



ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՄՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ՎԱՆԱՁՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

Հաստատված է ամբիոնի նիստում

Մանկավարժության և հոգեբանության
ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ Լ.Գ.Բաղդասարյան /Ա.Ա.Հ/

Արձանագրություն N° 3

«20» սեպտեմբեր 2023 թ.

ՄՀ/բ-159 Շտկող մանկավարժություն ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ

Դասիչ, դասընթացի անվանում

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ

Մասնագիտություն՝ ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ, 011301.00.6

/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ, 011301.03.6

/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ մանկավարժության բակալավր

/բակալավր, մագիստրատուրա/

Ամբիոն՝ մանկավարժության և հոգեբանության

/ամբիոնի լրիվ անվանումը/

Ուսուցման ձևը՝ առկա

/առկա, հեռակա/

Կուրս/կիսամյակ 4-րդ կուրս, 1-ին կիսամյակ

Դասախոս(ներ)՝ Նարե Հովհաննիսյան

/անուն, ազգանուն/

Էլ. hovhannisyannare92@mail.ru

hovhannisyannare92@gmail.com

Վանաձոր- 2023թ.

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1.	Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում	3
2.	Դասընթացի նպատակը և խնդիրները	3
3.	Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները	4
4.	Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները
5.	Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների
6.	Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը
7.	Ուսումնական աշխատանքները տեսակները
8.	Դասավանդման մեթոդներ.....	...
9.	Ուսումնառության մեթոդները
10.	Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը
11.	Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ.....	...
12.	Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ.....	...
	12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ	...
	12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ.....	...
	12.3. Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ.....	...
	12.4. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ
13.	Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում.....	...
14.	Գնահատում.....	...
	14.1. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.....	...
	14.2. Հարցաշար.....	...
	14.3. Գնահատման չափանիշներ.....	...
15.	Դասընթացի համառոտ նկարագրիչ.....	...

ԲԱՑԱՏՐԱԳԻՐ

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում¹.

«Շտկող մանկավարժություն» դասընթացը կարևորվում է բարձրագույն մասնագիտական կրթության բնագավառում մասնագետների պատրաստման գործընթացում, ներառված է «ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ» կրթական ծրագրի ուսումնական պլանի «Հատուկ մասնագիտական» կրթամասում:

2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.

2.1. Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ծանոթացնել շտկող մանկավարժության արդյունավետության գաղափարին, ցույց տալ կատարվելիք աշխատանքի կարևորությունը:

2.2. Դասընթացի խնդիրներն են.

- ձեռք բերել գիտելիքներ շտկող մանկավարժության մասին,
- կարողանալ արդյունավետ աշխատել տարբեր արատներ ունեցող երեխաների հետ,
- ընտրել իրավիճակին համապատասխան մեթոդներ և կիրառել:

3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները

«Շտկող մանկավարժություն» դասընթացին մասնակցելու կարևոր նախապայման է ուսանողների գիտելիքների և հմտությունների առկայությունը մասնագիտության բակալավրի կրթական ծրագրում ուսուցանվող «Մանկավարժություն», «Սոցիալ-մանավարժական տեխնոլոգիաներ», «Ներառական կրթության կազմակերպում» դասընթացներից:

4. Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունք(ներ)ը.

- Կիմանա շտկող մանկավարժության աշխատանքների կազմակերպման առանձնահատկությունները:
- Կկարողանա տարբերակել արատների բնույթը:
- Կտիրապետի ուսուցման և դաստիարակության կազմակերպման ձևերին:

Դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողը ձեռք կբերի հետևյալ կոմպետենցիաները.

Դասընթացի ուսուցման գործընթացը ուղղված է հետևյալ

-ընդհանրական գործիքային կոմպետենցիաների (այսուհետ ԳԿ) ձևավորմանը.

- վերլուծելու և սինթեզելու ունակություն,

¹ Ներկայացվում է դասընթացի կարևորությունը տվյալ կրթական ծրագրի խնդիրների լուծման հարցում և տեղը ուսումնական պլանում ըստ կրթաբլոկների

- կազմակերպելու և պլանավորելու ունակություն,
- տեղեկատվությունը կառավարելու ունակություն,
- մանկավարժական խնդիրների լուծում,
- որոշումների ընդունում:

-ընդհանրական միջանձնային կոմպետենցիաների (այսուհետ ՄՁԿ) ձևավորմանը:

- քննադատական վերլուծության և ինքնաքննադատման ունակություն,
- թիմային աշխատանք,
- միջանձնային ունակություններ,
- միջառարկայական թիմում աշխատելու ունակություն,
- այլ ոլորտների փորձագետների հետ շփվելու ունակություն,
- միջազգային միջավայրում աշխատելու ունակություն,
- բարոյական արժեքներ:

ընդհանրական համակարգային կոմպետենցիաների (այսուհետ ՀԳԿ) ձևավորմանը:

- գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողություն,
- հետազոտություններ կատարելու ունակություններ,
- սովորելու ունակություն,
- նոր իրավիճակներին հարմարվելու ունակություն,
- նոր գաղափարներ առաջ քաշելու (ստեղծագործելու) ունակություն,
- առաջնորդի հատկություններ,
- ինքնուրույն աշխատելու ունակություն,
- նախագծեր մշակելու և դրանք կառավարելու ունակություն,
- նախաձեռնողականություն և ձեռներեցություն,
- որակի կարևորության գիտակցում,
- հաջողության ձգտում:

առարկայական (մասնագիտական) կոմպետենցիաների (այսուհետ ԱԿ) ձևավորմանը:

- համապատասխան համատեքստում ընկալել և մեկնաբանել նոր տեղեկատվությունը,
- դրսևորել ժամանակակից խոր գիտելիքներ մասնագիտական ոլորտում,
- քննադատորեն գնահատել և մեկնաբանել տեսության ու պրակտիկայի նորագույն ձեռքբերումները,
- տիրապետել ինքնուրույն հետազոտության մեթոդներին և կարողանալ մեկնաբանել հետազոտության արդյունքները,

- ունակ լինել ուրույն, թեկուզ և փոքր ներդրում կատարելու տվյալ առարկայական ոլորտում,
- ցուցաբերել ինքնուրույնություն և ստեղծագործական մոտեցում տվյալ առարկայական ոլորտում գործունեություն ծավալելիս,
- տիրապետել տվյալ մասնագիտական մակարդակում պահանջվող կոմպետենցիաներին:

Դասընթացի ընթացքում կիրականանա ծրագրի ավարտական պահանջներով նախատեսված հետևյալ ուսուցչական կոմպետենցիաների զարգացումը.

- ուսուցման ժամանակակից մեթոդները և տեխնոլոգիաները ուսումնասիրելու, ներդնելու կարողություն (Ու2),
- ուսուցման բարենպաստ միջավայր ստեղծելու կարողություն (Ու5),
- ժամանակը արդյունավետ օգտագործելու հմտություն (Ու6),
- սեփական գործունեության արդյունքները գնահատելու և վերլուծելու կարողություն (Ու7),
- մասնագիտական կատարելագործման անհրաժեշտության գիտակցում (Ու8):

5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում՝ ըստ աշխատաշուկայի պահանջների².

