

ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ  
«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

Հաստատված է ամբիոնի նիստում

Մանկավարժություն և հոգեբանություն  
ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ Լ.Գ. Բաղդասարյան /Ա.Ա.Հ/

Արձանագրություն № 3

«20» սեպտեմբեր 2023 թ.

ՄՀ/բ-156 ՄԱՄՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՆԵՐԱՇՈՒԹՅՈՒՆ ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ

Դասիչ, դասընթացի անվանում

**ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ**

Մասնագիտություն`	<u>011301.00.6</u> <u>Ընդհանուր մանկավարժություն</u> /դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/
Կրթական ծրագիր`	<u>011301.03.6</u> <u>Սոցիալական մանկավարժություն</u> /դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/
Որակավորման աստիճան`	<u>Մանկավարժության բակալավր</u> /բակալավր, մագիստրատուրա/
Ամբիոն`	<u>Մանկավարժության և հոգեբանության</u> /ամբիոնի լրիվ անվանումը/
Ուսուցման ձևը`	<u>առկա</u> /առկա, հեռակա/
Կուրս/կիսամյակ	առկա <u>1-ին կուրս, 1-ին կիս</u> հեռակա <u>1-ին կուրս, 1-ին կիս</u>
Դասախոս(ներ) `	<u>Լուսինե Մարություն</u> /անուն, ազգանուն/

Էլ. հասցե/ներ [lusine.maruqyan@mail.ru](mailto:lusine.maruqyan@mail.ru)

Վանաձոր- 2023թ.

**ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ**

1.	Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում .....	3
2.	Դասընթացի նպատակը և խնդիրները .....	3
3.	Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները .....	3
4.	Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները .....	4
5.	Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների .....	5
6.	Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը .....	5
7.	Ուսումնական աշխատանքները տեսակները .....	6
8.	Դասավանդման մեթոդներ.....	7
9.	Ուսումնառության մեթոդները .....	7
10.	Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը .....	8
11.	Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ.....	9
12.	Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ.....	9
12.1.	Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ	9
12.2.	Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ.....	12
12.3.	Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ.....	-
12.4.	Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ .....	16
13.	Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում.....	19
14.	Գնահատում.....	20
14.1.	Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.....	20
14.2.	Հարցաշար.....	20
14.3.	Գնահատման չափանիշներ.....	21
15.	Դասընթացի համառոտ նկարագրիչ.....	23

## ԲԱՑԱՏՐԱԳԻՐ

### 1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում<sup>1</sup>.

«Մասնագիտության ներածություն» դասընթացը կարևորվում է կրթական բնագավառում մասնագետների պատրաստման գործընթացում, ներառված է **011301.00.6** Ընդհանուր մանկավարժություն կրթական ծրագրի ուսումնական պլանի «Հատուկ մասնագիտական» կրթամասում: Որպես բարձրագույն մասնագիտական կրթության կրթական-մասնագիտական աստիճանի բաղադրամաս: «Մասնագիտության ներածություն» դասընթացը բարձրագույն մասնագիտական կրթության համակարգում սոց.մանկավարժի պատրաստման առաջնային և անհրաժեշտ դասընթացներից է, որը ծանոթացնում, տեղեկատվություն է հաղորդում, պատկերացում ձևավորում սոց.մանկավարժի մասնագիտության կարևորության և անհրաժեշտության մասին:

### 2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.

#### 2.1. Դասընթացի նպատակն է.

- ուսանողներին ծանոթացնել սոցիալական մանկավարժի մասնագիտությանը, նրա ներկայացվող կոմպետենցիաներին և մասնագիտական կոմպետենտությանը,
- մասնագիտության զարգացման օրինաչափությունների վերաբերյալ գիտելիքների փոխանցում ուսանողներին:
- ընդունված չափանիշների հետազոտության շրջանակներում հմտությունների և կարողությունների ձևավորում ուսանողների մոտ:

#### 2.2. Դասընթացի խնդիրներն են

1. պատկերացում կազմել իրենց մասնագիտության մասին,
2. տարբերել «սոց.աշխատողի» և «սոց.մանկավարժի» մասնագիտությունները,
3. գիտակցել սոց.մանկավարժին ներկայացվող պահանջները, կոմպետենցիաները և դրանց հիման վրա ձևավորվող մասնագիտական կոմպետենտությունը,
4. ճանաչել սոց.մանկավարժական գործունեության ոլորտները,
5. տեղեկանալ ինքնուրույն և գիտահետազոտական աշխատանքների նշանակությանն ու կատարման ձևերին,
6. իմաստավորել սոց.մանկավարժի մասնագիտության անհրաժեշտությունը և կադրեր պատրաստելու այժմյան խնդիրները:

### 3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները.

«Մասնագիտության ներածություն» դասընթացին մասնակցելու կարևոր նախապայման է ուսանողների նորագույն գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների առկայությունը:

<sup>1</sup> Ներկայացվում է դասընթացի կարևորությունը տվյալ կրթական ծրագրի խնդիրների լուծման հարցում և տեղը ուսումնական պլանում ըստ կրթաբլոկների

**4. Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունք(ներ)<sup>2</sup> և /կամ կոմպետենցիաները.**

**«Մասնագիտության ներածություն»** դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողի ակնկալվող վերջնարդյունքներն են.

ԿԻՄԱՆԱ.

1. Սոցիալական մանկավարժության օբյեկտը, առարկան և խնդիրները
2. Սոցիալական մանկավարժի մասնագիտության ընդհանուր բնութագիրը և նրա արդի նշանակությունը
3. Սոցիալական մանկավարժի կոմպետենցիաները և կոմպետենտությունը

ԿԿԱՐՈՂԱՆԱ.

1. ներկայացնել և բնութագրել սոց.մանկավարժի մասնագիտությունը,
2. տարբերակել սոց.մանկավարժի և սոց.աշխատողի մասնագիտությունները,
3. կազմել սոց.մանկավարժի պրոֆեսիոգրաման,
4. խմբավորել սոց.մանկավարժի կոմպետենցիաները,
5. իրավիճակից կախված որոշել սոց.մանկավարժի գործունեության ոլորտը,
6. գրել ռեֆերատներ՝ որպես բուհական գիտահետազոտական աշխատանքի ձևեր:

ԿՏԻՐԱՊԵՏԻ.

1. սոց.մանկավարժության ոլորտի եզրաբառերին,
2. սոց.մանկավարժական նախագիտելիքներին,

**Դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողը ձեռք կբերի հետևյալ կոմպետենցիաները.**

**ԸՆԴՀԱՆՐԱԿԱՆ ԿՈՄՊԵՏԵՆՑԻԱՆԵՐ (ԱՅՍՈՒՀԵՏ ԳԿ) ՁևԱՎՈՐՄԱՆԸ.**

- վերլուծելու և սինթեզելու ունակություն,
- մասնագիտական ոլորտի գիտելիքների հիմունքներ,
- խնդիրների լուծում,
- որոշումների ընդունում:

**ԸՆԴՀԱՆՐԱԿԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԱՅԻՆ ԿՈՄՊԵՏԵՆՑԻԱՆԵՐԻ (ԱՅՍՈՒՀԵՏ ՀԳԿ) ՁևԱՎՈՐՄԱՆԸ.**

- գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողություն,
- հետազոտություններ կատարելու ունակություններ,
- սովորելու ունակություն,
- ինքնուրույն աշխատելու ունակություն,

