

ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՑԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ՎԱՆԱՋՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

Հաստատված է ամբիոնի նիստում

Մանկավարժության և հոգեբանության
ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ - Լիլիթ Բաղդասարյան /Ա.Հ./

Արձանագրություն № 14

« 6 » 02 2024 թ

ՍՀ/բ-046 Սոցիալական քաղաքականություն ԴԱՍԸԼԹԱՑԻ

Դասիչ, դասընթացի անվանում

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ

Մասնագիտություն՝ 011301.00.6 Ընդհանուր մանկավարժություն

/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ 011301.03.6 Սոցիալական մանկավարժություն

/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝

բակալավր

/բակալավր, մագիստրատուրա/

Ամբիոն՝

Մանկավարժության և հոգեբանության

/ամբիոնի լրիվ անվանումը/

Ուսուցման ձևը՝

առկա

/առկա, հեռակա/

Կուրս/կիսամյակ

առկա 4-րդ կուրս, 2-րդ կիսամյակ

Դասախոս(ներ)՝

Աննա Խաչատրյան

/անուն, ազգանուն/

Էլ. հասցե/նեյր annakhachsoc@gmail.com

Վանաձոր- 2024թ.

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1.	Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում	3
2.	Դասընթացի նպատակը և խնդիրները	3
3.	Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները	4
4.	Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները
5.	Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների
6.	Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը
7.	Ուսումնական աշխատանքները տեսակները
8.	Դասավանդման մեթոդներ.....	...
9.	Ուսումնառության մեթոդները
10.	Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը
11.	Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ.....	...
12.	Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ.....	...
	12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ	...
	12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ.....	...
	12.3. Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ.....	...
	12.4. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ
13.	Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում.....	...
14.	Գնահատում.....	...
	14.1. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.....	...
	14.2. Հարցաշար.....	...
	14.3. Գնահատման չափանիշներ.....	...
15.	Դասընթացի համառոտ նկարագրիչ.....	...

ԲԱՑԱՏՐԱԳԻՐ

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում¹.

«Սոցիալական քաղաքականություն» դասընթացը կարևորվում է կրթության բնագավառում մասնագետների պատրաստման գործընթացում, ներառված է Սոցիալական մանկավարժություն կրթական ծրագրի ուսումնական պլանի «Հատուկ մասնագիտական» կրթամասում:

2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.

2.1. Ուսանողներին ծանոթացնել ժամանակակից պետության ներքին կարևորագույն բաղադրատարրերից սոցիալական քաղաքականությանը, վերջինիս ձևավորման պատմական անհրաժեշտությանը, տնտեսության զարգացման մակարդակի և սոցիալական քաղաքականության վարման ձևերի ու առանձնահատկությունների կապին, գաղափարախոսական պայմանավորվածությանը:

2.1. Դասընթացի խնդիրներն են՝

- Սովորեցնել տարբերակել սոցիալական քաղաքականության մոդելները ըստ երկրների վարած սոցիալ-տնտեսական քաղաքականության:
- Սովորեցնել տարանջատել սոցիալական քաղաքականության ձևը ըստ երկրում իշխող քաղաքական գաղափարախոսության:
- Սովորեցնել մշակել սոցիալական հիմնախնդիրների պատճառահետևանքային վերլուծական սխեմա:
- Ամրապնդել ուսանողների կողմից ձեռքբերված տեսական գիտելիքները գործնական առաջադրանքների կատարման միջոցով:

3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները

«Սոցիալական քաղաքականություն» դասընթացին մասնակցելու կարևոր նախապայման է ուսանողների փիլիսոփայական, տնտեսագիտական, հասարակագիտական գիտելիքների առկայությունը:

4. Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունք(ներ)ը² և /կամ կոմպետենցիաները.

«Սոցիալական քաղաքականություն» դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողի ակնկալվող վերջնարդյունքներն են.

Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը.

Գիտելիք

¹ Ներկայացվում է դասընթացի կարևորությունը տվյալ կրթական ծրագրի խնդիրների լուծման հարցում և տեղը ուսումնական պլանում ըստ կրթաբլոկների

² <http://www.vsu.am/karg/ararkayakan-nkaragir-17.pdf>

Լրացվում է «Առարկայի նկարագրի մշակման ռազմավարության» կոմպետենցիաների ցանկին համապատասխան:

- Սոցիալական քաղաքականության կազմակերպման, իրականացման ձևերի վերլուծություն, հիմնական սկզբունքների համեմատություն, տարբերակում, սուբյեկտների նկարագրություն, սոցիալական հիմնախնդիրների հիմնավորում:

Հմտություն

- Սոցիալական քաղաքականության բնագավառում մասնակցային և համագործակցային հետազոտությունների ընթացակարգի մշակում:

Կարողունակություն

- Վիճակագրական տեղեկատվության համադրում, եզրակացությունների ձևակերպում, սոցիալական հիմնախնդրի պատճառների և հետևանքների տարանջատում:

Դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողը ձեռք կբերի հետևյալ կոմպետենցիաները.

