

**ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ**  
**«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ**

**Հաստատված է ամբիոնի նիստում**

Էկոնոմիկայի, իրավունքի և կառավարման  
ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ Վ.Վ.Հարությունյան

/Ա.Ա.Հ/

Սրձանագրություն № 1

«28» օգոստոսի 2023 թ.

ԷԻԿ/բ-033, Տնտեսական և սոցիալական աշխարհագրություն **ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ**  
Դասիչ, դասընթացի անվանում

**ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ**

Մասնագիտություն՝	101801.00.6, սերվիս <i>/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/</i>
Կրթական ծրագիր՝	101801.01.6, սերվիս <i>/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/</i>
Որակավորման աստիճան՝	սերվիսի բակալավր <i>/բակալավր, մագիստրատուրա/</i>
Ամբիոն՝	Էկոնոմիկայի, իրավունքի և կառավարման <i>/ամբիոնի լրիվ անվանումը/</i>
Ուսուցման ձևը՝	առկա <i>/առկա, հեռակա/</i>
Կուրս/կիսամյակ	1-ին / 1-ին
Դասախոս՝	<u>Ռաֆայել Հարությունյան</u> <i>/անուն, ազգանուն/</i> Էլ. հասցե <a href="mailto:r.harutyunyan80@inbox.ru">r.harutyunyan80@inbox.ru</a>

Վանաձոր- 2023թ.

**ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ**

1.	Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում .....	3
2.	Դասընթացի նպատակը և խնդիրները .....	3
3.	Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները .....	4
4.	Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները .....	4
5.	Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների .....	5
6.	Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը .....	6
7.	Ուսումնական աշխատանքները տեսակները .....	6
8.	Դասավանդման մեթոդներ .....	8
9.	Ուսումնառության մեթոդները .....	9
10.	Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը .	.
11.	Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ .....	.
12.	Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ .....	.
	12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ .....	.
	12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ .....	..
	12.3. Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ .....	.
	12.4. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ .....	.
13.	Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում .....	.
14.	Գնահատում .....	.
	14.1. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում .....	.
	14.2. Հարցաշար .....	.
	14.3. Գնահատման չափանիշներ .....	.
15.	Դասընթացի համառոտ նկարագրիչ .....	.

## ԲԱՑԱՏՐԱԳԻՐ

### 1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում<sup>1</sup>.

«Տնտեսական և սոցիալական աշխարհագրություն» դասընթացը կարևորվում է կառավարում բնագավառում մասնագետների պատրաստման գործընթացում, ներառված է 101801.01.6 կրթական ծրագրի ուսումնական պլանի «Հատուկ մասնագիտական» կրթամասում:

### 2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.

#### 2.1. Դասընթացի նպատակն է.

- տնտեսության տարածքային զարգացման օրինաչափությունների վերաբերյալ գիտելիքների փոխանցում ուսանողներին:
- արտադրողական ուժերի զարգացման չափանիշների հետազոտության շրջանակներում հմտությունների և կարողությունների ձևավորում ուսանողների մոտ:
- աշխարհագրական դիրքի, աշխատանքի աշխարհագրական բաժանման, մասնագիտացման. համեմատության և վերլուծելու ունակությունների ձեռքբերում ուսանողների կողմից:
- տնտեսության ներուժի վերլուծելու կարողությունների ձևավորում տարբեր իրավիճակներում:

#### 2.2. Դասընթացի խնդիրներն են.

- Սովորեցնել տնտեսական աշխարհագրության ուսումնասիրման տեսական հիմքերը:
- Բացատրել արտադրողական ուժերի տեղաբաշխման օրինաչափությունները:
- Ամրապնդել ուսանողների կողմից ձեռքբերված տեսական գիտելիքները գործնական իրավիճակային խնդիրներով:
- Սովորեցնել ուսանողներին կատարել տնտեսության տարածքային կազմակերպման բնագավառում հետազոտություններ, ուսումնասիրություններ և կատարել եզրահանգումներ ըստ արդյունքների:
- Սովորեցնել ուսանողներին վերլուծել տարածքի տնտեսական ներուժը:

### 3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները

«Տնտեսական աշխարհագրություն» դասընթացին մասնակցելու կարևոր նախապայման է ուսանողների դպրոցական ծրագրով նախատեսված աշխարհագրական գիտելիքների, տնտեսագիտության տեսություն առարկայի իմացություն, գործնականում գիտելիքի կիրառման հմտությունների առկայությունը

<sup>1</sup> Ներկայացվում է դասընթացի կարևորությունը տվյալ կրթական ծրագրի խնդիրների լուծման հարցում և տեղը ուսումնական պլանում ըստ կրթաբլոկների

**4. Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունք(ներ)ը<sup>2</sup> և /կամ կոմպետենցիաները.**

**4.1. Գիտելիք**

**4.1.1. Գիտելիք և իմացություն**

«Տնտեսական աշխարհագրություն» դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողի ակնկալվող վերջնարդյունքներն են.

