

ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

Հաստատված է ամբիոնի նիստում

Մանկավարժություն և հոգեբանություն
ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ Լ.Գ.Բաղդասարյան /Ա.Ա.Հ/

Արձանագրություն № 14

«06» 02 2024 թ.

ՄՀ/բ 164 ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅԱՆ ՊԱՏՈՒԹՅՈՒՆ ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ

Դասիչ, դասընթացի անվանում

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ

Մասնագիտություն՝ Ընդհանուր մանկավարժություն /011301.00.6/

/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ Սոցիալական մանկավարժություն/ 011301.03.6/

/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ մանկավարժության բակալավր

/բակալավր, մագիստրատուրա/

Ամբիոն՝ Մանկավարժության և հոգեբանության

/ամբիոնի լրիվ անվանումը/

Ուսուցման ձևը՝ առկա : հեռակա

/առկա, հեռակա/

Կուրս/կիսամյակ առկա 4-րդ կուրս, 2-րդ կիս : 2-րդ կուրս, 2-րդ կիս.

հեռակա 4-րդ կուրս, 2-րդ կիս

Դասախոս(ներ)՝ Լուսինե Մարություն

/անուն, ազգանուն/

Էլ. հասցե/ներ lusine.maruqyan@mail.ru

Վանաձոր- 2024թ.

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1.	Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում	3
2.	Դասընթացի նպատակը և խնդիրները	3
3.	Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները	4
4.	Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները	4
5.	Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների	4
6.	Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը	4
7.	Ուսումնական աշխատանքները տեսակները	5
8.	Դասավանդման մեթոդներ.....	6
9.	Ուսումնառության մեթոդները	6
10.	Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը	7
11.	Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ.....	8
12.	Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ.....	10
12.1.	Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ	10
12.2.	Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ.....	20
12.3.	Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ.....	33
12.4.	Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ	33
13.	Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում.....	37
14.	Գնահատում.....	38
14.1.	Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.....	38
14.2.	Հարցաշար.....	38
14.3.	Գնահատման չափանիշներ.....	41
15.	Դասընթացի համառոտ նկարագրիչ.....	42

ԲԱՑԱՏՐԱԳԻՐ

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում¹.

«Սոցիալական մանկավարժության պատմություն» դասընթացը կարևորվում է կրթական բնագավառում մասնագետների պատրաստման գործընթացում, ներառված է 011301.03.6 բակալավրի կրթական ծրագրի ուսումնական պլանի «Հատուկ մասնագիտական» կրթամասում: «Սոցիալական մանկավարժության պատմություն» առարկան կօգնի ուսանող-մանկավարժներին գիտակցված մոտենալու ոչ միայն անցյալի սոցիալական զարգացումների փաստերն ու իրադարձությունները ճիշտ գնահատելուն, այլև ձեռք բերված փորձն ու գիտելիքները ստեղծագործաբար կիրառելու ժամանակակից հասարակական, կրթադաստիարակչական գործընթացի պահանջներին համապատասխան:

2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.

2.1. Դասընթացի նպատակն է.

- մասնագիտության զարգացման օրինաչափությունների վերաբերյալ գիտելիքների փոխանցում ուսանողներին:
- ընդունված չափանիշների հետազոտության շրջանակներում հմտությունների և կարողությունների ձևավորում ուսանողների մոտ:

2.2. Դասընթացի խնդիրներն են.

- Մովորեցնել «Սոցիալական մանկավարժության պատմություն» տեսական հիմքերը:
- Բացատրել «Սոցիալական մանկավարժության պատմություն» օրինաչափությունները:
- Ամրապնդել ուսանողների կողմից ձեռքբերված տեսական գիտելիքները գործնական իրավիճակային խնդիրներով:
- Մովորեցնել ուսանողներին կատարել սոցիալական բնագավառում հետազոտություններ և վերլուծություններ: Կատարել եզրահանգումներ ըստ ստացված արդյունքների:
- Մովորեցնել ուսանողներին վերլուծել սոցիալական մանկավարժի գործունեության առանձնահատկությունները սոցիալական մանկավարժության համատեքստում:

3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները.

«Սոցիալական մանկավարժության պատմություն» դասընթացին մասնակցելու կարևոր նախապայման է ուսանողների նորագույն գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների առկայությունը:

4. Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունք(ներ)ը² և /կամ կոմպետենցիաները.

«Սոցիալական մանկավարժության պատմություն» դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողի ակնկալվող վերջնարդյունքներն են.

1. իմանա սոցիալական մանկավարժության պատմության տեսական հիմունքները,
2. իմանա սոցիալական մանկավարժության պատմության մեթոդական հիմունքները
3. կարողանա ձեռք բերած տեսական գիտելիքները կիրառել գործնականում,
4. տիրապետի նորագույն և ժամանակակից հետազոտության մեթոդներին,

¹ Ներկայացվում է դասընթացի կարևորությունը տվյալ կրթական ծրագրի խնդիրների լուծման հարցում և տեղը ուսումնական պլանում ըստ կրթաբլոկների

² <http://www.vsu.am/karg/ararkayakan-nkaragir-17.pdf>

Լրացվում է «Առարկայի նկարագրի մշակման ռազմավարության» կոմպետենցիաների ցանկին համապատասխան:

5. կարողանա տիրապետի կրթական չափանիշների կատարմանը
6. կարողանա ուսումնասիրության շրջանակներում կատարել ինքնուրույն եզրահանգումներ:

Դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողը ձեռք կբերի հետևյալ կոմպետենցիաները.

Ա)Շնորհանքական կոմպետենցիաներ

Գործիքային կոմպետենցիաներ (ԳԿ)՝

- ԳԿ1** վերլուծելու և սինթեզելու ունակություն,
- ԳԿ4** մասնագիտական ոլորտի գիտելիքների հիմունքներ,
- ԳԿ9** խնդիրների լուծում,
- ԳԿ10** որոշումների ընդունում:

Համակարգային կոմպետենցիաներ (ՀԳԿ)՝

- ՀԳԿ1** գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողություն,
- ՀԳԿ2** հետազոտություններ կատարելու ունակություններ,
- ՀԳԿ3** սովորելու ունակություն,
- ՀԳԿ8** ինքնուրույն աշխատելու ունակություն,

Բ)Առարկայական (մասնագիտական) կոմպետենցիաներ (ԱԿ)

- ԱԿ2** հստակ հաղորդել ստացված հենքային գիտելիքները,
- ԱԿ4** ցուցաբերել առարկայի ընդհանուր կառուցվածքի և առանձին մասերի միջև կապերի իմացություն,
- ԱԿ6** կիրառել տվյալ առարկային բնորոշ մեթոդները,
- ԱԿ11** տիրապետեն ինքնուրույն հետազոտության մեթոդներին և կարողանան մեկնաբանել հետազոտության արդյունքները,
- ԱԿ14** տիրապետեն տվյալ մասնագիտական մակարդակում պահանջվող կոմպետենցիաներին:

5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների³.

«Սոցիալական մանկավարժության պատմություն» դասընթացից ձեռք բերված գիտելիքներն և հմտությունները շրջանավարտը կարող է կիրառել սոցիալական մասնագիտական գործունեության ընթացքում, համապատասխան աշխատանքային լաբորատորիաներում աշխատելու, նաև ասպիրանտուրայում կրթությունը շարունակելու և մասնագիտական բնագավառում գիտական հետազոտություններ կատարելու նպատակով:

6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը

Չափանիշ	Առկա ուսուցման համակարգ	Հեռակա ուսուցման համակարգ
Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարությունը (կրեդիտ /ընդհանուր ժամաքանակ)	5 կրեդիտ /150 ժամ 3 կրեդիտ /90 ժամ	5 կրեդիտ/150 ժամ

Աշխատանքի տեսակը	Ժամաքանակ	Ժամաքանակ
Դասախոսություն	24 [20]	12
Գործնական աշխատանք	-	-
Սեմինար պարապմունք	24 [22]	18

³ Նշվում է, թե տվյալ դասընթացի յուրացման, ամփոփման արդյունքում ձեռքբերված գիտելիքները, հմտությունները և կարողությունները աշխատաշուկայի որ բնագավառներում և ոլորտներում կարող է շրջանավարտը կիրառել

Լաբորատոր աշխատանք	-	-
Ինքնուրույն աշխատանք	102 [48]	120
Ընդամենը	150 [90]	150
Ստուգման ձևը	Քննություն, ստուգարք	քննություն

7. Ուսումնական աշխատանքների տեսակները⁴ .

- **Դասախոսությունը** դասախոսի կողմից դասընթացի ծրագրի շրջանակներում գիտական-տեղեկատվական թեմայի վերաբերյալ տրամաբանորեն կառուցված, հետևողական ու պարզ խոսքի շարադրանքն է, որի նպատակն է ուսանողին տալ համապարփակ գիտելիքներ: Դասախոսը վերլուծում, մեկնաբանում է թեմայի առավել կարևոր, դժվար ընկալելի, հանգուցային հարցերը: Դասախոսությունը ուսանողի առջև ուրվագծվող գիտական մի ճանապարհ է, որը նա կարող է միայն անցնել գիտական գրականության ընթերցանության, ուսումնական բնույթի այլ պարապմունքների և ինքնուրույն կատարած աշխատանքների շնորհիվ: Դասախոսը պետք է խթանի ուսանողի ակտիվ իմացաբանական գործունեությունը, նպաստի նրանց ստեղծագործական մտածողության ձևավորմանը: Ուսանողը նույնպես պետք է լինի դասախոսության ակտիվ մասնակից: Ուսանողը դասախոսությանը ներկայանալուց առաջ պետք է ծանոթացած լինի տվյալ դասին ներկայացվող թեմային, որպեսզի կարողանա մասնակցել ուսումնական գործընթացին:
- **Մեմինար պարապմունքները** խմբային պարապմունքների հիմնական տեսակներից է, որի ընթացքում ուսանողը սովորում է բանավոր շարադրել նյութը, պաշտպանել իր տեսակետները և եզրահանգումները: Մեմինարի ընթացքում ուսանողները քննարկում, պատասխանում են թեման, զեկույցները և ռեֆերատները, որոնք հանձնարարել է դասախոսը: Մեմինարին պատրաստվելու համար անհրաժեշտ է ուսումնասիրել հիմնական և լրացուցիչ գրականություն տվյալ թեմայով: Գրականության ուսումնասիրությունից և համառոտագրումից հետո պետք է կազմել պլան՝ բանավոր պատասխանի համար, ապա մտածել ելույթի բովանդակության հարցադրումների և պատասխանների մասին:
- **Ինքնուրույն աշխատանքը** ուսանողների ուսումնական, գիտահետազոտական աշխատանքն է, որն իրականացվում է դասախոսի առաջադրանքով և մեթոդական ղեկավարությամբ, բայց առանց նրա անմիջական ղեկավարության:
Ինքնուրույն աշխատանքի տեսակներն են⁵
 - **Գործարար խաղեր** – պայմանական իրավիճակներում սոցիալ-տնտեսական համակարգերի և մարդկանց մասնագիտական գործունեության կառավարման գործընթացների նմանակեղծային մոդելավորում՝ առաջացող հիմնախնդիրների ուսումնասիրման և լուծման նպատակով:
 - **Էսսե** – արձակ ստեղծագործություն՝ քննադատության և լրագրության ժանրի որևէ խնդրի ազատ վերլուծություն:
 - **Կլոր սեղան** – ինքնուրույն աշխատանքի ձևին բնորոշ է թեմատիկ բանավեճի համադրումը խմբային աշխատանքի հետ:
 - **Նախագծերի մեթոդ** – ուսումնաճանաչողական, ստեղծագործական կամ խաղային համատեղ գործունեության տեսակ է, սովորող-գործընկերների միջև, որոնք ունեն ընդհանուր նպատակ և համաձայնեցված միջոցներ՝ ուղղված որևէ խնդրի լուծման

⁴ Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

⁵ Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

կամ որոշակի արդյունքի ձևակերպման:

- **Հարցի նախապատրաստման մոդել** –կամավորության սկզբունքով ընտրված ուսանողն իր նախընտրած հակիրճ ձևով նախապատրաստում է տվյալ առարկայից քննության կամ ստուգաբքի հարցերի իր պատասխանների փաթեթը: Քննությունից (ստուգաբքից) 1 շաբաթ առաջ նա հանձնում է փաթեթը դասախոսին, որը ստուգում է այդ նյութերը և որոշում դրանց համապատասխանությունը տվյալ առարկայի բովանդակությանը:
- **Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում** – նոր տեղեկատվական տեխնոլոգիաները կարող են օգտագործվել հետևյալ նպատակներով՝ համացանցում անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնման համար, երկխոսություն համացանցում, թեմատիկ ցանցային էջերի օգտագործում:
- **Աշխատանքային տեսք** – նախատեսված է ուսանողների ինքնուրույն աշխատանքների համար և թույլ է տալիս գնահատել ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանն ուսանողների կողմից:
- **Զեկույց** – որևէ գիտական կամ հետազոտական թեմայի շուրջ կատարած եզրակացությունների, ստացած արդյունքների ներկայացում ուսանողի կողմից:
- **Հարցազրույց** – վերահսկողության միջոց, որը կազմակերպվում է որպես հատուկ զրույց դասավանդողի և ուսանողների միջև՝ կապված այնպիսի թեմայի հետ ինչպիսին կարգապահությունն է, և նախատեսված է հստակեցնել ուսանողների գիտելիքների շրջանակը կոնկրետ թեմայի, հարցի վերաբերյալ:

8. **Դասավանդման մեթոդներն են**⁶ հիմնահարցային դասախոսություն, դասախոսություն-երկխոսություն, դասախոսություն-քննարկում, *թեմատիկ սեմինար*, սեմինար-բանավեճ, գործնական աշխատանք՝ անհատական աշխատանք, գործնական աշխատանք՝ խմբային աշխատանք, ուսուցում գործողությամբ (action learning), իրավիճակային խնդիրների վերլուծություն, գործարար խաղեր....