Ընդհանրական կոմպետենցիաներ

ԳԿ1 վերլուծելու և սինթեզելու ունակություն,

ԳԿ2 կազմակերպելու և պլանավորելու ունակություն,

ԳԿ3 հենքային և ընդհանուր գիտելիքներ,

Համակարգային կոմպետենցիաներ

ՀԳԿ1 գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողություն,

ՀԳԿ8 ինքնուրույն աշխատելու ունակություն,

Առարկայական կոմպետենցիաներ

ԱԿ3 համապատասխան համատեքստում ընկալել և մեկնաբանել նոր տեղեկատվությունը,

ԱԿ4 ցուցաբերել առարկայի ընդհանուր կառուցվածքի և առանձին մասերի միջև կապերի իմացություն,

ԱԿ6 կիրառել տվյալ առարկային բնորոշ մեթոդներ

5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների³.

«Սոցիալական քաղաքականություն» դասընթացից ձեռք բերված գիտելիքներն և հմտությունները շրջանավարտը կարող է կիրառել մասնագիտական գործունեության ընթացքում, նաև ասպիրանտուրայում կրթությունը շարունակելու և հասարակական գիտությունների բնագավառում գիտական հետազոտություններ կատարելու նպատակով:

6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը

³ Նշվում է, թե տվյալ դասընթացի յուրացման, ամփոփման արդյունքում ձեռքբերված գիտելիքները, հմտությունները և կարողությունները աշխատաշուկայի որ բնագավառներում և ոլորտներում կարող է շրջանավարտը կիրառել

Չափանիշ	Առկա ուսուցման համակարգ	Հեռակա ուսուցման համակարգ
Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարությունը (կրեդիտ /ընդհանուր ժամաքանակ)	4 կրեդիտ/120ժամ	

Աշխատանքի տեսակը	Ժամաքանակ	Ժամաքանակ
Դասախոսություն	24	
Գործնական աշխատանք	18	
Լաբորատոր աշխատանք	10	
Ինքնուրույն աշխատանք	68	
Ընդամենը	120	
Ստուգման ձևը (ընթացիկ քննություն)		

7. Ուսումնական աշխատանքների տեսակները⁴.

- **Դասախոսությունը** դասախոսի կողմից դասընթացի ծրագրի շրջանակներում գիտական-տեղեկատվական թեմայի վերաբերյալ տրամաբանորեն կառուցված, հետևողական ու պարզ խոսքի շարադրանքն է, որի նպատակն է ուսանողին տալ համապարփակ գիտելիքներ: Դասախոսը վերլուծում, մեկնաբանում է թեմայի առավել կարևոր, դժվար ընկալելի, հանգուցային հարցերը: Դասախոսությունը ուսանողի առջև ուրվագծվող գիտական մի ճանապարհ է, որը նա կարող է միայն անցնել գիտական գրականության ընթերցանության, ուսումնական բնույթի այլ պարապմունքների և ինքնուրույն կատարած աշխատանքների շնորհիվ: Դասախոսը պետք է խթանի ուսանողի ակտիվ իմացաբանական գործունեությունը, նպաստի նրանց ստեղծագործական մտածողության ձևավորմանը: Ուսանողը նույնպես պետք է լինի դասախոսության ակտիվ մասնակից: Ուսանողը դասախոսությանը ներկայանալուց առաջ պետք է ծանոթացած լինի տվյալ դասին ներկայացվող թեմային, որպեսզի կարողանա մասնակցել ուսումնական գործընթացին:
- **Գործնական աշխատանքների** ժամանակ ուսանողը կատարում է լսարանային աշխատանք՝ դասախոսի անմիջական ղեկավարման ներքո: Գործնական պարապմունքները անցկացվում են գործնական խնդիրների լուծման, առաջադրանքների իրականացման, թեստերի, իրավիճակային վերլուծությունների, գործարար խաղերի, խմբային աշխատանքների, տնային առաջադրանքների, ուղեղային զրոհների, ինտերակտիվ ուսուցման միջոցով՝ տեսական գիտելիքները կիրառելու, գործնական ունակությունների և հմտությունների ձեռքբերման և ամրապնդման նպատակով: Դասախոսն առաջադրում է գործնական պարապմունքների թեման, նպատակը, խնդիրները, այն հարցերը, որոնք պետք է լուծել գործնական պարապմունքի ընթացքում, գործնական պարապմունքի անցկացման մեթոդները և պատասխանում է ուսանողների տված հարցերին:

⁴ Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

- **Լաբորատոր աշխատանքները** նպաստում են տեսական նյութի առավել լավ յուրացմանը և ամրապնդմանը: Լաբորատոր աշխատանքները նպատակ ունեն ամրապնդելու ուսումնասիրվող թեմաների տեսական դրույթները, ուսանողներին ուսուցանելու փորձարարական հետազոտությունների մեթոդները, հաղորդելու ինքնուրույն վերլուծության, տվյալների ամփոփման, լաբորատոր սարքավորումների, համակարգիչների, սարքերի, էլեկտրոնային ծրագրերի հետ աշխատելու փորձ և հմտություններ: Լաբորատոր աշխատանքն անցկացման համար ուսանողը պարտավոր է ուսումնասիրել թեմային վերաբերող տեսական նյութը (դասախոսություն, համապատասխան գրականություն) և փորձի, հետազոտության մեթոդալուծիան:

Դասախոսի հսկողությամբ ուսանողը իրականացնում է փորձը, հետազոտությունը, գրանցում է արդյունքները և կատարում (գրանցում) համապատասխան եզրակացություն

- **Ինքնուրույն աշխատանքը** ուսանողների ուսումնական, գիտահետազոտական աշխատանքն է, որն իրականացվում է դասախոսի առաջադրանքով և մեթոդական ղեկավարությամբ, բայց առանց նրա անմիջական ղեկավարության:

Ինքնուրույն աշխատանքի տեսակներն են⁵

- **Ռեֆերատ** – ուսանողների ինքնուրույն գրվող, որտեղ ուսանողը շարադրում է որևէ հարցի կամ թեմայի էությունը՝ հենվելով գրական աղբյուրների վրա (դասագրքեր, ձեռնարկներ և այլն):
- **Նախագծերի մեթոդ** – ուսումնաձանաչողական, ստեղծագործական կամ խաղային համատեղ գործունեության տեսակ է, սովորող-գործընկերների միջև, որոնք ունեն ընդհանուր նպատակ և համաձայնեցված միջոցներ՝ ուղղված որևէ խնդրի լուծման կամ որոշակի արդյունքի ձևակերպման:
- **Կունկրետ իրավիճակների վերլուծություն** – ուսանողների ակտիվ գործունեության կազմակերպման ամենաարդյունավետ և տարածված ձևերից մեկն է, որը զարգացնում է մասնագիտական և կեցությանը վերաբերող տարբեր հարցերի վերլուծության կարողությունը:

8. **Դասավանդման մեթոդներն են**⁶ հիմնահարցային դասախոսություն, դասախոսություն-քննարկում, գործնական աշխատանք՝ անհատական աշխատանք, գործնական աշխատանք՝ խմբային աշխատանք, ուսուցում գործողությամբ (action learning):

9. **Ուսումնասության մեթոդներն են**⁷՝ մտքերի քարտեզագրում, թիմային քննարկում, իրադրությունների վերլուծություն, աղյուսակների և դասակարգման համեմատման և համակարգման սխեմաների կազմում, փորձի/հետազոտության արդյունքների վերաբերյալ եզրակացության ներկայացում:

⁵ Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

⁶ Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

⁷ Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը՝ ըստ բաժինների և թեմաների⁸.

h/h	Թեմա (բաժին)	Ուսումնական աշխատանքի ժամաքանակն ըստ տեսակների				
		դասախոսություն	սեմինար պարապլունք	գործնական աշխատանք	լաբորատոր աշխատանք	Ինքնուրույն աշխատանք
1.	Թեմա 1. Սոցիալական քաղաքականության էությունը. սահմանումներ: Սոցիալական հիմնախնդիրներ և սոցիալական պահանջումներ: Սոցիալական ծառայություններ: Սոցիալական քաղաքականության սկզբունքներ:	6		4	2	17
2.	Թեմա 2. «Բարեկեցության պետությունը»՝ որպես ժամանակակից սոցիալական քաղաքականության հիմք: Սոցիալական քաղաքականություն և գաղափարախոսություն: Սոցիալական քաղաքականության զարգացումը պայմանավորող գործոններ: Սոցիալական քաղաքականության մոդելներ:	6		4	2	17
3.	Թեմա 3. Սոցիալական քաղաքականության իրականացումը: Իրականացման սուբյեկտներ: Սոցիալական ծառայությունների բաշխում: Սոցիալական ծառայությունների ստացման առանձնահատկությունները:	6		4	2	17
4.	Թեմա 4. Սոցիալական քաղաքականության գնահատումը: Սոցիալական քաղաքականության նպատակների և հետևանքների հարաբերակցության խնդիրը: Սոցիալական քաղաքականության գնահատում. մասնակցային և համագործակցային հետազոտություններ: Սոցիալական քաղաքականության արդյունքների վերլուծության ժամանակ առաջ եկող խնդիրներ:	6		6	4	17

