

ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՑԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ՎԱՆԱՋՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

Հաստատված է ամբիոնի նիստում

Մանկավարժություն և հոգեբանություն
ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ Լ.Գ.Բաղդասարյան /Ս.Ա.Հ/

Արձանագրություն № 14

«06» 02 2024 թ.

ՄՀ/բ-194 ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅԱՆ ՏԵՍՈՒԹՅՈՒՆ

Դասիչ, դասընթացի անվանում

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ

Մասնագիտություն՝ **011301.00.6 ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ**

/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ **011301.03.6 - Սոցիալական մանկավարժություն**

/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ **մանկավարժության բակալավր**

/բակալավր, մագիստրատուրա/

Ամբիոն՝ **Մանկավարժության և հոգեբանության**

/ամբիոնի լրիվ անվանումը/

Ուսուցման ձևը՝ **առկա**

/առկա, հեռակա/

Կուրս առաջին

Կիսամյակ երկրորդ

Առկա ուսուցման համակարգ

Դասախոս՝ **մ.գ.թ., դոցենտ Լիզա Հարոյան**

Հեռախոս՝

Վանաձոր- 2024թ.



ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1.	Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում	2
2.	Դասընթացի նպատակը և խնդիրները	3
3.	Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները	4
4.	Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները	4
5.	Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների	5
6.	Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը	6
7.	Ուսումնական աշխատանքները տեսակները	7
8.	Դասավանդման մեթոդներ.....	8
9.	Ուսումնառության մեթոդները	8
10.	Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը	9
11.	Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ.....	10
12.	Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ.....	17
	12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ	17
	12.2. սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ.....	20
	12.3. Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ.....	00
	12.4. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ	23
13.	Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում.....	11
14.	Գնահատում.....	28
	14.1. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.....	29
	14.2. Հարցաշար.....	30
	14.3. Գնահատման չափանիշներ.....	31
15.	Դասընթացի համառոտ նկարագրիչ.....	32

ԲԱՑԱՏՐԱԳԻՐ

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում¹. «Մանկավարժության տեսություն» դասընթացը կարևորվում է կրթության բնագավառում մասնագետների պատրաստման գործընթացում, ներառված է ___011301.03.6_ **Սոցիալական _մանկավարժ_** կրթական ծրագրի ուսումնական պլանի «ընդհանուր մասնագիտական» կրթամասում:

2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.

3. Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ծանոթացնել գիտության առաջացման, նրա հասկացությունների և այսօրվա համակարգի հետ, ինչպես նաև զինել գիտելիքներով անձնավորության ձևավորման և նպատակադրման գործընթացների մասին:

3.1. Դասընթացի խնդիրներն են.

- Սովորեցնել .մանկավարժության տեսության գործընթացի. կազմակերպման և իրականացման տեսական հիմքերը:
- Բացատրել դիդակտիկայի օրինաչափությունները:
- Ամրապնդել ուսանողների կողմից ձեռքբերված տեսական գիտելիքները գործնական մանկավարժական խնդիրների լուծման միջոցով:
- սովորեցնել ուսանողներին կատարել սովորողների տարբեր տարիքային խմբերի և անհատական առանձնահատկությունների վերաբերյալ հետազոտություններ և կատարել եզրահանգումներ ըստ արդյունքների:
- սովորեցնել ուսանողներին վերլուծել ուսուցման գործընթացի և իմացական գործունեության նմանություններն ու տարբերությունները, առանձնահատկությունները համատեքստում:
- ծանոթացնել կրթության բովանդակությունն արտահայտող փաստաթղթերին,
- ծանոթացնել ուսուցման մեթոդներին, սկզբունքներին, կազմակերպման ձևերին,
- կարևորել ուսուցման գործընթացի վերահսկողությունը:

4. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները.

¹ Ներկայացվում է դասընթացի կարևորությունը տվյալ կրթական ծրագրի խնդիրների լուծման հարցում և տեղը ուսումնական պլանում ըստ կրթաբլոկների

«Մանկավարժության տեսություն» դասընթացին մասնակցելու կարևոր նախապայման է ուսանողների փիլիսոփայական, աշխարհայացքային, հոգեբանական, տնտեսագիտական, մշակույթային, պատմական, քաղաքական, իրավական գիտելիքների հմտությունների առկայությունը

«Մանկավարժություն» դասընթացին մասնակցելու կարևոր նախապայման է ուսանողների գիտելիքների և հմտությունների առկայությունը
011301.03.6_Սոցիալական_մանկավարժ_մասնագիտության բակալավրի կրթական ծրագրում ուսուցանվող «Փիլիսոփայություն», «Տնտեսագիտություն», «Ընդհանուր հոգեբանություն», «Իրավագիտություն», «Մշակութաբանություն», «Մարդաբանություն» դասընթացներից:

5. Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունքը՝
կոմպետենցիաները.

- **«Մանկավարժության տեսություն»** դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողի ակնկալվող վերջնարդյունքներն են.

ԻՄԱՆԱ .

- Դպրոցի կառավարման տեսությունն ու պրակտիկան դպրոցի գործունեության գնահատման չափանիշներ:
- Դպրոցի ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների կառավարումը: Դպրոցի ուսուցիչը: Նրա անձնային և մասնագիտական որակները:
- Դպրոցի ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների պլանավորումը:
- Մեթոդական աշխատանքի կազմակերպումը դպրոցում:
- Դպրոցի առաջավոր և նորարական փորձի ուսումնասիրումը և օգտագործումը:
- Դիդակտիկական որպես գիտություն և ուսումնական առարկա: Դիդակտիկայի օբյեկտը, առարկան, հասկացությունները, խնդիրները:
- Անընդմեջ կրթության համակարգը Կրթության բովանդակությունը, ազգային կրթության էությունը ,առանձնահատկությունները:

ԿԱՐՈՂԱՆԱ.

- ներկայացնել դիդակտիկայի ժամանակից կարևորագույն խնդիրները,
- հիմնական հասկացությունները,
- ուսուցչին ներկայացվող պահանջները,
մանակավարժական ընդունակությունները:

ՏԻՐԱՊԵՏԻ

- դիդակտիկայի հիմնական հասկացությունների բնութագրմանը,
- ուսուցման մեթոդների ու տեխնոլոգիաների իմաստավորմանը,
- ուսուցման սկզբունքների իմաստավորմանը,
- ուսուցչի կոմպետենցիաների գաղափարագրմանը:

Դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողը ձեռք կբերի հետևյալ կոմպետենցիաները.

Ա) Ընդհանրական կոմպետենցիաներ

Գործիքային կոմպետենցիաներ (ԳԿ)²

ԳԿ1 վերլուծելու և սինթեզելու ունակություն,

ԳԿ4 մասնագիտական ոլորտի գիտելիքների հիմունքներ,

ԳԿ9 խնդիրների լուծում,

ԳԿ10 որոշումների ընդունում:

Համակարգային կոմպետենցիաներ (ՀԳԿ)²

ՀԳԿ1 գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողություն,

ՀԳԿ2 հետազոտություններ կատարելու ունակություններ,

ՀԳԿ3 սովորելու ունակություն,

ՀԳԿ8 ինքնուրույն աշխատելու ունակություն,

Բ) Առարկայական (մասնագիտական) կոմպետենցիաներ (ԱԿ)

ԱԿ2 հստակ հաղորդել ստացված հենքային գիտելիքները,

ԱԿ4 ցուցաբերել առարկայի ընդհանուր կառուցվածքի և առանձին մասերի միջև կապերի իմացություն,

ԱԿ6 կիրառել տվյալ առարկային բնորոշ մեթոդները,

ԱԿ11 տիրապետեն ինքնուրույն հետազոտության մեթոդներին և կարողանան մեկնաբանել հետազոտության արդյունքները,

ԱԿ14 տիրապետեն տվյալ մասնագիտական մակարդակում պահանջվող կոմպետենցիաներին:

6. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների².