9. **Ուսումնառության մեթոդներն են**⁷ մտքերի քարտեզագրում, թիմային քննարկում, իրադրությունների վերլուծություն, ալգորիթմների և հրահանգների կազմում, աղյուսակների և դասակարգման համեմատման և համակարգման սխեմաների կազմում, փորձի/հետազոտության արդյունքների վերաբերյալ եզրակացության ներկայացում....

⁶ Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

⁷ Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը՝ ըստ բաժինների և թեմաների⁸.

h/h	Թեմա (բաժին)	Ուսումնական աշխատանքի ժամաքանակն ըստ տեսակների				
		դասախոսություն	սեմինար պարապմունք	գործնական աշխատանք	լաբորատոր աշխատանք	Ինքնուրույն աշխատանք
1.	Ներածություն	2 [2]	2			
2.	Սոցիալական մանկավարժության պատմության տեսական և մեթոդաբանական խնդիրները	2 [4]	2 [4]			
3.	Սոցիալ-մանկավարժական գաղափարի ձևավորումը	2 [4]	2 [2]			
4.	Սոցիալական և մանկավարժական պրակտիկայի զարգացումը (Հնագույն ժամանակներից մինչև 17-րդ դար)	2	2			
5.	Սոցիալական և մանկավարժական մոտեցումների ձևավորումը Ռուսաստանում	2 [2]	2 [2]			
6.	Սոցիալական և մանկավարժական մոտեցումների զարգացումը նոր ժամանակներում	2 [2]	2 [2]			
7.	Սոցիալական ուղղվածության մանկավարժություն (18-րդ դարավերջ - 19-րդ դարերի կեսեր)	2	2 [2]			
8.	Սոցիալ-մանկավարժական մոտեցումները 18-19-րդ դարերի ռուսական մանկավարժությունում	2	2 [2]			
9.	Գիտական սոցիալական մանկավարժության ձևավորումը արտասահմանում XIX- ի վերջին - XX դարի սկիզբին	2 [2]	2 [2]			
10.	Սոցիալական և մանկավարժական հասկացությունները Ռուսաստանում (XIX վերջ - XX դարի սկիզբ)	2	2 [2]			
11.	Սոցիալական մանկավարժությունը արտասահմանում քսաներորդ դարում	2 [2]	2 [2]			
12.	Սոցիալական մանկավարժության ժամանակակից զարգացումը	2 [2]	2 [2]			

⁸ Նման է օրացուցային պլանին

ԸՆԴԱՄԵՆԸ	24 [20]	24 [22]	-	-	2 [1]
----------	---------	---------	---	---	-------

11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ

h/h	Անվանումը/հեղինակ	Հրատարակության տարի
Պարտադիր գրականություն (ՊԳ)		
1.	Андреева, И. Н. Антология по истории и теории социальной педагогики : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М. : Издательский центр «Академия»,	2000
2.	Басов, Н. Ф. История социальной педагогики : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. — М. : Академия,	2007
3.	Василькова, Т., Василькова, Ю. Социальная педагогика: Курс лекций : учеб. пособие. — М. : Академия,	1999
4.	Дорохова, Т. С. История социальной педагогики : учеб. для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 050400 — Психология и социальная педагогика / Т. С. Дорохова [и др.] ; под общ. ред. М. А. Галагузовой. — М. : ВЛАДОС,	2012
5.	История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. : учеб. пособие для педагогических учебных заведений / под ред. академика РАО А. И. Пискунова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ТЦ «Сфера»,	2001
6.	История социальной педагогики (Становление и развитие зарубежной социальной педагогики) : учебник / под ред. В. И. Беляева. — М. : Гардарика,	2003
7.	История социальной педагогики: Хрестоматия-учебник : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. М. А. Галагузовой. — М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,	2001
8.	Загвязинский, В. И. Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт,— 448 с.	2017
9.	Кононова, Т. Б. История социальной работы : учебник для бакалавров / Т. Б. Кононова. — М. : Издательство Юрайт,— 356 с.	2017
10.	Кузьмин, К. В., Сутырин, Б. А. История социальной работы за рубежом и в России (с древности до начала XX века). — М. : Академический Проект ; Екатеринбург : Деловая книга,	2006
11.	Липский, И. А. Социальная педагогика: Методологический анализ : учеб. пособие. — М. : ТЦ Сфера,	2004
12.	Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика / Л. В. Мардахаев. — М. : Юрайт,— 346 с.	2013
13.	История социальной педагогики (Становление и развитие зарубежной социальной педагогики) : учебник / под ред. В. И. Беляева. — М. : Гардарика,	2003
14.	История социальной педагогики: Хрестоматия-учебник : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. М. А. Галагузовой. — М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,	2001
15.	Загвязинский, В. И. Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А.	2017

	Селиванова ; под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт,— 448 с.	
16.	Кононова, Т. Б. История социальной работы : учебник для бакалавров / Т. Б. Кононова. — М. : Издательство Юрайт,— 356 с.	2017
17.	Кузьмин, К. В., Сутырин, Б. А. История социальной работы за рубежом и в России (с древности до начала XX века). — М. : Академический Проект ; Екатеринбург : Деловая книга,	2006
18.	Липский, И. А. Социальная педагогика: Методологический анализ : учеб. пособие. — М. : ТЦ Сфера,	2004
19.	Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика / Л. В. Мардахаев. — М. : Юрайт,— 346 с.	2013
20.	История социальной педагогики (Становление и развитие зарубежной социальной педагогики) : учебник / под ред. В. И. Беляева. — М. : Гардарика,	2003
21.	История социальной педагогики: Хрестоматия-учебник : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. М. А. Галагузовой. — М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,	2001
22.	Загвязинский, В. И. Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт,— 448 с.	2017
23.	Кононова, Т. Б. История социальной работы : учебник для бакалавров / Т. Б. Кононова. — М. : Издательство Юрайт,— 356 с.	2017
24.	Кузьмин, К. В., Сутырин, Б. А. История социальной работы за рубежом и в России (с древности до начала XX века). — М. : Академический Проект ; Екатеринбург : Деловая книга,	2006
25.	Липский, И. А. Социальная педагогика: Методологический анализ : учеб. пособие. — М. : ТЦ Сфера,	2004
26.	Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика / Л. В. Мардахаев. — М. : Юрайт,— 346 с.	2013
Լրացուցիչ գրականություն(ԼԳ)		
1.	Актуальные проблемы социальной педагогики и социальной работы : хрестоматия учебных текстов германских преподавателей и экспертов по социальной работе и социальной педагогике / под общ. ред. проф. Ф. Прюс и д-ра Ф. Беттмер ; пер. с нем. Н. Хельд и О. Бурковой. — М. : Издательская компания «Подвиг»,— 306 с.	2001
2.	Алиева, Л. В. Детское движение — субъект воспитания: Теория, история, практика. — М. : МАКС Пресс,	2002
3.	Антология социальной работы. В 3 т. / сост. М. В. Фирсов. — М.,	1994 — 1995
4.	Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. — М., 1987.	
5.	Антология педагогической мысли России XVIII. — М.,	1985
6.	Бадя, Л. В. Исторический опыт социальной работы в России. — М.,	1994
7.	Барон, Р., Браунс, Х-Й., Крамер, Д. Обучение социальной работе и социальной педагогике в Федеративной Республике Германия // Социальная педагогика и социальная работа за рубежом. — М., — Вып. 5.	1991
8.	Барнз, Д. Г. Социальная работа с семьями в Англии. — М.,	1993
9.	Бернлер, Г., Юнссон, Л. Теория социально-психологической работы. — М.,	1992
10.	Бочарова, В. Г. Педагогика социальной работы. — SvRարց,	1994
11.	Барт, П. История социально-педагогической идеи. — Госиздат Украины,	1923
12.	Беляков, В. В. Сиротские учреждения России. — М.,	1993

13.	Беляева, Л. И. Учреждения для несовершеннолетних правонарушителей в России. — Белгород	1998
Համացանցային տեղեկատվական պաշարներ (ՀՏՊ)/ Էլեկտրոնային աղբյուրներ (ԷԱ)		
1.	www.google.com	
2.	https://bararanonline.com/	

12. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ

12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Գրականություն ⁹
1.	Ներածություն	Ներածականի մուտք	2	
2.	Սոցիալական մանկավարժության պատմության տեսական և մեթոդաբանական խնդիրները	<p>1. Ինչպե՞ս են տարբեր հեղինակներ համարում սոցիալական մանկավարժության նպատակներն ու խնդիրները:</p> <p>2. Հիմք ընդունելով սոցիալական մանկավարժության և սոցիալական մանկավարժության պատմության վերաբերյալ տարբեր դասագրքերի վերլուծությունը՝ կարևորելով սոցիալական մանկավարժության որպես գիտության, զարգացման հիմնական պատմական և գիտական փուլերը:</p> <p>3. Հիմք ընդունելով վերջին տասնամյակի «Մանկավարժություն» և «Հանրային կրթություն» ամսագրերի սոցիալ-մանկավարժական և պատմամանկավարժական հրապարակումների թեմաների վերլուծությունը՝ ընդգծել սոցիալական մանկավարժության պատմամանկավարժական անցյալի</p>	2	<p>Андреева, И. Н. Антология по истории и теории социальной педагогики : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М. : Издательский центр «Академия», 2000 (ՊԳ 1)</p> <p>Басов, Н. Ф. История социальной педагогики : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. — М. : Академия, 2007 (ՊԳ 2)</p> <p>Василькова, Т., Василькова, Ю. Социальная педагогика: Курс лекций : учеб. пособие. — М. : Академия, 1999 (ՊԳ 3)</p> <p>Дорохова, Т. С. История социальной педагогики : учеб. для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 050400 — Психология и социальная педагогика / Т. С. Дорохова [и др.] ; под общ. ред. М. А. Галагузовой. — М. : ВЛАДОС, 2012 (ՊԳ 4)</p> <p>Загвязинский, В. И. Социальная педагогика :</p>

⁹ ԸՏ.ստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

		<p>ուսումնասիրության գերակա խնդիրները: Ի՞նչն է առաջացրել հեղինակների հետաքրքրությունը:</p> <p>4. Համեմատեք տարբեր հեղինակների կողմից սոցիալական կրթության ժամանակակից մեկնաբանության էությունը: Որոշեք, թե ո՞րն է ընդհանուրն ու առանձնահատուկը:</p>		<p>учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт,— 448 с.2017 (ՊԳ 8)</p> <p>https://bararanonline.com/(ՀՏՊ2)</p>
3.	Սոցիալ-մանկավարժական գաղափարի ձևավորումը	<p>1. Ցույց տալ Պլատոնի փիլիսոփայական ուսմունքների և սոցիալական կրթության գաղափարի հիմնավորման միջև կապը:</p> <p>2. Ինչպե՞ս Պլատոնի տեսակետներն ազդեցին մանկավարժության մեջ սոցիալական ուղղվածության հետագա զարգացման վրա:</p> <p>3. Ինչպե՞ս որոշեց մարդու սոցիալական զարգացումը մարդու և նրա աշխարհի քրիստոնեական ընկալման մասին:</p> <p>4. Ի՞նչն է ընդհանուր, և ի՞նչ տարբերություն կաթուղի և բողոքական տարբերակներում կրթության սոցիալական բնույթը հասկանալու մեջ:</p> <p>5. Ի՞նչ պայմանների ազդեցության ներքո սոցիալական կրթության ըմբռնումը ձևավորվեց Վերածննդի դարաշրջանի ուտոպիստ սոցիալիստների շրջանում:</p> <p>6. Համեմատեք սոցիալական կրթության էությունը հին հասկացողության և Վերածննդի դարաշրջանի հումանիստ</p>	2	<p>Андреева, И. Н. Антология по истории и теории социальной педагогики : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М. : Издательский центр «Академия», 2000 (ՊԳ 1)</p> <p>Басов, Н. Ф. История социальной педагогики : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. — М. : Академия, 2007 (ՊԳ 2)</p> <p>Василькова, Т., Василькова, Ю. Социальная педагогика: Курс лекций : учеб. пособие. — М. : Академия, 1999 (ՊԳ 3)</p> <p>Дорохова, Т. С. История социальной педагогики : учеб. для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 050400 — Психология и социальная педагогика / Т. С. Дорохова [и др.] ; под общ. ред. М. А. Галагузовой. — М. : ВЛАДОС, 2012 (ՊԳ 4)</p> <p>Загвязинский, В. И. Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд.,</p>