⁸ Նման է օրացուցային պլանին

ԸՆԴԱՄԵՆԸ	24		18	10	68
----------	----	--	----	----	----

11. Ուսումնասիրողական գրականության ապահովման քարտ

h/h	Անվանումը/հեղինակ	Հրատարակության տարի
Պարտադիր գրականություն (ՊԳ)		
1.	Социальная политика.Под.ред.Н.А.Волгина.М.;«Экзамен».	2002
2.	я.А.Маргулян. Социальная политика.Санкт-Петербург.	2011
3.	Бурджалов Ф.Э., Гришин И.В., Сванидзе З.Я., Соболева И.Б. Типы социальной политики: концепции, практика. // Общество и экономика, N 5,	1997
4.	Волков А.М. Швеция: социально-экономическая модель. М., Мысль,	1991
5.	Кадомцова С.В. Экономические основы системы социальной защиты. М.,	1997
6.	Каргалова М.В. Христианские истоки европейской социальной модели. // Исторический вестник, N 9-10,	2000
7.	Ламперт Х. Социальная рыночная экономика. Германский путь. М., Дело,	1994
8.	Конфликты в социальной сфере и их регулирование. – Казань: Изд-во Печатный двор,	2008
9.	Дятченко Л.Я. Социальные технологии в управлении общественными процессами. – М.-Белгород,	1993
10.	Луков В.А. Социальное проектирование.- М.,	1997
Լրացուցիչ գրականություն(ԼԳ)		
1.	Социальная работа: Теория и практика/ под.ред.Арутюнян Л.А./ЕГУ.	1995
2.	Качественный менеджмент в учреждениях социальной сферы”. Материалы международной научно-практической конференции. – Н. Новгород: издательство ООО “Педагогические технологии”, 2006. – 100с. СР-К245-249,67, 43. 47	2006

3.	Акмалова А.А. Социальная работа с мигрантами и беженцами: Учеб. Пособие/ отв. Ред. П.Д. Павленок.- М.: ИНФРА-М, 2008.- 220 с. ISBN978-5-16-003015-9 СР-А1	2008
Համացանցային տեղեկատվական պաշարներ (ՀՏՊ)/ Էլեկտրոնային աղբյուրներ (ԷԱ)		
1.	https://www.ilo.org/public/english/revue/download/pdf/intro002.pdf	
2.	https://www.academia.edu/17210857/Social_policy_text_book	
3.	http://library.asue.am/books/5862.pdf	

12. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ
12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Գրականություն ⁹
1.	Թեմա 1. Սոցիալական քաղաքականության էությունը. սահմանումներ: Սոցիալական հիմնախնդիրներ և սոցիալական պահանջումներ: Սոցիալական ծառայություններ: Սոցիալական քաղաքականության սկզբունքներ:	Սոցիալական քաղաքականության էությունը, սոցիալական ոլորտի հիմնական բաղադրիչները, սուբյեկտները, դրանց համատեղ գործունեության էությունը, ուղղակի և անուղղակի քաղաքականության հիմնական տարբերությունները, սոցիալական քաղաքականության հիմնական սահմանումներ, սոցիալական հիմնախնդիրներ, սոցիալական պահանջումներ, սոցիալական ծառայությունների հիմնական	6	ՊԳ 1,2,3,7 ՀՏՊ 2,3

⁹ Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

		տեսակները, սոցիալական քաղաքականության սկզբունքներ. արդարության, հավասարության, արդյունավետության, համընդհանրության, ընտրականության, վերաբաշխման համերաշխության:		
2.	Թեմա 2. <<Բարեկեցության պետությունը>>՝ որպես ժամանակակից սոցիալական քաղաքականության հիմք: Սոցիալական քաղաքականություն և գաղափարախոսություն: Սոցիալական քաղաքականության զարգացումը պայմանավորող գործոններ: Սոցիալական քաղաքականության մոդելներ:	Բարեկեցության հայեցակարգի առաջացման հիմնքերը, սոցիալական գաղափարախոսության ձևի ազդեցությունը սոց.քաղ.վրա, սոցիալ.քաղ.զարգացումը՝ պայմանավորող գործոնները՝ տնտեսական, քաղաքական, ժողովրդագրական, ճնշման խմբեր, էմպիրիկ, սոց.քաղ.մոդելներ՝ Շվեդիա՝ սոցիալ-ժողովրդավարական մոդել, Գերմանիա՝ պահպանողական-կորպորատիվ, Մեծ Բրիտանիա և ԱՄՆ՝ ազատական մոդել:	6	ՊԳ 1,2,3,4,5,6,7,8 ՀՏՊ 2,3
3.	Թեմա 3. Սոցիալական քաղաքականության իրականացումը: Իրականացման սուբյեկտներ: Սոցիալական ծառայությունների բաշխում: Սոցիալական ծառայությունների ստացման առանձնահատկությունները:	Սոց.քաղ.իրականացման հիմնական սուբյեկտների առանձնահատկությունները, պետական հատված, մասնավոր հատված, հասարակական հատված, կամավոր հատված, սոց.ծառայությունների հասցեականություն, զտում,	6	ՊԳ 1,2,5,7,8,9,10 ԼԳ 1,2,3 ՀՏՊ 1,2,3

		հապաղում, ծառայությունների համար վճարում, զսպում, ֆիզիկական խոցելիություն, ֆինանսական խոցելիություն, հոգեբանական խոցելիություն, տեղեկատվական խոցելիություն:		
4.	Թեմա 4. Սոցիալական քաղաքականության գնահատումը: Սոցիալական քաղաքականության նպատակների և հետևանքների հարաբերակցության խնդիրը: Սոցիալական քաղաքականության գնահատում. մասնակցային և համագործակցային հետազոտություններ: Սոցիալական քաղաքականության արդյունքների վերլուծության ժամանակ առաջ եկող խնդիրներ:	Սոց.քաղ. նպատակների և հետևանքների վերլուծական սխեմաներ, սոց.քաղ.գնահատման հիմնական հնարավորությունները, դժվարությունները, առանձնահատկությունները, Մասնակցային և հաագործակցային հետազոտությունների տեսակները, սոց.քաղ.արդյունքի և արդյունավետության հետազոտում, ընթացակարգային խնդիրներ:	6	ՊԳ 1,2,9,10 ՀՏՊ 2,3

