, 8

13.4. Обеспечение материально-техническоих средств дисциплины[5]

Наименивание ресурса	Наименование, количество, описание ресурса (при необходимости)
Аудитория (со специальным оборудованием)	404, 301
Материалы для лабораторных работ	
Приборы, оборудование	Компьютер, проектор, электронная доска, Интернет соединение
Компьютерные программы	
Другое	

[5] Указываются характеристики и количество оборудования, компьютерных программ, необходимые для организации учебного процесса по данному курсу.

14. Оценивание

В университете действует многофакторная система периодической проверки и оценки знаний студентов бакалавриата, магистратуры и аспирантуры, основными целями которой являются:

- организовать сбалансированный рабочий процесс обучения, обеспечить всестороннюю проверку знаний, способствовать самостоятельной работе студента;
- осуществлять учет самостоятельных заданий, текущих проверок (зачетов и экзаменов), других составляющих учебного процесса за счет внедрения эффективных механизмов обратной связи с целью улучшения учебного процесса.

Процесс оценивания в университете регламентирован действующим Положением [6]:

14.1. Компонентами проверки и оценки знаний являются:

- оценка степени участия обучающихся в образовательном процессе путем учета посещаемости занятий – не более 20 баллов,
- учет и оценка активности студента и навыков при выполнении практических посредством текущих проверок – максимум 20 суммарных баллов;
- учет и оценка самостоятельных работ (индивидуальных заданий) - максимум 20 суммарных баллов,
- текущий контроль и оценка выполнения и освоения подразделов курса и других заданий, предусмотренных программой в течение семестра (промежуточные экзамены) - максимум 40 суммарных баллов,
- подведение итогов проверки по результатам указанных компонентов оценивания и формирование эффективной оценки курса - максимум 100 суммарных баллов.

14.2. Проверка знаний учащихся:

Изучение дисциплины завершается экзаменом/зачетом.

Дисциплина, изучение которой завершается экзаменом, обобщается по итогам 2 экзамена и по результатам оценивания других компонентов.

Дисциплина, изучение которой завершается зачетом, обобщается по результата 2-х текущих проверок и оценок по другим компонентам, которые определяют степень усвоения учебного материала в течение семестра.

14.3. Перечень вопросов к зачету (соответственно программе)

Примерный перечень вопросов к экзамену

Вопросник к курсу

1. Единый образовательный стандарт, новые подходы к обучению, критерии преподавания русского языка в армянской школе как иностранный
2. Основные составляющие стандарта
3. Концепции преподавания русского языка в общеобразовательныхшколах Армении
4. Цели изучения русского языка в общеобразовательных школах РА

[6]«Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.062022թ.),

5. Методика русского языка как частная лингводидактическая дисциплина
6. Методика русского языка как педагогическая наука. Ее предмет, задачи, содержание
7. Методика и смежные науки (лингвистика, педагогика, психология, психолингвистика и др.)
8. Методологическая основа методики русского языка в национальной (армянской) школе
9. Общедидактические и лингводидактические (частно-методические) принципы методики русского языка в национальной школе
10. Методы обучения русскому языку. Понятие «основной метод» Классификация методов
11. Роль и место родного языка в процессе обучения русскому языку учащихся армян
12. Транспозиция и интерференция в методике преподавания русского языка
13. Характеристика сущности двуязычия
14. Билингвальное обучение как гарант стабильного поликультурного развития общества
15. Формы организации учебного процесса по русскому языку в армянской школе. Урок, специфика уроков
16. Внеклассная работа по русскому языку в национальной школе, формы внеклассной работы, связь с классной
17. Методика формирования и развития русской речи учащихся-армян
18. Развитие речи учащихся – основное направление курса русского языка в национальной (армянской) школе
19. Устная и письменная речь. Сходства и различия
20. Язык и речь. Единица языка и единица речи. Этапы овладения русской речью
21. Типы речевых единиц
22. Говорение, аудирование – компоненты устного речевого общения
23. Единица речи, критерии еѐ определения (образцовость, интонационная, структурная и семантическая законченность)
24. Обучение говорению и аудированию 25. Формирование диалогической речи
26. Формирование монологической речи
27. Текст, роль текста в обучении речи
28. Способы обучения говорению «сверху вниз» (на базе текста) и «снизу вверх» (без опоры на текст)
29. Характеристика письменной речи как вида речевой деятельности
30. Виды работ по развитию связной письменной речи
31. Перевод как особый вид упражнений по развитию русской речи учащихся армян
32. Методика обучения чтению как виду речевой деятельности
33. Психологические особенности процесса чтения. Виды чтения
34. Лексическая (словарная) работа, ее аспекты и задачи
35. Методическая типология лексики, способы семантизации новой лексики
36. Роль и место грамматики в обучении русскому языку учащихся-армян

