ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ՎԱՆԱՁՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

Հաստատված է ամբիոնի նիստում

Մանկավարժություն և հոգեբանություն
ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ _Լ.Գ.Բաղդասարյան_ /Ա.Ա.Հ/

Արձանագրություն № _5_

«_11_» _հոկտեմբեր_ 2023_ թ.

ՄՀ/մ-046 Մանկավարժական հետազոտության մեթոդաբանություն և մեթոդներ_

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ

Դասիչ, դասընթացի անվանում

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ

Մասնագիտություն՝ 011301.00.6 Ընդհանուր մանկավարժություն
/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ _____011301.03.6_Սոցիալական _մանկավարժություն_
/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ Մանկավարժության բակալավր
/բակալավր, մագիստրատուրա/

Ամբիոն՝ Մանկավարժության և հոգեբանության
/ամբիոնի լրիվ անվանումը/

Ուսուցման ձևը՝ **առկա, հեռակա**__________
/առկա, հեռակա/

Կուրս/կիսամյակ **4 կ.** առկա **7-րդ կիսամյակ**
հեռակա **5 կ. 9-րդ կիսամյակ**

Դասախոս՝ __Գևորգյան Պարգև
/անուն, ազգանուն/

Էլ. հասցե՝

Վանաձոր- 2023թ.

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1.	Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում …………………………………	3
2.	Դասընթացի նպատակը և խնդիրները ………………………………………	3
3.	Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները ………………………………………	4
4.	Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները …………………………………	5
5.	Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների ………………………………………………	6
6.	Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը ………………………………………………	6
7.	Ուսումնական աշխատանքները տեսակները …………………………………	7
8.	Դասավանդման մեթոդներ………………………………………………………	9
9.	Ուսումնառության մեթոդները ……………………………………………………	10
10.	Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը	11
11.	Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ…………………	11
12.	Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ……………………………………	12
	12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ………………	12
	12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ………………………………………………	19
	12.3. Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ……………………………………………………………………	00
	12.4. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ ………	20
13.	Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում…………………	20
14.	Գնահատում…………………………………………………………………………	20
	14.1. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում…………………………………	21
	14.2. Հարցաշար………………………………………………………………	21
	14.3. Գնահատման չափանիշներ……………………………………………	22
15.	Դասընթացի համառոտ նկարագրիչ………………………………………………	26

ԲԱՑԱՏՐԱԳԻՐ

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում[1].

«Մանկավարժական հետազոտության մեթոդաբանություն և մեթոդներ» դասընթացը կարևորվում է մանկավարժ-հետազոտողի պատրաստմանը, օգնում է ուսանողների մեջ ձևավորել հատուկ հետաքրքրություն ապագայում գիտական հետազոտություններ կատարելու ուղղությամբ, զարգացնում է նրանց մեթոդաբանական մշակույթը: Այն նպաստում է ապագա մանկավավարժի ինչպես ընդհանուր, այնպես էլ մանկավարժական աշխարհայացքի ձևավորմանը, ապահովում է մանկավարժական հետազոտություն կատարելու համար անհրաժեշտ տեսա - գործնական պատրաստվածության մակարդակը: Դասընթացը զարգացնում է ուսանողների մեթոդաբանական մշակույթը, կատարելագործում նրանց գիտական կատեգորիալ ապարատը: Այն ներառված է Սոցիալական մանկավարժ կրթական ծրագրի ուսումնական պլանի «Հատուկ մասնագիտական» կրթամասում:

2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողների մեջ ձևավորել գիտելիքներ, կարողություններ և հմտություններ մանկավարժական հետազոտությունների կազմակերպման և իրականացման ուղղությամբ:

Ուսանողների մեջ ձևավորել հատուկ հետաքրքրություն ապագայում գիտական հետազոտություններ կատարելու ուղղությամբ:

Դասընթացի խնդիրներն են.

- պատկերացում տալ աշխարհաճանաչման համընդհանուր մեթոդների, օրենքների և կատեգորիաների մասին,
- ձևավորել մանկավարժական հետազոտություն կատարելու անհրաժեշտ կարողություններ և հմտություններ,
- ուսանողներին հաղորդակից դարցնել գիտական հետազոտությունների արդի մեթոդներին և ապահովել նրանց տիրապետումը:

2.1.

- Սովորեցնել գիտական հետազոտությունների արդի մեթոդներին և ապահովել նրանց տիրապետման տեսական հիմքերին:

[1] Ներկայացվում է դասընթացի կարևորությունը տվյալ կրթական ծրագրի խնդիրների լուծման հարցում և տեղը ուսումնական պլանում ըստ կրթաբլոկների

- Բացատրել և պատկերացում տալ աշխարհաճանաչման համընդհանուր մեթոդների, օրինաչափությունների, օրենքների և կատեգորիաների մասին:
- Ամրապնդել ուսանողների կողմից ձեռքբերված տեսական գիտելիքները գործնական իրավիճակային խնդիրներով:
- Սովորեցնել ուսանողներին կատարել սոցիալ-մանկավարժական հետազոտություններ և կատարել եզրահանգումներ ըստ արդյունքների:
  - Սովորեցնել ուսանողներին վերլուծել ընտանիքում կոնֆլիկտների առաջացման պատժառները, երեխա, դեռահաս-ծնող փոխհարաբերություններում երեխաների տարիքային առանձնահատկություններ չիմանալու կամ անտեսելու համատեքստում՝ դժվարությունների առաջացման պատճառների վերհանում, հետազոտում:

3. **Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները** «Մանկավարժական հետազոտության մեթոդաբանություն և մեթոդներ» դասընթացին մասնակցելու կարևոր նախապայման է ուսանողների սոցիալ-մանկավարժա-հոգեբանական դասընթացների գիտելիքների իմացությունը , մարդկանց հետ հաղորդակցվելու հմտությունների առկայությունը, մարդ-մարդ փոխհարաբերություններում մասնագիտական կոմպետենցիաների իմացությունը: Դասընթացին մասնակցելու կարևոր նախապայման է ուսանողների գիտելիքների և հմտությունների առկայությունը 011301.03.6 «Սոցիալական մանկավարժ» մասնագիտության բակալավրի կրթական ծրագրում ուսուցանվող «Սոցիալական մանկավարժություն», «Վերադաստիարակության հիմունքներ» , «Սոցիալ-մանկավարժական մեթոդների պրակտիկում», «Շեղվող վարքի մանկավարժություն» , «Ներառական մանկավարժություն» դասընթացներից: *Գիտելիքների և կարողությունների մակարդակը, որոնք ուսանողը պետք է ունենա տվյալ դասընթացը ուսումնասիրելու համար:*

- հստակորեն կարողանա սահմանազատել մեթոդաբանական մակարդակները,
- նվազագույն գիտելիքներ փիլիսոփայությունից,
- գիտելիքներ աշխարհաճանաչման մեթոդների մասին,

- կարողանա մտավոր գործառնություններ կատարել վերլուծության, համադրման, համեմատության և այլ բնագավառներում,
- պատկերացում գիտահետազոտական գործընթացի մասին:

4. Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունք(ներ)ը[2] և /կամ կոմպետենցիաները.

