



ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ՎԱՆԱՉՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

Հաստատված է ամբիոնի նիստում

Մանկավարժություն և հոգեբանություն
ամբիոնի անդամում

Ամբիոնի վարիչ՝ Լ.Գ.Բաղդասարյան /Ա.Ա.Հ/

Արձանագրություն №_3_

«_20_» _սեպտեմբեր_ 2023_ թ.

Մհ/թ-103 Հոգեբանամանկավարժական պրակտիկում ԴԱՍԼՐԹԱՑԻ

Դասից դասընթացի անվանում

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈԴՈՂԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ

Մասնագիտություն՝ 011301.00.6 Ընդհանուր մանկավարժություն
/դասից, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ 011301.03.6 _Սոցիալական մանկավարժություն_
/դասից, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ _____ մանկավարժության բակալավր _____
/բակալավր, մագիստրատուրա/

Ամբիոն՝ _____ Մանկավարժություն և հոգեբանություն _____
/ամբիոնի լրիվ անվանումը/

Ուսուցման ձեր՝ _____ առկա, հեռակա _____
/առկա, հեռակա/

Կուրս/կիսամյակառկա 1-ին կուրս, 2-րդ կիսամյակ, 2-րդ կուրս, 1-ին
կիսամյակ _____
հեռակա_1-ին կուրս, 2-րդ կիսամյակ, 2-րդ կուրս, 1-ին կիսամյակ

Դասախոս(ներ)՝ _____ Ա.Մազմանյան _____
/անուն, ազգանուն/

Էլ. հասցե/ներmarianna.mazmanyan@mail.ru_____

Վանաձոր- 2023թ.

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1.	Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում.....	3
2.	Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.....	3
3.	Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները.....	4
4.	Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները
5.	Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների
6.	Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը
7.	Ուսումնական աշխատանքները տեսակները
8.	Դասավանդման մեթոդներ.....	...
9.	Ուսումնառության մեթոդները.....	...
10.	Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը
11.	Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ.....	...
12.	Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ.....	...
12.1.	Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ	...
12.2.	Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ.....	...
12.3.	Լաբորատոր աշխատանքներիուսումնամեթոդական քարտ.....	...
12.4.	Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ
13.	Դասընթացի պյութատեխնիկական միջոցների ապահովում.....	...
14.	Գնահատում.....	...
14.1.	Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.....	...
14.2.	Հարցաշար.....	...
14.3.	Գնահատման չափանիշներ.....	...
15.	Դասընթացի համառոտ նկարագրիչ.....	...

ԲԱՑԱՏՐԱԳԻՐ

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում¹.

«Հոգեբանամանկավարժական պրակտիկում»դասընթացը կարևորվում է սոցիալական մանկավարժության բնագավառումմասնագետներիպատրաստմանգործքնթացում,ներառված է «Սոցիալական մանկավարժություն» կրթական ծրագրի ուսումնական պլանի «Ընդհանուր մասնագիտական» կրթամասում:

2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.

2.1. Դասընթացի նպատակն է՝

Զնավորել ուսանողների մոտ հոգեբանական փորձարարական հետազոտությունների մեթոդիկաների իրականացման կարողություններ և հմտություններ

2.2. Դասընթացի խնդիրներն են.

- Ծանոթացնել հոգեբանական փորձարարական հետազոտությունների մեթոդաբանության հետ:
- Բացատրել հոգեբանական փորձարարական հետազոտությունների մեթոդների առանձնահատկությունները:
- Ամրապնդել ուսանողների կողմից ձեռքբերված տեսական զիտելիքները գործնական իրավիճակային խնդիրներով:
- Սովորեցնել ուսանողներին կատարել հոգեկան տարբեր երևույթների հետազոտություններ փորձարարական մեթոդիկաների կիրառմամբ և կատարել եզրահանգումներ ըստ արդյունքների:

Դասընթացինմասնակցելունախնականմուտքայինզիտելիքները,

կարողություններըևհմտությունները՝

«Հոգեբանամանկավարժական պրակտիկում»դասընթացին մասնակցելու կարևոր նախապայման է ուսանողների զիտելիքների և հմտությունների առկայությունը 011301.03.6 «Սոցիալական մանկավարժություն» մասնագիտության բակալավրի կրթական ծրագրում ուսուցանվող «Ընդհանուր հոգեբանություն», «Ընդհանուր մանկավարժություն», «Մասնագիտության ներածություն» դասընթացներից:

3. Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունք(ներ)ը² և կոմպետենցիաները

¹ Ներկայացվում է դասընթացի կարևորությունը տվյալ կրթական ծրագրի խնդիրների լուծմանհարցում և տեղը ուսումնական պլանում ըստ կրթաբլոկների

²<http://www.vsu.am/karg/ararkayakan-nkaragir-17.pdf>

Լրացվում է «Առարկայի նկարագրի մշակման ուղղմավարության» կոմպետենցիաների ցանկին համապատասխան:

«Հոգեբանամանկավարժական պրակտիկում» դասընթացիուսումնասիրմանարդյունքումուսանողի ակնկալվողվերջնարդյունքներնեն.

