



ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ  
«ՎԱՆԱՉՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՄԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

Հաստատված է ամբիոնի նիստում

Մանկավարժություն և հոգեբանություն  
ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ՝ Լ.Գ.Բաղդասարյան /Ա.Ա.Հ/

Արձանագրություն № 14

«06» փետրվար 2024թ.

## ՄՀ/Բ-195 Սոցիալական մանկավարժության խորհրդատվություն - ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ

Դասից դասընթացի անվանում

### ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈԴՈՂԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ

Մասնագիտություն՝ Ընդհանուր մանկավարժություն /011301.00.6/

/դասից մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ Սոցիալական մանկավարժություն/ 011301.03.6/

/դասից կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝

մանկավարժության բակալավր

/բակալավր, մագիստրատուրա/

Ամբիոն՝

մանկավարժություն և հոգեբանություն

/ամբիոնի լրիվ անվանումը/

Ուսուցման ձևը՝

առկա

/առկա, հեռակա/

Կուրս/կիսամյակ

2-րդ կուրս, 2-րդ կիսամյակ

Դասախոս(ներ)՝

Լիլիթ Բաղդասարյան

/անուն, ազգանուն/

Էլ. [hhuughi@ntep.lulibag@rambler.ru](mailto:hhuughi@ntep.lulibag@rambler.ru)

[lilitbaghdasaryan2020@gmail.com](mailto:lilitbaghdasaryan2020@gmail.com)

Վանաձոր- 2024թ.

## ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1.	Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում .....	3
2.	Դասընթացի նպատակը և խնդիրները .....	3
3.	Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները .....	4
4.	Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները .....	...
5.	Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների .....	...
6.	Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը .....	...
7.	Ուսումնական աշխատանքները տեսակները .....	...
8.	Դասավանդման մեթոդներ .....	...
9.	Ուսումնառության մեթոդները .....	...
10.	Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը .....	...
11.	Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ .....	...
12.	Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ.....	...
12.1.	Դասախտությունների ուսումնամեթոդական քարտ	...
12.2.	Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ.....	...
12.3.	Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ.....	...
12.4.	Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ .....	...
13.	Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում.....	...
14.	Գնահատում.....	...
14.1.	Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.....	...
14.2.	Հարցաշար.....	...
14.3.	Գնահատման չափանիշներ.....	...
15.	Դասընթացի համառոտ նկարագրիչ.....	...

## ԲԱՑԱՏՐԱԳԻՐ

### 1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում<sup>1</sup>.

«Սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվություն» դասընթացը կարևորվում է բարձրագույն մասնագիտական կրթության բնագավառում մասնագետների պատրաստման գործընթացում, ներառված է ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ կրթական ծրագրի ուսումնական պլանի «Ընդհանուր մասնագիտական» կրթամասում:

### 2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին զինել խնդիրների, դժվարությունների հանդիպող անձանց սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվություն անցկացնելու մոդելներով և զանազան հնարներով:

#### 2.1. Դասընթացի խնդիրներն են.

1. Ներկայացնել սոցիալ-մանկավարժական գործունեության ոլորտներն ու դրանցում իրականացվող խորհրդատվության առանձնահատկությունները,
2. Ուսանողներին ծանոթացնել սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվության մեթոդներին և մոդելներին, ինչպես նաև դրանց իրազործման եղանակներին,
3. Ներկայացնել սոցիալական ինստիտուտների համագործակցության ձևերն ու սոցիալական մանկավարժի դերը դրանում,
4. Ուսումնասիրել տարբեր բնույթի սոցիալական խնդիր ունեցող անհատների խմբի հետ աշխատելու մեթոդիկան:

«Սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվություն» դասընթացին մասնակցելու կարևոր նախապայման է ուսանողների զիտելիքների և հմտությունների առկայությունը մասնագիտության բակալավրի կրթական ծրագրում ուսուցանվող «Մանկավարժություն», «Սոցիալական մանկավարժություն» դասընթացներից:

### 3. Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունք(ներ)ը.

Կիմանա.

- սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվություն իրականացնելու ընթացակարգը և ձևերը ընտանիքի հետ, զբաղվածություն ոլորտում, հաշմանդամների հետ, ծերերի հետ, օժտված երեխաների հետ, առոտիկ երեխաների հետ, "դժվար" երեխաների հետ:

Կարողանա.

<sup>1</sup> Ներկայացվում է դասընթացի կարևորությունը տվյալ կրթական ծրագրի խնդիրների լուծման հարցում և տեղը ուսումնական պլանում ըստ կրթաբլոկների

- իրականացնել խորհրդատվական փուլային գործունեություն,
- կազմել խորհրդատվական մողելներ, սխեմաներ:

Կտիրապետի.

- սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվության մեթոդներին, մոդելներին,
- սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվության անցկացման փուլերին:

**Դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողը ձեռք կրերի հետևյալ կոմպետենցիաները.**

**Դասընթացի ուսուցման գործընթացը ուղղված է հետևյալ**

**-ընդհանրական գործիքային կոմպետենցիաների (այսուհետ ԳԿ) ձևավորմանը.**

- վերլուծելու և սինթեզելու ունակություն,
- կազմակերպելու և պլանավորելու ունակություն,
- հենքային և ընդհանուր գիտելիքներ,
- մասնագիտական ոլորտի գիտելիքների հիմունքներ,
- տեղեկատվությունը կառավարելու ունակություն,
- մանկավարժական խնդիրների լուծում,
- որոշումների ընդունում:

**-ընդհանրական միջանձնային կոմպետենցիաների (այսուհետ ՄՀԿ) ձևավորմանը.**

- քննադատական վերլուծության և ինքնաքննադատման ունակություն,
- թիմային աշխատանք,
- միջանձնային ունակություններ,
- միջառարկայական թիմում աշխատելու ունակություն,
- այլ ոլորտների փորձագետների հետ շփվելու ունակություն,
- բազմաձևության և բազմամշակութայնության ընդունում,
- միջազգային միջավայրում աշխատելու ունակություն,
- բարոյական արժեքներ:

**Ծնդհանրական համակարգային կոմպետենցիաների (այսուհետ ՀԳԿ) ձևավորմանը:**

- գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողություն,
- հետազոտություններ կատարելու ունակություններ,
- սովորելու ունակություն,
- նոր իրավիճակներին հարմարվելու ունակություն,
- նոր գաղափարներ առաջ քաշելու (ստեղծագործելու) ունակություն,
- առաջնորդի հատկություններ,

- ինքնուրույն աշխատելու ունակություն,
- նախագծեր մշակելու և դրանք կառավարելու ունակություն,
- նախաձեռնողականություն և ձեռներեցություն,
- որակի կարևորության գիտակցում,
- հաջողության ձգտում:

*առարկայական (մասնագիտական) կոմպետենցիաների (այսուհետ ԱԿ) ձևավորմանը:*

- դրսորել մասնագիտության պատմության և հիմունքների իմացություն,
- հստակ հաղորդել ստացված հենքային գիտելիքները,
- համապատասխան համատեքստում ընկալել և մեկնաբանել նոր տեղեկատվությունը,
- ցուցաբերել առարկայի ընդհանուր կառուցվածքի և առանձին մասերի միջև կապերի իմացություն,
- հասկանալ և օգտագործել քննադատական վերլուծության տեսությունների զարգացման մեթոդները,
- ցուցաբերել ուսումնասիրման ոլորտում հետազոտությունների որակի իմացություն,
- դրսորել ժամանակակից խոր գիտելիքներ մասնագիտական ոլորտում,
- քննադատորեն գնահատել և մեկնաբանել տեսության ու պրակտիկայի նորագույն ձեռքբերումները,
- տիրապետել ինքնուրույն հետազոտության մեթոդներին և կարողանալ մեկնաբանել հետազոտության արդյունքները,
- ունակ լինել ուրույն, թեկուզ և փոքր ներդրում կատարելու տվյալ առարկայական ոլորտում,
- ցուցաբերել ինքնուրույնություն և ստեղծագործական մոտեցում տվյալ առարկայական ոլորտում գործունեություն ծավալելիս,
- տիրապետել տվյալ մասնագիտական մակարդակում պահանջվող կոմպետենցիաներին:

*Դասընթացի ընթացքում կիրականանա ծրագրի ավարտական պահանջներով նախատեսված հետևյալ ուսուցչական կոմպետենցիաների զարգացումը.*

- հանձնառություն սովորողների առաջադիմության և ձեռքբերումների նկատմամբ (Ու1),
- ուսուցման ժամանակակից մեթոդները և տեխնոլոգիաները ուսումնասիրելու, ներդնելու կարողություն (Ու2),
- առարկայական գիտելիքներին տիրապետելու կարողություն (Ու4),

- ուսուցման բարենպաստ միջավայր ստեղծելու կարողություն (Ու5),
- ժամանակը արդյունավետ օգտագործելու հմտություն (Ու6),
- սեփական գործունեության արդյունքները գնահատելու և վերլուծելու կարողություն (Ու7),
- մասնագիտական կատարելագործման անհրաժեշտության գիտակցում (Ու8):

**4. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների<sup>2</sup>.**

«Առցիալ-մանկավարժական խորհրդատվություն» դասընթացից ձեռք բերված գիտելիքներն և հմտությունները շրջանավարտը կարող է կիրառել մանկավարժական մասնագիտական գործունեության ընթացքում, նաև ասպիրանտուրայում կրթությունը շարունակելու և մանկավարժության բնագավառում գիտական հետազոտություններ կատարելու նպատակով:

**5. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը**

Չափանիշ	Առկա ուսուցման համակարգ	Հեռակա ուսուցման համակարգ
Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարությունը (կրեղիտ /ընդհանուր ժամաքանակ)	4 կրեղիտ/120 ժամ	

Աշխատանքի տեսակը	Ժամաքանակ	Ժամաքանակ
Դասախոսություն	22	
Գործնական աշխատանք	34	
Սեմինար պարապմունք		
Լաբորատոր աշխատանք		
Ինքնուրույն աշխատանք	64	
Ընդամենք	120	
Ստուգման ձևը	Քննություն	

**6. Ուսումնական աշխատանքների տեսակները<sup>3</sup>.**

- Դասախոսությունը դասախոսի կողմից դասընթացի ծրագրի շրջանակներում գիտական-տեղեկատվական թեմայի վերաբերյալ տրամաբանորեն կառուցված,

<sup>2</sup> Նշվում է, թե տվյալ դասընթացի յուրացման, ամփոփման արդյունքում ձեռքբերված գիտելիքները, հմտությունները և կարողությունները աշխատաշուկայի որ բնագավառներում և ոլորտներում կարող է շրջանավարտը կիրառել

<sup>3</sup> Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

հետևողական ու պարզ խոսքի շարադրանքն է, որի նպատակն է ուսանողին տալ համապարփակ գիտելիքներ: Դասախոսը վերլուծում, մեկնաբանում է թեմայի առավել կարևոր, դժվար ընկալելի, հանգուցային հարցերը: Դասախոսությունը ուսանողի առջև ուրվագծվող գիտական մի ձանապարհ է, որը նա կարող է միայն անցնել գիտական գրականության ընթերցանության, ուսումնական բնույթի այլ պարապմունքների և ինքնուրույն կատարած աշխատանքների շնորհիվ: Դասախոսը պետք է խթանի ուսանողի ակտիվ իմացարանական գործունեությունը, նպաստի նրանց ստեղծագործական մտածողության ձևավորմանը: Ուսանողը նույնպես պետք է լինի դասախոսության ակտիվ մասնակից: Ուսանողը դասախոսությանը ներկայանալուց առաջ պետք է ծանոթացած լինի տվյալ դասին ներկայացվող թեմային, որպեսի կարողանա մասնակցել ուսումնական գործընթացին:

- **Գործնական աշխատանքների** ժամանակ ուսանողը կատարում է լսարանային աշխատանք՝ դասախոսի անմիջական դեկավարման ներքո: Գործնական պարապմունքները անցկացվում են գործնական խնդիրների լուծման, առաջադրանքների իրականացման, թեստերի, իրավիճակային վերլուծությունների, գործարար խաղերի, խմբային աշխատանքների, տնային առաջադրանքների, ուղեղային գրոհների, ինտերակտիվ ուսուցման միջոցով՝ տեսական գիտելիքները կիրառելու, գործնական ունակությունների և հմտությունների ձեռքբերման և ամրապնդման նպատակով: Դասախոսն առաջարում է գործնական պարապմունքների թեման, նպատակը, խնդիրները, այն հարցերը, որոնք պետք է լուծել գործնական պարապմունքի ընթացքում, գործնական պարապմունքի անցկացման մեթոդները և պատասխանում է ուսանողների տվյալ հարցերին:
- **Սեմինար պարապմունքները** խմբային պարապմունքների հիմնական տեսակներից է, որի ընթացքում ուսանողը սովորում է բանավոր շարադրել նյութը, պաշտպանել իր տեսակետները և եզրահանգումները: Սեմինարի ընթացքում ուսանողները քննարկում, պատասխանում են թեման, գեկույցները և ռեֆերատները, որոնք հանձնարարել է դասախոսը:
- **Լաբորատոր աշխատանքները** նպաստում են տեսական նյութի առավել լավ յուրացմանը և ամրապնդմանը: Լաբորատոր աշխատանքները նպատակ ունեն ամրապնդելու ուսումնասիրվող թեմաների տեսական դրույթները, ուսանողներին ուսուցանելու փորձարարական հետազոտությունների մեթոդները, հաղորդելու ինքնուրույն վերլուծության, տվյալների ամփոփման, լաբորատոր սարքավորումների, համակարգիչների, սարքերի, էլեկտրոնային ծրագրերի հետ աշխատելու փորձ և հմտություններ: Լաբորատոր աշխատանքն անցկացման համար ուսանողը պարտավոր է ուսումնասիրել թեմային վերաբերող տեսական նյութը (դասախոսաւթյուն, համապատասխան գրականություն) և փորձի, հետազոտության մեթոդոլոգիան:

Դասախոսի հսկողությամբ ուսանողը իրականացնում է փորձը, հետազոտությունը, գրանցում է արդյունքները և կատարում (գրանցում) համապատասխան եզրակացույթուն

- **Ինքնուրույն աշխատանքը** ուսանողների ուսումնական, գիտահետազոտական աշխատանքն է, որն իրականացվում է դասախոսի առաջարկանքով և մեթոդական դեկավարությամբ, բայց առանց նրա անմիջական դեկավարության:

Ինքնուրույն աշխատանքի տեսակներն են<sup>4</sup>:

- **Ուժեքաս** – ուսանողների ինքնուրույն գրավոր, որտեղ ուսանողը շարադրում է որևէ հարցի կամ թեմայի էռությունը՝ հենվելով գրական աղբյուրների վրա (դասագրքեր, ձեռնարկներ և այլն):
- **Գործարար խաղեր** – պայմանական իրավիճակներում սոցիալ-տնտեսական համակարգերի և մարդկանց մասնագիտական գործունեության կառավարման գործընթացների նմանակեղծային մոդելավորում՝ առաջացող հիմնախնդիրների ուսումնասիրման և լուծման նպատակով:
- **Էսուե** – արձակ ստեղծագործություն՝ քննադատության և լրագրության ժանրի որևէ խնդրի ազատ վերլուծություն:
- **Վերստեղան** – ինքնուրույն աշխատանքի ձևին բնորոշ է թեմատիկ բանավեճի համադրումը խմբային աշխատանքի հետ:
- **Վոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն** – ուսանողների ակտիվ գործունեության կազմակերպման ամենաարդյունավետ և տարածված ձևերից մեկն է, որը զարգացնում է մասնագիտական և կեցությանը վերաբերող տարբեր հարցերի վերլուծության կարողությունը:
- **Կախազնների մեթոդ** – ուսումնաձանաչորական, ստեղծագործական կամ խաղային համատեղ գործունեության տեսակ է, սովորող-գործնկերների միջև, որոնք ունեն ընդհանուր նպատակ և համաձայնեցված միջոցներ՝ ուղղված որևէ խնդրի լուծման կամ որոշակի արդյունքի ձևակերպման:
- **Հարցի նախապատրաստման մոդել** – կամավորության սկզբունքով ընտրված ուսանողն իր նախընտրած հակիրձ ձևով նախապատրաստում է տվյալ առարկայից քննության կամ ստուգարքի հարցերի իր պատասխանների փաթեթը: Քննությունից (ստուգարքից) 1 շաբաթ առաջ նա հանձնում է փաթեթը դասախոսին, որը ստուգում է այդ նյութերը և որոշում դրանց համապատասխանությունը տվյալ առարկայի բովանդակությանը:
- **Ինքնուրույն աշխատանք համացնում** – նոր տեղեկատվական տեխնոլոգիաները կարող են օգտագործվել հետևյալ նպատակներով՝ համացանցում անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնման համար, երկխոսություն համացանցում, թեմատիկ ցանցային էջերի օգտագործում:
- **Աշխատանքային տեսուր** – նախատեսված է ուսանողների ինքնուրույն աշխատանքների համար և թույլ է տալիս գնահատել ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանն ուսանողների կողմից:
- **Զեկույց** – որևէ գիտական կամ հետազոտական թեմայի շուրջ կատարած եզրակացությունների, ստացած արդյունքների ներկայացում ուսանողի կողմից:
- **Հարցագրուցք** – վերահսկողության միջոց, որը կազմակերպվում է որպես հատուկ գրույց դասավանդողի և ուսանողների միջև՝ կապված այնպիսի թեմայի հետ ինչպիսին կարգավահությունն է, և նախատեսված է հստակեցնել ուսանողների գիտելիքների շրջանակը կոնկրետ թեմայի, հարցի վերաբերյալ:

## 7. Դասավանդման մեթոդներներն են<sup>5</sup> հիմնահարցային դասախոսություն, դասախոսություն-երկխոսություն, դասախոսություն-քննարկում, թեմատիկ սեմինար, սեմինար-քանավեճ, գործնական աշխատանք՝ անհատական աշխատանք, գործնական

<sup>4</sup> Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասարնթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացնել կատարել:

<sup>5</sup> Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացնել կատարել:

աշխատանք՝ խմբային աշխատանք, ուսուցում գործողությամբ (action learning), իրավիճակային խնդիրների վերլուծություն, գործարար խաղեր....

8. **Ուսումնառության մեթոդներն են<sup>6</sup>** մտքերի քարտեզագրում, թիմային քննարկում, իրադրությունների վերլուծություն, ալգորիթմների և հրահանգների կազմում, այլուսակների և դասակարգման համեմատման և համակարգման սխեմաների կազմում, փորձի/հետազոտության արդյունքների վերաբերյալ եզրակացության ներկայացում....

---

<sup>6</sup> Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

9. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը՝ ըստ բաժինների և թեմաների<sup>7</sup>.

հ/հ	Թեմա (բաժին)	Ուսումնական աշխատանքի ժամաքանակն ըստ տեսակների				
		Պատմականություն	Ֆիգորիումունք	Գործողություն	Մասնակիություն	Աշխատանք
1.	Սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվությունը դպրոցում:			2		
2.	Սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվության մողելները հաշմանդամների հետ աշխատելիս:	2		2		
3.	«Միջամտություն ճգնաժամային իրավիճակում» մողելի կիրառումը սոցիալական մանկավարժության խորհրդատվության մեջ:	2		4		
4.	«Խնդրի վրա կենտրոնացում» մողելի կիրառումը սոցիալական մանկավարժության խորհրդատվության մեջ:	2		2		
5.	«Ճանաչողական-վարքաբանական» մողելի կիրառումը սոցիալական մանկավարժության խորհրդատվության մեջ:	2		2		
6.	«Հոգեղինամիկ և հոգեսոցիալական» մողելների կիրառումը սոցիալական մանկավարժության խորհրդատվության մեջ:	4		4		
7.	«Հումանիստական և էքզիստենցիալ» մողելների կիրառումը սոցիալական մանկավարժության խորհրդատվության մեջ:	4		4		
8.	Համակարգային-միջավայրային մոտեցումը սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվության մեջ:	2		2		
9.	Սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվությունը բուհում	2		2		

