ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ՎԱՆԱՁՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

Հաստատված է ամբիոնի նիստում

Մանկավարժություն և հոգեբանություն
ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ _Լ.Գ.Բաղդասարյան_ /Ա.Ա.Հ/

Արձանագրություն № _3_

«_20_» _սեպտեմբեր_ 2023_ թ.

_ Սոցիալ-մանկավարժական մոդելներ _ՄՀ/բ-169_ ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ
Դասիչ, դասընթացի անվանում

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ

Մասնագիտություն՝ ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ, 011301.00.6
/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ, 011301.03.6
/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ __մանկավարժության բակալավր____
/բակալավր, մագիստրատուրա/

Ամբիոն՝ _մանկավարժություն և հոգեբանություն_
/ամբիոնի լրիվ անվանումը/

Ուսուցման ձևը՝ ___առկա___________________________
/առկա, հեռակա/

Կուրս/կիսամյակ առկա ___4-րդ կուրս, 1-ին կիսամյակ_______
հեռակա ________________________________

Դասախոս(ներ)՝ _Լիլիթ Բաղդասարյան_____________
/անուն, ազգանուն/

էլ. հասցե/ներ _lulibag@rambler.ru___
lilitbaghdasaryan2020@gmail.com

Վանաձոր- 2022թ.

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում 3
2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները 3
3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները 4
4. Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները ....
5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների ....
6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը ....
7. Ուսումնական աշխատանքները տեսակները ....
8. Դասավանդման մեթոդներ... ...
9. Ուսումնառության մեթոդները ....
10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը ....
11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ.....................
12. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ... ...
    12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ ...
    12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ.. ...
    12.3. Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ.. ...
    12.4. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ ....
13. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում..................... ...
14. Գնահատում.. ...
    14.1. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում...................................... ...
    14.2. Հարցաշար.. ...
    14.3. Գնահատման չափանիշներ.. ...
15. Դասընթացի համառոտ նկարագրիչ.. ...

ԲԱՑԱՏՐԱԳԻՐ

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում[1].

«Սոցիալ-մանկավարժական մոդելներ» դասընթացը կարևորվում է բարձրագույն մասնագիտական կրթության բնագավառում մասնագետների պատրաստման գործընթացում, ներառված է ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ կրթական ծրագրի ուսումնական պլանի «Հատուկ մասնագիտական» կրթամասում:

2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.

2.1. Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ծանոթացնել պրակտիկ գործունեության սոցիալ-մանկավարժական մոդելներին, դրանց նպատակային ընտրությանը և կիրառմանը:

2.2. Դասընթացի խնդիրներն են.

- ձեռք բերել գիտելիքներ սոցիալ-մանկավարժական մոդելների էության և կիրառման մասին,
- կարողանալ ընտրել իրավիճակին համապատասխան սոցիալ-մանկավարժական մոդել և կիրառել:

3.

«Սոցիալ-մանկավարժական մոդելներ**»** դասընթացին մասնակցելու կարևոր նախապայման է ուսանողների գիտելիքների և հմտությունների առկայությունը մասնագիտության բակալավրի կրթական ծրագրում ուսուցանվող «Սոցիալական մանկավարժություն», «Սոցիալ-մանավարժական տեխնոլոգիաներ» դասընթացներից:

4. Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունք(ներ)ը.

- Կիմանա մոդելների տեսակներ, մոդելների նպատակային կիրառման նշանակությունը,
- Կկարողանա ընտրել իրավիճակին համապատասխան մոդել, կառուցել նպատակային նշանակության մոդել,
- կտիրապետի իրավիճակի վերլուծմանը և գնահատմանը, մոդելի ընտրությանը և կիրառմանը :

Դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողը ձեռք կբերի հետևյալ կոմպետենցիաները.

Դասընթացի ուսուցման գործընթացը ուղղված է հետևյալ

-ընդհանրական գործիքային կոմպետենցիաների (այսուհետ ԳԿ) ձևավորմանը.

- վերլուծելու և սինթեզելու ունակություն,

[1] Ներկայացվում է դասընթացի կարևորությունը տվյալ կրթական ծրագրի խնդիրների լուծման հարցում և տեղը ուսումնական պլանում ըստ կրթաբլոկների

- կազմակերպելու և պլանավորելու ունակություն,
- տեղեկատվությունը կառավարելու ունակություն,
- մանկավարժական խնդիրների լուծում,
- որոշումների ընդունում:

-ընդհանրական միջանձնային կոմպետենցիաների (այսուհետ ՄԶԿ) ձևավորմանը.

- քննադատական վերլուծության և ինքնաքննադատման ունակություն,
- թիմային աշխատանք,
- միջանձնային ունակություններ,
- միջառարկայական թիմում աշխատելու ունակություն,
- այլ ոլորտների փորձագետների հետ շփվելու ունակություն,
- միջազգային միջավայրում աշխատելու ունակություն,
- բարոյական արժեքներ:

ընդհանրական համակարգային կոմպետենցիաների (այսուհետ ՀԳԿ) ձևավորմանը:

- գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողություն,
- հետազոտություններ կատարելու ունակություններ,
- սովորելու ունակություն,
- նոր իրավիճակներին հարմարվելու ունակություն,
- նոր գաղափարներ առաջ քաշելու (ստեղծագործելու) ունակություն,
- առաջնորդի հատկություններ,
- ինքնուրույն աշխատելու ունակություն,
- նախագծեր մշակելու և դրանք կառավարելու ունակություն,
- նախաձեռնողականություն և ձեռներեցություն,
- որակի կարևորության գիտակցում,
- հաջողության ձգտում:

առարկայական (մասնագիտական) կոմպետենցիաների (այսուհետ ԱԿ) ձևավորմանը:

- համապատասխան համատեքստում ընկալել և մեկնաբանել նոր տեղեկատվությունը,
- դրսևորել ժամանակակից խոր գիտելիքներ մասնագիտական ոլորտում,
- քննադատորեն գնահատել և մեկնաբանել տեսության ու պրակտիկայի նորագույն ձեռքբերումները,
- տիրապետել ինքնուրույն հետազոտության մեթոդներին և կարողանալ մեկնաբանել հետազոտության արդյունքները,

- ունակ լինել ուրույն, թեկուզ և փոքր ներդրում կատարելու տվյալ առարկայական ոլորտում,
- ցուցաբերել ինքնուրույնություն և ստեղծագործական մոտեցում տվյալ առարկայական ոլոտում գործունեություն ծավալելիս,
- տիրապետել տվյալ մասնագիտական մակարդակում պահանջվող կոմպետենցիաներին:

Դասընթացի ընթացքում կիրականանա ծրագրի ավարտական պահանջներով նախատեսված հետևյալ ուսուցչական կոմպետենցիաների զարգացումը.

