

ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՑԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

Հաստատված է ամբիոնի նիստում

Մանկավարժություն և հոգեբանություն
ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ Լ.Գ.Բաղդասարյան /Ա.Ա.Հ/

Արձանագրություն № 14

«06» 02 2024 թ.

Մհ/բ-042 Հոգեբանամանկավարժական պրակտիկում
ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ

Դասիչ, դասընթացի անվանում

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ

Մասնագիտություն՝ 011301.00.6 ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ
/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ 011301.03.6 Սոցիալական մանկավարժություն
/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ մանկավարժության բակալավր
/բակալավր, մագիստրատուրա/

Ամբիոն՝ Մանկավարժություն և հոգեբանություն
/ամբիոնի լրիվ անվանումը/

Ուսուցման ձևը՝ առկա
/առկա, հեռակա/

Կուրս/կիսամյակ՝ առկա 1-ին կուրս, 2-րդ կիսամյակ, 2-րդ կուրս, 1-ին
կիսամյակ

Դասախոս(ներ)՝ Ս.Մազմանյան
/անուն, ազգանուն/

Էլ. հասցե/ներmarianna.mazmanyanyan@mail.ru

Վանաձոր- 2024թ.

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1.	Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում.....	3
2.	Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.....	3
3.	Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները.....	4
4.	Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները
5.	Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների
6.	Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը
7.	Ուսումնական աշխատանքները տեսակները
8.	Դասավանդման մեթոդներ.....	...
9.	Ուսումնառության մեթոդները.....	...
10.	Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը
11.	Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ.....	...
12.	Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ.....	...
	12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ	...
	12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ.....	...
	12.3. Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ.....	...
	12.4. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ
13.	Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում.....	...
14.	Գնահատում.....	...
	14.1. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.....	...
	14.2. Հարցաշար.....	...
	14.3. Գնահատման չափանիշներ.....	...
15.	Դասընթացի համառոտ նկարագրիչ.....	...

ԲԱՑԱՏՐԱԳԻՐ

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում¹.

«Հոգեբանամանկավարժական պրակտիկում» դասընթացը կարևորվում է սոցիալական մանկավարժության բնագավառում մասնագետների պատրաստման գործընթացում, ներառված է «Սոցիալական մանկավարժություն» կրթական ծրագրի ուսումնական պլանի «Ընդհանուր մասնագիտական» կրթամասում:

2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.

2.1. Դասընթացի նպատակն է՝

Ձևավորել ուսանողների մոտ հոգեբանական փորձարարական հետազոտությունների մեթոդիկաների իրականացման կարողություններ և հմտություններ

2.2. Դասընթացի խնդիրներն են.

- Օանթթացնել հոգեբանական փորձարարական հետազոտությունների մեթոդաբանության հետ:
- Բացատրել հոգեբանական փորձարարական հետազոտությունների մեթոդների առանձնահատկությունները:
- Ամրապնդել ուսանողների կողմից ձեռքբերված տեսական գիտելիքները գործնական իրավիճակային խնդիրներով:
- Սովորեցնել ուսանողներին կատարել հոգեկան տարբեր երևույթների հետազոտություններ փորձարարական մեթոդիկաների կիրառմամբ և կատարել եզրահանգումներ ըստ արդյունքների:

Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները՝

«Հոգեբանամանկավարժական պրակտիկում» դասընթացին մասնակցելու կարևոր նախապայման է ուսանողների գիտելիքների և հմտությունների առկայությունը 011301.03.6 «Սոցիալական մանկավարժություն» մասնագիտության բակալավրի կրթական ծրագրում ուսուցանվող «Ընդհանուր հոգեբանություն», «Ընդհանուր մանկավարժություն», «Մասնագիտության ներածություն» դասընթացներից:

3. Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունք(ներ)ը² և կոմպետենցիաները

¹ Ներկայացվում է դասընթացի կարևորությունը տվյալ կրթական ծրագրի խնդիրների լուծման հարցում և տեղը ուսումնական պլանում ըստ կրթաբլոկների

²<http://www.vsu.am/karg/ararkayakan-nkaragir-17.pdf>

Լրացվում է «Առարկայի նկարագրի մշակման ռազմավարության» կոմպետենցիաների ցանկին համապատասխան:

«Հոգեբանամանկավարժական պրակտիկում» դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողի ակնկալվող վերջնարդյունքներն են.

