



ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

Հաստատված է ամբիոնի նիստում

Մանկավարժություն և հոգեբանություն
ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ՝ Լ.Գ. Բաղդասարյան /Ա.Ա.Հ/

Արձանագրություն № 14-

«_06_» _02._ 2024 թ.

ԱՀ/թ 051 Հոգեբանական խորհրդատվություն և հոգեշկման հիմունքներ

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ

Մասնագիտություն՝ 011301.00.6 ԸՆԴԱՆՈՒՐ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ

/դասից, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ 011301.03.6 - Սոցիալական մանկավարժություն

/դասից, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝

մանկավարժության բակալավր

/բակալավր, մագիստրատուրա/

Ամբիոն՝

Մանկավարժություն և հոգեբանություն

/ամբիոնի լրիվ անվանումը/

Ուսուցման ձևը

առկա

/առկա, հեռակա/

Կուրս/կիսամյակ

երրորդ կուրս, երկրորդ կիս

Դասախոս(ներ)

Հովսեպյան Նունե

/անուն, ազգանուն/

Էլ. հասցե/ներ_nune.hovsepyan.68@mail.ru

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1.	Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում	3
2.	Դասընթացի նպատակը և խնդիրները	3
3.	Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները	4
4.	Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները
5.	Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների
6.	Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը
7.	Ուսումնական աշխատանքները տեսակները
8.	Դասավանդման մեթոդներ.....	...
9.	Ուսումնառության մեթոդները
10.	Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը
11.	Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ.....	...
12.	Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ.....	...
12.1.	Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ	...
12.2.	Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ.....	...
12.3.	Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ.....	...
12.4.	Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ
13.	Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում.....	...
14.	Գնահատում.....	...
14.1.	Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.....	...
14.2.	Հարցաշար.....	...
14.3.	Գնահատման չափանիշներ.....	...
15.	Դասընթացի համառոտ նկարագրիչ.....	...

ԲԱՑԱՏՐԱԳԻՐ

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում.

„Հոգեբանական խորհրդատվություն և հոգեշտկման հիմունքներ,, դասընթացի նպատակն է հոգեբանական պրակտիկ գործունեության որոշակի ձևերի, մեթոդների, ուղղությունների և միջոցների յուրացումը, որոնք անհրաժեշտ են հոգեբանական խորհրդատվության գործնական խնդիրների լուծման համար, հոգեբան- մանկավարժի անձնական և մասնակիտական հատկությունների զարգացման համար:

2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.

2.1. Դասընթացի նպատակն է.

*Ուսանողներին ծանոթացնել հոգեբանական խորհրդատվության տեսական և մեթոդաբանական հիմունքների հետ, հոգեբանական օգնության, խորհրդատվության էռության, օբյեկտի, նպատակների և կառուցվածքի վերաբերյալ, հոգեշտկման հիմունքների իմացություն և կիրառման սկզբունքները:

*Ուսումնասիրել հոգեվերլուծություն (Զ. Ֆրոյդ), անհատական հոգեբանություն (Ս. Աղլեր), անալիտիկ հոգեբանություն (Կ. Յունգ), տրանսակտային վերլուծություն (Ռ. Բեռն), բիհեյվորիստական ուղղություններ (Բ. Ակիններ, Ու. Գլասսեր), հումանիստական ուղղությունները (Պեռլս, Կ. Ռոջերս, Մորենո):

*Ուսումնասիրել խորհրդատվության մակարդակները՝ խմբային, անհատական, տարիքային(մանկան, մեծահասակի, դպրոցականի և այլն):

Յուրացնել հոգեբանական խորհրդատվության իրականացման բարոյական և իրավական ասպեկտները:

*Հոգեկան առողջության սահմանումը, հոգեկան գործընթացների նորմայի և պաթոլոգիայի առանձնացումը, տաիքային փուլերում զարգացման առանձնահատկությունների և հոգեշտկման մեթոդների կիրառում:

2.2. Դասընթացի խնդիրներն են.

*Ուսանողների մոտ ստեղծել հոգեբանական խորհրդատվության ընթացքի, բովանդակության, ուղղությունների և ձևերի մասին ամբողջական պատկերացում:

*Ապահովել ուսուցման տեսական և գործնական դասընթացների սերտ կապը:

* Նպաստել ուսանողների մոտ հոգեբանական խորհրդատվության հմտությունների ձևավորմանը.