1. Իմանա տնտեսության տարածքային տեղաբաշխման օրինաչափությունների, սկզբունքների և գործոնների տեսական հիմունքները,
2. իմանա առարկայի ուսումնասիրման մեթոդական հիմքները
3. կարողանա ձեռք բերած տեսական գիտելիքները կիրառել գործնականում,
4. տիրապետի վերլուծության, համադրման, անալիզի և սինթեզի հետազոտության մեթոդներին,
5. կարողանա գնահատել օբյեկտի տարածային զարգացման առանձնահատկությունները,
6. կարողանա ստացված գիտելիքի շրջանակներում կատարել ինքնուրույն եզրահանգումներ:

**Դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողը ձեռք կբերի հետևյալ կոմպետենցիաները.**

**Ա)Շնորհանրական կոմպետենցիաներ**

**Գործիքային կոմպետենցիաներ (ԳԿ)՝**

- ԳԿ1** վերլուծելու և սինթեզելու ունակություն,
- ԳԿ4** մասնագիտական ոլորտի գիտելիքների հիմունքներ,
- ԳԿ9** խնդիրների լուծում,
- ԳԿ10** որոշումների ընդունում:

**Համակարգային կոմպետենցիաներ (ՀԳԿ)՝**

- ՀԳԿ1** գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողություն,
- ՀԳԿ2** հետազոտություններ կատարելու ունակություններ,
- ՀԳԿ3** սովորելու ունակություն,
- ՀԳԿ8** ինքնուրույն աշխատելու ունակություն,

**Բ)Առարկայական (մասնագիտական) կոմպետենցիաներ (ԱԿ)**

- ԱԿ2** հստակ հաղորդել ստացված հենքային գիտելիքները,
- ԱԿ4** ցուցաբերել առարկայի ընդհանուր կառուցվածքի և առանձին մասերի միջև կապերի իմացություն,
- ԱԿ6** կիրառել տվյալ առարկային բնորոշ մեթոդները,
- ԱԿ11** տիրապետեն ինքնուրույն հետազոտության մեթոդներին և կարողանան մեկնաբանել հետազոտության արդյունքները,
- ԱԿ14** տիրապետեն տվյալ մասնագիտական մակարդակում պահանջվող կոմպետենցիաներին:

<sup>2</sup> <http://www.vsu.am/karg/ararkayakan-nkaragir-17.pdf>

Լրացվում է «Առարկայի նկարագրի մշակման ռազմավարության» կոմպետենցիաների ցանկին համապատասխան:

## **4.2** Հմտություններ

### **4.2.1. Գիտելիքի և իմացության կիրառում**

- Կարող է գնահատել միկրո- և մեզոմիջավայրի ազդեցությունը օբյեկտի տեղաբաշխման և զարգացման վրա:
- Կարող է մասնագիտական խնդիրների լուծման նպատակով արդյունավետ գնահատել տնտեսաաշխարհագրական դիրքի ազդեցությունը:
- Կարող է մշակել ծառայությունների ոլորտին առնչվող տարբեր ծրագրեր և մասնակցել դրանց իրագործման միջոցառումներին:
- Կարող է վերլուծել տարածքի բնատեսուրսային ներուժը:
- Կարող է իրականացնել տարածքի համալիր ուսումնասիրություն՝ բիզնեսի զարգացման տեսանկյունից:

### **4.2.2. Հաղորդակցման, S2S և տվյալների հետ աշխատելու կարողություններ**

- Կարող է կատարել տեղեկատվության հավաքման, պահպանման և մշակման աշխատանքներ, ինչպես նաև մասնագիտական խնդիրների լուծման նպատակով օգտվել ժամանակակից տեղեկատվական տեխնոլոգիաներից:
- Կարող է իրականացնել հետազոտություններ կառավարչական զանազան խնդիրներ լուծելու նպատակով, ինչպես նաև վերլուծել դրանց արդյունքները:
- Կարող է պատրաստել զեկուցումներ և ներկայացնել հետազոտությունների արդյունքներ:

## **5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների<sup>3</sup>.**

«Տնտեսական և սոցիալական աշխարհագրություն» դասընթացից ձեռք բերված գիտելիքներն և հմտությունները շրջանավարտը կարող է կիրառել սերվիս մասնագիտական գործունեության ընթացքում, մասնագիտական հետազոտության լաբորատորիաներում աշխատելու, նաև ասպիրանտուրայում կրթությունը շարունակելու և կառավարման բնագավառում գիտական հետազոտություններ կատարելու նպատակով:

---

<sup>3</sup> Նշվում է, թե տվյալ դասընթացի յուրացման, ամփոփման արդյունքում ձեռքբերված գիտելիքները, հմտությունները և կարողությունները աշխատաշուկայի որ բնագավառներում և ոլորտներում կարող է շրջանավարտը կիրառել

**6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը**

Չափանիշ	Առկա ուսուցման համակարգ	Հեռակա ուսուցման համակարգ
Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարությունը (կրեդիտ /ընդհանուր ժամաքանակ)	3 կրեդիտ/120 ժամ	

Աշխատանքի տեսակը	Ժամաքանակ	Ժամաքանակ
Դասախոսություն	20	
Գործնական աշխատանք		
Մեմինար պարապմունք	22	
Լաբորատոր աշխատանք		
Ինքնուրույն աշխատանք	78	
<b>Ընդամենը</b>	120	
Ստուգման ձևը (ստուգարք/ ընթացիկ քննություն/ հանրագումարային քննություն)	ստուգարք	