1. իմանահոգեկանի կառուցվածքը,գործառույթները
2. իմանահոգեկան գործնթացների, վիճակների, հատկությունների փորձարարական հետազոտման մեթոդները
3. կարողանա ձեռք բերած տեսական գիտելիքները կիրառել գործնականում,
4. տիրապետի հոգեկան գործնթացների, վիճակների, հատկությունների փորձարարական հետազոտման մեթոդիկաների ընթացակարգերին,
5. կարողանա հետազոտության արդյունքների շրջանակներում կատարել ինքնուրույն եզրահանգումներ,
6. տիրապետի կատարած հետազոտությունների արձանագրությունների կազմման հմտություններին:

Դասընթացիուսումնասիրմանարդյունքումուսանողվերջնայինակումպետենցիաները.

Ա)Ըստհանրական կոմպետենցիաներ

Գործիքային կոմպետենցիաներ (ԳԿ)

ԳԿ1 Վերլուծելու և սինթեզելու ունակություն,

ԳԿ4 Մասնագիտական ոլորտի գիտելիքների հիմունքներ,

ԳԿ9 Խնդիրների լուծում,

ԳԿ10 Որոշումների ընդունում:

Համակարգային կոմպետենցիաներ (ՀԿ)

ՀԿ1 Գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողություն,

ՀԿ2 հետազոտություններ կատարելու ունակություններ,

ՀԿ3 Սովորելու ունակություն,

ՀԿ4 ինքնուրույն աշխատելու ունակություն,

Բ)Մոռակայական (մասնագիտական) կոմպետենցիաներ (ԱԿ)

ԱԿ4 Շուրջաբերել առարկայի ընդհանուր կառուցվածքի և առանձին մասերի միջև կապերի իմացություն,

ԱԿ6 Կիրառել տվյալ առարկային բնորոշ մեթոդները,

ԱԿ11 Տիրապետեն ինքնուրույն հետազոտության մեթոդներին և կարողանան մեկնաբանել հետազոտության արդյունքները,

ԱԿ14 Տիրապետեն տվյալ մասնագիտական մակարդակում պահանջվող կոմպետենցիաներին:

4. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների³.

«Հոգեբանամանկավարժական պրակտիկում» դասընթացից ձեռք բերված գիտելիքներն և հմտությունները շրջանավարտը կարող է կիրառել սոցիալական մանկավարժի մասնագիտական գործունեության ընթացքում, ասպիրանտուրայում կրթությունը շարունակելու և սոցիալական մանկավարժության բնագավառում գիտական հետազոտություններ կատարելու նպատակով:

³ Եշվում է, թե տվյալ դասընթացի յուրացման, ամփոփման արդյունքում ձեռքբերված գիտելիքները, հմտությունները և կարողությունները աշխատաշուկայի որ բնագավառներում և ոլորտներում կարող է շրջանավարտը կիրառել

5. Դասընթացի ծավալը,ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը

Չափանիշ	Առկա ուսուցման համակարգ	Հեռակա ուսուցման համակարգ
Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարությունը (կրեղիտ /ընդհանուր ժամաքանակ)	2 կրեղիտ/60 ժամ	

Աշխատանքի տեսակը	Ժամաքանակ	Ժամաքանակ
Դասախոսություն	6+6	
Գործնական աշխատանք	22+22	
Սեմինար պարապմունք		
Լարորատոր աշխատանք		
Ինքնուրույն աշխատանք	32	
Ընդամենը	60	
Ստուգման ձևը (ստուգարք/ընթացիկ քննություն/հանրագումարային քննություն)	ստուգարք	

6. Ուսումնական աշխատանքների տեսակները⁴.

- Դասախոսությունը դասախոսի կողմից դասընթացի ծրագրի շրջանակներում գիտական-տեղեկատվական թեմայի վերաբերյալ տրամաբանորեն կառուցված, հետևողական ու պարզ խոսքի շարադրանքն է, որի նպատակն է ուսանողին տալ համապարփակ գիտելիքներ: Դասախոսը վերլուծում, մեկնաբանում է թեմայի առավել կարևոր, դժվար ընկալելի, հանգուցային հարցերը: Դասախոսությունը ուսանողի առջև ուրվագծվող գիտական մի ճանապարհ է, որը նա կարող է միայն անցնել գիտական գրականության ընթերցանության, ուսումնական բնույթի այլ պարապմունքների և ինքնուրույն կատարած աշխատանքների շնորհիվ: Դասախոսը պետք է խթանի ուսանողի ակտիվ իմացաբանական գործունեությունը, նպաստի նրանց ստեղծագործական մտածողության ձևավորմանը: Ուսանողը նույնպես պետք է լինի դասախոսության ակտիվ մասնակից: Ուսանողը դասախոսությանը ներկայանալուց առաջ պետք է ծանոթացած լինի տվյալ դասին ներկայացվող թեմային, որպեսի կարողանա մասնակցել ուսումնական գործընթացին:

Գործնականաշխատանքների ժամանակ ուսանողը կատարում է լսարանային աշխատանք՝ դասախոսի անմիջական դեկավարման ներքո: Գործնական պարապմունքները անցկացվում են գործնական խնդիրների լուծման, առաջադրանքների իրականացման, թեստերի, իրավիճակային վերլուծությունների, գործարար խաղերի, խմբային աշխատանքների, տնային առաջադրանքների,

⁴Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացներ կատարել:

ուղեղային գրոհների, ինտերակտիվ ուսուցման միջոցով՝ տեսական գիտելիքները կիրառելու, գործնական ունակությունների և հմտությունների ձեռքբերման և ամրապնդման նպատակով: Դասախոսն առաջադրում է գործնական պարապմունքների թեման, նպատակը, խնդիրները, այն հարցերը, որոնք պետք է լուծել գործնական պարապմունքի ընթացքում, գործնական պարապմունքի անցկացման մեթոդները և պատասխանում է ուսանողների տված հարցերին: Դասախոսի հսկողությամբ ուսանողը իրականացնում է փորձարարականի հետազոտություն, գրանցում է արդյունքները և կատարում (գրանցում) համապատասխան եզրակացություն:

- **Ինքնուրույն աշխատանքը** ուսանողների ուսումնական, գիտահետազոտական աշխատանքն է, որն իրականացվում է դասախոսի առաջադրանքով և մեթոդական դեկավարությամբ, բայց առանց նրա անմիջական դեկավարության:

Ինքնուրույն աշխատանքի տեսակներն են⁵:

- **Նախագծերի մեթոդ**— ուսումնաճանաչողական, ստեղծագործական կամ խաղային համատեղ գործունեության տեսակ է, սովորող-գործընկերների միջև, որոնք ունեն ընդհանուր նպատակ և համաձայնեցված միջոցներ՝ ուղղված որևէ խնդրի լուծման կամ որոշակի արդյունքի ձևակերպման:
- **Աշխատանքային տեսոր**— նպաստեսված է ուսանողների ինքնուրույն աշխատանքների համար և թույլ է տալիս գնահատել ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանն ուսանողների կողմից:
- **Զեկույց**— որևէ գիտական կամ հետազոտական թեմայի շուրջ կատարած եզրակացությունների, ստացած արդյունքների ներկայացում ուսանողի կողմից:

7. **Դասավանդման մեթոդներներն են՝ հիմնահարցային դասախոսություն, գործնական աշխատանք՝ անհատական աշխատանք, գործնական աշխատանք՝ խմբային աշխատանք, ուսուցում գործողությամբ (action learning):**
8. **Ուսումնառության մեթոդներն են՝ մտքերի քարտեզագրում, ալգորիթմների և հրահանգների կազմում, փորձի/հետազոտության արդյունքների վերաբերյալ եզրակացության ներկայացում:**

⁵Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

⁶Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:
⁷Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

9. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը՝ ըստ բաժինների և թեմաների⁸.

h/h	Թեմա (բաժին)	Ուսումնական աշխատանքի ժամաքանակն ըստ թեմաների				
		Պատմականություն	Ճշուղումնական մովկներ	Գործողության մասնակիություն	Ճշուղումնական աշխատանքի մասնակիություն	Ճշուղումնական աշխատանքի մասնակիություն
1.	Հոգեբանամանկավարժականպրակտիկումիառարկան, խնդիրները	2		2		
2.	Հոգեկանիհետազոտմաանմեթոդները	2		2		
3.	Հոգեկան պրոցեսների հետազոտման մեթոդիկաները	2		2		
4.	Ուշադրության հետազոտման մեթոդիկաները			2		
5.	Զգայությունների հետազոտման մեթոդիկաները			4		
6.	Ըմբռնումների հետազոտման մեթոդիկաները			4		
7.	Հիշողության հետազոտման մեթոդիկաները			4		
8.	Բարձրագույն իմացական գործընթացների հետազոտման մեթոդիկաներ	2		2		
9.	Մտածողության հետազոտման մեթոդիկաներ			2		
10.	Երևակայության հետազոտման մեթոդիկաներ			2		
11.	Հոգեկան վիճակների հետազոտման մեթոդիկաներ	2		2		
12.	Հույզերի հետազոտման մեթոդիկաներ			4		
13.	Անհատա-հոգեբանական առանձնահատկությունների հետազոտման մեթոդիկաներ	2		2		
14.	Խառնվածքի հետազոտման մեթոդիկաներ			2		
15.	Բնավորության հետազոտման մեթոդիկաներ			2		