37. Характер взаимосвязи морфологии и синтаксиса при обучении русской речи
38. Специфика изучения частей речи в нерусской школе
39. Принципы отбора синтаксического материала. Роль и место родного языка в овладении синтаксическим строем русского языка
40. Орфографический и пунктуационный минимум для армянской школы. Методика предупреждения и исправления орфографических ошибок
41. Связь уроков русского языка с уроками русской литературы в старших классах армянской школы
42. О содержании курса и приемах начального обучения русскому языку в армянской школе
43. Модели (типовые конструкции) как методические единицы отбора и организации учебного материала
44. Предварительный (устный, лексический) курс, цели и задачи
45. Обучение практической грамматике как средству общения в период устного курса
46. Цели и задачи обучения русской грамоте. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте
47. Чтение в буквенный период. Слоговое и слитное (грамотное) чтение
48. Обучение письму в буквенный период
49. Развитие речи в период обучения русской грамоте учащихся-армян
50. Углубленное обучение русскому языку в армянской школе как инновационная система

А) 1-промежуточный экзамен (в течение 9-10 недели семестра)

Темы и вопросы, включенные в перечень вопросов к экзамену.

1. Единый образовательный стандарт, новые подходы к обучению, критерии преподавания русского языка в армянской школе как иностранный
2. Основные составляющие стандарта
3. Концепции преподавания русского языка в общеобразовательных школах Армении
4. Цели изучения русского языка в общеобразовательных школах РА
5. Методика русского языка как частная лингводидактическая дисциплина
6. Методика русского языка как педагогическая наука. Ее предмет, задачи, содержание
7. Методика и смежные науки (лингвистика, педагогика, психология, психолингвистика и др.)
8. Методолгическая основа методики русского языка в национальной (армянской) школе
9. Общедидактические и лингводидактические (частно-методические) принципы методики русского языка в национальной школе
10. Методы обучения русскому языку. Понятие «основной метод» Классификация методов
11. Роль и место родного языка в процессе обучения русскому языку учащихся-армян
12. Транспозиция и интерференция в методике преподавания русского языка
13. Характеристика сущности двуязычия
14. Билингвальное обучение как гарант стабильного поликультурного развития общества

15. Формы организации учебного процесса по русскому языку в армянской школе. Урок, специфика уроков
16. Внеклассная работа по русскому языку в национальной школе, формы внеклассной работы, связь с классной
17. Методика формирования и развития русской речи учащихся-армян
18. Развитие речи учащихся – основное направление курса русского языка в национальной (армянской) школе
19. Устная и письменная речь. Сходства и различия
20. Язык и речь. Единица языка и единица речи. Этапы овладения русской речью
21. Типы речевых единиц
22. Говорение, аудирование – компоненты устного речевого общения
23. Единица речи, критерии еѐ определения (образцовость, интонационная, структурная и семантическая законченность)
24. Обучение говорению и аудированию 25. Формирование диалогической речи
26. Формирование монологической речи

Б) 2-промежуточный экзамен (в течение 19-20 недели семестра)

Темы и вопросы, включенные в перечень вопросов к экзамену.