<sup>7</sup> Նման է օրացուցային պլանին

## 10. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ

h/h	Անվանումը/հեղինակ	Հրատարակության տարի
<b>Պարտադիր գրականություն (ՊԳ)</b>		
1.	А.В. Мудрик, «Социальная педагогика»	2003г.
2.	Ю. В. Василькова, «Методика и опыт работы социального педагога»	2001г.
3.	И. А. Липский, Социальная педагогика	2004г.
4.	М. А. Галагузова, Социальная педагогика	2006г.
5.	Р.В. Овчарова «Справочная книга социального педагога»	2004г.
6.	ТА Шишковец «Справочник социального педагога»	2007г.
<b>Լրացուցիչ գրականություն (ԼԳ)</b>		
1.	И. П. Подласий, Педагогика,	М. 2003
2.	Мардахеев Л.В. Основы социально-педагогической технологии.	Рязань, 1999 г
3.	Юдин В.В., Педагогическая техника	Ярославль, 1997
4.	Педагогические технологии в условиях многоуровневого образования,	Рязань, 1994г.
5.	Педагогические технологии: что это такое и как их использовать в школе,	М., 1994г.
<b>Համացանցային տեղեկատվական պաշարներ (ՀՏՊ) / Էլեկտրոնային աղբյուրներ (ԷԱ)</b>		
1.	<a href="https://core.ac.uk/download/pdf/154818752.pdf">https://core.ac.uk/download/pdf/154818752.pdf</a>	
2.	<a href="https://studbooks.net/42988/pedagogika/osobennosti_konsultirovaniya_v_deyatelnosti_sotsialnogo_pedagoga">https://studbooks.net/42988/pedagogika/osobennosti_konsultirovaniya_v_deyatelnosti_sotsialnogo_pedagoga</a>	

## 11. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ

### 11.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ

<b>հ/հ</b>	<b>Թեմա</b>	<b>Ուսումնասիրվող Հարցեր</b>	<b>Ժամաքանակ</b>	<b>Գրականություն<sup>8</sup></b>
1.	Սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվության էությունը	Խորհրդատվություն հասկացությունը: Խորհրդատվության մոդելները: Կազմակերպման ընթացակարգերի նկարագիրը:	2	Պ2
2.	Սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվության մոդելները հաշմանդամների հետ աշխատելիս:	Բժշկական մոդել: Սոցիալական մոդել: «Հաշմանդամություն» հասկացությունը: Մատչելի կամ անարգել միջավայր: «Նորմալիզացիա» հասկացությունը: ՀՀ հաշմանդամության կրթության հիմնախնդիրները:	2	Պ3
3.	«Միջամտություն ձգնաժամային իրավիճակում» մոդելի կիրառումը սոցիալական մանկավարժության խորհրդատվության մեջ:	«Ճգնաժամ» հասկացության էությունը: Ճգնաժամի փուլերը: Ճգնաժամի տեսակները: «Միջամտություն ձգնաժամային իրավիճակում» մոդելի էությունը:	2	Պ2
4.	«Խնդրի վրա կենտրոնացում» մոդելի կիրառումը սոցիալական մանկավարժության խորհրդատվության մեջ:	Դեպք 1՝ Միջանձնային բախումներ: Դեպք 2՝ Անբավարարվածություն սոցիալական փոխարարերություններում: Դեպք 3՝ Բախումներ՝ կապված ֆորմալ կազմակերպությունների հետ: Դեպք 4՝ Դերային բախումներ: Դեպք 5՝ Խնդիրներ՝ կապված սոցիալականացման հետ: «Խնդրի վրա կենտրոնացում» մոդելի կիրառման ժամանակ միջամտության փուլերը:	2	Պ2

<sup>8</sup> Հատ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

5.	«Ճանաչողական-վարքարանական» մոդելի կիրառումը սոցիալական մանկավարժության խորհրդատվության մեջ:	Կոզմիտիվ-բիիսիորիստական թերապիա: Ուսապոնդենտային և օվերանտային վարք: ABC մեթոդիկա: Թերապիայի քայլերը:	2	Պ2
6.	«Հոգեղինամիկ և հոգեսոցիալական» մոդելների կիրառումը սոցիալական մանկավարժության խորհրդատվության մեջ:	Հոգեվելուծություն տեսություն: Հոգեղինամիկ և հոգեսոցիալական մոդելների էությունը: «Ինսայթի» էությունը: «Տրանսֆերենսի» էությունը: Անձի երեք մակարդակները /հոգեվերլուծություն/: Հոգեսոցիալական մոդելի փուլերը:	2	Պ1
7.	«Հումանիստական և էքզիստենցիալ» մոդելների կիրառումը սոցիալական մանկավարժության խորհրդատվության մեջ:	«Հումանիստական» մոդելի առանձնահատկությունները: «Էքզիստենցիալ» մոդելի առանձնահատկությունները:	2	Պ2
8.	Համակարգային-միջավայրային մոտեցումը սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվության մեջ:	Համակարգի հատկությունները: «Կյանքի սթրեսների» գաղափարը: «Խնդիրների հաղթահարման» գաղափարը: Համակարգային - միջավայրային մոդելի իրականացման փուլերը:	1	Պ3

#### 11.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ

հ/հ	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Մասնակիության ձևը	Գրականություն <sup>9</sup>
-----	------	-----------------------	-----------	-------------------	----------------------------

<sup>9</sup> Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

1.	Սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվության էությունը:	Խորհրդատվություն հասկացությունը: Խորհրդատվության մոդելները: Կազմակերպման ընթացակարգերի նկարագիրը:	2	ինքն իրեն, խումբը պատասխանողին, դասախոսն ամբողջացնում է	
2.	Սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվությունը դպրոցում:	Խորհրդատվության իրականացման փուլերի նկարագիրը:	2	ինքն իրեն, խումբը պատասխանողին, դասախոսն ամբողջացնում է	
3.	Սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվության մոդելները հաշմանդամների հետ աշխատելիս:	Բժշկական մոդել: Սոցիալական մոդել: «Հաշմանդամություն» հասկացությունը: Մատշելի կամ անարգել միջավայր: «Նորմալիզացիա» հասկացությունը: ՀՀ հաշմանդամության կրթության հիմնախնդիրները:	2	ինքն իրեն, խումբը պատասխանողին, դասախոսն ամբողջացնում է	
4.	Սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվությունը ներառական կրթության ոլորտում:	ԿԱՊԿՈՒ աշակերտների և նրանց ծնողների հետ տարվող խորհրդատվության ձևերը:	2	ինքն իրեն, խումբը պատասխանողին, դասախոսն ամբողջացնում է	
5.	«Միջամտություն ձգնաժամային իրավիճակում» մոդելի կիրառումը սոցիալական մանկավարժության խորհրդատվության մեջ:	«Ճգնաժամ» հասկացության էությունը: Ճգնաժամի փուլերը: Ճգնաժամի տեսակները: «Միջամտություն ձգնաժամային իրավիճակում» մոդելի էությունը:	2	ինքն իրեն, խումբը պատասխանողին, դասախոսն ամբողջացնում է	
6.	Բոնությունն ընտանիքում: Սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվությունն ընտանիքի անդամների հետ:	Ընտանեկան բոնությունը և նրա տեսակները:	2	ինքն իրեն, խումբը պատասխանողին, դասախոսն ամբողջացնում է	
7.	«Խնդրի վրա կենտրոնացում» մոդելի կիրառումը սոցիալական	Դեպք 1՝ Միջանձնային բախումներ: Դեպք 2՝ Անբավարարվածություն	2	ինքն իրեն, խումբը պատասխանողին,	