«Շտկող մանկավարժություն» դասընթացից ձեռք բերված գիտելիքներն ու հմտությունները շրջանավարտը կարող է կիրառել մասնագիտական գործունեության ընթացքում, նաև մագիստրատուրայում կրթությունը շարունակելու և մանկավարժության բնագավառում գիտական հետազոտություններ կատարելու նպատակով:

6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը

Չափանիշ	Առկա ուսուցման համակարգ	Հեռակա ուսուցման համակարգ
Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարությունը (կրեդիտ /ընդհանուր ժամաքանակ)	4 կրեդիտ/120 ժամ	

Աշխատանքի տեսակը	Ժամաքանակ	Ժամաքանակ
Դասախոսություն	24	
Գործնական աշխատանք	32	
Սեմինար պարապմունք		

² Նշվում է, թե տվյալ դասընթացի յուրաքանչյուր ամփոփման արդյունքում ձեռքբերված գիտելիքները, հմտությունները և կարողությունները աշխատաշուկայի որ բնագավառներում և ոլորտներում կարող է շրջանավարտը կիրառել

Լաբորատոր աշխատանք		
Ինքնուրույն աշխատանք	64	
Ընդամենը	120	
Ստուգման ձևը	քննություն	

7. Ուսումնական աշխատանքների տեսակները³.

• **Դասախոսությունը** դասախոսի կողմից դասընթացի ծրագրի շրջանակներում գիտական-տեղեկատվական թեմայի վերաբերյալ տրամաբանորեն կառուցված, հետևողական ու պարզ խոսքի շարադրանքն է, որի նպատակն է ուսանողին տալ համապարփակ գիտելիքներ: Դասախոսը վերլուծում, մեկնաբանում է թեմայի առավել կարևոր, դժվար ընկալելի, հանգուցային հարցերը: Դասախոսությունը ուսանողի առջև ուրվագծվող գիտական մի ճանապարհ է, որը նա կարող է միայն անցնել գիտական գրականության ընթերցանության, ուսումնական բնույթի այլ պարապմունքների և ինքնուրույն կատարած աշխատանքների շնորհիվ: Դասախոսը պետք է խթանի ուսանողի ակտիվ իմացաբանական գործունեությունը, նպաստի նրանց ստեղծագործական մտածողության ձևավորմանը: Ուսանողը նույնպես պետք է լինի դասախոսության ակտիվ մասնակից: Ուսանողը դասախոսությանը ներկայանալուց առաջ պետք է ծանոթացած լինի տվյալ դասին ներկայացվող թեմային, որպեսզի կարողանա մասնակցել ուսումնական գործընթացին:

• **Գործնական աշխատանքների** ժամանակ ուսանողը կատարում է լսարանային աշխատանք՝ դասախոսի անմիջական ղեկավարման ներքո: Գործնական պարապմունքները անցկացվում են գործնական խնդիրների լուծման, առաջադրանքների իրականացման, թեստերի, իրավիճակային վերլուծությունների, գործարար խաղերի, խմբային աշխատանքների, տնային առաջադրանքների, ուղեղային գրոհների, ինտերակտիվ ուսուցման միջոցով՝ տեսական գիտելիքները կիրառելու, գործնական ունակությունների և հմտությունների ձեռքբերման և ամրապնդման նպատակով: Դասախոսն առաջադրում է գործնական պարապմունքների թեման, նպատակը, խնդիրները, այն հարցերը, որոնք պետք է լուծել գործնական պարապմունքի ընթացքում, գործնական պարապմունքի անցկացման մեթոդները և պատասխանում է ուսանողների տված հարցերին:

• **Սեմինար պարապմունքները** խմբային պարապմունքների հիմնական տեսակներից է, որի ընթացքում ուսանողը սովորում է բանավոր շարադրել նյութը, պաշտպանել իր տեսակետները և եզրահանգումները: Սեմինարի ընթացքում ուսանողները քննարկում, պատասխանում են թեման, զեկույցները և ռեֆերատները, որոնք հանձնարարել է դասախոսը: Սեմինարին պատրաստվելու համար անհրաժեշտ է ուսումնասիրել հիմնական և լրացուցիչ գրականությունն տվյալ թեմայով: Գրականության

³ Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

ուսումնասիրությունից և համառոտագրումից հետո պետք է կազմել պլան՝ բանավոր պատասխանի համար, ապա մտածել ելույթի բովանդակության, հարցադրումների և պատասխանների մասին:

• **Լաբորատոր աշխատանքները** նպաստում են տեսական նյութի առավել լավ յուրացմանը և ամրապնդմանը: Լաբորատոր աշխատանքները նպատակ ունեն ամրապնդելու ուսումնասիրվող թեմաների տեսական դրույթները, ուսանողներին ուսուցանելու փորձարարական հետազոտությունների մեթոդները, հաղորդելու ինքնուրույն վերլուծության, տվյալների ամփոփման, լաբորատոր սարքավորումների, համակարգիչների, սարքերի, էլեկտրոնային ծրագրերի հետ աշխատելու փորձ և հմտություններ: Լաբորատոր աշխատանքն անցկացման համար ուսանողը պարտավոր է ուսումնասիրել թեմային վերաբերող տեսական նյութը (դասախոսություն, համապատասխան գրականություն) և փորձի, հետազոտության մեթոդոլոգիան: Դասախոսի հսկողությամբ ուսանողը իրականացնում է փորձը, հետազոտությունը, գրանցում է արդյունքները և կատարում (գրանցում) համապատասխան եզրակացություն

• **Ինքնուրույն աշխատանքը** ուսանողների ուսումնական, գիտահետազոտական աշխատանքն է, որն իրականացվում է դասախոսի առաջադրանքով և մեթոդական ղեկավարությամբ, բայց առանց նրա անմիջական ղեկավարության:

Ինքնուրույն աշխատանքի տեսակներն են⁴

- **Ռեֆերատ** – ուսանողների ինքնուրույն գրվող, որտեղ ուսանողը շարադրում է որևէ հարցի կամ թեմայի էությունը՝ հենվելով գրական աղբյուրների վրա (դասագրքեր, ձեռնարկներ և այլն):
- **Գործարար խաղեր** – պայմանական իրավիճակներում սոցիալ-տնտեսական համակարգերի և մարդկանց մասնագիտական գործունեության կառավարման գործընթացների նմանակեղծային մոդելավորում՝ առաջացող հիմնախնդիրների ուսումնասիրման և լուծման նպատակով:
- **Էսսե** – արձակ ստեղծագործություն՝ քննադատության և լրագրության ժանրի որևէ խնդրի ազատ վերլուծություն:
- **Կլոր սեղան** – ինքնուրույն աշխատանքի ձևին բնորոշ է թեմատիկ բանավեճի համադրումը խմբային աշխատանքի հետ:
- **Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն** – ուսանողների ակտիվ գործունեության կազմակերպման ամենաարդյունավետ և տարածված ձևերից մեկն է, որը զարգացնում է մասնագիտական և կեցությանը վերաբերող տարբեր հարցերի վերլուծության կարողությունը:
- **Նախագծերի մեթոդ** – ուսումնաձանաչողական, ստեղծագործական կամ խաղային համատեղ գործունեության տեսակ է, սովորող-գործընկերների միջև, որոնք ունեն ընդհանուր նպատակ և համաձայնեցված միջոցներ՝ ուղղված որևէ խնդրի լուծման կամ որոշակի արդյունքի ձևակերպման:
- **Հարցի նախապատրաստման մոդել** – կամավորության սկզբունքով ընտրված

