



ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ՎԱՆԱՉՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

Հաստատված է ամբիոնի նիստում

Մանկավարժություն և հոգեբանություն_

ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ _Լ.Գ.Քաղդասարյան_ /Ա.Ա.Հ/

Արձանագրություն № 5-

«_11_» _հոկտեմբեր_ 2023_ թ.

ՄՀ/Բ-172 Վերադաստիարակության հիմունքներ ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ

Մասնագիտություն՝ 011301.00.6 ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ,

/դասից մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ 011301.03.6 ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ,

/դասից կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ մանկավարժության բակալավր

/բակալավր, մագիստրատուրա

Ամբիոն՝ Մանկավարժության և հոգեբանության

/ամբիոնի լրիվ անվանումը/

Ուսուցման ձևը՝ առկա

/առկա, հեռակա/

Կուրս/կիսամյակ առկա 3-րդ, 5-րդ կիսամյակ

հեռակա

Դասախոս՝ Հարոյան Լիզա

/անուն, ազգանուն/

Էլ. հասցե՝

Վանաձոր- 2023թ.

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1.	Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում	2
2.	Դասընթացի նպատակը և խնդիրները	3
3.	Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները	4
4.	Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները	4
5.	Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների	7
6.	Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը	8
7.	Ուսումնական աշխատանքները տեսակները	8
8.	Դասավանդման մեթոդներ.....	12
9.	Ուսումնառության մեթոդները	12
10.	Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը	13
11.	Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ.....	13
12.	Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ.....	14
12.1.	Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ	15
12.2.	Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ.....	17
12.3.	Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ.....	00
12.4.	Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ	20
13.	Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում.....	23
14.	Գնահատում.....	24
14.1.	Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.....	24
14.2.	Հարցաշար.....	25
14.3.	Գնահատման չափանիշներ.....	25
15.	Դասընթացի համառոտ նկարագրիչ.....	29

ԲԱՑԱՏՐԱԳԻՐ

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում¹.

«Վերադաստիարակության հիմունքներ» դասընթացը կարևորվում է կրթության բնագավառում մասնագետների պատրաստման գործընթացում, ներառված է 011301.03.6_Ungիալական մանկավարժություն կրթական ծրագրի ուսումնական պլանի «Հատուկ մասնագիտական» կրթամասում:

2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.

2.1. Դասընթացի նպատակն է.

- դաստիարակության, ինքնադաստիարակության և վերադաստիարակության խնդրի հետ կապված հոգեբանամանկավարժական գրականության, գարգացման օրինաչափությունների վերաբերյալ գիտելիքների փոխանցում ուսանողներին:
- դաստիարակության, ինքնադաստիարակության և վերադաստիարակության էության, դրանց փոխկապակցվածության շափանիշների հետազոտության շրջանակներում հմտությունների և կարողությունների ձևավորում ուսանողների մոտ:
- դաստիարակության, ինքնադաստիարակության և վերադաստիարակության խնդրի համեմատության և վերլուծելու ունակությունների ձեռքբերում ուսանողների կողմից:
- տարբեր իրավիճակներում վերադաստիարակության խնդրի վերլուծելու կարողությունների ձևավորում:

2.2. Դասընթացի խնդիրներն են.

- Սովորեցնել վերադաստիարակության տեսական հիմքերը:
- Բացատրել դաստիարակության վերադաստիարակության գործառույթները, օրինաչափությունները, իրականացման փուլերը, յուրահատուկ սկզբունքները, հատուկ մեթոդները՝ ցույց տալով դեռահասին կոլեկտիվ ընդգրկելու ուղիները:

¹ Ներկայացվում է դասընթացի կարևորությունը տվյալ կրթական ծրագրի խնդիրների լուծման հարցում և տեղը ուսումնական պլանում ըստ կրթաբլոկների

- Ամրապնդել ուսանողների կողմից ձեռքբերված տեսական գիտելիքները գործնական մանկավարժական իրավիճակների խնդիրներով:
- Սովորեցնել ուսանողներին կատարել վերադաստիարակության կարիք ունեցող երեխաներին հետազոտություններ իրականացնել և կատարել եզրահանգումներ ըստ արդյունքների:
- Սովորեցնել ուսանողներին վերլուծել դժվար դաստիարակվող երեխաների առանձնահատկությունները վերադաստիարակելիության համատեքստում:

3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները .

«Վերադաստիարակության հիմունքներ» դասընթացին մասնակցելու կարևոր նախապայման է ուսանողների սոցիալ-հոգեբանա-մանկավարժական գիտելիքների, մանկավարժական հմտությունների առկայությունը: **«Վերադաստիարակության հիմունքներ»** դասընթացին մասնակցելու կարևոր նախապայման է ուսանողների գիտելիքների և հմտությունների առկայությունը 011301.03.6_«Մանկավարժության բակալավր» մասնագիտության բակալավրի կրթական ծրագրում ուսուցանվող «Սոցիալական մանկավարժություն», «Հոգեախտորոշում», «Շեղվող վարքի մանկավարժություն» «Տարիքային հոգեբանության», «Տարիքային ֆիզիոլոգիա» դասընթացներից:

4. Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունք.

«Վերադաստիարակության հիմունքներ» դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողի ակնկալվող վերջնարդյունքներն են՝ **իմանա.**

1. Վերադաստիարակության տեսական հիմունքները,
2. Երեխաների և դեռահասների վերադաստիարակության ուսումնասիրման մեթոդական հիմքները
կարողանա .

3. Դժվարդաստիարակելիության և վերադաստիարակության վերաբերյալ ձեռքբերած տեսական գիտելիքները կիրառել գործնականում,

4. Վերադաստիարակչական աշխատանքում **կարողանա** առաջնորդվել դաստիարակության նորմի չափանիշներով՝ հաշվի առնելով երեխայի զարգացման տարիքային և անհատական առանձնահատկություններով:

5. **կարողանա** մանկավարժական իրավիճակի ներկայացման շրջանակներում կատարել ինքնուրույն եզրահանգումներ

6. **տիրապեսի** սոցիալ-մանկավարժահոգեբանական հետազոտման մեթոդներին,

Առարկայի ուսուցման արդյունքում ուսանողը պետք է իմանա.

- երեխաների տարիքային և անհատական առանձնահատկությունները, ձգնաժամային փուլերը,
- Ս.Ս.Մակարենկոյի կողեկտիվի տեսությունը,
- վերադաստիարակության գործընթացի էությունը, խնդիրները, սպեցիֆիկ սկզբունքները, փուլերը,
- վերադաստիարակության հիմնական գործառույթները՝ ախտորոշման, խորհրդատվական և վերափոխող:
- անձնավորության զարգացման և վերադաստիարակության խնդիրները,
- վերադաստիարակության առաջատար մեթոդների՝ վերահամոզման, վերուսուցման, վերակառուցման, «պայթյունի» կիրառման առանձնահատկությունները:

Առարկայի յուրացման աստիճանին ներկայացվող պահանջները.

Դասընթացն ավարտելուց հետո պետք է **կարողանա**.

- ախտորոշել և դասակարգել վերադաստիարակության կարիք ունեցող երեխաներին,
- ցույց տալ վերադաստիարակչական սոցիալմանկավարժական օգնություն տեղին կիրառել առաջադրված մանակավարժական վերադաստիարակության հատուկ մեթոդները:

Առարկայի ուսուցման արդյունքում ուսանողը պետք է կարողանա

- Բացատրել «Վերադաստիարակության հիմունքներ» դասընթացի առանձնահատկությունները, տեսական հիմնարար դրույթները,
- վերլուծել դժվար երեխաների վերաբերմունքը շրջապատող իրականության, նրանց փոխհարաբերությունների բնույթը ծնողների, ուսուցիչների, հասակակիցների հետ,

- բացահայտել դպրոցական դաստիարակության խորացված սխալները, դպրոցի և ընտանիքի չհամաձայնեցված դիրքորոշումը, սոցիալական կապերի դեֆորմացիան, դեռահասի օտարացումը սոցիալականացման հիմնական ինստիտուտներից,
- հետազոտել և բացահայտել դեռահասի դժվարդաստիարակելիության թույլ և ուժեղ կողմերը, անձի առողջ հոգեբանական ներուժը,
- նպաստել սանին ինքնավերլուծման, ինքնազնահատման:

Առարկայի ուսուցման արդյունքում ուսանողը պետք է **տիրապետի**.