1. Текст, роль текста в обучении речи
2. Способы обучения говорению «сверху вниз» (на базе текста) и «снизу вверх» (без опоры на текст)
3. Характеристика письменной речи как вида речевой деятельности
4. Виды работ по развитию связной письменной речи
5. Перевод как особый вид упражнений по развитию русской речи учащихся армян
6. Методика обучения чтению как виду речевой деятельности
7. Психологические особенности процесса чтения. Виды чтения
8. Лексическая (словарная) работа, ее аспекты и задачи
9. Методическая типология лексики, способы семантизации новой лексики
10. Роль и место грамматики в обучении русскому языку учащихся-армян
11. Характер взаимосвязи морфологии и синтаксиса при обучении русской речи
12. Специфика изучения частей речи в нерусской школе
13. Принципы отбора синтаксического материала. Роль и место родного языка в овладении синтаксическим строем русского языка
14. Орфографический и пунктуационный минимум для армянской школы. Методика предупреждения и исправления орфографических ошибок
15. Связь уроков русского языка с уроками русской литературы в старших классах армянской школы
16. О содержании курса и приемах начального обучения русскому языку в армянской школе
17. Модели (типовые конструкции) как методические единицы отбора и организации учебного материала
18. Предварительный (устный, лексический) курс, цели и задачи
19. Обучение практической грамматике как средству общения в период устного курса
20. Цели и задачи обучения русской грамоте. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте
21. Чтение в буквенный период. Слоговое и слитное (грамотное) чтение

22. Обучение письму в буквенный период
23. Развитие речи в период обучения русской грамоте учащихся-армян
24. Углубленное обучение русскому языку в армянской школе как инновационная система

14.4. Критерии оценивания

• Практические работы – оценка за ответы включает в себя полноту ответа, его аргументированность, примеры использования фонетических единиц в речи и т.д.

• Самостоятельная работа –

При оценивании реферата критериями оценки являются: содержание и полнота раскрытия темы, структура и последовательность изложения, наличие ссылок на источники, интерпретация источников, корректность оформления и проч.

Оценка метода проектов формируется на основе следующих критериев: оригинальность постановки проблемы и способа ее интерпретации/решения, самостоятельность и аргументированность суждений, грамотность и стиль изложения и т.д.

• Промежуточные экзамены - при оценке учитывается верность, полнота ответов.

Задания контроля по учебной дисциплине делятся на три модуля:

2 промежуточных экзамена – задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания (форма контроля – тест, теоретический вопрос);

1 самостоятельная работа – задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения (форма контроля – презентация);

3 практических опроса – задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний (форма контроля – индивидуальная или групповая форма представления работ).

ФОНД ВАНАДЗОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. О.ТУМАНЯНА

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность: Русский язык и литература

Образовательная программа:

Степень квалификации: бакалавр филологии

Ванадзор 20223

Очная форма обучения

Код и название дисциплины	OLQ/p-028 - МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА			
Кредиты, выделяемые на дисциплину	4 кредита			
Год/семестр обучения	3-ий год, 5-ый семестр			
Распределение часов	Аудиторные	46	Лекции	20
			Семинар	
			Лабораторная работа	
			Практическая работа	26
	Самостоятельная работа	74		
	Всего	120		
Форма контроля	Экзамен			
Цель дисциплины	во-первых, обеспечить необходимую теоретическую и методическую подготовку в области преподавания русского языка, способствующую формированию методического мышления и освоению метаязыка методики как науки и являющуюся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности; во-вторых, подготовить студентов к успешному прохождению активной педагогической практики в средних общеобразовательных учебных заведениях (учреждениях) – школах, колледжах – как очередному важному этапу в их педагогическом образовании, способствующему закреплению теоретических знаний и формированию профессиональных умений и навыков.			