*Պայմաններ ստեղծել ուսանողի մասնագիտական ոճի ձևավորման, իր կարողությունների, հնարավորությունների գիտակցման և մասնագիտական աճի համար:

3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները /դասընթացները/
«Հոգեբանական խորհրդատվություն և հոգեշտկման հիմունքներ» դասընթացին մասնակցելու կարևոր նախապայման է ուսանողների ընդհանուր հոգեբանական գիտելիքները, վերլուծելու և համադրելու հմտությունների առկայությունը:

«Հոգեբանական խորհրդատվություն և հոգեշտկման հիմունքներ» դասընթացին մասնակցելու կարևոր նախապայման է ուսանողների գիտելիքների և հմտությունների առկայությունը մասնագիտության բակալավրի կրթական ծրագրում ուսուցանվող «Ընդհանուր հոգեբանություն», «Տարիքային հոգեբանություն», «Անձի հոգեբանություն» դասընթացներից:

4. Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունք(ներ)ը և /կամ կոմպետենցիաները/

«Հոգեբանական խորհրդատվություն» դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողի ակնկալվող վերջնարդյունքներն են.

1. իմանա հոգեբանական տեսությունների հիմնական դրույթները,
2. իմանա անձի կառուցվածքայն առանձնահատկությունների ուսումնասիրման մեթոդական հիմքները
3. կարողանա ձեռք բերած տեսական գիտելիքները կիրառել գործնականում,
4. տիրապետի խորհրդատվական գործընթացների և հոգեշտկման իրականացման մեթոդներին,
5. կարողանա ախտորոշել, վերլուծել, խնդիրները վերհանել և ինքնուրույն եզրահանգումներ կատարել:

Դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողը ձեռք կրերի հետևյալ կոմպետենցիաները.

Ա)Ընդհանրական կոմպետենցիաներ

Գործիքային կոմպետենցիաներ (ԳԿ)

ԶԿ1 վերլուծելու և սխնթեզելու ունակություն,

ԶԿ4 մասնագիտական ոլորտի գիտելիքների հիմունքներ,

ԶԿ9 խնդիրների լուծում,

ԶԿ10 որոշումների ընդունում:

Համակարգային կոմպետենցիաներ (ՀԿԿ)

ՀԿԿ1 գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողություն,

ՀԿԿ2 հետազոտություններ կատարելու ունակություններ,

ՀԿԿ3 սովորելու ունակություն,

ՀԿԿ8 ինքնուրույն աշխատելու ունակություն,

Բ) Առարկայական (մասնագիտական) կոմպետենցիաներ (ԱԿ)

ԱԿ2 հստակ հաղորդել ստացված հենքային գիտելիքները,

ԱԿ4 ցուցաբերել առարկայի ընդհանուր կառուցվածքի և առանձին մասերի միջև կապերի իմացություն,

ԱԿ6 կիրառել տվյալ առարկային բնորոշ մեթոդները,

ԱԿ11 տիրապետեն ինքնուրույն հետազոտության մեթոդներին և կարողանան մեկնաբանել հետազոտության արդյունքները,

ԱԿ14 տիրապետեն տվյալ մասնագիտական մակարդակում պահանջվող կոմպետենցիաներին:

5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների

Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը.

Գիտելիք

- հոգեբանական խորհրդատվության սահմանումը, հոգեշտկման առարկան, հիմնական մեթոդները,
- հոգեբանական խորհրդատվության և հոգեշտկման կողմից լուծվող խնդիրները,
- հոգեբանական խորհրդատվության և հոգեշտկման գործընթացների դերը հասարակական զարգացման և մանկավարժական գործունեության ոլորտում,
- հոգեբանական խորհրդատվության տեսությունների և ուղղությունների իմացություն,
- հոգեբանական խորհրդատվության և հոգեշտկման տեխնիկաների իմացություն,