² Նշվում է, թե տվյալ դասընթացի յուրացման, ամփոփման արդյունքում ձեռքբերված գիտելիքները, հմտությունները և կարողությունները աշխատաշուկայի որ բնագավառներում և ոլորտներում կարող է

«Մանկավարժության տեսություն» դասընթացից ձեռք բերված գիտելիքներն և հմտությունները շրջանավարտը կարող է կիրառել կրթական հաստատություններում մասնագիտական գործունեության ընթացքում, մասնագիտական լաբորատորիաներում աշխատելու, նաև մագիստրատուրայում կրթությունը շարունակելու և կրթության բնագավառում գիտական հետազոտություններ կատարելու նպատակով:

7. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը

Չափանիշ	Առկա ուսուցման համակարգ
Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարությունը (կրեդիտ /ընդհանուր ժամաքանակ)	5 կրեդիտ/150 ժամ

Աշխատանքի տեսակը	Ժամաքանակ
Դասախոսություն	40
Գործնական աշխատանք	30
Սեմինար պարապմունք	
Լաբորատոր աշխատանք	
Ինքնուրույն աշխատանք	80
Ընդամենը	150 ժամ
Ստուգման ձևը՝ քննություն	

8. Ուսումնական աշխատանքների տեսակները³ .

- Դասախոսությունը դասախոսի կողմից դասընթացի ծրագրի շրջանակներում գիտական-տեղեկատվական թեմայի վերաբերյալ տրամաբանորեն կառուցված, հետևողական ու պարզ խոսքի շարադրանքն է, որի նպատակն է ուսանողին տալ համապարփակ գիտելիքներ: Դասախոսը վերլուծում, մեկնաբանում է թեմայի առավել կարևոր, դժվար ընկալելի, հանգուցային հարցերը: Դասախոսությունը ուսանողի առջև ուրվագծվող գիտական մի

շրջանավարտը կիրառել

³ Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

ճանապարհ է, որը նա կարող է միայն անցնել գիտական գրականության ընթերցանության, ուսումնական բնույթի այլ պարապմունքների և ինքնուրույն կատարած աշխատանքների շնորհիվ: Դասախոսը պետք է խթանի ուսանողի ակտիվ իմացաբանական գործունեությունը, նպաստի նրանց ստեղծագործական մտածողության ձևավորմանը: Ուսանողը նույնպես պետք է լինի դասախոսության ակտիվ մասնակից: Ուսանողը դասախոսությանը ներկայանալուց առաջ պետք է ծանոթացած լինի տվյալ դասին ներկայացվող թեմային, որպեսզի կարողանա մասնակցել ուսումնական գործընթացին:

• **Ինքնուրույն աշխատանքը** ուսանողների ուսումնական, գիտահետազոտական աշխատանքն է, որն իրականացվում է դասախոսի առաջադրանքով և մեթոդական ղեկավարությամբ, բայց առանց նրա անմիջական ղեկավարության:

Ինքնուրույն աշխատանքի տեսակներն են⁴

- **Ռեֆերատ** – ուսանողների ինքնուրույն գրավոր, որտեղ ուսանողը շարադրում է որևէ հարցի կամ թեմայի էությունը՝ հենվելով գրական աղբյուրների վրա (դասագրքեր, ձեռնարկներ և այլն):
- **Գործարար խաղեր** – պայմանական իրավիճակներում սոցիալ-տնտեսական համակարգերի և մարդկանց մասնագիտական գործունեության կառավարման գործընթացների նմանակեղծային մոդելավորում՝ առաջացող հիմնախնդիրների ուսումնասիրման և լուծման նպատակով:
- **Էսսե** – արձակ ստեղծագործություն՝ քննադատության և լրագրության ժանրի որևէ խնդրի ազատ վերլուծություն:
- **Կլոր սեղան** – ինքնուրույն աշխատանքի ձևին բնորոշ է թեմատիկ բանավեճի համադրումը խմբային աշխատանքի հետ:
- **Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն** – ուսանողների ակտիվ գործունեության կազմակերպման ամենաարդյունավետ և տարածված ձևերից մեկն է, որը զարգացնում է մասնագիտական և կեցությանը վերաբերող տարբեր հարցերի վերլուծության կարողությունը:
- **Նախագծերի մեթոդ** – ուսումնաճանաչողական, ստեղծագործական կամ խաղային համատեղ գործունեության տեսակ է, սովորող-գործընկերների միջև, որոնք ունեն

⁴ Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

ընդհանուր նպատակ և համաձայնեցված միջոցներ՝ ուղղված որևէ խնդրի լուծման կամ որոշակի արդյունքի ձևակերպման:

- **Հարցի նախապատրաստման մոդել** –կամավորության սկզբունքով ընտրված ուսանողն իր նախընտրած հակիրճ ձևով նախապատրաստում է տվյալ առարկայից քննության կամ ստուգարքի հարցերի իր պատասխանների փաթեթը: Քննությունից (ստուգարքից) 1 շաբաթ առաջ նա հանձնում է փաթեթը դասախոսին, որը ստուգում է այդ նյութերը և որոշում դրանց համապատասխանությունը տվյալ առարկայի բովանդակությանը:
- **Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում** – նոր տեղեկատվական տեխնոլոգիաները կարող են օգտագործվել հետևյալ նպատակներով՝ համացանցում անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնման համար, երկխոսություն համացանցում, թեմատիկ ցանցային էջերի օգտագործում:
- **Աշխատանքային տեսք** – նախատեսված է ուսանողների ինքնուրույն աշխատանքների համար և թույլ է տալիս գնահատել ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանն ուսանողների կողմից:
- **Ձեկույց** – որևէ գիտական կամ հետազոտական թեմայի շուրջ կատարած եզրակացությունների, ստացած արդյունքների ներկայացում ուսանողի կողմից:
- **Հարցազրույց** – վերահսկողության միջոց, որը կազմակերպվում է որպես հատուկ զրույց դասավանդողի և ուսանողների միջև՝ կապված այնպիսի թեմայի հետ ինչպիսին կարգապահությունն է, և նախատեսված է հստակեցնել ուսանողների գիտելիքների շրջանակը կոնկրետ թեմայի, հարցի վերաբերյալ:

9. **Դասավանդման մեթոդներներն են**⁵ հիմնահարցային դասախոսություն, դասախոսություն-երկխոսություն, դասախոսություն-քննարկում, *թեմատիկ սեմինար*, սեմինար-բանավեճ, գործնական աշխատանք՝ անհատական աշխատանք, գործնական աշխատանք՝ խմբային աշխատանք, ուսուցում գործողությամբ (action learning), իրավիճակային խնդիրների վերլուծություն, գործարար խաղեր....

⁵Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

10. Ուսումնասիրության մեթոդներն են⁶ մտքերի քարտեզագրում, թիմային քննարկում, իրադրությունների վերլուծություն, ալգորիթմների և հրահանգների կազմում, աղյուսակների և դասակարգման համեմատման և համակարգման սխեմաների կազմում, փորձի/հետազոտության արդյունքների վերաբերյալ եզրակացության ներկայացում....

⁶ Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

11. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը՝ ըստ բաժինների և թեմաների⁷.

h/h	Թեմա (բաժին)	Ուսումնական աշխատանքի ժամաքանակն ըստ տեսակների				
		Դասախոսություն ուր	Սեմինար վարչություն	Գործնական գործընթացի աշխատանք	Ինքնուսուցում աշխատանք	Ուսումնական աշխատանք
1.	Դպրոցի կառավարման տեսությունն ու պրակտիկան դպրոցի գործունեության գնահատման չափանիշներ:	4	2			
2.	Դպրոցի ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների կառավարումը: Դպրոցի ուսուցիչը: Նրա անձնային և մասնագիտական որակները	4	4			
3.	Դպրոցի ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների պլանավորումը: Մեթոդական աշխատանքի կազմակերպումը դպրոցում:	2	4			
4.	Դպրոցի առաջավոր և նորարական փորձի ուսումնասիրումը և օգտագործումը::	4	4			
5.	Դիդակտիկան որպես գիտություն և ուսումնական առարկա: Դիդակտիկայի օբյեկտը, առարկան, հասկացությունները, խնդիրները	4	4			
6.	Անընդմեջ կրթության համակարգը Կրթության բովանդակությունը, ազգային կրթության էությունը , առանձնահատկությունները:	2	2			
7.	Ուսուցումը որպես դպրոցականի անձի ձևավորման ու զարգացման յուրահատուկ գործընթաց	4	2			
8.	Ուսուցման գործընթացի օրինաչափությունները, շարժիչ ուժերը, սկզբունքները և տեխնոլոգիան:	4	2			
9.	Ուսուցման մեթոդները և սովորողների ճանաչողական գործունեության ակտիվացումը:	2	2			
10.	Ուսումնական աշխատանքի կազմակերպման ձևերը և նրա զարգացման դինամիկան:	4	2			
11.	Սովորողների ուսումնաճանաչողական գործ-ն արդյունքների վերահսկումը, գիտելիքների հաշվառումը և գնահատումը:	6	2			
ԸՆԴԱՄԵՆԸ 177		40	30			

12. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ

h/h	Անվանումը/հեղինակ	Հրատարակության տարի
Պարտադիր գրականություն (ՊԳ)		

⁷ Նման է օրացուցային պլանին

1.	Յու. Ամիրջանյան, Ա>Ա.Սահակյան, Մանկավարժություն,Ե.	,2004,
2.	Գ. Ղուլումյան, Մանկավարժություն,1,2 գիրք,Ե,	2005,
3.	Éðèàøáíéí È.Ì., Ìääãîîèèè, Ì.,	2006,
4.	Ìäèàñúé È. Ì., Ìääãîîèèè, éí. 1, 2 Ì.,	2003
5.	Харламов,Педагогика, Москва,	1999
Լրացուցիչ գրականություն(ԼԳ)		
1.	В.Г. Крысько, Психология и педагогика в схемах и таблицах, Минск,	1999
2.	А. С. Агафонова, Практикум по общей педагогике, Москва,	2003
Համացանցային տեղեկատվական պաշարներ (ՀՏՊ)/ Էլեկտրոնային աղբյուրներ (ԷԱ)		
1.	Ìäèàñúé È. Ì., Ìääãîîèèè, éí. 1, 2 Ì.,	2003
2.	Харламов,Педагогика, Москва,	1999

10Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում⁸

Ռեսուրսի անվանումը	Ռեսուրսի անվանումը, քանակը, նկարագրությունը (անհրաժեշտության դեպքում)
Լսարան	SMART –էլեկտրոնային կարողություններով լսարան
Նյութեր աշխատանքների համար	Տեսաերիզներ, էլեկտրոնային կազմված մանկավարժական իրավիճակներ
Սարքեր, սարքավորումներ	Համակարգիչ, էլ. գրատախտակ, պրոեկտոր
Համակարգչային ծրագրեր	Windows, MS office: Power Point, Word, Excel, Google, Adobe Reader,
Այլ	

1. Գնահատում

Ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ է, որի կիրառկման հիմնական նպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգարքներ և քննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների

⁸ Նշվում են սարք-սարքավորումների, համակարգչային ծրագրերի նկարագրությունները և քանակը, որոնք անհրաժեշտ են տվյալ դասընթացի ուսումնական գործընթացը կազմակերպելու համար

ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի⁹:

11. 1. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝

- ուսումնական գործընթացին ուսանողի մասնակցության աստիճանի գնահատում դասերին հաճախումների հաշվառման միջոցով՝ առավելագույնը 20 միավոր,
- գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

11. 2. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.

Դասընթացն ամփոփվում է քննությամբ

Քննությամբ ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի 2 քննության միջոցով և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:

11. 3. Հարցաշար (ըստ ծրագրի)

«ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ»

(ԴՊՐՈՑԻ ԿԱՌԱՎԱՐՄԱՆ ՀԻՄՈՒՆՔՆԵՐ ԵՎ ԴԻԴԱԿՏԻԿԱ) դասընթացից

1. ՀՀ կրթության համակարգի կառուցվածքը
2. ՀՀ կրթության համակարգի գործունեության սկզբունքները
3. Հասկացություն կառավարման և նրա կառուցվածքի մասին

⁹«Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.062022թ.),

4. Հանրակրթական դպրոցի կառավարման սկզբունքները և մեթոդները
5. Դպրոցի կառավարման օբյեկտը և խնդիրները
6. Ներդպրոցական կառավարման համակարգը
7. Դպրոցի գործունեության գնահատման չափանիշները
8. Մանկավարժական գործընթացի պլանավորումը դպրոցում
9. Մեթոդական աշխատանքի կազմակերպումը դպրոցում
10. Դպրոցի տնօրենի և փոխտնօրենների ֆունկցիաները /գործառույթները/
11. Դիդակտիկայի առարկան և խնդիրները
12. Դիդակտիկայի ծագումը և զարգացումը
13. Դիդակտիկայի հիմնական հասկացությունները
14. Ուսուցման ֆիզիոլոգիական և հոգեբանական հիմունքները
15. Հասկացություն ուսուցման գործընթացի և նրա կառուցվածքի մասին
16. Դասավանդման էությունը և կառուցվածքը
17. Ուսուցման գործընթացի ֆունկցիաները /գործառույթները/
18. Ուսուցման գործընթացի շարժիչ ուժերը
19. Ուսուցման գործընթացի օրինաչափությունները
20. Գիտելիքների յուրացման գործընթացի կառուցվածքը
21. Կրտսեր դպրոցականի ուսումնական գործունեության առանձնահատկությունները
22. Հասկացություն ուսուցման սկզբունքների և կանոնների մասին, դրանց պատմական զարգացումը
23. Ուսուցման գիտականության սկզբունքը
24. Ուսուցման սիստեմատիկության սկզբունքը
25. Ուսուցման զննականության սկզբունքը
26. Ուսուցման մատչելիության սկզբունքը
27. Ուսուցման մեջ աշակերտների գիտակցականության և ակտիվության սկզբունքը
28. Գիտելիքների հաստատուն յուրացման սկզբունքը
29. Դաստիարակող ուսուցման սկզբունքը
30. Ուսուցման սկզբունքների կիրառման առանձնահատկությունները տարրական դասարաններում
31. Ուսուցման սկզբունքների փոխադարձ կապը
32. Ընդհանուր հասկացություն կրթության բովանդակության մասին: Կրթության բովանդակության ընտրության գիտական հիմունքները
33. Կրթության բովանդակության տեսակները և դրանց փոխադարձ կապը

34. Կրթության բովանդակության զարգացումը տարրական դպրոցում
35. Կրթության բովանդակությունն արտահայտող փաստաթղթերը
36. Հասկացություն ուսումնական առարկայի մասին
37. Դասագրքերին ներկայացվող պահանջները
38. Հասկացություն ուսուցման մեթոդների մասին, դրանց դասակարգումը
39. Խոսքային մեթոդների բնութագիրը
40. Զննական մեթոդները տարրական դասարաններում
41. Գործնական մեթոդների բնութագիրը: Վարժությունների մեթոդը տարրական դասարաններում
42. Ուսուցման մեթոդների փոխադարձ կապը
43. Ուսուցման տեխնիկական միջոցները տարրական դասարաններում
44. Հասկացություն ուսուցման կազմակերպման ձևերի մասին
45. Դասը որպես ուսուցման կազմակերպման հիմնական ձև
46. Ժամանակակից դասին ներկայացվող պահանջներ
47. Դասերի տիպաբանությունը
48. Խառը տիպի դասի բնութագիրը
49. Ստուգողական դասը տարրական դասարաններում
50. Տարրական դասարանի ուսուցչի նախապատրաստվելը դասին
51. Ուսումնական էքսկուրսիաները տարրական դասարաններում
52. Ուսումնական գործունեության կազմակերպումը դասին /ֆրոնտալ, խմբային, անհատական/
53. Դասի արդյունավետության բարձրացման ուղիներ
54. Սովորողների տնային ուսումնական աշխատանքի կազմակերպման մեթոդիկան
55. Տնային ուսումնական աշխատանքների կազմակերպման առանձնահատկությունները տարրական դասարաններում
56. Ուսուցման կազմակերպման մյուս ձևերը /պրակտիկումներ, սեմինարներ, նախասիրական պարապմունքներ, քննություններ և այլն/
57. Հասկացություն ուսուցման տեխնոլոգիայի մասին
58. Բացատրական-ցուցադրական ուսուցման տեխնոլոգիա
59. Պրոբլեմային ուսուցման տեխնոլոգիա
60. Ծրագրավորված ուսուցման տեխնոլոգիա
61. Համակարգչային ուսուցման տեխնոլոգիա
62. Ուսուցման այլ տեխնոլոգիաներ /նախագծային ուսուցման տեխնոլոգիա, տարածքային ուսուցման տեխնոլոգիա և այլն/

