



ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ  
«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

Հաստատված է ամբիոնի նիստում

\_\_\_Օտար լեզուների և գրականության\_\_\_  
ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ \_Թ.Վ. Թադևոսյան\_\_\_  
/Ա.Ա.Հ/

Արձանագրություն N° 2

«18» 09 2023 \_\_թ.

\_\_\_\_\_Օլգ/բ-043 ԱՆԳԼԵՐԵՆ ԼԵԶՈՒ ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ\_\_\_\_\_

Դասիչ, դասընթացի անվանում

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ

Մասնագիտություն`

\_\_\_\_\_023102.00.6 Թարգմանչական գործ\_\_\_\_\_

/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր`

\_\_\_\_\_023102.02.6 Թարգմանչական գործ\_\_\_\_\_

/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան`

\_\_\_\_\_Թարգմանչության բակալավր\_\_\_\_\_

/բակալավր, մագիստրատուրա/

Ամբիոն`

\_\_\_\_\_Օտար լեզուների և\_\_\_\_\_

գրականության

/ամբիոնի լրիվ անվանումը/

Ուսուցման ձևը՝

Առկա

/առկա, հեռակա/

Կուրս/կիսամյակ

1 կուրս, 1 կիսամյակ

Դասախոս՝

Աննա Պապոյան

Էլեկտրոնային հասցեն՝

annapapoyan@yandex.ru

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1.	Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում .....	3
2.	Դասընթացի նպատակը և խնդիրները .....	3
3.	Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները .....	4
4.	Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները .....	.
5.	Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների .....	.
6.	Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը .....	.

- .....
- .....
- 7. Ուսումնական աշխատանքները տեսակները  
.....
- 8. Դասավանդման մեթոդներ.....
- .....
- 9. Ուսումնառության մեթոդները  
.....
- .....
- 10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը  
.....
- .....
- .....
- 11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ.....
- 12. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ.....
- .....
- 12. 1 Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ  
.
- 12. 2 Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ.....
- .....
- 12. 3 Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ.....
- .....
- .....
- 12. 4 Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ  
.
- .....
- 13. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում.....
- 14. Գնահատում.....
- .....
- 14. 1 Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.....
- .....
- 14. 2 Հարցաշար.....
- .....
- .....

14. 3 Գնահատման  
չափանիշներ. . . . .

15. Դասընթացի համառոտ  
նկարագրիչ. . . . .



## ԲԱՑԱՏՐԱԳԻՐ

### 1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում<sup>1</sup>.

«Անգլերեն լեզու» դասընթացը կարևորվում է ժամանակակից կրթության և գործարար բնագավառում մասնագետների պատրաստման գործընթացում, ներառված է կրթական ծրագրի ուսումնական պլանի «Հատուկ մասնագիտական» կրթամասում:

### 2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.

Դասընթացի նպատակն է

- Անգլերենի թեմատիկ բառապաշարի ընդլայնում:
- Լեզվի զարգացման օրինաչափությունների վերաբերյալ գիտելիքների փոխանցում ուսանողներին՝
- Անգլերեն լեզվի բառապաշարի և քերականական կառույցների հիմնահարցերի լուսաբանում խոսքի գրավոր և բանավոր դրսևորումներում:

### Դասընթացի խնդիրներն են

- Ձևավորել քերականական և բառապաշարային կայուն գիտելիքներ և հմտություններ:
- Չարգացնել ուսանողների արտասանական հմտությունները, նպաստել հնչյունների ճիշտ արտաբերմանը, արտահայտությունների և նախադասությունների ճիշտ շեշտադրմանը, միաժամանակ տալ տեսական գիտելիքներ հնչյունների, վանկերի տեսակների մասին:
- Ամրապնդել ուսանողների կողմից ձեռքբերված տեսական գիտելիքները գործնական իրավիճակային խնդիրներով:
- Կատարելագործել ուսանողների հաղորդակցման հմտությունները՝ բազմապիսի երկխոսությունների, առօրյա կյանքից վերցված իրավիճակների դերախաղումների միջոցով՝ օգտագործելով ձայնագրություններ, տեսաֆիլմեր:

### 3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները /դասընթացները/. . . . .

«Անգլերեն լեզու» դասընթացին մասնակցելու կարևոր նախապայման է, որ ուսանողները պետք է ունենան որոշ գիտելիքներ անգլերեն լեզվի կառուցվածքի, առանձնահատկությունների և խոսքիմասային ձևերի մասին, ինչպես նաև ունենան բավարար գիտելիքներ քերականությունից, հնչյունաբանությունից և բառագիտությունից:

:

<sup>1</sup> Ներկայացվում է դասընթացի կարևորությունը տվյալ կրթական ծրագրի խնդիրների լուծման հարցում և տեղը ուսումնական պլանում ըստ կրթաբլոկների

**4. Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունք(ներ)<sup>2</sup> և /կամ կոմպետենցիաները.**

«Անգլերեն լեզու» դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողի ակնկալվող վերջնարդյունքներն են.