- Գիտական մանկավարժական մտածողությանը,
- Վերադաստիարակության անհրաժեշտ պայմաններին,
- մանկավարժական լավատեսության կանոններին,
- ուսուցման և հանգստի ոլորտում հասարակայնորեն օգտակար պահանջմունքների, հետաքրքրությունների, սովորությունների իրականացմանը,
- վերադաստիարակչական աշխատանքի խորագիտությանը,
- Վերադաստիարակության մեթոդիկաներին՝ նախազման, մանկական և աշակերտական կոլեկտիվի հետ աշխատելու, անձնակենտրոն,
- Ա.Ս.Մակարենկոյի անձի և կոլեկտիվի փոխհարաբերությունների տեսության կիրառման մեխանիզմին,
- Վերադաստիարակության հաջորդականության շղթայի տարրերին՝ վերլուծել դեռահասի բնավորության դրական և բացասական հատկությունները, պահանջմունքները, վարքագծային շեղումները,
- ուսումնասիրել երեխայի շրջապատը՝ մեկուսացնելով բացասական ազդեցությունները,
- վերակառուցել բացասական կարծրատիպերը՝ ուշադրությունը բներելով դրական գործեր կատարելու ընդունակության վրա:

Դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողը ձեռք կբերի հետևյալ կոմպետենցիաները.

Ա)Ընդհանրական կոմպետենցիաներ

Գործիքային կոմպետենցիաներ (ԳԿ)`

ԳԿ1 վերլուծելու և սինթեզելու ունակություն,

ԳԿ4 մասնագիտական ոլորտի գիտելիքների հիմունքներ,

ԳԿ9 խնդիրների լուծում,

ԳԿ10 որոշումների ընդունում:

Համակարգային կոմպետենցիաներ (ՀԳԿ)`

ՀԳԿ1 գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողություն,

ՀԳԿ2 հետազոտություններ կատարելու ունակություններ,

ՀԳԿ3 սովորելու ունակություն,

ՀԳԿ8 ինքնուրույն աշխատելու ունակություն,

Բ)Առարկայական (մասնագիտական) կոմպետենցիաներ (ԱԿ)

ԱԿ2 հստակ հաղորդել ստացված հենքային գիտելիքները,

ԱԿ4 ցուցաբերել առարկայի ընդհանուր կառուցվածքի և առանձին մասերի միջև կապերի իմացություն,

ԱԿ6 կիրառել տվյալ առարկային բնորոշ մեթոդները,

ԱԿ11 տիրապետեն ինքնուրույն հետազոտության մեթոդներին և կարողանան մեկնաբանել հետազոտության արդյունքները,

ԱԿ14 տիրապետեն տվյալ մասնագիտական մակարդակում պահանջվող կոմպետենցիաներին:

5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների².

«Վերադաստիարակության հիմունքներ» դասընթացից ձեռք բերված գիտելիքներն և հմտությունները շրջանավարտը կարող է կիրառել կրթության

² Նշվում է, թե տվյալ դասընթացի յուրացման, ամփոփման արդյունքում ձեռքբերված գիտելիքները, հմտությունները և կարողությունները աշխատաշուկայի որ բնագավառներում և ոլորտներում կարող է շրջանավարտը կիրառել

ոլորտում մասնագիտական գործունեության ընթացքում, կրթության հետազոտական լաբորատորիաներում աշխատելու, նաև ասպիրանտուրայում կրթությունը շարունակելու և սոցիալ-մանկավարժական բնագավառում գիտական հետազոտություններ կատարելու նպատակով:

6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը

Չափանիշ	Առկա ուսուցման համակարգ	Հեռակա ուսուցման համակարգ
Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարությունը (կրեղիտ /ընդհանուր ժամաքանակ)	3 կրեղիտ/90 ժամ	

Աշխատանքի տեսակը	Ժամաքանակ	Ժամաքանակ
Դասախոսություն	20	
Գործնական աշխատանք	-	
Սեմինար պարապմունք	16	
Լաբորատոր աշխատանք	-	
Ինքնուրույն աշխատանք	54	
Ընդամենք	90	
Ստուգման ձևը՝ քննություն	քննություն	

7. Ուսումնական աշխատանքների տեսակները³.

- Դասախոսությունը դասախոսի կողմից դասընթացի ծրագրի շրջանակներում գիտական-տեղեկատվական թեմայի վերաբերյալ տրամաբանորեն կառուցված, հետևողական ու պարզ խոսքի շարադրանքն է, որի նպատակն է ուսանողին տալ համապարփակ գիտելիքներ: Դասախոսը վերլուծում, մեկնաբանում է թեմայի առավել կարևոր, դժվար ընկալելի, հանգուցային հարցերը: Դասախոսությունը ուսանողի առջև ուրվագծվող գիտական մի ճանապարհ է, որը նա կարող է միայն անցնել գիտական գրականության ընթերցանության, ուսումնական բնույթի այլ պարապմունքների և ինքնուրույն

³ Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացնել կատարել:

կատարած աշխատանքների շնորհիվ: Դասախոսը պետք է խթանի ուսանողի ակտիվ իմացարանական գործունեությունը, նպաստի նրանց ստեղծագործական մտածողության ձևավորմանը: Ուսանողը նույնպես պետք է լինի դասախոսության ակտիվ մասնակից: Ուսանողը դասախոսությանը ներկայանալուց առաջ պետք է ծանոթացած լինի տվյալ դասին ներկայացվող թեմային, որպեսզի կարողանա մասնակցել ուսումնական գործընթացին:

- **Գործնական աշխատանքների** ժամանակ ուսանողը կատարում է լսարանային աշխատանք՝ դասախոսի անմիջական ղեկավարման ներքո: Գործնական պարապմունքները անցկացվում են գործնական խնդիրների լուծման, առաջադրանքների իրականացման, թեստերի, իրավիճակային վերլուծությունների, գործարար խաղերի, խմբային աշխատանքների, տնային առաջադրանքների, ուղեղային գրոհների, ինտերակտիվ ուսուցման միջոցով՝ տեսական գիտելիքները կիրառելու, գործնական ունակությունների և հմտությունների ձեռքբերման և ամրապնդման նպատակով: Դասախոսն առաջադրում է գործնական պարապմունքների թեման, նպատակը, խնդիրները, այն հարցերը, որոնք պետք է լուծել գործնական պարապմունքի ընթացքում, գործնական պարապմունքի անցկացման մեթոդները և պատասխանում է ուսանողների տված հարցերին:
- **Սեմինար պարապմունքները** խմբային պարապմունքների հիմնական տեսակներից է, որի ընթացքում ուսանողը սովորում է բանավոր շարադրել նյութը, պաշտպանել իր տեսակետները և եզրահանգումները: Սեմինարի ընթացքում ուսանողները քննարկում, պատասխանում են թեման, զեկույցները և ռեֆերատները, որոնք հանձնարարել է դասախոսը:
- Սեմինարին պատրաստվելու համար անհրաժեշտ է ուսումնասիրել հիմնական և լրացուցիչ գրականություն տվյալ թեմայով: Գրականության ուսումնասիրությունից և համառոտագրումից հետո պետք է կազմել պլան՝ բանավոր պատասխանի համար, ապա մտածել ելույթի բովանդակությանհարցադրումների և պատասխանների մասին:
- **Լաբորատոր աշխատանքները** նպաստում են տեսական նյութի առավել լավ յուրացմանը և ամրապնդմանը: Լաբորատոր աշխատանքները նպատակ ունեն

