

ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ՎԱՆԱՋՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

Հաստատված է ամբիոնի նիստում

Մանկավարժություն և հոգեբանություն
ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ՝ Լ.Գ.Բաղդասարյան /Ս.Ա.Հ/

Արձանագրություն № 3

«20» սեպտեմբեր 2023 թ.

ՄՀ/բ-166 -ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԸ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՄԱՆ
ՀԱՄԱԿԱՐԳՈՒՄ ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ

Դասիչ, դասընթացի անվանում

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԴԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ

Մասնագիտություն՝ 011301.00.6 ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ

/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ 011301.03.6 - Սոցիալական մանկավարժություն/դասիչ, կրթական ծրագրի

լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ մանկավարժության բակալավր

/բակալավր, մագիստրատուրա/

Ամբիոն՝ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՀՈԳԵԲԱՆՈՒԹՅԱՆ ԱՍԲԻՈՆ

/ամբիոնի լրիվ անվանումը/

Ուսուցման ձևը՝ Առկա, հեռակա

/առկա, հեռակա/

Կուրս/կիսամյակ Առկա 4-րդ կուրս -7-րդ կիսամյակ,

Հեռակա 5-րդ կուրս, 9-րդ կիսամյակ

Դասախոս(ներ)՝ Ս.Բեժանյան

/անուն, ազգանուն/

Էլ.հասցե/ներ bejanyanseda@mail.ru

Վանաձոր- 2023թ.

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1.	Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում	3
2.	Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.....	3
3.	Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները.....	4
4.	Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները
5.	Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների
6.	Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը
7.	Ուսումնական աշխատանքները տեսակները
8.	Դասավանդման մեթոդներ.....	...
9.	Ուսումնառության մեթոդներ.....	...
10.	Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը
11.	Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ.....	...
12.	Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ.....	...
	12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ	...
	12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ.....	...
	12.3. Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ.....	...
	12.4. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ
13.	Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում.....	...
14.	Գնահատում.....	...
	141. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.....	...
	14.2. Հարցաշար.....	...
	14.3. Գնահատման չափանիշներ.....	...
15.	Դասընթացի համառոտ նկարագրիչ.....	...

ԲԱՅԱՏՐԱԳԻՐ

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում¹.

«Սոցիալական մանկավարժը մասնագիտական կողմնորոշման համակարգում» դասընթացը կարևորվում է Բարձրագույն մասնագիտական կրթության «Սոցիալական մանկավարժություն»

մասնագիտության բնագավառում մասնագետների պատրաստման գործընթացում, ներառված է 011301.03.6 /051300.61/ կրթական ծրագրի ուսումնական պլանի «Հատուկ մասնագիտական» կրթամասում: «Սոցիալական մանկավարժը մասնագիտական կողմնորոշման համակարգում» դասընթացն ունի կարևորագույն նշանակություն սոցիալական մանկավարժ-հետազոտողի պատրաստման գործում: Այն նպաստում է ապագա սոցիալական մանկավարժի ինչպես ընդհանուր, այնպես էլ սոցիալ-մանկավարժական աշխարհայացքի ձևավորմանը, ապահովում է սոցիալ-մանկավարժական հետազոտություն կատարելու համար անհրաժեշտ տեսագործնական պատրաստվածության մակարդակը:

21-րդ դարի առաջին կեսից սկսած աշխատաշուկայում մասնագիտությունների պահանջարկն այնքան արագ է փոփոխվում, որ դժվար է դառնում մասնագիտություն ընտրելը և վստահ լինելը, որ այդ մասնագիտությամբ կարող ես աշխատել ողջ կյանքում: Հաճախ հարկ է լինում փոխել մասնագիտությունը կամ գլխավորել, լրացուցիչ կրթություն ստանալ: Այս խնդիրները դարձել են անհատներին, ողջ հասարակությանը, իշխանություններին, նույնիսկ միջազգային կազմակերպություններին հուզող հարցեր: Մեր երիտասարդները պետք է պատրաստ լինեն նման իրավիճակներում մասնագիտություն ընտրել գրագետ և հիմնավորված ձևով: Դա հնարավոր կլինի, եթե արդեն դպրոցում նրանք առավելագույնս ճանաչեն իրենց ներուժը՝ կարողությունները, անձնային որակները և հնարավորությունները, տեղեկություններ ստանան տարբեր մասնագիտությունների և դրանց առանձին ճյուղերի մասին: Սույն դասընթացը ուղղված է սոցիալական մանկավարժի սոցիալ-մանկավարժական գործունեության ընթացքում մասնագիտական կողմնորոշման համակարգում խնդիրների բացահայտմանը:

Կարծում ենք, այս դասընթացը դպրոցներում կփոխի վերաբերմունքը մասնագիտական կողմնորոշման խնդիրների նկատմամբ և աշակերտներին, ուսուցիչներին, ծնողներին կօգնի ավելի լավ հասկանալ, թե ինչ է մասնագիտական կողմնորոշումը, և ինչու է անհրաժեշտ այն սկսել վաղ տարիքից: Դասընթացն օգնում է սոցիալական մասնագիտության ուսանողների մեջ ձևավորել հատուկ հետաքրքրություն ապագայում գիտական հետազոտություններ կատարելու ուղղությամբ, հարստացնում է նրանց մեթոդաբանական մշակույթը: Դասընթացի պրակտիկ արդիականությունը կայանում է նրանում, որ այսօր էլ կրթական հաստատություններում մասնագիտական կողմնորոշմանը շատ քիչ ուշադրություն է դարձվում: Չկա մասնագիտական կողմնորոշման ամուր նորմատիվ և իրավական հիմք ոչ կրթության մասին օրենքում, ոչ էլ սոցիալական մանկավարժի/աշխատողի պաշտոնական հրահանգներում չկա հստակ դիրքորոշում կրթական հաստատություններում մասնագիտական կողմնորոշման կազմակերպման մասին: Ինչպես վկայում է վիճակագրությունը, երիտասարդների մեծ մասը բախվում է լուրջ խնդիրների հետ, որոնք կապված են մասնագիտության ընտրության, հետագա կրթության և աշխատանքի տեղավորման հետ:

¹ Ներկայացվում է դասընթացի կարևորությունը տվյալ կրթական ծրագրի խնդիրների լուծման հարցում և տեղը ուսումնական պլանում ըստ կրթաբլոկների

Պատճառները նրանում են, որ բարձր դասարանցիների ճնշող մեծամասնությունն ունի մոտավոր պատկերացում արդի աշխատաշուկայի, գոյություն ունեցող մասնագիտությունների մասին և չեն կարող հարաբերակցել մասնագիտության պահանջները իրենց անհատական առանձնահատկությունների հետ: Մի շարք օբյեկտիվ և սուբյեկտիվ պատճառներով ժամանակակից երիտասարդությունը բավարար պատրաստ չէ քաղաքական, սոցիալ- տնտեսական և կադրային իրավիճակների նոր պահանջներին : Տեղի է ունեցել բարոյական արժեքների գերագնահատում, իջել է աշխատանքի կուլտուրան:

«Սոցիալական մանկավարժը մասնագիտական կողմնորոշման համակարգում» դասընթացը կոչված է նաև ապագա մասնագետների մեջ ձևավորելու գիտահետազոտական կարողություններ, նրանց մեջ դաստիարակելու մեթոդաբանական մշակույթ:

2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.

2.1. Դասընթացի նպատակն է.

- Ուսանողների կողմից սոցիալական մանկավարժության որպես ինտեգրատիվ գիտության տեսական դրույթների, սոցիալական դաստիարակության և սոցիալականացման վերաբերյալ տեսական ու գործնական գիտական գիտելիքների յուրացումը:
- «Սոցիալական մանկավարժություն»մասնագիտության զարգացման օրինաչափությունների վերաբերյալ գիտելիքների փոխանցում ուսանողներին:
- «Սոցիալական մանկավարժություն»մասնագիտությանչափանիշների հետազոտության շրջանակներում հմտությունների և կարողությունների ձևավորում ուսանողների մոտ:
- «Սոցիալական մանկավարժություն»մասնագիտության համեմատության և վերլուծելու ունակությունների ձեռքբերում ուսանողների կողմից:
- «Սոցիալական մանկավարժություն»մասնագիտության վերլուծելու կարողությունների ձևավորում տարբեր իրավիճակներում:
- «Սոցիալական մանկավարժություն» մասնագիտության շրջանակներում դասընթացի նպատակն է մասնագիտական կողմնորոշման ուղղությամբ սոցիալական մանկավարժի աշխատանքի ուսումնասիրումն է և այդ աշխատանքի նշանակության ու անհրաժեշտության ընդգծումը:

2.2. Դասընթացի խնդիրներն են.

- ձևավորել ուսանողների մոտ սոցիալ-մանկավարժական հետազոտությունների գիտելիքներ, կարողություններ, հմտություններ:
- Սովորեցնել ուսանողներին կատարել «Սոցիալական մանկավարժություն»մասնագիտության հետազոտություններ և կատարել եզրահանգումներ ըստ արդյունքների:
- Սովորեցնել ուսանողներին վերլուծել «Սոցիալական մանկավարժություն»մասնագիտության առանձնահատկությունները սոցիալականացման համատեքստում:
- հետազոտել մասնագիտական կողմնորոշման աշխատանքների էությունը
- վերանայել մասնագիտական կողմնորոշման աշխատանքների հիմնական ուղղությունները;
- բնութագրել մասնագիտական կողմնորոշման աշխատանքների վերաբերյալ ախտորոշիչ մեթոդները և նրանց բնութագրերը

- բացահայտել սոցիալական մանկավարժի մասնագիտական կողմնորոշման վերաբերյալ աշխատանքի կառուցվածքը:

Դասընթացի ուսումնական նյութի բովանդակության ընտրության և կազմակերպման սկզբունքներն են.

- գիտականություն,
- մշակութահարմարություն,
- ամբողջականություն,
- հաջորդականություն և համակարգվածություն,
- միասնականություն:

3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները /դասընթացները/

- ընդհանուր հումանիտար և սոցիալ- տնտեսագիտական,
- մաթեմատիկական և ընդհանուր բնագիտական,
- ընդհանուր մասնագիտական,
- հատուկ մասնագիտական,

«Սոցիալական մանկավարժը մասնագիտական կողմնորոշման համակարգում» դասընթացին մասնակցելու կարևոր նախապայման է ուսանողների սոցիալ-մանկավարժական գիտելիքների, սոցիալ-մանկավարժական հմտությունների առկայությունը:

Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունք(ներ)ը² և /կամ կոմպետենցիաները.

«Սոցիալական մանկավարժը մասնագիտական կողմնորոշման համակարգում» դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողի ակնկալվող վերջնարդյունքներն են.

«Սոցիալական մանկավարժը մասնագիտական կողմնորոշման համակարգում» դասընթացն ավարտողը պետք է տիրապետի հետևյալ ընդհանրական կոմպետենցիաներին.