**ԸՆԴՀԱՆՐԱԿԱՆ ՄԻՋԱՆՁՆԱՅԻՆ ԿՈՄՊԵՏԵՆՑԻԱՆԵՐԻ (ԱՅՍՈՒՀԵՏ ՍԶԿ) ՁևԱՎՈՐՄԱՆԸ.**

- քննադատական վերլուծության և ինքնաքննադատման ունակություն,
- թիմային աշխատանք,
- միջանձնային ունակություններ,
- միջառարկայական թիմում աշխատելու ունակություն,

<sup>2</sup> <http://www.vsu.am/karg/ararkayakan-nkaragir-17.pdf>

Լրացվում է «Առարկայի նկարագրի մշակման ռազմավարության» կոմպետենցիաների ցանկին համապատասխան:

- այլ ոլորտների փորձագետների հետ շփվելու ունակություն,
- բազմաձևության և բազմամշակութայնության ընդունում,
- միջազգային միջավայրում աշխատելու ունակություն,
- բարոյական արժեքներ:

**ԱՌԱՐԿԱՅԱԿԱՆ (ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ) ԿՈՄՊԵՏԵՆՑԻԱՆԵՐԻ (ԱՅՍՈՒՇԵՏ ԱԿ) ՁԵՄՎՈՐՄԱՆԸ.**

- հստակ հաղորդել ստացված հենքային գիտելիքները,
- ցուցաբերել առարկայի ընդհանուր կառուցվածքի և առանձին մասերի միջև կապերի իմացություն,
- կիրառել տվյալ առարկային բնորոշ մեթոդները,
- տիրապետեն ինքնուրույն հետազոտության մեթոդներին և կարողանան մեկնաբանել հետազոտության արդյունքները,
- տիրապետեն տվյալ մասնագիտական մակարդակում պահանջվող կոմպետենցիաներին:

**ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ԸՆԹԱՑՔՈՒՄ ԿԻՐԱԿԱՆԱՆԱ ԾՐԱԳՐԻ ԱՎԱՐՏԱԿԱՆ ՊԱՀԱՆՁՆԵՐՈՎ ՆԱԽԱՏԵՍՎԱԾ ՀԵՏԵՎՅԱԼ ՈՒՍՈՒՑՉԱԿԱՆ ԿՈՄՊԵՏԵՆՑԻԱՆԵՐԻ ԶԱՐԳԱՅՈՒՄԸ.**

- առարկայական գիտելիքներին տիրապետելու կարողություն,
- ուսուցման բարենպաստ միջավայր ստեղծելու կարողություն,

մասնագիտական կատարելագործման անհրաժեշտության գիտակցում:

**5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների<sup>3</sup>.**

«Մասնագիտության ներածություն» դասընթացից ձեռք բերված գիտելիքներն և հմտությունները շրջանավարտը կարող է կիրառել սոցիալական մասնագիտական գործունեության ընթացքում, համապատասխան աշխատանքային լաբորատորիաներում աշխատելու, նաև ասպիրանտուրայում կրթությունը շարունակելու և մասնագիտական բնագավառում գիտական հետազոտություններ կատարելու նպատակով:

**6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը**

Չափանիշ	Առկա ուսուցման համակարգ	Հեռակա ուսուցման համակարգ
Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարությունը (կրեդիտ /ընդհանուր ժամաքանակ)	5 կրեդիտ /150 ժամ	5 կրեդիտ /150 ժամ

Աշխատանքի տեսակը	Ժամաքանակ	Ժամաքանակ
Դասախոսություն	30	10
Գործնական աշխատանք	40	10
Մեմինար պարապմունք	-	
Լաբորատոր աշխատանք	-	-

<sup>3</sup> Նշվում է, թե տվյալ դասընթացի յուրացման, ամփոփման արդյունքում ձեռքբերված գիտելիքները, հմտությունները և կարողությունները աշխատաշուկայի որ բնագավառներում և ոլորտներում կարող է շրջանավարտը կիրառել

Ինքնուրույն աշխատանք	80	130
Ընդամենը	150	150
Ստուգման ձևը <b>ընթացիկ քննություն</b>	քննություն	քննություն

**7. Ուսումնական աշխատանքների տեսակները<sup>4</sup> .**

- **Դասախոսությունը** դասախոսի կողմից դասընթացի ծրագրի շրջանակներում գիտական-տեղեկատվական թեմայի վերաբերյալ տրամաբանորեն կառուցված, հետևողական ու պարզ խոսքի շարադրանքն է, որի նպատակն է ուսանողին տալ համապարփակ գիտելիքներ: Դասախոսը վերլուծում, մեկնաբանում է թեմայի առավել կարևոր, դժվար ընկալելի, հանգուցային հարցերը: Դասախոսությունը ուսանողի առջև ուրվագծվող գիտական մի ճանապարհ է, որը նա կարող է միայն անցնել գիտական գրականության ընթերցանության, ուսումնական բնույթի այլ պարապմունքների և ինքնուրույն կատարած աշխատանքների շնորհիվ: Դասախոսը պետք է խթանի ուսանողի ակտիվ իմացաբանական գործունեությունը, նպաստի նրանց ստեղծագործական մտածողության ձևավորմանը: Ուսանողը նույնպես պետք է լինի դասախոսության ակտիվ մասնակից: Ուսանողը դասախոսությանը ներկայանալուց առաջ պետք է ծանոթացած լինի տվյալ դասին ներկայացվող թեմային, որպեսզի կարողանա մասնակցել ուսումնական գործընթացին:
- **Գործնական աշխատանքների** ժամանակ ուսանողը կատարում է լսարանային աշխատանք՝ դասախոսի անմիջական ղեկավարման ներքո: Գործնական պարապմունքները անցկացվում են գործնական խնդիրների լուծման, առաջադրանքների իրականացման, թեստերի, իրավիճակային վերլուծությունների, գործարար խաղերի, խմբային աշխատանքների, տնային առաջադրանքների, ուղեղային գրոհների, ինտերակտիվ ուսուցման միջոցով՝ տեսական գիտելիքները կիրառելու, գործնական ունակությունների և հմտությունների ձեռքբերման և ամրապնդման նպատակով: Դասախոսն առաջադրում է գործնական պարապմունքների թեման, նպատակը, խնդիրները, այն հարցերը, որոնք պետք է լուծել գործնական պարապմունքի ընթացքում, գործնական պարապմունքի անցկացման մեթոդները և պատասխանում է ուսանողների տված հարցերին:
- **Ինքնուրույն աշխատանքը** ուսանողների ուսումնական, գիտահետազոտական աշխատանքն է, որն իրականացվում է դասախոսի առաջադրանքով և մեթոդական ղեկավարությամբ, բայց առանց նրա անմիջական ղեկավարության:  
Ինքնուրույն աշխատանքի տեսակներն են<sup>5</sup>
  - **Գործարար խաղեր** – պայմանական իրավիճակներում սոցիալ-տնտեսական համակարգերի և մարդկանց մասնագիտական գործունեության կառավարման գործընթացների նմանակեղծային մոդելավորում՝ առաջացող հիմնախնդիրների ուսումնասիրման և լուծման նպատակով:
  - **Կլոր սեղան** – ինքնուրույն աշխատանքի ձևին բնորոշ է թեմատիկ բանավեճի համադրումը խմբային աշխատանքի հետ:
  - **Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն** – ուսանողների ակտիվ գործունեության կազմակերպման ամենաարդյունավետ և տարածված ձևերից մեկն է, որը զարգացնում է մասնագիտական և կեցությանը վերաբերող տարբեր հարցերի վերլուծության կարողությունը:
  - **Նախագծերի մեթոդ** – ուսումնաձանաչողական, ստեղծագործական կամ խաղային