ամրապնդելու ուսումնասիրվող թեմաների տեսական դրույթները, ուսանողներին ուսուցանելու փորձարարական հետազոտությունների մեթոդները, հաղորդելու ինքնուրույն վերլուծության, տվյալների ամփոփման, լաբորատոր սարքավորումների, համակարգիչների, սարքերի, էլեկտրոնային ծրագրերի հետ աշխատելու փորձ և հմտություններ: Լաբորատոր աշխատանքն անցկացման համար ուսանողը պարտավոր է ուսումնասիրել թեմային վերաբերող տեսական նյութը (դասախուություն, համապատասխան գրականություն) և փորձի, հետազոտության մեթոդոլոգիան:

Դասախոսի հսկողությամբ ուսանողը իրականացնում է փորձը, հետազոտությունը, գրանցում է արդյունքները և կատարում (գրանցում) համապատասխան եզրակացություն

- **Ինքնուրույն աշխատանքը** ուսանողների ուսումնական, գիտահետազոտական աշխատանքն է, որն իրականացվում է դասախոսի առաջադրանքով և մեթոդական դեկավարությամբ, բայց առանց նրա անմիջական դեկավարության: Ինքնուրույն աշխատանքի տեսակներն են⁴:

- **Ուժեքաս** – ուսանողների ինքնուրույն գրավոր, որտեղ ուսանողը շարադրում է որևէ հարցի կամ թեմայի էռարջունը՝ հենվելով գրական աղբյուրների վրա (դասագրքեր, ձեռնարկներ և այլն):
- **Գործարար խաղեր** – պայմանական իրավիճակներում սոցիալ-տնտեսական համակարգերի և մարդկանց մասնագիտական գործունեության կառավարման գործընթացների նմանակեղծային մոդելավորում՝ առաջացող հիմնախնդիրների ուսումնասիրման և լուծման նպատակով:
- **Էսսե** – արձակ ստեղծագործություն՝ քննադատության և լրագրության ժանրի որևէ խնդրի ազատ վերլուծություն:
- **Վլոր սեղան** – ինքնուրույն աշխատանքի ձևին բնորոշ է թեմատիկ բանավեճի համադրումը խմբային աշխատանքի հետ:
- **Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն** – ուսանողների ակտիվ գործունեության կազմակերպման ամենաարդյունավետ և տարածված ձևերից մեկն է, որը զարգացնում է մասնագիտական և կեցությանը վե-

⁴ Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացնումներ կատարել:

բարեռող տարբեր հարցերի վերլուծության կարողությունը:

- **Նախագծերի մեթոդ** – ուսումնաձանաշողական, ստեղծագործական կամ խաղային համատեղ գործունեության տեսակ է, սովորող-գործընկերների միջև, որոնք ունեն ընդհանուր նպատակ և համաձայնեցված միջոցներ՝ ուղղված որևէ խնդրի լուծման կամ որոշակի արդյունքի ձևակերպման:
- **Հարցի նախապատրաստման մոդել** –կամավորության սկզբունքով ընտրված ուսանողն իր նախընտրած հակիրճ ձևով նախապատրաստում է տվյալ առարկայից քննության կամ ստուգարքի հարցերի իր պատասխանների փաթեթը: Քննությունից (ստուգարքից) 1 շաբաթ առաջ նա հանձնում է փաթեթը դասախոսին, որը ստուգում է այդ նյութերը և որոշում դրանց համապատասխանությունը տվյալ առարկայի բովանդակությանը:
- **Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում** – նոր տեղեկատվական տեխնոլոգիաները կարող են օգտագործվել հետևյալ նպատակներով՝ համացանցում անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնման համար, երկխոսություն համացանցում, թեմատիկ ցանցային եջերի օգտագործում:
- **Աշխատանքային տեսոր** – նախատեսված է ուսանողների ինքնուրույն աշխատանքների համար և թույլ է տալիս գնահատել ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանն ուսանողների կողմից:
- **Զեկույց** – որևէ գիտական կամ հետազոտական թեմայի շուրջ կատարած եզրակացությունների, ստացած արդյունքների ներկայացում ուսանողի կողմից:
- **Հարցազրույց** – վերահսկողության միջոց, որը կազմակերպվում է որպես հատուկ զրույց դասավանդողի և ուսանողների միջև՝ կապված այնպիսի թեմայի հետ ինչպիսին կարգապահությունն է, և նախատեսված է հստակեցնել ուսանողների գիտելիքների շրջանակը կոնկրետ թեմայի, հարցի վերաբերյալ:

- 8. Դասավանդման մեթոդներներն են՝⁵ հիմնահարցային դասախոսություն, դասախոսություն-երկխոսություն, դասախոսություն-քննարկում, թեմատիկ սեմինար, սեմինար-բանավեճ, գործնական աշխատանք՝ անհատական աշխատանք, գործնական աշխատանք՝ խմբային աշխատանք, ուսուցում գործողությամբ (action learning), իրավիճակային խնդիրների վերլուծություն, գործարար խաղեր....**
- 9. Ուսումնառության մեթոդներն են՝⁶ մտքերի քարտեզագրում, թիմային քննարկում, իրադրությունների վերլուծություն, ալգորիթմների և հրահանգների կազմում, աղյուսակների և դասակարգման համեմատման և համակարգման սխեմաների կազմում, փորձի/հետազոտության արդյունքների վերաբերյալ եզրակացության ներկայացում....**

⁵ Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

⁶ Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը՝ ըստ բաժինների և թեմաների⁷.

h/h	Թեմա (բաժին)	Ուսումնական աշխատանքի ժամաքանակն ըստ տեսակների				
		դաւանականություն	միտման	գործողություն	մկանովականություն	միավաճականություն
1.	Երեխաների հոգեկանի զարգացման առանձնահատկությունները, փոփոխականները Վերադաստիարակության հատուկ մեթոդների ընտրությունը	1	1			
2.	Վերափոխում-ը՝ որպես սանի հայացքների վերակողմնորոշման մեթոդ, «Պայթյունի» մեթոդ	1				
3.	Բնավորության «Վերակառուցում», ՈՒղղվածության փոփոխություն	2	2			
4.	Խրախուսանքը և պատիմքը՝ որպես խթանող մեթոդներ՝ Դաստիարակության սուբյեկտիվ-պրազմատիկ մեթոդ	2	2			
5.	Հատուցման մեթոդը վերադաստիարակչական աշխատանքում Աշխատանքային մեթոդ՝ որպես վերադաստիարակության կարևոր միջոց:	2	2			
6.	Երեխաների աշխատանքային դաստիարակության կազմակերպումը	2	1			
7.	Վերադաստիարակության հիմնական ուղղությունները, պայմանները	2	2			
8.	Ինքնարաստիարակություն. Անձի ինքնարաստիարակության վրա ազդող գործոնները	2	1			
9.	ԵՍ-ը և ուրիշները: Ինքնահարզանք և ինքնազնահատական	2	1			
10.	Աշակերտական կոլեկտիվ Դասարանի վրա հենվելը որպես վերադաս-տիարակության մանկավարժական պայման:Մանկավարժական կոլեկտիվի դաստիարակչական խնդիրները աշակերտական կոլեկտիվում	2	2			
11.	Սոցիալական մանկավարժի աշխատանքը շեղվող վարքով երեխաների հետ		2			
12.	Դժվար երեխաների հետ մանկավարժական աշխատանքի պայմանները դպրոցում:Մանկավարժական տեխնոլոգիայի կիրառումը դժվար դաստիարակվող երեխաների	2	1			

⁷ Նման է օրացուցային պլանին

	hеитмисопиджіс- ашақеңістік үнітінің негізгі				
13.	Тәуарноджі аспекти-хөтөрмәншылдықтың қалыптаралғанын және оның мәндерін анықтаудың миссиясы	2	1		
СУМІСІСІЛДЕРДЕ		20	16		