1. անգլերեն լեզվի բառակազմական և քերականական կառուցվածքների մասին, որն անհրաժեշտ է լեզվի սահուն կիրառման համար,
2. խոսակցական և գրական խոսքում բառապաշարի, քերականության և հնչյունաբանության առանձնահատկությունները,
3. լեզվական կայուն հմտություններ՝ դրսևորման բանավոր և գրավոր ձևերում,
4. հարուստ բառապաշար ազատ խոսքի ձևավորման համար,
5. հասկանալ խոսակցական, բնիկ խոսողների կողմից հնչող համեմատաբար բարդ անգլերենը,
6. ճիշտ օգտագործել ձեռք բերած քերականական, բառապաշարային և հնչյունաբանական գիտելիքները՝ արդյունավետ հաղորդակցվելու համար բազմաբնույթ իրավիճակներում,
7. կարդալ, հասկանալ և քննարկել բազմապիսի անգլերեն տեքստեր,
8. կռահել անձանոթ բառերի ու արտահայտությունների իմաստը կոնտեքստից, կատարել բառարանային աշխատանք,
9. պատկերացում կազմել լեզվի հասարակական գործառույթների մասին,
10. մասնագիտական տեքստերի բովանդակությունն ու կառուցվածքը քննարկելու հմտությունների,
11. անգլերեն դասական և ժամանակակից ստեղծագործություններ մեկնաբանելու և վերլուծելու կա բողությունների,
12. մասնագիտական տեսակետների ու փաստարկների վերլուծություններ կատարելու հմտությունների,

Դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողը ձեռք կբերի հետևյալ կոմպետենցիաները.

<sup>2</sup> <http://www.vsu.am/karg/ararkayakan-nkaragir-17.pdf>

Լրացվում է «Առարկայի նկարագրի մշակման ռազմավարության» կոմպետենցիաների ցանկին համապատասխան՝

Ա) Ընդհանրական կոմպետենցիաներ

Գործիքային կոմպետենցիաներ (ԳԿ)՝

ԳԿ1 վերլուծելու և սինթեզելու ունակություն,

ԳԿ4 մասնագիտական ոլորտի գիտելիքների հիմունքներ,

ԳԿ9 խնդիրների լուծում,

ԳԿ10 որոշումների ընդունում:

Համակարգային կոմպետենցիաներ (ՀԳԿ)՝

ՀԳԿ1 գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողություն,

ՀԳԿ2 հետազոտություններ կատարելու ունակություններ,

ՀԳԿ3 սովորելու ունակություն,

ՀԳԿ8 ինքնուրույն աշխատելու ունակություն,

Բ) Առարկայական (մասնագիտական) կոմպետենցիաներ (ԱԿ)

ԱԿ2 հստակ հաղորդել ստացված հենքային գիտելիքները,

ԱԿ4 ցուցաբերել առարկայի ընդհանուր կառուցվածքի և առանձին մասերի միջև կապերի իմացություն,

ԱԿ6 կիրառել տվյալ առարկային բնորոշ մեթոդները,

ԱԿ11 տիրապետեն ինքնուրույն հետազոտության մեթոդներին և կարողանան մեկնաբանել հետազոտության արդյունքները,

ԱԿ14 տիրապետեն տվյալ մասնագիտական մակարդակում պահանջվող կոմպետենցիաներին:

5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների<sup>3</sup>.

«Անգլերեն լեզու» դասընթացից ձեռք բերված գիտելիքներն և հմտությունները շրջանավարտը կարող է կիրառել լեզվանաբի մասնագիտական գործունեության ընթացքում, գրասենյակային տարբեր աշխատանքներ կատարելու, նաև ասպիրանտուրայում կրթությունը շարունակելու և կրթական և գործարար բնագավառում գիտական հետազոտություններ կատարելու նպատակով:

6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը

Չափանիշ	Առկա ուսուցման համակարգ
Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարությունը (կրեդիտ /ընդհանուր ժամաքանակ)	48 ժամ

Աշխատանքի տեսակը	Ժամաքանակ
Դասախոսություն	-
Գործնական աշխատանք	48
Մեմինար պարապմունք	-
Լաբորատոր աշխատանք	-

<sup>3</sup>Նշվում է, թե տվյալ դասընթացի յուրացման, ամփոփման արդյունքում ձեռքբերված գիտելիքները, հմտությունները և կարողությունները աշխատաշուկայի որ բնագավառներում և ոլորտներում կարող է շրջանավարտը կիրառել



Ինքնուրույն աշխատանք	72
Ընդամենը	120
Ստուգման ձևը (ընթացիկ քննություն)	

7. Ուսումնական աշխատանքների տեսակները<sup>4</sup>.