<sup>4</sup> Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

<sup>5</sup> Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

համատեղ գործունեության տեսակ է, սովորող-գործընկերների միջև, որոնք ունեն ընդհանուր նպատակ և համաձայնեցված միջոցներ՝ ուղղված որևէ խնդրի լուծման կամ որոշակի արդյունքի ձևակերպման:

- **Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում** – նոր տեղեկատվական տեխնոլոգիաները կարող են օգտագործվել հետևյալ նպատակներով՝ համացանցում անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնման համար, երկխոսություն համացանցում, թեմատիկ ցանցային էջերի օգտագործում:
- **Աշխատանքային տեսք** – նախատեսված է ուսանողների ինքնուրույն աշխատանքների համար և թույլ է տալիս գնահատել ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանն ուսանողների կողմից:
- **Ձեկույց** – որևէ գիտական կամ հետազոտական թեմայի շուրջ կատարած եզրակացությունների, ստացած արդյունքների ներկայացում ուսանողի կողմից:
- **Հարցազրույց** – վերահսկողության միջոց, որը կազմակերպվում է որպես հատուկ զրույց դասավանդողի և ուսանողների միջև՝ կապված այնպիսի թեմայի հետ ինչպիսին կարգապահությունն է, և նախատեսված է հստակեցնել ուսանողների գիտելիքների շրջանակը կոնկրետ թեմայի, հարցի վերաբերյալ:

8. **Դասավանդման մեթոդներն են**<sup>6</sup> հիմնահարցային դասախոսություն, դասախոսություն-երկխոսություն, դասախոսություն-քննարկում, *թեմատիկ սեմինար*, սեմինար-բանավեճ, գործնական աշխատանք՝ անհատական աշխատանք, գործնական աշխատանք՝ խմբային աշխատանք, ուսուցում գործողությամբ (action learning), իրավիճակային խնդիրների վերլուծություն, գործարար խաղեր....

9. **Ուսումնառության մեթոդներն են**<sup>7</sup> մտքերի քարտեզագրում, թիմային քննարկում, իրադրությունների վերլուծություն, ալգորիթմների և հրահանգների կազմում, աղյուսակների և դասակարգման համեմատման և համակարգման սխեմաների կազմում, փորձի/հետազոտության արդյունքների վերաբերյալ եզրակացության ներկայացում....

<sup>6</sup> Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

<sup>7</sup> Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը՝ ըստ բաժինների և թեմաների<sup>8</sup>.

h/h	Թեմա (բաժին)	Ուսումնական աշխատանքի ժամաքանակն ըստ տեսակների				
		դասախոսություն	սեմինար պարապլուններ	գործնական աշխատանք	լաբորատոր աշխատանք	Ինքնուրույն աշխատանք
1.	Սոցիալական մանկավարժի մասնագիտության ընդհանուր բնութագիրը:	2 [2]		4		
2.	Սոցիալական մանկավարժի իմիջը	4 [2]		4 [2]		
3.	Սոցիալական մանկավարժի իրավունքներն ու պարտականությունները:	4 [2]		4 [2]		
4.	Սոցիալական մանկավարժի գործառույթներն ու սոցիալական դերերը:	4 [2]		4 [2]		
5.	Սոցիալ-մանկավարժական գործունեության ոլորտները	2		4 [2]		
6.	Սոցիալ-մանկավարժական գործունեության մեթոդներն ու տեխնոլոգիաները	6		6 [2]		
7.	Սոցիալական մանկավարժի մասնագիտական պատրաստումը	2		4		
8.	Սոցիալական մանկավարժի մասնագիտական կոմպետենտությունը	4 [2]		6		
9.	Սոցիալական մանկավարժի ինքնակատարելագործման անհրաժեշտությունը	2		4		
<b>ԸՆԴԱՄԵՆԸ</b>		<b>30 [10]</b>	-	<b>40 [10]</b>	-	<b>3 [3]</b>

<sup>8</sup> Նման է օրացուցային պլանին



11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ

h/h	Անվանումը/հեղինակ	Հրատարակության տարի
<b>Պարտադիր գրականություն (ՊԳ)</b>		
1.	Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. пособ. М.,	2006
2.	П.А. Методика и технология работы социального педагога: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений/ П.А. Шептенко, Г.А. Воронина ; под ред. В.А. Сластинина. – 2 -е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», - 208 с.	2007
3.	Никитина Л.Е. Социальный педагог в школе. - М.,	2004
4.	Социальная педагогика: Учеб. пособ. / Под ред. М.А. Галагузовой. - М.,	2000
<b>Լրացուցիչ գրականություն(ԼԳ)</b>		
1.	Социальная педагогика: Учеб. пособ. / Под ред. М.А. Галагузовой. - М.,	2000
2.	ՀՀ «Բարձրագույն և հետբուհական մասնագիտական կրթության մասին» օրենքը	2004
<b>Համացանցային տեղեկատվական պաշարներ (ՀՏՊ)/ Էլեկտրոնային աղբյուրներ (ԷԱ)</b>		
1.	www.google.com	
2.	https://escs.am/am	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК- № 2 (58) Научно-методический журнал,; - 246 с.	2021

12. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ

12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Գրականություն <sup>9</sup>
1.	Սոց.մանկավարժի մասնագիտության ընդհանուր բնութագիրը: /Սոց.մանկավարժի մասնագիտության ընդհանուր բնութագիրը/	Սոց.մանկավարժի մասնագիտությունը: «Սոց.մանկավարժ» և «սոց.աշխատող» մասնագիտությունների տարբերությունները: Սոց.մանկավարժի հիմնական կարողությունները: Սոց.մանկավարժի էթիկական և պրոֆեսիոնալ կոդեքսը:	2 [2]	Социальная педагогика: Учеб. пособ. / Под ред. М.А. Галагузовой. - М., 2000 (ՊԳ 4)

<sup>9</sup> Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

2.	<p>Սոցիալական մանկավարժի իմիջը:</p> <p><i>[Սոցիալական մանկավարժի իմիջը]</i></p>	<p>«Իմիջ» հասկացության էությունը:          Սոցիալական մանկավարժի մասնագիտական և բարոյական բարեկրթությունը: Սոցիալական մանկավարժի մասնագիտական էթիկան:          Սոցիալական մանկավարժի ընդհանուր մասնագիտական հմտությունները:</p>	4 [2]	<p>Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. пособ. М.,2006 (ՊԳ 1)          www.google. com (ՀՏՊ 1)</p>
3.	<p>Սոցիալական մանկավարժի իրավունքներն ու պարտականությունները:</p> <p><b>[Սոցիալական մանկավարժի իրավունքներն ու պարտականությունները:]</b></p>	<p>«Իրավունք» և «պարտականություն» հասկացությունների ծանոթացում և տիրապետում</p>	4 [2]	<p><a href="https://escs.am/am">https://escs.am/am</a> (ՀՏՊ 2)</p>
4.	<p>Սոցիալական մանկավարժի գործառույթներն ու սոցիալական դերերը:</p> <p><i>[Սոցիալական մանկավարժի գործառույթներն ու սոցիալական դերերը:]</i></p>	<p>Վերլուծման-ախտորոշման, կանխատեսման, կազմակերպման-հաղորդակցման, շտկման, կոորդինացման-կազմակերպման, դաստիարակվողներին սոց.մանկավարժական սատարման և օգնության, անվտանգության պաշտպանության, հոգեբանաթերապևտիկ, սոցիալ-կանխարգելման, վերականգման գործառույթները: Սոց.մանկավարժի օգնականի, խորհրդատուի, ընկերոջ, պաշտպանի, միջնորդի, փորձագետի, հասարակական գործիչի, հոգեթերապևտի, պահանջողի դերերը:</p>	4 [2]	<p>Социальная педагогика: Учеб. пособ. / Под ред. М.А. Галагузовой. - М.,2000 (ՊԳ 4)          www.google. com (ՀՏՊ 1)</p>
5.	<p>Սոցիալ-մանկավարժական գործունեության ոլորտները</p>	<p>Սոց.մանկավարժի գործունեության գլխավոր ոլորտը: Սոց.մանկավարժական գործունեության երկու հիմնական</p>	2	<p>Никитина Л.Е. Социальный педагог в школе. - М., 2004 (ՊԳ 3)</p>