12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Ստուգման ձևը	Գրականություն ¹⁰
-----	------	-----------------------	-----------	--------------	-----------------------------

¹⁰ Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

1.	<p>Թեմա 1. Սոցիալական քաղաքականության էությունը. սահմանումներ: Սոցիալական հիմնախնդիրներ և սոցիալական պահանջումներ: Սոցիալական ծառայություններ: Սոցիալական քաղաքականության սկզբունքներ:</p>	<p>Սոցիալական քաղաքականության էությունը, սոցիալական ոլորտի հիմնական բաղադրիչները, սուբյեկտները, դրանց համատեղ գործունեության էությունը, ուղղակի և անուղղակի քաղաքականության հիմնական տարբերությունները, սոցիալական քաղաքականության հիմնական սահմանումներ, սոցիալական հիմնախնդիրներ, սոցիալական պահանջումներ, սոցիալական ծառայությունների հիմնական տեսակները, սոցիալական քաղաքականության սկզբունքներ. արդարության, հավասարության, արդյունավետության, համընդհանրության, ընտրականության, վերաբաշխման համերաշխության:</p>	4	<p>Հարցախույզ</p> <p>Անհատական առաջադրանքների կատարում</p> <p>Թեստ</p>	<p>ՊԳ 1,2,3,7</p> <p>ՀՏՊ 2,3</p>
2.	<p>Թեմա 2. <<Բարեկեցության պետությունը>>՝ որպես ժամանակակից սոցիալական քաղաքականության հիմք: Սոցիալական քաղաքականություն և գաղափարախոսություն: Սոցիալական քաղաքականության զարգացումը պայմանավորող գործոններ: Սոցիալական քաղաքականության մոդելներ:</p>	<p>Բարեկեցության հայեցակարգի առաջացման հիմքերը, սոցիալական գաղափարախոսության ձևի ազդեցությունը սոց.քաղ.վրա, սոցիալ.քաղ.զարգացումը պայմանավորող գործոնները՝ տնտեսական, քաղաքական, ժողովրդագրական, ճնշման խմբեր, էմպիրիկ, սոց.քաղ.մոդելներ՝ Շվեդիա՝</p>	4	<p>Հարցախույզ</p> <p>Անհատական առաջադրանքների կատարում</p> <p>Թեստ</p>	<p>ՊԳ 1,2,3,4,5,6,7,8</p> <p>ՀՏՊ 2,3</p>

		սոցիալ-ժողովրդավարական մոդել, Գերմանիա՝ պահպանողական-կորպորատիվ, Մեծ Բրիտանիա և ԱՄՆ՝ ազատական մոդել:			
3	Թեմա 3. Սոցիալական քաղաքականության իրականացումը: Իրականացման սուբյեկտներ: Սոցիալական ծառայությունների բաշխում: Սոցիալական ծառայությունների ստացման առանձնահատկությունները:	Սոց.քաղ. իրականացման հիմնական սուբյեկտների առանձնահատկությունները, պետական հատված, մասնավոր հատված, հասարակական հատված, կամավոր հատված, սոց.ծառայությունների հասցեականություն, զտում, հապաղում, ծառայությունների համար վճարում, զսպում, ֆիզիկական խոցելիություն, ֆինանսական խոցելիություն, հոգեբանական խոցելիություն, տեղեկատվական խոցելիություն:	4	Հարցախույզ Անհատական առաջադրանքների կատարում Թեստ	ՊԳ 1,2,5,7,8,9,10 ԼԳ 1,2,3 ՀՏՊ 1,2,3
4	Թեմա 4. Սոցիալական քաղաքականության գնահատումը: Սոցիալական քաղաքականության նպատակների և հետևանքների հարաբերակցության խնդիրը: Սոցիալական քաղաքականության գնահատում. մասնակցային և համագործակցային հետազոտություններ: Սոցիալական քաղաքականության արդյունքների	Սոց.քաղ. նպատակների և հետևանքների վերլուծական սխեմաներ, սոց.քաղ. գնահատման հիմնական հնարավորությունները, դժվարությունները, առանձնահատկությունները, Մասնակցային և հաագործակցային հետազոտությունների տեսակները, սոց.քաղ. արդյունքի և արդյունավետության	6	Հարցախույզ Անհատական առաջադրանքների կատարում Թեստ	ՊԳ 1,2,9,10 ՀՏՊ 2,3

վերլուծության ժամանակ առաջ եկող խնդիրներ:	հետազոտում, ընթացակարգային խնդիրներ:			
---	--------------------------------------	--	--	--