11. Оқыту мен наука мінистерсттің оқытушыларының жаңылары

h/h	Анықтамалар/хөтіншылдар	Зертап шынайы тарихы
Тәржимелі оқытушылардың жаңылары (Тұғ)		
1.	Тесленко А.Н.Педагогика и психология социализации личности: Учебное пособие нового поколения - АСТАНА: ЕВРАЗИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ,2011 375с.	2011
2.	Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике, Москва, ВЛАДОС, 2002	2002
3.	Кочетов А.И.Перевоспитание подростка– М: “Педагогика”,150 с.	1972
4.	Подласый И.П.Педагогика. Новый курс: Учебник для студентов педагогических Вузов в 3 ^х книгах, М., Владос, книга 3, 2007,463 с.	2007-
5.	Вельчев А.Д., Мошак Г.Г. Подросток и правонарушение / Под ред. Г.И. Костаки – Кишинев: Картя молдовеняскэ, 230с.	1990 г.
6.	И.Ч.Зніпіханніхаян Ұғымар դաստիարակվող երեխաների ինքնահաստատման մանկավարժական ուղիները: Մենագրություն: «ՍԱՊԵՆՈ» Վանաձոր, 204 էջ	2013-
7.	ШнейдерЛ.Б. Девиантное поведение детей и подростков-М.: Академический Проект; Трикста 336 с.	2005
Література оқытушылардың (Лұғ)		
1.	П. Геворкян – А. Оганесян Предотвращение причин возникновения и развития девиантного поведения детей и подростков в трудах К.Д. Ушинского и современный подход к данной проблеме ЧПУН- ի ԲԱՆԲԵՐ գիտական աշխատություններ	2004 թ
2.	И.Ч.Зніпіханніхаян Մարդասիրությունը որպես ‘‘դժվար’’ երեխաների դաստիարակության հիմք՝ ՎՊՄԻ Գիտական ձեռնարկ	2005
Заимствования из зарубежных учебников/ Учебники из-за границы (ЕУ)		
1.	Подласый И.П.Педагогика. Новый курс: Учебник для студентов педагогических Вузов в 3 ^х книгах, М., Владос, книга 3, ,463 с.	2007

2.	Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике, Москва, ВЛАДОС, Тесленко А.Н.Педагогика и психология социализации личности: Учебное пособие нового поколения - АСТАНА: ЕВРАЗИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ, 375с.	2002
		2011

12. Қиақарлышадың ուսումնամեթոդықаң քары

12.1. Қиақархашоптарға ուսումնամեթոդықаң քары

h/ h	Թեսմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամ արա նակ	Գրականություն ⁸
1.	Երեխաների հոգեկանի զարգացման առանձնահատկությունները, փոփոխականները Վերադաստիարակության հատուկ մեթոդների ընտրությունը	Հոգեկանի զարգացման փոփոխականների հետևյալ հիմնական խմբերը. <i>10 հիմնական փոփոխականների հիմնավորող օրինակների քննարկում «Վերահամոզում» և «Վերուսուցում» մեթոդների գծագրերի մեկնաբանում</i>	2	Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике, Москва, ВЛАДОС, 2002
2.	Վերափոխում-ը՝ որպես սանի հայացքների վերակողմնորոշման մեթոդ, «Պայթյունի» մեթոդ	«Պայթյունի» մեթոդի հնրարների ընտրության գործուները	2	Тесленко А.Н.Педагогика и психология социализации личности: Учебное пособие нового поколения - АСТАНА: ЕВРАЗИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ, 2011 375с.
	Բնավորության «Վերակառուցում», ՈՒղղվածության փոփոխություն	Հետ վարժեցում և վարժեցում, «Վերակառուցում»-մեթոդը քնութագրող հատկությունները, փուլերը Վերառուցանման պայմանները, սխալները ՈՒղղվածության փոփոխության քնութագիրը՝ պահանջների կատարումը	2	Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике, Москва, ВЛАДОС, 2002
	Խրախուսանքը և պատիժը՝ որպես խթանող մեթոդներ՝ Դաստիարակության սուբյեկտիվ-պրագմատիկ մեթոդ	Խրախուսանքի և նրա հետևանքների հոգեբանական կողմը: Մրցույթը աշակերտի՝ հակառակորդ լինելու քնական պահանջների	2	

⁸ Հստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

		ուղղողման մեթոդ: պատժի տեսակները, սուբյեկտիվ-պրազմատիկ մեթոդի կիրառման էությունը, գործնական վերափոխումները		
	Հասուցման մեթոդը վերադաստիարակչական աշխատանքում Աշխատանքային մեթոդը՝ որպես վերաբաստիարակության կարևոր միջոց	Ինչպես և է հասուցվում պատճառած վնասը: Աշխատանքը դաստիարակության համընդհանուր մեթոդ: Աշխատանքը պիտք է տա վնասի հասուցման նյութ: Աշխատանքը որպես շտկող միջոց, Կոլեկտիվ աշխատանք	2	Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике, Москва, ВЛАДОС, 2002
	Երեխաների աշխատանքային դաստիարակության կազմակերպումը	Երեխաներին ինքնուրույն լյանքին նախապատրաստելու ծրագիրը, հիմնական ուղղությունները: Կոլեկտիվ ինքնքաղաքարկման կազմակերպումը խմբում	2	Тесленко А.Н.Педагогика и психология социализации личности: Учебное пособие нового поколения - АСТАНА: ЕВРАЗИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ, 2011 375с.
	Վերադաստիարակության հիմնական ուղղությունները, պայմանները	Վերադաստիարակության հիմնական ուղղությունները, պայմանները	2	Тесленко А.Н.Педагогика и психология социализации личности: Учебное пособие нового поколения - АСТАНА: ЕВРАЗИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ, 2011 375с.
	Ինքնադաստիարակություն. Անձի ինքնադաստիարակության վրա ազդող գործոնները	Ինքնադաստիարակության նպատակը Ինքնադաստիարակության գործնքացի կիրառման մեթոդները՝ 8 մեթոդ: Անձի ինքնադաստիարակության վրա ազդող գործոնները, փուլերը:	2	Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике, Москва, ВЛАДОС, 2002
	ԵՍ-ը և ուրիշները: Ինքնահարգանք և ինքնազնահատական	Մարդու ես-ի գիտակցումը, ինքնազնահատական և ինքնահարգանք հասկացությունները: Իջեցված, բարձրացված և ադեկվատ ինքնազնահատական	2	Тесленко А.Н.Педагогика и психология социализации личности: Учебное пособие нового поколения - АСТАНА: ЕВРАЗИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ, 2011 375с.
	Դասարանի վրա հենվելը որպես վերադաստիարակության մանկավարժական	Աշակերտական կոլեկտիվի հատկանիշները, կայացման փուլերը,	2	Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике, Москва, ВЛАДОС, 2002

	պայման: Մանկավարժական կոլեկտիվի դաստիարակչական խնդիրները աշակերտական կոլեկտիվում	զուգահեռ գործողության սկզբունքը: Կոլեկտիվի ինքնազիտակցության փուլ՝ Մանկավարժական կոլեկտիվի հատկանիշները		
	Դժվար երեխաների հետ մանկավարժական աշխատանքի պայմանները դայրոցում: Մանկավարժական տեխնոլոգիայի կիրառումը դժվար դաստիարակվող երեխաների հետուառուցիչ-աշակերտ փոխարարքերությունները	Մանկավարժական տեխնոլոգիայի կիրառումը դժվար դաստիարակվող երեխաների հետ Անհատական վարպետության և տեխնոլոգիայի տարրերությունը Դաստիարակչական գործեր. Սոցիալական կողմնորոշում ունեցող դաստիարակչական գործեր Եթիկական դաստիարակչական գործեր	2	Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике, Москва, ВЛАДОС, 2002
	Ընդամենը		20	