Հմուտություն

- ձեռք բերած տեսական գիտելիքները կիրառել գործնականում,
- կիրառել ընդհանուր հոգեբանության հետազոտության մեթոդները,
- որոշ գիտական հարցերի վերաբերյալ կատարել ինքնուրույն եզրահանգումներ,
- գեկույցների պատրաստու և ներկայացում:

Կարողունակություն

* խորհրդատուի բարոյական սկզբունքների կիրառում

*խորհրդատուին անհրաժեշտ անձնական հատկություններ և մասնագիտական հմտությունների դրսեռում,

*հոգեշտկման աշխատանքի գործնական տեխնիկաների կիրառում,

*հոգեբանության յուրաքանչյուր ուղղության կիրառում, մոտեցումների համադրում:

6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը

Չափանիշ	Առկա ուսուցման համակարգ	Հեռակա ուսուցման համակարգ
Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարությունը (կրեղիտ 3 /ընդհանուր ժամաքանակ)	5 կրեղիտ	

Աշխատանքի տեսակը	Ժամաքանակ	Ժամաքանակ
Դասախոսություն	32	
Գործնական աշխատանք		
Սեմինար պարապմունք	32	
Լաբորատոր աշխատանք		
Ինքնուրույն աշխատանք	86	
Ընդամենք	150	
Ստուգման ձևը (ստուգարք/ ընթացիկ քննություն/ հանրազումարային քննություն)	քննություն	

7. Դասավանդման մեթոդներներն են՝ հիմնահարցային դասախոսություն, դասախոսություն-երկխոսություն, դասախոսություն-քննարկում, թեմատիկ սեմինար, սեմինար-քանավեճ, գործնական աշխատանք՝ անհատական աշխատանք, գործնական աշխատանք՝ խմբային աշխատանք, ուսուցում գործողությամբ (action learning), իրավիճակային խնդիրների վերլուծություն, գործարար խաղեր:

8. Ուսումնառության մեթոդներն են՝ մտքերի քարտեզագրում, թիմային քննարկում,

իրադրությունների վերլուծություն, աղօրիթմների և հրահանգների կազմում, աղյուսակների և դասակարգման համեմատման և համակարգման սխեմաների կազմում, փորձի/հետազոտության արդյունքների վերաբերյալ եզրակացության ներկայացում:

9. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը՝ ըստ բաժինների և թեմաների¹.

h/h	Թեմա (բաժին)	Ուսումնական աշխատանքի ժամաքանակն ըստ տեսակների				
		Պատմականություն	Ժողովական	Գիտական	Ըստ աշխատանքի	Հիմնական
1.	Խորհրդատվության, որպես մասնագիտության առաջացման պատմություն: Խորհրդատվության տեսական և մեթոդա-բանական հիմքերը: Հոգեբանական խորհրդատվության նպատակները և խնդիրները:	4		4		
2.	Առաջնային հարցազրույցի առանձնահատկությունները Խորհրդատվության ավարտը, հետխորհրդատվական ընթացքը Հիմնական խորհրդատվական մոտեցումներ:	6		6		
3.	Դասական հոգեվերլուծություն: Խորհրդատվություն ըստ Աղերի Հումանիստական ուղղությունը ըստ Կ. Ռոջերսի	6		6		

	Գեշտալտ հոգեբանություն Տրանսակտային վերլուծություն				
4.	Կողնիտիվ խորհրդատվության մոտեցումը հոգեբանական խորհրդատվության մեջ Անհատական խորհրդատվության մեթոդները Այցելույակենտրոն խորհրդատվության մեթոդները Էքպլիկատիվ խորհրդատվության մոտեցումը հոգեբանական խորհրդատվության մեջ	6		6	
5	Հոգեշտկման առարկան, խնդիրները: Հոգեկան առողջության հասկացության էությունը: Հոգեկան առողջության պահպանման սահմաններ:	6		6	
6	Այցելուակենտրոն խորհրդատվություն: Անհատական և խմբային խորհրդատվություն:	4		4	
ԸՆԴԱՄԵՆԸ		32		32	

10. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ

հ/հ	Անվանումը/հեղինակ	Հրատարակության տարի
<p>Պարտադիր գրականություն (ՊԳ)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Абрамова Г.С. Практикум по психологическому консультированию. Екатеринбург:Деловая книга, 1995.2. Абрамова Г.С. «Практическая психология Москва 1997г3. Шнейдер Л.Б. «Пособие по психологическому консультированию» Москва 2003г4. Психотерапевтическая энциклопедия / Под ред. Б. Д. Карвасарского. Санкт-Петербург: «Питер», 1998.5. Алешина Ю.Е. «Индивидуальное и семейное психологическое консультирование» Москва 1994г.6. Бодалев А.А. Столин В.В. «Семья в психологической консультации» Москва 1989г.7. Бурменская Г.В. Карабанова О.А. «Возрастно-психологическое консультирование» Москва 1990г.8. Мей Р. Искусство психологического консультирования.		
<p>Համացանցային տեղեկատվական պաշարներ (ՀՏՊ)/ Էլեկտրոնային աղբյուրներ (ԷԱ)</p> <ol style="list-style-type: none">1. https://ro.wikipedia.org/wiki/Psihologie_experiment2. https://books.google.am/books3. https://www.pinterest.com/amp/irinacolesnic1989/psihologija/4. https://www.youtube.com/watch?v=nOFgea_wtKM		

11. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ

11.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ

հ/հ	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Գրականություն ²
-----	------	--------------------------	-----------	----------------------------

1.	<p>Խորհրդատվության պատմություն:</p> <p>Խորհրդատվության տեսական և մեթոդա-բանական հիմքերը:</p> <p>Հոգեբանական խորհրդատվության նպատակները և խնդիրները:</p>	<p>Մարդկային անձի ֆենեմոնի բացահայտումը, հոգեկանի զարգացման օրինաշափությունների և մեխանիզմների</p> <p>առանձնահատկությունները:</p> <p>Մեթոդների նկարագրումը, կիրառման սկզբունքները:</p>	6	Шнейдер Լ.Բ. «Пособие по психологическому консультированию»
2.	<p>Առաջնային հարցագրույցի առանձնահատկությունները</p> <p>Խորհրդատվության ավարտը, հետ խորհրդատվական ընթացքը</p> <p>Հիմնական խորհրդատվական մոտեցումները</p>	<p>Այցելուի ընդունման կարգը, պայմանագրի հասատումը, խորհրդավության ընթացակարգը, հարցադրումները, այցելուի հայցի ձևակերպումը:</p>	6	Мей Р. Искусство психологического консультирования.
3	<p>Դասական հոգեվերլուծություն:</p> <p>Խորհրդատվություն ըստ Աղլերի</p> <p>Հումանիստական ուղղությունը ըստ Կ. Ողջերսի</p> <p>Գեշտալտ հոգեբանություն</p> <p>Տրանսակտային վերլուծություն</p>	<p>Հոգեվերլուծություն կամ Ֆրեյդիզմ: Կ. Յունգ: Ա. Աղլեր: Կ. Հորնի, Ս. Սալիվեն: Է. Ֆրում:</p> <p>Բիհեյվիորիզմի, նեոբիհեյվիորիզմի և սոցիալական ուսուցման տեսության դրույթները: Ու. Զեյմս, Ա. Բանդուրա:</p> <p>Մարդասիրական տեսություններ՝ Կ. Ողջերս, Ա. Մասլոու, Գ. Օլպոտ:</p>	4	Бурменская Г.В. Карабанова О.А. «Возрастно-психологическое консультирование»

4	<p>Կողնիտիվ խորհրդատվության մոտեցումը հոգեբանական խորհրդատվության մեջ</p> <p>Անհատական խորհրդատվություն: Խմբային թրենինգ:</p>	<p>Նշված ուղղություններով աշխաելու սկզբունքները, տեխնիկաների կիրառումը:</p>	6	<p>Աբրամով Գ.С. «Практическая психология» Бодалев А.А. Столин В.В. «Семья в психологической консультации»</p>
5	<p>Հոգեշտկման խնդիրները և օբյեկտը:</p> <p>Հոգեկան առողջության հասկացության էությունը:</p>	<p>Հոգեկան առողջության մշակույթի ձևավորման առանձնահատկությունները, միջավայրի գործոնների ազդեցությունը երեխայի հոգեկան զարգացման վրա:</p>	6	<p>Бурменская Г.В. Карабанова О.А. «Возрастно- психологическое консультирование»</p>
6	<p>Այցելույակենտրոն խորհրդատվության մեթոդները</p> <p>Էքզիստենցիալ խորհրդատվության մոտեցումը</p>	<p>Նշված ուղղություններով աշխաելու սկզբունքները, տեխնիկաների կիրառումը</p>	4	<p>Шнейдер Л.Б. «Пособие по психологическому консультированию»</p>