		<p>նլորտները: Սոցիալական նլորտներից կախված սոց.մանկավարժի գործունեության նլորտները:</p>		
6.	<p>Սոցիալ-մանկավարժական գործունեության մեթոդներն ու տեխնոլոգիաները</p>	<p>«Մեթոդ» և «տեխնոլոգիա» հասկացությունների էությունը: Սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաները: Սոցիալ-մանկավարժական գործունեության տեխնոլոգիական ներուժը:</p>	6	<p>Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. пособ. М.,2006 (ՊԳ 1)</p>
7.	<p>Սոցիալական մանկավարժի մասնագիտական պատրաստումը</p>	<p>Սոց.մանկավարժի մասնագիտական պատրաստման անընդհատության համակարգը: Սոց.մանկավարժի պատրաստման համար նախնական մասնագիտական, միջին մասնագիտական կրթության հաստատությունների բացակայությունը ՀՀ-ում:</p>	2	<p>Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. пособ. М.,2006 (ՊԳ 1)</p>
8.	<p>Սոց.մանկավարժի կոմպետենցիաները և մասնագիտական կոմպետենտությունը:</p> <p><i>[Սոց.մանկավարժի կոմպետենցիաները և մասնագիտական կոմպետենտությունը:]</i></p>	<p>Սոց.մանկավարժի կոմպետենցիաները: Խնդրառուի կոմպետենցիաները: Մասնագիտական կոմպետենտություն:</p>	4 [2]	<p>Шептенко П.А. Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога. - М., (ՊԳ 2)</p>
9.	<p>Սոցիալական մանկավարժի ինքնակատարելագործման անհրաժեշտությունը</p>	<p>Անձի ինքնադաստիարակության հիմնահարցը մանկավարժության և հոգեբանության մեջ: Ինքնաճանաչումը որպես ինքնադաստիարակության ելակետ: Ինքնադաստիարակություն, ինքնակրթություն:</p>	2	<p>Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. пособ. М.,2006 (ՊԳ 1) www.google. com (ՀՏՊ 1)</p>

12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ

Խ/Խ	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Մտուզման ձևը	Գրականություն <sup>10</sup>
1.	<p>Սոց.մանկավարժի մասնագիտության ընդհանուր բնութագիրը:</p> <p><b>ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ФОРС-МАЖОРНЫХ СИТУАЦИЯХ</b></p>	<p>Սոց.մանկավարժի մասնագիտությունը: «Սոց.մանկավարժ» և «սոց.աշխատող» մասնագիտությունների տարբերությունները: Սոց.մանկավարժի հիմնական կարողությունները: Սոց.մանկավարժի էթիկական և պրոֆեսիոնալ կոդեքսը:</p>	4	հարցում, ռեֆերատների քննարկում	Социальная педагогика: Учеб. пособ. / Под ред. М.А. Галагузовой. - М., 2000 // <b>ՊԳ 4)</b>
2.	<p>Սոցիալական մանկավարժի իմիջը:</p> <p><b>[Սոցիալական մանկավարժի իմիջը:]</b></p>	<p>«Իմիջ» հասկացության էությունը: Սոցիալական մանկավարժի մասնագիտական և բարոյական բարեկրթությունը: Սոցիալական մանկավարժի մասնագիտական էթիկան: Սոցիալական մանկավարժի ընդհանուր մասնագիտական հմտությունները:</p>	4 [2]	ինքնուրույն աշխատանք	Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. пособ. М.,2006 / ( <b>ՊԳ 1)</b> <a href="http://www.google.com">www.google.com</a> / ( <b>ՀՏՊ 1)</b>

<sup>10</sup> Հստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

3.	<p>Սոցիալական մանկավարժի իրավունքներն ու պարտականությունները:</p> <p><i>[Սոցիալական մանկավարժի իրավունքներն ու պարտականությունները:]</i></p>	<p>«Իրավունք» և «պարտականություն» հասկացությունների ծանոթացում և տիրապետում</p>	4 [2]	հարցում, ինքնաստուգում	<p><a href="https://escs.am/am">https://escs.am/am</a> //(ՀՏՊ 2)</p>
4.	<p>Սոց.մանկավարժի գործառույթներն ու սոցիալական դերերը:</p> <p><i>[Սոց.մանկավարժի գործառույթներն ու սոցիալական դերերը:]</i></p>	<p>Վերլուծման-ախտորոշման, կանխատեսման, կազմակերպման-հաղորդակցման, շտկման, կոորդինացման-կազմակերպման, դաստիարակվողներին սոց.մանկավարժական սատարման և օգնության, անվտանգության պաշտպանության, հոգեբանաթերապևտիկ, սոցիալ-կանխարգելման, վերականգման գործառույթները:</p> <p>Սոց.մանկավարժի օգնականի, խորհրդատուի, ընկերոջ, պաշտպանի, միջնորդի, փորձագետի, հասարակական գործիչի, հոգեթերապևտի, պահանջողի դերերը:</p>	4 [2]	ինքնուրույն աշխատանքների քննարկում	<p>Социальная педагогика: Учеб. пособ. / Под ред. М.А. Галагузовой. - М.,2000</p> <p>//(ՊԳ 4)</p> <p>www.google.com / (ՀՏՊ 1)</p>
5.	Սոց.մանկավարժական գործունեության ոլորտները:	Սոց.մանկավարժի գործունեության գլխավոր	4 [2]	Կլոր սեղան, Բանավեճ	<p><b>Никитина Л.Е.</b></p> <p><b>Социальный педагог в</b></p>

	<i>[Մոց.մանկավարժական գործունեության ոլորտները:]</i>	<p>ոլորտը:</p> <p>Մոց.մանկավարժական գործունեության երկու հիմնական ոլորտները:</p> <p>Մոցիալական ոլորտներից կախված սոց.մանկավարժի գործունեության ոլորտները:</p>			школе. - М., 2004 (ՊԳ 3)
6.	<p>Մոցիալ-մանկավարժական գործունեության մեթոդներն ու տեխնոլոգիաները:</p> <p><b>ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ФОРС-МАЖОРНЫХ СИТУАЦИЯХ</b></p> <p><i>[Մոցիալ-մանկավարժական գործունեության մեթոդներն ու տեխնոլոգիաները:]</i></p> <p><b>ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ФОРС-МАЖОРНЫХ СИТУАЦИЯХ</b></p>	<p>«Մեթոդ» և «տեխնոլոգիա» հասկացությունների էությունը: Մոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաները: Մոցիալ-մանկավարժական գործունեության տեխնոլոգիական ներուժը:</p>	6 [2]	Կլոր սեղան, Բանավեճ	Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. пособ. М.,2006 // (ՊԳ 1)
7.	Մոց.մանկավարժի մասնագիտական պատրաստումը	Մոց.մանկավարժի մասնագիտական պատրաստման անընդհատության համակարգը:	4	հարցում	Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. пособ. М.,2006 // (ՊԳ 1)

		Սոց.մանկավարժի պատրաստման համար նախնական մասնագիտական, միջին մասնագիտական կրթության հաստատությունների բացակայությունը ՀՀ-ում:			
8.	Սոցիալական մանկավարժի մասնագիտական կոմպետենտությունը:	Սոց.մանկավարժի կոմպետենցիաները: Խնդրառուի կոմպետենցիաները: Մասնագիտական կոմպետենտություն:	6	հարցում	Шептенко П.А. Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога. - М., <b>(ՊԳ 2)</b>
9.	Սոցիալական մանկավարժի մասնագիտական ինքնակատարելագործման անհրաժեշտությունը	Անձի ինքնադաստիարակության հիմնահարցը մանկավարժության և հոգեբանության մեջ: Ինքնաճանաչումը որպես ինքնադաստիարակության ելակետ: Ինքնադաստիարակություն, ինքնակրթություն:	4	հարցում	Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. пособ. М.,2006 <b>//(ՊԳ 1)</b> www.google.com <b>//(ՀՏՊ 1)</b>

12.3.