12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ

հ/հ	Թեսություն	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամանակաշրջան	Մասնակիություն	Գրականություն ⁹
1.	Երեխաների հոգեկանի զարգացման առանձնահատկությունները, փոփոխականները Վերադաստիարակության հատուկ մեթոդների ընտրությունը	«Վերահամոզում» և «վերուսուցում» մեթոդները: Սուբյեկտիվ-պրազմատիկ մեթոդը որպես վերադաստիարակության հատուկ մեթոդ	1	Բանավոր հարցում	Тесленко А.Н. Педагогика и психология социализации личности: Учебное пособие нового поколения - АСТАНА: ЕВРАЗИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ, 2011 375с.
	Վերափոխում-ը՝ որպես սանի հայացքների վերակողմնորոշման մեթոդ, «Պայթյունի» մեթոդ	«հետաձգված զրոյց» մեթոդի էռլերունը և «Պայթյունի» մեթոդը որպես բացասական գծի վերացման միջոց	1	Թեսություն	Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике, Москва, ВЛАДОС, 2002

⁹ Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

	Բնավորության «Վերակառուցում», ՈՒղղվածության փոփոխություն	Բնավորության «Վերակառուցումը»՝ որպես դեռահասի ներաշխարհը վերափոխող մեթոդ՝ «Վերափոխում»-ը՝ որպես սանի հայացքների վերակողմնորոշման մեթոդ	1	Իրավիճակների վերլուծություն	Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике, Москва, ВЛАДОС, 2002
	Խրախուսանքը և պատիժը՝ որպես խթանող մեթոդներ՝ Դաստիարակության սուբյեկտիվ-պրազմատիկ մեթոդ	Հատուցման մեթոդի էությունը: Սուբյեկտիվ-պրազմատիկ մեթոդը որպես վերադաստիարակության հատուկ մեթոդ	1	Կլոր սեղան	Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике, Москва, ВЛАДОС, 2002
	Աշխատանքային մեթոդը՝ որպես վերադաստիարակության կարևոր միջոց:	Հատուցման մեթոդը վերադաստիարակչական աշխատանքում	2	Գործարար խաղ	Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике, Москва, ВЛАДОС, 2002
	Երեխաների աշխատանքային դաստիարակության կազմակերպումը	Վերադաստիարակության կարիք ունեցող երեխաների վարքագծային դրսուրման ձևերն ու մակարդակները	2	Ուժեցաւ	Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике, Москва, ВЛАДОС, 2002
	Վերադաստիարակության հիմնական ուղղությունները, պայմանները	Նոր միջավայրի ստեղծումը՝ որպես վերադաստիարակության մանկավարժական պայման	1	Էսսե	Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике, Москва, ВЛАДОС, 2002
	Ինքնադաստիարակություն. Անձի ինքնադաստիարակության վրա ազդող գործոնները	Ինքնադաստիարակության նպատակը Ինքնադաստիարակության գործնթացի կիրառման մեթոդները՝ մեթոդ: Անձի ինքնադաստիարակության վրա ազդող գործոնները, փուլերը:		Գործարար խաղ	Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике, Москва, ВЛАДОС, 2002
	ԵՍ-ը և ուրիշները: Ինքնահարզանք և ինքնազնահատական	Մարդու ես-ի գիտակցումը, ինքնազնահատական և ինքնահարզանք հասկացությունները: Իշեցված, բարձրացված և աղեկված ինքնազնահատական	1	Իրավիճակների վերլուծություն	Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике, Москва, ВЛАДОС, 2002
	Աշակերտական կոլեկտիվ Դասարանի վրա հենավեր որպես վերադաս-	Աշակերտական կոլեկտիվի հատկանիշները,	1	Ուժեցաւ	Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной

	տիբարակության մանկավարժական պայման:Մանկավարժական կոլեկտիվի դաստիարակչական խնդիրները աշակերտական կոլեկտիվում	կայացման փուլերը, զուգահեռ գործողության սկզբունքը: Կոլեկտիվի ինքնազիտակցության փուլ: Մանկավարժական կոլեկտիվի հատկանիշները			педагогике, Москва, ВЛАДОС, 2002
	Սոցիալական մանկավարժի աշխատանքը շեղվող վարքով երեխաների հետ	Վերադաստիարակչական աշխատանքի կազմակերպման փուլերը մանկավարժորեն բարձիթողի երեխաների, դեռահասների հետ:	1	Ուժեքը ատ	Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике, Москва, ВЛАДОС, 2002
	Դժվար երեխաների հետ մանկավարժական աշխատանքի պայմանները դպրոցում: Մանկավարժական տեխնոլոգիայի կիրառումը դժվար դաստիարակվող երեխաների հետ:	Սոցիալական կողմնորոշում ունեցող դաստիարակչական գործեր եթիկական դաստիարակչական գործեր: Ուսուցիչ- աշակերտ փոխհա- րաբերությունները	1	Ուժեքը ատ	П. Геворкян – А. Оганесян Предотвращение причин возникновения и развития девиантного поведения детей и подростков в трудах К.Д.Ушинского и современный подход к данной проблеме ՎՊՄԻ-ի ԲԱՆՔԵՐ գիտական աշխատություններ
	Դպրոցի սոցիալ- հոգեբանական ծառայության աշխատանքի նպատակը, կազմակերպումը, գործառությունները	Մանկավարժական տեխնոլոգիայի կիրառումը դժվար դաստիարակվող երեխաների հետ Անհատական վարպետության և տեխնոլոգիայի տարբերությունը Դաստիարակչական գործեր.	1	Կլոր սեղան	Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике, Москва, ВЛАДОС, 2002
	Ընդամենը		16		

12.3. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

հ/հ	Բնընուրույն աշխատանքի թեմաները	Ուսումնասիրվող հարցեր	Աշխատանք ի տեսակը ¹⁰	Ներկայ ացման ժամկե տները	Ստուգմ ան ձևը	Գրականությո ւն ¹¹
1.	Դպրոցականի ասոցիալ վարքագիծը և վերադաստիարակչ ական աշխատանքի կազմակերպումը նրա հետ	ասոցիալ վարքագիծը վերադաստիար ական աշխատանքի կազմակերպում ը	Գործարար խաղ		Գործար ար խաղ	Подласый И.П. Курс лекций по коррекционно й педагогике, Москва, ВЛАДОС, 2002
2	Անազնվության բացահայտումը և վերադաստիարակչ ական աշխատանքը	Անազնվության պատճառները, բացահայտումը	Վլոր սեղան		Բանավո ր ելույթ	Подласый И.П. Курс лекций по коррекционно й педагогике, Москва, ВЛАДОС, 2002
3	Դեռահասի կոպիտ խոսքի, չարախոսության պատճառները և վերադաստիարակչ ական աշխատանքը	կոպիտ խոսքի, չարախոսության պատճառները	Էսե		Բանավո ր ելույթ	Подласый И.П. Курс лекций по коррекционно й педагогике, Москва, ВЛАДОС, 2002
4	Պայքար ծխելու դեմ	Ծխելու կախվածությունը	Վլոր սեղան		Բանավո ր ելույթ	Подласый И.П. Курс лекций по коррекционно й педагогике, Москва, ВЛАДОС, 2002
5	Վերադաստիարակ չական աշխատանքը հարբեցող դեռահասների հետ	Հարբեցողությա ն և թմրամոլության դեմ կանխարգելիչ աշխատանքներ ի կազմակերպում ը	Վլոր սեղան		Բանավո ր ելույթ	Подласый И.П. Курс лекций по коррекционно й педагогике, Москва, ВЛАДОС, 2002