11.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ

հ/հ	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ կ	Մտության ձևը	Գրականություն ³
1.	Հարցազրույց (ինտերվյու) որպես հոգեբանական խորհրդատվության հիմնական մեթոդ: Հարցազրույցի տեսակները, արդյունքների գնահատում	Մեթոդների նկարազրումը, կիրառման սկզբունքները:	6	Գործնական խնդիրների լուծում, առաջադրանքներ ի իրականացում: տրված հարցերի պատասխանների ներկայացում:	Բурменская Г.В. Карабанова О.А. «Возрастно-психологическое консультирование» https://books.google.am/books
2.	Խորհրդատվական առաջնային հարցազրույցի ձևերը: Խորհրդատվության ավարտման փուլերը	Խորհրդատվության արդյունքների գնահատում:	6	Գործնական խնդիրների լուծում, առաջադրանքներ ի իրականացում: տրված հարցերի պատասխանների ներկայացում:	Абрамова Г.С. «Практическая психология»
3.	Ազատ	Նշված ուղղություններով աշխաելու սկզբունքները,	8	Ինտերակտիվ ուսուցման միջոցներ՝	Бодалев А.А. Столин В.В. «Семья в

	<p>զուգորդությունների մեթոդ, Երազների մեկնաբանության մեթոդ, Տրանսֆերի Վերլուծության մեթոդ, Դիմադրության Վերլուծության մեթոդ: Այցելույակենտրոն խորհրդատվության մեթոդները</p>	<p>տեխնիկաների կիրառումը</p>		<p>տեսական գիտելիքները կիրառել գործնականում:</p>	<p>психологической консультации» https://www.youtube.com/watch</p>
4.	<p>Անհատական խորհրդատվության մոտեցումը հոգեբանական խորհրդատվության մեջ/Ա.Արլեր/:Անհատական և խորհրդատվության</p>	<p>Նշված ուղղություններով աշխաելու սկզբունքները, տեխնիկաների կիրառումը</p>	6	<p>Գործնական ունակությունների և հմտությունների ձեռքբերման և ամրապնդման նպատակով խմբային աշխատանք:</p>	<p>Абрамова Г.С. «Практическая психология</p>

	մեթոդները				
--	-----------	--	--	--	--

11.3. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

h/ h	Ինքնուրույն աշխատանքի թեմաները	Ուսումնասիրվ ող հարցեր	Աշխատանքի տեսակը ⁴	Ներկայացմ ան ժամկետներ ը	Ստուգման ձևը	Գրականություն ⁵
---------	--------------------------------------	------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------	-----------------	----------------------------

1.	<p>.Գեշտալտ խորհրդատվությ ան մոտեցումը հոգեբանական խորհրդատվությ ան մեջ, Գեշտալտ խորհրդատվությ ան մեթոդները</p>	<p>ՈԵՖԵՐԱՍԻ ուսանողների ինքնուրույն գրավոր աշխատանք: Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում տեղեկատվա- կան տեխ- նոլոգիաները օգտագործվել անհրաժեշտ տեղեկատվությ ան որոնման համար, թեմատիկ ցանցային էջերի օգտագործում:</p>	հունվար	քննությոն ն	<p>Бодалев А.А. Столин В.В. «Семья в психологической консультации» Абрамова Г.С. «Практическая психология» https://www.youtube.com/watch</p>
----	---	--	---------	----------------	--