		սոցիալիստների տեսակետների հետ:		перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт,— 448 с.2017 (ՊԳ 8) https://bararanonline.com/(ՀՏՊ2)
4.	Սոցիալական և մանկավարժական պրակտիկայի զարգացումը (Հնագույն ժամանակներից մինչև 17-րդ դար)	<p>1. Համեմատեք աթենական և սպարտական հասարակության մեջ հասարակական կրթության կազմակերպումը:</p> <p>2. Ապացուցե՛լ, որ միջնադարում դպրոցը որոշել է սոցիալական բնավորությունը:</p> <p>3. Կարևորե՛ք հասարակության զարգացմանը գուզընթաց կրթության սոցիալական գործառույթի ամրապնդման պատճառները:</p> <p>4. Ընդլայնե՛լ սոցիալական և կրթական պրակտիկայի հիմնական ուղղությունները:</p> <p>5. Ո՞րն է կրթության քրիստոնեական-կրոնական ընկալման առանձնահատկությունը:</p> <p>6. Քրիստոնեական ավանդույթն ի՞նչ նոր բաներ է բերել կրթություն:</p> <p>7. Ի՞նչ սոցիալական և մանկավարժական խնդիրներ փորձեցին լուծել Ռեֆորմացիայի ղեկավարները:</p> <p>8. Ի՞նչ փոփոխություններ են կատարում Վերածննդի դարաշրջանի փիլիսոփա-հումանիստների սոցիալական</p>	2	<p>Андреева, И. Н. Антология по истории и теории социальной педагогики : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М. : Издательский центр «Академия», 2000 (ՊԳ 1)</p> <p>Басов, Н. Ф. История социальной педагогики : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. — М. : Академия, 2007 (ՊԳ 2)</p> <p>Василькова, Т., Василькова, Ю. Социальная педагогика: Курс лекций : учеб. пособие. — М. : Академия, 1999 (ՊԳ 3)</p> <p>Дорохова, Т. С. История социальной педагогики : учеб. для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 050400 — Психология и социальная педагогика / Т. С. Дорохова [и др.] ; под общ. ред. М. А. Галагузовой. — М. : ВЛАДОС, 2012 (ՊԳ 4)</p> <p>Загвязинский, В. И. Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт,— 448 с.2017 (ՊԳ 8)</p> <p>https://bararanonline.com/(ՀՏՊ2)</p>

		դաստիարակության էության մեջ:		
5.	Մոցիալական և մանկավարժական մոտեցումների ձևավորումը Ռուսաստանում	<p>1. Ռուսաստանի քաղաքակրթական ինքնատիպության ո՞ր հատկանիշներն են ազդել սոցիալ-մանկավարժական մոտեցումների ձևավորման վրա:</p> <p>2. Ո՞րն է Ռուսաստանի ժողովրդական մանկավարժության կողմից որոշված անհատականության իդեալը:</p> <p>3. Ռուսաստանում ժողովրդական մանկավարժության ո՞ր ավանդույթները նպաստեցին սոցիալ-մանկավարժական մոտեցումների զարգացմանը: Ինչպե՞ս դա արտահայտվեց:</p> <p>4. Ցույց տվե՞ք, թե ինչպես է բարեգործության պրակտիկան առնչվում կրթական գաղափարին:</p>	2	<p>Андреева, И. Н. Антология по истории и теории социальной педагогики : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М. : Издательский центр «Академия», 2000 (ՊԳ 1)</p> <p>Басов, Н. Ф. История социальной педагогики : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. — М. : Академия, 2007 (ՊԳ 2)</p> <p>Василькова, Т., Василькова, Ю. Социальная педагогика: Курс лекций : учеб. пособие. — М. : Академия, 1999 (ՊԳ 3)</p> <p>Дорохова, Т. С. История социальной педагогики : учеб. для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 050400 — Психология и социальная педагогика / Т. С. Дорохова [и др.] ; под общ. ред. М. А. Галагузовой. — М. : ВЛАДОС, 2012 (ՊԳ 4)</p> <p>Загвязинский, В. И. Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт,— 448 с. 2017 (ՊԳ 8)</p> <p>https://bararanonline.com/(ՀՏՊ2)</p>
6.	Մոցիալական և մանկավարժական մոտեցումների զարգացումը նոր	1. Ինչո՞ւ է կրթությունը դառնում լուսավորության դարաշրջանում սոցիալական խնդիրների լուծման	2	Андреева, И. Н. Антология по истории и теории социальной педагогики : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М. : Издательский

	<p>Ժամանակներում</p>	<p>հիմնական ոլորտը:</p> <p>2. Վերլուծեք կրթության նպատակները և սոցիալական երեւոյթի նպատակներն ու խնդիրները Ի.Կանտի տեսակետներում:</p> <p>3. Ցույց տալ Լոքի, Կոմենսկու,Ռուսոյի տեսակետների կարևորությունը սոցիալական և մանկավարժական մոտեցումների զարգացման համար:</p> <p>4. Վերլուծել ուտոպիստ սոցիալիստների տեսակետների առանձնահատկությունները սոցիալական կրթության նպատակների, բովանդակության, ձևերի և մեթոդների վերաբերյալ:</p>		<p>центр «Академия», 2000 (ՊԳ 1)</p> <p>Басов, Н. Ф. История социальной педагогики : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. — М. : Академия, 2007 (ՊԳ 2)</p> <p>Василькова, Т., Василькова, Ю. Социальная педагогика: Курс лекций : учеб. пособие. — М. : Академия,1999 (ՊԳ 3)</p> <p>Дорохова, Т. С. История социальной педагогики : учеб. для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 050400 — Психология и социальная педагогика / Т. С. Дорохова [и др.] ; под общ. ред. М. А. Галагузовой. — М. : ВЛАДОС,2012(ՊԳ 4)</p> <p>Загвязинский, В. И. Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт,— 448 с.2017 (ՊԳ 8)</p> <p>https://bararanonline.com/(ՀՏՊ2)</p>
7.	<p>Սոցիալական ուղղվածության մանկավարժություն (18-րդ դարավերջ - 19-րդ դարերի կեսեր)</p>	<p>1. Որո՞նք են Պեստալոցցու սոցիալական և մանկավարժական հայացքների ակունքները:</p> <p>2. Համեմատեք ընտանիքի, կրոնական և սոցիալական կրթության նպատակները, խնդիրները և բովանդակությունը</p>	2	<p>Андреева, И. Н. Антология по истории и теории социальной педагогики : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М. : Издательский центр «Академия», 2000 (ՊԳ 1)</p> <p>Басов, Н. Ф. История социальной педагогики : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. — М. :</p>

		<p>Պետալոցցու հայեցակարգում:</p> <p>3. Տրամադրեք Ֆ. Ֆրեբելի մանկապարտեզի սոցիալ-մանկավարժական բնույթի ապացույցներ:</p> <p>4. Դիստրիվեզի հայեցակարգում ցույց տալ հարաբերությունները բնության և մշակույթի համապատասխանության սկզբունքների միջև:</p> <p>5. Ինչպե՞ս է սոցիալականացման բովանդակությունն արտացոլվում զարգացող արդյունաբերական հասարակության դարաշրջանում Պետալոցցու, Դիստրիվեզի, Ֆրեբելի սոցիալական ուղղվածությամբ մանկավարժական տեսություններում:</p>		<p>Академия, 2007 (ՊԳ 2)</p> <p>Василькова, Т., Василькова, Ю. Социальная педагогика: Курс лекций : учеб. пособие. — М. : Академия, 1999 (ՊԳ 3)</p> <p>Дорохова, Т. С. История социальной педагогики : учеб. для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 050400 — Психология и социальная педагогика / Т. С. Дорохова [и др.] ; под общ. ред. М. А. Галагузовой. — М. : ВЛАДОС, 2012 (ՊԳ 4)</p> <p>Загвязинский, В. И. Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, — 448 с. 2017 (ՊԳ 8)</p> <p>https://bararanonline.com/(ՀՏՊ2)</p>
8.	Սոցիալ-մանկավարժական մոտեցումները 18-19-րդ դարերի ռուսական մանկավարժությունում	<p>1. Համեմատեք Պետալոցցու և Բեցկոյի սոցիալական և մանկավարժական փորձը:</p> <p>2. Ո՞րն է Մարիինյան դեպարտամենտի գործունեության հիմնական բովանդակությունը:</p> <p>3. Ո՞րն է Ուշինսկու «Ազգության գաղափարները» որպես ռուսական սոցիալական մանկավարժության մեթոդաբանության իմաստը:</p> <p>4. Ընդլայնել «Երեխաների</p>	2	<p>Андреева, И. Н. Антология по истории и теории социальной педагогики : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М. : Издательский центр «Академия», 2000 (ՊԳ 1)</p> <p>Басов, Н. Ф. История социальной педагогики : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. — М. : Академия, 2007 (ՊԳ 2)</p> <p>Василькова, Т., Василькова, Ю. Социальная педагогика: Курс лекций : учеб. пособие. — М. :</p>

		<p>բարեգործություն» հասկացության էությունը՝ որպես սոցիալական մանկավարժության ոլորտ Ռուսաստանում:</p> <p>5. Որո՞նք են հանրակրթության բովանդակությունն ու ձևերը XIX դարում:</p>		<p>Академия,1999 (ՊԳ 3)</p> <p>Дорохова, Т. С. История социальной педагогики : учеб. для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 050400 — Психология и социальная педагогика / Т. С. Дорохова [и др.] ; под общ. ред. М. А. Галагузовой. — М. : ВЛАДОС,2012(ՊԳ 4)</p> <p>Загвязинский, В. И. Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт,— 448 с.2017 (ՊԳ 8)</p> <p>https://bararanonline.com/(ՀՏՊ2)</p>
9.	Գիտական սոցիալական մանկավարժության ձևավորումը արտասահմանում XIX- ի վերջին - XX դարի սկիզբին	<p>1. Ընդլայնել տեսական սոցիալական մանկավարժության ձևավորման օբյեկտիվ պատճառները:</p> <p>2. Showույց տալ P. Natorp- ի փիլիսոփայական հայեցակարգի և սոցիալական մանկավարժության ըմբռնման փոխհարաբերությունները:</p> <p>3. Որո՞նք են կրթության սոցիալական առաջադրանքների վերաբերյալ Գ. Քերշենշտեյների գաղափարի առանձնահատկությունները:</p> <p>4. Ո՞րն է Դ.Դյուիի մանկավարժության սոցիալական և մանկավարժական բնույթը:</p> <p>5. Ո՞րն է այս ժամանակահատվածի</p>	2	<p>Андреева, И. Н. Антология по истории и теории социальной педагогики : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М. : Издательский центр «Академия», 2000 (ՊԳ 1)</p> <p>Басов, Н. Ф. История социальной педагогики : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. — М. : Академия, 2007 (ՊԳ 2)</p> <p>Василькова, Т., Василькова, Ю. Социальная педагогика: Курс лекций : учеб. пособие. — М. : Академия,1999 (ՊԳ 3)</p> <p>Дорохова, Т. С. История социальной педагогики : учеб. для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 050400 — Психология и</p>