¹⁰ Տես 7-րդ կետի հինգերորդ պարբերությունը

¹¹ Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

6	Վերադաստիարակ ության սոցիալական գործոնները	սոցիալական գործոնները	Ուժերատ		Բանավոր ելույթ	Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике, Москва, ВЛАДОС, 2002
7	Աշակերտական կոլեկտիվ՝ որպես դաստիարակության և վերադաստիարակ ության համակարգ	Աշակերտական կոլեկտիվ, վերադաստիարակության և համակարգ	Ուժերատ		Բանավոր ելույթ	Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике, Москва, ВЛАДОС, 2002
8	Դեռահասի աֆեկտիվ վարքագծի առաջացման պատճառները և անահատական աշխատանքի կազմակերպումը	աֆեկտիվ վարք, Երեխաների ինֆանտիլիզմ դրանց տարբերությունը	Ուժերատ		Բանավոր ելույթ	Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике, Москва, ВЛАДОС, 2002
9	1. Երեխաների ինֆանտիլիզմի առաջացման պատճառները և վերադաստիարակչ ական աշխատանքը	աֆեկտիվ վարք, Երեխաների ինֆանտիլիզմ, դրանց տարբերությունը	Ուժերատ		Բանավոր ելույթ	Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике, Москва, ВЛАДОС, 2002
10	Կամակորության և քմահաճության առաջացման պատճառները	Կամակորության, քմահաճության հաղթահարման ուղիները	Ուժերատ		Բանավոր ելույթ	Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике, Москва, ВЛАДОС, 2002
11	Դպրոցականի տագնապի բռնկունության շտկման մեթոդիկաները	տագնապի և բռնկունության տարբերությունը, հաղթակարման ուղիները	Ուժերատ		Բանավոր ելույթ	Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике, Москва, ВЛАДОС, 2002

12	Օգնություն դեպքեսիվ երեխաներին	դեպքեսիվ երեխա	Ուժերատ		Բանավոր ելույթ	Подласый И.П. Курс лекций по коррекционно й педагогике, Москва, ВЛАДОС, 2002
13	Դեպքիվացիայի և ֆրուստրացիայի հաղթահարման ուղիները	Դեպքիվացիայի և ֆրուստրացիա	Ուժերատ		Բանավոր ելույթ	Подласый И.П. Курс лекций по коррекционно й педагогике, Москва, ВЛАДОС, 2002
14	«7 տարեկան»-ի ձգնաժամը և ուսուցչի վարքագիծը	Երիայի՝ դպրոցին հարմարվելու խնդիրները	Ուժերատ		Բանավոր ելույթ	Подласый И.П. Курс лекций по коррекционно й педагогике, Москва, ВЛАДОС, 2002
15	Վերադաստիարակ չական աշխատանքի կազմակերպումը խմբակային վարքագծերում	Խմբակային վարքագիծ	Ուժերատ		Բանավոր ելույթ	Подласый И.П. Курс лекций по коррекционно й педагогике, Москва, ВЛАДОС, 2002
16	Սոցիալական բարձիթողության պատճառները և վերադաստիարակչ ական աշխատանքի կազմակերպումը	Սոցիալական բարձիթողության պատճառները	Ուժերատ		Բանավոր ելույթ	Подласый И.П. Курс лекций по коррекционно й педагогике, Москва, ВЛАДОС, 2002
17	Ա.Ս.Մակարենկոյի ոչ լիարժեք ընտանիքներում մեծացող երեխաների վերադաստիարակ ությանը վերաբերող մշակած մեթոդիկաների ներկայացում	Ա.Ս.Մակարենկոյի ոչ ոչ լիարժեք ընտանիքներում մեծացող երեխաներիվար քագծային դրսորման տեսակները	Ուժերատ		Բանավոր ելույթ	Подласый И.П. Курс лекций по коррекционно й педагогике, Москва, ВЛАДОС, 002

18	Դեռահասի կոպիտ խոսքի, շարախոսության պատճառները և վերադաստիարակչ ական աշխատանքը	կոպիտ խոսքի, շարախոսության պատճառները	Ռեֆերատ		Բանավոր ելույթ	Подласый И.П. Курс лекций по коррекционно й педагогике, Москва, ВЛАДОС, 2002
19	Անազնվության բացահայտումը և վերադաստիարակչ ական աշխատանքը	Անազնվության պատճառները, բացահայտումը, շտկումը	Ռեֆերատ		Բանավոր ելույթ	Подласый И.П. Курс лекций по коррекционно й педагогике, Москва, ВЛАДОС, 2002
20	Դպրոցականի տագնապի և բռնկունության շտկման մեթոդիկաները	Տագնապի և բռնկունության շտկման մեթոդիկաները	Ռեֆերատ		Բանավոր ելույթ	Подласый И.П. Курс лекций по коррекционно й педагогике, Москва, ВЛАДОС, 2002

13. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում¹²

Ռեսուրսի անվանումը	Ռեսուրսի անվանումը, քանակը, նկարագրությունը (անհրաժեշտության դեպքում)
Լսարան	SMART –էլեկտրոնային կարողություններով լսարան
Նյութեր աշխատանքների համար	Տեսաերիզներ, էլեկտրոնային կազմված մանկավարժական իրավիճակներ
Սարքեր, սարքավորումներ	Համակարգիչ, Էլ. գրատախտակ, պրոեկտոր
Համակարգչային ծրագրեր	Windows, MS office: Power Point, Word, Excel, Google, Adobe Reader,
Այլ	

14. Գնահատում

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և
ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և
գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառկաման հիմնական
նպատակներն են՝

¹² Նշվում են սարք-սարքավորումների, համակարգչային ծրագրերի նկարագրությունները և քանակը, որոնք
անհրաժեշտ են տվյալ դասընթացի ուսումնական գործընթացը կազմակերպելու համար

- կազմակերպել ուսումնառության համաշափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգարքներ և քննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի¹³:

14.1. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝

- ուսումնական գործընթացին ուսանողի մասնակցության աստիճանի գնահատում դասերին հաճախումների հաշվառման միջոցով՝ առավելագույնը 20 միավոր,
- գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

14.2. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.

Դասընթացն ամփոփվում է քննությամբ:

Քննությամբ ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի 2 քննության միջոցով և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:

14.3. Հարցաշար (ըստ ծրագրի)

¹³«Կանաձնորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.06.2022թ.),

«Վերադաստիարակության հիմունքներ» դասընթացի գրավոր քննության հարցաշար

1. Երեխաների հոգեկանի զարգացումը և հոգեկանի զարգացման առանձնահատկությունները և փոփոխականները էջ 23-25
2. Վերադաստիարակության մեթոդների ընտրությունը էջ 25-29
3. «Վերահամոզում» մեթոդները վերադաստիարակության մեջ էջ 29-33
4. «Վերուսուցում»՝ մեթոդները վերադաստիարակության մեջ էջ 33-35
5. Ա.Ս.Մակարենկոյի «հետաձգված զրույց» մեթոդի Էռլթյունը
6. «Պայյեյունի»՝ մեթոդի կիրառման առանձնահատկությունները էջ 35-40
7. Բնավորության «վերակառուցումը»՝ վերադաստիարակության մեջ էջ 40-45
8. «ՈՒղղվածության փոփոխությունը»՝ վերադաստիարակության մեջ էջ 45-48
9. Հնարների ընտրության որոշիչ գործոնները էջ 48-52
10. Խրախուսանքը վերադաստիարակության մեջ էջ 52-54
11. Պատիժը՝ վերադաստիարակության մեջ էջ 55-57
12. Շտկման հատուկ մեթոդներ Դաստիարակության սուբյեկտիվ-պրազմատիկ մեթոդի Էռլթյունը էջ 57-60
13. Բնական հետևանքների մեթոդի Էռլթյունը էջ 61-63
14. Հատուցման մեթոդը վերադաստիարակչական աշխատանքում էջ 64-65
15. Աշխատանքը դաստիարակության համընդհանուր մեթոդ էջ 66-67
16. Երեխաների աշխատանքային դաստիարակության կազմակերպումը էջ 68-73
17. Վերադաստիարակության հիմնական ուղղությունները էջ 74-76
18. Ինքնադաստիարակությունը վերադաստիարակչական աշխատանքում էջ 77- 78
19. Ինքնադաստիարակության գործընթացի կառուցվածքը էջ 79- 85
20. Ինքնազնահատական և ինքնահարգանք հասկացությունները: էջ 85-89
21. Աշակերտական կոլեկտիվի հատկանիշները, համակարգը էջ 90-92
22. Դասարանի վրա հենվելը որպես վերադաստիարակության մանկավարժական պայման էջ 93-100
23. Դաստիարակության մեջ կոլեկտիվիզմի հակառակորդների հիմնական գաղափարները էջ 93-100
24. Զուգահեռ ներգործություն, պատասխանատու կախվածություն, սկզբունքը էջ 93-100
25. Աշակերտական կոլեկտիվի զարգացման փուլերը էջ 93-100
26. Մանկավարժական կոլեկտիվի հատկանիշները էջ 102-105