2.	Կողմանի կողմանը հորիրդատվության մոտեցումը հոգեբանական խորհրդատվության մեջ, Կողմանի կողմանը ան մեթոդները	Կլոր սեղան - ինքնուրույն աշխատանքի ձևին բնորոշ է թեմատիկ բանավեճի համադրումը խմբային աշխատանքի հետ:	Հունվար	<u>քննություն</u>	https://www.pinterest.com/amp/irinacolesnic1989/psychologia/
3	Հոգեշտկման իրականացման ուղղությունները	Ուժեղացն ռազմական համակարգերի հնքնուրույն գրավոր աշխատանք:	հունվար	<u>քննություն</u>	

12. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում⁶

Ուսուրսի անվանումը, քանակը, նկարագրությունը (անհրաժեշտության դեպքում)
Լսարան (հատուկ կահավորմամբ)՝ կլոր սեղաններ կազմակերպելու անհրաժեշտ կահավորմամբ
Համակարգչային ծրագրեր

Գնահատում

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառկան հիմնական նպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաշափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգաքննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի⁷:

12.1. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝

- ուսումնական գործընթացին ուսանողի մասնակցության աստիճանի գնահատում դասերին հաճախումների հաշվառման միջոցով՝ առավելագույնը 20 միավոր,
- գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգաքննություններ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

12.2. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում

Դասընթացն ամփոփվում է ստուգաքննություն:

Ստուգաքննությունը ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի ընթացքում մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով, ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանը որոշող 2 ընթացիկ ստուգումների և մյուս բաղադրիչների

գնահատումների արդյունքներով:

12.3. Գնահատման շափանիշները⁸.

- Տեսական գիտելիքները ստուգելու նպատակով երկու գրավոր ստուգում, յուրաքանչյուրի համար առավելագույնը 20 միավոր:
- Գործնական աշխատանքները՝ երկուական, յուրաքանչյուրի համար առավելագույնը 20 միավոր :
- Սեմինար պարապմունքները:
- Լաբորատոր աշխատանքները.....:
- Ինքնուրույն աշխատանքը եկուական, յուրաքանչյուրի համար առավելագույնը 10 միավոր :

«ՎԱՆԱՉՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ»
ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳՐԻՉ

Մասնագիտություն՝ 011301.00.6 ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ

/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ 011301.03.6 - Սոցիալական մանկավարժություն

/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ մանկավարժության բակալավր

/բակալավր, մագիստրատուրա/

Վանաձոր 2024

Առկա ուսուցման համակարգ

Դասընթացի թվանիշը, անվանումը	ՄՀ/թ 0 51 Հոգեբանական խորհրդատվություն և հոգեշկման հիմունքներ			
Դասընթացին հատկացվող կրեդիտը	5 կրեդիտ			
Ուսումնառության տարի / կիսամյակ	3-րդ տարի, 1-ին կիսամյակ			
Ժամերի քաշիումը	Հարանային	64	Դասախոսություն	32
			Սեմինար	32
			Լաբորատոր աշխատանք	
			Գործնական աշխատանք	
	Ինքնուրույն	86		
	Ընդամենը	150		
Ստուգման ձևը	քննություն			
Դասընթացի նպատակը	<p>Դասընթացի նպատակն է.</p> <p>*Ուսանողներին ծանոթացնել հոգեբանական խորհրդատվության տեսական և մեթոդաբանական հիմունքների հետ, հոգեբանական օգնության էռության, օբյեկտի, նպատակների և կառուցվածքի հետ:</p> <p>*Ուսումնասիրել հոգեվերլուծություն (Զ. Ֆրոյդ), անհատական հոգեբանություն (Ա. Աղլեր), անալիտիկ հոգեբանություն (Կ. Յունգ), տրանսակտային վերլուծություն (Ռ. Բեռն), բիհեյվորիստական ուղղություններ (Բ. Ակիններ, Ու. Գլասսեր), հումանիստական ուղղություն (Պեռլս, Կ. Ռոջերս, Մորենո):</p> <p>*Ուսումնասիրել խորհրդատվության մակարդակները՝ խմբային, անհատական, տարիքային(մանկան, մեծահասակի, դպրոցականի և այլն):</p> <p>Յուրացնել հոգեբանական խորհրդատվության և հոգեշտկման իրականացման բարոյական և իրավական ասպեկտները:</p>			