1. իմանահոգեկանի կառուցվածքը, գործառույթները
2. իմանահոգեկան գործընթացների, վիճակների, հատկությունների փորձարարական հետազոտման մեթոդները
3. կարողանա ձեռք բերած տեսական գիտելիքները կիրառել գործնականում,
4. տիրապետի հոգեկան գործընթացների, վիճակների, հատկությունների փորձարարական հետազոտման մեթոդիկաների ընթացակարգերին,
5. կարողանա հետազոտության արդյունքների շրջանակներում կատարել ինքնուրույն եզրահանգումներ,
6. տիրապետի կատարած հետազոտությունների արձանագրությունների կազմման հմտություններին:

4. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների³.

«Հոգեբանամանկավարժական պրակտիկում» դասընթացից ձեռք բերված գիտելիքներն և հմտությունները շրջանավարտը կարող է կիրառել սոցիալական մանկավարժի մասնագիտական գործունեության ընթացքում, ասպիրանտուրայում կրթությունը շարունակելու և սոցիալական մանկավարժության բնագավառում գիտական հետազոտություններ կատարելու նպատակով:

5. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը

Չափանիշ	Առկա ուսուցման համակարգ	Հեռակա ուսուցման համակարգ
Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարությունը (կրեդիտ /ընդհանուր ժամաքանակ)	2 կրեդիտ/60 ժամ	

Աշխատանքի տեսակը	Ժամաքանակ	Ժամաքանակ
Դասախոսություն	6	
Գործնական աշխատանք	22	
Մեմինար պարապմունք		
Լաբորատոր աշխատանք		
Ինքնուրույն աշխատանք	32	

³Նշվում է, թե տվյալ դասընթացի յուրացման, ամփոփման արդյունքում ձեռքբերված գիտելիքները, հմտությունները և կարողությունները աշխատաշուկայի որ բնագավառներում և ոլորտներում կարող է շրջանավարտը կիրառել

Ընդամենը	60	
Ստուգման ձևը (ստուգարք/ընթացիկ քննություն/հանրագումարային քննություն)	ստուգարք	

6. Ուսումնական աշխատանքների տեսակները⁴.

- **Դասախոսությունը** դասախոսի կողմից դասընթացի ծրագրի շրջանակներում գիտական-տեղեկատվական թեմայի վերաբերյալ տրամաբանորեն կառուցված, հետևողական ու պարզ խոսքի շարադրանքն է, որի նպատակն է ուսանողին տալ համապարփակ գիտելիքներ: Դասախոսը վերլուծում, մեկնաբանում է թեմայի առավել կարևոր, դժվար ընկալելի, հանգուցային հարցերը: Դասախոսությունը ուսանողի առջև ուրվագծվող գիտական մի ճանապարհ է, որը նա կարող է միայն անցնել գիտական գրականության ընթերցանության, ուսումնական բնույթի այլ պարապմունքների և ինքնուրույն կատարած աշխատանքների շնորհիվ: Դասախոսը պետք է խթանի ուսանողի ակտիվ իմացաբանական գործունեությունը, նպաստի նրանց ստեղծագործական մտածողության ձևավորմանը: Ուսանողը նույնպես պետք է լինի դասախոսության ակտիվ մասնակից: Ուսանողը դասախոսությանը ներկայանալուց առաջ պետք է ծանոթացած լինի տվյալ դասին ներկայացվող թեմային, որպեսզի կարողանա մասնակցել ուսումնական գործընթացին:

Գործնականաշխատանքների ժամանակ ուսանողը կատարում է լսարանային աշխատանք՝ դասախոսի անմիջական ղեկավարման ներքո: Գործնական պարապմունքները անցկացվում են գործնական խնդիրների լուծման, առաջադրանքների իրականացման, թեստերի, իրավիճակային վերլուծությունների, գործարար խաղերի, խմբային աշխատանքների, տնային առաջադրանքների, ուղեղային գրոհների, ինտերակտիվ ուսուցման միջոցով՝ տեսական գիտելիքները կիրառելու, գործնական ունակությունների և հմտությունների ձեռքբերման և ամրապնդման նպատակով: Դասախոսն առաջադրում է գործնական պարապմունքների թեման, նպատակը, խնդիրները, այն հարցերը, որոնք պետք է լուծել գործնական պարապմունքի ընթացքում, գործնական պարապմունքի անցկացման մեթոդները և պատասխանում է ուսանողների տված հարցերին: Դասախոսի հսկողությամբ ուսանողը իրականացնում է փորձարարական հետազոտություն, գրանցում է արդյունքները և կատարում (գրանցում) համապատասխան եզրակացություն:

- **Ինքնուրույն աշխատանքը** ուսանողների ուսումնական, գիտահետազոտական աշխատանքն է, որն իրականացվում է դասախոսի առաջադրանքով և մեթոդական ղեկավարությամբ, բայց առանց նրա անմիջական ղեկավարության:

Ինքնուրույն աշխատանքի տեսակներն են⁵

- **Նախագծերի մեթոդը**– ուսումնաճանաչողական, ստեղծագործական կամ խաղային համատեղ գործունեության տեսակ է, սովորող-գործընկերների միջև, որոնք ունեն ընդհանուր նպատակ և համաձայնեցված միջոցներ՝ ուղղված որևէ խնդրի լուծման

⁴Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

⁵Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

կամ որոշակի արդյունքի ձևակերպման:

- **Աշխատանքային տեղը**– նախատեսված է ուսանողների ինքնուրույն աշխատանքների համար և թույլ է տալիս գնահատել ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանն ուսանողների կողմից:
- **Ձեկույց**– որևէ գիտական կամ հետազոտական թեմայի շուրջ կատարած եզրակացությունների, ստացած արդյունքների ներկայացում ուսանողի կողմից:

7. **Դասավանդման մեթոդներն են՝** հիմնահարցային դասախոսություն, գործնական աշխատանք՝ անհատական աշխատանք, գործնական աշխատանք՝ խմբային աշխատանք, ուսուցում գործողությամբ (action learning):

8. **Ուսումնառության մեթոդներն են՝** մտքերի քարտեզագրում, ալգորիթմների և հրահանգների կազմում, փորձի/հետազոտության արդյունքների վերաբերյալ եզրակացության ներկայացում:

Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:
Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

9. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը՝ ըստ բաժինների և թեմաների⁸.

h/h	Թեմա (բաժին)	Ուսումնական աշխատանքի ժամաքանակն ըստ տեսակների				
		դասախոսություն	սեմինար պարապլունք	գործնական աշխատանք	լաբորատոր աշխատանք	Ինքնուրույն աշխատանք
1.	Հոգեբանամանկավարժական պրակտիկումի առարկան, խնդիրները	2		2		
2.	Հոգեկանի հետազոտման մեթոդները	2		2		
3.	Հոգեկան պրոցեսների հետազոտման մեթոդիկաները	2		2		
4.	Ուշադրության հետազոտման մեթոդիկաները			2		
5.	Զգայությունների հետազոտման մեթոդիկաները			4		
6.	Ըմբռնումների հետազոտման մեթոդիկաները			4		
7.	Հիշողության հետազոտման մեթոդիկաները			4		
8.	Բարձրագույն իմացական գործընթացների հետազոտման մեթոդիկաներ	2		2		
9.	Մտածողության հետազոտման մեթոդիկաներ			2		
10.	Երևակայության հետազոտման մեթոդիկաներ			2		
11.	Հոգեկան վիճակների հետազոտման մեթոդիկաներ	2		2		
12.	Հոյզերի հետազոտման մեթոդիկաներ			4		
13.	Անհատա-հոգեբանական առանձնահատկությունների հետազոտման մեթոդիկաներ	2		2		
14.	Խառնվածքի հետազոտման մեթոդիկաներ			2		
15.	Բնավորության հետազոտման մեթոդիկաներ			2		