	մանկավարժության խորհրդատվության մեջ:	սոցիալական փոխհարաբերություններում: Դեպք 3՝ Բախումներ՝ կապված ֆորմալ կազմակերպությունների հետ: Դեպք 4՝ Դերային բախումներ: Դեպք 5՝ Խնդիրներ՝ կապված սոցիալականացման հետ: «Խնդրի վրա կենտրոնացում» մոդելի կիրառման ժամանակ միջամտության փուլերը:		դասախոսն ամբողջացնում է	
8	Սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվությունը բուհում:	Բուհում ուսանողի կարգավիճակը, նրա հետ տարվող աշխատանքները:	2	ինքն իրեն, խումբը պատասխանողին, դասախոսն ամբողջացնում է	
9	Սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվության դերը դասախոս-ուսանող փոխհարաբերություններում:	Ուսանողի հետ տարվող խորհրդատվությունը:	2	ինքն իրեն, խումբը պատասխանողին, դասախոսն ամբողջացնում է	
10	«Ճանաչողական- վարքաբանական» մոդելի կիրառումը սոցիալական մանկավարժության խորհրդատվության մեջ:	Կոզմիստիկ-բիկլինորիստական թերապիա: Ուսապնդենտային և օպերանտային վարք: ABC մեթոդիկա: Թերապիայի քայլերը:	2	ինքն իրեն, խումբը պատասխանողին, դասախոսն ամբողջացնում է	
11	Սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվությունը սոցիալական կազմակերպություններում:	Սոցիալական մանկավարժը որպես խորհրդատու: Նրան ներկայացվող մասնագիտական պահանջները:	2	ինքն իրեն, խումբը պատասխանողին, դասախոսն ամբողջացնում է	
12	«Հոգեղինամիկ և հոգեսոցիալական» մոդելների	Հոգեվելուծություն տեսություն: Հոգեղինամիկ և հոգեսոցիալական	2	ինքն իրեն, խումբը պատասխանողին,	

	կիրառումը սոցիալական մանկավարժության խորհրդատվության մեջ:	մողելների էությունը: «Խնսայթի» էությունը: «Տրանսֆերենսի» էությունը: Անձի երեք մակարդակները /հոգեվերլուծություն/: Հոգեսոցիալական մողելի փուլերը:		դասախոսն ամբողջացնում է	
13	«Հումանիստական և երգիստենցիալ» մողելների կիրառումը սոցիալական մանկավարժության խորհրդատվության մեջ:	«Հումանիստական» մողելի առանձնահատկությունները: «Երգիստենցիալ» մողելի առանձնահատկությունները:	2	ինքն իրեն, խումբը պատասխանողին, դասախոսն ամբողջացնում է	
14	Սոցիալական ինստիտուտների համագործակցության խորհրդատվություն:	Դպրոց-ընտանիք-հասարակություն կապի բնութագիրը:	2	ինքն իրեն, խումբը պատասխանողին, դասախոսն ամբողջացնում է	
15	Համակարգային-միջավայրային մոտեցումը սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվության մեջ:	Համակարգի հատկությունները: «Կյանքի սթրեսների» զաղափարը: «Խնդիրների հաղթահարման» զաղափարը: Համակարգային -միջավայրային մողելի իրականացման փուլերը:	2	ինքն իրեն, խումբը պատասխանողին, դասախոսն ամբողջացնում է	

### 11.3. Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

հ/հ	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Մունկան	Գրականություն <sup>10</sup>
-----	------	-----------------------	-----------	---------	-----------------------------

<sup>10</sup> Հատ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն


**11.4. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ**

հ/հ	Ինքնուրույն աշխատանքի թեմաները	Ուսումնասիրվող հարցեր	Աշխատանքի տեսակը <sup>11</sup>	Ներկայացման ժամկետները	Ստուգման ձևը	Գրականություն <sup>12</sup>
1.	Սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվությունը դպրոցում:		Էսսե: Նախագծային մեթոդ	Մարտ Մայիս	Բանավոր հարցում	Ա.Վ Մադրիկ, Социальная педагогика, М. 2003г.
2.	Հաշմանդամների հետ իրականացվող խորհրդատվության մոդելները:		Էսսե: Նախագծային մեթոդ	Մարտ Մայիս	Բանավոր հարցում	Ю.В. Василькова, Методика и опыт работы социального педагога, 2001г.
3.	ՀՀ հաշմանդամության կրթության հիմնախնդիրները:		Էսսե: Նախագծային մեթոդ	Մարտ Մայիս	Բանավոր հարցում	Երևանի պետական համալսարանի սոցիոլոգիայի ամբիոն, Սոցիալական աշխատանքի մոդելները, Երևան, 2002

<sup>11</sup> Տես 7-րդ կետի հինգերորդ պարբերությունը

<sup>12</sup> Հստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

4.	Սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվությունը ԲՈՒՀ-ում:		Էսսե: Նախագծային մեթոդ	Մարտ Մայիս	Բանավոր հարցում	Յ.Պ. Սմորին, Հ. Վ. Տուլենկով, Թեория социальных технологий, Киев, 2004г.
5.	Սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվության դերը սոցիալական ինստիտուտների համագործակցության ժամանակ:		Էսսե: Նախագծային մեթոդ	Մարտ Մայիս	Բանավոր հարցում	Մ.Ա. Գալագոզովա, Социальная педагогика, М. 2006г.
6.	Սոցիալական ինստիտուտների համագործակցության միջնորդավորված գործառույթը:		Էսսե: Նախագծային մեթոդ	Մարտ Մայիս	Բանավոր հարցում	Г. Կ. Слевко, А.Г. Слевко, Социально-воспитательные технологии, М.2002г.
7.	Ընտանիք-դպրոց-համայնք համագործակցության զարգացման փուլերը:		Էսսե: Նախագծային մեթոդ	Մարտ Մայիս	Բանավոր հարցում	И. А. Липский, Социальная педагогика, М. 2004г.
8.	Սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվության տեխնոլոգիաները:		Էսսե: Նախագծային մեթոդ	Մարտ Մայիս	Բանավոր հարցում	Յ.Պ. Սմորին, Հ. Վ. Տուլենկով, Թեория социальных технологий, Киев, 2004г.
9.	Սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվության ձևերը:		Էսսե: Նախագծային մեթոդ	Մարտ Մայիս	Բանավոր հարցում	И. А. Липский, Социальная педагогика, М. 2004г.
10.	Սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվության մեթոդները:		Էսսե: Նախագծային մեթոդ	Մարտ Մայիս	Բանավոր հարցում	Ю.В. Василькова, Методика и опыт работы социального педагога, 2001г.