		<p>սոցիալական և մանկավարժական պրակտիկայի առանձնահատկությունը:</p> <p>6. Ինչպե՞ս է փոխվել դպրոցի սոցիալական առաքելությունը:</p>		<p>социальная педагогика / Т. С. Дорохова [и др.] ; под общ. ред. М. А. Галагузовой. — М. : ВЛАДОС,2012(ՊԳ 4)</p> <p>Загвязинский, В. И. Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт,— 448 с.2017 (ՊԳ 8)</p> <p>https://bararanonline.com/(ՀՏՊ2)</p>
10.	Սոցիալական և մանկավարժական հասկացությունները Ռուսաստանում (XIX վերջ - XX դարի սկիզբ)	<p>1. Որո՞նք են 20-րդ դարի սկզբին Ռուսաստանում սոցիալական մանկավարժության զարգացման օբյեկտիվ պայմանները:</p> <p>2. Ընդլայնել Ռուսաստանի սոցիալ-մանկավարժական տեսության հիմնական բնութագրերը:</p> <p>3. Ընդլայնել «հասարակություն» հասկացության էությունը ռուս ուսուցիչների հասկացություններում:</p> <p>4. Ինչու են Ս. Շացկիի գաղափարները հիմնարար համարվում սոցիալական սոցիալական մանկավարժության զարգացման համար:</p> <p>5. Սահմանեք XIX դարի երկրորդ կեսի ներկայացուցիչների մանկավարժական հայացքների սոցիալ-մանկավարժական ասպեկտները:</p>	2	<p>Андреева, И. Н. Антология по истории и теории социальной педагогики : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М. : Издательский центр «Академия», 2000 (ՊԳ 1)</p> <p>Басов, Н. Ф. История социальной педагогики : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. — М. : Академия, 2007 (ՊԳ 2)</p> <p>Василькова, Т., Василькова, Ю. Социальная педагогика: Курс лекций : учеб. пособие. — М. : Академия,1999 (ՊԳ 3)</p> <p>Дорохова, Т. С. История социальной педагогики : учеб. для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 050400 — Психология и социальная педагогика / Т. С. Дорохова [и др.] ; под общ. ред. М. А. Галагузовой. — М. : ВЛАДОС,2012(ՊԳ 4)</p> <p>Загвязинский, В. И. Социальная педагогика :</p>

				<p>учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт,— 448 с.2017 (ՊԳ 8)</p> <p>https://bararanonline.com/(ՀՏՊ2)</p>
11.	Սոցիալական մանկավարժությունը արտասահմանում 20-րդ դարում	<p>1. Ձևակերպեք սոցիալական մանկավարժության որպես գիտության և պրակտիկայի զարգացման հիմնական առանձնահատկությունները համաշխարհային պատերազմների միջև ընկած ժամանակահատվածում:</p> <p>2. Ի՞նչը նպաստեց գերմանական սոցիալական մանկավարժության զարգացմանը:</p> <p>3. Փիլիսոփայական և մարդաբանական գիտելիքների ո՞ր գաղափարները հատուկ դեր խաղացին 20-րդ դարում սոցիալական մանկավարժության զարգացման գործում:</p> <p>4. Ի՞նչն է ընդհանուր, և ո՞րն է տարբերությունը 20-րդ դարի սոցիալական մանկավարժության և սոցիալական աշխատանքի միջև:</p>	2	<p>Андреева, И. Н. Антология по истории и теории социальной педагогики : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М. : Издательский центр «Академия», 2000 (ՊԳ 1)</p> <p>Басов, Н. Ф. История социальной педагогики : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. — М. : Академия, 2007 (ՊԳ 2)</p> <p>Василькова, Т., Василькова, Ю. Социальная педагогика: Курс лекций : учеб. пособие. — М. : Академия, 1999 (ՊԳ 3)</p> <p>Дорохова, Т. С. История социальной педагогики : учеб. для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 050400 — Психология и социальная педагогика / Т. С. Дорохова [и др.] ; под общ. ред. М. А. Галагузовой. — М. : ВЛАДОС, 2012 (ՊԳ 4)</p> <p>Загвязинский, В. И. Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт,— 448</p>

				<p>с.2017 (ՊԳ 8)</p> <p>https://bararanonline.com/(ՀՏՊ2)</p>
12.	Սոցիալական մանկավարժության ժամանակակից զարգացումը	<p>1. Հիմնավորեք սոցիալական մանկավարժության կամ սոցիալական աշխատանքի առավել համապատասխան համակարգը:</p> <p>2. Ենթադրենք սոցիալական մանկավարժության սոցիալական աշխատանքի զարգացման հեռանկարները մեր երկրում և արտերկրում:</p> <p>3. Փորձեք հիմնավորել կամ հերքել սոցիալական և մանկավարժական ծառայության համակարգի ներկա փուլում զարգացման արդիականությունը, հնարավորությունն ու անհրաժեշտությունը:</p>	2	<p>Андреева, И. Н. Антология по истории и теории социальной педагогики : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М. : Издательский центр «Академия», 2000 (ՊԳ 1)</p> <p>Басов, Н. Ф. История социальной педагогики : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. — М. : Академия, 2007 (ՊԳ 2)</p> <p>Василькова, Т., Василькова, Ю. Социальная педагогика: Курс лекций : учеб. пособие. — М. : Академия, 1999 (ՊԳ 3)</p> <p>Дорохова, Т. С. История социальной педагогики : учеб. для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 050400 — Психология и социальная педагогика / Т. С. Дорохова [и др.] ; под общ. ред. М. А. Галагузовой. — М. : ВЛАДОС, 2012 (ՊԳ 4)</p> <p>Загвязинский, В. И. Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, — 448 с. 2017 (ՊԳ 8)</p> <p>https://bararanonline.com/(ՀՏՊ2)</p>

12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Մտնուգման ձևը	Գրականություն ¹⁰
1.	Ներածություն	Ներածականի մուտք	2	Հարցում	<p>Андреева, И. Н. Антология по истории и теории социальной педагогики : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М. : Издательский центр «Академия», 2000 (ՊԳ 1)</p> <p>Басов, Н. Ф. История социальной педагогики : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. — М. : Академия, 2007 (ՊԳ 2)</p> <p>Василькова, Т., Василькова, Ю. Социальная педагогика: Курс лекций : учеб. пособие. — М. : Академия, 1999 (ՊԳ 3)</p> <p>Дорохова, Т. С. История социальной педагогики : учеб. для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 050400 — Психология и социальная педагогика / Т. С. Дорохова [и др.] ; под общ. ред. М. А. Галагузовой. — М. : ВЛАДОС, 2012 (ՊԳ 4)</p> <p>Загвязинский, В. И. Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, — 448</p>

12.¹⁰ Հստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

					<p>с.2017 (ՊԳ 8)</p> <p>https://bararanonline.com/(ՀՏՊ2)</p>
2.	Մոցիալական մանկավարժության պատմության տեսական և մեթոդաբանական խնդիրները	<p>1. Ինչպե՞ս են տարբեր հեղինակներ համարում սոցիալական մանկավարժության նպատակներն ու խնդիրները:</p> <p>2. Հիմք ընդունելով սոցիալական մանկավարժության և սոցիալական մանկավարժության պատմության վերաբերյալ տարբեր դասագրքերի վերլուծությունը՝ կարևորելով սոցիալական մանկավարժության՝ որպես գիտության, զարգացման հիմնական պատմական և գիտական փուլերը:</p> <p>3. Հիմք ընդունելով վերջին տասնամյակի</p>	2	<p>Էսսե ,Ձեկույց Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում</p> <p>Աշխատանքային տեսք</p>	<p>Андреева, И. Н. Антология по истории и теории социальной педагогики : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М. : Издательский центр «Академия», 2000 (ՊԳ 1)</p> <p>Басов, Н. Ф. История социальной педагогики : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. — М. : Академия, 2007 (ՊԳ 2)</p> <p>Василькова, Т., Василькова, Ю. Социальная педагогика: Курс лекций : учеб. пособие. — М. : Академия, 1999 (ՊԳ 3)</p> <p>Дорохова, Т. С. История социальной педагогики : учеб. для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 050400 — Психология и социальная педагогика / Т. С. Дорохова [и др.] ; под общ. ред. М. А. Галагузовой. — М. : ВЛАДОС, 2012 (ՊԳ 4)</p> <p>Загвязинский, В. И. Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, — 448 с. 2017 (ՊԳ 8)</p> <p>https://bararanonline.com/(ՀՏՊ2)</p>

		<p>«Մանկավարժություն» և «Հանրային կրթություն» ամսագրերի սոցիալ-մանկավարժական և պատմամանկավարժական հրապարակումների թեմաների վերլուծությունը՝ ընդգծել սոցիալական մանկավարժության պատմամանկավարժական անցյալի ուսումնասիրության գերակա խնդիրները: Ի՞նչն է առաջացրել հեղինակների հետաքրքրությունը:</p> <p>4. Համեմատեք տարբեր հեղինակների կողմից սոցիալական կրթության ժամանակակից մեկնաբանության էությունը: Որոշեք, թե ո՞րն է ընդհանուրն ու առանձնահատուկը:</p>			
3.	Սոցիալ-	1. Ցույց տալ Պլատոնի	2	Էսսե ,Ջեկույց	Андреева, И. Н. Антология по истории и теории

	<p>մանկավարժական գաղափարի ձևավորումը</p>	<p>փիլիսոփայական ուսմունքների և սոցիալական կրթության գաղափարի հիմնավորման միջև կապը:</p> <p>2. Ինչպե՞ս Պլատոնի տեսակետներն ազդեցին մանկավարժության մեջ սոցիալական ուղղվածության հետագա զարգացման վրա:</p> <p>3. Ինչպե՞ս որոշեց մարդու սոցիալական զարգացումը մարդու և նրա աշխարհի քրիստոնեական ընկալման մասին:</p> <p>4. Ի՞նչն է ընդհանուր, և ի՞նչ տարբերություն կաթուղիկ և բողոքական տարբերակներում կրթության սոցիալական բնույթը հասկանալու մեջ:</p> <p>5. Ի՞նչ պայմանների ազդեցության ներքո սոցիալական կրթության ըմբռնումը ձևավորվեց Վերածննդի դարաշրջանի ուտոպիստ սոցիալիստների շրջանում:</p> <p>6. Համեմատեք սոցիալական</p>		<p>Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում</p> <p>Աշխատանքային տեսք</p>	<p>социальной педагогики : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М. : Издательский центр «Академия», 2000 (ՊԳ 1)</p> <p>Басов, Н. Ф. История социальной педагогики : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. — М. : Академия, 2007 (ՊԳ 2)</p> <p>Василькова, Т., Василькова, Ю. Социальная педагогика: Курс лекций : учеб. пособие. — М. : Академия, 1999 (ՊԳ 3)</p> <p>Дорохова, Т. С. История социальной педагогики : учеб. для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 050400 — Психология и социальная педагогика / Т. С. Дорохова [и др.] ; под общ. ред. М. А. Галагузовой. — М. : ВЛАДОС, 2012 (ՊԳ 4)</p> <p>Загвязинский, В. И. Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, — 448 с. 2017 (ՊԳ 8)</p> <p>https://bararanonline.com/(ՀՏՊ2)</p>
--	--	--	--	--	---

		կրթության էությունը հին հասկացողության և Վերածննդի դարաշրջանի հումանիստ սոցիալիստների տեսակետների հետ:			
4.	Մոցիալական և մանկավարժական պրակտիկայի զարգացումը (Հնագույն ժամանակներից մինչև 17-րդ դար)	<p>1. Համեմատեք աթենական և սպարտական հասարակության մեջ հասարակական կրթության կազմակերպումը:</p> <p>2. Ապացուցել, որ միջնադարում դպրոցը որոշել է սոցիալական բնավորությունը:</p> <p>3. Կարևորեք հասարակության զարգացմանը զուգընթաց կրթության սոցիալական գործառնության ամրապնդման պատճառները:</p> <p>4. Ընդլայնել սոցիալական և կրթական պրակտիկայի հիմնական ուղղությունները:</p> <p>5. Ո՞րն է կրթության քրիստոնեական-կրոնական ընկալման առանձնահատկությունը:</p>	2	<p>Էսսե ,Ձեկույց Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում</p> <p>Աշխատանքային տետր</p>	<p>Андреева, И. Н. Антология по истории и теории социальной педагогики : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М. : Издательский центр «Академия», 2000 (ՊԳ 1)</p> <p>Басов, Н. Ф. История социальной педагогики : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. — М. : Академия, 2007 (ՊԳ 2)</p> <p>Василькова, Т., Василькова, Ю. Социальная педагогика: Курс лекций : учеб. пособие. — М. : Академия, 1999 (ՊԳ 3)</p> <p>Дорохова, Т. С. История социальной педагогики : учеб. для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 050400 — Психология и социальная педагогика / Т. С. Дорохова [и др.] ; под общ. ред. М. А. Галагузовой. — М. : ВЛАДОС, 2012 (ՊԳ 4)</p> <p>Загвязинский, В. И. Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, — 448 с. 2017 (ՊԳ 8)</p>