⁴ Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

ուսանողն իր նախընտրած հակիրճ ձևով նախապատրաստում է տվյալ առարկայից քննության կամ ստուգարքի հարցերի իր պատասխանների փաթեթը: Քննությունից (ստուգարքից) 1 շաբաթ առաջ նա հանձնում է փաթեթը դասախոսին, որը ստուգում է այդ նյութերը և որոշում դրանց համապատասխանությունը տվյալ առարկայի բովանդակությանը:

- **Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում** – նոր տեղեկատվական տեխնոլոգիաները կարող են օգտագործվել հետևյալ նպատակներով՝ համացանցում անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնման համար, երկխոսություն համացանցում, թեմատիկ ցանցային էջերի օգտագործում:
- **Աշխատանքային տեսք** – նախատեսված է ուսանողների ինքնուրույն աշխատանքների համար և թույլ է տալիս գնահատել ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանն ուսանողների կողմից:
- **Զեկույց** – որևէ գիտական կամ հետազոտական թեմայի շուրջ կատարած եզրակացությունների, ստացած արդյունքների ներկայացում ուսանողի կողմից:
- **Հարցազրույց** – վերահսկողության միջոց, որը կազմակերպվում է որպես հատուկ զրույց դասավանդողի և ուսանողների միջև՝ կապված այնպիսի թեմայի հետ ինչպիսին կարգապահությունն է, և նախատեսված է հստակեցնել ուսանողների գիտելիքների շրջանակը կոնկրետ թեմայի, հարցի վերաբերյալ:

8. **Դասավանդման մեթոդներն են**⁵ հիմնահարցային դասախոսություն, դասախոսություն-երկխոսություն, դասախոսություն-քննարկում, թեմատիկ սեմինար, սեմինար-բանավեճ, գործնական աշխատանք՝ անհատական աշխատանք, գործնական աշխատանք՝ խմբային աշխատանք, ուսուցում գործողությամբ (action learning), իրավիճակային խնդիրների վերլուծություն, գործարար խաղեր:

9. **Ուսումնառության մեթոդներն են**⁶ մտքերի քարտեզագրում, թիմային քննարկում, իրադրությունների վերլուծություն, ալգորիթմների և հրահանգների կազմում, աղյուսակների և դասակարգման համեմատման և համակարգման սխեմաների կազմում, փորձի/հետազոտության արդյունքների վերաբերյալ եզրակացության ներկայացում:

⁵ Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

⁶ Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը՝ ըստ բաժինների և թեմաների⁷.

h/h	Թեմա (բաժին)	Ուսումնական աշխատանքի ժամաքանակն ըստ տեսակների				
		դասախոսություն	սեմինար պարապլուներ	գործնական աշխատանք	լաբորատոր աշխատանք	Ինքնուրույն աշխատանք
1.	Շտկող մանկավարժությունը՝ որպես գիտության համակարգ	2		2		
2.	Շտկող մանկավարժության գործունեության հոգեբանամանկավարժական էությունը	2		2		
3.	Մանկական անոմալիա. պատճառները, արտահայտման բնույթն ու ձևերը	2		2		
4.	Պայքար մանկական անոմալիաների առաջացման դեմ			2		
5.	«Նորմա» և «անոմալիա» հասկացությունները երեխայի հոգեկան և անձնային զարգացման մեջ	2		2		
6.	Վարքի և զարգացման շեղումներ ունեցող երեխաներ: Երեխաների և դեռահասների զարգացման և վարքի շեղումների տեսակները և դասակարգումը	2		2		
7.	Օլիգոֆրենոմանկավարժություն: Օլիգոֆրենիայի դասակարգումը	2		2		
8.	Օլիգոֆրեն (սակավամիտ) երեխաների զարգացման, կրթության և դաստիարակության առանձնահատկությունները	2		2		

⁷ Նման է օրացուցային պլանին

9.	Տիֆլումանկավարժություն: Կույր և թույլ տեսնող երեխաների զարգացման առանձնահատկությունները	2		2		
10.	Կույր և թույլ տեսնող երեխաների ուսուցման և դաստիարակության խնդիրները			2		
11.	Սուրդումանկավարժություն: Խուլ և թույլ լսող երեխաների զարգացման առանձնահատկությունները	2		2		
12.	Լսողության խանգարումներ ունեցող երեխաների կրթությունը և դաստիարակությունը			2		
13.	Լոգոպեդիա: Խոսքային խանգարումներ ունեցող երեխաների զարգացման առանձնահատկությունները	2		2		
14.	Խոսքային խանգարումներ: Խոսքային խանգարումներ ունեցող երեխաների կրթությունը և դաստիարակությունը	2		2		
15.	Պոլիոմիելիտով, ուղեղային կաթվածների մնացորդային երևույթներով հիվանդ երեխաների զարգացման առանձնահատկությունները	2		2		
16.	Հենաշարժական համակարգի խնդիրներ ունեցող երեխաների կրթության և դաստիարակության առանձնահատկությունները			2		
ԸՆԴԱՄԵՆԸ		24		32		

11. Ուսումնասիրողական գրականության ապահովման քարտ

h/h	Անվանումը/հեղինակ	Հրատարակության տարի
Պարտադիր գրականություն (ՊԳ)		
1.	Մինասյան Ա.Մ., Դեֆեկտոլոգիայի հիմունքներ	Երևան, 1980թ.
2.	Բ.Թ. Ասկարյան, Խոսքի խանգարումները մանկական տարիքում	Երևան 1976թ.

3.	Ռ.Ն. Ազարյան, Հատուկ մանկավարժության բառարան	Երևան 2001թ.
4.	Н.М. Назарова, Специальная педагогика	Москва 2004г.
5.	А.Д. Гоннев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева, Основы коррекционной педагогики	Москва 2002г.
6.	И.П. Подласый – Курс лекции по коррекционной педагогике	Москва 2003г

Լրացուցիչ գրականություն (ԼԳ)

1.	Т.А Власова, М.С. Певзнер, О детях с отклонениями в развитии	Москва 1973г.
2.	Н. В. Выготский – Основы дефектологии.	2005
3.	В.П. Ермаков, Г.А. Якунин, Основы тифлопедагогики	Москва 2000г.
4.	Л.М. Шипицына, И.И. Мамайчук, Детский церебральный паралич	Москва 2001г.

Համացանցային տեղեկատվական պաշարներ (ՀՏՊ)/ Էլեկտրոնային աղբյուրներ (ԷԱ)

1.		
2.		

12. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ

12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Թեմա	Ուսումնասիրվող Հարցեր	Ժամաքանակ	Գրականություն ⁸
1.	Շտկող մանկավարժությունը՝ որպես գիտության համակարգ	Շտկող մանկավարժության՝ որպես գիտության էությունը Շտկող մանկավարժության առարկան, օբյեկտը և խնդիրները Շտկող մանկավարժության կապը այլ գիտությունների հետ	2	Պ1

⁸ Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

2.	Շտկող մանկավարժության գործունեության հոգեբանամանկավարժական էությունը	Շտկող մանկավարժության գործունեությունը՝ որպես հոգեբանամանկավարժական պրոբլեմ Շտկող մանկավարժության գործունեության սկզբունքները Շտկող մանկավարժական գործունեության բովանդակությունը և հիմնական ուղղությունները	2	Պ2
3.	Մանկական անոմալիա. պատճառները, արտահայտման բնույթն ու ձևերը	Ի՞նչ է «անոմալիա»-ն Մանկական անոմալիայի առաջացման պատճառները, արտահայտման բնույթն ու ձևերը	2	Պ4
4.	«Նորմա» և «անոմալիա» հասկացությունները երեխայի հոգեկան և անձնային զարգացման մեջ	Նորմայի տարբերակները «Նորմա-անոմալիա» պրոբլեմի հոգեբանական ասպեկտը Տարիքային ճգնաժամեր. դրսևորումները, նորագոյացությունները	2	Պ5
5.	Վարքի և զարգացման շեղումներ ունեցող երեխաներ: Երեխաների և դեռահասների զարգացման և վարքի շեղումների տեսակները և դասակարգումը	Վարք. վարքային շեղումներ Վ.Վ. Լեբեդինսկու դասակարգումը Բ.Պ. Պուզանովի և Վ.Ա. Լապշինի դասակարգումները	2	Պ4
6.	Օլիգոֆրենոմանկավարժություն: Օլիգոֆրենիայի դասակարգումը	Օլիգոֆրենոմանկավարժությունը որպես գիտություն Սակավամտության էությունը և բնութագիրը Օլիգոֆրենիայի դասակարգումը	2	Պ6
7.	Օլիգոֆրեն (սակավամիտ) երեխաների զարգացման, կրթության և դաստիարակության առանձնահատկությունները	Օլիգոֆրեն երեխաների զարգացման առանձնահատկությունները Կրթությունը և դաստիարակությունը	2	Պ6
8.	Տիֆլոմանկավարժություն: Կույր և թույլ տեսող երեխաների զարգացման առանձնահատկությունները	Տիֆլոմանկավարժությունը որպես գիտություն Տեսողության խանգարման պատճառները Տեսողության խանգարում ունեցող երեխաների զարգացման առանձնահատկությունները	2	Պ2

9.	Մուրդոմանկավարժություն: Խուլ և թույլ լսող երեխաների զարգացման առանձնահատկությունները	Մուրդոմանկավարժությունը որպես գիտություն Լսողության նշանակությունը: Լսողության կորստի պատճառները Խուլ և թույլ լսող երեխաների զարգացման առանձնահատկությունները	2	Պ3
10.	Լոգոպեդիա: Խոսքային խանգարումներ ունեցող երեխաների զարգացման առանձնահատկությունները	Լոգոպեդիան որպես գիտություն Խոսքային խանգարումներ, ընդհանուր բնութագիրը Մանկան խոսքի զարգացումը Խոսքային ապարատ	2	Պ1
11.	Խոսքային խանգարումներ	Խոսքային խանգարումների դասակարգումը Լեզվական խանգարումների տեսակները	2	Պ1
12.	Պոլիոմիելիտով, ուղեղային կաթվածների մնացորդային երևույթներով հիվանդ երեխաների զարգացման առանձնահատկությունները	Պոլիոմիելիտի մնացորդային երևույթներով հիվանդ երեխաներ Մանկական ուղեղային կաթված	2	Պ6

12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ

Խ/Խ	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Ստուգման ձևը	Գրականություն ⁹
1.	Շտկող մանկավարժությունը՝ որպես գիտության համակարգ	Շտկող մանկավարժության՝ որպես գիտության էությունը Շտկող մանկավարժության առարկան, օբյեկտը և խնդիրները Շտկող մանկավարժության կապը այլ գիտությունների հետ	2	ինքն իրեն, խումբը պատասխանողին, դասախոսն ամբողջացնում է	Պ1

⁹ Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

2.	Շտկող մանկավարժության գործունեության հոգեբանամանկավարժական էությունը	Շտկող մանկավարժության գործունեությունը՝ որպես հոգեբանամանկավարժական պրոբլեմ Շտկող մանկավարժության գործունեության սկզբունքները Շտկող մանկավարժական գործունեության բովանդակությունը և հիմնական ուղղությունները	2	ինքն իրեն, խումբը պատասխանողին, դասախոսն ամբողջացնում է	Պ2
3.	Մանկական անոմալիա. պատճառները, արտահայտման բնույթն ու ձևերը	Ի՞նչ է «անոմալիա»-ն Մանկական անոմալիայի առաջացման պատճառները, արտահայտման բնույթն ու ձևերը	2	ինքն իրեն, խումբը պատասխանողին, դասախոսն ամբողջացնում է	Պ4
4.	Պայքար մանկական անոմալիաների առաջացման դեմ	Ինչպիսի՞ ձևերով պետք է պայքարել մանկական անոմալիաների առաջացման դեմ	2	ինքն իրեն, խումբը պատասխանողին, դասախոսն ամբողջացնում է	Պ5
5.	«Նորմա» և «անոմալիա» հասկացությունները երեխայի հոգեկան և անձնային զարգացման մեջ	Նորմայի տարբերակները «Նորմա-անոմալիա» պրոբլեմի հոգեբանական ասպեկտը Տարիքային ճգնաժամեր. դրսևորումները, նորագոյացությունները	2	ինքն իրեն, խումբը պատասխանողին, դասախոսն ամբողջացնում է	Պ4
6.	Վարքի և զարգացման շեղումներ ունեցող երեխաներ: Երեխաների և դեռահասների զարգացման և վարքի շեղումների տեսակները և դասակարգումը	Վարք. վարքային շեղումներ Վ.Վ. Լեբեդինսկու դասակարգումը Բ.Պ. Պուզանովի և Վ.Ա. Լապշինի դասակարգումները	2	ինքն իրեն, խումբը պատասխանողին, դասախոսն ամբողջացնում է	Պ6
7.	Օլիգոֆրենոմանկավարժություն:	Օլիգոֆրենոմանկավարժությունը որպես գիտություն	2	ինքն իրեն,	Պ6