⁸Սման է օրացուցային պլանին

16.	Ընդունակությունների հետազոտման մեթոդիկաներ			2		
ԸՆԴՈՒՆԱԿՈՒԹՅՈՒՆ		12		40		

10. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ

հ/հ	Անվանումը/հեղինակ	Հրատարակության տարի
Պարտադիր գրականություն (ՊԳ)		
	<ol style="list-style-type: none"> Մ. Արզումանյան, Մ. Մկրտչյան, Վ. Սարգսյան «Կիրառականիոգեբանությանպրակտիկում», Ե. 2002: Վ. Վ. Ուկանյան «Հոգեբանությանլաբորատորաշխատանքներ», Ե. 2001: Դ.ԶայրապետյանԻմացականգործնթացներիպրակտիկում», Ե.2009 Վ. Միրզոյան Հոգեբանական հետազոտությունների մեթոդաբանություն և մեթոդներ», Վ., 2015 Մ.Մազմանյան «Հոգեբանության լաբորատոր աշխատանքներ(Պերցեպտիվ գործնթացներ) », Վ., 2017 «Практикум по общей, экспериментальноой и прикладной психологии : Учеб. пособие // Под общей ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева. СПб. : Питер, 2000. Психологические исследования. Практикум по общей психологии для студентов педагогических вузов // Т.И. Пашукова , А.И. Допира, Г.В. Дьяконов. Учеб. пособие . М, 1996. 	
Լրացուցիչ գրականություն(ԼԳ)		
	<ol style="list-style-type: none"> Немов Р.С. Психология. Кн.3. М., Владос. 1999г. Психологическая диагностика. Учебное пособие. Под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой. М., Изд-во УРАО. 2000г. 	

	<p>3. Анастази А., Урбина С. Психологическое тестирование. Санкт-Петербург. Питер. 2001г.</p> <p>4. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. Учебник для вузов. Питер. 2003г</p> <p>5. Носс И.Н. Введение в технологию психодиагностики. М., Изд-во инст-та психотерапии. 2003г.</p> <p>6. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. – СПб.: Изд-во «Речь», 2000.</p> <p>7. Бурлачук Л.Ф. Введение в проективную психологию. – Киев: Ника-Центр, 1997.</p> <p>8. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. – СПб.: Питер, 2002.</p> <p>9. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1980.</p>	

Համացանցայինտեղեկատվականպաշարներ (ՀՏՊ)/Էլեկտրոնային աղբյուրներ (ԷԱ)

1.		
2.		

11. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ

11.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ

հ/հ	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Գրականություն ⁹
1.	Հոգեբանամանկավարժականպրակտիկումիառարկան, խնդիրները		2	
2.	Հոգեկանիհետազոտմանմեթոդները		2	
3.	Հոգեկան պրոցեսների հետազոտման մեթոդիկաները		2	
4.	Բարձրագույն իմացական գործընթացների հետազոտման		2	

⁹Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

	մեթոդիկաներ			
5.	Հոգեկան վիճակների հետազոտման մեթոդիկաներ		2	
6.	Անհատա-հոգեբանական առանձնահատկությունների հետազոտման մեթոդիկաներ		2	

11.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ծամաքանակ	Վաղաժամանակ	Գրականություն ¹⁰
1.	Հոգեբանամանկավարժական պրակտիկումի նպատակը, խնդիրները		2		
2.	Հոգեբանական հետազոտությունների հիմնական և օժանդակ մեթոդները		2		
3.	Ուշադրության և պերցեպտիվ պրոցեսների հետազոտման մեթոդիկաները		2		
4.	Ուշադրության հետազոտման մեթոդիկաները		4		
5.	Զգայությունների հետազոտման մեթոդիկաները		2		
6.	Ըմբռնումների հետազոտման մեթոդիկաները		4		

¹⁰Հատ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

7.	Հիշողության հետազոտման մեթոդիկաները		4		
8.	Բարձրագույն իմացական գործընթացների հետազոտման մեթոդիկաներ		2		
9.	Մտածողության հետազոտման մեթոդիկաներ		2		
10	Երևակայության հետազոտման մեթոդիկաներ		2		
11	Հոգեկան վիճակների հետազոտման մեթոդիկաներ		2		
12	Հույզերի հետազոտման մեթոդիկաներ		4		
13	Անհատա-հոգեքանական առանձնահատկությունների հետազոտման մեթոդիկաներ		2		
14	Խառնվածքի հետազոտման մեթոդիկաներ		2		
15	Բնավորության հետազոտման մեթոդիկաներ		2		
16	Ընդունակությունների հետազոտման մեթոդիկաներ		2		

11.3. Լարուատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

հ/հ	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Մասնակիլ	Գրականություն ¹¹
1.					
2.					