- Դասախոսությունը դասախոսի կողմից դասընթացի ծրագրի շրջանակներում գիտական-տեղեկատվական թեմայի վերաբերյալ տրամաբանորեն կառուցված, հետևողական ու պարզ խոսքի շարադրանքն է, որի նպատակն է ուսանողին տալ համապարփակ գիտելիքներ: Դասախոսը վերլուծում, մեկնաբանում է թեմայի առավել կարևոր, դժվար ընկալելի, հանգուցային հարցերը: Դասախոսությունը ուսանողի առջև ուրվագծվող գիտական մի ճանապարհ է, որը նա կարող է միայն անցնել գիտական գրականության ընթերցանության, ուսումնական բնույթի այլ պարապմունքների և ինքնուրույն կատարած աշխատանքների շնորհիվ: Դասախոսը պետք է խթանի ուսանողի ակտիվ իմացաբանական գործունեությունը, նպաստի նրանց ստեղծագործական մտածողության ձևավորմանը: Ուսանողը նույնպես պետք է լինի դասախոսության ակտիվ մասնակից: Ուսանողը դասախոսությանը ներկայանալուց առաջ պետք է ծանոթացած լինի տվյալ դասին ներկայացվող թեմային, որպեսզի կարողանա մասնակցել ուսումնական գործընթացին:
- Գործնական աշխատանքների ժամանակ ուսանողը կատարում է լսարանային աշխատանք՝ դասախոսի անմիջական ղեկավարման ներքո: Գործնական պարապմունքները անցկացվում են գործնական խնդիրների լուծման, առաջադրանքների իրականացման, թեստերի, իրավիճակային վերլուծությունների, գործարար խաղերի, խմբային աշխատանքների, տնային առաջադրանքների, ուղեղային զրոհների, ինտերակտիվ ուսուցման միջոցով՝ տեսական գիտելիքները կիրառելու, գործնական ունակությունների և հմտությունների ձեռքբերման և ամրապնդման նպատակով: Դասախոսն առաջադրում է գործնական պարապմունքների թեման, նպատակը, խնդիրները, այն հարցերը, որոնք պետք է լուծել գործնական պարապմունքի ընթացքում, գործնական պարապմունքի անցկացման մեթոդները և պատասխանում է ուսանողների տված հարցերին:
- Մեմինար պարապմունքները խմբային պարապմունքների հիմնական տեսակներից է, որի ընթացքում ուսանողը սովորում է բանավոր շարադրել նյութը, պաշտպանել իր տեսակետները և եզրահանգումները: Մեմինարի ընթացքում ուսանողները քննարկում, պատասխանում են թեման, զեկույցները և ռեֆերատները, որոնք հանձնարարել է դասախոսը: Մեմինարին պատրաստվելու համար անհրաժեշտ է ուսումնասիրել հիմնական և լրացուցիչ գրականություն տվյալ թեմայով: Գրականության ուսումնասիրությունից և համառոտագրումից հետո պետք է կազմել պլան՝ բանավոր պատասխանի համար, ապա մտածել ելույթի բովանդակության հարցադրումների և պատասխանների մասին:

<sup>4</sup> Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է՝ Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

- Լաբորատոր աշխատանքները նպաստում են տեսական նյութի առավել լավ յուրացմանը և ամրապնդմանը: Լաբորատոր աշխատանքները նպատակ ունեն ամրապնդելու ուսումնասիրվող թեմաների տեսական դրույթները, ուսանողներին ուսուցանելու փորձարարական հետազոտությունների մեթոդները, հաղորդելու ինքնուրույն վերլուծության, տվյալների ամփոփման, լաբորատոր սարքավորումների, համակարգիչների, սարքերի, էլեկտրոնային ծրագրերի հետ աշխատելու փորձ և հմտություններ: Լաբորատոր աշխատանքն անցկացման համար ուսանողը պարտավոր է ուսումնասիրել թեմային վերաբերող տեսական նյութը (դասախոսություն, համապատասխան գրականություն) և փորձի, հետազոտության մեթոդալրգիան՝

Դասախոսի հսկողությամբ ուսանողը իրականացնում է փորձը, հետազոտությունը, գրանցում է արդյունքները և կատարում (գրանցում) համապատասխան եզրակացություն

- Ինքնուրույն աշխատանքը ուսանողների ուսումնական, գիտահետազոտական աշխատանքն է, որն իրականացվում է դասախոսի առաջադրանքով և մեթոդական ղեկավարությամբ, բայց առանց նրա անմիջական ղեկավարության:

Ինքնուրույն աշխատանքի տեսակներն են<sup>5</sup>

- Ռեֆերատ – ուսանողների ինքնուրույն գրվող, որտեղ ուսանողը շարադրում է որևէ հարցի կամ թեմայի եությունը՝ հենվելով գրական աղբյուրների վրա (դասագրքեր, ձեռնարկներ և այլն):
- Գործարար խաղեր – պայմանական իրավիճակներում սոցիալ-տնտեսական համակարգերի և մարդկանց մասնագիտական գործունեության կառավարման գործընթացների նմանակերծային մոդելավորում՝ առաջացող հիմնախնդիրների ուսումնասիրման և լուծման նպատակով:
- Էսսե – արձակ ստեղծագործություն՝ քննադատության և լրագրության ժանրի որևէ խնդրի ազատ վերլուծություն:
- Կլոր սեղան – ինքնուրույն աշխատանքի ձևին բնորոշ է թեմատիկ բանավեճի համադրումը խմբային աշխատանքի հետ:
- Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն – ուսանողների ակտիվ գործունեության կազմակերպման ամենաարդյունավետ և տարածված ձևերից մեկն է, որը զարգացնում է մասնագիտական և կեցությանը վերաբերող տարբեր հարցերի վերլուծության կարողությունը:
- Նախագծերի մեթոդ – ուսումնաճանաչողական, ստեղծագործական կամ խաղային համատեղ գործունեության տեսակ է, սովորող-գործընկերների միջև, որոնք ունեն ընդհանուր նպատակ և համաձայնեցված միջոցներ՝ ուղղված որևէ խնդրի լուծման կամ որոշակի արդյունքի ձևակերպման:
- Հարցի նախապատրաստման մոդել – կամավորության սկզբունքով ընտրված ուսանողն իր նախընտրած հակիրճ ձևով նախապատրաստում է տվյալ առարկայից քննության կամ ստուգարքի հարցերի իր պատասխանների փաթեթը: Քննությունից (ստուգարքից) 1 շաբաթ առաջ նա հանձնում է փաթեթը դասախոսին, որը ստուգում է այդ նյութերը և որոշում դրանց համապատասխանությունը տվյալ առարկայի բովանդակությանը:
- Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում – նոր տեղեկատվական տեխնոլոգիաները կարող են օգտագործվել հետևյալ նպատակներով՝ համացանցում անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնման համար, երկխոսություն համացանցում, թեմատիկ ցանցային էջերի օգտագործում:
- Աշխատանքային տետր – նախատեսված է ուսանողների ինքնուրույն

<sup>5</sup> Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է՝ Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

աշխատանքների համար և թույլ է տալիս գնահատել ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանն ուսանողների կողմից:

- Ջեկույց – որևէ գիտական կամ հետազոտական թեմայի շուրջ կատարած եզրակացությունների, ստացած արդյունքների ներկայացում ուսանողի կողմից:
- Հարցազրույց – վերահսկողության միջոց, որը կազմակերպվում է որպես հատուկ զրույց դասավանդողի և ուսանողների միջև՝ կապված այնպիսի թեմայի հետ ինչպիսին կարգապահությունն է, և նախատեսված է հստակեցնել ուսանողների գիտելիքների շրջանակը կոնկրետ թեմայի, հարցի վերաբերյալ:

8. Դասավանդման մեթոդներներն են՝<sup>6</sup> հիմնահարցային դասախոսություն, դասախոսություն-երկխոսություն, դասախոսություն-քննարկում, թեմատիկ սեմինար, սեմինար-բանավեճ, գործնական աշխատանք՝ անհատական աշխատանք, գործնական աշխատանք՝ խմբային աշխատանք, ուսուցում գործողությամբ (action learning), իրավիճակային խնդիրների վերլուծություն, գործարար խաղեր. . . .
9. Ուսումնառության մեթոդներն են՝<sup>7</sup> մտքերի քարտեզագրում, թիմային քննարկում, իրադրությունների վերլուծություն, ալգորիթմների և հրահանգների կազմում, աղյուսակների և դասակարգման համեմատման և համակարգման սխեմաների կազմում, փորձի/հետազոտության արդյունքների վերաբերյալ եզրակացության ներկայացում. . . .

---

<sup>6</sup> Ներկայացված են օրինակներ՝ Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել՝

<sup>7</sup> Ներկայացված են օրինակներ՝ Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել՝

10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը՝ ըստ բաժինների և թեմաների<sup>8</sup>.

h/h	Թեմա (բաժին)	Ուսումնական աշխատանքի ժամաքանակն ըստ տեսակների				
		դասախոսություն	սեմինար պարապլունք	գործնական աշխատանք	լաբորատոր աշխատանք	Ինքնուրույն աշխատանք
1.	Unit 1 “Personality”			2		
2.	Vocabulary: Personality adjectives  Text: Extroverts and Introverts			2		
3.	Exploring Personality  Reading: Article about method acting.			2		
4.	Speaking: Discussing charisma.  Scenario			2		
5.	Personality Clash.  Task: choosing a new team member.			2		
6.	Study and Writing Skills			2		