	Օլիգոֆրենիայի դասակարգումը	Սակավամտության էությունը և բնութագիրը Օլիգոֆրենիայի դասակարգումը		խումբը պատասխանողին, դասախոսն ամբողջացնում է	
8.	Օլիգոֆրեն (սակավամիտ) երեխաների զարգացման, կրթության և դաստիարակության առանձնահատկությունները	Օլիգոֆրեն երեխաների զարգացման առանձնահատկությունները Կրթությունը և դաստիարակությունը	2	ինքն իրեն, խումբը պատասխանողին, դասախոսն ամբողջացնում է	Պ2
9.	Տիֆլոմանկավարժություն: Կույր և թույլ տեսնող երեխաների զարգացման առանձնահատկությունները	Տիֆլոմանկավարժությունը որպես գիտություն Տեսողության խանգարման պատճառները Տեսողության խանգարում ունեցող երեխաների զարգացման առանձնահատկությունները	2	ինքն իրեն, խումբը պատասխանողին, դասախոսն ամբողջացնում է	Պ3
10.	Կույր և թույլ տեսնող երեխաների ուսուցման և դաստիարակության խնդիրները	Կույր և թույլ տեսնող երեխաների կրթությունը և դաստիարակությունը	2	ինքն իրեն, խումբը պատասխանողին, դասախոսն ամբողջացնում է	Պ6
11.	Սուրդոմանկավարժություն: Խուլ և թույլ լսող երեխաների զարգացման առանձնահատկությունները	Սուրդոմանկավարժությունը որպես գիտություն Լսողության նշանակությունը: Լսողության կորստի պատճառները Խուլ և թույլ լսող երեխաների զարգացման առանձնահատկությունները	2	ինքն իրեն, խումբը պատասխանողին, դասախոսն ամբողջացնում է	Պ1
12.	Լսողության խանգարումներ ունեցող երեխաների կրթությունը և դաստիարակությունը	Լսողության խանգարումներ ունեցող երեխաների կրթությունը և դաստիարակությունը	2	ինքն իրեն, խումբը պատասխանողին, դասախոսն	Պ6

				ամբողջացնում է	
13.	Լոգոպեդիա: Խոսքային խանգարումներ ունեցող երեխաների զարգացման առանձնահատկությունները	Լոգոպեդիան որպես գիտություն Խոսքային խանգարումներ, ընդհանուր բնութագիրը Մանկան խոսքի զարգացումը Խոսքային ապարատ	2	ինքն իրեն, խումբը պատասխանողին, դասախոսն ամբողջացնում է	Պ6
14.	Խոսքային խանգարումներ: Խոսքային խանգարումներ ունեցող երեխաների կրթությունը և դաստիարակությունը	Խոսքային խանգարումների դասակարգումը Լեզվական խանգարումների տեսակները	2	ինքն իրեն, խումբը պատասխանողին, դասախոսն ամբողջացնում է	Պ6
15.	Պոլիոմիելիտով, ուղեղային կաթվածների մնացորդային երևույթներով հիվանդ երեխաների զարգացման առանձնահատկությունները	Պոլիոմիելիտի մնացորդային երևույթներով հիվանդ երեխաներ Մանկական ուղեղային կաթված	2	ինքն իրեն, խումբը պատասխանողին, դասախոսն ամբողջացնում է	Պ6
16.	Հենաշարժական համակարգի խնդիրներ ունեցող երեխաների կրթության և դաստիարակության առանձնահատկությունները	Հենաշարժական համակարգի խանգարումներ ունեցող երեխաների կրթությունը և դաստիարակությունը	2	ինքն իրեն, խումբը պատասխանողին, դասախոսն ամբողջացնում է	Պ5

12.3. Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Թեմա	Ուսումնասիրվող Հարցեր	Ժամաքանակ	Ստուգման ձևը	Գրականություն ¹⁰
1.					
2.					
3.					

12.4. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Ինքնուրույն աշխատանքի թեմաները	Ուսումնասիրվող հարցեր	Աշխատանքի տեսակը ¹¹	Ներկայացման ժամկետները	Ստուգման ձևը	Գրականություն ¹²
1.	Հոգեկան զարգացման հապաղում ունեցող նախադպրոցականների հատուկ կրթական կարիքները հաղորդակցման և խոսքի զարգացման ոլորտում:		Նախագծի մեթոդ: Զեկույց	Հոկտեմբեր: Դեկտեմբեր	Հարցում: Աշխատանքի ներկայացում:	Պ2
2.	Մտավոր հետամնացություն ունեցող կրտսեր դպրոցականների մոտ տարրական ուսումնական գործունեության ձևավորումը:		Նախագծի մեթոդ: Զեկույց	Հոկտեմբեր: Դեկտեմբեր	Հարցում: Աշխատանքի ներկայացում:	Պ1

¹⁰ Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

¹¹ Տես 7-րդ կետի հինգերորդ պարբերությունը

¹² Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

3.	Ընթերցանության խանգարումներ ունեցող սարքակալական դասարանների աշակերտների լեզվական միավորների իմաստավորման դժվարությունների հաղթահարումը:		Նախագծի մեթոդ: Զեկույց	Հոկտեմբեր: Դեկտեմբեր	Հարցում: Աշխատանքի ներկայացում:	Պ3
4.	Զարգացման ծանր և բազմակի խանգարումներ ունեցող երեխաների մոտ ինքնասպասարկման հմտությունների ձևավորումը:		Նախագծի մեթոդ: Զեկույց	Հոկտեմբեր: Դեկտեմբեր	Հարցում: Աշխատանքի ներկայացում:	Պ1
5.	Բարձրագույն կրթության համակարգում սոցիալական մանկավարժների մասնագիտական պատրաստումը զարգացման առանձնահատկություններ ունեցող երեխաների հետ աշխատանքին:		Նախագծի մեթոդ: Զեկույց	Հոկտեմբեր: Դեկտեմբեր	Հարցում: Աշխատանքի ներկայացում:	Պ2
6.	Խոսքի ընդհանուր թերզարգացածություն ունեցող նախադպրոցական տարիքի երեխաների մոտ կապակցված խոսքի ձևավորումը:	Բացահայտել «Ռիսկի խմբի» երեխաների հետ աշխատանքի մոդելները:	Նախագծի մեթոդ: Զեկույց	Հոկտեմբեր: Դեկտեմբեր	Հարցում: Աշխատանքի ներկայացում:	Պ5
7.	Տեսողության խանգարում ունեցող նախադպրոցական տարիքի երեխաների մոտ կապակցված խոսքի ձևավորումը:		Նախագծի մեթոդ: Զեկույց	Հոկտեմբեր: Դեկտեմբեր	Հարցում: Աշխատանքի ներկայացում:	Պ2