**7. Ուսումնական աշխատանքների տեսակները<sup>4</sup>.**

- **Դասախոսությունը** դասախոսի կողմից դասընթացի ծրագրի շրջանակներում գիտական-տեղեկատվական թեմայի վերաբերյալ տրամաբանորեն կառուցված, հետևողական ու պարզ խոսքի շարադրանքն է, որի նպատակն է ուսանողին տալ համապարփակ գիտելիքներ: Դասախոսը վերլուծում, մեկնաբանում է թեմայի առավել կարևոր, դժվար ընկալելի, հանգուցային հարցերը: Դասախոսությունը ուսանողի առջև ուրվագծվող գիտական մի ճանապարհ է, որը նա կարող է միայն անցնել գիտական գրականության ընթերցանության, ուսումնական բնույթի այլ պարապմունքների և ինքնուրույն կատարած աշխատանքների շնորհիվ: Դասախոսը պետք է խթանի ուսանողի ակտիվ իմացաբանական գործունեությունը, նպաստի նրանց ստեղծագործական մտածողության ձևավորմանը: Ուսանողը նույնպես պետք է լինի դասախոսության ակտիվ մասնակից: Ուսանողը դասախոսությանը ներկայանալուց առաջ պետք է ծանոթացած լինի տվյալ դասին ներկայացվող թեմային, որպեսզի կարողանա մասնակցել ուսումնական գործընթացին:
- **Գործնական աշխատանքների** ժամանակ ուսանողը կատարում է լսարանային աշխատանք՝ դասախոսի անմիջական ղեկավարման ներքո: Գործնական պարապմունքները անցկացվում են գործնական խնդիրների լուծման, առաջադրանքների իրականացման, թեստերի, իրավիճակային վերլուծությունների, գործարար խաղերի, խմբային աշխատանքների, տնային առաջադրանքների, ուղեղային զրոհների, ինտերակտիվ ուսուցման միջոցով՝ տեսական գիտելիքները կիրառելու, գործնական ունակությունների և հմտությունների ձեռքբերման և

<sup>4</sup> Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

ամրապնդման նպատակով: Դասախոսն առաջադրում է գործնական պարապմունքների թեման, նպատակը, խնդիրները, այն հարցերը, որոնք պետք է լուծել գործնական պարապմունքի ընթացքում, գործնական պարապմունքի անցկացման մեթոդները և պատասխանում է ուսանողների տված հարցերին:

- **Մեմինար պարապմունքները** խմբային պարապմունքների հիմնական տեսակներից է, որի ընթացքում ուսանողը սովորում է բանավոր շարադրել նյութը, պաշտպանել իր տեսակետները և եզրահանգումները: Մեմինարի ընթացքում ուսանողները քննարկում, պատասխանում են թեման, զեկույցները և ռեֆերատները, որոնք հանձնարարել է դասախոսը:

Մեմինարին պատրաստվելու համար անհրաժեշտ է ուսումնասիրել հիմնական և լրացուցիչ գրականություն տվյալ թեմայով: Գրականության ուսումնասիրությունից և համառոտագրումից հետո պետք է կազմել պլան՝ բանավոր պատասխանի համար, ապա մտածել ելույթի բովանդակության հարցադրումների և պատասխանների մասին:

- **Լաբորատոր աշխատանքները** նպաստում են տեսական նյութի առավել լավ յուրացմանը և ամրապնդմանը: Լաբորատոր աշխատանքները նպատակ ունեն ամրապնդելու ուսումնասիրվող թեմաների տեսական դրույթները, ուսանողներին ուսուցանելու փորձարարական հետազոտությունների մեթոդները, հաղորդելու ինքնուրույն վերլուծության, տվյալների ամփոփման, լաբորատոր սարքավորումների, համակարգիչների, սարքերի, էլեկտրոնային ծրագրերի հետ աշխատելու փորձ և հմտություններ: Լաբորատոր աշխատանքն անցկացման համար ուսանողը պարտավոր է ուսումնասիրել թեմային վերաբերող տեսական նյութը (դասախոսություն, համապատասխան գրականություն) և փորձի, հետազոտության մեթոդալուծիան:

Դասախոսի հսկողությամբ ուսանողը իրականացնում է փորձը, հետազոտությունը, գրանցում է արդյունքները և կատարում (գրանցում) համապատասխան եզրակացություն

- **Ինքնուրույն աշխատանքը** ուսանողների ուսումնական, գիտահետազոտական աշխատանքն է, որն իրականացվում է դասախոսի առաջադրանքով և մեթոդական ղեկավարությամբ, բայց առանց նրա անմիջական ղեկավարության:

Ինքնուրույն աշխատանքի տեսակներն են՝

- **Ռեֆերատ** – ուսանողների ինքնուրույն գրավոր, որտեղ ուսանողը շարադրում է որևէ հարցի կամ թեմայի էությունը՝ հենվելով գրական աղբյուրների վրա (դասագրքեր, ձեռնարկներ և այլն):
- **Աշխատանքային տետր** – նախատեսված է ուսանողների ինքնուրույն աշխատանքների համար և թույլ է տալիս գնահատել ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանն ուսանողների կողմից

**8. Դասավանդման մեթոդներն են՝<sup>6</sup>** հիմնահարցային դասախոսություն, դասախոսություն-երկխոսություն, դասախոսություն-քննարկում, *թեմատիկ սեմինար*, սեմինար-բանավեճ, գործնական աշխատանք՝ անհատական աշխատանք, գործնական աշխատանք՝ խմբային աշխատանք, ուսուցում գործողությամբ (action learning),

<sup>5</sup> Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

<sup>6</sup> Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

իրավիճակային խնդիրների վերլուծություն, գործարար խաղեր:

9. **Ուսումնառության մեթոդներն են**<sup>7</sup>՝ մտքերի քարտեզագրում, թիմային քննարկում, իրադրությունների վերլուծություն, ակտրիթների և հրահանգների կազմում, աղյուսակների և դասակարգման համեմատման և համակարգման սխեմաների կազմում, փորձի/հետազոտության արդյունքների վերաբերյալ եզրակացության ներկայացում:

---

<sup>7</sup> Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:



10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը՝ ըստ բաժինների և թեմաների<sup>8</sup>.

h/h	Թեմա (բաժին)	Ուսումնական աշխատանքի ժամաքանակն ըստ տեսակների				
		դասախոսություն	սեմինար պարապմունք	գործնական աշխատանք	լաբորատոր աշխատանք	Ինքնուրույն աշխատանք
1.	«Տնտեսական աշխարհագրություն» առարկայի էությունը, կապը մյուս գիտությունների հետ Արտադրողական ուժերի տեղաբաշխման սկզբունքները և գործոնները: Արտադրողական ուժերի տեղաբաշխման օրինաչափությունները*:	2		4		8
2.	ԱԴ, ԱԱԲ, շրջան և շրջանացում հասկացությունները:	2		2		8
3	Քաղաքների ձևավորման նախադրյալները, դրանց տարածային տիպերը և ֆունկցիոնալ բաժանումը:	2		2		8
4	Աշխարհի ընդերքի ռեսուրսների գնահատականը	2		2		8
5	Աշխարհի բնկաչության տեղաբաշխումը և տարաբնակեցումը:	2		2		8
6	Համաշխարհային տնտեսության ձևավորման փուլերը և զարգացման միտումները: Արդյունաբերություն:	2		2		8
7	<Կանաչ հեղափոխություն>-ը զարգացող երկրներում:	2		2		8
8	ԳՏՀ ազդեցությունը համաշխարհային տնտեսության վրա:	2		2		8
9	Տնտեսության գլոբալացում: Համաշխարհային տրանսպորտ:	2		2		8
10	Աշխարհաքաղաքականության էությունը և հիմնական տեսությունները:	2		2		6
<b>ԸՆԴԱՄԵՆԸ</b>		<b>20</b>		<b>22</b>		<b>78</b>

<sup>8</sup> Նման է օրացուցային պլանին

**11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ**

h/h	Անվանումը/հեղինակ	Հրատարակության տարի
<b>Պարտադիր գրականություն (ՊԳ)</b>		
1.	Ս. Մելքումյան Ընդհանուր տնտեսական աշխարհագրություն,	Երևան 2004
2	Մ. Մանասյան, Ռ. Մարգարյան տնտեսական աշխարհագրություն	Երևան 2005
3.	Е. В. Вавилова Экономическая и социальная география мира,	М. 2004
<b>Լրացուցիչ գրականություն(ԼԳ)</b>		
1.	В. Максаковский «Социально-экономическая география мира», том 1,2,	М 2006
2	В. Вольский «Социальная экономическая география зарубежных стран»,	М2010
3	В. Завьялова «Социально-экономическая гегография мира в таблицах»,	М 2019
4	Экономическая география : учебник и практикум для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт,	М 2019
<b>Համացանցային տեղեկատվական պաշարներ (ՀՏՊ)/ Էլեկտրոնային աղբյուրներ (ԷԱ)</b>		
1.	<a href="https://institutiones.com/download/books/1244-ekonomicheskaya-geografiya.html">https://institutiones.com/download/books/1244-ekonomicheskaya-geografiya.html</a>	
2.	<a href="https://catalog.tsuab.ru/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=451431">https://catalog.tsuab.ru/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=451431</a>	

**12. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ**

**12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ**

h/h	Թեմա	Ուսումնասիրվող Հարցեր	Ժամաքանակ	Գրականություն <sup>9</sup>
1.	Տնտեսական և սոցիալ-քաղաքական աշխարհագրության առարկան, ուսումնասիրման մեթոդները, կապը մյուս գիտությունների հետ:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Առարկայի էությունը, դերը հասարակական աշխարհագրության համակարգում:</li> <li>Սոցիալ-քաղաքական աշխարհագրության ուսումնասիրման հիմնական մեթոդները և կապը մյուս գիտությունների հետ:</li> </ul>	2	ՊԳ1

<sup>9</sup> Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

2.	Արտադրողական ուժերի տեղաբաշխման օրինաչափությունները, սկզբունքները և գործոնները:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Արտադրության տեղաբաշխման սզբունք, գործոն և օրինաչափություն հասկացությունները:</li> <li>• Մասնագիտացում, կոոպեռացում, դիվերսիֆիկացում, սիմպլիֆիկացում, համակենտրոնացում հասկացությունները:</li> <li>• Արտադրողական ուժերի տեղաբաշխման օրինաչափությունները, դրանց դրական և բացասական կողմերը սոցիալիստական և շուկայական տնտեսության պայմաններում:</li> </ul>	2	ՊԳ1
3.	Աշխարհագրական դիրքը, որպես տնտեսական, սոցիալ-քաղաքական աշխարհագրության հիմնական բախկացուցիչ:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Սահմանվում է ԱԴ հասկացությունը:</li> <li>• ԱԴ-ի հիմնական տարրատեսակները՝ ֆիզիկաաշխարհագրական, քաղաքաաշխարհագրական, տնտեսաաշխարհագրական, տրանսպորտաաշխարհագրական դիրք և այլն:</li> <li>• ՏԱԴ-ի ազդեցությունը երկրների զարգացման վրա:</li> <li>• ԱԴ-ի տարածական դրսևորումները:</li> <li>• Աշխատանքի հասարակական բաժանման էությունը, դրա իրականացման դրդապատճառները:</li> <li>• ԱԱԲ-ի իրականացման նախապայմանները և դրա վար ազդող գործոնները:</li> <li>• Աշխատանքի ներշրջանային, միջրջանային և միջազգային բաժանման էությունը:</li> </ul>	2	ՊԳ1
4	Աշխարհի ընդերքի ռեսուրսների գնահատականը	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Գնահատել համաշխարհային ռեսուրսների՝ վառելիքային, մետաղային, ոչ մետաղային</li> <li>• Նշել դրանց տեղաբաշխման և արդյունահաման առանձնահատկությունները</li> </ul>	2	ՊԳ1
5	Աշխարհի բնկաչության տեղաբաշխումը և տարաբնակեցումը:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ներկայացնել աշխարհի բնկաչության թվաքանակը, շարժը</li> <li>• Վերլուծել խտաբնակ արեալների ձևավորման նախադրյալները</li> <li>• Ներկայացնել տարաբնակեցման համակարգի արդի վիճակը և զարգացման միտումները</li> </ul>	2	ՊԳ1
6	Համաշխարհային տնտեսության էությունը, ձևավորման և	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Համաշխարհային տնտեսություն հասկացության էությունը</li> </ul>		ՊԳ1