Конечные результаты дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен Знать: – особенности современной методики русского языка как науки, ее предмет, задачи и содержание; – традиции и новаторство в обучении, воспитании и развитии учащихся на уроках русского языка; – научные основы методики преподавания русского языка; – общедидактические и частнометодические принципы обучения русскому языку; – методы, приемы и средства обучения русскому языку в школе; – типы и структурные элементы уроков разных типов; – методы научного исследования; – особенности изучения разделов школьного курса русского языка; – методику работы в старшей профильной школе; – методику проведения внеклассной работы. Уметь: – определять цели и задачи обучения; – использовать возможности русского языка для развития познавательного интереса и формирования учебной мотивации; – планировать учебный материал в соответствии с программой; – готовить учащихся к изложениям и сочинениям; – проверять тетради и проводить работу над ошибками;

	– использовать ТСО и средства наглядности; – проводить все виды внеклассной работы по предмету; Владеть: – элементами научно-исследовательской работы в курсе русского языка; – традиционными и новыми технологиями преподавания русского языка.

Содержание дисциплины	Тема 1. Роль русского языка в общественной, культурной и экономической жизни страны. Международное значение русского языка, его возрастающая роль в мире. Лингвистические особенности русского языка как средства межнационального общения. Формирование и развитие продуктивного национально-русского билингвизма. Методика и смежные науки. Тема 2. Подходы к обучению языку. Цели и задачи обучения. Формирование коммуникативной компетенции. Структура содержания обучения. Содержание обучения на разных уровнях владения языком. Тема 3. Принципы коммуникативной методики обучения русскому языку. Учѐт национально-культурных особенностей учащихся (этнопсихология) Тема 4. Процесс обучения. Структурная организация учебной деятельности. Структура урока по русскому языку. Тема 5. Особенности работы на начальном этапе обучения русскому языку. Содержание, последовательность подачи материала. Тема 6. Виды учебников и учебных пособий. Способы работы по учебникам. Аудиовизуальные и технические средства обучения. Тема 7. Игровые задания на уроках русского языка. Тема 8. Гибкая модель обучения. Интенсивные и интерактивные методы обучения. Тема 9. Методика преподавания аспектов языка. Тема 10. Коммуникативная грамматика. Методика преподавания. Принципы отбора и организации грамматического материала на разных этапах обучения. Тема 11. Корректировочная грамматика. Методика преподавания русского глагола. Изучение видов глагола на разных этапах. Методика преподавания глаголов движения на всех уровнях изучения русского языка. Предложно-падежная система русского языка. Лингвистический и методический аспекты. Практикум по грамматике. Тема 12. Методика обучения видам речевой деятельности. Чтение как вид речевой деятельности и цель обучения. Виды текстов. Письменная речь. Система обучения на разных этапах. Контроль навыков письменной речи. Типовые ошибки. Практикум по разделу «Методика обучения видам речевой деятельности». Обучение говорению на разных уровнях знания русского языка. Контроль при обучении видам речевой деятельности. Устная речь. Условия восприятия, трудности аудирования. Системы обучения аудированию. Обучение монологической и диалогической речи. Тема 13. Контроль в учебном процессе. Государственная система тестирования (ТРКИ). Функции, формы и виды контроля в учебном процессе. Виды упражнений на разных этапах обучения. Оценка в системе обучения. Тема 14. Открытый урок в группе и последующий его анализ.
Критерии и	вопрос-ответ, фронтальный опрос, мозговой штурм, упражнения,