8.	Նախագծային գործունեության /ուսուցման/ ընթացքում լսողության խանգարում ունեցող կրտսեր դպրոցականների մոտ համընդհանուր հմտությունների ձևավորումը:		Նախագծի մեթոդ: Ջեկույց	Հոկտեմբեր: Դեկտեմբեր	Հարցում: Աշխատանքի ներկայացում:	Լ3
9.	Բազմակի խանգարումներ ունեցող երեխաների մտավոր զարգացման ակտիվացումը շտկող մանկավարժության միջոցով:		Նախագծի մեթոդ: Ջեկույց	Հոկտեմբեր: Դեկտեմբեր	Հարցում: Աշխատանքի ներկայացում:	Պ6
10.	Հաշմանդամություն ունեցող երեխաների հաղորդակցության զարգացման դժվարությունների կանխարգելումն ու հաղթահարումը:		Նախագծի մեթոդ: Ջեկույց	Հոկտեմբեր: Դեկտեմբեր	Հարցում: Աշխատանքի ներկայացում:	Պ2
11	Հենաշարժական համակարգի խնդիրներ ունեցող կրտսեր դպրոցականների ընդգրկման հոգեբանամանկավարժական պայմանները:		Նախագծի մեթոդ: Ջեկույց	Հոկտեմբեր: Դեկտեմբեր	Հարցում: Աշխատանքի ներկայացում:	Պ2
12	Շտկող մանկավարժական օգնությունը մանկական ուղեղային կաթվածով երեխաների համալիր վերականգնման գործում:		Նախագծի մեթոդ: Ջեկույց	Հոկտեմբեր: Դեկտեմբեր	Հարցում: Աշխատանքի ներկայացում:	Պ6
13	Երեխաների մոտ կակազության շտկումը տեխնիկական միջոցների կիրառմամբ:		Նախագծի մեթոդ: Ջեկույց	Հոկտեմբեր: Դեկտեմբեր	Հարցում: Աշխատանքի ներկայացում:	Պ5

14	Զարգացման բազմակի խանգարումներ ունեցող նախադպրոցական տարիքի երեխաների հուզական արձագանքի ձևավորման մանկավարժական տեխնոլոգիան:		Նախագծի մեթոդ: Զեկույց	Հոկտեմբեր: Դեկտեմբեր	Հարցում: Աշխատանքի ներկայացում:	Պ4
15	Դեռահասի շեղված վարքագիծը. պատճառները, դաստիարակչական աշխատանքի ուղղությունները:		Նախագծի մեթոդ: Զեկույց	Հոկտեմբեր: Դեկտեմբեր	Հարցում: Աշխատանքի ներկայացում:	Պ3
16	Մտավոր հետամնացություն ունեցող երեխաների ազդեցիկ վարքի մանկավարժական առանձնահատկությունները:		Նախագծի մեթոդ: Զեկույց	Հոկտեմբեր: Դեկտեմբեր	Հարցում: Աշխատանքի ներկայացում:	Պ1
17	Բլումի խորանարդի միջոցով խոսքի ընդհանուր թերզարգացմամբ տարրական դասարանների աշակերտների խոսքի զարգացումը:		Նախագծի մեթոդ: Զեկույց	Հոկտեմբեր: Դեկտեմբեր	Հարցում: Աշխատանքի ներկայացում:	Լ4
18	Թեթև աստիճանի մտավոր հետամնացություն ունեցող կրտսեր դպրոցականների մշակութային և հիգիենիկ հմտությունների ձևավորումը:		Նախագծի մեթոդ: Զեկույց	Հոկտեմբեր: Դեկտեմբեր	Հարցում: Աշխատանքի ներկայացում:	Լ3
19	Նախադպրոցական տարիքի տեսողության խնդիրներ ունեցող երեխաների մոտ ինքնասպասարկման հմտությունների ձևավորումը՝ դիդակտիկ խաղերի միջոցով:		Նախագծի մեթոդ: Զեկույց	Հոկտեմբեր: Դեկտեմբեր	Հարցում: Աշխատանքի ներկայացում:	Լ2

20	Խոսքի խանգարումների առանձնահատկությունը զգայական և շարժական ալալիայի դեպքում:		Նախագծի մեթոդ: Ջեկույց	Հոկտեմբեր: Դեկտեմբեր	Հարցում: Աշխատանքի ներկայացում:	Լ4
21	Մտավոր հետամնացություն ունեցող կրտսեր դպրոցականի ինքնագնահատականի ձևավորումը խաղի միջոցով:		Նախագծի մեթոդ: Ջեկույց	Հոկտեմբեր: Դեկտեմբեր	Հարցում: Աշխատանքի ներկայացում:	Պ2
22	Մտավոր հետամնացություն ունեցող դպրոցականների իրավագիտակցության առանձնահատկությունները:		Նախագծի մեթոդ: Ջեկույց	Հոկտեմբեր: Դեկտեմբեր	Հարցում: Աշխատանքի ներկայացում:	Լ4
23	Լսողության խանգարում ունեցող տարրական դասարանների աշակերտների միջանձնային փոխգործակցության մանկավարժական աջակցությունը:		Նախագծի մեթոդ: Ջեկույց	Հոկտեմբեր: Դեկտեմբեր	Հարցում: Աշխատանքի ներկայացում:	Լ1
24	Մտավոր հետամնացություն ունեցող երեխաների կրթությունն ու դաստիարակությունը Արևմտյան Եվրոպայում:		Նախագծի մեթոդ: Ջեկույց	Հոկտեմբեր: Դեկտեմբեր	Հարցում: Աշխատանքի ներկայացում:	Պ6
25	Խոսքի հնչյունական և հնչյունաբանական թերզարգացածությամբ նախադպրոցականների հետ խաղերի կիրառումը սոցիալ-մանկավարժական աշխատանքում:		Նախագծի մեթոդ: Ջեկույց	Հոկտեմբեր: Դեկտեմբեր	Հարցում: Աշխատանքի ներկայացում:	Պ5

26	Տարրական դպրոցի աշակերտների մոտ դիտորժոգրաֆիայի ախտորոշումն ու շտկումը:		Նախագծի մեթոդ: Զեկույց	Հոկտեմբեր: Դեկտեմբեր	Հարցում: Աշխատանքի ներկայացում:	Պ1
27	Խոսքի ընդհանուր թերզարգացածություն ունեցող երեխաների ակտիվ բառապաշարի ձևավորումը խաղային գործունեության ընթացքում:		Նախագծի մեթոդ: Զեկույց	Հոկտեմբեր: Դեկտեմբեր	Հարցում: Աշխատանքի ներկայացում:	Պ2
28	Տեսողության խանգարումներ ունեցող ավագ նախադպրոցական տարիքի երեխաների մոտ հաղորդակցման հմտությունների ձևավորման առանձնահատկությունները դերային խաղերի միջոցով:		Նախագծի մեթոդ: Զեկույց	Հոկտեմբեր: Դեկտեմբեր	Հարցում: Աշխատանքի ներկայացում:	Պ4
29	Համակարգչային տեխնոլոգիաների դերը նախադպրոցական տարիքի երեխաների խոսքի շտկման գործում:		Նախագծի մեթոդ: Զեկույց	Հոկտեմբեր: Դեկտեմբեր	Հարցում: Աշխատանքի ներկայացում:	Պ3
30	Տեսողության խնդիրներ ունեցող երեխաների ուսուցման դժվարությունները տարրական դպրոցում:		Նախագծի մեթոդ: Զեկույց	Հոկտեմբեր: Դեկտեմբեր	Հարցում: Աշխատանքի ներկայացում:	Պ2
31	Լսողության խանգարում ունեցող երեխաների շփման առանձնահատկությունները:		Նախագծի մեթոդ: Զեկույց	Հոկտեմբեր: Դեկտեմբեր	Հարցում: Աշխատանքի ներկայացում:	Պ3