11.4. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

հ/հ	Ինքնուրույն աշխատանքի թեմաները	Ուսումնասիրվող հարցեր	Աշխատանքի տեսակը ¹²	Ներկայացման ժամկետները	Ստուգմանձևը	Գրականություն ¹³
1.						
2.						
3.						

12. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում¹⁴

¹¹Հատ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

¹²Տես 7-րդ կետի հինգերորդ պարբերությունը

¹³Հատ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

¹⁴Նշվում են սարք-սարքավորումների, համակարգչային ծրագրերի նկարագրությունները և քանակը, որոնք անհրաժեշտ են տվյալ դասընթացի ուսումնական գործընթացը կազմակերպելու համար

Ուսուրսի անվանումը	Ուսուրսի անվանումը, քանակը, նկարագրությունը (անհրաժեշտության դեպքում)
Լսարան (հատուկ կահավորմամբ)	Համակարգչի առկայությամբ լսարան
Նյութեր լաբորատոր աշխատանքների համար	
Սարքեր, սարքավորումներ	Գրենական պիտույքներ, գրաֆիլկական նյութեր, հարցաշարեր
Համակարգչային ծրագրեր	
Այլ	

13. Գնահատում

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառկան հիմնական նպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաշափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգարքներևսընություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի¹⁵:

13.1. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝

- գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)` առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

13.2. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.

Դասընթացն ամփոփվում է ստուգարքով:

Ստուգարքով ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի ընթացքում ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանը որոշող 2 ընթացիկ ստուգումների և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:¹⁶

¹⁵«Կանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամիուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ»(ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.06.2022թ.),

¹⁶Կիրառվում է կամ առաջին, կամ երկրորդ պարբերությունն ըստ դասընթացի ամփոփման ձևի:

13.3. Հարցաշար (ըստ ծրագրի)

Հոգեբանամանկավարժականպրակտիկումիառարկան, խնդիրները
Հոգեկանիհետազոտմաանմեթոդները
Հոգեկան պրոցեսների հետազոտման մեթոդիկաները
Ուշադրության հետազոտման մեթոդիկաները
Զգայությունների հետազոտման մեթոդիկաները
Ըմբռնումների հետազոտման մեթոդիկաները
Հիշողության հետազոտման մեթոդիկաները
Բարձրագույն իմացական գործընթացների հետազոտման մեթոդիկաներ
Մտածողության հետազոտման մեթոդիկաներ
Երևակայության հետազոտման մեթոդիկաներ
Հոգեկան վիճակների հետազոտման մեթոդիկաներ
Հույզերի հետազոտման մեթոդիկաներ
Անհատա-հոգեբանական առանձնահատկությունների հետազոտման մեթոդիկաներ
Խառնվածքի հետազոտման մեթոդիկաներ
Բնավորության հետազոտման մեթոդիկաներ
Ընդունակությունների հետազոտման մեթոդիկաներ

Ա)1-ին կուրս , 2-րդ կիսամյակ

(1-ին ընթացիկստուգում (կիսամյակի 8 շաբաթվա ընթացրում)

- **Ընդգրկված թեմաները.**

Հոգեբանամանկավարժականպրակտիկումիառարկան, խնդիրները
Հոգեկանիհետազոտմաանմեթոդները
Հոգեկան պրոցեսների հետազոտման մեթոդիկաները
Ուշադրության հետազոտման մեթոդիկաները

Բ)(2-րդ ընթացիկստուգում (կիսամյակի 12 շաբաթվա ընթացրում)

- **Ընդգրկվող թեմաները.**

Զգայությունների հետազոտման մեթոդիկաները
Ըմբռնումների հետազոտման մեթոդիկաները
Հիշողության հետազոտման մեթոդիկաները

2-րդ կուրս, 1-ին կիսամյակ

(1-ին ընթացիկստուգում (կիսամյակի 8 շաբաթվա ընթացրում)

- **Ընդգրկված թեմաները.**

Բարձրագույն իմացական գործընթացների հետազոտման մեթոդիկաներ
Մտածողության հետազոտման մեթոդիկաներ

Երևակայության հետազոտման մեթոդիկաներ
Հոգեկան վիճակների հետազոտման մեթոդիկաներ
Հույզերի հետազոտման մեթոդիկաներ

Բ) (2-րդ ընթացիկատուգում (կիսամյակի 12 շաբաթվա ընթացքում)

- Ընդգրկվող թեմաները.

Անհատա-հոգեբանական առանձնահատկությունների հետազոտման մեթոդիկաներ
Խառնվածքի հետազոտման մեթոդիկաներ
Բնավորության հետազոտման մեթոդիկաներ
Ընդունակությունների հետազոտման մեթոդիկաներ

13.4. Գնահատման չափանիշները¹⁷.