12.3. Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնասնողական քարտ

h/h	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Մտուցման ձևը	Գրականություն ¹¹
1.	Թեմա 1. Սոցիալական քաղաքականության էությունը:	Սոցիալական հիմնախնդիրներ՝ աղքատություն և գործազրկություն:	2	Անհատական և խմբային առաջադրանքների կատարում	ՊԳ 1,2,3,7 ՀՏՊ 2,3
2.	Թեմա 2. «Բարեկեցության պետությունը»՝ որպես ժամանակակից սոցիալական քաղաքականության հիմք:	Սոցիալական քաղաքականության մոդելներ:	2	Անհատական և խմբային առաջադրանքների կատարում	ՊԳ 1,2,3,4,5,6,7,8 ՀՏՊ 2,3
	Թեմա 3. Սոցիալական քաղաքականության իրականացումը:	Պետական և մասնավոր հատվածի համեմատական վերլուծություն:	2	Անհատական և խմբային առաջադրանքների կատարում	ՊԳ 1,2,5,7,8,9,10 ԼԳ 1,2,3 ՀՏՊ 1,2,3
	Թեմա 4. Սոցիալական քաղաքականության գնահատումը:	Սոցիալական միջամտության գնահատման վերլուծական սխեմայի կազմում:	4	Անհատական և խմբային առաջադրանքների կատարում	ՊԳ 1,2,9,10 ՀՏՊ 2,3

¹¹ Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

12.4 Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Ինքնուրույն աշխատանքի թեմաները	Ուսումնասիրվող հարցեր	Աշխատանքի տեսակը ¹²	Ներկայացման ժամկետները	Մտուցման ձևը	Գրականություն 13
-----	--------------------------------	-----------------------	--------------------------------	------------------------	--------------	---------------------

¹² Տես 7-րդ կետի հինգերորդ պարբերությունը

¹³ Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

1.	<p>1. Գործազրկություն, տեսակները:</p> <p>2. Աղքատություն, տեսակները:</p> <p>3. Բացարձակ աղքատություն:</p> <p>4. Հարաբերական աղքատություն:</p> <p>5. Աղքատության ենթամշակույթ:</p> <p>6. Հաշմանդամություն:</p> <p>7. Հարբեցողություն, թմրամոլություն:</p> <p>8. Թրաֆիքինգ:</p> <p>9. Բռնություն, տեսակները:</p> <p>10. Բռնություն կանանց նկատմամբ:</p> <p><i>Ծանոթություն* Ուսանողն ընտրում է 10 թեմաներից մեկը:</i></p>	<p>1. Թեմայի էությունը</p> <p>2. Տարածվածությունը աշխարհում, ՀՀ-ում</p> <p>3. Վիճակագրական տվյալներ վերջին 3-5 տարիների կտրվածքով</p> <p>4. Հաղթահարման ուղիներ</p>	ռեֆերատ	Մայիս 20-25	<p>Ռեֆերատային կարգով ներկայացնելու դեպքում (7-10 էջի սահմաններում).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Պլանի առկայություն (դասախոսի հետ համաձայնեցրած կարգով). 2 միավոր • Ներածություն՝ ռեֆերատի նպատակի և խնդիրների պարզաբանմամբ. 3 միավոր • Շնորհանուր մաս՝ պլանի ենթահարցերի համառոտ պարզաբանում: Յուրաքանչյուր ենթահարցից հետո եզրակացության առկայություն: Հղումները պարտադիր են: 12 միավոր • Ամփոփում, այն է՝ ընդհանուր եզրակացություն թեմայի շուրջ՝ էական կողմերի ընդգծմամբ. 3 միավոր 	<p>ՊԳ 1,2,7,8</p> <p>ՀՏՊ 2,3</p>
----	---	---	---------	-------------	---	----------------------------------

1. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում¹⁴

¹⁴ Նշվում են սարք-սարքավորումների, համակարգչային ծրագրերի նկարագրությունները և քանակը, որոնք անհրաժեշտ են տվյալ դասընթացի ուսումնական գործընթացը կազմակերպելու համար

Ռեսուրսի անվանումը	Ռեսուրսի անվանումը, քանակը, նկարագրությունը (անհրաժեշտության դեպքում)
Լսարան (հատուկ կահավորմամբ)	Մինչև 25 ուսանողի համար
Մարքեր, սարքավորումներ	Համակարգիչ ըստ ուսանողների քանակի, համացանց, պրոյեկտոր

2. Գնահատում

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառման հիմնական նպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգարքներ և քննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի¹⁵:

2.1. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝

- գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

2.2. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.

Դասընթացն ամփոփվում է գրավոր (թեստ) քննությամբ:

Քննությամբ ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի 2 քննության միջոցով և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:

Ա) 1-ին ընթացիկ քննություն (կիսամյակի 9-10 շաբաթվա ընթացքում)

¹⁵«Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.06.2022թ.),

Թեստի տեսական թեմաները և հարցերը.