11.	Սոցիալական խորհրդատվության սկզբունքները:		Էստե: Նախագծային մեթոդ	Մարտ Մայիս	Բանավոր հարցում	Մ.Ա. Գալագոզովա, Социальная педагогика, М. 2006г.
12.	Սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվության փուլերը:		Էստե: Նախագծային մեթոդ	Մարտ Մայիս	Բանավոր հարցում	Ա.Վ Մադրիկ, Социальная педагогика, М. 2003г.
13.	Սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվության իրականացումը «ռիսկի խմբի» երեխաների հետ:		Էստե: Նախագծային մեթոդ	Մարտ Մայիս	Բանավոր հարցում	Ю.Պ. Смурин, Н. В. Туленков, Теория социальных технологий, Киев, 2004г.
14.	Սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվության իրականացումը սահմանափակ կարողություններով երեխաների հետ:		Էստե: Նախագծային մեթոդ	Մարտ Մայիս	Բանավոր հարցում	Ю.В. Василькова, Методика и опыт работы социального педагога, 2001г.

## 12. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում<sup>13</sup>

Ուսուրսի անվանումը	Ուսուրսի անվանումը, քանակը, նկարագրությունը (անհրաժեշտության դեպքում)
Լսարան (հասուլ կահավորմամբ)	
Նյութեր լաբորատոր աշխատանքների համար	
Սարքեր, սարքավորումներ	համակարգիչ
Համակարգչային ծրագրեր	Ppt, wordwall
Այլ	

<sup>13</sup> Նշվում են սարք-սարքավորումների, համակարգչային ծրագրերի նկարագրությունները և քանակը, որոնք անհրաժեշտ են տվյալ դասընթացի ուսումնական գործընթացը կազմակերպելու համար



### **13. Գնահատում**

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառկան հիմնական նպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաշափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգաքննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի<sup>14</sup>:

#### **13.1. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝**

- գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգաքննություններ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

#### **13.2. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.**

Դասընթացն ամփոփվում է բանակոր քննությամբ:

Քննությամբ ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի ընթացքում ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանը որոշող 2 ընթացիկ քննության և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:<sup>15</sup>

<sup>14</sup>«Կանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.06.2022թ.).

<sup>15</sup> Կիրառվում է կամ առաջին, կամ երկրորդ պարբերությունն ըստ դասընթացի ամփոփման ձևի:

### **13.3. Հարցաշար (ըստ ծրագրի)**

14. Սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվությունը դպրոցում:
15. Սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվությունը սոցիալական կազմակերպություններում:
16. Կողմիտիվ-բիիլորդատական մոդելի կիրառումը մանկատանը:
17. Հաշմանդամություն հետ իրականացվող խորհրդատվության բժշկական և սոցիալական մոդելները:
18. «Հաշմանդամություն» հասկացության էությունը: Մատչելի կամ անարգել միաջավայրի ձևավորումը:
19. «Նորմալիզացիա» հասկացության էությունը:
20. ՀՀ հաշմանդամության կրթության հիմնախնդիրները:
21. «Դաժան վերաբերմունք ընտանիքում» հասկացության էությունը:
22. Սոցիալ-խորհրդատվական աշխատանքներն ընտանիքում բոնության ենթարկված անդամների հետ :
23. «Ճգնաժամ» հասկացության էությունը:
24. Դեռահասների ճգնաժամերի տեսակները, սոցիալ-խորհրդատվական աշխատանքները:
25. «Միջամտություն ճգնաժամային իրավիճակում» մոդելի էությունը:
26. «Խնդրի վրա կենտրոնացում» մոդելի էությունը:
27. «Անբավարարվածություն սոցիալական փոխարաբերություններում» խնդրի էությունը:
28. «Բախումներ ֆորմալ կազմակերպությունների հետ» խնդրի էությունը:
29. «Դերային բախումներ» և «սոցիալականացում» խնդիրների էությունը:
30. «Խնդրի վրա կենտրոնացում» մոդելի միջամտության 5 փուլերը:
31. «Ճանաչողական-վարքաբանական» մոդելի միջամտությանը, այն որպես թերապիա:
32. Բիիլորդատական մոտեցման տեսակները:
33. «Ճանաչողական-վարքաբանական» մոդելի մեթոդիկաները:
34. «Ճանաչողական-վարքաբանական» թերապիայի հիմնական փուլերը:
35. «Հոգեղինամիկ» մոդելի կիրառումը սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվության մեջ:
36. «Հոգեսոցիալական» մոդելի կիրառումը սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվության մեջ:
37. Հոգեվերլուծությունը եսակետից և «հոգեսոցիալական» մոդելը:
38. «Հոգեսոցիալական» մոդելի կիրառման փուլերը:
39. «Հումանիստական» մոդելի կիրառումը սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվության մեջ:
40. «Էքզիստենցիալ» մոդելի կիրառումը սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվության մեջ:

- 41.** Համակարգային-միջավայրային մոտեցումը սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվության մեջ:
- 42.** Միջավայրային մոտեցման էռլեզունը:
- 43.** «Համակարգային-միջավայրային» մոդելի իրականացման փուլերը:
- 44.** Սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվությունը ԲՈՒՀ-ում:
- 45.** Ուսանողական հարմարման պարբերացումն ըստ սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվության:
- 46.** Սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվությունը ներառական կրթության ոլորտում:

**Ա) (1-ին ընթացիկ ստուգում (կիսամյակի 9-10 շաբաթվա ընթացքում)**

**Ըստգրկված թեմաները.**

1. Սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվությունը դպրոցում:
2. Սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվությունը սոցիալական կազմակերպություններում:
3. Կողնիտիվ-բիհևորիստական մոդելի կիրառումը մանկատանը:
4. Հաշմանդամների հետ իրականացվող խորհրդատվության բժշկական և սոցիալական մոդելները:
5. «Հաշմանդամությունե հասկացության էռլեզունը: Մատչելի կամ անարգել միաջավայրի ձևավորումը:
6. «Նորմալիզացիան հասկացության էռլեզունը:
7. ՀՀ հաշմանդամության կրթության հիմնախնդիրները:
8. «Դաժան վերաբերմունք ընտանիքումե հասկացության էռլեզունը:
9. Սոցիալ-խորհրդատվական աշխատանքներն ընտանիքում բռնության ենթարկված անդամների հետ :
10. «Ճգնաժամե հասկացության էռլեզունը:
11. Դեռահասների ճգնաժամերի տեսակները, սոցիալ-խորհրդատվական աշխատանքները:
12. «Միջամտություն ճգնաժամային իրավիճակումե մոդելի էռլեզունը:
13. «Խնդրի վրա կենտրոնացումե մոդելի էռլեզունը:
14. «Անբավարարվածություն սոցիալական փոխհարաբերություններումե խնդրի էռլեզունը:
15. «Բախումներ ֆորմալ կազմակերպությունների հետե խնդրի էռլեզունը:
16. «Դերային բախումներե և «սոցիալականացումե խնդիրների էռլեզունը:
17. «Խնդրի վրա կենտրոնացումե մոդելի միջամտության 5 փուլերը:

**Բ) (2-րդ ընթացիկ ստուգում (կիսամյակի 19-20 շաբաթվա ընթացքում)**

2. «Ճանաչողական-վարքաբանական մոդելի էռությունը, այն որպես թերապիա:
3. Բիհևորփատական մոտեցման տեսակները:
4. «Ճանաչողական-վարքաբանական մոդելի մեթոդիկաները:
5. «Ճանաչողական-վարքաբանական թերապիայի հիմնական փուլերը:
6. «Հոգեղինամիկե մոդելի կիրառումը սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվության մեջ:
7. «Հոգեսոցիալական»                  մոդելի                  կիրառումը                  սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվության մեջ:
8. Հոգեվերլուծությունը եսակետից և «հոգեսոցիալական» մոդելը:
9. «Հոգեսոցիալական» մոդելի կիրառման փուլերը:
10. «Հումանիստական»                  մոդելի                  կիրառումը                  սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվության մեջ:
11. «Էքզիստենցիալ» մոդելի կիրառումը սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվության մեջ:
12. Համակարգային-միջավայրային                  մոտեցումը                  սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվության մեջ:
13. Միջավայրային մոտեցման էռությունը:
14. «Համակարգային-միջավայրային» մոդելի իրականացման փուլերը:
15. Սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվությունը ԲՈՒՀ-ում:
16. Ուսանողական հարմարման պարբերացումն ըստ սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվության:
17. Սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվությունը ներառական կրթության ոլորտում:

**46.1. Գնահատման չափանիշները<sup>16</sup>.**

Գործնական աշխատանքները.

Նյութի գիտական, համակարգված ձևակերպում

Ինքնուրույն եզրահանգումներ, սեփական տեսակետի ներկայացում

Նյութը ներկայացնելիս երկու և ավելի գիտական աղբյուրների օգտագործում

Գրաֆիկական պատկերների, աղյուսակների, տեսաներկայացման առկայություն

Լաբորատոր աշխատանքները.

Ժամանակի ռացիոնալ օգտագործում

Լաբորատոր աշխատանքի տեսական, գիտելիքահեն հիմնավորում

<sup>16</sup> Լրացվում է ըստ ամբիոնի /դասախոսի որոշման

Ինքնուրույն աշխատանքը.

Ստեղծագործական մոտեցման առկայություն

Հետազոտական աշխատանքի առկայություն

Ինքնուրույն դատողություններ

Առաջարկություններ

«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ»  
ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

**ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳՐԻՉ**

**Մասնագիտություն՝ Ընդհանուր մանկավարժություն /011301.00.6/**

/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

**Կրթական ծրագիր՝ Սոցիալական մանկավարժություն/011301.03.6/**

/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

**Որակավորման աստիճան՝                          մանկավարժության բակալավր**  
/բակալավր, մագիստրատուրա/

Վանաձոր 2023

## Առկա ուսուցման համակարգ

Դասընթացի թվանիշը, անվանումը	ՄՀ/թ-195 Սոցիալական մանկավարժության խորհրդատվություն			
Դասընթացին հատկացվող կրեդիտը	4 կրեդիտ			
Ուսումնառության տարի / կիսամյակ	2-րդ տարի, 2-րդ կիսամյակ			
Ժամերի բաշխումը	Լսարանային	56	Դասախոսություն	22
			Սեմինար	
			Լաբորատոր աշխատանք	
			Գործնական աշխատանք	34
	Ինքնուրույն	64		
	Ընդամենը	120		
Ստուգման ձեր	Քննություն			
Դասընթացի նպատակը	Ուսանողներին զինել խնդիրների, դժվարությունների հանդիպող անձանց սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվություն անցկացնելու մողելներով և զանազան հնարներով:			
Դասընթացի վերջնարդյունքները	<p>Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը.</p> <p>Գիտելիք</p> <p>Գիտի.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվություն իրականացնելու ընթացակարգը և ձերը ընտանիքի հետ, զբաղվածություն ոլորտում, հաշմանդամների հետ, ծերերի հետ, օժոված երեխաների հետ, առոտիկ երեխաների հետ, "դժվար" երեխաների հետ:</li> </ul> <p>Հմտություն</p> <p>Տիրապետում է.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվության մեթոդներին,</li> <li>սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվության անցկացման փուլերին:</li> </ul> <p>Կարողություն</p>			