- 63. Ընդհանուր հասկացություն գիտելիքների, կարողությունների, հմտությունների ստուգման և գնահատման մասին
- 64. Գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ստուգմանը և գնահատմանը ներկայացվող մանկավարժական պահանջները
- 65. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման անհրաժեշտությունը տարրական դասարաններում

Ա) 1-ին ընթացիկ քննություն (կիսամյակի 9-10 շաբաթվա ընթացքում)

(1-ին ընթացիկ ստուգում (կիսամյակի -----շաբաթվա ընթացքում)

- **Ընդգրկված թեմաները.**
- ՀՀ կրթության համակարգի կառուցվածքը
- ՀՀ կրթության համակարգի գործունեության սկզբունքները
- Հասկացություն կառավարման և նրա կառուցվածքի մասին
- Հանրակրթական դպրոցի կառավարման սկզբունքները և մեթոդները
- Դպրոցի կառավարման օբյեկտը և խնդիրները
- Ներդպրոցական կառավարման համակարգը
- Դպրոցի գործունեության գնահատման չափանիշները
- Մանկավարժական գործընթացի պլանավորումը դպրոցում
- Մեթոդական աշխատանքի կազմակերպումը դպրոցում
- Դպրոցի տնօրենի և փոխտնօրենների ֆունկցիաները /գործառույթները/
- Դիդակտիկայի առարկան և խնդիրները
- Դիդակտիկայի ծագումը և զարգացումը
- Դիդակտիկայի հիմնական հասկացությունները
- Ուսուցման ֆիզոլոգիական և հոգեբանական հիմունքները
- Հասկացություն ուսուցման գործընթացի և նրա կառուցվածքի մասին
- Դասավանդման էությունը և կառուցվածքը
- Ուսուցման գործընթացի ֆունկցիաները /գործառույթները/
- Ուսուցման գործընթացի շարժիչ ուժերը
- Ուսուցման գործընթացի օրինաչափությունները
- Գիտելիքների յուրացման գործընթացի կառուցվածքը
- Կրտսեր դպրոցականի ուսումնական գործունեության առանձնահատկությունները
- Հասկացություն ուսուցման սկզբունքների և կանոնների մասին, դրանց պատմական զարգացումը
- Ուսուցման գիտականության սկզբունքը
- Ուսուցման սիստեմատիկության սկզբունքը

- Ուսուցման զննականության սկզբունքը
- Ուսուցման մատչելիության սկզբունքը
- Ուսուցման մեջ աշակերտների գիտակցականության և ակտիվության սկզբունքը
- Գիտելիքների հաստատուն յուրացման սկզբունքը
- Դաստիարակող ուսուցման սկզբունքը
- Ուսուցման սկզբունքների կիրառման առանձնահատկությունները տարրական դասարաններում
- Ուսուցման սկզբունքների փոխադարձ կապը

Բ) 2-րդ ընթացիկ բնություն (կիսամյակի 19-20 շաբաթվա ընթացքում)

(2-րդ ընթացիկ ստուգում (կիսամյակի-----շաբաթվա ընթացքում)

- Կրթության բովանդակության տեսակները և դրանց փոխադարձ կապը
- Կրթության բովանդակության զարգացումը տարրական դպրոցում
- Կրթության բովանդակությունն արտահայտող փաստաթղթերը
- Հասկացություն ուսումնական առարկայի մասին
- Դասագրքերին ներկայացվող պահանջները
- Հասկացություն ուսուցման մեթոդների մասին, դրանց դասակարգումը
- Խոսքային մեթոդների բնութագիրը
- Զննական մեթոդները տարրական դասարաններում
- Գործնական մեթոդների բնութագիրը: Վարժությունների մեթոդը տարրական դասարաններում
- Ուսուցման մեթոդների փոխադարձ կապը
- Ուսուցման տեխնիկական միջոցները տարրական դասարաններում
- Հասկացություն ուսուցման կազմակերպման ձևերի մասին
- Դասը որպես ուսուցման կազմակերպման հիմնական ձև
- Ժամանակակից դասին ներկայացվող պահանջներ
- Դասերի տիպաբանությունը
- Խառը տիպի դասի բնութագիրը
- Ստուգողական դասը տարրական դասարաններում
- Տարրական դասարանի ուսուցչի նախապատրաստվելը դասին
- Ուսումնական էքսկուրսիաները տարրական դասարաններում
- Ուսումնական գործունեության կազմակերպումը դասին /ֆրոնտալ, խմբային, անհատական/
- Դասի արդյունավետության բարձրացման ուղիներ

- Սովորողների տնային ուսումնական աշխատանքի կազմակերպման մեթոդիկան
- Տնային ուսումնական աշխատանքների կազմակերպման առանձնահատկությունները տարրական դասարաններում
- Ուսուցման կազմակերպման մյուս ձևերը /պրակտիկումներ, սեմինարներ, նախասիրական պարապմունքներ, քննություններ և այլն/
- Հասկացություն ուսուցման տեխնոլոգիայի մասին
- Բացատրական-ցուցադրական ուսուցման տեխնոլոգիա
- Պրոբլեմային ուսուցման տեխնոլոգիա
- Ծրագրավորված ուսուցման տեխնոլոգիա
- Համակարգչային ուսուցման տեխնոլոգիա
- Ուսուցման այլ տեխնոլոգիաներ /նախագծային ուսուցման տեխնոլոգիա, տարածքային ուսուցման տեխնոլոգիա և այլն/
- Ընդհանուր հասկացություն գիտելիքների, կարողությունների, հմտությունների ստուգման և գնահատման մասին
- Գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ստուգմանը և գնահատմանը ներկայացվող մանկավարժական պահանջները
- Գիտելիքների ստուգման և գնահատման անհրաժեշտությունը տարրական դասարաններում

13. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ

13.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Գրականություն ¹⁰
1.	Մանկավարժության առարկան և հիմնական հասկացությունները, կարևորագույն խնդիրները Մանկավարժական գիտությունների	Մանկավարժության առարկան և հիմնական հասկացությունները, կարևորագույն խնդիրները Մանկավարժական գիտությունների	4	Յու. Ամիրջանյան, Ա.Ս. Սահակյան, Մանկավարժություն

¹⁰ Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

	համակարգը	համակարգը		
2.	Ուսուցչի մասնագիտությունը և նրա արդի բնութագիրը	Մանկավարժի մասնագիտության ընդհանուր բնութագիրը և նրա արդի նշանակությունը: Ուսուցչի մասնագիտության առանձնահատկությունները: Ուսուցչի անձը և նրա մասնագիտությունը: Ուսուցչի մանկավարժական վարպետությունը: Ուսուցչի մանկավարժական ձեռահաստի մեթոդական ուղիներն ու միջոցները	4	Էժենովա Ե.Ի., Իսախանովա Ի., Գ. Ղույունյան, Մանկավարժություն ,1,2 գիրք,Ե, Харламов,Педагогика, Москва ,1999
3.	Անձի զարգացում և ձևավորում, նրա վրա ազդող գործոնները: Անձի ձևավորումը որպես մանկավարժական պրոբլեմ: Տարիքային շրջափուլերի բնութագրումը:	Անձի ձևավորումը որպես մանկավարժական պրոբլեմ: Տարիքային շրջափուլերի բնութագրումը:	4	Харламов,Педагогика, Москва, Գ. Ղույունյան, Մանկավարժություն ,1,
4.	Դիդակտիկայի առարկան, խնդիրները, դիդակտիկայի էությունը	Դիդակտիկայի հիմնական կատեգորիաները , ուսուցման գործընթացը, ուսուցման նպատակը, կրթության բովանդակությունը, ուսուցման օրինաչափությունները և հնարները, ուսուցման ելակետային դրույթները	4	Харламов,Педагогика, Москва ,1999