		<p>6. Քրիստոնեական ավանդույթն ի՞նչ նոր բաներ է բերել կրթություն:</p> <p>7. Ի՞նչ սոցիալական և մանկավարժական խնդիրներ փորձեցին լուծել Ռեֆորմացիայի ղեկավարները:</p> <p>8. Ի՞նչ փոփոխություններ են կատարում Վերածննդի դարաշրջանի փիլիսոփա-հումանիստների սոցիալական դաստիարակության էության մեջ:</p>			https://bararanonline.com/ (ՀՏՊ2)
5.	Սոցիալ-մանկավարժական մոտեցումների ձևավորումը Ռուսաստանում	<p>1. Ռուսաստանի քաղաքակրթական ինքնատիպության ո՞ր հատկանիշներն են ազդել սոցիալ-մանկավարժական մոտեցումների ձևավորման վրա:</p> <p>2. Ո՞րն է Ռուսաստանի ժողովրդական մանկավարժության կողմից որոշված անհատականության իդեալը:</p> <p>3. Ռուսաստանում</p>	2	<p>Էսսե ,Ձեկույց Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում</p> <p>Աշխատանքային տեսք</p>	<p>Андреева, И. Н. Антология по истории и теории социальной педагогики : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М. : Издательский центр «Академия», 2000 (ՊԳ 1)</p> <p>Басов, Н. Ф. История социальной педагогики : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. — М. : Академия, 2007 (ՊԳ 2)</p> <p>Василькова, Т., Василькова, Ю. Социальная педагогика: Курс лекций : учеб. пособие. — М. : Академия, 1999 (ՊԳ 3)</p> <p>Дорохова, Т. С. История социальной педагогики : учеб. для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся</p>

		<p>ժողովրդական մանկավարժության ո՞ր ավանդույթները նպաստեցին սոցիալ-մանկավարժական մոտեցումների զարգացմանը: Ինչպե՞ս դա արտահայտվեց:</p> <p>4. Ցույց տվեք, թե ինչպես է բարեգործության պրակտիկան առնչվում կրթական գաղափարին:</p>			<p>по специальности 050400 — Психология и социальная педагогика / Т. С. Дорохова [и др.] ; под общ. ред. М. А. Галагузовой. — М. : ВЛАДОС,2012(ՊԳ 4)</p> <p>Загвязинский, В. И. Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт,— 448 с.2017 (ՊԳ 8)</p> <p>https://bararanonline.com/(ՀՏՊ2)</p>
6.	Սոցիալ-մանկավարժական մոտեցումների զարգացումը նոր ժամանակներում	<p>1. Ինչո՞ւ է կրթությունը դառնում լուսավորության դարաշրջանում սոցիալական խնդիրների լուծման հիմնական ոլորտը:</p> <p>2. Վերլուծեք կրթության ՝ որպես սոցիալական երեւոյթի նպատակներն ու խնդիրները Ի.Կանտի տեսակետներում:</p> <p>3. Ցույց տալ Լոքի, Կոմենսկու,Ռուսոյի տեսակետների կարևորությունը սոցիալական և մանկավարժական մոտեցումների զարգացման համար:</p>	2	<p>Հասե ,Զեկույց Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում</p> <p>Աշխատանքային տետր</p>	<p>Андреева, И. Н. Антология по истории и теории социальной педагогики : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М. : Издательский центр «Академия», 2000 (ՊԳ 1)</p> <p>Басов, Н. Ф. История социальной педагогики : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. — М. : Академия, 2007 (ՊԳ 2)</p> <p>Василькова, Т., Василькова, Ю. Социальная педагогика: Курс лекций : учеб. пособие. — М. : Академия,1999 (ՊԳ 3)</p> <p>Дорохова, Т. С. История социальной педагогики : учеб. для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 050400 — Психология и социальная педагогика / Т. С. Дорохова [и др.] ; под общ. ред. М. А. Галагузовой. — М. : ВЛАДОС,2012(ՊԳ 4)</p>

		4. Վերլուծել ուստոպիստ սոցիալիստների տեսակետների առանձնահատկությունները սոցիալական կրթության նպատակների, բովանդակության, ձևերի և մեթոդների վերաբերյալ:			Загвязинский, В. И. Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт,— 448 с.2017 (ՊԳ 8) https://bararanonline.com/(ՀՏՊ2)
7.	Սոցիալ ուղղվածության մանկավարժությունը (18-րդ դարի վերջ և 19-րդ դարերի կեսեր)	1. Որո՞նք են Պեստալոցցու սոցիալական և մանկավարժական հայացքների ակունքները: 2. Համեմատեք ընտանիքի, կրոնական և սոցիալական կրթության նպատակները, խնդիրները և բովանդակությունը Պեստալոցցու հայեցակարգում: 3. Տրամադրեք Ֆ. Ֆրեբելի մանկապարտեզի սոցիալ-մանկավարժական բնույթի ապացույցներ: 4. Դիստերվեզի հայեցակարգում ցույց տալ հարաբերությունները բնության և մշակույթի համապատասխանության	2	Էսսե ,Զեկույց Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում Աշխատանքային տետր	Андреева, И. Н. Антология по истории и теории социальной педагогики : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М. : Издательский центр «Академия», 2000 (ՊԳ 1) Басов, Н. Ф. История социальной педагогики : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. — М. : Академия, 2007 (ՊԳ 2) Василькова, Т., Василькова, Ю. Социальная педагогика: Курс лекций : учеб. пособие. — М. : Академия, 1999 (ՊԳ 3) Дорохова, Т. С. История социальной педагогики : учеб. для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 050400 — Психология и социальная педагогика / Т. С. Дорохова [и др.] ; под общ. ред. М. А. Галагузовой. — М. : ВЛАДОС, 2012 (ՊԳ 4) Загвязинский, В. И. Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд.,

		<p>սկզբունքների միջև:</p> <p>5. Ինչպե՞ս է սոցիալականացման բովանդակությունն արտացոլվում զարգացող արդյունաբերական հասարակության դարաշրջանում Պեստալոցցու, Դիստերվեգի, Ֆրեբելի սոցիալական ուղղվածությամբ մանկավարժական տեսություններում:</p>			<p>перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт,— 448 с.2017 (ՊԳ 8)</p> <p>https://bararanonline.com/(ՀՏՊ2)</p>
8.	<p>Սոցիալ-մանկավարժական մոտեցումները 18-19-րդ դարերի ռուսական մանկավարժությունում</p>	<p>1. Համեմատեք Պեստալոցցու և Բեցկոյի սոցիալական և մանկավարժական փորձը:</p> <p>2. Ո՞րն է Մարիինյան դեպարտամենտի գործունեության հիմնական բովանդակությունը:</p> <p>3. Ո՞րն է Ուշինսկու «Ազգության գաղափարները» որպես ռուսական սոցիալական մանկավարժության մեթոդաբանության իմաստը:</p> <p>4. Ընդլայնե՛լ «Երեխաների բարեգործություն»</p>	2	<p>Էսսե ,Ջեկույց Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում</p> <p>Աշխատանքային տեսք</p>	<p>Андреева, И. Н. Антология по истории и теории социальной педагогики : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М. : Издательский центр «Академия», 2000 (ՊԳ 1)</p> <p>Басов, Н. Ф. История социальной педагогики : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. — М. : Академия, 2007 (ՊԳ 2)</p> <p>Василькова, Т., Василькова, Ю. Социальная педагогика: Курс лекций : учеб. пособие. — М. : Академия, 1999 (ՊԳ 3)</p> <p>Дорохова, Т. С. История социальной педагогики : учеб. для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 050400 — Психология и социальная педагогика / Т. С. Дорохова [и др.]; под общ. ред. М. А. Галагузовой. — М. :</p>

		<p>հասկացության էությունը` որպես սոցիալական մանկավարժության ոլորտ Ռուսաստանում:</p> <p>5. Որո՞նք են հանրակրթության բովանդակությունն ու ձևերը XIX դարում:</p>			<p>ВЛАДОС,2012(ՊԳ 4)</p> <p>Загвязинский, В. И. Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт,— 448 с.2017 (ՊԳ 8)</p> <p>https://bararanonline.com/(ՀՏՊ2)</p>
9.	Գիտական սոցիալական մանկավարժության կայացումը արտասահմանում 19-րդ դարի վերջին – 20-րդ դարի սկիզբին	<p>1. Ընդլայնել տեսական սոցիալական մանկավարժության ձևավորման օբյեկտիվ պատճառները:</p> <p>2. Showույց տալ P. Natorp- ի փիլիսոփայական հայեցակարգի և սոցիալական մանկավարժության ըմբռնման փոխհարաբերությունները:</p> <p>3. Որո՞նք են կրթության սոցիալական առաջադրանքների վերաբերյալ Գ. Քերշենշտեյների գաղափարի առանձնահատկությունները:</p> <p>4. Ո՞րն է Դ.Դյուրիի</p>	2	<p>Էսսե ,Զեկույց Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում</p> <p>Աշխատանքային տեսք</p>	<p>Андреева, И. Н. Антология по истории и теории социальной педагогики : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М. : Издательский центр «Академия», 2000 (ՊԳ 1)</p> <p>Басов, Н. Ф. История социальной педагогики : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. — М. : Академия, 2007 (ՊԳ 2)</p> <p>Василькова, Т., Василькова, Ю. Социальная педагогика: Курс лекций : учеб. пособие. — М. : Академия,1999 (ՊԳ 3)</p> <p>Дорохова, Т. С. История социальной педагогики : учеб. для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 050400 — Психология и социальная педагогика / Т. С. Дорохова [и др.] ; под общ. ред. М. А. Галагузовой. — М. : ВЛАДОС,2012(ՊԳ 4)</p> <p>Загвязинский, В. И. Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. И.</p>

		<p>մանկավարժության սոցիալական և մանկավարժական բնույթը:</p> <p>5. Ո՞րն է այս ժամանակահատվածի սոցիալական և մանկավարժական պրակտիկայի առանձնահատկությունը:</p> <p>6. Ինչպե՞ս է փոխվել դպրոցի սոցիալական առաքելությունը:</p>			<p>Загвязинский, О. А. Селиванова ; под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт,— 448 с.2017 (ՊԳ 8)</p> <p>https://bararanonline.com/(ZSՊ2)</p>
10.	<p>Սոցիալ-մանկավարժական հայեցակարգերը Ռուսաստանում (19-րդ դարի վերջին – 20-րդ դարի սկիզբին)</p>	<p>1. Որո՞նք են 20-րդ դարի սկզբին Ռուսաստանում սոցիալական մանկավարժության զարգացման օբյեկտիվ պայմանները:</p> <p>2. Ընդլայնել Ռուսաստանի սոցիալ-մանկավարժական տեսության հիմնական բնութագրերը:</p> <p>3. Ընդլայնել «հասարակություն» հասկացության էությունը ռուս ուսուցիչների</p>	2	<p>Էսսե ,Ձեկույց Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում</p> <p>Աշխատանքային տեսք</p>	<p>Андреева, И. Н. Антология по истории и теории социальной педагогики : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М. : Издательский центр «Академия», 2000 (ՊԳ 1)</p> <p>Басов, Н. Ф. История социальной педагогики : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. — М. : Академия, 2007 (ՊԳ 2)</p> <p>Василькова, Т., Василькова, Ю. Социальная педагогика: Курс лекций : учеб. пособие. — М. : Академия, 1999 (ՊԳ 3)</p> <p>Дорохова, Т. С. История социальной педагогики : учеб. для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 050400 — Психология и социальная педагогика / Т. С. Дорохова [и др.] ; под</p>

		<p>հասկացություններում:</p> <p>4. Ինչու են Ս. Շացկիի գաղափարները հիմնարար համարվում սոցիալական սոցիալական մանկավարժության զարգացման համար:</p> <p>5. Սահմանեք XIX դարի երկրորդ կեսի ներկայացուցիչների մանկավարժական հայացքների սոցիալ-մանկավարժական ասպեկտները:</p>			<p>общ. ред. М. А. Галагузовой. — М. : ВЛАДОС, 2012 (ՊԳ 4)</p> <p>Загвязинский, В. И. Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт,— 448 с. 2017 (ՊԳ 8)</p> <p>https://bararanonline.com/(ՀՏՊ2)</p>
11.	Սոցիալական մանկավարժությունը արտասահմանում 20-րդ դարում	<p>1. Ձևակերպեք սոցիալական մանկավարժության ` որպես գիտության և պրակտիկայի զարգացման հիմնական առանձնահատկությունները համաշխարհային պատերազմների միջև ընկած ժամանակահատվածում:</p> <p>2. Ի՞նչը նպաստեց գերմանական սոցիալական մանկավարժության զարգացմանը:</p>	2	<p>Էսսե ,Ջեկույց Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում</p> <p>Աշխատանքային տեսք</p>	<p>Андреева, И. Н. Антология по истории и теории социальной педагогики : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М. : Издательский центр «Академия», 2000 (ՊԳ 1)</p> <p>Басов, Н. Ф. История социальной педагогики : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. — М. : Академия, 2007 (ՊԳ 2)</p> <p>Василькова, Т., Василькова, Ю. Социальная педагогика: Курс лекций : учеб. пособие. — М. : Академия, 1999 (ՊԳ 3)</p> <p>Дорохова, Т. С. История социальной педагогики :</p>