1. ունենա փաստեր համադրելու և սինթեզելու ունակություն,
2. ունակ լինի քանակական տվյալներից որակական հետևություններ անելու և գիտելիքները ստեղծագործաբար կիրառելու,
3. ունենա նոր գաղափարներ առաջ քաշելու և զարգացնելու կարողություն,
4. ունակ լինի ինքնուրույն և թիմում աշխատելու, ինչպես նաև թիմային աշխատանքը կազմակերպելու և առաջնորդելու,
5. ունակ լինի նախագծեր պլանավորելու և մշակելու,
6. կարողանա իրականացնել արդյունավետ կրթական գործունեություն՝ դասավանդման ժամանակակից մեթոդների կիրառմամբ:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. Գիտենա՝

²<http://www.vsu.am/karg/ararkayakan-nkaragir-17.pdf>

1.1 Մասնագիտական կողմնորոշիչ աշխատանքի էությունը (սկզբունք)և բաղադրամասերը:

1.2 Երիտասարդության մասնագիտական կողմնորոշումը՝ որպես հասարակության զարգացման սոցիալ-տնտեսական պահանջունք և սոց-մանկավարժական հիմնախնդիր:

1.3 Անձի գործոնի դերը մասնագիտական կողմնորոշիչ աշխատանքում ընդունակություններ, հետաքրքրություններ, դրդապատճառները:

2. Կարողանա՝

2. Սահմանել մասնագիտական կողմնորոշիչ աշխատանքի տեսական բնագավառը:

2.1. Խորանալ մասնագիտական կողմնորոշիչ աշխատանքի ձևավորման պատմության մեջ:

2.2 Կիրառել ավագ դասարանցիների մասնագիտական կողմնորոշման սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաները:

2.3 Բարձրացնել ավագ դասարանցիների մասնագիտական կողմնորոշիչ գործում սոցիալական մանկավարժի գործունեության նշանակությունը:

3. Տիրապետի՝

3. Մասնագիտական կողմնորոշիչ աշխատանքում սոցիալական մանկավարժի գործունեության վերլուծությանն ու նրա արդյունավետությանը :

3.1 Սոցիալական մանկավարժի աշխատանքի մեթոդներին և բովանդակությանը մասնագիտական կողմնորոշման վերաբերյալ

3.2 Կրթական հաստատությունում մասնագիտական կողմնորոշիչ աշխատանքի ուղղությամբ սոցիալական մանկավարժի գործունեության կազմակերպմանը:

3.3 Մասնագիտական կողմնորոշիչ աշխատանքում սոցիալական մանկավարժի գործունեության արդյունավետության գնահատմանը:

Դասընթացի յուրացման պահանջների մակարդակը՝ որպես ուսումնասիրման արդյունք.

Դասընթացի ուսուցման գործընթացը ուղղված է հետևյալ ընդհանրական գործիքային կոմպետենցիաների (այսուհետ ԳԿ) ձևավորմանը:

ԳԿ1 վերլուծելու և սինթեզելու ունակություն,

ԳԿ2 կազմակերպելու և պլանավորելու ունակություն,

ԳԿ8 տեղեկատվությունը կառավարելու ունակություն (տարբեր աղբյուրներից տեղեկատվություն գտնելու և վերլուծելու ունակություն),

ԳԿ9 խնդիրների լուծում,

ԳԿ10 որոշումների ընդունում:

Դասընթացի ուսուցման գործընթացը ուղղված է հետևյալ ընդհանրական միջանձնային կոմպետենցիաների (այսուհետ ՄՁԿ) ձևավորմանը:

ՄՁԿ1 քննադատական վերլուծության և ինքնաքննադատման ունակություն,

ՄՁԿ4 միջառարկայական թիմում աշխատելու ունակություն,

ՄՁԿ5 այլ ոլորտների փորձագետների հետ շփվելու ունակություն,

ՄՁԿ6 բազմաձևության և բազմամշակութայնության ընդունում,

ՄՁԿ8 բարոյական արժեքներ:

Դասընթացի ուսուցման գործընթացը ուղղված է հետևյալ ընդհանրական համակարգային կոմպետենցիաների (այսուհետ ՀԳԿ) ձևավորմանը:

ՀԳԿ2 հետազոտություններ կատարելու ունակություններ,

ՀԳԿ5 նոր գաղափարներ առաջ քաշելու (ստեղծագործելու) ունակություն,

ՀԳԿ8 ինքնուրույն աշխատելու ունակություն,

ՀԳԿ11 որակի կարևորության գիտակցում,

ՀԳԿ12 հաջողության ձգտում:

Դասընթացի ուսուցման գործընթացը ուղղված է հետևյալ առարկայական (մասնագիտական) կոմպետենցիաների (այսուհետ ԱԿ) ձևավորմանը:

ԱԿ3 համապատասխան համատեքստում ընկալել և մեկնաբանել նոր տեղեկատվությունը,

ԱԿ5 հասկանալ և օգտագործել զարգացման մեթոդները,

ԱԿ6 կիրառել տվյալ առարկային բնորոշ մեթոդները,

ԱԿ8 հասկանալ գիտական փորձարարական և դիտարկիչ միջոցների արդյունքերը:

ԱԿ10 քննադատորեն գնահատեն և մեկնաբանեն պրակտիկայի նորագույն ձեռքբերումները,

ԱԿ11 տիրապետեն մեթոդներին և կարողանան մեկնաբանել հետազոտության արդյունքները,

ԱԿ14 տիրապետեն տվյալ մասնագիտական մակարդակում պահանջվող կոմպետենցիաներին:

4. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների³.

«Սոցիալական մանկավարժը մասնագիտական կողմնորոշման համակարգում» դասընթացից ձեռք բերված գիտելիքներն և հմտությունները շրջանավարտը կարող է կիրառել «Սոցիալական մանկավարժության» մասնագիտական գործունեության ընթացքում, նաև մագիստրատուրայում, ասպիրանտուրայում կրթությունը շարունակելու և «Սոցիալական մանկավարժության» մասնագիտական բնագավառում գիտական հետազոտություններ կատարելու նպատակով:

ԲԱԿԱԼԱՎՐԻՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆԲՆՈՒԹՅԱԳԻՐԸ

5.1. Մասնագիտական գործունեության բնագավառներ. հիմնական, ավագնամիջնակարգ պրոցեսներ, միջին մասնագիտական հաստատություններ, բարձրագույն մասնագիտական կրթության, սոցիալ-հոգեբանամանկավարժական ծառայություններ, երեխաների և ընտանիքների ցերեկային աջակցության կենտրոն, խնամքի և պաշտպանության գիշերօթիկ հաստատություններ, ծերանոցներ, համայնքային ծառայություններ, կազմակերպություններ, հասարակական ինչպես նաև ՀՀ օրենսդրությամբ նախատեսված կառույցները:

5.2. Մասնագիտական գործունեության օբյեկտներ. սովորողների ուսուցման, դաստիարակության և զարգացման սոցիալ-մանկավարժական գործընթացները:

5.3. Մասնագիտական գործունեության տեսակներն են. ուսումնադաստիարակչական, մեթոդական, սոցիալ-մանկավարժական, կազմակերպական:

5.4. Մասնագիտական գործունեության բնագավառում են.

- **Սոցիալական-մանկավարժական գործունեության բնագավառում**

³Նշվում է, թե տվյալ դասընթացի յուրացման, ամփոփման արդյունքում ձեռքբերված գիտելիքները, հմտությունները և կարողությունները աշխատաշուկայի որ բնագավառներում և ոլորտներում կարող է շրջանավարտը կիրառել

ա) Սոցիալական նպաստի արակույթյան կազմակերպում տարբեր տիպի նպաստի արակազմական կազմակերպություններում:

բ) Կրթական գործընթացի սոցիալամանկավարժական ապահովում մանուկ ելավորում ներականացում:

գ) Ռիսկի խմբի երեխաների հետ սոցիալամանկավարժական փոխներգործության իրականացում տարբեր սոցիալամանկավարժական իրադրություններում տարբեր սոցիալական ինստիտուտներին հետևող:

դ) Սոցիալ-ամանկավարժական կանխարգելման աշխատանքներին իրականացում ուսուցման նպաստի արակույթյան գործընթացում:

ե) Սոցիալ-ամանկավարժական վերականգնողական, շտկողական աշխատանքներին իրականացում ռիսկի խմբի երեխաներին հետ:

զ) Աշակերտների սոցիալական ացման, մասնագիտական կողմնորոշման գործընթացների մանկավարժական հոգեբանական ուղեկցության իրականացում, նրանց նախապատրաստում մասնագիտության գիտակցված ընտրության ընդունակություններին ներհանումներին համապատասխան:

է) Միջկուլեկտիվային երեխաների միջանձնային հարաբերություններին կազմակերպում, կանոնավորում ու զարգացում:

Դաստիարակության գործընթացում սովորողների ծնողների, ինչպես նաև սոցիալական հաստատություններին հետևող ազդակցում:

• **Ուսումնառաստի արակազմական քննազավառում.**

ա) Հանրակրթական նպրոցում ուսուցման, դաստիարակության նկարագրման գործընթացների իրականացում:

բ) Գիտականորեն նիմնավորված ուսուցման ժամանակակից տեխնոլոգիաներին միջոցների (տեսալսողական, հաղորդակցական, տեղեկատվական նուլտիմեդիական) օգտագործում:

գ) Ըստ ուսումնական առարկաների ուսուցման արդյունքների պլանավորում, կանխատեսում, աշակերտների ուսումնական ձեռքբերումների վերահսկումն հաշվառում՝ արդյունքների գնահատման ժամանակակից մեթոդներին միջոցների կիրառմամբ:

դ) Աշակերտների ինքնուրույն ուսումնառության պլանավորում, կազմակերպում, ուղղորդումն վերահսկում:

ե) Աշակերտների արժեքային ուղղորդվածության, հանդուրժողականության, քաղաքացիական, մարդասիրական նկայրենասիրական համոզմունքների ձևավորում:

զ) Մասնագիտական - ամանկավարժական գործունեության մեջ կրթական, դաստիարակազմական նկարագրման նպատակներին իրականացման ընկապատող կրթական նկարագրման կանոնակարգի ստեղծումն ապահովում: Աշակերտների անատոմիական-ֆիզիոլոգիական ու հոգեկան, մտավոր, ֆիզիկական, բարոյական, գեղագիտական, աշխատանքային նպաստի ազակույթյան պայմաններին ապահովումն հիմնական օրինաչափություններին աշակերտների տարիքային, անհատական առանձնահատկություններին հաշվառում:

• **Մեթոդական գործունեության քննազավառում**

ա) Մասնագիտական գործունեության ոլորտի տեղեկատվության հավաքում, համակարգում, մշակում, վերլուծումն օգտագործում:

բ) Կրթական ծրագրի ուսումնամեթոդական ապահովման նիմնավորված ընտրությունն ներանցող ոլորում ուսումնական կոնկրետ գործընթացին:

- զ) Ուսումնական պլանին համապատասխան՝
ըստ առարկաների ուսումնական պարամունքների պլանավորում՝
առարկայական ծրագրերի թեմաների նբաժինների առանձնահատկությունների հաշվառմամբ:
- դ) Փորձարարական-հետազոտական գործունեության իրականացում՝
կապված աշակերտների ուսուցման, դաստիարակության, զարգացման,
դրանց առանձնահատկությունների ուսումնասիրության, նրանց անձիձևավորման,
աշակերտների գործունեության խթանման,
ինչպես նաև տեսական ու գործնական մանկավարժական (կազմակերպչական, շտկողական,
դիագնոստիկ, մեթոդական) խնդիրների հետ:
- ե) Գրելի հաշվետվություններ, մեթոդական զեկուցումներ, հոդվածներ:
- զ) Ուսումնական նարտադասարանական,
ինչպես նաև նարտադպրոցական մանկավարժական գործունեության՝ պլանավորում,
կազմակերպում, իրականացում վերլուծությունն կատարելագործում:
- **Մշակութային – լուսավորական գործունեության բնագավառում**
- ա) Աշակերտների ընդհանուր մշակութի ձևավորում:
- բ) Ուսումնական հաստատությունների սոցիալական մշակութային տարածության կազմակերպում:
- **Կազմակերպչական գործունեության բնագավառում**
- ա) Աշակերտների ուսումնական նարտաուսումնական գործունեության կազմակերպում, ղեկավարում նդրանց արդյունքների ամփոփումն գնահատում:
- բ) Ուսումնական գործընթացում աշակերտների առողջությանն անվտանգության ապահովում:
- գ) Մասնագիտական խնդիրների լուծման համար հասարակական կրթական կազմակերպությունների հետ սովորողների նձնողների կոլեկտիվների փոխհամագործակցության կազմակերպում:
- դ) Ուսումնական հաստատության փաստաթղթավարության, փաստաթղթաշրջանառության իրականացում
- ե) Սովորողների կոլեկտիվի գործունեության կազմակերպում:

5. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը

Չափանիշ	Առկա ուսուցման համակարգ	Հեռակա ուսուցման համակարգ
Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարությունը (կրեդիտ /ընդհանուր ժամաքանակ)	4 կրեդիտ/120 ժամ	

Աշխատանքի տեսակը	Ժամաքանակ	Ժամաքանակ
Դասախոսություն	24	
Գործնական աշխատանք	32	
Մեմինար պարամունք	-	-
Լաբորատոր աշխատանք	-	-
Ինքնուրույն աշխատանք	64	

Ընդամենը	120	
Ստուգման ընթացիկ քննություն/հանրագումարային քննություն)- <i>գրավոր</i>	ձևը	քննություն քննություն

6. Ուսումնական աշխատանքների տեսակները⁴.

- **Դասախոսությունը** դասախոսի կողմից դասընթացի ծրագրի շրջանակներում գիտական-տեղեկատվական թեմայի վերաբերյալ տրամաբանորեն կառուցված, հետևողական ու պարզ խոսքի շարադրանքն է, որի նպատակն է ուսանողին տալ համապարփակ գիտելիքներ: Դասախոսը վերլուծում, մեկնաբանում է թեմայի առավել կարևոր, դժվար ընկալելի, հանգուցային հարցերը: Դասախոսությունը ուսանողի առջև ուրվագծվող գիտական մի ճանապարհ է, որը նա կարող է միայն անցնել գիտական գրականության ընթերցանության, ուսումնական բնույթի այլ պարապմունքների և ինքնուրույն կատարած աշխատանքների շնորհիվ: Դասախոսը պետք է խթանի ուսանողի ակտիվ իմացաբանական գործունեությունը, նպաստի նրանց ստեղծագործական մտածողության ձևավորմանը: Ուսանողը նույնպես պետք է լինի դասախոսության ակտիվ մասնակից: Ուսանողը դասախոսությանը ներկայանալուց առաջ պետք է ծանոթացած լինի տվյալ դասին ներկայացվող թեմային, որպեսզի կարողանա մասնակցել ուսումնական գործընթացին:
- **Գործնական աշխատանքների** ժամանակ ուսանողը կատարում է լսարանային աշխատանք՝ դասախոսի անմիջական ղեկավարման ներքո: Գործնական պարապմունքները անցկացվում են գործնական խնդիրների լուծման, առաջադրանքների իրականացման, թեստերի, իրավիճակային վերլուծությունների, գործարար խաղերի, խմբային աշխատանքների, տնային առաջադրանքների, ուղեղային գրոհների, ինտերակտիվ ուսուցման միջոցով՝ տեսական գիտելիքները կիրառելու, գործնական ունակությունների և հմտությունների ձեռքբերման և ամրապնդման նպատակով: Դասախոսն առաջադրում է գործնական պարապմունքների թեման, նպատակը, խնդիրները, այն հարցերը, որոնք պետք է լուծել գործնական պարապմունքի ընթացքում, գործնական պարապմունքի անցկացման մեթոդները և պատասխանում է ուսանողների տված հարցերին:
- **Մեմինար պարապմունքները** խմբային պարապմունքների հիմնական տեսակներից է, որի ընթացքում ուսանողը սովորում է բանավոր շարադրել նյութը, պաշտպանել իր տեսակետները և եզրահանգումները: Մեմինարի ընթացքում ուսանողները քննարկում, պատասխանում են թեման, զեկույցները և ռեֆերատները, որոնք հանձնարարել է դասախոսը:
Մեմինարին պատրաստվելու համար անհրաժեշտ է ուսումնասիրել հիմնական և լրացուցիչ գրականություն տվյալ թեմայով: Գրականության ուսումնասիրությունից և համառոտագրումից հետո պետք է կազմել պլան՝ բանավոր պատասխանի համար, ապա մտածել ելույթի բովանդակության հարցադրումների և պատասխանների մասին:

⁴ Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

- **Լաբորատորաշխատանքները** նպաստում են տեսական նյութի առավել լավ յուրացմանը և ամրապնդմանը: Լաբորատոր աշխատանքները նպատակ ունեն ամրապնդելու ուսումնասիրվող թեմաների տեսական դրույթները, ուսանողներին ուսուցանելու փորձարարական հետազոտությունների մեթոդները, հաղորդելու ինքնուրույն վերլուծության, տվյալների ամփոփման, լաբորատոր սարքավորումների, համակարգիչների, սարքերի, էլեկտրոնային ծրագրերի հետ աշխատելու փորձ և հմտություններ: Լաբորատոր աշխատանքն անցկացման համար ուսանողը պարտավոր է ուսումնասիրել թեմային վերաբերող տեսական նյութը (դասախոսություն, համապատասխան գրականություն) և փորձի, հետազոտության մեթոդալուծիան:

Դասախոսի հսկողությամբ ուսանողը իրականացնում է փորձը, հետազոտությունը, գրանցում է արդյունքները և կատարում (գրանցում) համապատասխան եզրակացություն

- **Ինքնուրույն աշխատանքը** ուսանողների ուսումնական, գիտահետազոտական աշխատանքն է, որն իրականացվում է դասախոսի առաջադրանքով և մեթոդական ղեկավարությամբ, բայց առանց նրա անմիջական ղեկավարության:

Ինքնուրույն աշխատանքի տեսակներն են՝

- **Ռեֆերատ** – ուսանողների ինքնուրույն գրավոր, որտեղ ուսանողը շարադրում է որևէ հարցի կամ թեմայի ելույթը՝ հենվելով գրական աղբյուրների վրա (դասագրքեր, ձեռնարկներ և այլն):
- **Գործարարխաղեր** – պայմանական իրավիճակներում սոցիալ-տնտեսական համակարգերի և մարդկանց մասնագիտական գործունեության կառավարման գործընթացների և մանակեղծային մոդելավորում՝ առաջացող հիմնախնդիրների ուսումնասիրման և լուծման նպատակով:
- **Էսսե** – արձակատեղծագործություն՝ քննադատության և լրագրության ժանրի որևէ խնդրի ազատ վերլուծություն:
- **Կոլոքուիալ** – ինքնուրույն աշխատանքի ձևի ներքո է թեմատիկ բանավեճի համադրումը խմբային աշխատանքի հետ:
- **Կունկրետ իրավիճակների վերլուծություն** – ուսանողների կտրված գործունեության կազմակերպման ամենաարդյունավետ և տարածված ձևերից մեկն է, որը զարգացնում է մասնագիտական և կեցությանը վերաբերող տարբեր հարցերի վերլուծության կարողությունը:
- **Լախագծերի մեթոդ** – ուսումնաճանաչողական, ստեղծագործական կամ խաղային համատեղ գործունեության տեսակ է, սովորող-գործընկերների միջև, որոնք ունեն ընդհանուր նպատակ և համաձայնեցված միջոցներ՝ ուղղված որևէ խնդրի լուծման կամ որոշակի արդյունքի ձևակերպման:
- **Հարցին ախապատրաստման մոդել** – կամավորության սկզբունքով ընտրված ուսանողին իրնախընտրած հակիրճ և մասնավորապես ստրատեգիան է տվյալ առարկայի ցանկության կամ ստուգարքի հարցերի իրատեսականների փաթեթը: Քննությունից (ստուգարքից) 1 շաբաթ առաջ նախնաձևում է փաթեթը դասախոսին, որը ստուգում է այդ նյութերը և որոշում դրանց համապատասխանությունը տվյալ առարկայի բովանդակությանը:
- **Ինքնուրույն աշխատանքի ամացանցում** – նոր տեղեկատվական տեխնոլոգիաները կարող են օգտագործվել հետևյալ նպատակներով՝ համացանցում անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնման համար, երկխոսություն համացանցում, թեմատիկ ցանցային էջերի օգտագործում:
- **Աշխատանքային տեսք** – նախատեսված է ուսանողների ինքնուրույն աշխատանքների համար և թույլ է տալիս գնահատել ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանն ուսանողների կողմից:

⁵ Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

- **Չեկույց**– որևէ գիտական կամ հետազոտական թեմայի շուրջ կատարած եզրակացությունների, ստացած արդյունքների ներկայացում ու սանդղիկողմից:
- **Հարցազրույց**– վերահսկողության միջոց, որը կազմակերպվում է որպես հատուկ գրույց դասավանդողի և ուսանողների միջև՝ կապված այնպիսի թեմայի հետին չպիսի նկարգապահությունն է, և նախատեսված է հստակ եզնելու սանդղների գիտելիքների շրջանակը կոնկրետ թեմայի, հարցի վերաբերյալ:

7. **Դասավանդման մեթոդներն են**⁶ հիմնահարցային դասախոսություն, դասախոսություն-երկխոսություն, դասախոսություն-քննարկում, *թեմատիկ սեմինար*, սեմինար-բանավեճ, գործնական աշխատանք՝ անհատական աշխատանք, գործնական աշխատանք՝ խմբային աշխատանք, ուսուցում գործողությամբ (action learning), իրավիճակային խնդիրների վերլուծություն, գործարար խաղեր....