**12.4. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ**

h/h	Ինքնուրույն աշխատանքի թեմաները	Ուսումնասիրվող հարցեր	Աշխատանքի տեսակը <sup>11</sup>	Ներկայացման ժամկետները	Ստուգման ձևը	Գրականություն <sup>12</sup>
-----	--------------------------------	-----------------------	--------------------------------	------------------------	--------------	-----------------------------

<sup>11</sup> Տես 7-րդ կետի հինգերորդ պարբերությունը

<sup>12</sup> Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն



1.	Սոցիալական մանկավարժ	Բնութագիր, գործունեության ոլորտներ, գործառույթներ	Զեկույց	15 շաբաթ <b>[ստուգաթղթերի շաբաթ]</b>	Գրավոր	<p>Պարտադիր-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. пособ. М., 2006.</li> <li>2. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога. – М., 2004</li> <li>3. Никитина Л.Е. Социальный педагог в школе. - М., 2004.</li> <li>4. Шептенко П.А. Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога. - М., 2002</li> </ol> <p>Լրացուցիչ-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ՀՀ «Բարձրագույն և հետրուհական մասնագիտական կրթության մասին» օրենքը</li> </ol>
----	----------------------	---	---------	---	--------	---

2.	Կոմպլետենցիաները	Ըստ ընտրության և հրատապության	Գործարար խաղեր	15 շաբաթ [ստուգաթղթերի շաբաթ]	Աշխատանքի կազմակերպում և ներկայացում	<p>Պարտադիր-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. пособ. М., 2006.</li> <li>2. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога. – М., 2004</li> <li>3. Никитина Л.Е. Социальный педагог в школе. - М., 2004.</li> <li>4. Шептенко П.А. Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога. - М., 2002</li> </ol> <p>Լրացուցիչ-</p> <p>ՀՀ «Բարձրագույն և հետբուհական մասնագիտական կրթության մասին» օրենքը</p>
----	------------------	-------------------------------	----------------	-------------------------------	--------------------------------------	---

3.	Տեխնոլոգիաները, մեթոդները	Ըստ ընտրության և հրատապության	Կլոր սեղան, բանավեճ	15 շաբաթ [ստուգաթղթերի շաբաթ]	Աշխատանքի կազմակերպում և ներկայացում	<p>Պարտադիր-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. пособ. М., 2006.</li> <li>2. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога. – М., 2004</li> <li>3. Никитина Л.Е. Социальный педагог в школе. - М., 2004.</li> <li>4. Шептенко П.А. Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога. - М., 2002</li> </ol> <p>Լրացուցիչ-</p> <p>ՀՀ «Բարձրագույն և հետբուհական մասնագիտական կրթության մասին» օրենքը</p>
----	---------------------------	-------------------------------	---------------------	-------------------------------	--------------------------------------	---

13. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում<sup>13</sup>

Ռեսուրսի անվանումը	Ռեսուրսի անվանումը, քանակը, նկարագրությունը (անհրաժեշտության դեպքում)
Լսարան (հատուկ կահավորմամբ)	Լսարան 211, 208, 3, 4
Նյութեր լաբորատոր աշխատանքների համար	SMART գրատախտակ, համակարգիչ
Մարքեր, սարքավորումներ	Համակարգիչ, համացանց
Համակարգչային ծրագրեր	Դասախոսությունների նյութերի, գործնական, սեմինար պարապունքների ուսումնական և գիտական տեսաֆիլմերի ցուցադրում, սխեմաների դիտում
Այլ	Աշխատանք համակարգչի հետ՝ կրթական ռեսուրսների օգտագործմամբ

<sup>13</sup> Նշվում են սարք-սարքավորումների, համակարգչային ծրագրերի նկարագրությունները և քանակը, որոնք անհրաժեշտ են տվյալ դասընթացի ուսումնական գործընթացը կազմակերպելու համար

#### 14. **Գնահատում**

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառկման հիմնական նպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաշափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգարքներ և քննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի<sup>14</sup>:

##### 14.1. **Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝**

- գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

##### 14.2. **Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.**

Դասընթացն ամփոփվում է քննությամբ:

Քննությամբ ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի 2 քննության միջոցով և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:

Բանավոր քննությունը առանց փուլային միջանկյալների:

##### 14.3. **Հարցաշար (ըստ ծրագրի)**

1. Ներկայացնել սոցիալական մանկավարժի ընդհանուր բնութագիրը
2. Բնութագրել «Սոցիալական մանկավարժ» իմիջը հասկացությունը
3. Բացատրել «իրավունք» և «պարտականություն» հասկացությունների էությունը
4. Ինչպիսի՞ գործառույթներ է իրականացնում սոցիալական մանկավարժը իր աշխատանքում
5. Նշել սոցիալական դերերի տեսակները
6. Որո՞նք են սոցիալ-մանկավարժական գործունեության ոլորտները
7. Բնութագրել «մեթոդ» և «տեխնոլոգիա» հասկացությունները:
8. Առանձնացնել մի քանի մեթոդներ
9. Համեմատել, ո՞ր տեխնոլոգիաներն են առավել արդյունավետ
10. Ինչպիսի՞ որակներ են անհրաժեշտ սոցիալական մանկավարժի մասնագիտական պատրաստման համար
11. Սահմանել մասնագիտական կոմպետենտությունը
12. Առանձնացնել սոցիալական մանկավարժի մի քանի կոմպետենցիաներ

<sup>14</sup>«Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.06.2022թ.),

13. Ինքնակատարելագործման համար, ի՞նչ կարևոր բաղադրիչներ կան

**Ա) 1-ին ընթացիկ քննություն (կիսամյակի 9-10 շաբաթվա ընթացքում)**

**(1-ին ընթացիկ ստուգում (կիսամյակի 10 շաբաթվա ընթացքում)**

**Ընդգրկված թեմաները.**

1. Ներկայացնել սոցիալական մանկավարժի ընդհանուր բնութագիրը
2. Բնութագրել «Սոցիալական մանկավարժ» իմիջը հասկացությունը
3. Բացատրել «իրավունք» և «պարտականություն» հասկացությունների էությունը
4. Ինչպիսի՞ գործառույթներ է իրականացնում սոցիալական մանկավարժը իր աշխատանքում
5. Նշել սոցիալական դերերի տեսակները
6. Որո՞նք են սոցիալ-մանկավարժական գործունեության ոլորտները
7. Բնութագրել «մեթոդ» և «տեխնոլոգիա» հասկացությունները:
8. Առանձնացնել մի քանի մեթոդներ