- ուսուցման ժամանակակից մեթոդները և տեխնոլոգիաները ուսումնասիրելու, ներդնելու կարողություն (Ու2),
- ուսուցման բարենպաստ միջավայր ստեղծելու կարողություն (Ու5),
- ժամանակը արդյունավետ օգտագործելու հմտություն (Ու6),
- սեփական գործունեության արդյունքները գնահատելու և վերլուծելու կարողություն (Ու7),
- մասնագիտական կատարելագործման անհրաժեշտության գիտակցում (Ու8):

5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների[2].

«Սոցիալ-մանկավարժական մոդելներ» դասընթացից ձեռք բերված գիտելիքներն և հմտությունները շրջանավարտը կարող է կիրառել մասնագիտական գործունեության ընթացքում, նաև ասպիրանտուրայում կրթությունը շարունակելու և մանկավարժության բնագավառում գիտական հետազոտություններ կատարելու նպատակով:

6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը

Չափանիշ	Առկա ուսուցման համակարգ	Հեռակա ուսուցման համակարգ
Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարությունը (կրեդիտ /ընդհանուր ժամաքանակ)	4 կրեդիտ/120 ժամ	

Աշխատանքի տեսակը	ժամաքանակ	ժամաքանակ
Դասախոսություն	24	

[2] Նշվում է, թե տվյալ դասընթացի յուրացման, ամփոփման արդյունքում ձեռքբերված գիտելիքները, հմտությունները և կարողությունները աշխատաշուկայի որ բնագավառներում և ոլորտներում կարող է շրջանավարտը կիրառել

Գործնական աշխատանք	32	
Սեմինար պարապմունք		
Լաբորատոր աշխատանք		
Ինքնուրույն աշխատանք	64	
Ընդամենը		
Ստուգման ձևը	քննություն	

7. <u>**Ուսումնական աշխատանքների տեսակները**</u>[3] .

- **Դասախոսությունը** դասախոսի կողմից դասընթացի ծրագրի շրջանակներում գիտական-տեղեկատվական թեմայի վերաբերյալ տրամաբանորեն կառուցված, հետևողական ու պարզ խոսքի շարադրանքն է, որի նպատակն է ուսանողին տալ համապարփակ գիտելիքներ: Դասախոսը վերլուծում, մեկնաբանում է թեմայի առավել կարևոր, դժվար ընկալելի, հանգուցային հարցերը: Դասախոսությունը ուսանողի առջև ուրվագծվող գիտական մի ճանապարհ է, որը նա կարող է միայն անցնել գիտական գրականության ընթերցանության, ուսումնական բնույթի այլ պարապմունքների և ինքնուրույն կատարած աշխատանքների շնորհիվ: Դասախոսը պետք է խթանի ուսանողի ակտիվ իմացաբանական գործունեությունը, նպաստի նրանց ստեղծագործական մտածողության ձևավորմանը: Ուսանողը նույնպես պետք է լինի դասախոսության ակտիվ մասնակից: Ուսանողը դասախոսությանը ներկայանալուց առաջ պետք է ծանոթացած լինի տվյալ դասին ներկայացվող թեմային, որպեզի կարողանա մասնակցել ուսումնական գործընթացին:
- **Գործնական աշխատանքների** ժամանակ ուսանողը կատարում է լսարանային աշխատանք՝ դասախոսի անմիջական ղեկավարման ներքո: Գործնական պարապմունքները անցկացվում են գործնական խնդիրների լուծման, առաջադրանքների իրականացման, թեստերի, իրավիճակային վերլուծությունների, գործարար խաղերի, խմբային աշխատանքների, տնային առաջադրանքների, ուղեղային գրոհների, ինտերակտիվ ուսուցման միջոցով՝ տեսական գիտելիքները կիրառելու, գործնական ունակությունների և հմտությունների ձեռքբերման և ամրապնդման նպատակով: Դասախոսն առաջադրում է գործնական պարապմունքների թեման, նպատակը, խնդիրները, այն հարցերը, որոնք պետք է լուծել գործնական պարապմունքի ընթացքում, գործնական պարապմունքի անցկացման մեթոդները և պատասխանում է ուսանողների տված հարցերին:
- **Սեմինար պարապմունքները** խմբային պարապմունքների հիմնական տեսակներից է, որի ընթացքում ուսանողը սովորում է բանավոր շարադրել նյութը, պաշտպանել իր տեսակետները և եզրահանգումները: Սեմինարի ընթացքում ուսանողները քննարկում, պատասխանում են թեման, զեկույցները և ռեֆերատները, որոնք հանձնարարել է դասախոսը:

---

[3] Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

Սեմինարին պատրաստվելու համար անհրաժեշտ է ուսումնասիրել հիմնական և լրացուցիչ գրականություն տվյալ թեմայով: Գրականության ուսումնասիրությունից և համառոտագրումից հետո պետք է կազմել պլան՝ բանավոր պատասխանի համար, ապա մտածել ելույթի բովանդակությանհարցադրումների և պատասխանների մասին:

- **Լաբորատոր աշխատանքները** նպաստում են տեսական նյութի առավել լավ յուրացմանը և ամրապնդմանը: Լաբորատոր աշխատանքները նպատակ ունեն ամրապնդելու ուսումնասիրվող թեմաների տեսական դրույթները, ուսանողներին ուսուցանելու փորձարարական հետազոտությունների մեթոդները, հաղորդելու ինքնուրույն վերլուծության, տվյալների ամփոփման, լաբորատոր սարքավորումների, համակարգիչների, սարքերի, էլեկտրոնային ծրագրերի հետ աշխատելու փորձ և հմտություններ: Լաբորատոր աշխատանքն անցկացման համար ուսանողը պարտավոր է ուսումնասիրել թեմային վերաբերող տեսական նյութը (դասախոսություն, համապատասխան գրականություն) և փորձի, հետազոտության մեթոդոլոգիան:
  Դասախոսի հսկողությամբ ուսանողը իրականացնում է փորձը, հետազոտությունը, գրանցում է արդյունքները և կատարում (գրանցում) համապատասխան եզրակացություն
- **Ինքնուրույն աշխատանքը** ուսանողների ուսումնական, գիտահետազոտական աշխատանքն է, որն իրականացվում է դասախոսի առաջադրանքով և մեթոդական ղեկավարությամբ, բայց առանց նրա անմիջական ղեկավարության:
  Ինքնուրույն աշխատանքի տեսակներն են[4]՝
  - **Ռեֆերատ** – ուսանողների ինքնուրույն գրավոր, որտեղ ուսանողը շարադրում է որևէ հարցի կամ թեմայի էությունը՝ հենվելով գրական աղբյուրների վրա (դասագրքեր, ձեռնարկներ և այլն):
  - **Գործարար խաղեր** – պայմանական իրավիճակներում սոցիալ-տնտեսական համակարգերի և մարդկանց մասնագիտական գործունեության կառավարման գործընթացների նմանակեղծային մոդելավորում՝ առաջացող հիմնախնդիրների ուսումնասիրման և լուծման նպատակով:
  - **Էսսե** – արձակ ստեղծագործություն՝ քննադատության և լրագրության ժանրի որևէ խնդրի ազատ վերլուծություն:
  - **Կլոր սեղան** – ինքնուրույն աշխատանքի ձևին բնորոշ է թեմատիկ բանավեճի համադրումը խմբային աշխատանքի հետ:
  - **Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն** – ուսանողների ակտիվ գործունեության կազմակերպման ամենաարդյունավետ և տարածված ձևերից մեկն է, որը զարգացնում է մասնագիտական և կեցությանը վերաբերող տարբեր հարցերի վերլուծության կարողությունը:
  - **Նախագծերի մեթոդ** – ուսումնաճանաչողական, ստեղծագործական կամ խաղային համատեղ գործունեության տեսակ է, սովորող-գործընկերների միջև, որոնք ունեն ընդհանուր նպատակ և համաձայնեցված միջոցներ՝ ուղղված որևէ խնդրի լուծման կամ որոշակի արդյունքի ձևակերպման:
  - **Հարցի նախապատրաստման մոդել** –կամավորության սկզբունքով ընտրված ուսանողն իր նախընտրած հակիրճ ձևով նախապատրաստում է տվյալ առարկայից քննության կամ ստուգարքի հարցերի իր պատասխանների փաթեթը: Քննությունից (ստուգարքից) 1 շաբաթ առաջ նա հանձնում է փաթեթը դասախոսին, որը ստուգում է այդ նյութերը և որոշում դրանց համապատասխանությունը տվյալ առարկայի բովանդակությանը:

[4] Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

- **Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում** – նոր տեղեկատվական տեխնոլոգիաները կարող են օգտագործվել հետևյալ նպատակներով՝ համացանցում անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնման համար, երկխոսություն համացանցում, թեմատիկ ցանցային էջերի օգտագործում:
- **Աշխատանքային տետր** – նախատեսված է ուսանողների ինքնուրույն աշխատանքների համար և թույլ է տալիս գնահատել ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանն ուսանողների կողմից:
- **Զեկույց** – որևէ գիտական կամ հետազոտական թեմայի շուրջ կատարած եզրակացությունների, ստացած արդյունքների ներկայացում ուսանողի կողմից:
- **Հարցազրույց** – վերահսկողության միջոց, որը կազմակերպվում է որպես հատուկ զրույց դասավանդողի և ուսանողների միջև՝ կապված այնպիսի թեմայի հետ ինչպիսին կարգապահությունն է, և նախատեսված է հստակեցնել ուսանողների գիտելիքների շրջանակը կոնկրետ թեմայի, հարցի վերաբերյալ:

8. **Դասավանդման մեթոդներներն են՝**[5] հիմնահարցային դասախոսություն, դասախոսություն-երկխոսություն, դասախոսություն-քննարկում, *թեմատիկ սեմինար*, սեմինար-բանավեճ, գործնական աշխատանք՝ անհատական աշխատանք, գործնական աշխատանք՝ խմբային աշխատանք, ուսուցում գործողությամբ (action learning), իրավիճակային խնդիրների վերլուծություն, գործարար խաղեր….

9. **Ուսումնառության մեթոդներն են**[6]՝ մտքերի քարտեզագրում, թիմային քննարկում, իրադրությունների վերլուծություն, ալգորիթմների և հրահանգների կազմում, աղյուսակների և դասակարգման համեմատման և համակարգման սխեմաների կազմում, փորձի/հետազոտության արդյունքների վերաբերյալ եզրակացության ներկայացում….

[5] Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:
[6] Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը՝ ըստ բաժինների և թեմաների[7].