8. **Ուսումնառության մեթոդներն են**⁷՝ մտքերի քարտեզագրում, թիմային քննարկում, իրադրությունների վերլուծություն, ավգորիթմների և հրահանգների կազմում, աղյուսակների և դասակարգման համեմատման և համակարգման սխեմաների կազմում, փորձի/հետազոտության արդյունքների վերաբերյալ եզրակացության ներկայացում....

⁶ Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

⁷ Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

9. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը՝ ըստ բաժինների և թեմաների⁸.

h/h	Թեմա ՄՀ/բ-166-Սոցիալական մանկավարժը մասնագիտական կողմնորոշման համակարգում դասընթացի Առկա/հեռակա	Ուսումնական աշխատանքի ժամաքանակն ըստ տեսակների				
		դասախոսություն	սեմինար պարապմունք	գործնական աշխատանք	լաբորատոր աշխատանք	Ինքնուրույն աշխատանք
	ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐՇՈՒԹՅԱՆ ՀԻՄՈՒՆՔՆԵՐԸ					
1.	<p>Մասնագիտական կողմնորոշման հիմնախնդիրները:</p> <p>Մասնագիտական կողմնորոշման խնդիրները:</p> <p>Դպրոցի սովորողների մասնագիտական կողմնորոշման հայեցակարգի նախագիծը:</p> <p>Մասնագիտական կողմնորոշման համակարգը՝ զարգացած երկրներում:</p> <p>Նախնական մասնագիտական (հոսքային) պատրաստվածության բովանդակությունը և կազմակերպական-մեթոդական հիմքերը</p> <p><i>1. Մեկնաբանել մասնագիտական կողմնորոշման հիմնախնդիրները:</i></p> <p><i>2. Մասնագիտական կողմնորոշման խնդիրները:</i></p> <p><i>3. Դպրոցի սովորողների մասնագիտական կողմնորոշման հայեցակարգի նախագիծը:</i></p> <p><i>4. Հիմնավորել նախնական մասնագիտական (հոսքային) պատրաստվածության բովանդակությունը և կազմակերպական-մեթոդական հիմքերը</i></p> <p><i>5. Ինչպե՞ս կզբուժենք ներհիմնական սոցիալական մանկավարժությունն իրականացնում իր գիտական հետազոտությունները պրակտիկ գործունեությունը:</i></p>	5		5		
2.	<p>Մասնագիտական կողմնորոշման աշխատանքի էությունը (սկզբունք) և բաղադրամասերը:</p> <p><i>2.1. Մասնագիտական կողմնորոշման աշխատանքի սկզբունքները:</i></p>	2		4		

⁸Նման է օրացուցային պլանին

	2.2. Մասնագիտական կողմնորոշման աշխատանքի քաղաքական աստիճանները:					
3.	Մասնագիտական կողմնորոշման աշխատանքի ձևավորման պատմությունը:	2		2		
4.	Անձի գործունի էրը մասնագիտական կողմնորոշման աշխատանքում. <ul style="list-style-type: none"> ➤ ընդունակություններ, ➤ հետաքրքրություններ, ➤ դրդապատճառներ: Անձի գործունի էրը մասնագիտական կողմնորոշման աշխատանքում:	4		2		
5.	Բարձր դասարան ցիներին մասնագիտական կողմնորոշման սոցիալ - մանկավարժական տեխնոլոգիաներ: 5.1.	2		4		
6.	Բարձր դասարան ցիներին մասնագիտական կողմնորոշման գործունեության մանկավարժի գործունեության նշանակությունը: 6.1. Մասնագիտական կողմնորոշման ուղղությամբ սոցիալական մանկավարժի կողմից իրականացվող գործառնությունները:	2		4		
7.	Սոցիալական մանկավարժի աշխատանքի ձևերը և բովանդակությունը մասնագիտական կողմնորոշման վերաբերյալ 7.1. «Սոցիալական մանկավարժը մասնագիտական կողմնորոշման համակարգում սոցիալ-մանկավարժական գործունեության նախագծում»	2		4		
	ԸՆԴԱՄԵՆԸ	24	-	32	-	34/90

10. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ

h/h	Անվանումը/հեղինակ	Հրատարակության տարի
Պարտադիր գրականություն (ՊԳ)		
1.	ՀԱՐՈՒԹՅՈՒՆՅԱՆՆ. Կ., ՂԱԶԱՐՅԱՆՍ. Փ., ՂՈՒԿԱՍՅԱՆՆ. Հ. ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ (ԲՈՒՀԱԿԱՆՁԵՌՆԱՐԿ):	ԵՐԵՎԱՆ ԵՊՀՀՐԱՏԱՐԱԿՉՈՒԹՅՈՒՆ 2017:
2.	Երեխաների պաշտպանության համակարգը Հայաստանում, Տեղեկագիրք:	Եր., 2009:

3.	Ժամանակակիցմանկավարժականմոտեցումներ, տեսություններ, մեթոդներ, գնահատում: Ձեռնարկմանկավարժներիևուսանողների համար:	Եր., 2003:
4.	Կոնվենցիաերեխայիիրավունքներիմասին: ԸնդունվելԵՄԱԿ-ի գլխավորասամբլեայի 1989 թ. նոյեմբերի 20-ի 44/25 բանաձևովևուժիմեջէմտել 1990 թ. սեպտեմբերի 2-ին համաձայն 49-րդհոդվածի:	1990 թ. սեպտեմբերի 2-ին:
5.	Василькова Ю. В., Василькова Т. А., Социальная педагогика.	М., 2016.
6.	Василькова Т. А., Василькова Ю. В., Социальная педагогика.	М., 2015.
7.	Галагузова М. А. и др., Социальная педагогика.	М., 2018.
8.	Галагузова М. А., Социальная педагогика: Курс лекций.	М., 2017.
9.	Мардахаев Л. Б., Социальная педагогика.	М., 2016.
10.	Методика и технологии работы социального педагога: Учеб. Пособиедля студ. высш. учеб. заведений /Алмазов Б. Н., Беляева М. А.,Бессонова Н. Н. и др., под ред. Галагузовой М. А., Мардахаев Л. В..	М., 2014.
11.	Мудрик А. В., Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов /Под. ред. Сластинина В. А..	М., 2015.
12.	Никитина Л. Е., Социальная педагогика. Учеб. пособие для вузов.	М.,2016.
13.	Овчарова Р. А., Справочная книга социального педагога:	М., 2015.
14.	Социальная педагогика: Курс лекций /Под. общей ред. М. В. Галагузовой,	М., 2017.
15.	Социальная педагогика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под. ред. Никитина В. А.:	М., 2015.
Լրացուցիչգրականություն(ԼԳ)		
1.	ԱնտոնյանՄ., Գվյուր-ՎարպետյանԱ., ԴուրյանՆ., Երեխաների պաշտպանություն: Ուսումնաօժանդակձեռնարկերեխաներիպաշտպանությանուլորտիմասնագետներիհամար (խմբագիր՝ ՀարությունյանԱ.):	Եր., 2009:
2.	Ժամանակակիցմանկավարժականմոտեցումներ, տեսություններ,մեթոդներ, գնահատում: Ձեռնարկմանկավարժներիևուսանողների համար:	Եր., 2003:
3.	Համագործակցայինուսուցում: Ձեռնարկ /ՀովհաննիսյանԱ. ևուրիշներ:	Եր., 2006:
4.	ՀՀաշխատանքայինօրենսգիրք, ընդունվել 09.11.2004 թ.:	ընդունվել 09.11.2004 թ.:
5.	ՀՀՍահմանադրություն: Հոդված 35: Ընդունվել 06.12.2015 թ.:	Ընդունվել 06.12.2015 թ.:
6.	Мустаева Ф. А., Основы социальной педагогики.	М., 2015.
7.	Штинова Г. Н., Галагузова М. А., Социальная педагогика, 63. http://azps.ru/articles/age/teoriya_konvergencii_v_schterna.html	М., 2016.
Համացանցային տեղեկատվական պաշարներ (ՀՏՊ)/Էլեկտրոնային աղբյուրներ (ԷԱ)		

1.	УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ВУЗОВ, СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА , Под редакцией профессора В.А. Никитина .	Москва, «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», «Московский государственный социальный университет»-2018.
2.	Галагузова М. А. и др., Социальная педагогика:	М., 2015.
3.	Мудрик А. В., Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов /, Под. ред. Слостенина В. А..	М., 2017.
4.	ՀԱՐՈՒԹՅՈՒՆՅԱՆՆ. Կ., ՂԱԶԱՐՅԱՆՍ. Փ., ՂՈՒԿԱՍՅԱՆՆ. Հ. ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ (ԲՈՒՀԱԿԱՆՁԵՌՆԱՐԿ):	ԵՐԵՎԱՆ ԵՊՀՀՐԱՏԱՐԱԿՉՈՒԹՅՈՒՆ 2017:
5.	СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА Под редакцией Н. М. НАЗАРОВОЙ.	Москва, АСАДЕМА-2017

11. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ

11.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամ արան ակ	Գրականություն ⁹
	ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅԱՆ ՀԻՄՈՒՆՔՆԵՐ			Նշված է Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտում
1.	1.1. Մասնագիտական կողմնորոշման հիմնախնդիրները: Մասնագիտական կողմնորոշման խնդիրները: Դպրոցի սովորողների մասնագիտական կողմնորոշման հայեցակարգի նախագիծը: Մասնագիտական կողմնորոշման համակարգը՝ զարգացած երկրներում: Նախնական մասնագիտական (հոսքային) պատրաստվածության բովանդակությունը և կազմակերպական-մեթոդական հիմքերը	ԳԻՏԵ՞Ք՝ ԻՆՉԷ՞: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Մասնագիտական կողմնորոշման հիմնախնդիրները: ➤ Մասնագիտական կողմնորոշման խնդիրները: ➤ Դպրոցի սովորողների մասնագիտական կողմնորոշման հայեցակարգի նախագիծը: ➤ Մասնագիտական կողմնորոշման համակարգը՝ զարգացած երկրներում: ➤ Նախնական մասնագիտական (հոսքային) պատրաստվածության բովանդակությունը և կազմակերպական-մեթոդական հիմքերը: 	5	