27. Սոցիալական մանկավարժի աշխատանքը շեղվող վարքով երեխաների հետ էջ106-109
28. Դաստիարակության արվեստի և տեխնոլոգիայի տարբերությունները էջ 110-113
29. Դաստիարակչական գործերի կառուցվածքը էջ 114-115
30. Սոցիալական կողմնորոշում ունեցող դաստիարակչական գործեր էջ 115-119
31. Էրիկական դաստիարակչական գործեր էջ 119-122
32. Ուսուցիչ- աշակերտ փոխհարաբերությունները էջ 123-129
34. Դժվար երեխաների հետ մանկավարժական աշխատանքի պայմանները դպրոցում Շտկողական աշխատանքի համակարգը դպրոցում էջ 130-136

Ա) 1-ին ընթացիկ քննություն (կիսամյակի 9-10 շարաթվական ընթացքում)

(1-ին ընթացիկ ստուգում (կիսամյակի -----շարաթվական ընթացքում)

▪ Ընդգրկված թեմաները.

1. Երեխաների հոգեկանի զարգացումը և հոգեկանի զարգացման առանձնահատկությունները և փոփոխականները էջ 23-25
2. Վերադաստիարակության մեթոդների ընտրությունը էջ 25-29
3. «Վերահամոզում» մեթոդները վերադաստիարակության մեջ էջ 29-33
4. «Վերուսուցում»՝ մեթոդները վերադաստիարակության մեջ էջ 33-35
5. Ա.Ա.Մակարենկոյի «հետաձգված գրույց» մեթոդի կությունը
6. «Պայթյունի»՝ մեթոդի կիրառման առանձնահատկությունները էջ 35-40
7. Բնավորության «վերակառուցումը»՝ վերադաստիարակության մեջ էջ 40-45
8. «ՈՒղղվածության փոփոխությունը »՝ վերադաստիարակության մեջ էջ 45-48
9. Հնարների ընտրության որոշիչ գործոնները էջ 48-52
10. Խրախուսանքը վերադաստիարակության մեջ էջ 52-54
11. Պատիժը՝ վերադաստիարակության մեջ էջ 55-57
12. Շտկման հատուկ մեթոդներ Դաստիարակության սուբյեկտիվ-պրազմատիկ մեթոդի կությունը էջ 57-60
13. Բնական հետևանքների մեթոդի կությունը էջ 61-63
14. Հատուցման մեթոդը վերադաստիարակչական աշխատանքում էջ 64-65
15. Աշխատանքը դաստիարակության համընդհանուր մեթոդ էջ 66-67
16. Երեխաների աշխատանքային դաստիարակության կազմակերպումը էջ 68-73
17. Վերադաստիարակության հիմնական ուղղությունները էջ 74-76

Բ) 2-րդ ընթացիկ քննություն (կիսամյակի 19-20 շարաթվական ընթացքում)

(2-րդ ընթացիկ ստուգում (կիսամյակի-----շարաթվական ընթացքում)

▪ Ընդգրկվող թեմաները.

1. Ինքնադաստիարակությունը վերադաստիարակչական աշխատանքում էջ 77- 78
2. Ինքնադաստիարակության գործընթացի կառուցվածքը էջ 79- 85
3. Ինքնազնահատական և ինքնահարզանք հասկացությունները: էջ 85-89
4. Աշակերտական կոլեկտիվի հատկանիշները, համակարգը էջ 90-92
5. Դասարանի վրա հենվելը որպես վերադաստիարակության մանկավարժական պայման էջ 93-100
6. Դաստիարակության մեջ կոլեկտիվիզմի հակառակորդների հիմնական գաղափարները էջ 93-100
7. Զուգահեռ ներգործություն, պատասխանատու կախվածություն, սկզբունքը էջ 93-100
8. Աշակերտական կոլեկտիվի զարգացման փուլերը էջ 93-100
9. Մանկավարժական կոլեկտիվի հատկանիշները էջ 102-105
10. Սոցիալական մանկավարժի աշխատանքը շեղվող վարքով երեխաների հետ էջ 106-109
11. Դաստիարակության արվեստի և տեխնոլոգիայի տարբերությունները էջ 110-113
12. Դաստիարակչական գործերի կառուցվածքը էջ 114-115
13. Սոցիալական կողմնորոշում ունեցող դաստիարակչական գործեր էջ 115-119
14. Էթիկական դաստիարակչական գործեր էջ 119-122
15. Ուսուցիչ- աշակերտ փոխհարաբերությունները էջ 123-129
16. 34. Դժվար երեխաների հետ մանկավարժական աշխատանքի պայմանները դպրոցում Շտկողական աշխատանքի համակարգը դպրոցում էջ 130-136

14.4. Գնահատման չափանիշները¹⁴.

- Տեսական գիտելիքները.....:
- Գործնական աշխատանքները.....:
- Սեմինար պարապմունքները.....:
- Լարորատոր աշխատանքները.....:
- Ինքնուրույն աշխատանքը.....:

¹⁴ Լրացվում է ըստ ամբիոնի /դասախոսի որոշման

«ՎԱՆԱՉՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ»
ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳՐԻՉ

Մասնագիտություն՝ 011301.00.6 ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ,

/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ 011301.03.6 ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ,

/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ մանկավարժության բակալավր

/բակալավր, մագիստրատուրա

Վանաձոր 2023

Առկա ուսուցման համակարգ

Դասընթացի թվանիշը, անվանումը	ՄՀ/Բ-172 Վերադաստիարակության հիմունքներ			
Դասընթացին հատկացվող կրեդիտը	3 կրեդիտ			
Ուսումնառության տարի / կիսամյակ	3-րդ տարի, 5-րդ կիսամյակ			
Ժամերի բաշխումը	Լսարանային	36	Դասախոսություն	20
			Սեմինար	16
			Լաբորատոր աշխատանք	-
			Գործնական աշխատանք	-
	Բնքնուրույն	54		
	Ընդամենը	90		
Ստուգման ձևը	Ընթացիկ քննություն,			
Դասընթացի նպատակը	<ul style="list-style-type: none"> ▪ դաստիարակության, ինքնադաստիարակության և վերադաստիարակության խնդրի հետ կապված հոգեբանամանկավարժական գրականության, զարգացման օրինաչափությունների վերաբերյալ գիտելիքների փոխանցում ուսանողներին: ▪ դաստիարակության, ինքնադաստիարակության և վերադաստիարակության էության, որանց փոխապակցվածության չափանիշների հետազոտության շրջանակներում հմտությունների և կարողությունների ձևավորում ուսանողների մոտ: ▪ դաստիարակության, ինքնադաստիարակության և վերադաստիարակության խնդրի համեմատության և վերլուծելու ունակությունների ձեռքբերում ուսանողների կողմից: ▪ տարրեր իրավիճակներում վերադաստիարակության խնդրի վերլուծելու կարողությունների ձևավորում: 			
Դասընթացի վերջնարդյունքները	Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները.			