1. Սոցիալական քաղաքականության էությունը:
2. Սոցիալական քաղաքականության սահմանումներ:
3. Սոցիալական քաղաքականություն և սոցիալական հիմնախնդիրներ:
4. Սոցիալական հիմնախնդիրների պատճառահետևանքային շղթան:
5. Սոցիալական քաղաքականություն և սոցիալական պաշտպանություն:
6. Ակտիվ և պասիվ սոցիալական քաղաքականություն:
7. Սոցիալական հիմնախնդիրներ և սոցիալական պահանջումներ:
8. Սոցիալական հիմնախնդիրների լուծման եղանակներ:
9. Սոցիալական հիմնախնդիրների լուծման ուղղակի և անուղղակի միջոցներ:
10. Սոցիալական քաղաքականություն և սոցիալական ծառայություններ:
11. Սոցիալական ապահովություն:
12. Առողջապահություն:
13. Կրթություն:
14. Բնակարանային ապահովում:
15. Անձնական սոցիալական ծառայություններ:
16. Սոցիալական քաղաքականության սկզբունքները. Արդարություն և հավասարություն:
17. Սոցիալական քաղաքականության սկզբունքները. Արդյունավետություն:
18. Սոցիալական քաղաքականության սկզբունքները. Համընդհանրություն և ընտրականություն:
19. Սոցիալական քաղաքականության սկզբունքները. Վերաբաշխում:
20. Սոցիալական քաղաքականության սկզբունքները. Համերաշխություն:

Բ) 2-րդ ընթացիկ քննություն (կիսամյակի 19-20 շաբաթվա ընթացքում)

Թեստի տեսական թեմաները և հարցերը.

21. «Բարեկեցության պետության հայեցակարգը» որպես ժամանակակից սոցիալական քաղաքականության հիմք:
22. «Բարեկեցության պետության հայեցակարգի» ձևավորման նախադրյալները:
23. «Բարեկեցության պետության հայեցակարգի» սկզբունքները:
24. Սոցիալական քաղաքականություն և գաղափարախոսություն:
25. Սոցիալական քաղաքականություն և «աջեր»:

26. Սոցիալական քաղաքականություն և «ձախեր»:
27. Ռ.Թիթմուսի բարեկեցության պետության մոդելները:
28. Գ. Էսպինգ-Անդերսոնի բարեկեցության պետության մոդելները:
29. Սոցիալական քաղաքականության մոդելները. Արևմուտքի փորձը:
30. Սոցիալական քաղաքականության զարգացումը պայմանավորող գործոնները:
31. Ժողովրդագրական ցուցանիշների դերը սոցիալական քաղաքականության կառուցման գործում:
32. Սոցիալական քաղաքականություն և ճնշման խմբեր:
33. Սոցիալական քաղաքականության տնտեսական պայմանավորվածությունը:
34. Էմպիրիկ գործոնի ազդեցությունը սոցիալական քաղաքականության կառուցման գործում:
35. Սոցիալական քաղաքականության իրականացումը:
36. Սոցիալական քաղաքականության իրականացման սուբյեկտները:
37. Սոցիալական քաղաքականության իրականացման սուբյեկտներ. պետական հատված:
38. Սոցիալական քաղաքականության իրականացման սուբյեկտներ. մասնավոր հատված:
39. Սոցիալական քաղաքականության իրականացման սուբյեկտներ. հասարակական հատված:
40. Սոցիալական քաղաքականության իրականացման սուբյեկտներ. ոչ ձևական հատված:

«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ»
ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳՐԻՉ

Մասնագիտություն՝ **011301.00.6 Ընդհանուր մանկավարժություն**

/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ **_011301.03.6 Սոցիալական մանկավարժություն_**

/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ _____**բակալավր**_____

/բակալավր, մագիստրատուրա/

Վանաձոր 2024

Առկա ուսուցման համակարգ

Դասընթացի թվանիշը, անվանումը	ՄՀ/բ-046 Սոցիալական քաղաքականություն			
Դասընթացին հատկացվող կրեդիտը	4 կրեդիտ			
Ուսումնառության տարի / կիսամյակ	4-րդ տարի, 2-րդ կիսամյակ			
Ժամերի բաշխումը	Լսարանային	52	Դասախոսություն	24
			Մեմինար	
			Լաբորատոր աշխատանք	10
			Գործնական աշխատանք	18
	Ինքնուրույն	68		
Ընդամենը	120			
Ստուգման ձևը	Քննություն			
Դասընթացի նպատակը	Ուսանողներին ծանոթացնել ժամանակակից պետության ներքին կարևորագույն բաղադրատարրերից սոցիալական քաղաքականությանը, վերջինիս ձևավորման պատմական անհրաժեշտությանը, տնտեսության զարգացման մակարդակի և սոցիալական քաղաքականության վարման ձևերի ու առանձնահատկությունների կապին, գաղափարախոսական պայմանավորվածությանը:			
Դասընթացի վերջնարդյունքները	<p>Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը.</p> <p><i>Գիտելիք</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Սոցիալական քաղաքականության կազմակերպման, իրականացման ձևերի վերլուծություն, հիմնական սկզբունքների համեմատություն, տարբերակում, սուբյեկտների նկարագրություն, սոցիալական հիմնախնդիրների հիմնավորում: <p><i>Հմտություն</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Սոցիալական քաղաքականության բնագավառում 			