Տեսական գիտելիքները՝

Նյութի բանավոր ներկայացման գրագիտությունը, ինքնուրույն մտածողությունը
Գործնականաշխատանքները՝

- մեթոդիկայինպատակը, տեսականիմնավորվածությունը և ընթացակարգը բագետներկայացումը
- փորձիանցկացմանհամարանիրաժեշտնյութերի, հետազոտությանսարգավորումներիմասինհստակպատկերացումը
- արդյունքներիվերլուծությանևմեկնաբանմանապարատիմացություն
- մեթոդիկայիյուրացումըգործնականօրինակներիհիմանվրա

Ինքնուրույն աշխատանքը՝

- հանձնարարված
մեթոդիկայինպատակը, տեսականիմնավորվածությունը և ընթացակարգը բագետներկայացումը
- փորձիանցկացմանհամարանիրաժեշտնյութերի, հետազոտությանսարգավորումներիմասինհստակպատկերացումը
- արդյունքներիվերլուծությանևմեկնաբանմանապարատիմացություն
- մեթոդիկայիյուրացումըգործնականօրինակներիհիմանվրա

¹⁷Լրացվում է ըստ ամբիոնի /դասախոսի որոշման

«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ»
ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳՐԻՉ

Մասնագիտություն՝ 011301.00.6 Ընդհանուր մանկավարժություն

/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ 011301.03.6 _Սոցիալական մանկավարժություն

/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ _____ մանկավարժության բակալավր

/բակալավր, մագիստրատուրա/

Վանաձոր 2023

\

Առկա ուսուցման համակարգ

Դասընթաց ի թվանիշը, անվանումը	ՄԵՐ-042 Հոգեբանամանկավարժական պրակտիկում			
Դասընթաց ին հատկացվո ղ կրեդիտը	2 կրեդիտ			
Ուսումնառ ության տարի / կիսամյակ	1-ին տարի, 2-րդ կիսամյակ, 2-րդ տարի, 1-ին կիսամյակ			
Ժամերի բաշխումը	Լսարանային	28	Դասախոսություն	6
			Սեմինար	
			Լաբորատոր աշխատանք	
			Գործնական աշխատանք	22
	Ինքնուրույն	32		
	Ընդամենը	60		
Ստուգման ձևը	ստուգաք			
Դասընթաց ի նպատակը	Ձևավորել ուսանողների մոտ հոգեբանական փորձարարական հետազոտությունների մեթոդիկաների իրականացման կարողություններ և հմտություններ			
Դասընթաց ի վերջնարդյուն մքները	<p>Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը.</p> <p>Գիտելիք՝</p> <p>իմանահոգեկանի կառուցվածքը,գործառույթները իմանա հոգեկան գործընթացների, վիճակների, հատկությունների փորձարարական հետազոտման մեթոդները</p> <p>Հմտություն՝</p> <p>տիրապետի հոգեկան գործընթացների, վիճակների, հատկությունների փորձարարական հետազոտման մեթոդիկաների ընթացակարգերին, տիրապետի կատարած հետազոտությունների արձանագրությունների կազմման հմտություններին:</p>			

	<p>Կարողություն՝</p> <p>կարողանա ձեռք բերած տեսական գիտելիքները կիրառել գործնականում, կարողանա հետազոտության արդյունքների շրջանակներում կատարել ինքնուրույն եզրահանգումներ,</p>
Դասընթաց ի բովանդակու թյունը	<p>Հոգեբանամանկավարժականպրակտիկումիառարկան, խնդիրները</p> <p>Հոգեկանիհետազոտմանմեթոդները</p> <p>Հոգեկան պրոցեսների հետազոտման մեթոդիկաները</p> <p>Ուշադրության հետազոտման մեթոդիկաները</p> <p>Զգայությունների հետազոտման մեթոդիկաները</p> <p>Ըմբռնումների հետազոտման մեթոդիկաները</p> <p>Հիշողության հետազոտման մեթոդիկաները</p> <p>Բարձրագույն խմացական գործընթացների հետազոտման մեթոդիկաներ</p> <p>Մտածողության հետազոտման մեթոդիկաներ</p> <p>Երևակայության հետազոտման մեթոդիկաներ</p> <p>Հոգեկան վիճակների հետազոտման մեթոդիկաներ</p> <p>Հույզերի հետազոտման մեթոդիկաներ</p> <p>Անհատա-հոգեբանական առանձնահատկությունների հետազոտման մեթոդիկաներ</p> <p>Խառնվածքի հետազոտման մեթոդիկաներ</p> <p>Բնավորության հետազոտման մեթոդիկաներ</p> <p>Ընդունակությունների հետազոտման մեթոդիկաներ</p>
Գնահատմ ան մեթոդները և չափանիշնե րը	<p>Տեսական գիտելիքները՝</p> <p>Նյութի բանավոր ներկայացման գրագիտությունը, ինքնուրույն մտածողությունը</p> <p>Գործնականաշխատանքները՝</p> <ul style="list-style-type: none"> • մեթոդիկայինպատակը, տեսականիմսավորվածությունըևընթացակարգըգրագետներկայացումը • փորձիանցկացմանհամարանիրածեշտնյութերի, հետազոտությանսարգավորումներիմասինհստակպատկերացումը • արդյունքներիվերլուծությաննմեկնաբանմանապարատիիմաց