**Բ) 2-րդ ընթացիկ քննություն (կիսամյակի 19-20 շաբաթվա ընթացքում)**

**(2-րդ ընթացիկ ստուգում (կիսամյակի 19 շաբաթվա ընթացքում)**

**Ընդգրկվող թեմաները.**

1. Համեմատել, ո՞ր տեխնոլոգիաներն են առավել արդյունավետ
2. Ինչպիսի՞ որակներ են անհրաժեշտ սոցիալական մանկավարժի մասնագիտական պատրաստման համար
3. Սահմանել մասնագիտական կոմպետենտությունը
4. Առանձնացնել սոցիալական մանկավարժի մի քանի կոմպետենցիաներ
5. Ինքնակատարելագործման համար, ի՞նչ կարևոր բաղադրիչներ կան

**14.4. Գնահատման չափանիշները<sup>15</sup>.**

Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքներին հասնելու ընթացքի գնահատում՝

1. Մասնակցությունը գործնական, լաբորատոր աշխատանքներին (գումարային 40միավոր)

- Գնահատման մեթոդը՝
  - Նյութի գիտական, համակարգված ձևակերպում,
  - Ինքնուրույն եզրահանգումներ, սեփական տեսակետի ներկայացում,
  - Նյութը ներկայացնելիս երկու և ավելի գիտական աղբյուրների օգտագործում,
  - Գրաֆիկական պատկերների, աղյուսակների, տեսաներկայացման առկայություն:
  - Անձնական թղթապանակի կազմում, կարգավորում

3. Ինքնուրույն աշխատանքներ(ընդհանուր գնահատականի 20%-ը գումարային 20միավոր)

- Գնահատման մեթոդը՝
  - Ստեղծագործական մոտեցման առկայություն,
  - Հետազոտական աշխատանքի առկայություն,
  - Ինքնուրույն դատողություններ,
  - Առաջարկություններ:

<sup>15</sup> Լրացվում է ըստ ամբիոնի /դասախոսի որոշման

5. Քննություն (ընդհանուր գնահատականի 40%-ը, կամ 40 միավոր, երկու ընթացիկ քննությունների գումարային արժեք)

- *Ստուգման ձևը և գնահատման մեթոդը`  
- հարցաշարային ընթացիկ բանավոր քննություն:*

- Գնահատման չափանիշները`
  - պատասխանել 4 հարցերին /յուրաքանչյուր հարցը 5 միավոր/, վաստակել 20 միավոր:  
8 միավոր վաստակելու դեպքում ստանում է դրական գնահատական:

**ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳՐԻՉ**

Մասնագիտություն՝	<u>011301.00.6</u> <u>Ընդհանուր մանկավարժություն</u> <small>/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/</small>
Կրթական ծրագիր՝	<u>011301.03.6</u> <u>Սոցիալական մանկավարժություն</u> <small>/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/</small>
Որակավորման աստիճան՝	<u>Մանկավարժության բակալավր</u> <small>/բակալավր, մագիստրատուրա/</small>

Վանաձոր 2023



**Առկա ուսուցման համակարգ**

<p><b>Դասընթացի թվանիշը, անվանումը</b></p>	<p>Դասիչ՝ ՄՀ/բ-156 Մասնագիտության ներածություն</p>			
<p><b>Դասընթացին հասկացվող կրեդիտը</b></p>	<p>5 կրեդիտ</p>			
<p><b>Ուսումնառության տարի / կիսամյակ</b></p>	<p>1-ին տարի, 1-ին կիսամյակ</p>			
<p><b>Ժամերի բաշխումը</b></p>	<p>Լսարանային</p>	<p>70</p>	<p>Դասախոսություն</p>	<p>30</p>
			<p>Մեմինար</p>	
			<p>Լաբորատոր աշխատանք</p>	
			<p>Գործնական աշխատանք</p>	<p>40</p>
	<p>Ինքնուրույն</p>	<p>80</p>		
	<p>Ընդամենը</p>	<p>150</p>		
<p><b>Ստուգման ձևը</b></p>	<p>Քննություն</p>			
<p><b>Դասընթացի նպատակը</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ մասնագիտության զարգացման օրինաչափությունների վերաբերյալ գիտելիքների փոխանցում ուսանողներին:</li> <li>▪ ընդունված չափանիշների հետազոտության շրջանակներում հմտությունների և կարողությունների ձևավորում ուսանողների մոտ:</li> </ul>			
<p><b>Դասընթացի վերջնարդյունքները</b></p>	<p>Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը.</p> <p><b>Գիտելիք</b></p> <p><b>Գիտի.</b></p> <p>Սոց.մանկավարժի մասնագիտությունը:</p> <p>«Սոց.մանկավարժ» և «սոց.աշխատող» մասնագիտությունների տարբերությունները:</p> <p>Սոց.մանկավարժի հիմնական կարողությունները:</p> <p>Սոց.մանկավարժի էթիկական և պրոֆեսիոնալ կոդեքսը:</p> <p>Սոց.մանկավարժի կոմպետենցիաները:</p> <p>Խնդրառուի կոմպետենցիաները:</p> <p>Մասնագիտական կոմպետենտություն:</p>			

	<p>Սոց.մանկավարժի գործառույթները:</p> <p><b>Հմտություն</b></p> <p><b>Տիրապետում է.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• սոց.մանկավարժության ոլորտի եզրաբառերին,</li> <li>• սոց.մանկավարժական նախագիտելիքներին,</li> <li>• գիտահետազոտական աշխատանքների նախնական ձևերին:</li> </ul> <p><b>Կարողունակություն</b></p> <p><b>Կարողանում է.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ներկայացնել և բնութագրել սոց.մանկավարժի մասնագիտությունը,</li> <li>• տարբերակել սոց.մանկավարժի և սոց.աշխատողի մասնագիտությունները,</li> <li>• կազմել սոց.մանկավարժի պրոֆեսիոգրաման,</li> <li>• խմբավորել սոց.մանկավարժի կոմպետենցիաները,</li> <li>• իրավիճակից կախված որոշել սոց.մանկավարժի գործունեության ոլորտը,</li> </ul>
<p><b>Դասընթացի բովանդակությունը</b></p>	<p><b>Թեմա 1. Սոց.մանկավարժի մասնագիտության ընդհանուր բնութագիրը:</b>  Սոց.մանկավարժի մասնագիտությունը: «Սոց.մանկավարժ» և «սոց.աշխատող» մասնագիտությունների տարբերությունները: Սոց.մանկավարժի հիմնական կարողությունները: Սոց.մանկավարժի էթիկական և պրոֆեսիոնալ կոդեքսը:</p> <p><b>Թեմա 2. Սոցիալական մանկավարժի իմիջը:</b> «Իմիջ» հասկացության էությունը: Սոցիալական մանկավարժի մասնագիտական և բարոյական բարեկրթությունը: Սոցիալական մանկավարժի մասնագիտական էթիկան: Սոցիալական մանկավարժի ընդհանուր մասնագիտական հմտությունները:</p> <p><b>Թեմա 3. Սոցիալական մանկավարժի իրավունքներն ու պարտականությունները:</b> «Իրավունք» և «պարտականություն» հասկացությունները: սոցիալական մանկավարժի իրավունքները: Սոցիալական մանկավարժի պարտականությունները</p> <p><b>Թեմա 4. Սոց.մանկավարժի գործառույթներն ու սոցիալական դերերը:</b>  Վերլուծման-ախտորոշման, կանխատեսման, կազմակերպման-հաղորդակցման, շտկման, կոորդինացման-կազմակերպման, դաստիարակվողներին սոց.մանկավարժական սատարման և օգնության, անվտանգության պաշտպանության, հոգեբանաթերապևտիկ, սոցիալ-կանխարգելման, վերականգման գործառույթները: Սոց.մանկավարժի օգնականի, խորհրդատուի, ընկերոջ, պաշտպանի, միջնորդի, փորձագետի, հասարակական գործիչի, հոգեթերապևտի, պահանջողի դերերը:</p> <p><b>Թեմա 5. Սոց.մանկավարժական գործունեության ոլորտները:</b>  Սոց.մանկավարժի գործունեության գլխավոր ոլորտը:</p>