«Մանկավարժական հետազոտության մեթոդաբանություն և մեթոդներ» դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողի ակնկալվող վերջնարդյունքներն են.

1. **իմանա** հետազոտության մեթոդաբանության տեսական հիմունքները,
2. հետազոտության պրոբլեմի ընտրությունը և հիմնավորումը
3. **իմանա** հետազոտության ընդհանուր կառուցվածքի և առանձին մասերի միջև կապերը
4. **իմանա** ուսումնասիրման ոլորտում հետազոտությունների որակն ապահովող ուղղությունները
5. **իմանա** սոցիալ-հոգեբանա-մանկավարժական ուսումնասիրման մեթոդական հիմքները
6. **կարողանա** ձեռք բերած տեսական գիտելիքները կիրառել գործնականում,
7. **տիրապետել** ինքնուրույն հետազոտության մեթոդներին և
8. **կարողանա** մեկնաբանել հետազոտության արդյունքները,
9. **կարողանա** հետազոտել որոշված չափանիշների շրջանակներում
10. **կարողանա** հետազոտության շրջանակներում կատարել ինքնուրույն եզրահանգումներ:

Դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողը ձեռք կբերի հետևյալ կոմպետենցիաները.

<u>Ա) Ընդհանրական կոմպետենցիաներ</u>

Գործիքային կոմպետենցիաներ (ԳԿ)՝

---

[2] http://www.vsu.am/karg/ararkayakan-nkaragir-17.pdf
Լրացվում է «Առարկայի նկարագրի մշակման ռազմավարության» կոմպետենցիաների ցանկին համապատասխան:

ԳԿ1 վերլուծելու և սինթեզելու ունակություն,

ԳԿ4 մասնագիտական ոլորտի գիտելիքների հիմունքներ,

ԳԿ9 խնդիրների լուծում,

ԳԿ10 որոշումների ընդունում:

Համակարգային կոմպետենցիաներ (ՀԳԿ)՝

ՀԳԿ1 գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողություն,

ՀԳԿ2 հետազոտություններ կատարելու ունակություններ,

ՀԳԿ3 սովորելու ունակություն,

ՀԳԿ8 ինքնուրույն աշխատելու ունակություն,

Բ)Առարկայական (մասնագիտական) կոմպետենցիաներ (ԱԿ)

ԱԿ2 հստակ հաղորդել ստացված հենքային գիտելիքները,

ԱԿ4 ցուցաբերել առարկայի ընդհանուր կառուցվածքի և առանձին մասերի միջև կապերի իմացություն,

ԱԿ6 կիրառել տվյալ առարկային բնորոշ մեթոդները,

ԱԿ11 տիրապետեն ինքնուրույն հետազոտության մեթոդներին և կարողանան մեկնաբանել հետազոտության արդյունքները,

ԱԿ14 տիրապետեն տվյալ մասնագիտական մակարդակում պահանջվող կոմպետենցիաներին:

5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների[3].

«Մանկավարժական հետազոտության մեթոդաբանություն և մեթոդներ» դասընթացից ձեռք բերված գիտելիքներն և հմտությունները շրջանավարտը կարող է կիրառել պրակտիկ մասնագիտական գործունեության ընթացքում, գիտա-հետազոտական լաբորատորիաներում աշխատելու, նաև ասպիրանտուրայում կրթությունը շարունակելու և կրթության բնագավառում գիտական հետազոտություններ կատարելու նպատակով:

6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների

[3] Նշվում է, թե տվյալ դասընթացի յուրացման, ամփոփման արդյունքում ձեռքբերված գիտելիքները, հմտությունները և կարողությունները աշխատաշուկայի որ բնագավառներում և ոլորտներում կարող է շրջանավարտը կիրառել

ամփոփման ձևերը

Չափանիշ	Առկա ուսուցման համակարգ	Հեռակա ուսուցման համակարգ
Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարությունը (կրեդիտ /ընդհանուր ժամաքանակ)	5 կրեդիտ/86 ժամ	

Աշխատանքի տեսակը	ժամաքանակ	ժամաքանակ
Դասախոսություն	32	
Գործնական աշխատանք	-	
Սեմինար պարապմունք	32	
Լաբորատոր աշխատանք	-	
Ինքնուրույն աշխատանք	86	
Ընդամենը	150	
Ստուգման ձևը ընթացիկ քննություն		

7. <u>Ուսումնական աշխատանքների տեսակները</u>[4] .

- **Դասախոսությունը** դասախոսի կողմից դասընթացի ծրագրի շրջանակներում գիտական-տեղեկատվական թեմայի վերաբերյալ տրամաբանորեն կառուցված, հետևողական ու պարզ խոսքի շարադրանքն է, որի նպատակն է ուսանողին տալ համապարփակ գիտելիքներ: Դասախոսը վերլուծում, մեկնաբանում է թեմայի առավել կարևոր, դժվար ընկալելի, հանգուցային հարցերը: Դասախոսությունը ուսանողի առջև ուրվագծվող գիտական մի ճանապարհ է, որը նա կարող է միայն անցնել գիտական գրականության ընթերցանության, ուսումնական բնույթի այլ պարապմունքների և ինքնուրույն կատարած աշխատանքների շնորհիվ: Դասախոսը պետք է խթանի ուսանողի ակտիվ իմացաբանական գործունեությունը, նպաստի նրանց ստեղծագործական մտածողության ձևավորմանը: Ուսանողը նույնպես պետք է լինի դասախոսության ակտիվ մասնակից: Ուսանողը դասախոսությանը ներկայանալուց առաջ պետք է ծանոթացած լինի տվյալ դասին ներկայացվող թեմային, որպեզի կարողանա մասնակցել ուսումնական գործընթացին:
- **Սեմինար պարապմունքները** խմբային պարապմունքների հիմնական տեսակներից է, որի ընթացքում ուսանողը սովորում է բանավոր շարադրել նյութը, պաշտպանել

[4] Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

իր տեսակետները և եզրահանգումները: Սեմինարի ընթացքում ուսանողները քննարկում, պատասխանում են թեման, զեկույցները և ռեֆերատները, որոնք հանձնարարել է դասախոսը:

Սեմինարին պատրաստվելու համար անհրաժեշտ է ուսումնասիրել հիմնական և լրացուցիչ գրականություն տվյալ թեմայով: Գրականության ուսումնասիրությունից և համառոտագրումից հետո պետք է կազմել պլան՝ բանավոր պատասխանի համար, ապա մտածել ելույթի բովանդակությանհարցադրումների և պատասխանների մասին:

- **Ինքնուրույն աշխատանքը** ուսանողների ուսումնական, գիտահետազոտական աշխատանքն է, որն իրականացվում է դասախոսի առաջադրանքով և մեթոդական ղեկավարությամբ, բայց առանց նրա անմիջական ղեկավարության:

Ինքնուրույն աշխատանքի տեսակներն են[5]՝

- **Ռեֆերատ** – ուսանողների ինքնուրույն գրավոր, որտեղ ուսանողը շարադրում է որևէ հարցի կամ թեմայի էությունը՝ հենվելով գրական աղբյուրների վրա (դասա-գրքեր, ձեռնարկներ և այլն):
- **Գործարար խաղեր** – պայմանական իրավիճակներում սոցիալ-տնտեսական համակարգերի և մարդկանց մասնագիտական գործունեության կառավարման գործընթացների նմանակեղծային մոդելավորում՝ առաջացող հիմնախնդիրների ուսումնասիրման և լուծման նպատակով:
- **Էսսե** – արձակ ստեղծագործություն՝ քննադատության և լրագրության ժանրի որևէ խնդրի ազատ վերլուծություն:
- **Կլոր սեղան** – ինքնուրույն աշխատանքի ձևին բնորոշ է թեմատիկ բանավեճի համադրումը խմբային աշխատանքի հետ:
- **Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն** – ուսանողների ակտիվ գործունեության կազմակերպման ամենաարդյունավետ և տարածված ձևերից մեկն է, որը զարգացնում է մասնագիտական և կեցությանը վերաբերող տարբեր հարցերի վերլուծության կարողությունը:
- **Նախագծերի մեթոդ** – ուսումնաճանաչողական, ստեղծագործական կամ խաղային համատեղ գործունեության տեսակ է, սովորող-գործընկերների միջև, որոնք ունեն

[5] Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

ընդհանուր նպատակ և համաձայնեցված միջոցներ՝ ուղղված որևէ խնդրի լուծման կամ որոշակի արդյունքի ձևակերպման:

- Հարցի նախապատրաստման մոդել –կամավորության սկզբունքով ընտրված ուսանողն իր նախընտրած հակիրճ ձևով նախապատրաստում է տվյալ առարկայից քննության կամ ստուգարքի հարցերի իր պատասխանների փաթեթը: Քննությունից (ստուգարքից) 1 շաբաթ առաջ նա հանձնում է փաթեթը դասախոսին, որը ստուգում է այդ նյութերը և որոշում դրանց համապատասխանությունը տվյալ առարկայի բովանդակությանը:
- Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում – նոր տեղեկատվական տեխնոլոգիաները կարող են օգտագործվել հետևյալ նպատակներով՝ համացանցում անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնման համար, երկխոսություն համացանցում, թեմատիկ ցանցային էջերի օգտագործում:
- Աշխատանքային տետր – նախատեսված է ուսանողների ինքնուրույն աշխատանքների համար և թույլ է տալիս գնահատել ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանն ուսանողների կողմից:
- Զեկույց – որևէ գիտական կամ հետազոտական թեմայի շուրջ կատարած եզրակացությունների, ստացած արդյունքների ներկայացում ուսանողի կողմից:
- Հարցազրույց – վերահսկողության միջոց, որը կազմակերպվում է որպես հատուկ զրույց դասավանդողի և ուսանողների միջև՝ կապված այնպիսի թեմայի հետ ինչպիսին կարգապահությունն է, և նախատեսված է հստակեցնել ուսանողների գիտելիքների շրջանակը կոնկրետ թեմայի, հարցի վերաբերյալ:

8. **Դասավանդման մեթոդներներն են՝**[6] հիմնահարցային դասախոսություն, դասախոսություն-երկխոսություն, դասախոսություն-քննարկում, *թեմատիկ սեմինար*, սեմինար-բանավեճ, գործնական աշխատանք՝ անհատական աշխատանք, գործնական աշխատանք՝ խմբային աշխատանք, ուսուցում գործողությամբ (action learning), իրավիճակային խնդիրների վերլուծություն, գործարար խաղեր….

[6] Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

9. Ուսումնառության մեթոդներն են[7]՝ մտքերի քարտեզագրում, թիմային քննարկում, իրադրությունների վերլուծություն, ալգորիթմների և հրահանգների կազմում, աղյուսակների և դասակարգման համեմատման և համակարգման սխեմաների կազմում, փորձի/հետազոտության արդյունքների վերաբերյալ եզրակացության ներկայացում….

1.Բանավոր խոսքում գիտական լեզվի ապացուցողականության կարողություն 2.Ստեղծագոչծական մտքի ներկայացում 3. Տեսական նյութի հիմնավոր շարադրում: 4.Մանկավարժական խնդրի մասնագիտական ախտորոշելու կարողություն և շտկողական աշխատանքի ուղիների ներկայացման կարողություն

[7] Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը՝ ըստ բաժինների և թեմաների[8].

h/h	Թեմա (բաժին)	դասախոսություն	սեմինար գործնական	լաբորատոր աշխատանք
1.	Հասկացություն մեթոդաբանության մասին: Համընդհանուր և մասնավոր մեթոդաբանություններ	2	2	
2.	Դիալեկտիկայի օրենքների դրսևորումը մանկավարժության մեջ	2	2	
3.	Ճանաչողության տեսությունը և ուսուցումը	2	2	
4.	Դաստիարակության հետևանքի ըմբռնման տարբերությունները	2	2	
5.	Բարոյագիտությունը և բարոյական դաստիարակությունը	2	2	
6.	Գեղագիտությունը և գեղագիտական դաստիարակությունը	2	2	
7.	Իդեալիզմը որպես արևմտյան մանկավարժության մեթոդաբանական հիմք	4	4	
8.	Մանկավարժական գիտության և կրթության ժամանակակից խնդիրները	2	2	
9.	Հետազոտության պրոբլեմի ընտրությունը և հիմնավորումը	2	2	
10.	Մանկավարժական հետազոտության հիմնական փուլերը	2	2	
11.	Վարկածի և գիտական կանխատեսման դերը մանակավարժական հետազոտություններում	2	2	
12.	Մանկավարժական հետազոտական մեթեդների առանձնահատկությունները և դասակարգումը	2	2	
13.	Սոցիոլոգիական մեթոդների կիրառումը մանակավարժության մեջ	2	2	
14	Մանակավարժական գիտափորձի տեսությունը և պրակտիկան	2	2	
ԸՆԴԱՄԵՆԸ 64		32	32	