2.	Մասնագիտական կողմնորոշման աշխատանքի էությունը (սկզբունք) և բաղադրամասերը:	ԳԻՏԵՔ ԻՆՉԷ: Մասնագիտական կողմնորոշման աշխատանքի <ul style="list-style-type: none"> ➤ էությունը, ➤ սկզբունքները, ➤ բաղադրամասերը: 	2	
3.	Մասնագիտական կողմնորոշման աշխատանքի ձևավորման պատմությունը:	ՀԱՐՑՈՒՄՇՐՁԱՊԱՏԻՆ Մասնագիտական կողմնորոշման աշխատանքի ձևավորման պատմության վերաբերյալ. Հարց. Ինչպիսի՞ն է Ձեր կարծիքը դպրոցում սոցիալական մանկավարժի գործունեության մասին: <i>Պատասխան՝</i> <i>ա) դրական</i> <i>բ) բացասական</i> <i>գ) չգիտեմ, տեղյակ չեմ</i> <i>Արդյունքներն ամփոփել՝ ըստ արանու մետովել՝ քՁեր մեկնաբանությունները:</i>	2	
4.	Անձի գործոնի դերը մասնագիտական կողմնորոշման աշխատանքում. <ul style="list-style-type: none"> ➤ ընդունակություններ, ➤ հետաքրքրություններ, ➤ դրդապատճառներ: 	ԳԻՏԵՔ ԻՆՉԷ: Անձի գործոնի դերը մասնագիտական կողմնորոշման աշխատանքում. ՀԱՐՑԵՐ 1. Ի՞նչ է ընդունակություններ, 2. Ի՞նչ է դերենիսադում Հետաքրքրությունները մասնագիտական կողմնորոշման աշխատանքում: 3. Ի՞նչ է դերենիսադում դրդապատճառները մասնագիտական կողմնորոշման աշխատանքում:	4	
5.	Բարձր դասարան ցինների մասնագիտական կողմնորոշման սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաներ:	ԳԻՏԵՔ ԻՆՉԷ: Բարձր դասարան ցինների մասնագիտական կողմնորոշման սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաների նկարագրում:	2	

		ՀԱՐՑԵՐ 1. Ի՞նչ է «տեխնոլոգիա» հասկացությունը: 2. Ի՞նչ են երառում «մասնագիտական կողմնորոշման սոցիալ – մանկավարժական» գործառույթը:		
6.	Բարձր դասարան ցինների մասնագիտական կողմնորոշման գործունեության մանկավարժի գործունեության նշանակությունը:	ԳԻՏԵ՞Ք՝ ԻՆՉԷ: Բարձր դասարան ցինների մասնագիտական կողմնորոշման գործունեության սոցիալական մանկավարժի գործունեության նշանակությունը:	2	
7.	Մասնագիտական կողմնորոշման ուղղությամբ սոցիալական մանկավարժի կողմից իրականացվող գործառույթները:	ԳԻՏԵ՞Ք՝ ԻՆՉԷ: Մասնագիտական կողմնորոշման ուղղությամբ սոցիալական մանկավարժի կողմից իրականացվող գործառույթները:	2	
8.	Սոցիալական մանկավարժի աշխատանքի ձևերը և բովանդակությունը մասնագիտական կողմնորոշման վերաբերյալ:	ԳԻՏԵ՞Ք՝ ԻՆՉԷ: Սոցիալական մանկավարժի աշխատանքի ➢ ձևերը, ➢ բովանդակությունը մասնագիտական կողմնորոշման վերաբերյալ:	2	
9.	«Սոցիալական մանկավարժը մասնագիտական կողմնորոշման համակարգում սոցիալ-մանկավարժական գործունեության նախագծում»	ԳԻՏԵ՞Ք՝ ԻՆՉԷ: «Սոցիալական մանկավարժը մասնագիտական կողմնորոշման համակարգում սոցիալ-մանկավարժական գործունեության մասին:	2	

11.2. Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

11.3. Գործնական աշխատանքների/սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ/

h/h	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամ արան ակ	Մտուցման նր	Գրականություն 10
-----	------	-----------------------	-------------	-------------	---------------------

¹⁰ Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

1.	<p>1. Մեկնաբանել մասնագիտական կողմնորոշման հիմնախնդիրները:</p> <p>2. Մասնագիտական կողմնորոշման խնդիրները:</p> <p>3. Դպրոցի սովորողներին մասնագիտական կողմնորոշման հայեցակարգին ախազիծը:</p> <p>4. Հիմնավորել նախնական մասնագիտական (հոսքային) պատրաստվածության բովանդակությունը և կազմակերպական-մեթոդական հիմքերը</p> <p>5. Ի՞նչ սկզբունքներ հիմնականում սոցիալական մանկավարժությունն իրականացնում է միջին մասնագիտական հետազոտությունները և պրակտիկ գործունեությունը:</p>	<p>ՀԱՐՑԵՐ</p> <p>1. Մեկնաբանել մասնագիտական կողմնորոշման հիմնախնդիրները:</p> <p>2. Մասնագիտական կողմնորոշման խնդիրները:</p> <p>3. Դպրոցի սովորողներին մասնագիտական կողմնորոշման հայեցակարգին ախազիծը:</p> <p>4. Հիմնավորել նախնական մասնագիտական (հոսքային) պատրաստվածության բովանդակությունը և կազմակերպական-մեթոդական հիմքերը</p> <p>5. Ի՞նչ սկզբունքներ հիմնականում սոցիալական մանկավարժությունն իրականացնում է միջին մասնագիտական հետազոտությունները և պրակտիկ գործունեությունը:</p>	2	Հարցազրույց, աշխատանքային տեղի վարում	ՊԳ -1, 11, ԼԳ 4, 5:
2.	<p>2.1. Մասնագիտական կողմնորոշման աշխատանքի սկզբունքները:</p> <p>2.2. Մասնագիտական կողմնորոշման աշխատանքի բաղադրամասերը:</p>	<p>ՀԱՐՑԵՐ</p> <p>2.1. Մասնագիտական կողմնորոշման աշխատանքի սկզբունքները:</p> <p>2.2. Մասնագիտական կողմնորոշման աշխատանքի բաղադրամասերը:</p>	2	Հարցինախապատրաստման մոդել: Կլորսեղան /ակտիվ մասնակցություն/	ՊԳ -1,5, ԼԳ-7, ԷԱ-3:
3.	Մասնագիտական կողմնորոշման աշխատանքի ձևավորման պատմությունը:	<p>ՀԱՐՑԵՐ</p> <p>Ներկայացնել մասնագիտական կողմնորոշման աշխատանքի ձևավորման պատմությունը:</p>	2	Կլորսեղան /ակտիվ մասնակցություն/	ՊԳ -2, 7, ԼԳ-1, ԷԱ-3, 4:
4.	<p>Անձի գործունիքները մասնագիտական կողմնորոշման աշխատանքում.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ընդունակություններ, ➤ հետաքրքրություններ, ➤ դրդապատճառներ: 	<p>ԳԻՏԵ՞Ք ԻՆՉԷ:</p> <p>ԳԻՏԵ՞Ք ԻՆՉ Է:</p> <p>Անձի գործունիքները մասնագիտական կողմնորոշման աշխատանքում.</p> <p>ՀԱՐՑԵՐ</p> <p>1. Ի՞նչ է ընդունակություններ,</p> <p>2. Ի՞նչ դեր են խաղում Հետաքրքրությունները մասնագիտական կողմնորոշման աշխատանքում:</p>	2	Կլորսեղան /ակտիվ մասնակցություն/	ՊԳ -1, 5, ԼԳ-7, ԷԱ-3:

		3. Ի՞նչ դեր են խաղում դրդապատճառներ մասնագիտական կողմնորոշման աշխատանքում:			
5.	<i>Բարձր դասարանցիների մասնագիտական կողմնորոշման սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաներ:</i>	ԳԻՏԵՔ՝ ԻՆՉԷ: Բարձր դասարանցիների մասնագիտական կողմնորոշման սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաների նկարագրում: 1. Ի՞նչ է «տեխնոլոգիա» հասկացությունը: 2. Ի՞նչ է ներառում «մասնագիտական կողմնորոշման սոցիալ-մանկավարժական» գործառույթը:	2	Կլորսեղան /ակտիվ մասնակցություն/	ՊԳ -12, 13, ԼԳ-7, ԷԱ-3,4:
6.	<i>Բարձր դասարանցիների մասնագիտական կողմնորոշման գործում սոցիալական մանկավարժի գործունեության նշանակությունը:</i>	ԳԻՏԵՔ՝ ԻՆՉԷ: Բարձր դասարանցիների մասնագիտական կողմնորոշման գործում սոցիալական մանկավարժի գործունեության նշանակությունը:	2	Կլորսեղան /ակտիվ մասնակցություն/	ՊԳ -1, 11, ԼԳ 4, 5:
7.	<i>Մասնագիտական կողմնորոշման ուղղությամբ ոցիալական մանկավարժի կողմից իրականացվող գործառույթները:</i>	ԳԻՏԵՔ՝ ԻՆՉԷ: Մասնագիտական կողմնորոշման ուղղությամբ սոցիալական մանկավարժի կողմից իրականացվող գործառույթները:	2	Բանավեճ/ակտիվ մասնակցություն/	ՊԳ -1, 11, ԼԳ 4, 5:
8.	<i>Սոցիալական մանկավարժի աշխատանքի ձևերը և բովանդակությունը մասնագիտական կողմնորոշման վերաբերյալ:</i>	ԳԻՏԵՔ՝ ԻՆՉԷ: Սոցիալական մանկավարժի աշխատանքի ➤ ձևերը, ➤ բովանդակությունը մասնագիտական կողմնորոշման վերաբերյալ:	2	Բանավեճ/ակտիվ մասնակցություն/	ՊԳ -1, 11, ԼԳ 2, 3:
9.	<i>«Սոցիալական մանկավարժը մասնագիտական կողմնորոշման համակարգում սոցիալ-մանկավարժական գործունեության մասին»:</i>	ԳԻՏԵՔ՝ ԻՆՉԷ: «Սոցիալական մանկավարժը մասնագիտական կողմնորոշման համակարգում սոցիալ-մանկավարժական գործունեության մասին:	2	Ինքնուրույն աշխատանքի ամացանցում	ՊԳ -1, 5, 6,, ԼԳ 4, 5:

11.4. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

Ամիս	Թեմա	Բովանդակություն/հուշողհարցեր	Ժամաքանակ
	Ինչու ընտրել վասնագիտություն	Մասնագիտական կողմնորոշման դասընթացների նպատակը	
	Մասնագիտության ընտրության գործոնները Մասնագիտական տերմինների մեկնաբանում	Մասնագիտության ընտրության կարևոր գործոնները, (Ուզում եմ- Կարող եմ- Պետք է) Մասնագիտության բաղադրիչները «Մասնագիտություն, մասնագիտացում, զբաղմունք, աշխատանք»	
	Քննարկում/հանդիպում		
	Նպատակի սահմանում	Ինչ է նպատակը 5 քայլորոնքի նվազագույն հասնելի նպատակին Խաղ. Հաջողակ մարդու անձնային որակները	

h	Մասնագիտություններիաշխարհ	<p>Մասնագիտություններիաշխարհ. մարդ-մարդ</p> <p>Մասնագիտություններիաշխարհ. մարդ- տեխնիկա</p> <p>Մասնագիտություններիաշխարհ. մարդ – նշանայինհամակարգՄասնագիտություններիաշխարհ.մարդ-բնություն</p> <p>Մասնագիտություններիաշխարհ. մարդ - ստեղծագործականտեսակԿլիմով իթեստ 9</p>	
	Քննարկում/հանդիպում		

h/h	Ինքնուրույնաշխատանքիթեմաները	Ուսումնասիրվող հարցեր	Աշխատանքի տեսակը ¹¹	Ներկայացման ժամկետները	Ստուգման ձևեր	Գրականություն ¹²
1.						
2.						