Դասընթացի վերջնարդյունքն երը	<p>Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները:</p> <p><i>Գիտելիք</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • հոգեբանական խորհրդատվության և հոգեշտկման սահմանումը, առարկան, հիմնական մեթոդները, • հոգեբանական խորհրդատվության և հոգեշտկման կողմից լուծվող խնդիրները, • հոգեբանական խորհրդատվության և հոգեշտկման դերը հասարակական զարգացման և մանկավարժական գործունեության ոլորտում, • հոգեբանական խորհրդատվության տեսությունները, • հոգեբանական խորհրդատվության և հոգեշտկման տեխնիկաները, • հոգեբանական խորհրդատվության ուղղությունները:
	<p><i>Դմտություն</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ձեռք բերած տեսական գիտելիքները կիրառել գործնականում, • կիրառել ընդհանուր հոգեբանության հետազոտության մեթոդները, • որոշ գիտական հարցերի վերաբերյալ կատարել ինքնուրույն եզրահանգումներ, • գեկույցների պատրաստում և ներկայացում: <p><i>Կա րողունակություն*</i></p> <p>*հոգեբան-խորհրդատուի բարոյական սկզբունքները կիրառել խորհրդատուի անձնական հատկությունների և մասնագիտական հմտությունների դրսևորում,</p> <p>*աշխատանքի գործնական տեխնիկաների կիրառում,</p> <p>*հոգեբանության յուրաքանչյուր ուղղությանը հատուկ մոտեցումների համադրում:</p>
Դասընթացի բովանդակությունը	<p>Թեմա 1 Խորհրդատվության պատմություն:</p> <p>Խորհրդատվության տեսական եւ մեթոդա-բանական հիմքերը:</p> <p>Հոգեբանական խորհրդատվության նպատակները և խնդիրները:</p> <p>Թեմա 2 Առաջնային հարցագրույցի առանձնահատկությունները</p> <p>Խորհրդատվության ավարտը, հետ խորհրդատվական ընթացքը</p> <p>Հիմնական խորհրդատվական մոտեցումները</p> <p>Թեմա 3 Դասական հոգեվերլուծություն:</p> <p>Խորհրդատվություն ըստ Աղլերի</p> <p>Հումանիստական ուղղությունը ըստ Կ. Ռոջերսի</p> <p>Գեշտալտ հոգեբանություն</p>

	<p>Տրանսակտային վերլուծություն</p> <p>Թեմա 4 Այցելույակենտրոն խորհրդատվության մոտեցումը հոգեբանական խորհրդատվության մեջ / Կ. Ոռջերս/ Այցելույակենտրոն խորհրդատվության մեթոդները Էքզիստենցիալ խորհրդատվության մոտեցումը հոգեբանական խորհրդատվության մեջ</p>
Գնահատման մեթոդները և չափանիշները	<p>Գնահատման չափանիշները</p> <p>*դասերին հաճախումների հաշվառման միջոցով՝ առավելագույնը 20 միավոր, *Տեսական գիտելիքները ստուգելու նպատակով երկու գրավոր քննություն, յուրաքանչյուրի համար առավելագույնը 20 միավոր: *Գործնական աշխատանքները՝ երկուական, յուրաքանչյուրի համար առավելագույնը 10 միավոր : *Ինքնուրույն աշխատանքը երկուական, յուրաքանչյուրի համար առավելագույնը 10 միավոր :</p>
Գրականություն	<p>Պարտադիր</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Абрамова Г.С. Практикум по психологическому консультированию. Екатеринбург:Деловая книга, 1995. 2. Абрамова Г.С. «Практическая психология Москва 1997г 3. Шнейдер Л.Б. «Пособие по психологическому консультированию» Москва 2003г 4. Психотерапевтическая энциклопедия / Под ред. Б. Д. Карвасарского. Санкт-Петербург: «Питер», 1998. 5. Алешина Ю.Е. «Индивидуальное и семейное психологическое консультирование» Москва 1994г. <p>Լրացուցիչ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бодалев А.А. Столин В.В. «Семья в психологической консультации» Москва 1989г. 2. Бурменская Г.В. Карабанова О.А. «Возрастно-психологическое консультирование» Москва 1990г. 3. Мей Р. Искусство психологического консультирования.