<sup>8</sup> Նման է օրացուցային պլանին

	Symbols and abbreviations; linkers.					
7.	Listening: Conversation about appearance and personality.  Key words for fluency			2		
8.	Unit 2 “Travel”			2		
9.	Tourism and Travelling.  Vocabulary: Travel expressions.			2		
10.	Reading: Articles about famous explorers: Ibn Battuta. Jacques Cousteau. Valentina Tereshkova.  Phrasal verbs			2		
11.	Article about Wilfred Thesiger  Choosing suitable jobs			2		
12.	Scenario  Key language: giving opinions, agreeing and disagreeing, making suggestions			2		
13.	Listening: Interview about the universities explorers’ program.  Pronunciation drills.			2		

14.	Speaking: Compiling a list of travel tips  Key words for fluency			2		
15.	Unit 3 “Work”			2		
16.	Grammar: Present Perfect Continuous.  Present perfect continuous and simple.			2		
17.	Adverts for jobs; ranking and justifying choices.  Vocabulary: Work adjectives; dependent prepositions.			2		
18.	Reading: Blog comments about work placements; inferring opinion.  <i>Scenario</i>			2		
19	Key language: asking questions, giving answers.  Conducting and participating in an interview.			2		
20.	Listening: Conversation with a career’s counselor; people talking about CVs.  Writing skills: Covering letter and Curriculum Vitae (CV).			2		
21.	Writing a job advert.			2		

	Study skills: Organizing ideas and paragraphs. Key words for fluency					
22.	Unit 4 “Language”			2		
23.	Grammar: Future forms: <i>will, going to present continuous.</i> Learning Languages			2		
24.	Vocabulary: Phrasal verbs. Adverts for a language course; evaluating the success of a course.			2		
ԸՆԴԱՄԵՆԸ				48		

11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ

h/h	Անվանումը/հեղինակ	Հրատարակության տարի
Պարտադիր գրականություն (ՊԳ)		
1.	Ian Lebeau, Gareth Rees, “New Language Leader” Intermediate	2013
2.	George Woolard, “Key Words for Fluency” Intermediate	2007
Լրացուցիչ գրականություն(ԼԳ)		
1.	Ian Lebeau, Gareth Rees, “New Language Leader” Intermediate, Workbook	2013
Համացանցային տեղեկատվական պաշարներ (ՀՏՊ)/ Էլեկտրոնային աղբյուրներ (ԷԱ)		
1.	Wikipedia	
2.		

12. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ

13.

12.1. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ

	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Ստուգման ձևը	Գրականություն
--	------	-----------------------	-----------	--------------	---------------



	Unit 1 “Personality”	What is personality?	2	Ինտերակտիվ Հարց ու պատասխան Ֆրոնտալ հարցում	ՊԳ, ԼԳ
	Vocabulary: Personality adjectives  Text: Extroverts and Introverts	What personality adjectives do you know?	2		
3.	Exploring Personality  Reading: Article about method acting	What do know about the style of acting?  What is method acting?	2		
4.	Speaking: Discussing charisma  Scenario	Is charisma the most important quality to possess if you want to be successful in your career?  Are charismatic people dangerous?  Can charisma be taught?	2		
5.	Personality Clash  Task: choosin g a new team member	What other qualities does the assistant need?	2		
6.	Study and Writing Skills  Symbols and abbreviations; linkers	When do you need to make notes?  What techniques do you use when you make notes?	2		
7.	Listening: Conversation a bout appearance and	How do you choose a new team member?	2		

	<p>personality</p> <p>Key words for fluency</p>				
8.	Unit 2 “Travel”	What’s the difference between a tourist and a traveller?	2		
9.	<p>Tourism and Travelling</p> <p>Vocabulary: Travel expressions</p>	<p>How much of your own country have you visited?</p> <p>Is it possible to travel without leaving home?</p>	2		
10.	<p>Reading: Articles about famous explorers: Ibn Battuta. Jacques Cousteau . Valentina Tereshkova</p> <p>Phrasal verbs</p>	<p>Which explorer became interested in the sea at an early age?</p> <p>Which explorer cared for the environment?</p>	2		
11.	<p>Article about Wilfred Thesiger</p> <p>Choosing suitable jobs</p>	What might attract people to life in a desert?	2		
12.	<p>Scenario</p> <p>Key language: giving opinions, agreeing and disagreeing, making suggestions</p>	What expressions do you use to give opinions, disagree and agree?	2		
13.	Listening: Interview about the universities explorers’ program	Which were the most serious problems?	2		