¹¹ Տես 7-րդ կետի հինգերորդ պարբերությունը
¹² Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

3.					
----	--	--	--	--	--

12. Դասընթացի կյութատեխնիկական միջոցների ապահովում¹³

Ռեսուրսի անվանումը	Ռեսուրսի անվանումը, քանակը, նկարագրությունը (անհրաժեշտության դեպքում)
Լսարան (հատուկ կահավորմամբ)	
Նյութեր լաբորատոր աշխատանքների համար	
Սարքեր, սարքավորումներ	
Համակարգչային ծրագրեր	
Այլ	

ԹԵՄԱ 1.

Մասնագիտական կողմնորոշման հիմնախնդիրները: Մասնագիտական կողմնորոշման խնդիրները:
 Երիտասարդության մասնագիտական կողմնորոշումը, որպես հասարակության սոցիալ տնտեսական զարգացման պահանջմունք:
 Ծանոթացնել հնարավորին չափ շատ խորը և բազմակողմանի մասնագիտությունների հետ: Դպրոցի սովորողների մասնագիտական կողմնորոշման հայեցակարգի նախագիծը: Մասնագիտական կողմնորոշման համակարգը՝ զարգացած երկրներում:
 Նախնական մասնագիտական (հոսքային) պատրաստվածության բովանդակությունը և կազմակերպական-մեթոդական հիմքերը:
ԳՈՐԾՆԱԿԱՆ ԵՎ ՍԵՄԻՆԱՐ ՊԱՐԱՊՍՈՒՆՔՆԵՐԻ ԹԵՄԱՆԵՐ

1. Մեկնաբանել մասնագիտական կողմնորոշման հիմնախնդիրները: Մասնագիտական կողմնորոշման խնդիրները:
 Դպրոցի սովորողների մասնագիտական կողմնորոշման հայեցակարգի նախագիծը:
2. Հիմնավորել նախնական մասնագիտական (հոսքային) պատրաստվածության բովանդակությունը և կազմակերպական-մեթոդական հիմքերը:
3. Ի՞նչ սկզբունքների հիման վրա է սոցիալական մանկավարժությունն իրականացնում իր գիտական հետազոտությունները և պրակտիկ գործունեությունը:

¹³ Նշվում են սարք-սարքավորումների, համակարգչային ծրագրերի նկարագրությունները և քանակը, որոնք անհրաժեշտ են տվյալ դասընթացի ուսումնական գործընթացը կազմակերպելու համար

ԹԵՄԱ 2.

Մասնագիտության կողմնորոշման գիտական հիմունքները: Մասնագիտական կողմնորոշման համակարգը հանրակրթական դպրոցում: Պրոֆեսիոգրամ, մասնագիտական մտադրություն, ռեզերվային մտադրություն:

Մասնագիտական կողմնորոշիչ աշխատանքի էությունը (սկզբունք)և բաղադրամասերը: ԳՈՐԾՆԱԿԱՆ ԵՎ ՍԵՄԻՆԱՐ ՊԱՐԱՊՄՈՒՆՔՆԵՐԻ ԹԵՄԱՆԵՐ

ԹԵՄԱ 3.

Անձի գործոնը և մասնագիտական կողմնորոշումը: Մասնագիտության ընտրության դրդապատճառները: Հետաքրքրությունները և մասնագիտական կողմնորոշումը: Ընդունակությունները և մասնագիտական կողմնորոշումը: Խառնվածքը և մասնագիտական կոցմնորոշումը: Բնավորությունը և մասնագիտական կողմնորոշումը: Մասնագիտական պիտանելիություն:

ԳՈՐԾՆԱԿԱՆ ԵՎ ՍԵՄԻՆԱՐ ՊԱՐԱՊՄՈՒՆՔՆԵՐԻ ԹԵՄԱՆԵՐ

ԹԵՄԱ 4

Սովորողների մասնագիտական լուսավորությունը: Մասնագիտական լուսավորությունը գիտությունների ուսումնասիրման և աշխատանքային ուսուցման պրոցեսում: Արտադասարանական և արտադպրոցական աշխատանքները և մասնագիտական լուսավորությունը:

ԳՈՐԾՆԱԿԱՆ ԵՎ ՍԵՄԻՆԱՐ ՊԱՐԱՊՄՈՒՆՔՆԵՐԻ ԹԵՄԱՆԵՐ

ԹԵՄԱ 5.

Սովորողների մասնագիտական խորհրդատվություն: Մասնագիտական կոնսուլտացիայի խնդիրները, ձևերը և բովանդակությունը դպրոցում: Մասնագիտական խորհրդատվության անցկացման մեթոդիկան: Մասնագիտական կողմնորոշման նպատակով աշակերտի անձի ուսումնասիրության մեթոդները:

ԳՈՐԾՆԱԿԱՆ ԵՎ ՍԵՄԻՆԱՐ ՊԱՐԱՊՄՈՒՆՔՆԵՐԻ ԹԵՄԱՆԵՐ

ԹԵՄԱ 6.

Հանրակրթական դպրոցի կապը միջնակարգ մասնագիտական հաստատությունների հետ: Դպրոցը մասնագիտական կողմնորոշման աշխատանքի կենտրոն: Բարձր դասարանցիների

մասնագիտական կողմնորոշիչ գործում սոցիալական մանկավարժի գործունեության նշանակությունը:
Բարձր դասարանցիների մասնագիտական կողմնորոշման սոցիալ - մանկավարժական տեխնոլոգիաներ:

ԳՈՐԾՆԱԿԱՆ ԵՎ ՍԵՄԻՆԱՐ ՊԱՐԱՊՄՈՒՆՔՆԵՐԻ ԹԵՄԱՆԵՐ

ԹԵՄԱ 7.

Դպրոցի և բուհի համագործակցությունը մասնագիտական կողմնորոշման աշխատանքում: Դպրոցի և ընտանիքի համագործակցությունը մասնագիտական կողմնորոշման աշխատանքում: Սոցիալական մանկավարժի աշխատանքի ձևերը և բովանդակությունը մասնագիտական կողմնորոշման վերաբերյալ
ԳՈՐԾՆԱԿԱՆ ԵՎ ՍԵՄԻՆԱՐ ՊԱՐԱՊՄՈՒՆՔՆԵՐԻ ԹԵՄԱՆԵՐ

ԹԵՄԱ 8.

Սովորողների մասնագիտական կողմնորոշման առաջնահերթ խնդիրները հանրակրթական դպրոցի բարեփոխումների ներկա փուլում:

ԳՈՐԾՆԱԿԱՆ ԵՎ ՍԵՄԻՆԱՐ ՊԱՐԱՊՄՈՒՆՔՆԵՐԻ ԹԵՄԱՆԵՐ

«Սոցիալական մանկավարժը մասնագիտական կողմնորոշման համակարգում սոցիալ-մանկավարժական գործունեության նախագծում»

Մոդուլի նպատակն է սովորողի մոտ ձևավորել համալիր պատկերացում սոցիալական մանկավարժի՝ որպես մասնագիտական կողմնորոշման համակարգում խորհրդատու, ուղղորդող, կողմնորոշող մասնագետ:

1. Ի՞նչ փուլերով է իրականացվում սոցիալ-մանկավարժական գործունեությունը:

2. Ի՞նչ ոլորտներ է ընդգրկում սոցիալ-մանկավարժական գործունեությունը: ԳՈՐԾՆԱԿԱՆ ԵՎ ՍԵՄԻՆԱՐ ՊԱՐԱՊՄՈՒՆՔՆԵՐԻ ԹԵՄԱՆԵՐ

1. ՈՒԱԱ-ի ուսումնամեթոդական ապահովումը.

Ինքնուրույն աշխատանքի կազմակերպում

1. Գրել երկու ռեֆերատներ.

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология М., 1997.

2. Ахметжанова Г.В. Формирование мотивации школьников к педагогической профессии. Тольятти, 1997.

3. Божович Л.И. Избранные психологические труды. М., 1995.

4. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. М. -- Воронеж, 1995.

5. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. М., 1990.

6. Воробьева А.И., Петровский В.А., Фельдштейн Д.И. Психологическая роль и место подростка в онтогенезе. М., 1987.

7. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников. М., 1989.

8. Кон И.С. Психология юношеского возраста. М., «Просвещение», 1979.

9. Кон И.С. Психология старшеклассника. М., «Просвещение», 1980.

10. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. М., 1996.

ԱՌԱՐԿԱՅԻ ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԱՎԱՐՏԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ

- գնահատման ձևեր՝ թղթապանակ և ստուգողական գրավոր,
- գնահատման ընթացակարգեր՝ ընթացիկ երկու ստուգումների արդյունքների միջինացում,
- գնահատման գործիքներ՝ յուրաքանչյուր ստուգման համար 20 միավորանոց սանդղակ և գիտելիքների, ակտիվության, հնքնուրույն աշխատանքների կատարման մակարդակ

13. Գնահատում

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառման հիմնական նպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգարքներ և քննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի¹⁴:

13.1. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝

- գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

13.2. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.

Դասընթացն ամփոփվում է քննությամբ/ստուգարքով:

Քննությամբ ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի 2 քննության միջոցով և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:

13.3. Հարցաշար (ըստծրագրի)

¹⁴«Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամիութանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ»(ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.06.2022թ.),

ՄՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ
ՄՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԸ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՄԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳՈՒՄ
ՀԱՐՑԱՇԱՐՔ