	<p>Սոց.մանկավարժական գործունեության երկու հիմնական ոլորտները: Սոցիալական ոլորտներից կախված սոց.մանկավարժի գործունեության ոլորտները:</p> <p><b>Թեմա 6. Սոցիալ-մանկավարժական գործունեության մեթոդներն ու տեխնոլոգիաները:</b> «Մեթոդ» և «տեխնոլոգիա» հասկացությունների էությունը: Սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաները: Սոցիալ-մանկավարժական գործունեության տեխնոլոգիական ներուժը:</p> <p><b>Թեմա 7. Սոց.մանկավարժի մասնագիտական պատրաստումը:</b> Սոց.մանկավարժի մասնագիտական պատրաստման անընդհատության համակարգը: Սոց.մանկավարժի պատրաստման համար նախնական մասնագիտական, միջին մասնագիտական կրթության հաստատությունների բացակայությունը ՀՀ-ում:</p> <p><b>Թեմա 8. Սոցիալական մանկավարժի մասնագիտական կոմպետենտությունը:</b> Սոցիալական մանկավարժի կոմպետենցիաները: Խնդրառուի կոմպետենցիաները: Մասնագիտական կոմպետենտություն:</p> <p><b>Թեմա 9. Սոցիալական մանկավարժի մասնագիտական ինքնակատարելագործման անհրաժեշտությունը:</b> Անձի ինքնադաստիարակության հիմնահարցը մանկավարժության և հոգեբանության մեջ: Ինքնաճանաչումը որպես ինքնադաստիարակության ելակետ: Ինքնադաստիարակություն, ինքնակրթություն:</p>
<p><b>Գնահատման մեթոդները և չափանիշները</b></p>	<p>Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքներին հասնելու ընթացքի գնահատում՝</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Գնահատման մեթոդը՝</li> </ul> <p>2. Մասնակցությունը գործնական, լաբորատոր աշխատանքներին (գումարային 40միավոր)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Գնահատման մեթոդը՝ <ul style="list-style-type: none"> <li>- Նյութի գիտական, համակարգված ձևակերպում,</li> <li>- Ինքնուրույն եզրահանգումներ, սեփական տեսակետի ներկայացում,</li> <li>- Նյութը ներկայացնելիս երկու և ավելի գիտական աղբյուրների օգտագործում,</li> <li>- Գրաֆիկական պատկերների, աղյուսակների, տեսաներկայացման առկայություն</li> <li>- Անձնական թղթապանակի կազմում, կարգավորում:</li> </ul> </li> </ul> <p>3. Ինքնուրույն աշխատանքներ(ընդհանուր գնահատականի 20%-ը գումարային 20միավոր)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Գնահատման մեթոդը՝ <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ստեղծագործական մոտեցման առկայություն,</li> <li>- Հետազոտական աշխատանքի առկայություն,</li> <li>- Ինքնուրույն դատողություններ,</li> <li>- Առաջարկություններ:</li> </ul> </li> </ul>

	<p>5. Քննություն (ընդհանուր գնահատականի 40%-ը, կամ 40 միավոր, երկու ընթացիկ քննությունների գումարային արժեք)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ստուգման ձևը և գնահատման մեթոդը` - հարցաշարային ընթացիկ բանավոր քննություն:</li> <li>▪ Գնահատման չափանիշները` - պատասխանել 4 հարցերին /յուրաքանչյուր հարցը 5 միավոր/, վաստակել 20 միավոր:</li> </ul> <p>8 միավոր վաստակելու դեպքում ստանում է դրական գնահատական:</p>
<p><b>Գրականություն</b></p>	<p>Պարտադիր-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. пособ. М., 2006.</li> <li>2.Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога. – М., 2004</li> <li>3.Никитина Л.Е. Социальный педагог в школе. - М., 2004.</li> <li>4.Шептенко П.А. Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога. - М., 2002</li> <li>5.Социальная педагогика: Учеб. пособ. / Под ред. М.А. Галагузовой. - М., 2000.</li> <li>6.Реабилитационные центры для детей с ограниченными возможностями: Опыт и проблемы. М., 1997.</li> <li>7.Холостова Е.И. Профессиональный и духовно-нравственный портрет социального работника. - М., 1993.</li> </ol> <p>Լրացուցիչ-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.ՀՀ «Բարձրագույն և հետրուհական մասնագիտական կրթության մասին» օրենքը</li> <li>2.«Նախնական մասնագիտական /արհեստագործական/ և միջին մասնագիտական կրթության մասին» ՀՀ օրենքը, 2005</li> </ol>

**Հեռակա ուսուցման համակարգ**

<p><b>Դասընթացի թվանիշը, անվանումը</b></p>	<p>Դասիչ՝ ՄՀ/բ-156 ՄԱՄՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ</p>			
<p><b>Դասընթացին հատկացվող կրեդիտը</b></p>	<p>5 կրեդիտ</p>			
<p><b>Ուսումնառության տարի / կիսամյակ</b></p>	<p>1-ին տարի, 1-ին կիսամյակ</p>			
<p><b>Ժամերի բաշխումը</b></p>	<p>Լսարանային</p>	<p>12</p>	<p>Դասախոսություն</p>	<p>6</p>
	<p>Սեմինար</p>			
	<p>Լաբորատոր աշխատանք</p>			
	<p>Գործնական աշխատանք</p>			<p>6</p>
	<p>Ինքնուրույն</p>	<p>130</p>		
<p>Ընդամենը</p>	<p>150</p>			
<p><b>Ստուգման ձևը</b></p>	<p><i>Բանավոր քննություն</i></p>			
<p><b>Դասընթացի նպատակը</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ մասնագիտության զարգացման օրինաչափությունների վերաբերյալ գիտելիքների փոխանցում ուսանողներին:</li> <li>▪ ընդունված չափանիշների հետազոտության շրջանակներում հմտությունների և կարողությունների ձևավորում ուսանողների մոտ:</li> </ul>			
<p><b>Դասընթացի վերջնարդյունքները</b></p>	<p>Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը.</p> <p><b>Գիտելիք</b></p> <p><b>Գիտի.</b></p> <p>Սոց.մանկավարժի մասնագիտությունը:</p> <p>«Սոց.մանկավարժ» և «սոց.աշխատող» մասնագիտությունների տարբերությունները:</p> <p>Սոց.մանկավարժի հիմնական կարողությունները:</p> <p>Սոց.մանկավարժի էթիկական և պրոֆեսիոնալ կողերքը:</p> <p>Սոց.մանկավարժի կոմպետենցիաները:</p> <p>Խնդրառուի կոմպետենցիաները:</p> <p>Մասնագիտական կոմպետենտություն:</p>			