	Pronunciation drills				
14.	Speaking: Compiling a list of travel tips  Key words for fluency	Which tips would suit you best?	2		
15.	Unit 3 “Work”	How useful do you think these professions are? How much status do these jobs have in your country?	2		
16.	Grammar: Present Perfect Continuous  Present perfect continuous and simple	Why do you use these tenses?	2		
17.	Adverts for jobs; ranking and justifying choices  Vocabulary: Work adjectives; dependent prepositions	What expressions connected with time and work do you know?	2		
18.	Reading: Blog comments about work placements; inferring opinion  <i>Scenario</i>	Which are the most balanced and considered comments?	2		
19	Key language: asking questions, giving answers  Speaking	What would be your ideal pattern of working hours?	2		

	Conducting and participating in an interview				
20.	Listening: Conversation with a career's counselor; people talking about CVs  Writing skills: Covering letter and Curriculum Vitae (CV)	What is the difference between a CV, a resume, and a covering letter?	2		
21.	Writing a job advert  Study skills: Organizing ideas and paragraphs  Key words for fluency	Should you use the CV for all applications?	2		
22.	Unit 4 "Language"	What is the importance of learning languages?	2		
23.	Grammar: Future forms: <i>will, going to present continuous</i>  Learning Languages	What sort of people do you think make the best language learners?	2		
24.	Vocabulary: Phrasal verbs  Adverts for a language course; evaluating the success of a course	Which variety of English is more popular in your country?	2		
ԸՆԴԱՍԵՆԸ			48		

### 12.3 Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Ինքնուրույն աշխատանքի թեմաները	Ուսումնասիրվող հարցեր	Աշխատանքի տեսակը <sup>9</sup>	Ներկայացման ժամկետները	Ստուգման ձևը	Գրականություն <sup>10</sup>
1.	Travelling Work		Ռեֆերատ/ Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում/ /Presentation	կիսամյակի ընթացքում	բանավոր/ ինտերակտիվ	ՊԳ, ԼԳ Internet sources
2.	Language learning Advertising		Ռեֆերատ/ Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում/ /Presentation	կիսամյակի ընթացքում	բանավոր/ ինտերակտիվ	ՊԳ, ԼԳ Internet sources

### 14. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում<sup>11</sup>

<sup>9</sup> Տես 7-րդ կետի հինգերորդ պարբերությունը

<sup>10</sup> Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր. ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

<sup>11</sup> Նշվում են սարք-սարքավորումների, համակարգչային ծրագրերի նկարագրությունները և քանակը, որոնք անհրաժեշտ են տվյալ դասընթացի ուսումնական գործընթացը կազմակերպելու համար

Ռեսուրսի անվանումը	Ռեսուրսի անվանումը, քանակը, նկարագրությունը (անհրաժեշտության դեպքում)
Լսարան (հատուկ կահավորմամբ)	
Նյութեր լաբորատոր աշխատանքների համար	
Սարքեր, սարքավորումներ	Համակարգչային սարքավորումներ, հուսալի ինտերնետ կապ
Համակարգչային ծրագրեր	
Այլ	

15. Գնահատում

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառման հիմնական նպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգարքներ և քննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի<sup>12</sup>

- Գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր՝

Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.

Դասընթացն ամփոփվում է քննությամբ:

Քննությամբ ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի 2 քննության

---

<sup>12</sup>«Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.062022թ.),

միջոցով և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:

Հարցաշար (ըստ ծրագրի

1. Քերականական նյութ
2. Թեմատիկ բառապաշար
3. Տեքստային աշխատանք

Ա) 1-ին ընթացիկ քննություն (կիսամյակի 9-10 շաբաթվա ընթացքում)

- Ընդգրկված թեմաները.
  1. Քերականական նյութ
  2. Թեմատիկ բառապաշար
  3. Տեքստային աշխատանք

Բ) 2-րդ ընթացիկ քննություն (կիսամյակի 19-20 շաբաթվա ընթացքում)

- Ընդգրկվող թեմաները.
  1. Քերականական նյութ
  2. Թեմատիկ բառապաշար
  3. Տեքստային աշխատանք

Գնահատման չափանիշները<sup>13</sup>.

- Գործնական աշխատանքները. . . . . :
- Ինքնուրույն աշխատանքը. . . . . :
- Ընթացիկ քննությունները. . . . . :



«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ»  
ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳՐԻՉ

Մասնագիտություն՝ 023102.02.3 Թարգմանչական գործ  
/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ 023102.00.6  
/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ Բանասիրության  
բակալավր  
/բակալավր, մագիստրատուրա/