1. Մասնագիտական կողմնորոշման էությունը, բաղադրամասերը, խնդիրները և նպատակները:
2. Դպրոցը մասնագիտական կողմնորոշման աշխատանքի կենտրոն:
3. Մասնագիտական կողմնորոշման խնդիրների լուծման մեջ սոցիալական մանկավարժի տեղեկատվալուսավորչական գործառույթը:
4. Մասնագիտական կողմնորոշման էությունը:
5. Մասնագիտական կողմնորոշման ուղղությամբ հանրակրթական դպրոցի խնդիրները:
6. Մասնագիտական կողմնորոշման խնդիրների լուծման մեջ սոցիալական մանկավարժի մոտիվացիոն գործառույթը:
7. Մասնագիտական կողմնորոշման բաղադրամասերը:
8. Մասնագիտական կողմնորոշման սոցիալական ծառայությունները:
9. Մասնագիտական կողմնորոշման խնդիրների լուծման մեջ սոցիալական մանկավարժի կանխարգելիչ գործառույթը:
10. Մասնագիտական կողմնորոշման նպատակները:
11. Մասնագիտական կողմնորոշման խնդիրների լուծման մեջ սոցիալական մանկավարժի դաստիարակչական գործառույթը:
12. Դպրոցը մասնագիտական կողմնորոշման աշխատանքի կենտրոն:
13. Մասնագիտական կողմնորոշման խնդիրների լուծման մեջ սոցիալական մանկավարժի տեղեկատվալուսավորչական գործառույթը:
14. Մասնագիտական կողմնորոշման ուղղությամբ հանրակրթական դպրոցի խնդիրները:
15. Մասնագիտական կողմնորոշման խնդիրների լուծման մեջ սոցիալական մանկավարժի մոտիվացիոն գործառույթը:
16. Մասնագիտական կողմնորոշմանը նպաստող դասերի վարժությունների օրինակները սոցիալական մանկավարժի աշխատանքում:
17. Մասնագիտական կողմնորոշման համակարգում սոցիալական մանկավարժի աշխատանքի հիմնական նպատակը:
18. Մասնագիտական կողմնորոշման իրականացման պայմանական փուլերը:
19. Երիտասարդության մասնագիտական կողմնորոշումը որպես հասարակության զարգացման սոցիալ-տնտեսական պահանձմունք և սոցիալ-մանկավարժական հիմնախնդիր:
20. Մասնագիտական կողմնորոշման խնդիրների լուծման մեջ սոցիալական մանկավարժի հաղորդակցային գործառույթը:
21. Սոցիալական մանկավարժի աշխատանքային գործունեության հիմնական ուղղությունները:
22. Մասնագիտական կողմնորոշման խնդիրների լուծման մեջ սոցիալական մանկավարժի կազմակերպչական գործառույթը:
23. Անձի գործոնի դերը մասնագիտական կողմնորոշիչ աշխատանքում:
24. Մասնագիտական ուղղվածության իրականացման սկզբունքները:
25. Մասնագիտական կողմնորոշման հիմունքները:
26. Բարձր դասարանցիների մասնագիտական կողմնորոշման գործում սոցիալական մանկավարժի գործունեության նշանակությունը:
27. Սոցիալական մանկավարժի փոխներգործունեությունը պետության, ուսումնական հաստատությունների ներկայացուցիչների հետ:
28. Մասնագիտական կողմնորոշիչ աշխատանքում հետաքրքրություն ներքի դերը:
29. Մասնագիտական կողմնորոշման սոցիալ-մանկավարժական գործունեության հոգեբանաախտորոշիչ փուլում կրառվող մեթոդիկաները:
30. Մասնագիտական կողմնորոշման սոցիալ-մանկավարժական գործունեության իրականացման փուլերը:
31. Մասնագիտական կողմնորոշման հիմնական հասկացությունների սահմանումները:
32. Սոցիալական մանկավարժի աշխատանքի ձևերը և բովանդակությունը մասնագիտական կողմնորոշման վերաբերյալ:
33. Մասնագիտական կողմնորոշիչ աշխատանքում ընդունակությունների դերը:
34. Մասնագիտական կողմնորոշման խնդիրների լուծման մեջ սոցիալական մանկավարժի գործունեության հիմնական գործառույթները:

35. Սոցիալական մանկավարժի փոխներգործունեությունը ընտանիքի հետ երեխաների մասնագիտական կողմնորոշման հարցում:
36. Մասնագիտական կողմնորոշիչ աշխատանքում դրդապատճառների դերը:
37. Մասնագիտական կողմնորոշման խնդիրների լուծման մեջ սոցիալական մանկավարժի ախտորոշիչ գործառույթը:
38. Մասնագիտական ուղղվածության իրականացման սկզբունքները:
39. Մասնագիտական կողմնորոշման համակարգում սոցիալական մանկավարժի աշխատանքի հիմնական նպատակը:
40. Մանկավարժական ուղղվածություն ունեցող դասարանների սովորողների արժեքային համակարգի ձևավորման հիմնական խնդիրները:
41. Մասնագիտական կողմնորոշումը Հայաստանում:
42. Բարձր դասարանցիների մասնագիտական կողմնորոշման սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաները:
43. Սոցիալական մանկավարժի աշխատանքային գործունեության հիմնական ուղղությունները:
44. Մասնագիտական կողմնորոշման սոցիալ-մանկավարժական գործունեության միջնորդական բաղադրամասը:
45. Մասնագիտությունների տիպերը՝ ըստ Կլիմովի:
46. Մասնագիտությունների դասակարգումը՝ ըստ բովանդակության:
47. Մասնագիտական կողմնորոշման սոցիալ-մանկավարժական գործունեության մոդելը:
48. Մասնագիտական կողմնորոշման հասկացությունները:
49. Մասնագիտական կողմնորոշման սոցիալ-տնտեսական մոտեցումը:
50. Մասնագիտական կողմնորոշման սոցիալ-մանկավարժական գործունեության կրթական բաղադրամասը:
51. Մասնագիտական կողմնորոշման հոգեֆիզիոլոգիական մոտեցումը:
52. Մասնագիտական կողմնորոշման սոցիալ-մանկավարժական գործունեության համակարգը և կառուցվածքային տարրերը:

Ա)1-ին ընթացիկ քննություն (կիսամյակի 9-10 շաբաթվա ընթացքում)

(1-ին ընթացիկ ստուգում (կիսամյակի ----- շաբաթվա ընթացքում)

▪ Ընդգրկված թեմաները.

1. Մասնագիտական կողմնորոշման էությունը, բաղադրամասերը, խնդիրները և նպատակները:
2. Դպրոցը մասնագիտական կողմնորոշման աշխատանքի կենտրոն:
3. Մասնագիտական կողմնորոշման խնդիրների լուծման մեջ սոցիալական մանկավարժի տեղեկատվալուսավորչական գործառույթը:
4. Մասնագիտական կողմնորոշման էությունը:
5. Մասնագիտական կողմնորոշման ուղղությամբ հանրակրթական դպրոցի խնդիրները:
6. Մասնագիտական կողմնորոշման խնդիրների լուծման մեջ սոցիալական մանկավարժի մոտիվացիոն գործառույթը:
7. Մասնագիտական կողմնորոշման բաղադրամասերը:
8. Մասնագիտական կողմնորոշման սոցիալական ծառայությունները:
9. Մասնագիտական կողմնորոշման խնդիրների լուծման մեջ սոցիալական մանկավարժի կանխարգելիչ գործառույթը:
10. Մասնագիտական կողմնորոշման նպատակները:
11. Մասնագիտական կողմնորոշման խնդիրների լուծման մեջ սոցիալական մանկավարժի դաստիարակչական գործառույթը:
12. Դպրոցը մասնագիտական կողմնորոշման աշխատանքի կենտրոն:
13. Մասնագիտական կողմնորոշման խնդիրների լուծման մեջ սոցիալական մանկավարժի տեղեկատվալուսավորչական գործառույթը:
14. Մասնագիտական կողմնորոշման ուղղությամբ հանրակրթական դպրոցի խնդիրները:
15. Մասնագիտական կողմնորոշման խնդիրների լուծման մեջ սոցիալական մանկավարժի մոտիվացիոն գործառույթը:
16. Մասնագիտական կողմնորոշմանը նպաստող դասերի վարժությունների օրինակները

սոցիալական մանկավարժի աշխատանքում:

17. Մասնագիտական կողմնորոշման համակարգում սոցիալական մանկավարժի աշխատանքի հիմնական նպատակը:

18. Մասնագիտական կողմնորոշման իրականացման պայմանական փուլերը:

19. Երիտասարդության մասնագիտական կողմնորոշումը որպես հասարակության զարգացման սոցիալ-տնտեսական պահանջարկի և սոցիալ-մանկավարժական հիմնախնդիր:

20. Մասնագիտական կողմնորոշման խնդիրների լուծման մեջ սոցիալական մանկավարժի հաղորդակցային գործառույթը:

21. Սոցիալական մանկավարժի աշխատանքային գործունեության հիմնական ուղղությունները:

22. Մասնագիտական կողմնորոշման խնդիրների լուծման մեջ սոցիալական մանկավարժի կազմակերպչական գործառույթը:

23. Անձի գործոնի դերը մասնագիտական կողմնորոշիչ աշխատանքում:

24. Մասնագիտական ուղղվածության իրականացման սկզբունքները:

25. Մասնագիտական կողմնորոշման հիմունքները:

▪ **Ընդգրկված հարցեր.**

1.

2.

3.....

Բ) 2-րդ ընթացիկ քննություն (կիսամյակի 19-20 շաբաթվարն ընթացքում)

(2-րդ ընթացիկ ստուգում (կիսամյակի ----- շաբաթվարն ընթացքում)

▪ **Ընդգրկվող թեմաները.**

26. Բարձր դասարանցիների մասնագիտական կողմնորոշման գործում սոցիալական մանկավարժի գործունեության նշանակությունը:

27. Սոցիալական մանկավարժի փոխներգործունեությունը պետության, ուսումնական հաստատությունների ներկայացուցիչների հետ:

28. Մասնագիտական կողմնորոշիչ աշխատանքում հետաքրքրությունների դերը:

29. Մասնագիտական կողմնորոշման սոցիալ-մանկավարժական գործունեության հոգեբանաախտորոշիչ փուլում կրառվող մեթոդիկաները:

30. Մասնագիտական կողմնորոշման սոցիալ-մանկավարժական գործունեության իրականացման փուլերը:

31. Մասնագիտական կողմնորոշման հիմնական հասկացությունների սահմանումները:

32. Սոցիալական մանկավարժի աշխատանքի ձևերը և բովանդակությունը մասնագիտական կողմնորոշման վերաբերյալ:

33. Մասնագիտական կողմնորոշիչ աշխատանքում ընդունակությունների դերը:

34. Մասնագիտական կողմնորոշման խնդիրների լուծման մեջ սոցիալական մանկավարժի գործունեության հիմնական գործառույթները:

35. Սոցիալական մանկավարժի փոխներգործունեությունը ընտանիքի հետ երեխաների մասնագիտական կողմնորոշման հարցում:

36. Մասնագիտական կողմնորոշիչ աշխատանքում դրդապատճառների դերը:

37. Մասնագիտական կողմնորոշման խնդիրների լուծման մեջ սոցիալական մանկավարժի ախտորոշիչ գործառույթը:

38. Մասնագիտական ուղղվածության իրականացման սկզբունքները:

39. Մասնագիտական կողմնորոշման համակարգում սոցիալական մանկավարժի աշխատանքի հիմնական նպատակը:

40. Մանկավարժական ուղղվածություն ունեցող դասարանների սովորողների արժեքային համակարգի ձևավորման հիմնական խնդիրները:

41. Մասնագիտական կողմնորոշումը Հայաստանում:

42. Բարձր դասարանցիների մասնագիտական կողմնորոշման սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաները:

43. Սոցիալական մանկավարժի աշխատանքային գործունեության հիմնական ուղղությունները:
44. Մասնագիտական կողմնորոշման սոցիալ-մանկավարժական գործունեության միջնորդական բաղադրամասը:
45. Մասնագիտությունների տիպերը՝ ըստ Կլիմովի:
46. Մասնագիտությունների դասակարգումը՝ ըստ բովանդակության:
47. Մասնագիտական կողմնորոշման սոցիալ-մանկավարժական գործունեության մոդելը:
48. Մասնագիտական կողմնորոշման հասկացությունները:
49. Մասնագիտական կողմնորոշման սոցիալ-տնտեսական մոտեցումը:
50. Մասնագիտական կողմնորոշման սոցիալ-մանկավարժական գործունեության կրթական բաղադրամասը:
51. Մասնագիտական կողմնորոշման հոգեֆիզոլոգիական մոտեցումը:
52. Մասնագիտական կողմնորոշման սոցիալ-մանկավարժական գործունեության համակարգը և կառուցվածքային տարրերը:

13.4. Գնահատման չափանիշները¹⁵.