հ/հ	Թեմա (բաժին)	Ուսումնական աշխատանքի ժամաքանակն ըստ տեսակների				
		դասախոսություն	սեմինար պարապմունք	գործնական աշխատանք	լաբորատոր աշխատանք	Ինքնուրույն աշխատանք
1.	Սոցիալ-մանկավարժական մոդելները:	2				
2.	Սոցիալ-մանկավարժական մոդելների ընտրությունն ու կիրառումը:	2				
3.	Անձնակողմնորոշիչ մոդել:	2				
4.	Սոցիալ-կողմնորոշիչ մոդել:	2				
5.	«Կյանքի իմաստի» մոդել:	2				
6.	«Կյանքի ուժի» մոդել:	2				

[7] Նման է օրացուցային պլանին

7.	Հումանիստական մոդել:	2				
8.	Առողջապահական մոդել:	2				
9.	Դերային մոդել:	2				
10.	Ճանաչողական մոդել:	2				
11.	Դեռահասի սոցիալականացման մոդել:	2				
12.	Բուհում ուսանողի հարմարվողականության մոդել:	2				
ԸՆԴԱՄԵՆԸ		24				

11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ

հ/հ	Անվանումը/հեղինակ	Հրատարակության տարի
Պարտադիր գրականություն (ՊԳ)		
1.	Бучкин А.В. Модель социально-педагогической адаптации студентов среднего профессионального образования	2012

2.	Казин Э. М. Здоровьесберегающая деятельность в системе образования: теория и практика.	2009
3.	Ոսկանյան Ա., Սոցիալական աշխատանքի տեսություններ և մոդելներ:	2013
4.	Богуславский, М. Корнетов, Г. Прогностическая модель подготовки социальных педагогов (принципы, коцепции) /М. Богуславский, Г. Корнетов.- psihopedagogie Soziala Chisinau. Stiinta,	1995
5.	Мамедов Н.М. Моделирование и синтез знаний	Баку, 1978
Լրացուցիչ գրականություն(ԼԳ)		
1.		
2.		
Համացանցային տեղեկատվական պաշարներ (ՀՏՊ)/ Էլեկտրոնային աղբյուրներ (ԷԱ)		
1.		
2.		

12. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ

12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ

հ/հ	*Թեմա*	Ուսումնասիրվող հարցեր	*Ժամաքանակ*	Գրականություն[8]
1.	Սոցիալ-մանկավարժական մոդելները:	«Մոդել» եզրը: Մոդելների նշանակությունը և գործառույթները:	2	ՊԳ 1

[8] Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

2.	Սոցիալ-մանկավարժական մոդելների ընտրությունն ու կիրառումը:	Մոդելներն ըստ օբյեկտի, ժամանակի, համակարգի կարգավիճակի: Մոդելի ընտրությունն ըստ նպատակային նշանակության:	2	ՊԳ 3
3.	Անձնակողմնորոշիչ մոդել:	Անձնակողմնորոշիչ մոդելի էությունը, կիրառման նպատակահարմարությունը:	2	ՊԳ 4
4.	Սոցիալ-կողմնորոշիչ մոդել:	Սոցիալ-կողմնորոշիչ մոդելի էությունը, կիրառման նպատակահարմարությունը:	2	
5.	«Կյանքի իմաստի» մոդել:	«Կյանքի իմաստի» մոդելի էությունը, կիրառման նպատակահարմարությունը:	2	
6.	«Կյանքի ուժի» մոդել:	«Կյանքի ուժի» մոդելի էությունը, կիրառման նպատակահարմարությունը:	2	
7.	Հումանիստական մոդել:	Հումանիստական մոդելի էությունը, կիրառման նպատակահարմարությունը:	2	

8.	Առողջապահական մոդել:	Առողջապահական մոդելի էությունը, կիրառման նպատակահարմարությունը:	2	ՊԳ2
9.	Դերային մոդել:	Դերային մոդելի էությունը, կիրառման նպատակահարմարությունը:	2	
10	Ճանաչողական մոդել:	Ճանաչողական մոդելի էությունը, կիրառման նպատակահարմարությունը:	2	
11	Դեռահասի սոցիալականացման մոդել:	Դեռահասի սոցիալականացման մոդելի էությունը, կիրառման նպատակահարմարությունը:	2	
12.	Բուհում ուսանողի հարմարվողականության մոդել:	Բուհում ուսանողի հարմարվողականության մոդելի էությունը, կիրառման նպատակահարմարությունը:	2	

12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ

հ/հ	*Թեմա*	Ուսումնասիրվող հարցեր	*Ժամաքանակ*	Ստուգման ձևը	Գրականություն[9]
1.	Սոցիալ-մանկավարժական մոդելները:	«Մոդել» եզրը: Մոդելների նշանակությունը և գործառույթները:	1	ինքն իրեն, խումբը պատասխանողին, դասախոսն	ՊԳ1

[9] Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

				ամբողջացնում է	
2.	Սոցիալ-մանկավարժական մոդելների ընտրությունն ու կիրառումը:	Մոդելներն ըստ օբյեկտի, ժամանակի, համակարգի կարգավիճակի: Մոդելի ընտրությունն ըստ նպատակային նշանակության:	2	ինքն իրեն, խումբը պատասխանողին, դասախոսն ամբողջացնում է	ՊԳ3
3.	Անձնակողմնորոշիչ մոդել:	Անձնակողմնորոշիչ մոդելի էությունը, կիրառման նպատակահարմարությունը:	1	ինքն իրեն, խումբը պատասխանողին, դասախոսն ամբողջացնում է	ՊԳ4
4.	Սոցիալ-կողմնորոշիչ մոդել:	Սոցիալ-կողմնորոշիչ մոդելի էությունը, կիրառման նպատակահարմարությունը:	1	ի ինքն իրեն, խումբը պատասխանողին, դասախոսն ամբողջացնում է	
5.	«Կյանքի իմաստի» մոդել:	«Կյանքի իմաստի» մոդելի էությունը, կիրառման նպատակահարմարությունը:	1	ի ինքն իրեն, խումբը պատասխանողին, դասախոսն ամբողջացնում է	
6.	«Կյանքի ուժի» մոդել:	«Կյանքի ուժի» մոդելի էությունը, կիրառման նպատակահարմարությունը:	1	ի ինքն իրեն, խումբը պատասխանողին, դասախոսն ամբողջացնում է	

7.	Հումանիստական մոդել:	Հումանիստական մոդելի էությունը, կիրառման նպատակահարմարությունը:	2	ի ինքն իրեն, խումբը պատասխանողին, դասախոսն ամբողջացնում է	
8.	Առողջապահական մոդել:	Առողջապահական մոդելի էությունը, կիրառման նպատակահարմարությունը:	2	ի ինքն իրեն, խումբը պատասխանողին, դասախոսն ամբողջացնում է	ՊԳ2
9	Դերային մոդել:	Դերային մոդելի էությունը, կիրառման նպատակահարմարությունը:		ինքն իրեն, խումբը պատասխանողին, դասախոսն ամբողջացնում է	