Վանաձոր 2023

Առկա ուսուցման համակարգ

Դասընթացի թվանիշը, անվանումը	023102.00.6 - Անգլերեն լեզու			
Դասընթացին հատկացվող կրեդիտը	5 կրեդիտ			
Ուսումնառության տարի / կիսամյակ	1-ին տարի, 1-ին կիսամյակ			
Ժամերի բաշխումը	Լսարանային		Դասախոսություն	
			Սեմինար	
			Լաբորատոր աշխատանք	
			Գործնական աշխատանք	48
	Ինքնուրույն	72		
Ընդամենը	120			
Ստուգման ձևը	ընթացիկ քննություն			
Դասընթացի նպատակը	<p>§7Յ·É»ñ»Ý É»½áð; սեւոնիւՄ սեւՅՕՅուիՇ ; Խոն`անիւհի          սՅ·É»ñ»ՅՇ ԱՅ¹հսՅáðո ՇՍսոáðÁՍսՅ ½սո- սոՍսՅ - áոհáðՍ:          7եւոնիւՍՇ հՇՍՅսիւՅ ՄáսիւիՅ ; հսոնիւսոՅ»É áðեսՅáՕՅ»ոՇ          սՅ·É»ñ»Յ É»½իՇ - Շի»ÉՇսՅ»ոհ, Խիսոն»էս- áոհÉ ԿոսՅó մսՅսիáո          `` ոսիáո ԷáեւՇ հՍիáðÁՍáðՅՅ»ոհ, ԱՅ¹էսՍՅ»É սՍՅ Á»ՍսՅ»ոՇ          ԲոՇսՅսիÁ, áոի»Օ ԿոսՅս ԽոնáՕ »Յ սո¹ՍáðՅսի»ի ո - Խս- áոհÉ          սՅ·É»ñ»Յ É»½áðՅ, եի»Օի»É հսՍսáսիսեէսՅ áսՍՍսՅՅ»ոհª          ԻՇոսե»Éáð É»½áðՅ հսՕáո¹սիáðÁՍսՅ - áոհÁՅÁսսóáðՍ, áðեսՅáՕՅ»ոՇՇ          Կսէսáսիսեի»É É»½իսսսՅսիւՅ óՇիՇ սեւոնիւՅՅ»ոհ          áðեáðՍՅսեՇոáðÁՍáðՅՅ»ոհՇ: 7եւոնիւՍՇ սեւսս¹ոսի Á»ՍսիՇի          ¹սեÁՅÁսսóÁ հՅսոնիսիáոáðÁՍáðՅ Խիս áðեսՅáՕՅ»ոհՇ Օ»եւ մ»ոհի          ՇՍսոáðÁՍáðՅՅերն áð - Շի»ÉՇսնեռÁ սո¹ՍáðՅսի»ի ո - Խս- áոհÉ          սՅ·É»ñ»ՅՇ Խ»եսիւՅ `` - áոհիՅսիւՅ սեւոնիւՅ»ոհ ՍáðոսոՍսՅ          - áոհÁՅÁսսóáðՍ ¹ոսՅս ¹սոՕՅ»Éáի սեւի»É áðսս- ոսի:</p>			
Դասընթացի վերջնարդյունքները	<p>Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը.</p> <p>Գիտելիք</p> <p>Առարկայի ուսուցման արդյունքում ուսանողը պետք է իմանա.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• սՅ·É»ñ»Յ É»½իՇ մսեւիս½ՍսիւՅ `` ո»ոսիսՅսիսՅ ԽսեáðóիսիւՅ»ոհ ՍսեՇՅ, áոհ սՅհոսÁ»Բի ; É»½իՇ եսհáðՅ ԻՇոսեՍսՅ հսՍսո</li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ԷձեւԻժուԻսԿ Կ ԿուԻսԿ Էձեւձժ ըսեւձսԽոԿ ձժ          ը»ԿուԻսԿձձժժսԿ սեւԿՕԿսուԻձձժձժձձԿ»ԿԱ</li> <li>• Է»½ԻսԻսԿ ԻսձձձԿ հՍԻձձձձձձձԿ»Կ՝ ԿԵ ԿԿՍսԿ ըսԿսԻձԿ          Կ ԿսԻձԿ ՕԿ»Կձձժ</li> <li>• հսԿձձԵԻ ըսեւձսԽոԿ ս½սԻ ԷձեւԿ ՕԿ սԻձԿՍսԿ հսՍոԿ</li> </ul> <p>Հմտություն</p> <p>Առարկայի ուսուցման արդյունքում ուսանողը պետք է տիրապետի.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Է»½ԻսԻսԿ ԷձԿ Կ հսՍոԿձձձձձձԿ ԿՇԻ»ԷՇձձԿ»ԿԿ</li> <li>• Օ»եւ ը»ԿսԻ ԿՇԻ»ԷՇձձԿ»ԿԱ - ձԿԻԿսԻսԿձձձձ ԻՇԿսե»Էձձ</li> </ul> <p>Կարողունակություն</p> <p>Առարկայի ուսուցման արդյունքում ուսանողը պետք է կարողանա.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ԻսԻսԿ»Է ԿՅձԿձձձձձձԿ »½ԿսԻսԿձձձձձձԿ»Կ,          հսՍ»ՍսԻձձձձձձԿ»Կ, ½ձձ - սհ»եԿ»Կ սԿձձԿ»Է ԿԿսԿձ          ՍՇԿԿ</li> <li>• ձձձձսԿ»Կ»Է հսՍոԿսԻսԿԵԷսԿ Է»½ԻսՍԻսԻձձձձձձԿ</li> <li>• ½սԿս½սԿ»Է սՍ»ԿՇԻՍԿ Կ ԿԿՇԻսԿսԻսԿ սԿ - Է»Կ»ԿԿ          ԻսԿԿ»ԿսԻՇԿ սեւԿՕԿսուԻձձձձԿ»ԿԱ</li> <li>• ԻսԻսԿ»Է ԻսԿսԿձձձձ Ի Կ»սԵԻ»ԿԿ ԱԿԿՍսԿձձձձԿ»Կ</li> </ul>
<p>Դասընթացի          բովանդակությունը</p>	<p>Unit 1 Personality</p> <p>Vocabulary: Personality adjectives</p> <p>Text: Extroverts and Introverts</p> <p>Exploring Personality</p> <p>Reading: Article about method acting.</p> <p>Speaking: Discussing charisma.</p> <p>Scenario</p> <p>Personality Clash.</p> <p>Task: choosing a new team member.</p> <p>Study and Writing Skills</p>