		<p>3. Փիլիսոփայական և մարդաբանական գիտելիքների ո՞ր գաղափարները հատուկ դեր խաղացին 20-րդ դարում սոցիալական մանկավարժության զարգացման գործում:</p> <p>4. Ի՞նչն է ընդհանուր, և ո՞րն է տարբերությունը 20-րդ դարի սոցիալական մանկավարժության և սոցիալական աշխատանքի միջև:</p>			<p>учеб. для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 050400 — Психология и социальная педагогика / Т. С. Дорохова [и др.] ; под общ. ред. М. А. Галагузовой. — М. : ВЛАДОС,2012(ՊԳ 4)</p> <p>Загвязинский, В. И. Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт,— 448 с.2017 (ՊԳ 8)</p> <p>https://bararanonline.com/(ՀՏՊ2)</p>
12.	Սոցիալական մանկավարժության ժամանակակից զարգացումը	<p>1. Հիմնավորեք սոցիալական մանկավարժության կամ սոցիալական աշխատանքի առավել համապատասխան համակարգը:</p> <p>2. Ենթադրենք սոցիալական մանկավարժության սոցիալական աշխատանքի զարգացման հեռանկարները մեր երկրում և արտերկրում:</p> <p>3. Փորձեք հիմնավորել կամ հերքել սոցիալական և մանկավարժական ծառայության համակարգի ներկա փուլում զարգացման</p>	2	<p>Էսսե ,Զեկույց Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում</p> <p>Աշխատանքային տետր</p>	<p>Андреева, И. Н. Антология по истории и теории социальной педагогики : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М. : Издательский центр «Академия», 2000 (ՊԳ 1)</p> <p>Басов, Н. Ф. История социальной педагогики : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. — М. : Академия, 2007 (ՊԳ 2)</p> <p>Василькова, Т., Василькова, Ю. Социальная педагогика: Курс лекций : учеб. пособие. — М. : Академия,1999 (ՊԳ 3)</p> <p>Дорохова, Т. С. История социальной педагогики : учеб. для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 050400 — Психология и социальная педагогика / Т. С. Дорохова [и др.] ; под</p>

		արդիականությունը, հնարավորությունն ու անհրաժեշտությունը:			<p>общ. ред. М. А. Галагузовой. — М. : ВЛАДОС, 2012 (ՊԳ 4)</p> <p>Загвязинский, В. И. Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, — 448 с. 2017 (ՊԳ 8)</p> <p>https://bararanonline.com/ (ՀՏՊ2)</p>
--	--	--	--	--	---

12.3.

12.4. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Ինքնուրույն աշխատանքի թեմաները	Ուսումնասիրվող հարցեր	Աշխատանքի տեսակը ¹¹	Ներկայացման ժամկետները	Ստուգման ձևը	Գրականություն ¹²
-----	--------------------------------	-----------------------	--------------------------------	------------------------	--------------	-----------------------------

¹¹ Տես 7-րդ կետի հինգերորդ պարբերությունը

¹² Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր. ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

1.	Գիտական սոցիալական մանկավարժության կայացումը արտասահմանում 19-րդ դարի վերջին – 20-րդ դարի սկիզբին	<p>1. Ընդլայնել տեսական սոցիալական մանկավարժության ձևավորման օբյեկտիվ պատճառները:</p> <p>2. Ցույց տալ Պ. Նատորայի փիլիսոփայական հայեցակարգի և սոցիալական մանկավարժության ըմբռնման փոխհարաբերությունները:</p> <p>3. Որո՞նք են կրթության սոցիալական առաջադրանքների վերաբերյալ Գ. Քերշենշտեյների գաղափարի առանձնահատկությունները:</p> <p>4. Ո՞րն է Դ.Դյուիի մանկավարժության սոցիալական և մանկավարժական բնույթը:</p> <p>5. Ո՞րն է այս ժամանակահատվածի սոցիալական և մանկավարժական պրակտիկայի առանձնահատկությունը:</p> <p>6. Ինչպե՞ս է փոխվել դպրոցի սոցիալական առաքելությունը:</p>	<p>Էսսե ,Զեկույց Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում</p> <p>Աշխատանքային տեսք</p>	14-րդ շաբաթ	Գրավոր հանձնում /փաթեթ/	<p>Андреева, И. Н. Антология по истории и теории социальной педагогики : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М. : Издательский центр «Академия», 2000 (ՊԳ 1)</p> <p>Басов, Н. Ф. История социальной педагогики : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. — М. : Академия, 2007 (ՊԳ 2)</p> <p>Василькова, Т., Василькова, Ю. Социальная педагогика: Курс лекций : учеб. пособие. — М. : Академия, 1999 (ՊԳ 3)</p> <p>Дорохова, Т. С. История социальной педагогики : учеб. для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 050400 — Психология и социальная педагогика / Т. С. Дорохова [и др.] ; под общ. ред. М. А. Галагузовой. — М. : ВЛАДОС, 2012 (ՊԳ 4)</p> <p>Загвязинский, В. И. Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт,— 448 с. 2017 (ՊԳ 8)</p> <p>https://bararanonline.com/(ՀՏՊ2)</p>
----	---	---	--	-------------	-------------------------	--

2.	Սոցիալ-մանկավարժական հայեցակարգերը Ռուսաստանում (19-րդ դարի վերջին – 20-րդ դարի սկիզբին)	<p>1. Որո՞նք են 20-րդ դարի սկզբին Ռուսաստանում սոցիալական մանկավարժության զարգացման օբյեկտիվ պայմանները:</p> <p>2. Ընդլայնել Ռուսաստանի սոցիալ-մանկավարժական տեսության հիմնական բնութագրերը:</p> <p>3. Ընդլայնել «հասարակություն» հասկացության էությունը ռուս ուսուցիչների հասկացություններում:</p> <p>4. Ինչու են Ս. Շացկիի գաղափարները հիմնարար համարվում սոցիալական սոցիալական մանկավարժության զարգացման համար:</p> <p>5. Մահմանեք XIX դարի երկրորդ կեսի ներկայացուցիչների մանկավարժական հայացքների սոցիալ-մանկավարժական ասպեկտները:</p>	<p>Էսսե ,Ջեկույց Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում</p> <p>Աշխատանքային տեսք</p>	14-րդ շաբաթ	Գրավոր հանձնում /փաթեթ/	<p>Андреева, И. Н. Антология по истории и теории социальной педагогики : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М. : Издательский центр «Академия», 2000 (ՊԳ 1)</p> <p>Басов, Н. Ф. История социальной педагогики : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. — М. : Академия, 2007 (ՊԳ 2)</p> <p>Василькова, Т., Василькова, Ю. Социальная педагогика: Курс лекций : учеб. пособие. — М. : Академия, 1999 (ՊԳ 3)</p> <p>Дорохова, Т. С. История социальной педагогики : учеб. для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 050400 — Психология и социальная педагогика / Т. С. Дорохова [и др.] ; под общ. ред. М. А. Галагузовой. — М. : ВЛАДОС, 2012 (ՊԳ 4)</p> <p>Загвязинский, В. И. Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, — 448 с. 2017 (ՊԳ 8)</p> <p>https://bararanonline.com/(ՀՏՊ2)</p>
----	--	---	--	-------------	-------------------------	---

3.	Սոցիալական մանկավարժության ժամանակակից զարգացումը	<p>1. Հիմնավորեք սոցիալական մանկավարժության կամ սոցիալական աշխատանքի առավել համապատասխան համակարգը:</p> <p>2. Ենթադրենք սոցիալական մանկավարժության `սոցիալական աշխատանքի զարգացման հեռանկարները մեր երկրում և արտերկրում:</p> <p>3. Փորձեք հիմնավորել կամ հերքել սոցիալական և մանկավարժական ծառայության համակարգի ներկա փուլում զարգացման արդիականությունը, հնարավորությունն ու անհրաժեշտությունը:</p>	<p>Էսսե ,Զեկույց Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում Աշխատանքային տեսք</p>	14-րդ շաբաթ	Գրավոր հանձնում /փաթեթ/	<p>Андреева, И. Н. Антология по истории и теории социальной педагогики : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М. : Издательский центр «Академия», 2000 (ՊԳ 1)</p> <p>Басов, Н. Ф. История социальной педагогики : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. — М. : Академия, 2007 (ՊԳ 2)</p> <p>Василькова, Т., Василькова, Ю. Социальная педагогика: Курс лекций : учеб. пособие. — М. : Академия, 1999 (ՊԳ 3)</p> <p>Дорохова, Т. С. История социальной педагогики : учеб. для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 050400 — Психология и социальная педагогика / Т. С. Дорохова [и др.] ; под общ. ред. М. А. Галагузовой. — М. : ВЛАДОС, 2012 (ՊԳ 4)</p> <p>Загвязинский, В. И. Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, — 448 с. 2017 (ՊԳ 8)</p> <p>https://bararanonline.com/(ՀՏՊ2)</p>
----	---	--	--	-------------	-------------------------	---

13. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում¹³

Ռեսուրսի անվանումը	Ռեսուրսի անվանումը, քանակը, նկարագրությունը (անհրաժեշտության դեպքում)
Լսարան (հատուկ կահավորմամբ)	Լսարան 211, 208, 3, 4
Նյութեր լաբորատոր աշխատանքների համար	SMART գրատախտակ, համակարգիչ
Մարքեր, սարքավորումներ	Համակարգիչ, համացանց
Համակարգչային ծրագրեր	Դասախոսությունների նյութերի, գործնական, սեմինար պարապունքների ուսումնական և գիտական տեսաֆիլմերի ցուցադրում, սխեմաների դիտում
Այլ	Աշխատանք համակարգչի հետ՝ կրթական ռեսուրսների օգտագործմամբ

¹³ Նշվում են սարք-սարքավորումների, համակարգչային ծրագրերի նկարագրությունները և քանակը, որոնք անհրաժեշտ են տվյալ դասընթացի ուսումնական գործընթացը կազմակերպելու համար

14. **Գնահատում**

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառկման հիմնական նպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգարքներ և քննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի¹⁴:

14.1. **Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝**

- գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

14.2. **Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.**

Դասընթացն ամփոփվում է քննությամբ:

Քննությամբ ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է 2 ընթացիկ քննությամբ և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:

Դասընթացն ամփոփվում է ստուգարքով:

Ստուգարքով ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի ընթացքում ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանը որոշող 2 ընթացիկ ստուգումների և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:

14.3. **Հարցաշար (ըստ ծրագրի)**

1. Ակնարկ սոցիալական մանկավարժության պատմության մասին:
2. Ժամանակակից սոցիալական մանկավարժությունը՝ որպես մանկավարժական գիտության և պրակտիկայի զարգացող ոլորտ:
3. Ժամանակակից սոցիալական մանկավարժության էությունը:
4. Սոցիալական դաստիարակությունը սոցիալական մանկավարժության պատմության մեջ:
5. Սոցիալական մանկավարժության պատմության ուսումնասիրության հիմնական մոտեցումները:

¹⁴«Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.06.2022թ.),

6. Սոցիալական կրթությունը հնագույն փիլիսոփայության մեջ:
7. Կրթության սոցիալական բնույթի քրիստոնեական ընկալումը:
8. Վերածննդի դարաշրջանում կրթական հայացքների սոցիալական և անձնային կողմնորոշումը:
9. Անտիկ հասարակության սոցիալ-մանկավարժական պրակտիկան:
10. Սոցիալական դաստիարակությունը միջնադարում:
11. Վերածննդի դարաշրջանում սոցիալական դաստիարակության հումանիստական բնույթը:
12. Ազգային սոցիալական մանկավարժության զարգացման քաղաքակրթական հիմքը:
13. Ռուսաստանում մանկավարժական ավանդույթի առանձնահատկությունները:
14. Ազգային բարեգործության մանկավարժական կողմնորոշումը:
15. Վերածննդի շրջանում մանկավարժական տեսության մեջ սոցիալական խնդիրը:
16. Մոնտեսորի «Օրենքների ոգու մասին» գիրքը, Կոմենսկու «Մարդը պետք է դաստիարակվի հանուն մարդկության» կարգախոսը, Լոկի «Մտքեր դաստիարակության մասին» գիրքը, Ռուսոյի «Շրջակա միջավայրի դերն ու տեղը անհատականության զարգացման գործում»:
17. Կրթության հիմնախնդիրները 18-19-րդ դարերի սոցիալական տեսություններում:
18. Ուտոպիստ-սոցիալիստների սոցիալական և փիլիսոփայական հայացքները սոցիալական կրթության վերաբերյալ:
19. Յ. Զ. Պետստրոցցու սոցիալ-մանկավարժական մոտեցումը:
20. Ֆ.Ֆրեբելի սոցիալական ուղղվածության մանկավարժությունը:
21. Ա. Դիստերվեգի սոցիալ-մշակութային մոտեցումը մանկավարժության մեջ:
22. Սոցիալ-մանկավարժական մոտեցումները Ռուսաստանում (18-րդ դարի երկրորդ կես):
23. Սոցիալական կրթության գաղափարը 19-րդ դարի կեսերին հանրային քաղաքականության քննարկումներում:
24. XIX դարի երկրորդ կեսին սոցիալական և կրթական պրակտիկայի առանձնահատկությունները:
25. XIX դարի երկրորդ կեսին սոցիալական մանկավարժության գիտական կայացման նախադրյալները:
26. Լեոն Բուրժուայի «Համերաշխություն, արդարություն և ազատություն» զեկույցի սոցիալական հիմքերը:
27. Պ. Նատորպի հայացքները սոցիալական մանկավարժության մասին:
28. Ջ. Դյուիի սոցիալական մանկավարժական հայեցակարգը:
29. Գ. Կերշենշտենյերի սոցիալ-մանկավարժական մոտեցումները:
30. Սոցիալ-մանկավարժական պրակտիկայի ձևավորումը:
31. Ռուսաստանի զարգացման սոցիալ-մշակութային առանձնահատկությունները XIX- ի վերջին - XX դարերի սկզբին:
32. Ընտանեկան սոցիալական մանկավարժության հասկացությունները:
33. Ս. Շացկիի «Շրջակա միջավայրի մանկավարժությունը»:
34. Սոցիալական կրթության զարգացման փիլիսոփայական հիմքերը:
35. Մանկավարժության մեջ սոցիալական ասպեկտի զարգացումը:
36. Սոցիալական մանկավարժության զարգացումը Գերմանիայում:
37. Երկրորդ համաշխարհային պատերազմից հետո սոցիալական մանկավարժության զարգացումը:
38. Սոցիալական մանկավարժությունը հետինդուստրիալ հասարակության մեջ:
39. Արտասահմանում սոցիալական մանկավարժության զարգացման առանձնահատկությունները:
40. Սոցիալ-մանկավարժական ուղղության վերածնունդը Ռուսաստանում:

Ա) 1-ին ընթացիկ քննություն (կիսամյակի 9-10 շաբաթվա ընթացքում)

Ընդգրկված թեմաները.

1. Ակնարկ սոցիալական մանկավարժության պատմության մասին:
2. Ժամանակակից սոցիալական մանկավարժությունը՝ որպես մանկավարժական գիտության և պրակտիկայի զարգացող ոլորտ:
3. Ժամանակակից սոցիալական մանկավարժության էությունը:
4. Սոցիալական դաստիարակությունը սոցիալական մանկավարժության պատմության մեջ:
5. Սոցիալական մանկավարժության պատմության ուսումնասիրության հիմնական մոտեցումները:
6. Սոցիալական կրթությունը հնագույն փիլիսոփայության մեջ:
7. Կրթության սոցիալական բնույթի քրիստոնեական ընկալումը:
8. Վերածննդի դարաշրջանում կրթական հայացքների սոցիալական և անձնային կողմնորոշումը:
9. Անտիկ հասարակության սոցիալ-մանկավարժական պրակտիկան:
10. Սոցիալական դաստիարակությունը միջնադարում:
11. Վերածննդի դարաշրջանում սոցիալական դաստիարակության հումանիստական բնույթը:
12. Ազգային սոցիալական մանկավարժության զարգացման քաղաքակրթական հիմքը:
13. Ռուսաստանում մանկավարժական ավանդույթի առանձնահատկությունները:
14. Ազգային բարեգործության մանկավարժական կողմնորոշումը:
15. Վերածննդի շրջանում մանկավարժական տեսության մեջ սոցիալական խնդիրը:
16. Մոնտեսորի «Օրենքների ոգու մասին» գիրքը, Կոմենսկու «Մարդը պետք է դաստիարակվի հանուն մարդկության» կարգախոսը, Լոկի «Մտքեր դաստիարակության մասին» գիրքը, Ռուսսոյի «Շրջակա միջավայրի դերն ու տեղը անհատականության զարգացման գործում»:
17. Կրթության հիմնախնդիրները 18-19-րդ դարերի սոցիալական տեսություններում:
18. Ուտոպիստ-սոցիալիստների սոցիալական և փիլիսոփայական հայացքները սոցիալական կրթության վերաբերյալ:
19. Յ. Հ. Պեստալոցցու սոցիալ-մանկավարժական մոտեցումը:
20. Ֆ. Ֆրեբելի սոցիալական ուղղվածության մանկավարժությունը:

Բ) 2-րդ ընթացիկ քննություն (կիսամյակի 19-20 շաբաթվա ընթացքում)

Ընդգրկվող թեմաները.

21. Ա. Դիստերվեզի սոցիալ-մշակութային մոտեցումը մանկավարժության մեջ:
22. Սոցիալ-մանկավարժական մոտեցումները Ռուսաստանում (18-րդ դարի երկրորդ կես):
23. Սոցիալական կրթության գաղափարը 19-րդ դարի կեսերին հանրային քաղաքականության քննարկումներում:
24. XIX դարի երկրորդ կեսին սոցիալական և կրթական պրակտիկայի առանձնահատկությունները:
25. XIX դարի երկրորդ կեսին սոցիալական մանկավարժության գիտական կայացման նախադրյալները:
26. Լեոն Բուրժուայի «Համերաշխություն, արդարություն և ազատություն» զեկույցի սոցիալական հիմքերը:
27. Պ. Նատորպի հայացքները սոցիալական մանկավարժության մասին:
28. Ջ. Դյուիի սոցիալական մանկավարժական հայեցակարգը:
29. Գ. Կերշենշտենյեի սոցիալ-մանկավարժական մոտեցումները:
30. Սոցիալ-մանկավարժական պրակտիկայի ձևավորումը:

31. Ռուսաստանի զարգացման սոցիալ-մշակութային առանձնահատկությունները XIX- ի վերջին - XX դարերի սկզբին:
32. Ընտանեկան սոցիալական մանկավարժության հասկացությունները:
33. Ս. Շացկիի «Շրջակա միջավայրի մանկավարժությունը»:
34. Սոցիալական կրթության զարգացման փիլիսոփայական հիմքերը:
35. Մանկավարժության մեջ սոցիալական ասպեկտի զարգացումը:
36. Սոցիալական մանկավարժության զարգացումը Գերմանիայում:
37. Երկրորդ համաշխարհային պատերազմից հետո սոցիալական մանկավարժության զարգացումը:
38. Սոցիալական մանկավարժությունը հետինդուստրիալ հասարակության մեջ:
39. Արտասահմանում սոցիալական մանկավարժության զարգացման առանձնահատկությունները:
40. Սոցիալ-մանկավարժական ուղղության վերածնունդը Ռուսաստանում:

14.4. Գնահատման չափանիշները¹⁵.

1. Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքներին հասնելու ընթացքի գնահատում՝

- Գնահատման մեթոդը
- Գնահատման չափանիշները՝

2. Մասնակցությունը գործնական, լաբորատոր աշխատանքներին (*գումարային 40միավոր*)

- Գնահատման մեթոդը՝

Նյութի գիտական, համակարգված ձևակերպում,
 Ինքնուրույն եզրահանգումներ, սեփական տեսակետի ներկայացում,
 Նյութը ներկայացնելիս երկու և ավելի գիտական աղբյուրների օգտագործում,
 Գրաֆիկական պատկերների, աղյուսակների, տեսաներկայացման առկայություն:
 Անձնական թղթապանակի կազմում, կարգավորում

3. Ինքնուրույն աշխատանքներ (*ընդհանուր գնահատականի 20%-ը գումարային 20միավոր*)

- Գնահատման մեթոդը՝

Ստեղծագործական մոտեցման առկայություն,
 Հետազոտական աշխատանքի առկայություն,
 Ինքնուրույն դատողություններ,
 Առաջարկություններ:

4. Քննություն (*ընդհանուր գնահատականի 40%-ը, կամ 40 միավոր, երկու ընթացիկ քննությունների գումարային արժեք*)

▪ ***Ստուգման ձևը և գնահատման մեթոդը՝
 հարցաշարային ընթացիկ բանավոր քննություն:***

- Գնահատման չափանիշները՝

*պատասխանել 3 հարցերին /յուրաքանչյուր հարցը 5;7;8 միավոր/, վաստակել 20 միավոր:
 8 միավոր վաստակելու դեպքում ստանում է դրական գնահատական:*

Ստուգարք

Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքներին հասնելու ընթացքի գնահատում՝

Երկու ընթացիկ ստուգումների գումարային 40 միավոր՝ ընդհանուր գնահատականի 40%-ը:

¹⁵ Լրացվում է ըստ ամբիոնի /դասախոսի որոշման

1. Առաջին ընթացիկ ստուգում (դասընթացի 9-10 շաբաթ)

- Ստուգման ձևը և գնահատման մեթոդը՝
Ընթացիկ գրավոր ստուգման համար նախատեսված են 4 հարցեր, յուրաքանչյուր հարցի համար՝ 5 միավոր:
- Գնահատման չափանիշները՝
 - Առաջադրված հարցի ճիշտ պատասխանը,
 - Առարկայի իմացություն:

2. Երկրորդ ընթացիկ ստուգում (դասընթացի 19-20 շաբաթ)

- Ստուգման ձևը և գնահատման մեթոդը՝
20 կետից բաղկացած հարցախույզ, յուրաքանչյուրի համար՝ 1 միավոր:
- Գնահատման չափանիշները՝
 - Առաջադրված հարցերի ճիշտ պատասխանը,
 - Առարկայի իմացությունը:
- Գնահատման մեթոդը
 - Հաճախումների հաշվառում
- Գնահատման չափանիշները՝
 - ներկայություն:

3. Մասնակցությունը գործնական աշխատանքներին (ընդհանուր գնահատականի 40%-ը կամ 40 միավոր)

- Գնահատման մեթոդը՝
 - Նյութի գիտական, համակարգված ձևակերպում,
 - Ինքնուրույն եզրահանգումներ, սեփական տեսակետի ներկայացում,
 - Նյութը ներկայացնելիս երկու և ավելի գիտական աղբյուրների օգտագործում,
 - Գրաֆիկական պատկերների, աղյուսակների, տեսաներկայացման ամկայություն
 - Անձնական թղթապանակի կազմում, կարգավորում:

5. Ինքնուրույն աշխատանքներ (ընդհանուր գնահատականի 20%-ը կամ 20 միավոր)

- Գնահատման մեթոդը՝
 - Ստեղծագործական մոտեցման ամկայություն,
 - Հետազոտական աշխատանքի ամկայություն,
 - Ինքնուրույն դատողություններ,
 - Առաջարկություններ:

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳՐԻՉ

Մասնագիտություն՝ 011301.00.6 Ընդհանուր մանկավարժություն

/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ 011301.03.6 Սոցիալական մանկավարժություն

/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ մանկավարժության բակալավր

/բակալավր, մագիստրատուրա/

Վանաձոր 2024

Առկա ուսուցման համակարգ

<p>Դասընթացի թվանիշը, անվանումը</p>	<p><u>ՄՀ/բ 164</u> Սոցիալական մանկավարժության պատմություն</p>			
<p>Դասընթացին հատկացվող կրեդիտը</p>	<p>5 կրեդիտ /3 կրեդիտ</p>			
<p>Ուսումնառության տարի / կիսամյակ</p>	<p>4-րդ տարի, 2-րդ կիսամյակ</p>			
<p>Ժամերի բաշխումը</p>	<p>Լսարանային</p>	<p>48</p>	<p>Դասախոսություն</p>	<p>24 [20]</p>
			<p>Մեմինար</p>	<p>24 [22]</p>
			<p>Լաբորատոր աշխատանք</p>	
			<p>Գործնական աշխատանք</p>	
	<p>Ինքնուրույն</p>	<p>102 [48]</p>		
<p>Ընդամենը</p>	<p>150 [90]</p>			
<p>Ստուգման ձևը</p>	<p>Քննություն (2 ընթացիկ քննությամբ, բանավոր) Ստուգարք - Ստուգարքով ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի ընթացքում ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանը որոշող 2 ընթացիկ ստուգումների և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:</p>			
<p>Դասընթացի նպատակը</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ մասնագիտության զարգացման օրինաչափությունների վերաբերյալ գիտելիքների փոխանցում ուսանողներին: ▪ ընդունված չափանիշների հետազոտության շրջանակներում հմտությունների և կարողությունների ձևավորում ուսանողների մոտ: 			
<p>Դասընթացի վերջնարդյունքները</p>	<p>Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Գիտելիք</i> <p>Գիտի - ըմբռնելու նորի, առաջավորի կիրառումը, որը նպաստում է տվյալ գիտության առաջընթացին,</p> <p>հասարակության ընդհանուր հասարակական-պատմական զարգացումը իր բոլոր կողմերով:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Հմտություն</i> <p>Տիրապետում է - հստակ պատկերացում սոցիալական մանկավարժության պատմության կողմից բացահայտված փաստերի և տվյալների վերլուծության մասին,</p> <p>հմտորեն ներկայացնել պատմության տրված դեպքերի և իրադարձությունների պատկերները:</p>			