	<p>ություն</p> <ul style="list-style-type: none"> մեթոդիկայիյուրացումըգործնականօրինակներիհիմանվրա <p>Ինքնուրույն աշխատանքը՝</p> <ul style="list-style-type: none"> հանձնարարված մեթոդիկայինպատակը,տեսականիմնավորվածությունընթացակարգըգրագետներկայացումը փորձիանցկացմանհամարանիրաժեշտնյութերի, հետազոտությանսարգավորումներիմասինհստակպատկերաց ումը արդյունքներիվերլուծությանևմեկնաբանմանապարատիիմաց ություն մեթոդիկայիյուրացումըգործնականօրինակներիհիմանվրա
Գրականություն	<p>Պարտադիր-</p> <ol style="list-style-type: none"> Մ. Արգումանյան, Մ. Մկրտչյան, Վ. Սարգսյան «Կիրառական հոգեբանության պրակտիկում», Ե. 2002: Վ. Վ. Ոսկանյան «Հոգեբանությանլաբորատորաշխատանքներ», Ե. 2001: Դ.ՀայրապետյանԻմացականգործընթացներիպրակտիկում»,Ե.2009 Վ. Միրզոյան Հոգեբանական հետազոտությունների մեթոդաբանություն և մեթոդներ», Վ, 2015 Մ.Մազմանյան «Հոգեբանության լաբորատոր աշխատանքներ(Պերցեպտիվ գործընթացներ) », Վ., 2017 «Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии : Учеб. пособие // Под общей ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева. СПб. : Питер, 2000. Психологические исследования. Практикум по общей психологии для студентов педагогических вузов // Т.И. Пашукова , А.И. Допира, Г.В. Дьяконов. Учеб. пособие . М, 1996. <p>Լրացուցիչ-</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Немов Р.С. Психология. Кн.3. М., Владос. 1999г.

	<p>10. Психологическая диагностика. Учебное пособие. Под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой. М., Изд-во УРАО. 2000г.</p> <p>11. Анастази А., Урбина С. Психологическое тестирование. Санкт-Петербург. Питер. 2001г.</p> <p>12. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. Учебник для вузов. Питер. 2003г</p> <p>13. Носс И.Н. Введение в технологию психодиагностики. М., Изд-во инст-та психотерапии. 2003г.</p> <p>14. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. – СПб.: Изд-во «Речь», 2000.</p> <p>15. Бурлачук Л.Ф. Введение в проективную психологию. – Киев: Ника-Центр, 1997.</p> <p>16. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. – СПб.: Питер, 2002.</p> <p>17. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1980.</p>
--	--

Հեռակա ուսուցման համակարգ

Դասընթաց ի թվանիշը, անվանումը	Մհ/բ-042 Հոգեբանամանկավարժական պրակտիկում		
Դասընթաց ին հատկացվո ղ կրեդիտը	4 կրեդիտ		
Ուսումնառ ության տարի / կիսամյակ	1-ին տարի, 2-րդ կիսամյակ, 2-րդ տարի, 1-ին կիսամյակ		
Ժամերի քաշխումը	Լսարանային	16	Դասախոսություն
			Սեմինար
			Լաբորատոր աշխատանք