	զարգացման փուլերը:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ՀՄ-ի զարգացման պատմական ուղին և կրած փոփոխությունները:</li> <li>• Համաշխարհային տնտեսության զարգացման մոդելները:</li> </ul>		
7	Տնտեսական մասնագիտացում հասկացության էությունը, երկների մասնագիտացման նախադրյալները:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Մասնագիտացման էությունը, առաջացման նախապայմանները և դրա կապը ԱԱԲ-ի հետ:</li> <li>• Երկրների մասնագիտացման և համաշխարհային տնտեսությունում ինտեգրման փոխադարձ կապը:</li> </ul>	2	ՊԳ1
8	ԳՏՀ էությունը, դրա ազդեցությունը համաշխարհային տնտեսության վրա:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ԳՏՀ էությունը, դրա իրականացման նախապայմանները, զարգացած և զարգացող երկրներում:</li> <li>• ԳՏՀ և համաշխարհային տնտեսության զարգացման փոխադարձ կապը:</li> </ul>	2	ՊԳ1
9	Գլոբալացման էությունը և դրա ազդեցությունը տնտեսության վրա:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Գլոբալացում հասկացության առավել հայտնի սահմանումները:</li> <li>• Գլոբալացման դրական և բացասական ազդեցությունը երկրների տնտեսությունների վրա:</li> </ul>	2	ՊԳ1
10	Աշխարհաքաղաքականություն հասկացության էությունը և հիմնական տեսությունները:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Աշխարհաքաղաքականության էությունը և դրա հիմնական բաղկացուցիչները,</li> <li>• աշխարհաքաղաքական դաշտ,</li> <li>• գծեր,</li> <li>• սահմաններ,</li> <li>• ազգային անվտանգություն,</li> <li>• ազգային ռազմավարություն, մրցակցություն,</li> <li>• շրջան և այլն:</li> <li>• Աշխարհաքաղաքական առավել հայտնի դպրոցների՝ բրիտանական, ճապոնական, ամերիկյան մոտեցումները:</li> </ul>	2	ՊԳ1

**12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ**

h/h	Թեմա	Ուսումնասիրվող Հարցեր	Ժամաքանակ	Մտուզման ձևը	Գրականություն <sup>10</sup>
1.	Տնտեսական և սոցիալ-քաղաքական աշխարհագրության առարկան, ուսումնասիրման մեթոդները, կապը մյուս գիտությունների հետ:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Առարկայի էությունը, դերը հասարակական աշխարհագրության համակարգում:</li> <li>Սոցիալ-քաղաքական աշխարհագրության ուսումնասիրման հիմնական մեթոդները և կապը մյուս գիտությունների հետ:</li> </ul>	4	բանավոր	ՊԳ1
2.	Արտադրողական ուժերի տեղաբաշխման օրինաչափությունները, սկզբունքները և գործոնները:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Արտադրության տեղաբաշխման սզբունք, գործոն և օրինաչափություն հասկացությունները:</li> <li>Մասնագիտացում, կոոպերացում, դիվերսիֆիկացում, սիմպլիֆիկացում, համակենտրոնացում հասկացությունները:</li> <li>Արտադրողական ուժերի տեղաբաշխման օրինաչափությունները, դրանց դրական և բացասական կողմերը սոցիալիստական և շուկայական տնտեսության պայմաններում:</li> </ul>	2	բանավոր	ՊԳ1
3	Աշխարհագրական դիրքը, որպես տնտեսական, սոցիալ-քաղաքական աշխարհագրության հիմնական բախկացուցիչ:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Սահմանվում է ԱԴ հասկացությունը:</li> <li>ԱԴ-ի հիմնական տարրատեսակները՝ ֆիզիկաաշխարհագրական, քաղաքաաշխարհագրական, տնտեսաաշխարհագրական, տրանսպորտաաշխարհագրական դիրք և այլն:</li> <li>ՏԱԴ-ի ազդեցությունը երկրների զարգացման վրա:</li> <li>ԱԴ-ի տարածական դրսևորումները:</li> <li>Աշխատանքի հասարակական բաժանման էությունը, դրա իրականացման</li> </ul>	2	բանավոր	ՊԳ1