32	Մոնիալական և հաղորդակցման ունակությունների զարգացումը դիզարտրիա ունեցող երեխաների մոտ:		Նախագծի մեթոդ: Ջեկույց	Հոկտեմբեր: Դեկտեմբեր	Հարցում: Աշխատանքի ներկայացում:	Պ2
33	Մտավոր հետամնացություն ունեցող նախադպրոցական տարիքի երեխաների հաղորդակցման առանձնահատկությունները:		Նախագծի մեթոդ: Ջեկույց	Հոկտեմբեր: Դեկտեմբեր	Հարցում: Աշխատանքի ներկայացում:	Պ5
34	Խաղը որպես խոսքի խանգարում ունեցող երեխայի համակողմանի զարգացման միջոց:		Նախագծի մեթոդ: Ջեկույց	Հոկտեմբեր: Դեկտեմբեր	Հարցում: Աշխատանքի ներկայացում:	Պ1
35	Մոնիալական մանկավարժի և ծնողների համագործակցությունը երեխաների վարքի շտկման գործում:		Նախագծի մեթոդ: Ջեկույց	Հոկտեմբեր: Դեկտեմբեր	Հարցում: Աշխատանքի ներկայացում:	Պ6

13. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում¹³

Ռեսուրսի անվանումը	Ռեսուրսի անվանումը, քանակը, նկարագրությունը (անհրաժեշտության դեպքում)
Լսարան (հատուկ կահավորմամբ)	
Նյութեր լաբորատոր աշխատանքների համար	
Մարքեր, սարքավորումներ	Համակարգիչ, պրոյեկտոր
Համակարգչային ծրագրեր	
Այլ	

¹³ Նշվում են սարք-սարքավորումների, համակարգչային ծրագրերի նկարագրությունները և քանակը, որոնք անհրաժեշտ են տվյալ դասընթացի ուսումնական գործընթացը կազմակերպելու համար

14. Գնահատում

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրարկման հիմնական նպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգարքներ և քննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի¹⁴:

14.1. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝

- գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունաբար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

14.2. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.

Քննությամբ ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի 2 քննության միջոցով և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:

14.3. Հարցաշար (ըստ ծրագրի)

1. Շտկող մանկավարժության՝ որպես գիտության էությունը և կապը այլ գիտությունների

¹⁴«Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.06.2022թ.),

հետ:

2. Շտկող մանկավարժության առարկան, օբյեկտը և խնդիրները:
3. Շտկող մանկավարժության գործունեությունը՝ որպես հոգեբանամանկավարժական պրոբլեմ, հիմնական ուղղությունները:
4. Շտկող մանկավարժության գործունեության սկզբունքները:
5. Մանկական անոմալիա. պատճառները, արտահայտման բնույթն ու ձևերը:
6. Նորմայի տարբերակները:
7. Տարիքային ճգնաժամեր. դրսևորումները, նորագոյացությունները:
8. Վարք. վարքային շեղումներ:
9. Վ.Վ. Լեբեդինսկու, Բ.Պ. Պուզանովի և Վ.Ա. Լապշինի դասակարգումները:
10. Օլիգոֆրենոմանկավարժությունը որպես գիտություն, էությունը և բնութագիրը:
11. Օլիգոֆրենիայի դասակարգումը:
12. Օլիգոֆրեն (սակավամիտ) երեխաների զարգացման, կրթության և դաստիարակության առանձնահատկությունները:
13. Տիֆլոմանկավարժությունը որպես գիտություն:
14. Տեսողության խանգարման պատճառները:
15. Սուրդոմանկավարժությունը որպես գիտություն: Լսողության նշանակությունը: Լսողության կորստի պատճառները:
16. Սուրդոմանկավարժությունը որպես գիտություն: Խուլ և թույլ լսող երեխաների զարգացման առանձնահատկությունները:
17. Լոգոպեդիան որպես գիտություն: Խոսքային խանգարումներ, ընդհանուր բնութագիրը: Մանկան խոսքի զարգացումը:
18. Խոսքային ապարատ:
19. Խոսքային խանգարումների դասակարգումը: Լեզվական խանգարումների տեսակները՝ թվատություն, կակազություն:
20. Լեզվական խանգարումների տեսակները՝ ալալիա, աֆազիա, դիսգրաֆիա, ռինոլալիա:
21. Պոլիոմիելիտի մնացորդային երևույթներով հիվանդ երեխաներ:
22. Մանկական ուղեղային կաթված:

Ա) 1-ին ընթացիկ քննություն (կիսամյակի 9-10 շաբաթվա ընթացքում)

1. Շտկող մանկավարժության՝ որպես գիտության էությունը և կապը այլ գիտությունների հետ:
2. Շտկող մանկավարժության առարկան, օբյեկտը և խնդիրները:
3. Շտկող մանկավարժության գործունեությունը՝ որպես հոգեբանամանկավարժական պրոբլեմ, հիմնական ուղղությունները:
4. Շտկող մանկավարժության գործունեության սկզբունքները:
5. Մանկական անոմալիա. պատճառները, արտահայտման բնույթն ու ձևերը:
6. Նորմայի տարբերակները:

7. Տարիքային ճգնաժամեր, դրսևորումները, նորագոյացությունները:
8. Վարք. վարքային շեղումներ:
9. Վ.Վ. Լեբեդինսկու, Բ.Պ. Պուզանովի և Վ.Ա. Լապշինի դասակարգումները:
10. Օլիգոֆրենոմանկավարժությունը որպես գիտություն, էությունը և բնութագիրը:
11. Օլիգոֆրենիայի դասակարգումը:
12. Օլիգոֆրեն (սակավամիտ) երեխաների զարգացման, կրթության և դաստիարակության առանձնահատկությունները:

Բ) 2-րդ ընթացիկ քննություն (կիսամյակի 19-20 շաբաթվա ընթացքում)

1. Տիֆլոմանկավարժությունը որպես գիտություն:
2. Տեսողության խանգարման պատճառները:
3. Սուրդոմանկավարժությունը որպես գիտություն: Լսողության նշանակությունը: Լսողության կորստի պատճառները:
4. Սուրդոմանկավարժությունը որպես գիտություն: Խուլ և թույլ լսող երեխաների զարգացման առանձնահատկությունները:
5. Լոզոպեդիան որպես գիտություն: Խոսքային խանգարումներ, ընդհանուր բնութագիրը: Մանկան խոսքի զարգացումը:
6. Խոսքային ապարատ:
7. Խոսքային խանգարումների դասակարգումը: Լեզվական խանգարումների տեսակները՝ թլվատություն, կակազություն:
8. Լեզվական խանգարումների տեսակները՝ ալալիա, աֆազիա, դիսգրաֆիա, ռինոլալիա:
9. Պոլիոմիելիտի մնացորդային երևույթներով հիվանդ երեխաներ:
10. Մանկական ուղեղային կաթված:

14.4. Գնահատման չափանիշները¹⁵.

Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքներին հասնելու ընթացքի գնահատում՝

1. Մասնակցությունը գործնական, լաբորատոր աշխատանքներին (գումարային 40 միավոր)
 - Գնահատման մեթոդը՝
 - Նյութի գիտական, համակարգված ձևակերպում,
 - Ինքնուրույն եզրահանգումներ, սեփական տեսակետի ներկայացում,
 - Նյութը ներկայացնելիս երկու և ավելի գիտական աղբյուրների օգտագործում,
 - Գրաֆիկական պատկերների, աղյուսակների, տեսաներկայացման առկայություն:
2. Ինքնուրույն աշխատանքներ(ընդհանուր գնահատականի 20%-ը գումարային 20 միավոր)
 - Գնահատման մեթոդը՝
 - Ստեղծագործական մոտեցման առկայություն,
 - Հետազոտական աշխատանքի առկայություն,
 - Ինքնուրույն դատողություններ,
 - Առաջարկություններ:

¹⁵ Լրացվում է ըստ ամբիոնի /դասախոսի որոշման

3. Քննություն (ընդհանուր գնահատականի 40%-ը, կամ 40 միավոր, երկու ընթացիկ քննությունների գումարային արժեք)

- Ստուգման ձևը և գնահատման մեթոդը`
- հարցաշարային ընթացիկ գրավոր քննություն:

- Գնահատման չափանիշները`
- պատասխանել 3 հարցերին /յուրաքանչյուր հարցը 6-7 միավոր/, վաստակել 20 միավոր:

8 միավոր վաստակելու դեպքում ստանում է դրական գնահատական:

«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ»
ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳՐԻՉ

Մասնագիտություն ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ, 011301.00.6

/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ, 011301.03.6

/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ մանկավարժության բակալավր

/բակալավր, մագիստրատուրա/

Վանաձոր 2023

Առկա ուսուցման համակարգ

Դասընթացի թվանիշը, անվանումը	ՄՇ/բ-159 Շտկող մանկավարժություն			
Դասընթացին հատկացվող կրեդիտը	4 կրեդիտ			
Ուսումնառության տարի / կիսամյակ	4-րդ տարի, 1-ին կիսամյակ			
Ժամերի բաշխումը	Լսարանային	56	Դասախոսություն	24
			Մեմինար	
			Լաբորատոր աշխատանք	
			Գործնական աշխատանք	32
	Ինքնուրույն	64		
	Ընդամենը	120		
Ստուգման ձևը	Քննություն			
Դասընթացի նպատակը	Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ծանոթացնել շտկող մանկավարժության արդյունավետության գաղափարին, ցույց տալ կատարվելիք աշխատանքի կարևորությունը			
Դասընթացի վերջնարդյունքները	<p>Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը.</p> <p><i>Գիտելիք</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Կիմանա շտկող մանկավարժության աշխատանքների կազմակերպման առանձնահատկությունները: <p><i>Հմտություն</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Կտիրապետի ուսուցման և դաստիարակության կազմակերպման ձևերին: <p><i>Կարողունակություն</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Կկարողանա տարբերակել արատների բնույթը: 			
Դասընթացի բովանդակությունը	<ul style="list-style-type: none"> Շտկող մանկավարժությունը՝ որպես գիտության համակարգ Շտկող մանկավարժության գործունեության հոգեբանամանկավարժական էությունը Մանկական անոմալիա. պատճառները, արտահայտման բնույթն ու ձևերը Պայքար մանկական անոմալիաների առաջացման դեմ «Նորմա» և «անոմալիա» հասկացությունները երեխայի հոգեկան և անձնային զարգացման մեջ Վարքի և զարգացման շեղումներ ունեցող երեխաներ: Երեխաների և դեռահասների զարգացման և վարքի շեղումների տեսակները և դասակարգումը 			

	<ul style="list-style-type: none"> • Օլիգոֆրենոմանկավարժություն: Օլիգոֆրենիայի դասակարգումը • Օլիգոֆրեն (սակավամիտ) երեխաների զարգացման, կրթության և դաստիարակության առանձնահատկությունները • Տիֆլոմանկավարժություն: Կույր և թույլ տեսնող երեխաների զարգացման առանձնահատկությունները • Կույր և թույլ տեսնող երեխաների ուսուցման և դաստիարակության խնդիրները • Սուրդոմանկավարժություն: Խուլ և թույլ լսող երեխաների զարգացման առանձնահատկությունները • Լսողության խանգարումներ ունեցող երեխաների կրթությունը և դաստիարակությունը • Լոգոպեդիա: Խոսքային խանգարումներ ունեցող երեխաների զարգացման առանձնահատկությունները • Խոսքային խանգարումներ: Խոսքային խանգարումներ ունեցող երեխաների կրթությունը և դաստիարակությունը • Պոլիոմիելիտով, ուղեղային կաթվածների մնացորդային երևույթներով հիվանդ երեխաների զարգացման առանձնահատկությունները • Հենաշարժական համակարգի խնդիրներ ունեցող երեխաների կրթության և դաստիարակության առանձնահատկությունները
<p>Գնահատման մեթոդները և չափանիշները</p>	<p>Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքներին հասնելու ընթացքի գնահատում`</p> <p>Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքներին հասնելու ընթացքի գնահատում`</p> <p>1. Մասնակցությունը գործնական, լաբորատոր աշխատանքներին (գումարային 40 միավոր)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Գնահատման մեթոդը` <ul style="list-style-type: none"> - Նյութի գիտական, համակարգված ձևակերպում, - Ինքնուրույն եզրահանգումներ, սեփական տեսակետի ներկայացում, - Նյութը ներկայացնելիս երկու և ավելի գիտական աղբյուրների օգտագործում, - Գրաֆիկական պատկերների, աղյուսակների, տեսաներկայացման առկայություն: <p>2. Ինքնուրույն աշխատանքներ(ընդհանուր գնահատականի 20%-ը գումարային 20 միավոր)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Գնահատման մեթոդը` <ul style="list-style-type: none"> - Ստեղծագործական մոտեցման առկայություն, - Հետազոտական աշխատանքի առկայություն, - Ինքնուրույն դատողություններ, - Առաջարկություններ:

	<p>3. Քննություն (ընդհանուր գնահատականի 40%-ը, կամ 40 միավոր, երկու ընթացիկ քննությունների գումարային արժեք)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ստուգման ձևը և գնահատման մեթոդը` - հարցաշարային ընթացիկ գրավոր քննություն: ▪ Գնահատման չափանիշները` - պատասխանել 3 հարցերին /յուրաքանչյուր հարցը 6-7 միավոր/, վաստակել 20 միավոր: <p>8 միավոր վաստակելու դեպքում ստանում է դրական գնահատական:</p>
<p>Գրականություն</p>	<p>Պարտադիր` Ռ.Ն. Ազարյան, Հատուկ մանկավարժության բառարան, Երևան 2001թ. Բ.Թ. Ասկարյան, Խոսքի խանգարումները մանկական տարիքում, Երևան 1976թ. Մինասյան Ա.Մ., Դեֆեկտոլոգիայի հիմունքներ, Երևան, 1980թ. Н.М. Назарова, Специальная педагогика, Москва 2004г. А.Д. Гоннев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева, Основы коррекционной педагогики, Москва 2002г. И.П. Подласый – Курс лекции по коррекционной педагогике, Москва 2003г.</p>