методы оценивания	тест, самостоятельная работа, практическая работа, фонетический диктант, решение конкретных ситуаций
Литература	Основная литература: Бердичевский А.Л., Никитенко З.Н., Хамраева Е. А. Как преподавать русский язык двуязычным детям: методическое пособие для учителей. - М.: Фонд "Русский мир", 2015. - 239 с. Акишина А.А., Акишина Т.Е. Учимся учить детей русскому языку (в помощь родителям и учителям). – М.: Русский язык. Курсы, 2013. – 200 с. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить: Для преподавателя русского языка как иностранного. – М.: Русский язык. Курсы, 2005. – 256 с. Власова Н.С. Методика преподавания РКИ детям. Учебник для преподавателей русского языка в нерусскоязычной среде. – GUTENBERG, Хайфа, 2010. – 192 с. Живая методика: Для преподавателя русского языка как иностранного / Кол. Авторов ГИРЯ им. А. С. Пушкина. – М.: Русский язык. Курсы, 2009. – 336 с Дополнительная литература Есаджанян Б.М. Баласанян Л.Г. и др. «Методика преподавания языка как неродного». Ер., 2008 Баятян Э.А. «Специфика речевой деятельности в системе обучения русскому языку билингвов-армян». М. 2006 Битехтина Н.Б., Горбаневская Г. В. и др. Методическая мастерская. Образцы уроков по русскому языку как иностранному. – М.: Русский язык. Курсы, 2010. – 176 с. Колесникова А.Ф., Успенская И. Д. и др. Лексика. Грамматика: Учебник для зарубежных преподавателей. – М.: Русский язык (Русский язык заочно), 1986. – 280 с. Пассов Е.И. Русское слово в методике. – СПб.: МИРС, 2008. – 60 с. Пассов Е.И. Терминосистема методики, или Как мы говорим и пишем. – СПб.: Златоуст, 2009. – 124 с. Шибко Н.Л. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие для иностранных студентов филологических специальностей. – СПб.: Златоуст, 2014. – 336 с. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М.: Высшая школа, 2010. – 334 с.

Заочная форма обучения

Код и название дисциплины	OLQ/p-028 - МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА
Кредиты, выделяемые на дисциплину	4 кредита

Год/семестр обучения	4-ый год, 7-й семестр			
Распределение часов	Аудиторные	18	Лекции	8
			Семинар	
			Лабораторная работа	
			Практическая работа	10
	Самостоятельная работа			
	Всего			
Форма контроля	Зачет			
Цель дисциплины	во-первых, обеспечить необходимую теоретическую и методическую подготовку в области преподавания русского языка, способствующую формированию методического мышления и освоению метаязыка методики как науки и являющуюся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности; во-вторых, подготовить студентов к успешному прохождению активной педагогической практики в средних общеобразовательных учебных заведениях (учреждениях) – школах, колледжах – как очередному важному этапу в их педагогическом образовании, способствующему закреплению теоретических знаний и формированию профессиональных умений и навыков.			
Конечные результаты дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен Знать: – особенности современной методики русского языка как науки, ее предмет, задачи и содержание; – традиции и новаторство в обучении, воспитании и развитии учащихся на уроках русского языка; – научные основы методики преподавания русского языка; – общедидактические и частнометодические принципы обучения русскому языку; – методы, приемы и средства обучения русскому языку в школе; – типы и структурные элементы уроков разных типов; – методы научного исследования; – особенности изучения разделов школьного курса русского языка; – методику работы в старшей профильной школе; – методику проведения внеклассной работы. Уметь: – определять цели и задачи обучения; – использовать возможности русского языка для развития познавательного интереса и формирования учебной мотивации; – планировать учебный материал в соответствии с программой; – готовить учащихся к изложениям и сочинениям;			

	– проверять тетради и проводить работу над ошибками;

	– использовать ТСО и средства наглядности; – проводить все виды внеклассной работы по предмету; Владеть: – элементами научно-исследовательской работы в курсе русского языка; – традиционными и новыми технологиями преподавания русского языка.