	<p>մասնակցային և համագործակցային հետազոտությունների ընթացակարգի մշակում:</p> <p><i>Կարողունակություն</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Վիճակագրական տեղեկատվության համադրում, եզրակացությունների ձևակերպում, սոցիալական հիմնախնդրի պատճառների և հետևանքների տարանջատում:
<p>Դասընթացի բովանդակությունը</p>	<p>Թեմա 1. Սոցիալական քաղաքականության էությունը. սահմանումներ: Սոցիալական հիմնախնդիրներ և սոցիալական պահանջումներ: Սոցիալական ծառայություններ: Սոցիալական քաղաքականության սկզբունքներ: Թեմա 2. «Բարեկեցության պետությունը»՝ որպես ժամանակակից սոցիալական քաղաքականության հիմք: Սոցիալական քաղաքականություն և գաղափարախոսություն: Սոցիալական քաղաքականության զարգացումը պայմանավորող գործոններ: Սոցիալական քաղաքականության մոդելներ: Թեմա 3. Սոցիալական քաղաքականության իրականացումը: Իրականացման սուբյեկտներ: Սոցիալական ծառայությունների բաշխում: Սոցիալական ծառայությունների ստացման առանձնահատկությունները: Թեմա 4. Սոցիալական քաղաքականության գնահատումը: Սոցիալական քաղաքականության նպատակների և հետևանքների հարաբերակցության խնդիրը: Սոցիալական քաղաքականության գնահատում. մասնակցային և համագործակցային հետազոտություններ: Սոցիալական քաղաքականության արդյունքների վերլուծության ժամանակ առաջ եկող խնդիրներ:</p>
<p>Գնահատման մեթոդները և չափանիշները</p>	<p>Ձևավորող գնահատում- Բանավոր հարցում, Անհատական և խմբային առաջադրանքներ, ճիշտ, սխալ, բազմակի ընտրության հարցեր, հարցերին գրավոր հակիրճ պատասխաններ, բանավեճ, քննարկում, էլույթ:</p> <p>Ամփոփիչ գնահատում- Թեմաների ամփոփիչ և ավարտական թեստավորում առցանց հարթակների կիրառմամբ(Google forms, nearpod.com):</p> <p>-Սոցիալական քաղաքականության օբյեկտային, սուբյեկտային, հիմնախնդրային սահմանում:</p> <p>-Սոցիալական հիմնախնդիրների սահմանում, միկրո, մակրո ազդեցության գործոնների տարբերակում, հիմնախնդիրների վերաբերյալ վիճակագրական տվյալների հավաքագրում, համադրում, ամփոփում:</p> <p>-Սոցիալական քաղաքականության սկզբունքների սահմանում, սկզբունքների հարաբերականության պարզաբանում, համեմատություն:</p> <p>-Սոցիալական քաղաքականության ազդեցության գործոնների</p>

	<p>սարգարանում:</p> <p>- Սոցիալական որևէ խնդրի ճանաչմանն ուղղված հետազոտության փուլերի տարանջատում:</p> <p>-Սոցիալական որևէ խնդրի հիմնավորում լսարանի առջև ելույթի տեսքով:</p>
<p>Գրականություն</p>	<p>Պարտադիր գրականության ցանկ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная политика.Под.ред.Н.А.Волгина.М.;«Экзамен». 2002. 2. я.А.Маргулян. Социальная политика.Санкт-Петербург.2011. 3. Бурджалов Ф.Э., Гришин И.В., Сванидзе З.Я., Соболева И.Б. Типы социальной политики: концепции, практика. // Общество и экономика, N 5, 1997. 4. Волков А.М. Швеция: социально-экономическая модель. М., Мысль, 1991. 5. Кадомцова С.В. Экономические основы системы социальной защиты. М., 1997. 6. Каргалова М.В. Христианские истоки европейской социальной модели. // Исторический вестник, N 9-10, 2000. 7. Ламперт Х. Социальная рыночная экономика. Германский путь. М., Дело, 1994. 8. Конфликты в социальной сфере и их регулирование. – Казань: Изд-во Печатный двор, 2008. 9. Дятченко Л.Я. Социальные технологии в управлении общественными процессами. – М.-Белгород, 1993. 10. Луков В.А. Социальное проектирование.- М., 1997 . <p>Լրացուցիչ գրականության ցանկ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная работа: Теория и практика/ под.ред.Арутюнян Л.А./ЕГУ.1995. 2. “Качественный менеджмент в учреждениях социальной сферы”. Материалы международной научно-практической конференции. – Н. Новгород: издательство ООО “Педагогические технологии”, 2006. – 100с. СР-К245-249,67, 43. 47 3. Акмалова А.А. Социальная работа с мигрантами и беженцами: Учеб. Пособие/ отв. Ред. П.Д. Павленок.- М.: ИНФРА-М, 2008.- 220 с. ISBN978-5-16-003015-9 СР-А1 4. https://www.ilo.org/public/english/revue/download/pdf/intro002.pdf

	<ol style="list-style-type: none">5. https://www.academia.edu/17210857/Social_policy_text_book6. http://library.asue.am/books/5862.pdf
--	---