<sup>10</sup> Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

		<p>դրդապատճառները:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ԱԱԲ-ի իրականացման նախապայ-մանները և դրա վար ազդող գործոնները:</li> <li>• Աշխատանքի ներշնչանային, միջրջանային և միջազգային բաժանման էությունը:</li> </ul>			
4	Աշխարհի ընդերքի ռեսուրսների գնահատականը	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Գնահատել համաշխարհային ռեսուրսների՝ վառելիքային, մետաղային, ոչ մետաղային</li> <li>• Նշել դրանց տեղաբաշխման և արդյունահաման առանձնահատկությունները</li> </ul>	2	բանավոր	ՊԳ1
5	Աշխարհի բնկաչության տեղաբաշխումը և տարաբնակեցումը:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ներկայացնել աշխարհի բնկաչության թվաքանակը, շարժը</li> <li>• Վերլուծել խտաբնակ արեալների ձևավորման նախադրյալները</li> <li>• Ներկայացնել տարաբնակեցման համակարգի արդի վիճակը և զարգացման միտումները</li> </ul>	2	բանավոր	ՊԳ1
6	Համաշխարհային տնտեսության էությունը, ձևավորման և զարգացման փուլերը:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Համաշխարհային տնտեսություն հասկացության էությունը</li> <li>• ՀՄ-ի զարգացման պատմական ուղին և կրած փոփոխությունները:</li> <li>• Համաշխարհային տնտեսության զարգացման մոդելները:</li> </ul>	2	բանավոր	ՊԳ1
7	Մասնագիտացում հասկացության էությունը, երկրների մասնագիտացման նախադրյալները:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Մասնագիտացման էությունը, առաջացման նախապայմանները և դրա կապը ԱԱԲ-ի հետ:</li> <li>• Երկրների մասնագիտացման և համաշխարհային տնտեսությունում ինտեգրման փոխադարձ կապը:</li> </ul>	2	բանավոր	ՊԳ1, ԼԳ1
8	ԳՏՀ էությունը, դրա ազդեցությունը համաշխարհային տնտեսության վրա:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ԳՏՀ էությունը, դրա իրականացման նախապայմանները, զարգացած և զարգացող երկրներում:</li> <li>• ԳՏՀ և համաշխարհային տնտեսության զարգացման փոխադարձ կապը:</li> </ul>	2	բանավոր	ՊԳ1, ԼԳ1
9	Գլոբալացման էությունը և դրա ազդեցությունը	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Գլոբալացում հասկացության առավել հայտնի սահմանումները:</li> <li>• Գլոբալացման դրական և բացասական</li> </ul>	2	բանավոր	ՊԳ1, ԼԳ1

	տնտեսության վրա:	ազդեցությունը երկրների տնտեսությունների վրա:			
10	Աշխարհաքաղաքականություն հասկացության էությունը և հիմնական տեսությունները:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Աշխարհաքաղաքականության էությունը և դրա հիմնական բաղկացուցիչները,</li> <li>• աշխարհաքաղաքական դաշտ,</li> <li>• գծեր,</li> <li>• սահմաններ,</li> <li>• ազգային անվտանգություն,</li> <li>• ազգային ռազմավարություն, մրցակցություն,</li> <li>• շրջան և այլն:</li> <li>• Աշխարհաքաղաքական առավել հայտնի դպրոցների՝ բրիտանական, ճապոնական, ամերիկյան մոտեցումները:</li> </ul>	2	բանավոր	ՊԳ1, ԼԳ1

### 12.3. Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	<i>Թեմա</i>	Ուսումնասիրվող հարցեր	<i>Ժամաքանակ</i>	Ստուգման ձևը	Գրականություն <sup>11</sup>
1.					
2.					

### 12.4. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

<sup>11</sup> Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

h/h	Ինքնուրույն աշխատանքի թեմաները	Ուսումնասիրվող հարցեր	Աշխատանքի տեսակը <sup>12</sup>	Ներկայացման ժամկետները	Ստուգման ձևը	Գրականություն <sup>13</sup>
1.	Աշխարհի քաղաքական քարտեզի ձևավորման փուլերը	Ներկայացնել աշխարհի քաղաքական քարտեզի կրած փոփոխությունները 20-21-րդ դարերում	<u>Ռեֆերատ</u>	Սահմանված գրաֆիկով	Գրավոր	ՊԳ1
2.	Աշխարհի քաղաքական քարտեզի արդի վիճակը	Իրականացնել քարտեզագրական աշխատանք	<u>Աշխատանք ուրվագծային քարտեզով</u>	Սահմանված գրաֆիկով	Գրավոր	ՊԳ1
3.	Արտադրողական ուժերի տեղաբաշխման օրինաչափությունները, սկզբունքները և գործոնները:	լուսաբանել արտադրության տեղաբաշխման սզբունք, գործոն և օրինաչափություն հասկացությունները: Մեկնաբանված են մասնագիտացում, կոոպեռացում, դիվերսիֆիկացում սիմպլիֆիկացում, համակենտրոնացում հասկացությունները::	<u>Ռեֆերատ</u>	Սահմանված գրաֆիկով	Գրավոր	ՊԳ1