10	Ճանաչողական մոդել:	Ճանաչողական մոդելի էությունը, կիրառման նպատակահարմարությունը:		ի նքն իրեն, խումբը պատասխանողին, դասախոսն ամբողջացնում է	
11	Դեռահասի սոցիալականացման մոդել:	Դեռահասի սոցիալականացման մոդելի էությունը, կիրառման նպատակահարմարությունը:		ի նքն իրեն, խումբը պատասխանողին, դասախոսն ամբողջացնում է	
12	Բուհում ուսանողի հարմարվողականության մոդել:	Բուհում ուսանողի հարմարվողականության մոդելի էությունը, կիրառման նպատակահարմարությունը:		ի նքն իրեն, խումբը պատասխանողին, դասախոսն ամբողջացնում է	

12.3. Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

հ/հ	***Թեմա***	**Ուսումնասիրվող հարցեր**	***Ժամաքանակ***	**Ստուգման ձևը**	**Գրականություն**[10]
1.					
2.					

[10] Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

1.1. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

հ/հ	Ինքնուրույն աշխատանքի թեմաները	Ուսումնասիրվող հարցեր	Աշխատանքի տեսակը[11]	Ներկայացման ժամկետները	Ստուգման ձևը	Գրականություն[12]
1.	Սոցիալ-մանկավարժական հեղինակային մոդելի ստեղծում:	Ստեղծել հեղինակային սոցիալ-մանկավարժական մոդել:	Նախագծի մեթոդ: Զեկույց	Հոկտեմբեր: Դեկտեմբեր	Հարցում: Աշխատանքի ներկայացում:	Романова М.Л. ´´СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ´´
2.	Անբարենպաստ ընտանիքի հետ աշխատելու մոդել:	Բացահայտել անբարենպաստ ընտանիքների հետ աշխատանքի մոդելները:	Նախագծի մեթոդ: Զեկույց	Հոկտեմբեր: Դեկտեմբեր	Հարցում: Աշխատանքի ներկայացում:	Шибанкова Л.А. ´´Педагогические модели социальной работы с учащейся молодежью в Германии´´.
3.	ԿԱՊԿՈՒ երեխաների հետ աշխատելու մոդել:	Բացահայտել ԿԱՊԿՈւ երեխաների հետ աշխատանքի մոդելները:	Նախագծի մեթոդ: Զեկույց	Հոկտեմբեր: Դեկտեմբեր	Հարցում: Աշխատանքի ներկայացում:	Методика и технология работы социального педагога в общеобразовательном учреждении : учебное пособие ; составитель Г. Ю. Титова ; ГОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет». – Томск : Изд-во ТГПУ, 2009. – 72 с

[11] Տես 7-րդ կետի հինգերորդ պարբերությունը
[12] Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

4.	Աուտիկ երեխայի հետ աշխատելու մոդել:	Բացահայտել աուտիկ երեխաների հետ աշխատանքի մոդելները:	Նախագծի մեթոդ: Զեկույց	Հոկտեմբեր: Դեկտեմբեր	Հարցում: Աշխատանքի ներկայացում:	Методика и технология работы социального педагога в общеобразовательном учреждении : учебное пособие ; составитель Г. Ю. Титова ; ГОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет». – Томск : Изд-во ТГПУ, 2009. – 72 с
5.	«Դժվար» երեխայի հետ աշխատելու մոդել:	Բացահայտել «դժվար» երեխաների հետ աշխատանքի մոդելները:	Նախագծի մեթոդ: Զեկույց	Հոկտեմբեր: Դեկտեմբեր	Հարցում: Աշխատանքի ներկայացում:	Методика и технология работы социального педагога в общеобразовательном учреждении : учебное пособие ; составитель Г. Ю. Титова ; ГОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет». – Томск : Изд-во ТГПУ, 2009. – 72 с
6.	«Ռիսկի խմբի» երեխայի հետ աշխատելու մոդել:	Բացահայտել «Ռիսկի խմբի» երեխաների հետ աշխատանքի մոդելները:	Նախագծի մեթոդ: Զեկույց	Հոկտեմբեր: Դեկտեմբեր	Հարցում: Աշխատանքի ներկայացում:	Бибишева Л. Г. ˝Модели и формы работы социального педагога с семьями социального риска˝.
7.	Մոդելի կառուցում:	Կառուցել մոդել:	Նախագծի մեթոդ: Զեկույց	Հոկտեմբեր: Դեկտեմբեր	Հարցում: Աշխատանքի ներկայացում:	Романова М.Л. ˝СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ˝
8.	Սոցիալ-մանկավարժական աշխատանքի հաղորդակցական մոդելներ:	Ուսումնասիրել հաղորդակցական մոդելները:	Նախագծի մեթոդ: Զեկույց	Հոկտեմբեր: Դեկտեմբեր	Հարցում: Աշխատանքի ներկայացում:	Модели социально-педагогической деятельности: Учеб. пособие /Под общ. ред. Н.Г. Санниковой. - Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.- пед. унта, 2005.-166 с.

9.	Խորհրդատվության տեխնոլոգիական մոդելը սոցիալ-մանկավարժական գործունեության մեջ:	Ուսումնասիրել խորհրդատվության տեխնոլոգիական մոդելները:	Նախագծի մեթոդ: Զեկույց	Հոկտեմբեր: Դեկտեմբեր	Հարցում: Աշխատանքի ներկայացում:	Модели социально-педагогической деятельности: Учеб. пособие /Под общ. ред. Н.Г. Санниковой. - Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.- пед. унта, 2005.-166 с.
10.	Դեռահասների հետ աշխատանքի մոդել:	Բացահայտել դեռահասների հետ աշխատանքի մոդելները:	Նախագծի մեթոդ: Զեկույց	Հոկտեմբեր: Դեկտեմբեր	Հարցում: Աշխատանքի ներկայացում:	Шибанкова Л.А. ´´Педагогические модели социальной работы с учащейся молодежью в Германии´´.

2. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում[13]

Ռեսուրսի անվանումը	Ռեսուրսի անվանումը, քանակը, նկարագրությունը (անհրաժեշտության դեպքում)
Լսարան (հատուկ կահավորմամբ)	
Նյութեր լաբորատոր աշխատանքների համար	
Սարքեր, սարքավորումներ	
Համակարգչային ծրագրեր	
Այլ	

[13] Նշվում են սարք-սարքավորումների, համակարգչային ծրագրերի նկարագրությունները և քանակը, որոնք անհրաժեշտ են տվյալ դասընթացի ուսումնական գործընթացը կազմակերպելու համար

3. Գնահատում

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառկման հիմնական նպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգարքներ և քննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի[14]:

3.1. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝

- գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

3.2. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.

Քննությամբ ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի 2 քննության միջոցով և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:

3.3. Հարցաշար (ըստ ծրագրի)

1. Սոցիալ-մանկավարժական աշխատանքի տեսությունները:

---

[14]«Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.062022թ.),

2. «Մոդել» և «մոդելավորում» հասկացությունների էությունը:
3. «Մոդելի» և «մոդելավորման» պատմական զարգացումը:
4. Մոդելների նշանակությունը և գործառույթները:
5. Մոդելներն ըստ օբյեկտի, ժամանակի, համակարգի կարգավիճակի:
6. Մոդելի ընտրությունն ըստ նպատակային նշանակության:
7. Անձնակողմնորոշիչ մոդելի էությունը:
8. Անձնակողմորոշիչ մոդելի կիրառման նպատակահարմարությունը:
9. Անձնակողմնորոշիչ իրավիճակի ստեղծում:
10. Անձնակողմնորոշիչ մոդելի իրականացման պահանջները և քայլերը:
11. Սոցիալ-կողմնորոշիչ մոդելի էությունը:
12. Սոցիալ-կողմնորոշիչ մոդելի կիրառման նպատակահարմարությունը:
13. Արժեքային կողմնորոշումների տարատեսակները:
14. Սոցիալ-կողմնորոշիչ մոդելի տեսությունները:
15. «Կյանքի իմաստի» մոդելի էությունը:
16. «Կյանքի իմաստի» մոդելի կիրառման նպատակահարմարությունը:
17. Վիկտոր Ֆրանկլիի հայացքները «կյանքի իմաստի» մասին:
18. Էմանուել Կանտը, Աբրահամ Մասլոուն, Կարլ Յունգը «կյանքի իմաստի» մասին:
19. «Կյանքի իմաստի» մոդելի կիրառման քայլերը:
20. «Կյանքի ուժի» մոդելի էությունը:
21. «Կյանքի ուժի» կիրառման նպատակահարմարությունը:
22. «Կյանքի ուժի» առանձնահատկությունները:
23. «Կյանքի ուժի» աղբյուրներն ըստ Ա. Ջեքսոնի:
24. Հումանիստական մոդելի էությունը:
25. Հումանիստական մոդելի կիրառման նպատակահարմարությունը:
26. Հումանիստական մոդելի դիրքորոշումը:
27. Հումանիստական մոդելի սկզբունքները:
28. Կ. Ռոջերսի հայացքները և հումանիստական մոդելը:
29. Ա. Մասլոուի հայացքները և հումանիստական մոդելը:
30. Առողջապահական մոդելի էությունը:
31. Առողջապահական մոդելի կիրառման նպատակահարմարությունը:
32. Առողջապահական մոդելի սկզբունքները:

33. Սոցիալական մանկավարժի գործառույթները առողջապահական մոդելն իրականացնելիս:
34. Առողջապահական մոդելի կիրառման ոլորտները:
35. «Դերային մոդելի» էությունը:
36. «Դերային մոդելի» կիրառման նպատակահարմարությունը:
37. «Դերային մոդելի» դերը դեռահասության տարիքում:
38. Մերիլին Փրայս-Միտչելի «դերային մոդելի» ընտրության ալգորիթմը:
39. Ճանաչողական մոդելի էությունը:
40. Ճանաչողական մոդելի կիրառման նպատակահարմարությունը:
41. Ճանաչողական մոդելավորման փուլերը և ձևավորվող հմտությունները:
42. Ճանաչողական մոդելում կիրառվող մեթոդները:
43. Աիարոն Բեկի գաղափարները ճանաչողական մոդելի շուրջ:
44. Դեռահասների սոցիալականացման մոդելի էությունը:
45. Դեռահասների սոցիալականացման մոդելի կիրառման նպատակահարմարությունը:
46. Ընտանիքը, դպրոցը, միջավայրը որպես դեռահասի սոցիալականացման մոդելի կարևոր բաղադրիչներ:
47. ԲՈՒՀ-ում ուսանողի հարմարվողականության մոդելի էությունը:
48. ԲՈՒՀ-ում ուսանողի հարմարվողականության մոդելի կիրառման նապտակահարմարությունը:
49. ԲՈՒՀ-ում ուսանողի հարմարվողականության մոդելի ասպեկտները:
50. ԲՈՒՀ-ում ուսանողի հարմարվողականության ձևերը:
51. ԲՈՒՀ-ում ուսանողի հարմարվողականության մոդելի կիրառման նախապատրաստական փուլը:

<u>Ա) 1-ին ընթացիկ քննություն (կիսամյակի 9-10 շաբաթվա ընթացքում)</u>

1. Սոցիալ-մանկավարժական աշխատանքի տեսությունները:
2. «Մոդել» և «մոդելավորում» հասկացությունների էությունը:
3. «Մոդելի» և «մոդելավորման» պատմական զարգացումը:
4. Մոդելների նշանակությունը և գործառույթները:
5. Մոդելներն ըստ օբյեկտի, ժամանակի, համակարգի կարգավիճակի:
6. Մոդելի ընտրությունն ըստ նպատակային նշանակության:
7. Անձնակողմնորոշիչ մոդելի էությունը:
8. Անձնակողմորոշիչ մոդելի կիրառման նպատակահարմարությունը:

9. Անձնակողմնորոշիչ իրավիճակի ստեղծում:
10. Անձնակողմնորոշիչ մոդելի իրականացման պահանջները և քայլերը:
11. Սոցիալ-կողմնորոշիչ մոդելի էությունը:
12. Սոցիալ-կողմնորոշիչ մոդելի կիրառման նպատակահարմարությունը:
13. Արժեքային կողմնորոշումների տարատեսակները:
14. Սոցիալ-կողմնորոշիչ մոդելի տեսությունները:
15. «Կյանքի իմաստի» մոդելի էությունը:
16. «Կյանքի իմաստի» մոդելի կիրառման նպատակահարմարությունը:
17. Վիկտոր Ֆրանկլիի հայացքները «կյանքի իմաստի» մասին:
18. Էմանուել Կանտը, Աբրահամ Մասլոուն, Կարլ Յունգը «կյանքի իմաստի» մասին:
19. «Կյանքի իմաստի» մոդելի կիրառման քայլերը:
20. «Կյանքի ուժի» մոդելի էությունը:
21. «Կյանքի ուժի» կիրառման նպատակահարմարությունը:
22. «Կյանքի ուժի» առանձնահատկությունները:
23. «Կյանքի ուժի» աղբյուրներն ըստ Ա. Ջեքսոնի:
24. Հումանիստական մոդելի էությունը:
25. Հումանիստական մոդելի կիրառման նպատակահարմարությունը:
26. Հումանիստական մոդելի դիրքորոշումը:
27. Հումանիստական մոդելի սկզբունքները:
28. Կ. Ռոջերսի հայացքները և հումանիստական մոդելը:
29. Ա. Մասլոուի հայացքները և հումանիստական մոդելը:

Բ) 2-րդ ընթացիկ քննություն (կիսամյակի 19-20 շաբաթվա ընթացքում)

1. Առողջապահական մոդելի էությունը:
2. Առողջապահական մոդելի կիրառման նպատակահարմարությունը:
3. Առողջապահական մոդելի սկզբունքները:
4. Սոցիալական մանկավարժի գործառույթները առողջապահական մոդելն իրականացնելիս:
5. Առողջապահական մոդելի կիրառման ոլորտները:
6. «Դերային մոդելի» էությունը:
7. «Դերային մոդելի» կիրառման նպատակահարմարությունը:
8. «Դերային մոդելի» դերը դեռահասության տարիքում:
9. Մերիլին Փրայս-Միտչելի «դերային մոդելի» ընտրության ալգորիթմը:

10. Ճանաչողական մոդելի էությունը:
11. Ճանաչողական մոդելի կիրառման նպատակահարմարությունը:
12. Ճանաչողական մոդելավորման փուլերը և ձևավորվող հմտությունները:
13. Ճանաչողական մոդելում կիրառվող մեթոդները:
14. Աhարոն Բեկի գաղափարները ճանաչողական մոդելի շուրջ:
15. Դեռահասների սոցիալականացման մոդելի էությունը:
16. Դեռահասների սոցիալականացման մոդելի կիրառման նպատակահարմարությունը:
17. Ընտանիքը, դպրոցը, միջավայրը որպես դեռահասի սոցիալականացման մոդելի կարևոր բաղադրիչներ:
18. ԲՈՒՀ-ում ուսանողի հարմարվողականության մոդելի էությունը:
19. ԲՈՒՀ-ում ուսանողի հարմարվողականության մոդելի կիրառման նապտակահարմարությունը:
20. ԲՈՒՀ-ում ուսանողի հարմարվողականության մոդելի ասպեկտները:
21. ԲՈՒՀ-ում ուսանողի հարմարվողականության ձևերը:
22. ԲՈՒՀ-ում ուսանողի հարմարվողականության մոդելի կիրառման նախապատրաստական փուլը:

3.4. Գնահատման չափանիշները[15].

Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքներին հասնելու ընթացքի գնահատում՝

1. Մասնակցությունը դասընթացին (ընդհանուր գնահատականի 20%-ը կամ 20միավոր)

- Գնահատման մեթոդը՝
  - Հաճախումների հաշվառում

- Գնահատման չափանիշները՝

- ներկայություն:

2. Մասնակցությունը գործնական, լաբորատոր աշխատանքներին (գումարային 20միավոր)

- Գնահատման մեթոդը՝
  - Նյութի գիտական, համակարգված ձևակերպում,
  - Ինքնուրույն եզրահանգումներ, սեփական տեսակետի ներկայացում,
  - Նյութը ներկայացնելիս երկու և ավելի գիտական աղբյուրների օգտագործում,
  - Գրաֆիկական պատկերների, աղյուսակների, տեսաներկայացման առկայություն:

3. Ինքնուրույն աշխատանքներ(ընդհանուր գնահատականի 20%-ը գումարային 20միավոր)

- Գնահատման մեթոդը՝
  - Ստեղծագործական մոտեցման առկայություն,
  - Հետազոտական աշխատանքի առկայություն,

[15] Լրացվում է ըստ ամբիոնի /դասախոսի որոշման

- Ինքնուրույն դատողություններ,
- Առաջարկություններ:

5. Քննություն (ընդհանուր գնահատականի 40%-ը, կամ 40 միավոր, երկու ընթացիկ քննությունների գումարային արժեք)

- Ստուգման ձևը և գնահատման մեթոդը՝

- հարցաշարային ընթացիկ բանավոր քննություն:

- Գնահատման չափանիշները՝

- պատասխանել 4 հարցերին /յուրաքանչյուր հարցը 5 միավոր/, վաստակել 20 միավոր:

8 միավոր վաստակելու դեպքում ստանում է դրական գնահատական:

«ՎԱՆԱՁՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳՐԻՉ

Մասնագիտություն՝ ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ, 011301.00. 6

/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ, 011301.03.6

/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ __մանկավարժության բակալավր_____