Գիտելիք

- Վերադաստիարակության տեսական հիմունքները,
- Երեխաների և դեռահասների վերադաստիարակության ուսումնասիրման մեթոդական հիմքները
- Բացատրել Վերադաստիարակության հիմունքներ դասընթացի առանձնահատկությունները, տեսական հիմնարար դրույթները,
- Վերլուծել դժվար երեխաների վերաբերմունքը շրջապատող իրականության, նրանց փոխհարաբերությունների բնույթը ծնողների, ուսուցիչների, հասակակիցների հետ,
- Բացահայտել դպրոցական դաստիարակության խորացված սխալները, դպրոցի և ընտանիքի չհամաձայնեցված դիրքորոշումը, սոցիալական կապերի դեֆորմացիան, դեռահասի օտարացումը սոցիալականացման հիմնական ինստիտուտներից,
- հետազոտել և բացահայտել դեռահասի դժվարդաստիարակելիության թույլ և ուժեղ կողմերը, անձի առողջ հոգեբանական ներուժը,
- նպաստել սանին ինքնավերլուծման, ինքնազնահատման:

Կարողունակություն

- դժվարդաստիարակելիության և վերադաստիարակության վերաբերյալ ձեռք բերած տեսական գիտելիքները կիրառել գործնականում,
- վերադաստիարակչական աշխատանքում կարողանա առաջնորդվել դաստիարակության նորմի չափանիշներով՝ հաշվի առնելով երեխայի զարգացման տարիքային և անհատական առանձնահատկություններով:
- Գիտական մանկավարժական մտածողությանը,
- վերադաստիարակության անհրաժեշտ պայմաններին,
- մանկավարժական լավատեսության կանոններին,
- ուսուցման և հանգստի ոլորտում հասարակայնորեն օգտակար պահանջմունքների, հետաքրքրությունների, սովորությունների իրականացմանը,

- Վերադաստիարակչական աշխատանքի խորագիտությանը,
 - Վերադաստիարակության մեթոդիկաներին՝ նախազծման, մանկական և աշակերտական կոլեկտիվի հետ աշխատելու, անձնակենտրոն,
 - Ա.Ս.Մակարենկոյի անձի և կոլեկտիվի փոխհարաբերությունների տեսության կիրառման մեխանիզմին,
 - Վերադաստիարակության հաջորդականության շղթայի տարրերին՝ վերլուծել դեռահասի բնավորության դրական և բացասական հատկությունները, պահանջմունքները, վարքագծային շեղումները, ուսումնասիրել երեխայի շրջապատը՝ մեկուսացնելով բացասական ազդեցությունները, վերակառուցել բացասական կարծրատիպերը՝ ուշադրությունը բներելով դրական գործեր կատարելու ընդունակության վրա:
- Կարողանա** մանկավարժական իրավիճակի ներկայացման շրջանակներում կատարել ինքնուրույն եզրահանգումներ Հմտություն
- **տիրապետի** սոցիալ-մանկավարժահոգեբանական հետազոտման մեթոդներին,
 - Գիտական մանկավարժական մտածողությանը,
 - Վերադաստիարակության անհրաժեշտ պայմաններին,
 - մանկավարժական լավատեսության կանոններին,
 - ուսուցման և հանգստի ոլորտում հասարակայնորեն օգտակար պահանջմունքների, հետաքրքրությունների, սովորությունների իրականացմանը,
 - Վերադաստիարակչական աշխատանքի խորագիտությանը,
 - Վերադաստիարակության մեթոդիկաներին՝ նախազծման, մանկական և աշակերտական կոլեկտիվի հետ աշխատելու, անձնակենտրոն,
 - Ա.Ս.Մակարենկոյի անձի և կոլեկտիվի փոխհարաբերությունների տեսության կիրառման մեխանիզմին,
 - Վերադաստիարակության հաջորդականության շղթայի

	<p>տարրերին՝ վերլուծել դեռահասի բնավորության դրական և բացասական հատկությունները, պահանջմունքները, վարքագծային շեղումները, ուսումնասիրել երեխայի շրջապատը՝ մեկուսացնելով բացասական ազդեցությունները, վերակառուցել բացասական կարծրատիպերը՝ ուշադրությունը բնեռելով դրական գործեր կատարելու ընդունակության վրա:</p>
Դասընթացի բովանդակությունը	<p>Թեմա 1 Երեխաների հոգեկանի զարգացման առանձնահատկությունները, փոփոխականները Վերադաստիարակության հատուկ մեթոդների ընտրությունը Թեմա 2 Վերափոխում-ը որպես սանի հայացքների վերակողմնորոշման մեթոդ, «Պայյյունի» մեթոդ:Թեմա 3 Բնավորության «Վերակառուցում», ՈՒղղվածության փոփոխություն:Թեմա 4 Խրախուսանքը և պատիժը՝ որպես խթանող մեթոդներ՝ Դաստիարակության սուրբեկտիվ-պրազմատիկ մեթոդ: Թեմա 5 Հատուցման մեթոդը վերադաստիարակչական աշխատանքում Աշխատանքային մեթոդ՝ որպես վերադաստիարակության կարևոր միջոց: Թեմա 6 Երեխաների աշխատանքային դաստիարակության կազմակերպումը: Թեմա 7 Վերադաստիարակության հիմնական ուղղությունները, պայմանները Թեմա 8 Ինքնադաստիարակություն. Անձի ինքնադաստիարակության վրա ազդող գործոնները Թեմա 9 ԵՍ-ը և ուրիշները: Ինքնահարգանք և ինքնազնահատական Թեմա 10 Դասարանի վրա հենվելը որպես վերադաստիարակության մանկավարժական պայման: Մանկավարժական կողեկտիվի դաստիարակչական խնդիրները աշակերտական կողեկտիվում Թեմա 11 Սոցիալական մանկավարժի աշխատանքը շեղվող վարքով երեխաների հետ Թեմա 12 Դժվար երեխաների հետ մանկավարժական աշխատանքի պայմանները դպրոցում: Մանկավարժական տեխնոլոգիայի կիրառումը դժվար դաստիարակվող երեխաների հետ: Ուսուցիչ- աշակերտ փոխհարաբերությունները Թեմա 13 Դպրոցի սոցիալ-հոգեբանական ծառայության աշխատանքի նպատակը, կազմակերպումը, գործառույթները</p>
Գնահատման մեթոդները և չափանիշները	<p>1. Բանավոր խոսքում գիտական լեզվի ապացուցողականության կարողություն 2. Ստեղծագոյծական մտքի ներկայացում 3. Տեսական նյութի հիմնավոր շարադրում: 4. Մանկավարժական խնդրի մասնագիտական ախտորոշելու կարողություն և շտկողական աշխատանքի ուղիների ներկայացման կարողություն</p>
Գրականություն	<p>Պարտադիր- 1.ШнейдерЛ.Б.Девиантное поведение детей и подростков-М.: Академический Проект; Трикста2005-336 с.2. Кочетов А.И Мастерство перевоспитания – Минск; Народная асвета,1981. 3.Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студентов педагогических Вузов в 3^х книгах, М., Владос, книга 32007-463 с.4. Ա.Վ.Չովհաննիսյան, Դժվար դաստիարակվող երեխաների ինքնահաստատման մանկավարժական ուղիները: Մենագրություն: «ՍԱՊԵՆ» Վանաձոր, 2013-204 էջ Լրացուցիչ- 1.Ա.Վ.Չովհաննիսյան Երեխաների և դեռահասների</p>

անազնվության և կոպիտ խոսքի առաջացման պատճառները և
հաղթահարման ուղիները, Արցախ, Գիտական նյութերի
ծոլովածու2009 2. А. Оганесян Психолого-педагогические
переменные девиантного поведения детей и подростков;
Международная научная конференция “Колха 2009”
Кутаиси,2009 3. П. Геворкян – А. Оганесян Предотвращение
причин возникновения и развития девиантного поведения
детей и подростков в трудах К.Д.Ушинского и современный
подход к данной проблеме ՎՊՄԻ- իԲԱՆԲԵՐ գիտական
աշխատություններ2009