- Տեսական գիտելիքները.....:
- Գործնական աշխատանքները.....:
- Սեմինար պարապմունքները.....:
- Լաբորատոր աշխատանքները.....:
- Ինքնուրույն աշխատանքը.....:

¹⁵Լրացվում է ըստ ամբիոնի /դասախոսի որոշման

«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ»
ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳՐԻՉ

Մասնագիտություն՝ 011301.00.6 ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ
/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ 011301.03.6 - Սոցիալական մանկավարժություն
/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ մանկավարժության բակալավր
/բակալավր, մագիստրատուրա/

Վանաձոր 2023

Առկա ուսուցման համակարգ

Դասընթացի փնտրումը, անվանումը	ՄՀ/բ-166-«Սոցիալական մանկավարժը մասնագիտական կողմնորոշման համակարգում»			
Դասընթացի հատկացվող րեզիտը	4 կրեդիտ			
Ուսումնառության տարի / կիսամյակ	4-րդ տարի--7-րդ կիսամյակ			
Ժամերի բաշխումը	Լսարանային	56	Դասախոսություն	24
			Մեմինար	
			Լաբորատորա շխատանք	
			Գործնականա շխատանք	32
Ինքնուրույն	64			
Ընդամենը	120			
Ստուգման ձևեր	Քննություն			
Դասընթացի նպատակը	<p>Դասընթացի նպատակն է մասնագիտական կողմնորոշման ուղղությամբ սոցիալական մանկավարժի աշխատանքի ուսումնասիրումն և այդ աշխատանքին շահակալության ուսանիրաժեշտությանը ներդրումը:</p>			
Դասընթացի վերջնարդյունքները	<p>Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը.</p> <p>Գիտելիք</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Իմանա ՀՀ Սահմանադրությունը և կրթության բնագավառի օրենքները, ժամանակակից կրթության հարացույցները: 2. Մարդու և հասարակության, մարդու և շրջակա միջավայրի հարաբերությունները կարգավորող վարվելաձևի էթիկական և իրավական նորմերը: 3. Իմանա սոցիալ-մանկավարժական գործունեության և նրա մարդասիրական բնույթի յուրահատկությունը: 4. Իմանա երեխաներին տարբեր հասկացությունների /կատեգորիաների/ հետ սոցիալ-մանկավարժական գործունեության ձևերի և մեթոդների, տեխնոլոգիաների, կիրառման կարողություններով, հմտություններով, հնարներով: 5. Ձևավորելու սանողների մոտ սոցիալ-մանկավարժական հետազոտությունների գիտելիքներ, կարողություններ, 			

հմտություններ:

6. Ունենա փաստեր համադրելու և սինթեզելու ունակություն:
7. Ունակ լինի քանակական տվյալներից որակական հետևություններ անելու և գիտելիքները ստեղծագործաբար կիրառելու:
8. Ունենա նոր գաղափարներ առաջ քաշելու և զարգացնելու կարողություն:
9. Ունակ լինի ինքնուրույն և թիմում աշխատելու, ինչպես նաև թիմային աշխատանքը կազմակերպելու և առաջնորդելու:
10. Ունակ լինի նախագծեր պլանավորելու և մշակելու:

Հմտություն

- Կարողանահամակողմանիևհամակարգվածգիտելիքներմասնագիտականտրրոտում:
- Կարողանամասնագիտացման ոլորտի նորագույն տեսությունները և դրանց մեկնաբանությունները, տիրապետի նորագույն մեթոդներին և տեխնիկական միջոցներին:
- Կարողանալուծելսոցիալ-մանկավարժականևսոցիալ-հոգեբանականխնդիրներ:
- Կարողանաձևակերպելևհետազոտելնորխնդիրներսոցիալական մանկավարժության և հարակից ոլորտներում:
Մահմանելմասնագիտականկողմնորոշմանաշխատանքիտեսականասպեկտը:

Խորանալմասնագիտականկողմնորոշմանաշխատանքիձևավորմանպատմությանմեջ:

Կիրառելավագրասարանցիներիմասնագիտականկողմնորոշմանսոցիալ-մանկավարժականտեխնոլոգիաները:

Բարձրացնելավագրասարանցիներիմասնագիտականկողմնորոշիչգործումսոցիալականմանկավարժիգործունեությաննշանակությունը:

Կարողունակություն

- -Կազմակերպել իր աշխատանքային գործունեությունը՝ հենվելով կրթության և գիտության օրենքի հիմնական դրույթների վրա:
- -Սոցիալական մանկավարժության բնագավառում ինքնուրույն ձեռք բերել գիտելիքներ՝ օգտագործելով ժամանակակից տեղեկատվական տեխնոլոգիաները:
- -Ընդհանրացնել ստացված փորձարարական նյութը:
- -Բազմաբնույթ ձևերով ներկայացնել ստացված արդյունքները:
- -Կազմակերպել սոցիալ-մանկավարժական հետազոտություններ:
- -Փորձական ճանապարհով կատարել սոցիալ-մանկավարժական դիագնոստիկա և համապատասխան սոցիալ-մանկավարժական վերականգնողական, շտկողական աշխատանքներ:

Մասնագիտականկողմնորոշիչաշխատանքումսոցիալականմանկավարժիգործունեությանվերլուծությաննունրաարդյունավետությանը :

Սոցիալականմանկավարժիաշխատանքիմեթոդներինբովանդակությանըմասնագիտականկողմնորոշմանվերաբերյալ:

Կրթականհաստատությունումմասնագիտականկողմնորոշիչաշխատանքիուղույթամբսոցիալականմանկավարժիգործունեությանկազմակերպմանը:

Մասնագիտականկողմնորոշիչաշխատանքումսոցիալականմանկավարժիգործունեությանարդյունավետությանգնահատմանը:

<p>Դասընթացի բովանդակությունը</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Մասնագիտական կողմնորոշման խնդիրները: 2. Սոցիալական մանկավարժը մասնագիտական կողմնորոշման համակարգում: 3. Մասնագիտական կողմնորոշման համակարգը՝ զարգացած 4. երկրներում: 5. Մասնագիտական կողմնորոշման համակարգը հանրակրթական դպրոցում: 6. Մասնագիտական կողմնորոշման ուղղությամբ սոցիալական մանկավարժի կողմից իրականացվող ծառայությունների նպատակը, խնդիրները, սկզբունքները: 7. Մասնագիտական կողմնորոշման ուղղությամբ սոցիալական մանկավարժի կողմից իրականացվող գործառնությունները: 8. Անձի գործունեությունը մասնագիտական կողմնորոշիչ աշխատանքում: 9. Մասնագիտական կողմնորոշիչ աշխատանքում ընդունակությունների դերը: 10. Մասնագիտական կողմնորոշիչ աշխատանքում դրդապատճառների դերը: 11. Մասնագիտությունների տիպերը՝ ըստ Կլիմովի: <ol style="list-style-type: none"> a. Մասնագիտությունների դասակարգումը՝ ըստ բովանդակության: 12. Բարձր դասարանցիների մասնագիտական կողմնորոշման գործում սոցիալական մանկավարժի գործունեության նշանակությունը: <ol style="list-style-type: none"> a. Մասնագիտական կողմնորոշման խնդիրների լուծման մեջ սոցիալական մանկավարժի գործունեության հիմնական գործառնությունները: Սոցիալական մանկավարժի աշխատանքային գործունեության մեջ մասնագիտական կողմնորոշմանը նպաստող դասերի և վարժությունների օրինակներ:
<p>Գնահատման մեթոդները և չափանիշները</p>	<p>Գնահատման մեթոդները</p> <p>Քննություն-գրավոր</p> <p>Գնահատման չափանիշները՝</p> <p>- Առաջադրված հարցի պատասխանը,</p> <p>- Դասընթացի ընդհանուր քանակություն:</p> <p>Գնահատման չափանիշները.</p> <ul style="list-style-type: none"> • համապատասխանությունը առաջադրանքին, • հարցերի պատասխանների հիմնավորվածություն, • գիտելիքի խորիմացություն, • լսարանում աշխատելու կարողություն, • ներկայացվող նյութի պատրաստման ինքնուրույնություն, • ձեռք բերված հմտությունը: <ol style="list-style-type: none"> 1. Ինքնուրույն մտածելու կարողությունը՝ 0-2 միավոր 2. հաղորդակցման կարողությունը՝ 0-2 միավոր 3. հարցը ճիշտ ընկալելու նպատակությունը՝ 0-2 միավոր 4. յուրօրինակ մտածելակերպը՝ 0-2 միավոր 5. հարցերին ճիշտ պատասխանելը՝ 0-2 միավոր 6. խոսքի կուլտուրան՝ 0-2 միավոր 7. խոսքի ավարտուն լինելը՝ 0-2 միավոր 8. մտքի տրամաբանական հաջորդականությունը՝ 0-2 միավոր

	<p>9. սեփական տեսակետը պաշտպանելու կարողություն՝ 0-2 միավոր</p> <p>10. սեփական հարցերը ձևակերպելու և առաջադրելու ունակություն՝ 0-2 միավոր:</p>
<p>Գրականություն</p>	<p>Պարտադիր</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. А. В. Мудрик. Социальная педагогика. М., 2000. 2. А. В. Мудрик. Введение в социальную педагогику. М., 1997. 3. Энциклопедия социальной работы. М., 1996. 4. Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. Социальная педагогика. М., 1994. 5. В. Г. Бочарова. Педагогика социальной работы, М., 1994. 6. Абрамова Г.С. Возрастная психология М., 1997. 7. Ахметжанова Г.В. Формирование мотивации школьников к педагогической профессии. Тольятти, 1997. 8. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. М., 1990. 9. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников. М., 1989. <p><i>Լրացուցիչ</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ներառական կրթությունը Հայաստանում (հոդվածների ժողովածու), Եր., 2003: 2. Аксенова Л. И., Социальная педагогика в специальном образовании. -М., 2001. 3. Актуальные проблемы социального воспитания. Пол Т.Ф.Ярникий, В.Г.Бочаровой, В.Е.Львова. -М.-Запорожье 1990. 4. Басюк В.С, Модель организации службы социально-психологического сопровождения в условиях детского дома: теоретико-практический аспект. -М., 2001. 5. Буданова Г.П., Организация детского отдыха.-М., 1995.. 6. Алмазов Б.Н., Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних. -Свердловск, 1996.