	<p>Կարողանում է.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>իրականացնել խորհրդատվական փուլային գործունեություն,</li> <li>կազմել խորհրդատվական մոդելներ, սխեմաներ:</li> </ul>
Դասընթացի բովանդակությունը	<p><b>Սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվությունը դպրոցում:</b> Դպրոցի ուսումնադաստիարակչական աշխատանքի կազմակերպումը: Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքի պատասխանատուները: Սոցիալական մանկավարժի աշխատանքը:</p> <p><b>Սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվությունը մանկատանը:</b> Մանկատան երեխայի սոցիալական հարմարումը: Մանկատանն աշխատող սոցիալական մանկավարժի ծառայությունները: Կողնիտիվ-բիինորիստական մոդելի կիրառումը մանկատանը:</p> <p><b>Սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվության մոդելները հաշվառմաների հետ աշխատելիք:</b> Բժշկական մոդել: Սոցիալական մոդել: "Հաշվառմանդամություն" հասկացությունը: Մատչելի կամ անարգել միջավայր: "Նորմալիզացիա" հասկացությունը: ՀՀ հաշվառմանդամության կրթության հիմնախնդիրները:</p> <p><b>Բոնություններն ընտանիքում:</b> <b>Սոցիալ- խորհրդատվական աշխատանքներն ընտանիքի անդամների հետ:</b> "Դաժան վերաբերմունք" հասկացության էությունը: Բոնության ձևերը: Ֆիզիկական բռնության ենթարկված երեխաների հոգեբանական և վարքագույն խախտումները: Բռնության փաթետիր արձանագրված ընտանիքների հետ աշխատելու անհատական պլանը:</p> <p><b>"Միջամտություն ճգնաժամային իրավիճակում" մոդելի կիրառումը սոցիալական մանկավարժության խորհրդատվության մեջ:</b> "Ճգնաժամ" հասկացության էությունը: Ճգնաժամի փուլերը: Ճգնաժամի տեսակները: "Միջամտություն ճգնաժամային իրավիճակում" մոդելի էությունը:</p> <p><b>"Խնդրի վրա կենտրոնացում" մոդելի կիրառումը սոցիալական մանկավարժության խորհրդատվության մեջ:</b> Դեպք 1՝ Միջանձնային բախումներ: Դեպք 2՝ Անբավարարվածություն սոցիալական փոխհարաբերություններում: Դեպք 3՝ Բախումներ՝ կապված ֆորմալ կազմակերպությունների հետ: Դեպք 4՝ Դերային բախումներ: Դեպք 5՝ Խնդիրներ՝ կապված սոցիալականացման հետ: "Խնդրի վրա կենտրոնացում" մոդելի կիրառման ժամանակ միջամտության փուլերը:</p> <p><b>"Ճանաչողական- վարքաբանական" մոդելի կիրառումը սոցիալական մանկավարժության խորհրդատվության մեջ:</b> Կողնիտիվ-բիինորիստական թերապիա: Ռեսպոնդենտային և օպերանտային վարք: ABC մեթոդիկա: Թերապիայի քայլերը:</p> <p><b>"Հոգեղինասմիկ և հոգեսոցիալական" մոդելների կիրառումը սոցիալական մանկավարժության խորհրդատվության մեջ:</b> Հոգեկելուծություն տեսություն: Հոգեղինամիկ և հոգեսոցիալական մոդելների էությունը: "Ինսայթի" էությունը: "Տրանսֆերենսի" էությունը: Անձի երեք մակարդակները /հոգեվերլուծություն/: Հոգեսոցիալական մոդելի փուլերը:</p>

<p><b>Գնահատման մեթոդները և չափանիշները</b></p>	<p>"Հումանիստական և էքզիստենցիալ" մոդելների կիրառումը սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվության մեջ: Համակարգի հատկությունները: "Կյանքի սրբեսների" գաղափարը: "Խնդիրների հաղթահարման" գաղափարը: Համակարգային -միջավայրային մոդելի իրականացման փուլերը</p> <p><b>Համակարգային-միջավայրային մոտեցումը սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվության մեջ:</b> "Հումանիստական" մոդելի առանձնահատկությունները: "Էքզիստենցիալ" մոդելի առանձնահատկությունները:</p> <p><b>Սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվությունը բուհում:</b> Ուսանողի սոցիալական ադապտացիայի էությունը: Ուսանողական հարմարման /ադապտացիա/ պարբերացումն ըստ սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվության: Սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվության դերը դասախոս - ուսանող փոխհարաբերություններում:</p>
	<p>Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքներին հասնելու ընթացքի գնահատում՝</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Ինքնուրույն աշխատանքներ(ընդհանուր գնահատականի 20%-ը կամ 20միավոր)</li> <ul style="list-style-type: none"> <li>Գնահատման մեթոդ՝</li> <li>- ռեֆերատների կատարում,</li> <li>- մշակումների կատարում,</li> <li>- տեսաներկայացման պատրաստում,</li> <li>- գեկույց,</li> <li>- նախագծի ներկայացում,</li> <li>- անձնական թղթապանակի կազմում, կարգավորում:</li> </ul> <li>Գործնական հմտություններ (ընդհանուր գնահատականի 40%-ը կամ 40միավոր)</li> <ul style="list-style-type: none"> <li>Գնահատման մեթոդ՝</li> <li>- միավորը տրվում է ուսանողին՝ գործնական հանձնարարություններից դրական գնահատական ստանալու դեպքում:</li> <li>• ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ԿՐԹԱԿԱՆ ՎԵՐՋԱՄԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻՆ ՀԱՍՏԵԼՈՒ ԳՆԱՀԱՏԱԿԱՆԻ ՎԵՐՋԱՄԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻՆ</li> </ul> <li>Քննություն (ընդհանուր գնահատականի 40%-ը, կամ 40 միավոր)</li> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ստուգման ձևը և գնահատման մեթոդ՝</li> <li>- հարցաշարային քննություն:</li> <li>Գնահատման չափանիշներ՝</li> <li>- 1 ժամ 20 րոպեում ձիշտ պատասխանել հարցերին, վաստակել 20 միավոր,</li> </ul> <p>8 միավոր վաստակելու դեպքում ստանում է դրական գնահատական:</p> </ol>

<p><b>Գրականություն</b></p>	<p>Պարտադիր՝</p> <p>Мудрик, Социальная педагогика, М. 2003г.</p> <p>2. Ю. В. Василкова, Методика и опыт работы социального педагога, 2001г.</p> <p>3. И. А. Липский, Социальная педагогика, М. 2004г.</p> <p>4. М. А. Галагузова, Социальная педагогика, М. 2006г.</p> <p>5. www.google.ru</p> <p>Լրացուցիչ՝</p> <p>1. Мардахаев Л.В. Основы социально-педагогической технологии. Рязань, 1999 չ</p> <p>2. Данюшенков В.С. Практические работы учащихся с позиции подтехнологии.// Педагогика N3 1993г. стр.29-33.</p> <p>3. Джуринский А.Н. Новые технологии в системе образования Франции//Советская педагогика N4, 1991г. с.132-136.</p> <p>4. Занков Л.В. Избранные педагогические труды М., 1990г.</p> <p>5. Кларин М.В. Развитие педагогической технологии и проблемы теории обучения//Советская педагогика N4, 1984г. с.117-122.</p> <p>6. Селевко П.К. Современные преподавательные технологии: Учебное пособие. - М.: Народное образование, 1998.</p> <p>7. Фрадкин Ф.А. Гаврилин А.В. Технология формирования личности в рефлексологической педагогике// История пед. технологии. М., 1993г. стр.23-25.</p> <p>8. Фридман Л.Н. Наглядность и моделирование в обучении М.,1984г.</p> <p>9. Шамова Т.И. Активизация учения школьников М., 1982г.</p>
-----------------------------	--