<sup>12</sup> Տես 7-րդ կետի հինգերորդ պարբերությունը

<sup>13</sup> Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն



4	Աշխարհագրական դիրքը, որպես տնտեսական, սոցիալ-քաղաքական աշխարհագրության հիմնական բախկացուցիչ:	սահմանվում է ԱԴ հասկացությունը Լուսաբանված է ՏԱԴ-ի ազդեցությունը երկրների զարգացման վրա: Քննարկված են ԱԴ-ի տարածական դրսևորումները:	<u>Ռեֆերատ</u>	Սահմանված գրաֆիկով	Գրավոր	ՊԳ1
5	Աշխատանքի աշխարհագրական բաժանում ԱԱԲ:	Վերլուծված է ԱԱԲ-ի իրականացման նախապայմանները և դրա համար անհրաժեշտ պայմանները: Քննարկված է աշխատանքի ներշրջանային, միջրջանային և միջազգային բաժանման էությունը:	<u>Ռեֆերատ</u>	Սահմանված գրաֆիկով	Գրավոր	ՊԳ1
6	Համաաշխարհային տնտեսության էությունը, ձևավորման և զարգացման փուլերը:	Սահմանվում է համաաշխարհային տնտեսություն հասկացությունը, վերլուծվում է նրա զարգացման պատմական ուղին և կրած փոփոխությունները:	<u>Ռեֆերատ</u>	Սահմանված գրաֆիկով	Գրավոր	ՊԳ1
7	Շրջան տերմինի էությունը, տնտեսական շրջանի դերը երկրի տնտեսական համակարգում Տնտեսական շրջանացման էությունը:	Լուսաբանված են շրջանների առանձնացման մոտեցումները ռուսական և եվրոպական գիտնականների մոտ: Վերլուծված են տնտեսական շրջանների ձևավորման պատճառները և շրջանացման դերը երկրի տնտեսական համակարգում:	<u>Ռեֆերատ</u>	Սահմանված գրաֆիկով	Գրավոր	ՊԳ1

8	Տնտեսական մասնագիտացում հասկացության էությունը, երկների մասնագիտացման նախադրյալները:	Մասնագիտացման առաջացման նախապայմանները և դրա կապը ԱԱԲ-ի հետ: Քննարկված է երկրների մասնագիտացման և համաշխարհային տնտեսությունում ինտեգրման փոխադարձ կապը:	<u>Ռեֆերատ</u>	Սահմանված գրաֆիկով	Գրավոր	ՊԳ1, ԼԳ1
9	Տնտեսական մասնագիտացում հասկացության էությունը, երկների մասնագիտացման նախադրյալները:	Քննարկվում են ենթակառուցվածքների հիմնական տիպերը՝ արտադրական, սոցիալական, սպասարկող:	<u>Ռեֆերատ</u>	Սահմանված գրաֆիկով	Գրավոր	ՊԳ1, ԼԳ1
10	ԳՏՀ էությունը, դրա ազդեցությունը համաշխարհային տնտեսության վրա:	Քննարկվում են ԳՏՀ առաջացման նախադրյալները, կրած փոփոխությունները 20-րդ դարի 2-րդ կեսում: Վերլուծված են համաշխարհային տնտեսության ճյուղային կառուցվածքի փոփոխությունը ԳՏՀ ազդեցությամբ:	<u>Ռեֆերատ</u>	Սահմանված գրաֆիկով	Գրավոր	ՊԳ1
11	Գլոբալացման էությունը և դրա ազդեցությունը տնտեսության վրա:	Քննարկված են անդրազգային կորպորացիաների դերակատարության գործոնները գլոբալացման համակարգում: Վերլուծված է գլոբալացման ազդեցությունը զարգացող և զարգացած երկրների վրա:	<u>Ռեֆերատ</u>	Սահմանված գրաֆիկով	Գրավոր	ՊԳ1

	Աշխարհաքաղաքականություն հասկացության էությունը և հիմնական տեսությունները	Քննարկվում են՝ աշխարհաքաղաքական դաշտ, տարածաշրջան, սահմաններ, ազգային անվտանգություն, ազգային ռազմավարություն, էքսպանսիա, մրցակցություն հասկացությունները և աշխարհաքաղաքական հիմնական դպրոցները:	<u>Ռեֆերատ</u>	Սահմանված գրաֆիկով	Գրավոր	ՊԳ1
--	--	--	----------------	--------------------	--------	-----

**13. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում<sup>14</sup>**

Ռեսուրսի անվանումը	Ռեսուրսի անվանումը, քանակը, նկարագրությունը (անհրաժեշտության դեպքում)
Լսարան (հատուկ կահավորմամբ)	
Նյութեր լաբորատոր աշխատանքների համար	
Մարքեր, սարքավորումներ	
Համակարգչային ծրագրեր	
Այլ	

<sup>14</sup> Նշվում են սարք-սարքավորումների, համակարգչային ծրագրերի նկարագրությունները և քանակը, որոնք անհրաժեշտ են տվյալ դասընթացի ուսումնական գործընթացը կազմակերպելու համար

#### **14. Գնահատում**

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառման հիմնական նպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգարքներ և քննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի<sup>15</sup>:

##### **14.1. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝**

- Գործնական, սեմինար և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում ուսանողի ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը 40 միավոր:
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (առկա ուսուցման համակարգում՝ ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ առավելագույնը գումարային 40 միավոր, հեռակա ուսուցման համակարգում՝ քննություն և ստուգարք՝ առավելագույնը՝ 40 միավոր):
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

##### **14.2. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.**

Դասընթացն ամփոփվում է ստուգարքով:

##### **14.3. Հարցաշար (ըստ ծրագրի)**

«

---

<sup>15</sup>«Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.06.2022թ.),

«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ»  
ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

**ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳՐԻՉ**

<b>Մասնագիտություն`</b>	101801.00.6 Սերվիս <i>/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/</i>
<b>Կրթական ծրագիր`</b>	101801.01.6 Սերվիս <i>/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/</i>
<b>Որակավորման աստիճան`</b>	սերվիսի բակալավր <i>/բակալավր, մագիստրատուրա/</i>