11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ

h/h	Անվանումը/հեղինակ	Հրատարակության տարի
Պարտադիր գրականություն (ՊԳ)		

[8] Նման է օրացուցային պլանին

1.	. Введение в научное исследование по педагогике, М. 1988 Циулина, М.В. Методология психолого-пед. иссл: учебное пособие	2015. – 239 с.
2.	. Федотова Г.А.,Методология и методика педагогических исследований, В.Новгород,	2010
3.	Ительсон Л. Математическне н кибернетические методы в педагогике, М.,	1964
4.	Краевски В.В., Методология педагогики, Ч.	2001
5.	Крысанова О.А., Методология и методика педагогических исследований, С.,	2006
6.	Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического иссл:	2005. — 208 с.
Լրացուցիչ գրականություն(ԼԳ)		
1.	Шакурова М.В. Методика и технологии работы социального педагога: лабораторный практикум. – Воронеж:	2002.- 145 с.
2.	Клипинина В.Н. Методология и методы социально—педагогического исследования,Белорусский государственный педагогический университет, Учебно- методический комплекспо учебной дисциплине,	2014г.,107с.
2.	Крысько В.Г. Психология и педагогика: схемы и комментарии. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС,	2001.-190с.
Համացանցային տեղեկատվական պաշարներ (ՀՏՊ)/ Էլեկտրոնային աղբյուրներ (ԷԱ)		
1.	БогомоловаН.Н.Фоломеева Т.В. Фокус-группы как метод социально-психологического исследования. Учебное пособие.М.:Магистр	1997-150 с.
2.	Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. - М.: Просвещение,	1988

12. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ

12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ

հ/հ	*Թեմա*	Ուսումնասիրվող հարցեր	*Ժամաքանակ*	Գրականություն[9]
1.	*Մեթոդոլոգիան և մանկավարժությունը*	Հասկացություն մեթոդոլոգիայի մասին: Փիլիսոփայությունը որպես համընդհանուր մեթոդոլոգիա: Հասկացություն մասնավոր մեթոդոլոգիաների մասին բացահայտել մանկավարժական հետազոտության մեթոդաբանական հիմքերը ծանոթանալ իդեալիզմ և մատերիալիզմ	2	Краевский В.В., Методология педагогики, Ч. 2001

[9] Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

		հասկացություններին:		
2.	Հետազոտության պրոբլեմի ընտրությունը և հիմնավորումը	Ձևակերպել հետազոտության պրոբլեմը և գտնել լուծման ուղիները: Պատմականի և տրամաբանականի հարաբերությունը հետազոտվող պրոբլեմում: Հասկացություն առաջատար գաղափարի մասին: Պրոբլեմի ընտրությունը: Ներկայացնել արդի մանկավարժական հիմնախնդիրները	4	М. Данилов и Н. Болдырев “Проблемы методологии и методики исслевдованиий Краевский В.В., Методология педагогики, Ч. 2001
3.	Մանկավարժական հետազոտության հիմնական փուլերը	Ծանոթանալ հետազոտության անցկացման հիմնական քայլերին Հետազոտության կոնկրետ խնդիրների որոշումը: Փաստական նյութի հավաքումը և մշակումը: Փաստերից դեպի գաղափարները: Էքսպերիմենտալ ստուգումները և կոլեկտիվ քննարկումները: Հետազոտության արդյունքների ձևակերպումը: հիմնավորել հետազոտության արդյունքների պրակտիկայում ներդրման առավել արդյունավետ տարբերակները	4	М. Данилов и Н. Болдырев “Проблемы методологии и методики исслевдованиий Краевский В.В., Методология педагогики, Ч. 2001
4.	Մանկավարժական հետազոտության մեթոդները	Ծանոթանալ մանկավարժակն հետազոտության մեթոդներին: Հետազոտական մեթոդների հիմնական խմբերը, սոցիոլոգիական մեթոդների տեսակները:	4	М. Данилов и Н. Болдырев “Проблемы методологии и методики исслевдованиий Краевский В.В., Методология педагогики, Ч. 2001
5.	Գիտափորձի տեսությունը և պրակտիկան	Ծանոթանալ գիտափորձի անցկացման տեխնիկային և մեթոդիկային: Մնակավարժական գիտափորձի կազմակերպումը և տեխնիկան: Մանկավարժական գիտափորձի տեսակները:	4	Методы педагогических исследований, под ред. А. И. Пискунова и Г.В. Воробьева/, М., 1979
6.	Դաստիարակության արդի տեսությունների վերլուծություն	Ծանոթանալ ժամանակակից տեսություններին, մանկավրժական ուսմունքների դրական և բացասական կողմերը, վերլուծել դաստիարակթյան տեսություններն ըստ իրենց բնորոշ կողմերի:	4	М. Данилов и Н. Болдырев “Проблемы методологии и методики исслевдованиий Краевский В.В., Методология

				педагогики, Ч. 2001
7.	Գիտական կանխատեսման և վարկածի դերը մանկավարժական հետազոտություններում	Պարզաբանել գիտական կանխատեսման էությունը, վարկածի առնձնահատկությունները: Վարկածի տարբերությունը հասարակ ենթադրությունից: Առանձնացնել մանկավարժության մեջ արված գիտական կանխատեսումների օրինակներ	4	М. Данилов и Н. Болдырев “Проблемы методологии и методики исследованиий Краевский В.В., Методология педагогики, Ч. 2001
8.	Զանգվածային հարցումների մեթոդի կիրառումը մանկավարժական հետազոտություններում	Իմանալ մանկավարժական հետազոտություններում հաճախ կիրառվող զանգվածային հարցումների տեսակները: Վերլուծել քննարկվող մեթոդների առավելություններն ու բացերը:	2	Методы педагогических исследований, под ред. А. И. Пискунова и Г.В. Воробьева/, М., 1979
9.	Գիտափորձի տեսությունը և պրակտիկան	Տիրապետել գիտափորձի անցկացման տեխնիկային և մեթոդիկային: Գիտափորձի տեսակները և դրանց առանձնահատկությունները: Վերհանել մանկավարժական գիտափորձերի առանձնահատկությունները:	4	М. Данилов и Н. Болдырев “Проблемы методологии и методики исследованиий Краевский В.В., Методология педагогики, Ч. 2001