/բակալավր, մագիստրատուրա/

Վանաձոր 2023

Առկա ուսուցման համակարգ

Դասընթացի թվանիշը,	ՄՀ/բ-169 Սոցիալ-մանկավարժական մոդելներ

<table>
<tr><td>անվանումը</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>Դասընթացին հատկացվող կրեդիտը</td><td colspan="4">4 կրեդիտ</td></tr>
<tr><td>Ուսումնառության տարի / կիսամյակ</td><td colspan="4">4-րդ տարի,1-ին կիսամյակ</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Ժամերի բաշխումը</td><td rowspan="4">Լսարանային</td><td rowspan="4">56</td><td>Դասախոսություն</td><td>24</td></tr>
<tr><td>Սեմինար</td><td></td></tr>
<tr><td>Լաբորատոր աշխատանք</td><td></td></tr>
<tr><td>Գործնական աշխատանք</td><td>32</td></tr>
<tr><td>Ինքնուրույն</td><td colspan="3">64</td></tr>
<tr><td>Ընդամենը</td><td colspan="3">120</td></tr>
<tr><td>Ստուգման ձևը</td><td colspan="4">Քննություն</td></tr>
<tr><td>Դասընթացի նպատակը</td><td colspan="4">Ուսանողներին ծանոթացնել պրակտիկ գործունեության սոցիալ-մանկավարժական մոդելներին, դրանց նպատակային ընտրությանը և կիրառմանը:</td></tr>
<tr><td>Դասընթացի վերջնարդյունքները</td><td colspan="4">Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը.
Գիտելիք
Կիմանա մոդելների տեսակներ, մոդելների նպատակային կիրառման նշանակությունը,
Հմտություն
կտիրապետի իրավիճակի վերլուծմանը և գնահատմանը, մոդելի ընտրությանը և կիրառմանը
Կարողունակություն
Կկարողանա ընտրել իրավիճակին համապատասխան մոդել, կառուցել նպատակային նշանակության մոդել:</td></tr>
<tr><td>Դասընթացի բովանդակությունը</td><td colspan="4">Սոցիալ-մանկավարժական մոդելները: «Մոդել» եզրը: Մոդելների նշանակությունը և գործառույթները:

Սոցիալ-մանկավարժական մոդելների ընտրությունն ու կիրառումը: Մոդելներն ըստ օբյեկտի, ժամանակի, համակարգի կարգավիճակի:</td></tr>
</table>

	Մոդելի ընտրությունն ըստ նպատակային նշանակության: **Անձնակողմնորոշիչ մոդել:** Անձնակողմնորոշիչ մոդելի էությունը, կիրառման նպատակահարմարությունը: **Սոցիալ-կողմնորոշիչ մոդել:** Սոցիալ-կողմնորոշիչ մոդելի էությունը, կիրառման նպատակահարմարությունը: **«Կյանքի իմաստի» մոդել:** «Կյանքի իմաստի» մոդելի էությունը, կիրառման նպատակահարմարությունը: **«Կյանքի ուժի» մոդել:** «Կյանքի ուժի» մոդելի էությունը, կիրառման նպատակահարմարությունը: **Հումանիստական մոդել:** Հումանիստական մոդելի էությունը, կիրառման նպատակահարմարությունը: **Առողջապահական մոդել:** Առողջապահական մոցդելի էությունը, կիրառման նպատակահարմարությունը: **Դերային մոդել:** Դերային մոդելի էությունը, կիրառման նպատակահարմարությունը: **Ճանաչողական մոդել:** Ճանաչողական մոդելի էությունը, կիրառման նպատակահարմարությունը: **Դեռահասի սոցիալականացման մոդել:** Դեռահասի սոցիալականացման մոդելի էությունը, կիրառման նպատակահարմարությունը: **Բուհում ուսանողի հարմարվողականության մոդել:** Բուհում ուսանողի հարմարվողականության մոդելի էությունը, կիրառման նպատակահարմարությունը:
Գնահատման մեթոդները և չափանիշները	Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքներին հասնելու ընթացքի գնահատում՝ 1. Մասնակցությունը դասընթացին (ընդհանուր գնահատականի

	20%-ը կամ 20միավոր) ▪ Գնահատման մեթոդը՝ - Հաճախումների հաշվառում ▪ Գնահատման չափանիշները՝ - ներկայություն: 2. Մասնակցությունը գործնական, լաբորատոր աշխատանքներին (գումարային 20միավոր) ▪ Գնահատման մեթոդը՝ - Նյութի գիտական, համակարգված ձևակերպում, - Ինքնուրույն եզրահանգումներ, սեփական տեսակետի ներկայացում, - Նյութը ներկայացնելիս երկու և ավելի գիտական աղբյուրների օգտագործում, - Գրաֆիկական պատկերների, աղյուսակների, տեսաներկայացման առկայություն: 3. Ինքնուրույն աշխատանքներ(ընդհանուր գնահատականի 20%-ը գումարային 20միավոր) ▪ Գնահատման մեթոդը՝ - Ստեղծագործական մոտեցման առկայություն, - Հետազոտական աշխատանքի առկայություն, - Ինքնուրույն դատողություններ, - Առաջարկություններ: 5. Քննություն (ընդհանուր գնահատականի 40%-ը, կամ 40 միավոր, երկու ընթացիկ քննությունների գումարային արժեք) ▪ Ստուգման ձևը և գնահատման մեթոդը՝ - հարցաշարային ընթացիկ բանավոր քննություն: ▪ Գնահատման չափանիշները՝ - պատասխանել 4 հարցերին, յուրաքանչյուր հարցը 5 միավոր և վաստակել 20 միավոր: 8 միավոր վաստակելու դեպքում ստանում է դրական գնահատական:
Գրականություն	Պարտադիր՝ 1. Бучкин А.В. Модель социально-педагогической адаптации студентов среднего профессионального образования// Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 6 2. Казин Э. М. Здоровьесберегающая деятельность в системе образования: теория и практика. 2009 3. Payne, Malcolm Stuart (1991, 1997) Modern Social Work theory, 2nd

	edititon (Macmillan). **4.** Pincus, Allen and Anna Minahan (1973) *Social work practice: Model and Method* (Itasca, IL, Peacock) Լրացուցիչ՝ 1. Ոսկանյան Ա., Սոցիալական աշխատանքի տեսություններ և մոդելներ, Եր.,2013։ 2. Богуславский, М. Корнетов, Г. Прогностическая модель подготовки социальных педагогов (принципы, коцепции) /М. Богуславский, Г. Корнетов.- psihopedagogie Soziala Chisinau. Stiinta, 1995. - 275с.