⁸Նման է օրացուցային պլանին

16.	Ընդունակությունների հետազոտման մեթոդիկաներ			2		
ԸՆԴԱՄԵՆԸ		12		44		

10. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ

h/h	Անվանումը/հեղինակ	Հրատարակության տարի
Պարտադիր գրականություն (ՊԳ)		
	<ol style="list-style-type: none"> Մ. Արզումանյան, Մ. Մկրտչյան, Վ. Սարգսյան «Կիրառական հոգեբանության պրակտիկում», Ե. 2002: Կ. Վ. Ոսկանյան «Հոգեբանության լաբորատոր աշխատանքներ», Ե. 2001: Դ. Հայրապետյան Իմացական գործընթացների պրակտիկում», Ե. 2009 Վ. Միրզոյան Հոգեբանական հետազոտությունների մեթոդաբանություն և մեթոդներ», Վ, 2015 Մ. Սազմանյան «Հոգեբանության լաբորատոր աշխատանքներ (Պերցեպտիվ գործընթացներ) », Վ., 2017 «Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии : Учеб. пособие // Под общей ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева. СПб. : Питер, 2000. Психологические исследования. Практикум по общей психологии для студентов педагогических вузов // Т.И. Пашукова , А.И. Допира, Г.В. Дьяконов. Учеб. пособие . М, 1996. 	
Լրացուցիչ գրականություն (ԼԳ)		
	<ol style="list-style-type: none"> Немов Р.С. Психология. Кн.3. М., Владос. 1999г. Психологическая диагностика. Учебное пособие. Под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой. М., Изд-во УРАО. 2000г. 	

	<p>3. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. Санкт-Петербург. Питер. 2001г.</p> <p>4. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. Учебник для вузов. Питер. 2003г</p> <p>5. Носс И.Н. Введение в технологию психодиагностики. М., Изд-во инст-та психотерапии. 2003г.</p> <p>6. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. – СПб.: Изд-во «Речь», 2000.</p> <p>7. Бурлачук Л.Ф. Введение в проективную психологию. – Киев: Ника-Центр, 1997.</p> <p>8. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. – СПб.: Питер, 2002.</p> <p>9. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1980.</p>	
--	--	--

Համացանցային տեղեկատվական պաշարներ (ՀՏՊ)/Էլեկտրոնային աղբյուրներ (ԷԱ)		
1.		
2.		

11. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ
11.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Գրականություն ⁹
1.	Հոգեբանամանկավարժական պրակտիկու միառարկան, խնդիրները		2	
2.	Հոգեկանի հետազոտման մեթոդները		2	
3.	Հոգեկան պրոցեսների հետազոտման մեթոդիկաները		2	
4.	Բարձրագույն իմացական գործընթացների հետազոտման		2	

⁹Շատ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

	մեթոդիկաներ			
5.	Հոգեկան վիճակների հետազոտման մեթոդիկաներ		2	
6.	Անհատա-հոգեբանական առանձնահատկությունների հետազոտման մեթոդիկաներ		2	

11.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Ստուգանքի թ	Գրականություն ¹⁰
1.	Հոգեբանամանկավարժական պրակտիկումի նպատակը, խնդիրները		2		
2.	Հոգեբանական հետազոտությունների հիմնական և օժանդակ մեթոդները		2		
3.	Ուշադրության և պերցեպտիվ պրոցեսների հետազոտման մեթոդիկաները		2		
4.	Ուշադրության հետազոտման մեթոդիկաները		4		
5.	Զգայությունների հետազոտման մեթոդիկաները		2		
6.	Ըմբռնումների հետազոտման մեթոդիկաները		4		

¹⁰Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

7.	Հիշողության հետազոտման մեթոդիկաները		4		
8.	Բարձրագույն իմացական գործընթացների հետազոտման մեթոդիկաներ		2		
9.	Մտածողության հետազոտման մեթոդիկաներ		2		
10	Երևակայության հետազոտման մեթոդիկաներ		2		
11	Հոգեկան վիճակների հետազոտման մեթոդիկաներ		2		
12	Հույզերի հետազոտման մեթոդիկաներ		4		
13	Անհատա-հոգեբանական առանձնահատկությունների հետազոտման մեթոդիկաներ		2		
14	Խառնվածքի հետազոտման մեթոդիկաներ		2		
15	Բնավորության հետազոտման մեթոդիկաներ		2		
16	Ընդունակությունների հետազոտման մեթոդիկաներ		2		

11.3. Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Ստուգման ձևեր	Գրականություն ¹¹
1.					
2.					