12.2. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

հ/հ	Ինքնուրույն աշխատանքի թեմաները	Ուսումնասիրվող հարցեր	Աշխատանքի տեսակը[10]	Ներկայացման ժամկետները	Ստուգման ձևը	Գրականություն[11]

[10] Տես 7-րդ կետի հինգերորդ պարբերությունը
[11] Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

1.	Փիլիսոփայություն որպես համընդհանուր մեթոդաբանություն	Փիլիսոփայությունը որպես համընդհանուր մեթոդոլոգիա: Հասկացություն մասնավոր մեթոդոլոգիաների մասին: Ճանաչողության տեսությունը ¥գնոսեոլոգիան¤ և ուսուցումը:	**<u>Ռեֆերատ</u>**	Հոկտեմբեր	Բանավոր հարցում	. Данилов и Н. Болдырев "Проблемы методологии и методики исследованиий Краевский В.В., Методология педагогики, Ч. 2001
2.	Արդի մանկավարժական պրոբլեմատիկան	Աշխարհաճանաչման դիալեկտիկական մեթոդը մանկավարժական երևույթների ուսումնասիրման մեջ: Հասկացություն հետազոտության պրոբլեմի մասին: Պրոբլեմը որպես հակասություն: Պրոբլեմի ճշմարտացիությունը: Պատմականի և տրամաբանականի հարաբերությունը հետազոտվող պրոբլեմում:	**<u>Ռեֆերատ</u>**	Հոկտեմբեր	Քննարկում	Краевский В.В., Методология педагогики, Ч. 2001
3.	Մանկավարժ – հետազոտողի բնութագիրը	Տեսական վերլուծության և համադրման մեթոդներ: Մաթեմատիկական մոդելավորման մեթոդը մանկավարժական հետազոտություններում: Մանկավարժ – հետազոտողի բնութագիրը:	**<u>Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում</u>**	Հոկտեմբեր	Կլոր սեղան	. Данилов и Н. Болдырев "Проблемы методологии и методики исследованиий Краевский В.В., Методология педагогики, Ч. 2001
4.	Մանկավարժական հետազոտության մեթոդների դասակարգման հարցը	Հասկացություն մանկավարժական հետազոտության մեթոդների և նրանց դասակարգման մասին: Սոցիոլոգիկան մեթոդները մանկավարժական հետազոտությունների¥գ անզվածային հարցումներ, դիտումներ, փաստաթղթերի վերլուծություն, սոցիոմետրիկայի մեթոդ և այլն:¤	**<u>Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում</u>**	Հոկտեմբեր	Կլոր սեղան	Краевский В.В., Методология педагогики, Ч. 2001

5.	Մեթոդաբանական մակարդակներն ու դրանց նշանակությունը	Հետազոտության կոնկրետ խնդիրների որոշումը: Փաստական նյութի հավաքումը և մշակումը: Փաստերից դեպի գաղափարները: Էքսպերիմենտալ ստուգումները և կոլեկտիվ քննարկումները: Հետազոտության արդյունքների ձևակերպումը:	<u>**Ռեֆերատ**</u>	Հոկտեմբեր	Բանավոր ներկայացում	Краевский В.В., Методология педагогики, Ч. 2001
6.	Մեթոդաբանության հատուկ գիտական մակարդակի մոտեցումը:	հետազոտական մեթոդների հիմնական խմբերը, սոցիոլոգիական մեթոդների տեսականները	<u>**Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում**</u>	հոկտեմբեր	Բանավոր ներկայացում	. Данилов и Н. Болдырев “Проблемы методологии и методики исследованиий Краевский В.В., Методология педагогики, Ч. 2001
7.	Անձի վրա հիմնված հետազոտական մոտեցման հիմնական դրույթները:	Անձի վրա հիմնված հետազոտական մոտեցման հիմնական դրույթները:	<u>**Ռեֆերատ Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն**</u>	հոկտեմբեր	<u>**Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն**</u>	Краевский В.В., Методология педагогики, Ч. 2001
8.	Հետազոտության տեխնոլոգիական մոտեցման իրականացման հիմնական նպատակն ու սկզբունքները:	Հետազոտության տեխնոլոգիական մոտեցման իրականացման հիմնական նպատակն ու սկզբունքները:	<u>**Կլոր սեղան**</u>	հոկտեմբեր	<u>**Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն**</u>	Краевский В.В., Методология педагогики, Ч. 2001

9.	Ախտաբանական մոտեցման գործառույթները:	Ընդհանուր մոտեցման իրականացում: Ծրագրի նպատակների, մասնակցային մոտեցումների էությունը: Մշակութային և իրավասու մոտեցումների էությունը	<u>**Կլոր սեղան**</u>	հոկտեմբեր	<u>**Գործնական խաղ**</u>	. Данилов и Н. Болдырев “Проблемы методологии и методики исследованиий Краевский В.В., Методология педагогики, Ч. 2001
10.	Դիտարկումը ՝ որպես հոգեբանական և մանկավարժական երևույթների ճանաչման մեթոդ.:	Տեսակները, կանոնները, պահանջները, փուլերը, առավելությունները	<u>**Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն**</u>	հոկտեմբեր	<u>**Գործնական խաղ**</u>	Краевский В.В., Методология педагогики, Ч. 2001
11.	Փորձի ուսումնասիրություն. Փորձաքննություն.	Մնակավարժական գիտափորձի կազմակերպումը և տեխնիկան: Մանկավարժական գիտափորձի տեսակները: գիտափորձի անցկացման տեխնիկան և մեթոդիկան: վերհանել մանկավարժական գիտափորձերի առանձնահատկություններ	<u>**Գործնական խաղ**</u>	Նոյեմբեր	<u>**Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն**</u>	. Данилов и Н. Болдырев “Проблемы методологии и методики исследованиий Краевский В.В., Методология педагогики, Ч. 2001