	<p>Սոց.մանկավարժի գործառույթները:</p> <p><b>Հմտություն</b></p> <p><b>Տիրապետում է.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• սոց.մանկավարժության ոլորտի եզրաբառերին,</li> <li>• սոց.մանկավարժական նախագիտելիքներին,</li> <li>• գիտահետազոտական աշխատանքների նախնական ձևերին:</li> </ul> <p><b>Կարողունակություն</b></p> <p><b>Կարողանում է.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ներկայացնել և բնութագրել սոց.մանկավարժի մասնագիտությունը,</li> <li>• տարբերակել սոց.մանկավարժի և սոց.աշխատողի մասնագիտությունները,</li> <li>• կազմել սոց.մանկավարժի պրոֆեսիոգրաման,</li> <li>• խմբավորել սոց.մանկավարժի կոմպետենցիաները,</li> </ul> <p>իրավիճակից կախված որոշել սոց.մանկավարժի գործունեության ոլորտը,</p>
<p><b>Դասընթացի բովանդակությունը</b></p>	<p>Թեմա 1. <b>Մանկավարժական տեխնոլոգիայի էությունը:</b> Մանկավարժական տեխնոլոգիայի ծնունդը: «Տեխնոլոգիա» հասկացությունը: «Մանկավարժական տեխնոլոգիա», «ուսուցման տեխնոլոգիա», «դաստիարակության տեխնոլոգիա» հասկացությունների տարբերությունները: Մանկավարժական տեխնոլոգիայում ախտորոշման գործընթացը: Մանկավարժական տեխնոլոգիան և մանկավարժական վարպետությունը:</p> <p>Թեմա 2. <b>Մանկավարժական տեխնոլոգիան և մանկավարժական վարպետությունը:</b> Մանկավարժի պրոֆեսիոգրամայում մանկավարժական վարպետության նշանակությունը և փոխադարձ կապը մանկավարժական տեխնոլոգիայի հետ: Մանկավարժական վարպետության հիմնական բաղադրամասերը. մանկավարժական խորագիտություն, մանկավարժական կուլտուրա, մանկավարժական տեխնիկա, մանկավարժական տակտ, մանկավարժական հաղորդակցման կուլտուրա, խոսքի կուլտուրա, մեթոդական վարպետություն, մանկավարժի ինքնակատարելագործումը:</p> <p>Թեմա 3. <b>Մանկավարժական տեխնոլոգիայի պատմական արմատները:</b> Փիլիսոփաների և մանկավարժների հայացքները մանկավարժական տեխնոլոգիային հարող գաղափարներում: 60-ական թվականներին մանկավարժական տեխնոլոգիան որպես հետազոտության լուրջ բնագավառ: Պատմության ոլորաններում դաստիարակության տեխնոլոգիան: «Մանկավարժական տեխնոլոգիա» և «մանկավարժական տեխնիկա» անվանումները:</p> <p>Թեմա 4. <b>Մանկավարժական տեխնոլոգիաների դասակարգումը</b>  Մանկավարժական տեխնոլոգիաների դասակարգման չափանիշները: Գ. Կ. Սելևկոյի և Վ. Բ. Բեսպալկոյի մոտեցումները մանկավարժական տեխնոլոգիաների դասակարգմանը:</p> <p>Թեմա 5. <b>Մանկավարժական խնդիրների էությունը և առանձնահատկությունները:</b>  Ռազմավարության, մարտավարության, օպերատիվ, դիդակտիկական, դաստիարակչական խնդիրները: Մանկավարժական խնդիրների լուծման փուլերը:</p> <p>Թեմա 6. <b>Մանկավարժական տեխնոլոգիայի տարրերը:</b> Մանկավարժական հաղորդակցումը և նրա նշանակությունը: Խոսքային լրատվական և ցուցադրական ներգործություն: Մանկավարժական գնահատական: Մանկավարժական պահանջներ:</p>

	<p>Թեմա 7. <b>Ուսուցման ժամանակակից տեխնոլոգիաներ:</b> «Ուսուցման տեխնոլոգիա» հասկացությունը: Ուսուցման տեխնոլոգիայի տեսությունը: Ավանդական ուսուցման տեխնոլոգիա: Զարգացնող ուսուցման տեխնոլոգիա: Մտավոր գործունեության փուլային ձևավորման տեխնոլոգիա: Կոլեկտիվ համագործակցության տեխնոլոգիա: Ամբողջությամբ յուրացման տեխնոլոգիա: Տարբեր մակարդակների ուսուցման տեխնոլոգիա: Հարմարեցվող /ադապտացիա/ ուսուցման տեխնոլոգիա: Համակարգչային ուսուցման տեխնոլոգիա:</p> <p>Թեմա 8. <b>Դաստիարակության տեխնոլոգիա:</b> Դաստիարակության տեխնոլոգիան և դաստիարակչական աշխատանքի մեթոդիկան: Դաստիարակության տեխնիկան: Տեխնոլոգիան և ուսուցչի անձը: Դասղեկի աշխատանքի տեխնոլոգիա:</p> <p>Թեմա 9. <b>Մանկավարժի մասնագիտական գործունեության կատարելագործման տեխնոլոգիա:</b> Մանկավարժի դինամիզմ, մանկավարժի ինքնավերահսկում, ինքնավերլուծում; մանկավարժների համագործակցություն:</p>
<p><b>Գնահատման մեթոդները և չափանիշները</b></p>	<p>Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքներին հասնելու ընթացքի գնահատում՝</p> <p>1. Մասնակցությունը գործնական, լաբորատոր աշխատանքներին (գումարային 40միավոր)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Գնահատման մեթոդը՝ <ul style="list-style-type: none"> <li>- Նյութի գիտական, համակարգված ձևակերպում,</li> <li>- Ինքնուրույն եզրահանգումներ, սեփական տեսակետի ներկայացում,</li> <li>- Նյութը ներկայացնելիս երկու և ավելի գիտական աղբյուրների օգտագործում,</li> <li>- Գրաֆիկական պատկերների, աղյուսակների, տեսաներկայացման առկայություն</li> <li>- Անձնական թղթապանակի կազմում, կարգավորում:</li> </ul> </li> </ul> <p>3. Ինքնուրույն աշխատանքներ(ընդհանուր գնահատականի 20%-ը գումարային 20միավոր)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Գնահատման մեթոդը՝ <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ստեղծագործական մոտեցման առկայություն,</li> <li>- Հետազոտական աշխատանքի առկայություն,</li> <li>- Ինքնուրույն դատողություններ,</li> <li>- Առաջարկություններ:</li> </ul> </li> </ul> <p>5. Քննություն (ընդհանուր գնահատականի 40%-ը, կամ 40 միավոր, երկու ընթացիկ քննությունների գումարային արժեք)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ստուգման ձևը և գնահատման մեթոդը՝ <ul style="list-style-type: none"> <li>- հարցաշարային ընթացիկ բանավոր քննություն:</li> </ul> </li> <li>▪ Գնահատման չափանիշները՝ <ul style="list-style-type: none"> <li>- պատասխանել 4 հարցերին /յուրաքանչյուր հարցը 5 միավոր/, վաստակել 20 միավոր: <ul style="list-style-type: none"> <li>- 8 միավոր վաստակելու դեպքում ստանում է դրական գնահատական:</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Գրականություն</b></p>	<p>Պարտադիր-</p> <p>1.Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. пособ. М., 2006.  2.Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога. – М., 2004</p>

	<p>3.Никитина Л.Е. Социальный педагог в школе. - М., 2004.</p> <p>4.Шептенко П.А. Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога. - М., 2002</p> <p>5.Социальная педагогика: Учеб. пособ. / Под ред. М.А. Галагузовой. - М., 2000.</p> <p>6.Реабилитационные центры для детей с ограниченными возможностями: Опыт и проблемы. М., 1997.</p> <p>7.Холостова Е.И. Профессиональный и духовно-нравственный портрет социального работника. - М., 1993.</p> <p>Լրացուցիչ-</p> <p>1.ՀՀ «Բարձրագույն և հետրուհական մասնագիտական կրթության մասին» օրենքը</p> <p>2.«Նախնական մասնագիտական /արհեստագործական/ և միջին մասնագիտական կրթության մասին» ՀՀ օրենքը, 2005</p>
--	---