5.	<p>Ուսուցման սկզբունքները, մեթոդները, ուսումնական աշխատանքի կազմակերպման ձևերը, միջոցները, արդյունքները</p>	<p>Դիդակտիկայի ժամանակակից խնդիրները. ուսուցման` դաստիարակության վրա ունեցած ներգործությունը , սովորողների մտածողության զարգացումը , ստեղծագործական որակների ձևավորումը, ճանաչողական ակտիվության և ինքնուրույնության զարգացումը, ուսուցման արդյունավետության և որակի բարձրացումը: Ուսուցման ժամանակակից մեթոդների ու տեխնոլոգիաների կիրառումը դպրոցում:</p>	4	
6.	<p>Դաստիարակության նպատակի հիմնախնդիրը մանկավարժության մտքի պատմության մեջ</p>	<p>Դաստիարակության նպատակ հասկացության մեկնաբանությունը: Համակողմանի և ներդաշնակ դաստիարակության էությունը: Դաստիարակության բաղադրամասերը: Հայ դասական մանկավարժները դաստիարակության նպատակի մասին:</p>	4	
7.	<p>Դաստիարակության տեսության առարկան, խնդիրները: Դաստիարակության</p>	<p>Դաստիարակության առանձնահատկություններ, օրինաչափությունները, շարժիչ ուժերը: Դաստիարակության</p>	6	

	հիմնական հասկացությունները, Կոլեկտիվի անձնավորության ձևավորման գործում:	սկզբունքները: Դատիարակության մեթոդները: Մեթոդների դասակարգում: Կոլեկտիվի զարգացման փուլերը		
8.	Աշխարհայացքի անձնավորության ձևավորման գործում: Դաստիարակչական աշխատանքների կազմակերպումը: Դպրոցավարություն կամ դպրոցի կառավարման հիմունքներ:	Աշխարհայացքի անձնավորության ձևավորման գործում: Դաստիարակչական աշխատանքների կազմակերպումը: Դպրոցավարություն կամ դպրոցի կառավարման հիմունքներ:	4	
	ընդամենը	32		

13.2. Գործնական պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ

Ի/Ի	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամանակ	Ստուգման ձևը	Գրականություն ¹¹
1.	Անձի զարգացում և ձևավորում, նրա վրա ազդող գործոնները: Անձի ձևավորումը որպես մանկավարժական պրոբլեմ: Տարիքային շրջափուլերի բնութագրումը:	Անձի ձևավորումը որպես մանկավարժական պրոբլեմ: Տարիքային շրջափուլերի բնութագրումը	2	Բանավոր ելույթ	А. С. Агафонова, Практикум по общей педагогике, Москва, В.Г. Крысько, Психология и педагогика в схемах и таблицах, Минск, 1999
2.	Դիդակտիկայի առարկան, խնդիրները, դիդակտիկայի	Ուսուցման սկզբունքները, մեթոդները, ուսումնական աշխատանքի կազմակերպման ձևերը, միջոցները, արդյունքները	2	Խմբային աշխատանք	А. С. Агафонова, Практикум по общей

¹¹ Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

	Էությունը	սովորողների մտածողության զարգացումը , ստեղծագործական որակների ձևավորումը, ճանաչողական ակտիվության և ինքնուրույնության զարգացումը, ուսուցման արդյունավետության և որակի բարձրացումը: Ուսուցման ժամանակակից մեթոդների ու տեխնոլոգիաների կիրառումը դպրոցում		մանկավարժական իրավիճակների վերլուծություն	педагогика, Москва, В.Г. Крысько, Психология и педагогика в схемах и таблицах, Минск, 1999
3.	Դաստիարակության նպատակի հիմնախնդիրը մանկավարժության մտքի պատմության մեջ Դաստիարակության տեսության առարկան, խնդիրները: Դաստիարակության հիմնական հասկացությունները, Կոլեկտիվի դերը անձնավորության ձևավորման գործում:	Դաստիարակության նպատակ հասկացության մեկնաբանությունը: Համակողմանի և ներդաշնակ դաստիարակության էությունը: Դաստիարակության բաղադրամասերը: Հայ դասական մանկավարժները դաստիարակության նպատակի մասին: Դաստիարակության առանձնահատկություններ, օրինաչափությունները, շարժիչ ուժերը: Դաստիարակության սկզբունքները: Դաստիարակության մեթոդները: Մեթոդների դասակարգում: Կոլեկտիվի զարգացման փուլերը	2	Կլոր սեղան մանկավարժական իրավիճակների վերլուծություն	А. С. Агафонова, Практикум по общей педагогике, Москва, В.Г. Крысько, Психология и педагогика в схемах и таблицах, Минск, 1999
4.	Դպրոցավարություն կամ դպրոցի կառավարման հիմունքներ: Դպրոցի խորհուրդ: Դպրոցի տնօրենը, նրա ֆունկցիաները, նրան ներկայացվող պահանջները:	Աշխարհայացքի դերը անձնավորության ձևավորման գործում: Դասղեկի դաստիարակչական աշխատանքների կազմակերպումը: Դպրոցավարություն կամ դպրոցի կառավարման հիմունքներ:	4	Մտազրոհ	А. С. Агафонова, Практикум по общей педагогике, Москва, В.Г. Крысько, Психология и педагогика в схемах и таблицах, Минск, 1999
5.	Դիդակտիկական որպես գիտություն և ուսումնական առարկա: Դիդակտիկայի օբյեկտը, առարկան,	Հասկացողություն դիդակտիկայի՝ որպես ուսուցման և կրթության տեսության մասին: Դիդակտիկայի օբյեկտը և առարկան, նրա առաջացումն ու զարգացումը	4	Ինտերակտիվ	Յու. Ամիրջանյան, Ժամանակակից դիդակտիկա, Երևան 1990

	հասկացությունները, խնդիրները:				
6.	Անընդմեջ կրթության համակարգը Կրթության բովանդակությունը, ազգային կրթության էությունը, առանձնահատկությունները:	Կրթության տեղն ու դերը դաստ-ն ընդհանուր համակարգում, կրթության բովանդակությանը ներկայացվող պահանջները	4	Մտագրող մանկավարժական իրավիճակների վերլուծություն	. Êуписевич. Їсновы общей дидактики Ї.1986
7	Ուսուցումը որպես դպրոցականի անձի ձևավորման ու զարգացման յուրահատկ գործընթաց:	Ուսուցման ֆունկցիաները, ուսուցման կրթական, դաստիարակչական, զարգացնող ֆունկցիան, նրանց միասնությունը	4	Կլոր սեղան մանկավարժական իրավիճակների վերլուծություն	Մանուկ Մկրտչյան 'ՀՀ կրթակարգը և պետական չափորոշիչները, 2004
8.	Ուսուցման գործընթացի օրինաչափությունները, շարժիչ ուժերը, սկզբունքները և տեխնոլոգիան:	Ուսուցման գործընթացի օրինաչափությունները, սկզբունքները	4	Խմբային աշխատանք	А. С. Агафонова, Практикум по общей педагогике, Москва, В.Г. Крысько, Психология и педагогика в схемах и таблицах, Минск, 1999
9.	Ուսուցման մեթոդները և սովորողների ճանաչողական գործունեության ակտիվացումը:	Ուսուցման մեթոդ, մեթոդների դասակարգում, ընտրություն	4	Խմբային աշխատանք մանկավարժական իրավիճակների վերլուծություն	А. С. Агафонова, Практикум по общей педагогике, Москва, В.Г. Крысько, Психология и педагогика в схемах и таблицах, Минск, 1999
10.	Ուսումնական աշխատանքի	Դասը որպես ուսումնական աշխատանքի կազմակերպման	4		А. С. Агафонова, Практикум по

	կազմակերպման ձևերը և նրա զարգացման դինամիկա:	հիմնական ձև			общей педагогики, Москва, В.Г. Крысько, Психология и педагогика в схемах и таблицах, Минск, 1999
11.	Սովորողների ուսումնաճանաչողական գործ-նարդյունքների վերահսկումը, գիտելիքների հաշվառումը և գնահատումը:	Վերահսկողության դերը ուսումնական գործունեության կառավարման մեջ: Հիմնական հասկացությունները, վերահսկողության ֆունկցիաները, մանկավարժական պայմանները	4		А. С. Агафонова, Практикум по общей педагогики, Москва, В.Г. Крысько, Психология и педагогика в схемах и таблицах, Минск, 1999
		ընդամենը	40		