12.	Հարցազրույցը՝ հոգեբանական և մանկավարժական երևույթների ճանաչման մեթոդ.	հարցազրույց, անկետա, սոցիոմետրիկական մեթոդների կիրառումը: Վերլուծել քննարկվող մեթոդների առավելություններն ու բացերը	<u>Գործարար խաղ</u> <u>Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն</u>	Նոյեմբեր	<u>Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն</u>	Краевский В.В., Методология педагогики, Ч. 2001
13.	Հետազոտության սոցիոմետրիկ մեթոդները: Վարկանիշ: Բևեռային պրոֆիլների մեթոդ. Թեստեր:	Զանգվածային հարցումների մեթոդի կիրառումը մանկավարժական հետազոտություններում: Մանկավարժական հետազոտություններում հաճախ կիրառվող զանգվածային հարցումներ	<u>Գործարար խաղ</u>	Նոյեմբեր	<u>Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն</u>	Краевский В.В., Методология педагогики, Ч. 2001
14.	Ռեֆլեկսիան /անդրադարձը/ ուսուցչի հետազոտության և գործնական գործունեության մեջ:	Ռեֆլեկսիան /անդրադարձը/ ուսուցչի հետազոտության և գործնական գործունեության մեջ:	<u>Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն</u>		<u>Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն</u>	
15.	Էթիկական նորմերը հետազոտական գործունեության մեջ:	Էթիկական նորմերը հետազոտական գործունեության մեջ:	<u>Կլոր սեղան</u>	Նոյեմբեր	ռեֆերատ	Краевский В.В., Методология педагогики, Ч. 2001

16.	Իրավական սահմանափակումները հետազոտական աշխատանքներում:	Իրավական սահմանափակումները հետազոտական աշխատանքներում:	Ռեֆերատ	Նոյեմբեր	Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն	Краевский В.В., Методология педагогики, Ч. 2001
17	Անկետավորումը՝ որպես հարցման ձև	Անկետավորումը՝ հարցման ձև	Գործարար խաղ	Նոյեմբեր	Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն	Краевский В.В., Методология педагогики, Ч. 2001
18.	Գիտական և կրթական հրապարակումների բաժանման տեսակները ՝	թեզիսներ, գիտական հոդված, տեղեկատվական հոդված, վերլուծական հոդվածներ, մեթոդական հոդվածներ:	Ռեֆերատ	Նոյեմբեր	Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն	Краевский В.В., Методология педагогики, Ч. 2001
19.	Հաշվետվություն հետազոտական աշխատանքների վերաբերյալ:	Մենագրություն: Դասագրքեր: Թեզիս Մագիստրոսի կոչում, թեկնածուական կոչում, թեզ	Կլոր սեղան	Նոյեմբեր	Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն	Краевский В.В., Методология педагогики, Ч. 2001
20.	Դաստիարակության արդի տեսությունների վերլուծություններ	Դաստիարակության արդի տեսությունների վերլուծություն: Դիալեկտիկայի օրենքների դրսևորումը մանակվարժության մեջ:	Ռեֆերատ	Նոյեմբեր	Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն	Краевский В.В., Методология педагогики, Ч. 2001

13. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում[12]

[12] Նշվում են սարք-սարքավորումների, համակարգչային ծրագրերի նկարագրությունները և քանակը, որոնք անհրաժեշտ են տվյալ դասընթացի ուսումնական գործընթացը կազմակերպելու համար

Ռեսուրսի անվանումը	Ռեսուրսի անվանումը, քանակը, նկարագրությունը (անհրաժեշտության դեպքում)
Լսարան	SMART –էլեկտրոնային կարողություններով լսարան
Նյութեր աշխատանքների համար	Տեսաերիզներ, էլեկտրոնային կազմված մանկավարժական իրավիճակներ
Սարքեր, սարքավորումներ	Համակարգիչ, էլ. գրատախտակ, պրոեկտոր
Համակարգչային ծրագրեր	Windows, MS office: Power Point, Word, Excel, Google, Adobe Reader,
Այլ	

14. Գնահատում

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառկման հիմնական նպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգարքներ և քննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի[13]:

14.1. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝

- ուսումնական գործընթացին ուսանողի մասնակցության աստիճանի գնահատում դասերին հաճախումների հաշվառման միջոցով՝առավելագույնը 20 միավոր,
- գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

14.2. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.

Դասընթացն ամփոփվում է քննությամբ

Քննությամբ ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի 2 քննության

---

[13]«Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.062022թ.),

միջոցով և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:

14.3. Հարցաշար (ըստ ծրագրի)
«Մանկավարժական հետազոտության մեթոդաբանություն և մեթոդներ»

դասընթացի քննության հարցաշար

Սոցիալական մանկավարժություն 4 կ. 2022-2023 ուստարի

1. Հասկացություն մանկավարժական հետազոտության մեթոդոլոգիայի մասին
2. Մանկավարժական հետազոտության մեթպդոլոգիայի գործառույթները և մակարդակները
3. Փիլիսոփայությունը որպես համընդհանուր մեթոդոլոգիա
4. Ճանաչողության տեսությունը (գնոսեոլոգիան) և ուսուցումը
5. Ճանչողության տեսության իդեալիստական և մատերիալիստական ըմբռնումները
6. Բարոյականությունը որպես հասարակական գիտակցության ձև և բարոյական դաստիարակությունը
7. Գեղագիտությունը և գեղագիտական դաստիարակությունը
8. Դաստիարակության և նրա հետևանքի ըմբռնման տարբերությունները
9. Դիալեկտիկան որպես ուսմունք զարգացման մասին և նրա կապը մանկավարժության հետ
10. Հակադրությունների պայքարի և միասնության օրենքի դրսևորումը մանկավարժության մեջ
11. Քանակական փոփոխություններից որակական փոփոխությունների անցման օրենքի դրսևորումը մանկավարժության մեջ
12. Բացասման բացասումի օրենքի դրսևորումը մանկավարժության մեջ
13. Իդեալիզմը որպես արևմտյան արդի տեսությունների մեթոդոլոգիական հիմք
14. Դաստիարակության էքզիստենցիալիստական տեսությունը
15. Նեոթոմիստների դաստիարակության տեսությունը
16. Դաստիարակության տեսության պրագմատիստական ըմբռնումը
17. Հասկացություն հետազոտության պրոբլեմի մասին
18. Պրոբլեմի ներքին բնույթը և նրա ճշմարտացիության որոշումը
19. Պատմականի և տրամաբանականի հարաբերությունը հետազոտվող պրոբլեմում
20. Հասկացություն առաջատար գաղափարի մասին
21. Պրոբլեմի ընտրության և հիմնավորման համար անհրաժեշտ չափանիշները
22. Արդի մանկավարժական պրոբլեմատիկան
23. Հասկացություն հիպոթեզի վերաբերյալ