Содержание дисциплины	Тема 1. Роль русского языка в общественной, культурной и экономической жизни страны. Международное значение русского языка, его возрастающая роль в мире. Лингвистические особенности русского языка как средства межнационального общения. Формирование и развитие продуктивного национально-русского билингвизма. Методика и смежные науки. Тема 2. Подходы к обучению языку. Цели и задачи обучения. Формирование коммуникативной компетенции. Структура содержания обучения. Содержание обучения на разных уровнях владения языком. Тема 3. Принципы коммуникативной методики обучения русскому языку. Учѐт национально-культурных особенностей учащихся (этнопсихология) Тема 4. Процесс обучения. Структурная организация учебной деятельности. Структура урока по русскому языку. Тема 5. Особенности работы на начальном этапе обучения русскому языку. Содержание, последовательность подачи материала. Тема 6. Виды учебников и учебных пособий. Способы работы по учебникам. Аудиовизуальные и технические средства обучения. Тема 7. Игровые задания на уроках русского языка. Тема 8. Гибкая модель обучения. Интенсивные и интерактивные методы обучения. Тема 9. Методика преподавания аспектов языка. Тема 10. Коммуникативная грамматика. Методика преподавания. Принципы отбора и организации грамматического материала на разных этапах обучения. Тема 11. Корректировочная грамматика. Методика преподавания русского глагола. Изучение видов глагола на разных этапах. Методика преподавания глаголов движения на всех уровнях изучения русского языка. Предложно-падежная система русского языка. Лингвистический и методический аспекты. Практикум по грамматике. Тема 12. Методика обучения видам речевой деятельности. Чтение как вид речевой деятельности и цель обучения. Виды текстов. Письменная речь. Система обучения на разных этапах. Контроль навыков письменной речи. Типовые ошибки. Практикум по разделу «Методика обучения видам речевой деятельности». Обучение говорению на разных уровнях знания русского языка. Контроль при обучении видам речевой деятельности. Устная речь. Условия восприятия, трудности аудирования. Системы обучения аудированию. Обучение монологической и диалогической речи. Тема 13. Контроль в учебном процессе. Государственная система тестирования (ТРКИ). Функции, формы и виды контроля в учебном процессе. Виды упражнений на разных этапах обучения. Оценка в системе обучения. Тема 14. Открытый урок в группе и последующий его анализ.
Критерии и	вопрос-ответ, фронтальный опрос, мозговой штурм, упражнения,

методы оценивания	тест, самостоятельная работа, практическая работа, фонетический диктант, решение конкретных ситуаций
Литература	Основная литература: Бердичевский А.Л., Никитенко З.Н., Хамраева Е. А. Как преподавать русский язык двуязычным детям: методическое пособие для учителей. - М.: Фонд "Русский мир", 2015. - 239 с. Акишина А.А., Акишина Т.Е. Учимся учить детей русскому языку (в помощь родителям и учителям). – М.: Русский язык. Курсы, 2013. – 200 с. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить: Для преподавателя русского языка как иностранного. – М.: Русский язык. Курсы, 2005. – 256 с. Власова Н.С. Методика преподавания РКИ детям. Учебник для преподавателей русского языка в нерусскоязычной среде. – GUTENBERG, Хайфа, 2010. – 192 с. Живая методика: Для преподавателя русского языка как иностранного / Кол. Авторов ГИРЯ им. А. С. Пушкина. – М.: Русский язык. Курсы, 2009. – 336 с Дополнительная литература Есаджанян Б.М. Баласанян Л.Г. и др. «Методика преподавания языка как неродного». Ер., 2008 Баятян Э.А. «Специфика речевой деятельности в системе обучения русскому языку билингвов-армян». М. 2006 Битехтина Н.Б., Горбаневская Г. В. и др. Методическая мастерская. Образцы уроков по русскому языку как иностранному. – М.: Русский язык. Курсы, 2010. – 176 с. Колесникова А.Ф., Успенская И. Д. и др. Лексика. Грамматика: Учебник для зарубежных преподавателей. – М.: Русский язык (Русский язык заочно), 1986. – 280 с. Пассов Е.И. Русское слово в методике. – СПб.: МИРС, 2008. – 60 с. Пассов Е.И. Терминосистема методики, или Как мы говорим и пишем. – СПб.: Златоуст, 2009. – 124 с. Шибко Н.Л. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие для иностранных студентов филологических специальностей. – СПб.: Златоуст, 2014. – 336 с. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М.: Высшая школа, 2010. – 334 с.