11.4. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Ինքնուրույն աշխատանքի թեմաները	Ուսումնասիրվող հարցեր	Աշխատանքի տեսակը ¹²	Ներկայացման ժամկետները	Ստուգման ձևեր	Գրականություն ¹³
1.						
2.						
3.						

12. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում¹⁴

¹¹Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

¹²Տես 7-րդ կետի հինգերորդ պարբերությունը

¹³Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

¹⁴Նշվում են սարք-սարքավորումների, համակարգչային ծրագրերի նկարագրությունները և քանակը, որոնք անհրաժեշտ են տվյալ դասընթացի ուսումնական գործընթացը կազմակերպելու համար

Ռեսուրսի անվանումը	Ռեսուրսի անվանումը, քանակը, նկարագրությունը (անհրաժեշտության դեպքում)
Լսարան (հատուկ կահավորմամբ)	Համակարգչի առկայությամբ լսարան
Նյութեր լաբորատոր աշխատանքների համար	
Սարքեր, սարքավորումներ	Գրենական պիտույքներ, գրաֆիկական նյութեր, հարցաշարեր
Համակարգչային ծրագրեր	
Այլ	

13. Գնահատում

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառման հիմնական նպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգարքներն քննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի¹⁵:

13.1. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝

- գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

13.2. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.

Դասընթացն ամփոփվում է ստուգարքով:

Ստուգարքով ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի ընթացքում ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանը որոշող 2 ընթացիկ ստուգումների և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:¹⁶

¹⁵«Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամիութանության գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ»(ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.06.2022թ.),

¹⁶Կիրառվում է կամ առաջին, կամ երկրորդ պարբերությունն ըստ դասընթացի ամփոփման ձևի:

13.3. Հարցաշար (ըստ ծրագրի)

Հոգեբանամանկավարժական պրակտիկումի առարկան, խնդիրները
Հոգեկանի հետազոտման մեթոդները
Հոգեկան պրոցեսների հետազոտման մեթոդիկաները
Ուշադրության հետազոտման մեթոդիկաները
Զգայությունների հետազոտման մեթոդիկաները
Ըմբռնումների հետազոտման մեթոդիկաները
Հիշողության հետազոտման մեթոդիկաները
Բարձրագույն իմացական գործընթացների հետազոտման մեթոդիկաներ
Մտածողության հետազոտման մեթոդիկաներ
Երևակայության հետազոտման մեթոդիկաներ
Հոգեկան վիճակների հետազոտման մեթոդիկաներ
Հույզերի հետազոտման մեթոդիկաներ
Անհատա-հոգեբանական առանձնահատկությունների հետազոտման մեթոդիկաներ
Խառնվածքի հետազոտման մեթոդիկաներ
Բնավորության հետազոտման մեթոդիկաներ
Ընդունակությունների հետազոտման մեթոդիկաներ

Ա) 1-ին կուրս, 2-րդ կիսամյակ

(1-ին ընթացիկ ստուգում (կիսամյակի 8 շաբաթվա ընթացքում))

▪ Ընդգրկված թեմաները.

Հոգեբանամանկավարժական պրակտիկումի առարկան, խնդիրները
Հոգեկանի հետազոտման մեթոդները
Հոգեկան պրոցեսների հետազոտման մեթոդիկաները
Ուշադրության հետազոտման մեթոդիկաները

Բ) (2-րդ ընթացիկ ստուգում (կիսամյակի 12 շաբաթվա ընթացքում))

▪ Ընդգրկվող թեմաները.

Զգայությունների հետազոտման մեթոդիկաները
Ըմբռնումների հետազոտման մեթոդիկաները
Հիշողության հետազոտման մեթոդիկաները

2-րդ կուրս, 1-ին կիսամյակ

(1-ին ընթացիկ ստուգում (կիսամյակի 8 շաբաթվա ընթացքում))

▪ Ընդգրկված թեմաները.