13.3. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Ինքնուրույն աշխատանքի թեմաները	Ուսումնասիրվող հարցեր	Աշխատանքի տեսակը ¹²	Ներկայացման ժամկետները	Ստուգման ձևը	Գրականություն ¹³
-----	--------------------------------	-----------------------	--------------------------------	------------------------	--------------	-----------------------------

¹² Տես 7-րդ կետի հինգերորդ պարբերությունը

¹³ Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

1.	Սովորողների տարիքային և անհատական առանձնահատկությունները՝ 1. 3-5տ. երեխայի ճգնաժամը 2. 6-7 տարեկան՝ դպրոց ընդունվող երեխա, 3. վաղ դեռահասության տարիք՝ 10-12տ., 4. ուշ դեռահասություն՝ 13-15տ., 5. պատանեկության տարիք 16-18 տ.	Հնտրել ըստ նախասիրության տարիքը և ներկայացնել բանավոր: 1. 3-5տ. երեխայի ճգնաժամը 2. 6-7 տարեկան՝ դպրոց ընդունվող երեխա, 3. վաղ դեռահասության տարիք՝ 10-12տ., 4. ուշ դեռահասություն՝ 13-15տ., 5. պատանեկության տարիք 16-18 տ.	Զեկույց	Պարտադիր թեմա ընտրում և ներկայացնում են բոլորը	Ռեֆերատ	Դիմախոս Է. Ի., Դիմախոս Է. Ի., Էմբոսիա Է.Ի., Դիմախոս Է. Ի., 2006, Харламов, Педагогика, М: 1999
2.	Ուսուցման գործընթացի օրինաչափությունները, սկզբունքները, կանոնները	Ուսուցման գործընթացի օրինաչափությունները, սկզբունքները, կանոնները	Բանավոր ներկայացում		Բանավոր ներկայացում	Դիմախոս Է. Ի., Դիմախոս Է. Ի., Էմբոսիա Է.Ի., Դիմախոս Է. Ի., 2006,
3.	Ուսուցման կազմակերպման ձևերը	Ուսուցման կազմակերպման ձևերը	Բանավոր ներկայացում		Հարցազրույց	Դիմախոս Է. Ի., Դիմախոս Է. Ի., Էմբոսիա Է.Ի., Դիմախոս Է. Ի., 2006,
4.	Դասի տեսակները, կառուցվածքը, ներկայացվող պահանջները	Դասի տեսակները, կառուցվածքը, ներկայացվող պահանջները	Հարցազրույց		Հարցազրույց	Դիմախոս Է. Ի., Դիմախոս Է. Ի., Էմբոսիա Է.Ի., Դիմախոս Է. Ի., 2006,
5.	Ուսուցման մեթոդները, ինտերակտիվ մեթոդները	Ավանդական և ինտերակտիվ ուսուցման մեթոդները և դրանց տարբերությունները	Հարցազրույց		Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն	Դիմախոս Է. Ի., Դիմախոս Է. Ի., Էմբոսիա Է.Ի., В.Г. Крысько, Психология и педагогика в схемах и таблицах, Минск, 1999
6.	Կրթության բովանդակությունը	Կրթության բովանդակության ուղղությունները			Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն	Դիմախոս Է. Ի., Դիմախոս Է. Ի., Էմբոսիա Է.Ի., Դիմախոս Է. Ի., 2006,

7.	Ժամանակակից ընտանիքի բնորոշ սխալները, հետևանքները	Միջավայր, դաստիարակություն, ժառանգական հակումներ	Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն		Բանավոր ներկայացում	Մանուկները Է. Ի., Մանուկները Է. Ի., 2 թ., 2003, В.Г. Крысько, Психология и педагогика в схемах и таблицах, Минск, 1999
8.	Խրախուսանքը և պատիժը որպես դաստիարակության միջոց	սոցիալական բարձրագույն, մանկավարժական բարձրագույն, բոնությունն ընտանիքում առաջացման պատճառները կանխարգելման ուղիները	Կրթական		Գործարար խաղ	Մանուկները Է. Ի., Մանուկները Է. Ի., 2 թ., 2003,
9.	Անձի սոցիալականացման առանձնահատկությունները	Մոցիալականացում, սոցիալական բարձրագույն, մանկավարժական բարձրագույն, բոնությունն ընտանիքում առաջացման պատճառները կանխարգելման ուղիները:	Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն		Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն	Մանուկները Է. Ի., Կուրս лекций по коррекционное педагогике
10.	Դպրոցում բուլինգի կանխարգելումը	Ինչ է բուլինգը, դպրոցում առաջացման պատճառները, կանխարգելման ուղիները:	Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն		Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն	Մանուկները Է. Ի., Կուրս лекций по коррекционное педагогике
11.	Ներառական կրթության կազմակերպումը դպրոցում՝ օրենսդրական դաշտ	Ներառական կրթության կազմակերպումը դպրոցում՝ օրենսդրական դաշտ	Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն		Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն	Ներառական կազմակերպում, Երևան, 2020
12.	Ուսման մեջ ետ մնալու պատճառները կապված դպրոցականի անհատական առանձնահատկությունների հետ	Ներառված երեխա, ներառական կրթություն, համընդհանուր ներառում՝ ներկայացնել հասկացությունները տարբերությունը	Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն		Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն	Ներառական կազմակերպում, Երևան, 2020

13.	Ուսուցիչ-աշակերտ փոխհարաբերություներում առաջացող դժվարությունները	Աշակերտակենտրոն ուսուցման կազմակերպումը դասի ժամանակ	Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն		Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն	Դիմաճյուղ Է. Ի., Курс лекций по коррекционной педагогике
14.	Մանկավարժական վարպետության հիմունքները	Ուսուցչի գործունեությունը՝ մեկ դերասանի թատրոնի է նման ինչու՞	Գործարար խաղ		Մանկավարժի կոմպետենցիաների վերլուծություն	Основы педагогического мастерства: Учеб, пособие для 0-75 пед. спец. высш. учеб. заведений/И. А. Зязюн, И. Ф. Кривоносов, Н. Н. Тарасевич и др.; Под ред. И. А. Зязюна.— М.: Просвещение, 1989.— 302 с
15.	Մանկավարժական վարպետության տեխնիկան	Դիմախաղ, մնջախաղ, վերբալ և ոչ վերբալ տեխնիկայի դերը մանկավարժական վարպետության հիմունքներում:	Գործարար խաղ		Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն	Основы педагогического мастерства: Учеб, пособие для 0-75 пед. спец. высш. учеб. заведений/И. А. Зязюн, И. Ф. Кривоносов, Н. Н. Тарасевич и др.; Под ред. И. А. Зязюна.— М.: Просвещение, 1989.— 302 с
16.	Ուսուցչի, ծնողի հաղորդակցման ոճերը և դրանց ազդեցությունը երեխայի վրա:	Ավտորիտար, լիբերալ, դեմոկրատական ոճերի ազդեցության տարբերությունները և ներգործության հետևանքները երեխայի վրա:	Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն		Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն	Դիմաճյուղ Է. Ի., Курс лекций по коррекционной педагогике
17.	Աշակերտական կոլեկտիվի կայացման փուլերը		Գործարար խաղ		Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն	Դիմաճյուղ Է. Ի., Դիմաճյուղ Է. Ի., 1

18.	Սեռական դաստիարակությունը որպես վարքի սոցիալական կարգավորման պրոբլեմ	Սեռային և սեռական դաստիարակություն, ժամանակակից ժայմաններում բարոյականության խնդիրները և դրանց ազդեցությունը երեխաների, սովորողների վրա:	Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն		Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն	Էժեօճիէ Է.Ի., Դճճճճճճ, Ի., 2006, Харламов, Педагогика, М:1 999
19.	Դաստիարակության մեթոդները	Դաստիարակության առանձնահատկությունները, մեթոդների դասակարգումը	Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն		Բանավեճ	Դճճճճճ Է. Ի., Դճճճճճճ, ճի. 2
20.	Ուսման մեջ ետմնալու պատճառները, հաղթահարման հոգեբանամանկավարժական պայմանները		Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն		Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն	Դճճճճճ Է. Ի., Դճճճճճճ, ճի. 1 Լ.Տ. Օխիտինա, Դասի հոգեբանական հիմունքները: Երևան 1990