	<ul style="list-style-type: none"> • Կարողունակություն ✓ Կարողանում է - մասնագիտական գիտելիքները խորացնել և փոխանցելու հմտություն ✓ նոր գաղափարներ առաջ քաշում ✓ թիմում աշխատելու կարողություն ✓ գնահատման գործիքների կիրառում ✓ նախագիծ պլանավորում և իրականացում
Դասընթացի բովանդակությունը	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ներածություն - Սոցիալական մանկավարժության պատմությունը մեկն է այն առարկաներից, որոնք ուսանողին, սոցիալական և հումանիտար ոլորտի ապագա մասնագետին, թույլ են տալիս ընկալել սոցիալական և մանկավարժական գիտելիքների էությունը: Սոցիալական մանկավարժության ձևավորում 19-րդ և 20-րդ դարերի սկզբին: մանկավարժական պատասխան էր արդյունաբերական դարաշրջանի մարտահրավերներին: 2. «Սոցիալական մանկավարժության պատմություն» դասընթացի տեղն ու դերը, նպատակները մասնագիտության մանկավարժական կրթության համակարգում, մասնագիտական աշխարհայացքի և մտածողության ձևավորման գործում: Դասընթացի կառուցման տրամաբանություն: 3. Հնագույն կրթությունը, նրա սոցիալական էությունը: Պլատոնը սոցիալական կրթության էության մասին (նպատակները, բովանդակությունը, կազմակերպումը): Քրիստոնեական գաղափարախոսության դերը սոցիալական կրթության վերաբերյալ տեսակետների ձևավորման գործում: Վերածննդի դարաշրջանում սոցիալական կրթության էության մարդկայնացումը (Թ. Մոր, Թ. Կամպանելա)- հասարակության, շրջակա միջավայրի և հնարավորությունների միջոցով մարդկային եզակի անհատականություն կրթելու խնդրի առաջադրում: 4. Հնագույն սոցիալական և մանկավարժական պրակտիկա. Աթենական և Սպարտական մոդելներ: Օգնության քրիստոնեական պրակտիկան, նրա մանկավարժական ներուժը: Դպրոցը որպես սոցիալականացման ինստիտուտ: Վերածննդի սոցիալական կրթական պրակտիկան: 5. Ռուսաստանի քաղաքակրթական առանձնահատկությունները որպես կրթության սոցիալական մոտեցումների ձևավորման օբյեկտիվ հիմք. Համայնքային կյանքի ձև, ուղղափառ գաղափարախոսություն, առանձնահատուկ անհատականություն, հաշտության վրա հիմնված մտածողություն; ռուսական փիլիսոփայական մտքի ավանդույթներ; ռուսական ժողովրդական մանկավարժության ավանդական կողմնորոշում: 6. Սոցիալ-մանկավարժական մոտեցումների խորացում բուրժուական հարաբերությունների պայմաններում: Լուսավորչության ազդեցությունը հասարակության և հասարակության ըմբռնման, նրանց կյանքի կյանքում: Լուսավորչության մանկավարժական տեսություններում սոցիալական խնդրի արտացոլումը (Ջ. Լոք, Յա. Ա. Կոմենսկի, Ժ.ժ. Ռուսո): Կրթության խնդիրները XIX դարի սոցիալական տեսություններում: Ուտոպիստ-սոցիալիստների տեսակետներում կրթության սոցիալական ուղղվածություն ունեցող

	<p>մոդելը (Ռ. Օուեն, Ք. Ա. Սենտ-Սիմոն, Ֆ. Մ. Շ. Ֆուրիե):</p> <p>7. Հասարակության զարգացման օբյեկտիվ հանգամանքների հետևանքով մանկավարժության մեջ սոցիալական ուղղվածության ձևավորում: Կրթության և դաստիարակության սոցիալական դերը: Պեստալոցցու սոցիալ-մանկավարժական հայեցակարգը և գործունեությունը: Պեստալոցցիի ազդեցությունը Ֆ. Ֆրեբելի տեսակետների ձևավորման և գործունեության վրա: Դիստերվեգի սոցիալ-մանկավարժական մոտեցում:</p> <p>8. 18-րդ դարի երկրորդ կես - սոցիալական կրթության անհրաժեշտությունը տեսականորեն հիմնավորելու փորձեր (Բ. Բեցկոյի նախագծեր). նպատակահարմարություն և ուտոպիզմ: Մանկատունը՝ որպես սոցիալական և մանկավարժական հաստատություն: Սոցիալ-մանկավարժական պրակտիկա. Մարիա կայսրուհու բաժին: Սլավոֆիլների գաղափարները և դրանց ազդեցությունը մանկավարժական արտացոլման, «հասարակության» ընկալման վրա: Խոմյակովը՝ որպես Ուղղափառ սոցիալական կրթության գաղափարախոս: 60-70-ականների բարեփոխումներ XIX դ. որպես գործոն, որը նպաստեց կրթության սոցիալական և մանկավարժական մոտեցումների զարգացմանը:</p> <p>9. 19-րդ դարի վերջին մանկավարժական գիտության վիճակը: Հակադրություն հերքարտյան և «նոր» մանկավարժության միջև: Սոցիալական մանկավարժական մոտեցումների հումանիստական կողմնորոշում:</p> <p>10. Սոցիալ-մշակութային համատեքստը սոցիալական մանկավարժության զարգացման Ռուսաստանում 19-րդ դարի վերջին - 20-րդ դարասկզբին: Կրթական պրակտիկայի սոցիալական բնույթը: Նոր ռուսական մշակութային ավանդույթը՝ որպես մանկավարժական տեսության զարգացման հիմք:</p> <p>11. Սոցիալական և անհատի խնդիրը մարդու մեջ՝ որպես սոցիալական մանկավարժության հետագա զարգացման հիմք: Մարդու սոցիալականացման հայեցակարգ: Սոցիալիզացիայի խնդրի արտացոլումը մանկավարժական հասկացություններում:</p> <p>12. Մանկավարժական պարադիգմայի փոփոխություն, հետինդուստրիալ հասարակության սոցիալականության մեկնաբանությունը՝ որպես սոցիալ-մանկավարժական ռազմավարության փոփոխման պայման: Սոցիալական մանկավարժության և սոցիալական աշխատանքի սերտաձում: Գերմանիայում և եվրոպական այլ երկրներում սոցիալական մանկավարժության զարգացման առանձնահատկությունները: Ռուսաստանում սոցիալական մանկավարժության վերջին զարգացումը. Փուլեր, ապագա զարգացման խնդիրներ, խնդիրներ և դրանց լուծման պայմաններ:</p>
<p>Գնահատման մեթոդները և չափանիշները</p>	<p>Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքներին հասնելու ընթացքի գնահատում՝</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Գնահատման մեթոդը ▪ Գնահատման չափանիշները՝ <p>1. Մասնակցությունը գործնական, լաբորատոր աշխատանքներին (գումարային 40միավոր)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Գնահատման մեթոդը՝ <ul style="list-style-type: none"> - Նյութի գիտական, համակարգված ձևակերպում, - Ինքնուրույն եզրահանգումներ, սեփական տեսակետի ներկայացում, - Նյութը ներկայացնելիս երկու և ավելի գիտական աղբյուրների օգտագործում, - Գրաֆիկական պատկերների, աղյուսակների, տեսաներկայացման առկայություն - Անձնական թղթապանակի կազմում, կարգավորում: <p>2. Ինքնուրույն աշխատանքներ(ընդհանուր գնահատականի 20%-ը գումարային 20միավոր)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Գնահատման մեթոդը՝ <ul style="list-style-type: none"> - Ստեղծագործական մոտեցման առկայություն, - Հետազոտական աշխատանքի առկայություն, - Ինքնուրույն դատողություններ, - Առաջարկություններ: <p>3. Քննություն (ընդհանուր գնահատականի 40%-ը, կամ 40 միավոր, երկու ընթացիկ քննությունների գումարային արժեք)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ստուգման ձևը և գնահատման մեթոդը՝ <ul style="list-style-type: none"> - հարցաշարային ընթացիկ բանավոր քննություն: ▪ Գնահատման չափանիշները՝ <ul style="list-style-type: none"> - պատասխանել 3 հարցերին /յուրաքանչյուր հարցը 5;7;8 միավոր/, վաստակել 20 միավոր: - 8 միավոր վաստակելու դեպքում ստանում է դրական գնահատական: <p>4.ստուգարք -Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքներին հասնելու ընթացքի գնահատում՝</p> <p>Երկու ընթացիկ ստուգումների գումարային 40 միավոր՝ ընդհանուր գնահատականի 40%-ը:</p> <p>1. Առաջին ընթացիկ ստուգում (դասընթացի 9-10 շաբաթ)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ստուգման ձևը և գնահատման մեթոդը՝ <ul style="list-style-type: none"> Ընթացիկ գրավոր ստուգման համար նախատեսված են 4 հարցեր, յուրաքանչյուր հարցի համար՝ 5 միավոր: ▪ Գնահատման չափանիշները՝ <ul style="list-style-type: none"> - Առաջադրված հարցի ճիշտ պատասխանը, - Առարկայի իմացություն: <p>2. Երկրորդ ընթացիկ ստուգում (դասընթացի 19-20շաբաթ)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ստուգման ձևը և գնահատման մեթոդը՝ <ul style="list-style-type: none"> 20 կետից բաղկացած հարցախույզ, յուրաքանչյուրի համար՝ 1 միավոր: ▪ Գնահատման չափանիշները՝ <ul style="list-style-type: none"> - Առաջադրված հարցերի ճիշտ պատասխանը, - Առարկայի իմացությունը: ▪ Գնահատման մեթոդը ▪ Գնահատման չափանիշները՝ <p>3. Մասնակցությունը գործնական աշխատանքներին (ընդհանուր</p>
--	---

	<p>գնահատականի 40%-ը կամ 40միավոր)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Գնահատման մեթոդը՝ <ul style="list-style-type: none"> - Նյութի գիտական, համակարգված ձևակերպում, - Ինքնուրույն եզրահանգումներ, սեփական տեսակետի ներկայացում, - Նյութը ներկայացնելիս երկու և ավելի գիտական աղբյուրների օգտագործում, - Գրաֆիկական պատկերների, աղյուսակների, տեսաներկայացման առկայություն - Անձնական թղթապանակի կազմում, կարգավորում: <p>4. Ինքնուրույն աշխատանքներ (ընդհանուր գնահատականի 20%-ը կամ 20միավոր)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Գնահատման մեթոդը՝ <ul style="list-style-type: none"> - Ստեղծագործական մոտեցման առկայություն, - Հետազոտական աշխատանքի առկայություն, - Ինքնուրույն դատողություններ, - Առաջարկություններ:
Գրականություն	<p>Պարտադիր-</p> <p>Андреева, И. Н. Антология по истории и теории социальной педагогики : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М. : Издательский центр «Академия», 2000</p> <p>Басов, Н. Ф. История социальной педагогики : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. — М. : Академия, 2007</p> <p>Василькова, Т., Василькова, Ю. Социальная педагогика: Курс лекций : учеб. пособие. — М. : Академия, 1999</p> <p>Дорохова, Т. С. История социальной педагогики : учеб. для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 050400 — Психология и социальная педагогика / Т. С. Дорохова [и др.] ; под общ. ред. М. А. Галагузовой. — М. : ВЛАДОС, 2012</p> <p>История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. : учеб. пособие для педагогических учебных заведений / под ред. академика РАО А. И. Пискунова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ТЦ «Сфера», 2001</p> <p>История социальной педагогики (Становление и развитие зарубежной социальной педагогики) : учебник / под ред. В. И. Беляева. — М. : Гардарика, 2003</p> <p>История социальной педагогики: Хрестоматия-учебник : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. М. А. Галагузовой. — М. : Гуманит. изд.</p>

	<p>центр ВЛАДОС, 2001</p> <p>Загвязинский, В. И. Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт,— 448 с., 2017</p> <p>Γρηνιγηζ-</p> <p>Актуальные проблемы социальной педагогики и социальной работы : хрестоматия учебных текстов германских преподавателей и экспертов по социальной работе и социальной педагогике / под общ. ред. проф. Ф. Прюс и д-ра Ф. Бетмер ; пер. с нем. Н. Хельд и О. Бурковой. — М. : Издательская компания «Подвиг»,— 306 с., 2001</p> <p>Алиева, Л. В. Детское движение — субъект воспитания: Теория, история, практика. — М. : МАКС Пресс, 2002</p>
--	---