Բարձրագույն իմացական գործընթացների հետազոտման մեթոդիկաներ
Մտածողության հետազոտման մեթոդիկաներ

Երևակայության հետազոտման մեթոդիկաներ
Հոգեկան վիճակների հետազոտման մեթոդիկաներ
Հույզերի հետազոտման մեթոդիկաներ

Բ)(2-րդ ընթացիկ ստուգում (կիսամյակի 12 շաբաթվա ընթացքում)

- **Ընդգրկվող թեմաները.**

Անհատա-հոգեբանական առանձնահատկությունների հետազոտման մեթոդիկաներ
Խառնվածքի հետազոտման մեթոդիկաներ
Բնավորության հետազոտման մեթոդիկաներ
Ընդունակությունների հետազոտման մեթոդիկաներ

13.4. Գնահատման չափանիշները¹⁷.

Տեսական գիտելիքները՝

Նյութի բնավոր ներկայացման գրագիտությունը, ինքնուրույն մտածողությունը

Գործնական աշխատանքները՝

- մեթոդիկային պատակը, տեսական հիմնավորվածությունը և ընթացակարգը բազետներկայացումը
- փորձի անցկացման համար անհրաժեշտ նյութերի, հետազոտության սարգավորումների մասին հստակ պատկերացումը
- արդյունքների վերլուծության և մեկնաբանման ապարատի մացություն
- մեթոդիկայի յուրացումը գործնական օրինակների հիման վրա

Ինքնուրույն աշխատանքը՝

- հանձնարարված մեթոդիկային պատակը, տեսական հիմնավորվածությունը և ընթացակարգը բազետներկայացումը
- փորձի անցկացման համար անհրաժեշտ նյութերի, հետազոտության սարգավորումների մասին հստակ պատկերացումը
- արդյունքների վերլուծության և մեկնաբանման ապարատի մացություն
- մեթոդիկայի յուրացումը գործնական օրինակների հիման վրա

¹⁷Լրացվում է ըստ ամբիոնի /դասախոսի որոշման

«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ»
ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳՐԻՉ

Մասնագիտություն՝ 011301.00.6 ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ

/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ 011301.03.6 _Սոցիալական մանկավարժություն_____

/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ _____ մանկավարժության բակալավր_____

/բակալավր, մագիստրատուրա/

Վանաձոր 2024

Առկա ուսուցման համակարգ

Դասընթացի թվանիշը, անվանումը	Մհ/բ-042 Հոգեբանամանկավարժական պրակտիկում			
Դասընթացին հատկացվող կրեդիտը	4(2/2) կրեդիտ			
Ուսումնառության տարի / կիսամյակ	1-ին տարի, 2-րդ կիսամյակ, 2-րդ տարի, 1-ին կիսամյակ			
Ժամերի բաշխումը	Լսարանային	28/28	Դասախոսություն	6/6
			Սեմինար	
			Լաբորատոր աշխատանք	
			Գործնական աշխատանք	22/22
	Ինքնուրույն	32/32		
	Ընդամենը	60/60		
Ստուգման ձևը	ստուգարք			
Դասընթացի նպատակը	Ձևավորել ուսանողների մոտ հոգեբանական փորձարարական հետազոտությունների մեթոդիկաների իրականացման կարողություններ և հմտություններ			
Դասընթացի վերջնարդյունքները	<p>Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը.</p> <p>Գիտելիք՝</p> <p>իմանահոգեկանի կառուցվածքը, գործառույթները իմանա հոգեկան գործընթացների, վիճակների, հատկությունների փորձարարական հետազոտման մեթոդները</p> <p>Հմտություն՝</p> <p>տիրապետի հոգեկան գործընթացների, վիճակների, հատկությունների փորձարարական հետազոտման մեթոդիկաների ընթացակարգերին, տիրապետի կատարած հետազոտությունների արձանագրությունների կազմման հմտություններին:</p>			