24. Վարկածի դերը մանկավարժական հետազոտություններում
25. Վարկածի առանձնահատկությունները և նրա տարբերումը հասարակ ենթադրությունից
26. Հասկացություն գիտական կանխատեսման վերաբերյալ
27. Գիտական կանխատեսման դերը մանկավարժական հետազոտություններում
28. Մանկավարժական հետազոտության հիմնական փուլերի ընդհանուր բնութագիրը
29. Հետազոտության կոնկրետ խնդիրների որոշումը որպես հետազոտության կարևոր փուլ
30. Փաստական նյութի հավաքման և մշակման գործընթացը
31. Հետազոտության մեջ փաստերից դեպի գաղափարների անցման գործընթացը
32. Հետազոտության արդյունքների էքսպերիմենտալ ստուգումները և կոլեկտիվ քննարկումները
33. Հետազոտության ընթացքում գրանցված արդյունքների ձևակերպումը
34. Հետազոտական գործընթացում ստացված արդյունքների ներդրումը մանկավարժական պրակտիկայում
35. Հասկացություն մանկավարժական հետազոտության մեթոդների մասին
36. Մանկավարժական հետազոտության մեթոդների դասակարգումը
37. Մանկավարժական հետազոտության մեթոդների առանձնահատկությունները
38. Սոցիոլոգիական մեթոդները մանկավարժական հետազոտություններում
39. Հասկացություն զանգվածային զանգվածային հարցումների վերաբերյալ
40. Հարցազրույցի մեթոդի կիրառումը մանկավարժական հետազոտություններում
41. Հարցազրույցի մեթոդի տարատեսակները
42. Անկետավորումը մանկավարժական հետազոտություններում
43. Անկետավորման մեթոդի տարատեսակները
44. Դիտման մեթոդը մանկավարժական հետազոտություններում
45. Դիտման մեթոդի տարատեսակները
46. Հասկացություն սոցիոմետրիկական մեթոդի նպատակների և խնդիրների վերաբերյալ
47. Սոցիոմետրիկական մեթոդի կիրառումը մանկավարժական հետազոտություններում
48. Փաստաթղթերի վերլուծության մեթոդը մանկավարժական հետազոտություններում
49. Մանկավարժական հետազոտություններում կիրառվող փաստաթղթերի տեսակները
50. Տեսական վերլուծության և համադրման մեթոդները
51. Մաթեմատիկական մոդելավորման մեթոդը մանկավարժական հետազոտություններում
52. Մանկավարժ-հետազոտողի բնութագիրը և նրան ներկայացվող պահանջները
53. Հասկացություն մանկավարժական գիտափորձի մասին
54. Մանկավարժական գիտափորձի տեսակները և դրանց բնութագիրը
55. Մանկավարժական գիտափորձի կազմակերպումը և տեխնիկան

Ա) 1-ին ընթացիկ քննություն (կիսամյակի 9-10 շաբաթվա ընթացքում)

(1-ին ընթացիկ ստուգում (կիսամյակի -------շաբաթվա ընթացքում)

- **Ընդգրկված թեմաները.**

1. Հասկացություն մանկավարժական հետազոտության մեթոդոլոգիայի մասին
2. Մանկավարժական հետազոտության մեթպդոլոգիայի գործառույթները և մակարդակները
3. Փիլիսոփայությունը որպես համընդհանուր մեթոդոլոգիա
4. Ճանաչողության տեսությունը (գնոսեոլոգիան) և ուսուցումը
5. Ճանչողության տեսության իդեալիստական և մատերիալիստական ըմբռնումները
6. Բարոյականությունը որպես հասարակական գիտակցության ձև և բարոյական դաստիարակությունը
7. Գեղագիտությունը և գեղագիտական դաստիարակությունը
8. Դաստիարակության և նրա հետևանքի ըմբռնման տարբերությունները
9. Դիալեկտիկան որպես ուսմունք զարգացման մասին և նրա կապը մանկավարժության հետ
10. Հակադրությունների պայքարի և միասնության օրենքի դրսևորումը մանկավարժության մեջ
11. Քանակական փոփոխություններից որակական փոփոխությունների անցման օրենքի դրսևորումը մանկավարժության մեջ
12. Բացասման բացասումի օրենքի դրսևորումը մանկավարժության մեջ
13. Իդեալիզմը որպես արևմտյան արդի տեսությունների մեթոդոլոգիական հիմք
14. Դաստիարակության էքզիստենցիալիստական տեսությունը
15. Նեոթոմիստների դաստիարակության տեսությունը
16. Դաստիարակության տեսության պրագմատիստական ըմբռնումը
17. Հասկացություն հետազոտության պրոբլեմի մասին
18. Պրոբլեմի ներքին բնույթը և նրա ճշմարտացիության որոշումը
19. Պատմականի և տրամաբանականի հարաբերությունը հետազոտվող պրոբլեմում
20. Հասկացություն առաջատար գաղափարի մասին
21. Պրոբլեմի ընտրության և հիմնավորման համար անհրաժեշտ չափանիշները
22. Արդի մանկավարժական պրոբլեմատիկան
23. Հասկացություն հիպոթեզի վերաբերյալ
24. Վարկածի դերը մանկավարժական հետազոտություններում

25. Վարկածի առանձնահատկությունները և նրա տարբերումը հասարակ ենթադրությունից
26. Հասկացություն գիտական կանխատեսման վերաբերյալ
27. Գիտական կանխատեսման դերը մանկավարժական հետազոտություններում

Բ) 2-րդ ընթացիկ քննություն (կիսամյակի 19-20 շաբաթվա ընթացքում)

(2-րդ ընթացիկ ստուգում (կիսամյակի-------շաբաթվա ընթացքում)

- **Ընդգրկվող թեմաները.**

1. Մանկավարժական հետազոտության հիմնական փուլերի ընդհանուր բնութագիրը
2. Հետազոտության կոնկրետ խնդիրների որոշումը որպես հետազոտության կարևոր փուլ
3. Փաստական նյութի հավաքման և մշակման գործընթացը
4. Հետազոտության մեջ փաստերից դեպի գաղափարների անցման գործընթացը
5. Հետազոտության արդյունքների էքսպերիմենտալ ստուգումները և կոլեկտիվ քննարկումները
6. Հետազոտության ընթացքում գրանցված արդյունքների ձևակերպումը
7. Հետազոտական գործընթացում ստացված արդյունքների ներդրումը մանկավարժական պրակտիկայում
8. Հասկացություն մանկավարժական հետազոտության մեթոդների մասին
9. Մանկավարժական հետազոտության մեթոդների դասակարգումը
10. Մանկավարժական հետազոտության մեթոդների առանձնահատկությունները
11. Սոցիոլոգիական մեթոդները մանկավարժական հետազոտություններում
12. Հասկացություն զանգվածային զանգվածային հարցումների վերաբերյալ
13. Հարցազրույցի մեթոդի կիրառումը մանկավարժական հետազոտություններում
14. Հարցազրույցի մեթոդի տարատեսակները
15. Անկետավորումը մանկավարժական հետազոտություններում
16. Անկետավորման մեթոդի տարատեսակները
17. Դիտման մեթոդը մանկավարժական հետազոտություններում
18. Դիտման մեթոդի տարատեսակները
19. Հասկացություն սոցիոմետրիկական մեթոդի նպատակների և խնդիրների վերաբերյալ
20. Սոցիոմետրիկական մեթոդի կիրառումը մանկավարժական հետազոտություններում
21. Փաստաթղթերի վերլուծության մեթոդը մանկավարժական հետազոտություններում