14. Գնահատում

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառկման հիմնական նպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգարքներ և քննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքներին հասնելու ընթացքի գնահատում՝

1. Մասնակցությունը դասընթացին՝ տեսասկան հիմնավորում, ստեղծագործական մտքի առկայություն::;

Գնահատման մեթոդը՝

- Հաճախումների հաշվառում

Գնահատման չափանիշները՝ տեսասկան հիմնավորում, ստեղծագործական մտքի առկայություն::;

- ներկայություն:

2. Մասնակցությունը գործնական աշխատանքներին

Գնահատման մեթոդը՝

- մասնակցությունը լսարանային քննարկումներին,

- բանավոր հարցման արդյունքների հաշվառում:

3. Ինքնուրույն աշխատանքներ

Գնահատման մեթոդը՝ բանավոր ելույթ, մանկավարժական իրավիճակների վերլուծություն

- ռեֆերատների կատարում, բանավոր ելույթ

- մշակումների կատարում,

- անձնական թղթապանակի կազմում, կարգավորում:

4. Գործնական հմտություններ

Գնահատման մեթոդը՝

- միավորը տրվում է ուսանողին՝ գործնական հանձնարարություններից դրական գնահատական ստանալու դեպքում:

ԴԱՍԸՆԹԱՅԻ ԿՐԹԱԿԱՆ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻՆ ՀԱՄՆԵԼՈՒ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ՝

7. Քննություն

Գնահատման մեթոդը՝ Մասնակցությունը դասընթացին՝ տեսասկան հիմնավորում, ստեղծագործական մտքի առկայություն::;

Գնահատման մեթոդը՝

- Հաճախումների հաշվառում

Գնահատման չափանիշները՝ տեսասկան հիմնավորում, ստեղծագործական մտքի առկայություն::;

- ներկայություն:

2. Մասնակցությունը գործնական աշխատանքներին

Գնահատման մեթոդը՝

- մասնակցությունը լսարանային քննարկումներին,
- բանավոր հարցման արդյունքների հաշվառում:

3. Ինքնուրույն աշխատանքներ

Գնահատման մեթոդը՝ բանավոր ելույթ, մանկավարժական իրավիճակների վերլուծություն

- ռեֆերատների կատարում, բանավոր ելույթ

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի¹⁴:

14.1. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝

- ուսումնական գործընթացին ուսանողի մասնակցության աստիճանի գնահատում դասերին հաճախումների հաշվառման միջոցով՝ առավելագույնը 20 միավոր,
- գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

14.2. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.

Դասընթացն ամփոփվում է քննությամբ:

Քննությամբ ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի 2 քննության միջոցով և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:

14.3. Հարցաշար (ըստ ծրագրի)

15. ՀՀ կրթության համակարգի կառուցվածքը

¹⁴«Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.06.2022թ.),

16. ՀՀ կրթության համակարգի գործունեության սկզբունքները
17. Հասկացություն կառավարման և նրա կառուցվածքի մասին
18. Հանրակրթական դպրոցի կառավարման սկզբունքները և մեթոդները
19. Դպրոցի կառավարման օբյեկտը և խնդիրները
20. Ներդպրոցական կառավարման համակարգը
21. Դպրոցի գործունեության գնահատման չափանիշները
22. Մանկավարժական գործընթացի պլանավորումը դպրոցում
23. Մեթոդական աշխատանքի կազմակերպումը դպրոցում
24. Դպրոցի տնօրենի և փոխտնօրենների ֆունկցիաները /գործառույթները/
25. Դիդակտիկայի առարկան և խնդիրները
26. Դիդակտիկայի ծագումը և զարգացումը
27. Դիդակտիկայի հիմնական հասկացությունները
28. Ուսուցման ֆիզիոլոգիական և հոգեբանական հիմունքները
29. Հասկացություն ուսուցման գործընթացի և նրա կառուցվածքի մասին
30. Դասավանդման էությունը և կառուցվածքը
31. Ուսուցման գործընթացի ֆունկցիաները /գործառույթները/
32. Ուսուցման գործընթացի շարժիչ ուժերը
33. Ուսուցման գործընթացի օրինաչափությունները
34. Գիտելիքների յուրացման գործընթացի կառուցվածքը
35. Կրտսեր դպրոցականի ուսումնական գործունեության առանձնահատկությունները
36. Հասկացություն ուսուցման սկզբունքների և կանոնների մասին, դրանց պատմական զարգացումը
37. Ուսուցման գիտականության սկզբունքը
38. Ուսուցման սիստեմատիկության սկզբունքը
39. Ուսուցման զննականության սկզբունքը
40. Ուսուցման մատչելիության սկզբունքը
41. Ուսուցման մեջ աշակերտների գիտակցականության և ակտիվության սկզբունքը
42. Գիտելիքների հաստատուն յուրացման սկզբունքը
43. Դաստիարակող ուսուցման սկզբունքը
44. Ուսուցման սկզբունքների կիրառման առանձնահատկությունները տարրական դասարաններում
45. Ուսուցման սկզբունքների փոխադարձ կապը

46. Ընդհանուր հասկացություն կրթության բովանդակության մասին: Կրթության բովանդակության ընտրության գիտական հիմունքները
47. Կրթության բովանդակության տեսակները և դրանց փոխադարձ կապը
48. Կրթության բովանդակության զարգացումը տարրական դպրոցում
49. Կրթության բովանդակությունն արտահայտող փաստաթղթերը
50. Հասկացություն ուսումնական առարկայի մասին
51. Դասագրքերին ներկայացվող պահանջները
52. Հասկացություն ուսուցման մեթոդների մասին, դրանց դասակարգումը
53. Խոսքային մեթոդների բնութագիրը
54. Զննական մեթոդները տարրական դասարաններում
55. Գործնական մեթոդների բնութագիրը: Վարժությունների մեթոդը տարրական դասարաններում
56. Ուսուցման մեթոդների փոխադարձ կապը
57. Ուսուցման տեխնիկական միջոցները տարրական դասարաններում
58. Հասկացություն ուսուցման կազմակերպման ձևերի մասին
59. Դասը որպես ուսուցման կազմակերպման հիմնական ձև
60. Ժամանակակից դասին ներկայացվող պահանջներ
61. Դասերի տիպաբանությունը
62. Խառը տիպի դասի բնութագիրը
63. Ստուգողական դասը տարրական դասարաններում
64. Տարրական դասարանի ուսուցչի նախապատրաստվելը դասին
65. Ուսումնական էքսկուրսիաները տարրական դասարաններում
66. Ուսումնական գործունեության կազմակերպումը դասին /ֆրոնտալ, խմբային, անհատական/
67. Դասի արդյունավետության բարձրացման ուղիներ
68. Սովորողների տնային ուսումնական աշխատանքի կազմակերպման մեթոդիկան
69. Տնային ուսումնական աշխատանքների կազմակերպման առանձնահատկությունները տարրական դասարաններում
70. Ուսուցման կազմակերպման մյուս ձևերը /պրակտիկումներ, սեմինարներ, նախաափրական պարապմունքներ, քննություններ և այլն/
71. Հասկացություն ուսուցման տեխնոլոգիայի մասին
72. Բացատրական-ցուցադրական ուսուցման տեխնոլոգիա
73. Պրոբլեմային ուսուցման տեխնոլոգիա

74. Ծրագրավորված ուսուցման տեխնոլոգիա
75. Համակարգչային ուսուցման տեխնոլոգիա
76. Ուսուցման այլ տեխնոլոգիաներ /նախագծային ուսուցման տեխնոլոգիա, տարածքային ուսուցման տեխնոլոգիա և այլն/
77. Ընդհանուր հասկացություն գիտելիքների, կարողությունների, հմտությունների ստուգման և գնահատման մասին
78. Գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ստուգմանը և գնահատմանը ներկայացվող մանկավարժական պահանջները
79. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման անհրաժեշտությունը տարրական դասարաններում