	<p>Կարողություն՝</p> <p>կարողանա ձեռք բերած տեսական գիտելիքները կիրառել գործնականում, կարողանա հետազոտության արդյունքների շրջանակներում կատարել ինքնուրույն եզրահանգումներ,</p>
<p>Դասընթացի բովանդակությունը</p>	<p>Հոգեբանամանկավարժական պրակտիկումի առարկան, խնդիրները</p> <p>Հոգեկանի հետազոտման մեթոդները</p> <p>Հոգեկան պրոցեսների հետազոտման մեթոդիկաները</p> <p>Ուշադրության հետազոտման մեթոդիկաները</p> <p>Զգայությունների հետազոտման մեթոդիկաները</p> <p>Ըմբռնումների հետազոտման մեթոդիկաները</p> <p>Հիշողության հետազոտման մեթոդիկաները</p> <p>Բարձրագույն իմացական գործընթացների հետազոտման մեթոդիկաներ</p> <p>Մտածողության հետազոտման մեթոդիկաներ</p> <p>Երևակայության հետազոտման մեթոդիկաներ</p> <p>Հոգեկան վիճակների հետազոտման մեթոդիկաներ</p> <p>Հույզերի հետազոտման մեթոդիկաներ</p> <p>Անհատա-հոգեբանական առանձնահատկությունների հետազոտման մեթոդիկաներ</p> <p>Խառնվածքի հետազոտման մեթոդիկաներ</p> <p>Բնավորության հետազոտման մեթոդիկաներ</p> <p>Ընդունակությունների հետազոտման մեթոդիկաներ</p>
<p>Գնահատման մեթոդները և չափանիշները</p>	<p>Տեսական գիտելիքները՝</p> <p>Նյութի բանավոր ներկայացման գրագիտությունը, ինքնուրույն մտածողությունը</p> <p>Գործնական աշխատանքները՝</p> <ul style="list-style-type: none"> • մեթոդիկային պատակը, տեսական հիմնավորվածությունը և արագակարգը գրագետներ կայացումը • փորձի անցկացման համար անհրաժեշտ նյութերի, հետազոտության սարգավորումների մասին հստակ պատկերացումը • արդյունքների վերլուծության և մեկնաբանման ապարատի մացություն • մեթոդիկայի յուրացումը գործնական օրինակների հիման վրա <p>Ինքնուրույն աշխատանքը՝</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • հանձնարարված մեթոդիկային պատակը, տեսական հիմնավորվածությունը և րնթացակարգը գրագե տներ կայացումը • փորձի անցկացման համար անհրաժեշտ նյութերի, հետազոտության սարգավորումների մասին հստակ պատկերացումը • արդյունքների վերլուծության և մեկնաբանման ապարատի մացություն • մեթոդիկայի յուրացումը գործնական օրինակների հիման վրա
<p>Գրականություն</p>	<p>Պարտադիր-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Մ. Արզումանյան, Մ. Մկրտչյան, Վ. Սարգսյան «Կիրառական հոգեբանության պրակտիկում», Ե. 2002: 2. Կ. Վ. Ոսկանյան «Հոգեբանության լաբորատոր աշխատանքներ», Ե. 2001: 3. Դ. Հայրապետյան Իմացական գործընթացների պրակտիկում», Ե. 2009 4. Վ. Միրզոյան Հոգեբանական հետազոտությունների մեթոդաբանություն և մեթոդներ», Վ, 2015 5. Մ. Մազմանյան «Հոգեբանության լաբորատոր աշխատանքներ (Պերցեպտիվ գործընթացներ) », Վ., 2017 6. «Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии : Учеб. пособие // Под общей ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева. СПб. : Питер, 2000. 7. Психологические исследования. Практикум по общей психологии для студентов педагогических вузов // Т.И. Пашукова , А.И. Допира, Г.В. Дьяконов. Учеб. пособие . М, 1996. <p>Լրացուցիչ-</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Немов Р.С. Психология. Кн.3. М., Владос. 1999г. 10. Психологическая диагностика. Учебное пособие. Под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой. М., Изд-во УРАО. 2000г. 11. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. Санкт-Петербург. Питер. 2001г. 12. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. Учебник для вузов. Питер. 2003г 13. Носс И.Н. Введение в технологию психодиагностики. М., Изд-во

инст-та психотерапии. 2003г.

14. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. – СПб.: Изд-во «Речь», 2000.
15. Бурлачук Л.Ф. Введение в проективную психологию. – Киев: Ника-Центр, 1997.
16. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. – СПб.: Питер, 2002.
17. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1980.