22. Մանկավարժական հետազոտություններում կիրառվող փաստաթղթերի տեսակները
23. Տեսական վերլուծության և համադրման մեթոդները
24. Մաթեմատիկական մոդելավորման մեթոդը մանկավարժական հետազոտություններում
25. Մանկավարժ-հետազոտողի բնութագիրը և նրան ներկայացվող պահանջները
26. Հասկացություն մանկավարժական գիտափորձի մասին
27. Մանկավարժական գիտափորձի տեսակները և դրանց բնութագիրը
28. Մանկավարժական գիտափորձի կազմակերպումը և տեխնիկան

14.4. Գնահատման չափանիշները[14].

- Տեսական գիտելիքները………:
- Սեմինար պարապմունքները……:
- Ինքնուրույն աշխատանքը….:

[14] Լրացվում է ըստ ամբիոնի /դասախոսի որոշման

«ՎԱՆԱՁՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ»
ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳԻՐ

Մասնագիտություն՝ 011301.00.6 **Ընդհանուր մանկավարժություն**

/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ _____011301.03.6_**Սոցիալական _մանկավարժություն_**

/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ Մանկավարժության բակալավր

/բակալավր, մագիստրատուրա/

Վանաձոր 2023

Առկա ուսուցման համակարգ

<table>
<tr><td>Դասընթացի թվանիշը, անվանումը</td><td colspan="4">ՄՀ/մ-046 «Մանկավարժական հետազոտության մեթոդաբանություն և մեթոդներ»</td></tr>
<tr><td>Դասընթացին հատկացվող կրեդիտը</td><td colspan="4">5 կրեդիտ</td></tr>
<tr><td>Ուսումնառության տարի / կիսամյակ</td><td colspan="4">4-րդ տարի, 7-րդ կիսամյակ</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Ժամերի բաշխումը</td><td rowspan="4">Լսարանային</td><td rowspan="4">64</td><td>Դասախոսություն</td><td>32</td></tr>
<tr><td>Սեմինար</td><td>32</td></tr>
<tr><td>Լաբորատոր աշխատանք</td><td>-</td></tr>
<tr><td>Գործնական աշխատանք</td><td>-</td></tr>
<tr><td>Ինքնուրույն</td><td colspan="3">86</td></tr>
<tr><td>Ընդամենը</td><td colspan="3">150</td></tr>
<tr><td>Ստուգման ձևը</td><td colspan="4">ընթացիկ քննություն,</td></tr>
<tr><td>Դասընթացի նպատակը</td><td colspan="4">ուսանողների մեջ ձևավորել գիտելիքներ, կարողություններ և հմտություններ մանկավարժական հետազոտությունների կազմակերպման և իրականացման ուղղությամբ:</td></tr>
<tr><td>Դասընթացի վերջնարդյունքները</td><td colspan="4">Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը.
Գիտելիք
• գիտենա հետազոտության մեթոդաբանության տեսական հիմունքները,
• հետազոտության պրոբլեմի ընտրությունը և հիմնավորումը
• գիտենա հետազոտության ընդհանուր կառուցվածքի և առանձին մասերի միջև կապերը
• գիտենա ուսումնասիրման ոլորտում հետազոտությունների որակն ապահովող ուղղությունները
• գիտենա սոցիալ-հոգեբանա-մանկավարժական ուսումնասիրման մեթոդական հիմքերը
• Հմտություն
• տիրապետի ինքնուրույն հետազոտության մեթոդներին,
• տիրապետի հետազոտության պրոբլեմի բացահայտման ուղիներին
արողունակություն
• կարողանա մեկնաբանել հետազոտության արդյունքները,
• կարողանա հետազոտել որոշված չափանիշների շրջանակներում</td></tr>
</table>

	• **կարողանա** հետազոտության շրջանակներում կատարել ինքնուրույն եզրահանգումներ:
Դասընթացի բովանդակությունը	**Թեմա 1** Հասկացություն մեթոդաբանության մասին: համընդհանուր և մասնավոր մեթոդաբանություններ: **Թեմա 2** Դիալեկտիկայի օրենք-ների դրսևորումը մանկավարժության մեջ: **Թեմա 3** Ճանաչողության տեսությունը և ուսուցումը: **Թեմա 4** Դաստիարակության հետևանքի ըմբռնման տարբերությունները: **Թեմա 5** Բարոյագիտությունը և բարոյական դաստիարակությունը: **Թեմա 6** Գեղագիտությունը և գեղագիտական դաստիարակությունը: **Թեմա 7** Իդեալիզմը որպես արևմտյան մանկավարժության մեթոդաբանական հիմք: **Թեմա 8** Մանկավարժական գիտության և կրթության ժամանակակից խնդիրները: **Թեմա 9** Հետազոտության պրոբլեմի ընտրությունը և հիմնավորումը: **Թեմա 10** Մանկավարժական հետազոտության հիմնական փուլերը: **Թեմա 11** Վարկածի և գիտական կանխատես-ման դերը մանկավարժական հետազոտություններում: **Թեմա 12** Մանկավարժական հետազոտական մեթեդների առանձնահատկությունները և դասակարգումը: **Թեմա 1 3** Սոցիոլոգիական մեթոդների կիրառումը մանկավարժության մեջ: **Թեմա 14** Մանակավարժական գիտափորձի տեսությունը և պրակատիկան
Գնահատման մեթոդները և չափանիշները	**Տեսական գիտելիքները**՝ առավելագույնը 20 միավոր, **Սեմինար պարապմունքները**՝ առավելագույնը 40 միավոր, **Ինքնուրույն աշխատանքը**՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
Գրականություն	**Պարտադիր**-.1. Краевский В.В., Методология педагогического исследования, Самара, 1994, 2. Федотова Г.А.,Методология и методика педагогических исследований, В.Новгород, 2010 3. Крысанова О.А., Методология и методика педагогических исследований, С., 2006 4. Краевский В.В., Методология педагогики, Ч. 2001 **Լրացուցիչ**-1. Введение в научное исследование по педагогике, М. 1988, 2. Ительсон Л. Математическне н кибернетические методы в педагогике, М., 1964