Symbols and abbreviations; linkers.

Listening: Conversation about appearance and personality.

Key words for fluency

Unit 2 “Travel”

Tourism and Travelling.

Vocabulary: Travel expressions.

Reading: Articles about famous explorers: Ibn Battuta. Jacques Cousteau. Valentina Tereshkova.

Phrasal verbs

Article about Wilfred Thesiger

Choosing suitable jobs

Scenario

Key language: giving opinions, agreeing and disagreeing, making suggestions

Listening: Interview about the universities explorers’ program.

Pronunciation drills.

Speaking: Compiling a list of travel tips

Key words for fluency

Unit 3 “Work”

Grammar: Present Perfect Continuous.

Present perfect continuous and simple.

Adverts for jobs; ranking and justifying choices.

Vocabulary: Work adjectives; dependent prepositions.

Reading: Blog comments about work placements; inferring opinion.

Scenario

Key language: asking questions, giving answers.

Conducting and participating in an interview.

Listening: Conversation with a career's counselor; people talking about CVs.

Writing skills: Covering letter and Curriculum Vitae (CV).

Writing a job advert.

Study skills: Organizing ideas and paragraphs.

Key words for fluency

Unit 4 "Language"

Grammar: Future forms: will, going to present continuous.

Learning Languages

Vocabulary: Phrasal verbs.

Adverts for a language course; evaluating the success of a course.

The Future of English

Reading: Identifying

Genres; three texts about English and Chinese.

Scenario

Key language: accepting and rejecting ideas

Discussing proposals and choosing the best ones

	<p>Study skills: Describing charts and tables</p> <p>Writing skills: a report describing a chart</p> <p>Key words for fluency</p> <p>Unit 5 “Advertising”</p> <p>Grammar: Second conditional.</p> <p>Vocabulary: Advertising adjectives</p> <p>Reading: Article about advertising</p> <p>Listening: People talking about adverts.</p> <p>Key words for fluency</p> <p>Manipulating Images</p> <p>Vocabulary: Words with a similar meaning connected to „change”</p> <p>Reading: For and against article about manipulating images Advertising and Children.</p> <p>Vocabulary: Word combinations.</p> <p>Reading: Newspaper article about advertising to children Scenario</p> <p>Key language: The language of presentations:</p> <p>Brainstorming for an advertising campaign and selecting the most effective one.</p> <p>Study skills: Critical thinking.</p> <p>Writing skills: An opinion led essay; planning for your essay.</p> <p>Key words for fluency</p>
<p>Գնահատման մեթոդները և չափանիշները</p>	<p>Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ուսումնական գործընթացին ուսանողի մասնակցության աստիճանի գնահատում դասերին հաճախումների հաշվառման միջոցով՝ առավելագույնը 20 միավոր,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 20 միավոր,</li> <li>▪ ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,</li> <li>▪ դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,</li> </ul> <p>ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր՝</p>
Գրականություն	<p>Պարտադիր- 1) Ian Lebeau, Gareth Rees, “New Language Leader” Intermediate, 2013</p> <p>2) George Woolard, “Key Words for Fluency” Intermediate, Intermediate, Workbook, 2013</p> <p>Լրացուցիչ- Ian Lebeau, Gareth Rees, “New Language Leader” Intermediate, Workbook, 2013</p>