Գրականություն

2.	Գ. Ղույունյան, Մանկավարժություն, 1,2 գիրք, Ե,	2005,
3.	И Подласый Педагогика 2006 1-2 том	2006,
4.	Ինձեռնիկ Է. Ի., Ինձեռնիկ, թի. 1, 2 Ի.,	2003
5.	Харламов, Педагогика, Москва,	1999
Լրացուցիչ գրականություն (ԼԳ)		
1.	В.Г. Крысько, Психология и педагогика в схемах и таблицах, Минск,	1999
2.	А. С. Агафонова, Практикум по общей педагогике, Москва,	2003
Համացանցային տեղեկատվական պաշարներ (ՀՏՊ)/ Էլեկտրոնային աղբյուրներ (ԷԱ)		
1.	Ինձեռնիկ Է. Ի., Ինձեռնիկ, թի. 1, 2 Ի.,	2003
2.	Харламов, Педагогика, Москва,	1999

«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ»
ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

ՄՀ/բ-194 Մանկավարժության տեսություն

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳՐԻՉ

Մասնագիտություն՝ 011301.00.6 Ընդհանուր մանկավարժություն

/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ 011301.03.6 Սոցիալական մանկավարժություն

/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ Մանկավարժության բակալավր

/բակալավր, մագիստրատուրա/

Վանաձոր 2024

Առկա ուսուցման համակարգ

Դասընթացի թվանիշը, անվանումը	<u>Մ/Հ/բ-194 Մանկավարժության տեսություն</u>			
Դասընթացին հատկացվող կրեդիտը	5 կրեդիտ			
Ուսումնառության տարի / կիսամյակ	1-ին տարի, 2-րդ կիսամյակ			
Ժամերի բաշխումը	Լսարանային	70	Դասախոսություն	40
			Մեմինար	30
			Լաբորատոր աշխատանք	-
			Գործնական աշխատանք	-
	Ինքնուրույն	80		
Ընդամենը	150			
Ստուգման ձևը		քննություն		
Դասընթացի նպատակը	<ul style="list-style-type: none"> • Ուսանողներին ծանոթացնել ուսուցման տեսությանը, ուսուցման հիմնական հասկացություններին ու ժամանակակից խնդիրներին: • Ուսուցման գործընթացի զարգացման օրինաչափությունների վերաբերյալ գիտելիքների փոխանցում ուսանողներին: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Մանկավարժի կոմպետենցիաների չափանիշների հետազոտության շրջանակներում հմտությունների և կարողությունների ձևավորում ուսանողների մոտ: ▪ ուսանողների կողմից ձեռքբերել մանկավարժական խնդիրների համեմատության և վերլուծելու ունակությունների: ▪ Կրթական գործընթացում ձևավորել տարբեր իրավիճակներում վերլուծելու կարողություններ: 			
Դասընթացի վերջնարդյունքները	<p>Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը.</p> <p><i>Գիտելիք .</i> ԻՄԱՆԱ .</p> <ul style="list-style-type: none"> • դիդակտիկայի առարկան, հիմնական հասկացությունները, կարևորագույն խնդիրները, 			

	<ul style="list-style-type: none"> • կրթության բովանդակության ընդհանուր բնութագիրը, • ուսուցման գործընթացի էությունը, • ուսուցման սկզբունքները, • ուսուցման մեթոդները և միջոցները, • ուսուցման կազմակերպման ձևերի էվոլյուցիոն զարգացումը, • դասը որպես ուսուցման կազմակերպման հիմնական ձև, • ուսուցման կազմակերպման օժանդակ ձևերը, • ուսուցման գործընթացի կազմակերպման դիդակտիկական նոր համակարգերը, • ուսուցման գործընթացի ախտորոշումն ու վերահսկումը, • ուսուցման ժամանակակից մեթոդների ու տեխնոլոգիաների կիրառումը դպրոցում, • ուսուցչին ներկայացվող կոմպետենցիաներ և մասնագիտական կոմպետենտություն: <p>Իմանա մանկավարժական ուսումնասիրման մեթոդական Կարողունակություն. ԿԱՐՈՂԱՆԱ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ներկայացնել դիդակտիկայի հիմնական հասկացությունները, • իմաստավորել ուսուցման կազմակերպման օժանդակ ձևերը, • բնութագրել ուսուցողական և միավորային մատյանները, • ներկայացնել արդի գնահատման համակարգը, • ներկայացնել ուսուցման ժամանակակից տեխնոլոգիաները, • կազմել օրվա դասի պլան, • կարևորել ուսուցչին ներկայացվող կոմպետենցիաները, • տրամաբանել մասնագիտական կոմպետենտության ձեռքբերման պահանջները: • կարողանա ձեռք բերած տեսական գիտելիքները կիրառել գործնականում, • կարողանա ուսուցման և դաստիարակության գործընթացի շրջանակներում կատարել ինքնուրույն եզրահանգումներ: <p>Հմտություն ՏԻՐԱՊԵՏԻ</p> <ul style="list-style-type: none"> • դիդակտիկայի հիմնական հասկացությունների բնութագրմանը, • ուսուցման մեթոդների ու տեխնոլոգիաների իմաստավորմանը, • ուսուցման սկզբունքների իմաստավորմանը, • ուսուցչի կոմպետենցիաների գաղափարագրմանը:
<p>Դասընթացի բովանդակությունը</p>	<p>Թեմա 1 Մանկավարժության առարկան և հիմնական հասկացությունները, կարևորագույն խնդիրները: Մանկավարժական գիտությունների համակարգը: Ուսուցչի մասնագիտությունը և նրա արդի բնութագիրը, Թեմա 2 Անձի զարգացում և ձևավորում, նրա վրա ազդող գործոնները: Անձի ձևավորումը որպես մանկավարժական պրոբլեմ: Տարիքային շրջափուլերի բնութագրումը: Թեմա 3 Դիդակտիկայի առարկան, խնդիրները, դիդակտիկայի էությունը, հիմնական կատեգորիաները, Թեմա 4 Ուսուցման սկզբունքները, մեթոդ-</p>

	<p>ները, ուսումնական աշխատանքի կազմակերպման ձևերը, միջոցները, արդյունքները: Ուսուցման ժամանակակից մեթոդների ու տեխնոլոգիաների կիրառումը դպրոցում Թեմա5 Դաստիարակության նպատակի հիմնախնդիրը մանկավարժության մտքի պատմության մեջ: Դաստիարակության նպատակ հասկացության մեկնաբանությունը: Թեմա6 Դաստիարակության առանձնահատկությունները, օրինաչափությունները, շարժիչ ուժերը: Դաստիարակության սկզբունքները: Դաստիարակության մեթոդները: Մեթոդների դասակարգում: Թեմա7 Կոլեկտիվի դերը անձնավորության ձևավորման գործում: Կոլեկտիվի զարգացման փուլերը: Թեմա 8 Դաստիարակության բաղադրամասերը: Աշխարհայացքի դերը անձնավորության ձևավորման գործում: Դասուղեկի դաստիարակչական աշխատանքների կազմակերպումը: Դպրոցի կառավարման հիմունքներ: Դպրոցի խորհուրդ: Դպրոցի տնօրենը, նրա ֆունկցիաները, նրան ներկայացվող պահանջները:</p>
<p>Գնահատման մեթոդները և չափանիշները</p>	<p>Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր, ▪ ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր, ▪ դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր, ▪ ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր: <p>Դասընթացն ամփոփվում է քննությամբ: Քննությամբ ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի 2-րդ քննության միջոցով և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:</p>
<p>Գրականություն</p>	<p>Պարտադիր-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Յու. Ամիրջանյան, Ա. Ա. Սահակյան, Մանկավարժություն, Ե.2004, 2. Գ. Ե. Ղուլունջյան, Մանկավարժություն, 1,2 գիրք, Ե 2005,

3 . И Подласый Педагогика 2006 1-2 том,

4. Харламов, Педагогика, Москва, 1999

Լրացուցիչ-

1. А. С. Агафонова, Практикум по общей педагогике, Москва, 2003

2. В.Г. Крысько, Психология и педагогика в схемах и таблицах, Минск, 1999

3. Բալայան Ա.Ա., Խնդիր-առաջադրանքներ մանկավարժությունից, Երևան, Լույս, 1989

4. Մանուկյան Մ., Մանուկյան Ա. , Մանկավարժական տեխնիկա և տեխնոլոգիա, Երևան, 2000