Վանաձոր 2023

<b>Դասընթացի թվանիշը, անվանումը</b>	<b>ԷԿ/Բ- 033 Տնտեսական և սոցիալական աշխարհագրություն</b>			
<b>Դասընթացին հատկացվող կրեդիտը</b>	3 կրեդիտ			
<b>Ուսումնառության տարի / կիսամյակ</b>	1-ին տարի, 1-ին կիսամյակ			
<b>Ժամերի բաշխումը</b>	Լսարանային	42	Դասախոսություն	20
			Սեմինար	
			Լաբորատոր աշխատանք	
			Գործնական աշխատանք	22
	Ինքնուրույն	78		
	Ընդամենը	120		
<b>Ստուգման ձևը</b>	Ստուգարք			
<b>Դասընթացի նպատակը</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• տնտեսության տարածքային զարգացման օրինաչափությունների վերաբերյալ գիտելիքների փոխանցում ուսանողներին:</li> <li>• արտադրողական ուժերի զարգացման չափանիշների հետազոտության շրջանակներում հմտությունների և կարողությունների ձևավորում ուսանողների մոտ:</li> <li>• աշխարհագրական դիրքի, աշխատանքի աշխարհագրական բաժանման, մասնագիտացման. համեմատության և վերլուծելու ունակությունների ձեռքբերում ուսանողների կողմից:</li> <li>• տնտեսության ներուժի վերլուծելու կարողությունների ձևավորում տարբեր իրավիճակներում:</li> </ul>			
<b>Դասընթացի վերջնարդյունքները</b>	<p>Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը.</p> <p><i>Գիտելիք</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Իմանա տնտեսության տարածքային տեղաբաշխման օրինաչափությունների, սկզբունքների և գործոնների տեսական հիմունքները,</li> <li>2. իմանա առարկայի ուսումնասիրման մեթոդական հիմքները</li> </ol> <p><i>Կարողություն</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. կարողանա ձեռք բերած տեսական գիտելիքները կիրառել գործնականում,</li> <li>1. կարողանա գնահատել օբյեկտի տարածային զարգացման առանձնահատկությունները,</li> <li>2. կարողանա ստացված գիտելիքի շրջանակներում կատարել ինքնուրույն եզրահանգումներ:</li> </ol> <p><i>Հմտություն</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. տիրապետի վերլուծության, համադրման, անալիզի և սինթեզի հետազոտության մեթոդներին,</li> </ol>			

<p><b>Դասընթացի բովանդակությունը</b></p>	<p>Թեմա 1 «Տնտեսական աշխարհագրություն» առարկայի էությունը, կապը մյուս գիտությունների հետ Արտադրողական ուժերի տեղաբաշխման սկզբունքները և գործոնները: Արտադրողական ուժերի տեղաբաշխման օրինաչափություններ*: Թեմա 2 ԱԴ, ԱԱԲ, շրջան և շրջանացում հասկացությունները: Թեմա 3 Քաղաքների ձևավորման նախադրյալները, դրանց տարածային տիպերը և ֆունկցիոնալ բաժանումը: Թեմա 4 Աշխարհի ընդերքի ռեսուրսների գնահատականը Թեմա 5 Աշխարհի բնկաչության տեղաբաշխումը և տարաբնակեցումը: Թեմա 6 Համաշխարհային տնտեսության ձևավորման փուլերը և զարգացման միտումները: Արդյունաբերություն: Թեմա 7 «Կանաչ հեղափոխություն»-ը զարգացող երկրներում: Թեմա 8 ԳՏՀ ազդեցությունը համաշխարհային տնտեսության վրա: Թեմա 9 Տնտեսության զլոբալացում: Համաշխարհային տրանսպորտ: Թեմա 10 Աշխարհաքաղաքականության էությունը և հիմնական տեսությունները:</p>
<p><b>Գնահատման մեթոդները և չափանիշները</b></p>	<p><b>15. Գնահատում</b> Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառման հիմնական նպատակներն են՝</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,</li> <li>▪ իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգաբաժնի և քննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:</li> </ul> <p>Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի<sup>16</sup>:</p> <p><b>15.1. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Գործնական, սեմինար և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում ուսանողի ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և</li> </ul>

<sup>16</sup>«Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.06.2022թ.),

	<p>գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը 40 միավոր:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,</li> <li>▪ դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (առկա ուսուցման համակարգում՝ ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ առավելագույնը գումարային 40 միավոր, հեռակա ուսուցման համակարգում՝ քննություն և ստուգարք՝ առավելագույնը՝ 40 միավոր):</li> <li>▪ ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:</li> </ul>
<p><b>Գրականություն</b></p>	<p><b>Պարտադիր՝</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Ս. Մելքումյան Ընդհանուր տնտեսական աշխարհագրություն, Երևան 2004</li> <li>2.Ս. Մանասյան, Ռ. Սարգսյան տնտեսական աշխարհագրություն, Երևան 2005</li> <li>3.Е. В. Вавилова Экономическая и социальная география мира, М. 2004</li> </ol> <p><b>Լրացուցիչ՝</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Â. Îàèñàéîâñéé «Ñîðèàèüîí-ýéîíîè÷-âñéàý ãâîãðàðèý èðà», òî 1,2, М. 2006</li> <li>2.Â. Âîëüñéé «Ñîðèàèüîíàý ýéîíîè÷-âñéàý ãâîãðàðèý çàððàáæîóð ñòðàí», М. 2010</li> <li>3.Â. Çààüýéîàà «Ñîðèàèüîí-ýéîíîè÷-âñéàý ãâîãðàðèý èðà à ðààéèðàð», М. 2019</li> <li>4.Экономическая география : учебник и практикум для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, М. 2019</li> </ol>