		Գործնական աշխատանք	12
	Ինքնուրույն	104	
	Ընդամենը	120	
Ստուգման ձևը	ստուգարք		
Դասընթաց ի նպատակը	Ձևավորել ուսանողների մոտ հոգեբանական փորձարարական հետազոտությունների մեթոդիկաների իրականացման կարողություններ և հմտություններ		
Դասընթաց ի վերջնարդյունքները	<p>Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը.</p> <p>Գիտելիք՝</p> <p>իմանափոխեկանի կառուցվածքը,գործառույթները իմանա հոգեկան գործնթացների, վիճակների, հատկությունների փորձարարական հետազոտման մեթոդիկաների ընթացակարգերին, տիրապետի կատարած հետազոտությունների արձանագրությունների կազմման հմտություններին:</p> <p>Հմտություն՝</p> <p>տիրապետի հոգեկան գործնթացների, վիճակների, հատկությունների փորձարարական հետազոտման մեթոդիկաների ընթացակարգերին,</p> <p>Կարողություն՝</p> <p>կարողանա ձեռք բերած տեսական գիտելիքները կիրարել գործնականում, կարողանա հետազոտության արդյունքների շրջանակներում կատարել ինքնուրույն եզրահանգումներ,</p> <p style="text-align: center;">•</p>		
Դասընթաց ի բովանդակությունը	<p>Հոգեբանամանկավարժականպրակտիկումիառարկան, ինդիքները</p> <p>Հոգեկանի հետազոտման մեթոդները</p> <p>Հոգեկան պրոցեսների հետազոտման մեթոդիկաները</p> <p>Ռոշապության հետազոտման մեթոդիկաները</p> <p>Զգայությունների հետազոտման մեթոդիկաները</p> <p>Ըմբռնումների հետազոտման մեթոդիկաները</p> <p>Հիշողության հետազոտման մեթոդիկաները</p> <p>Բարձրագույն իմացական գործնթացների հետազոտման մեթոդիկաներ</p> <p>Մտածողության հետազոտման մեթոդիկաներ</p> <p>Երևակայության հետազոտման մեթոդիկաներ</p>		

	<p>Հոգեկան վիճակների հետազոտման մեթոդիկաներ</p> <p>Հույզերի հետազոտման մեթոդիկաներ</p> <p>Անհատա-հոգեբանական առանձնահատկությունների հետազոտման մեթոդիկաներ</p> <p>Խառնվածքի հետազոտման մեթոդիկաներ</p> <p>Բնավորության հետազոտման մեթոդիկաներ</p> <p>Ընդունակությունների հետազոտման մեթոդիկաներ</p>
Գնահատման մեթոդները և չափանիշները	<p>Տեսական գիտելիքները՝</p> <p>Նյութի բանավոր ներկայացման գրագիտությունը, ինքնուրույն մտածողությունը</p> <p>Գործնականաշխատանքները՝</p> <ul style="list-style-type: none"> • մեթոդիկայինպատակը, տեսականիմավորվածությունըևնրացակարգըգրագետներկայացումը • փորձիանցկացմանհամարանիրածեշտնյութերի, հետազոտությանսարգավորումներիմասինհստակպատկերացումը • արդյունքներիվերլուծությանևմեկնաբանմանապարատիիմացություն • մեթոդիկայիյուրացումըգործնականօրինակներիհիմանվրացակարգըգրագետներկայացումը <p>Ինքնուրույն աշխատանք՝</p> <ul style="list-style-type: none"> • հանձնարարված մեթոդիկայինպատակը, տեսականիմավորվածությունըևնրացակարգըգրագետներկայացումը • փորձիանցկացմանհամարանիրածեշտնյութերի, հետազոտությանսարգավորումներիմասինհստակպատկերացումը • արդյունքներիվերլուծությանևմեկնաբանմանապարատիիմացություն • մեթոդիկայիյուրացումըգործնականօրինակներիհիմանվրացակարգըգրագետներկայացումը
Գրականություն	<p>Պարտադիր-</p> <p>8. Ս. Արգումանյան, Ս. Մկրտչյան, Վ. Սարգսյան «Կիրառական հոգեբանության պրակտիկում», Ե. 2002:</p>

9. Վ. Վ. Ոսկանյան «Հոգեբանությանլարուասորաշխատանքներ», Ե. 2001:
10. Դ.ՀայրապետյանԻմացականգործընթացներիպակտիկում»,Ե.2009
11. Վ. Միրզոյան Հոգեբանական հետազոտությունների մեթոդաբանություն և մեթոդներ», Վ, 2015
12. Մ.Մազմանյան «Հոգեբանության լարուասորաշխատությունը և մեթոդներ» , Վ., 2017
13. «Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии : Учеб. пособие // Под общей ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева. СПб. : Питер, 2000.
14. Психологические исследования. Практикум по общей психологии для студентов педагогических вузов // Т.И. Пашукова , А.И. Допира, Г.В. Дьяконов. Учеб. пособие . М, 1996.

Լրացուցիչ-

9. Немов Р.С. Психология. Кн.3. М., Владос. 1999г.
- 18.** Психологическая диагностика. Учебное пособие. Под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой. М., Изд-во УРАО. 2000г.
19. Анастази А., Урбина С. Психологическое тестирование. Санкт-Петербург. Питер. 2001г.
20. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. Учебник для вузов. Питер. 2003г
21. Носс И.Н. Введение в технологию психодиагностики. М., Изд-во инст-та психотерапии. 2003г.
22. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. – СПб.: Изд-во «Речь», 2000.
23. Бурлачук Л.Ф. Введение в проективную психологию. – Киев: Ника-Центр, 1997.
24. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. – СПб.: Питер, 2002.
25. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1980.