



ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՑԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ  
,ՎԱՆԱՁՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆԵ ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

Հաստատված է ամբիոնի նիստում

\_\_\_Օտար լեզուների և գրականության\_\_\_  
ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ \_Թ.Վ.Թադևոսյան\_\_\_

/Ա.Ա.Հ/

Արձանագրություն № 2

18 09 2023\_\_\_թ.

Օլգ/բ-113 Մասնագիտական օտար  
լեզու

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ

Դասիչ, դասընթացի անվանում

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ

Մասնագիտություն՝ 011301.00.6 ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ

Կրթական ծրագիր 011301.01.6 ՏԱՐԲԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ  
ՄԵԹՈՂԻԿԱ

Որակավորման աստիճան՝ Մանկավարժության բակալավր

Ուսուցման ձևը՝ առկա

Կուրս/կիսամյակ առկա 1-ին կուրս 1, 2-րդ կիսամյակ  
հեռակա \_\_\_\_\_

Դասախոս(ներ)՝ Կ. Սարգսյան

/անուն, ազգանուն/

Էլ [hovzorer@mail.ru](mailto:hovzorer@mail.ru)

Վանաձոր- 2023 թ.

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1.	Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում	3
2.	Դասընթացի նպատակը և խնդիրները	3
3.	Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները	3
4.	Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները	4
5.	Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների	5
6.	Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը	5
7.	Ուսումնական աշխատանքների տեսակները	5
8.	Դասավանդման մեթոդներ	6
9.	Ուսումնառության մեթոդները	6
10.	Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը	7
11.	Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ	11
12.	Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ	11
	12.1 Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ	12
	12.2 Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ	16
13.	Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում	17
14.	Գնահատում	18
	14.1 Ուսանողների գիտելիքների ստուգում	18
	14.2 Հարցաշար	11
		19
	14.3 Գնահատման չափանիշներ	19
15.	Դասընթացի համառոտ նկարագրիչ	20

## ԲԱՑԱՏՐԱԳԻՐ

### 1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում<sup>1</sup>

**031301.01.6 տարրական մանկավարժություն եվ մեթոդիկա մասնագիտության օտար լեզու** դասընթացը կարևորվում է մասնագիտական բնագավառում մասնագետների պատրաստման գործընթացում, ներառված է 031301.0106 կրթական ծրագրի ուսումնական պլանի շատուկ մասնագիտական կրթամասում:

### 2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.

#### 2.1. Դասընթացի նպատակն է

- Սահմանված կարգին համապատասխան զարգացման օրինաչափությունների վերաբերյալ գիտելիքների փոխանցում ուսանողներին:
- Սահմանված կարգին համապատասխան չափանիշների հետազոտության շրջանակներում հմտությունների և կարողությունների ձևավորում ուսանողների մոտ:
- Սահմանված կարգին համապատասխան համեմատության և վերլուծելու ունակությունների ձեռքբերում ուսանողների կողմից:
- Սահմանված կարգին համապատասխան վերլուծելու կարողությունների ձևավորում տարբեր իրավիճակներում:

#### 2.2. Դասընթացի խնդիրներն են

- Սովորեցնել առարկայի տեսական հիմքերը:
- Բացատրել առարկային համապատասխան օրինաչափությունները:
- Ամրապնդել ուսանողների կողմից ձեռքբերված տեսական գիտելիքները գործնական իրավիճակային խնդիրներով:
- Սովորեցնել ուսանողներին կատարել հետազոտություններ և կատարել եզրահանգումներ ըստ արդյունքների:
- Սովորեցնել ուսանողներին վերլուծել առարկայի առանձնահատկությունները համապատասխան համատեքստում:
- Կարդալ և քննարկել մասնագիտական տեքստեր, օգտագործել մասնագիտական բառապաշարը բանավոր խոսքում, կազմել երկխոսություններ, արտահայտել սեփական մտքերը և կարողանալ պաշտպանել սեփական տեսակետները:

### 3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները /դասընթացները/

դասընթացին մասնակցելու կարևոր նախապայման է ուսանողների գիտելիքների, հմտությունների առկայությունը գործնական քերականությունից, բառագիտությունից, միջմշակութային հաղորդակցությունից

<sup>1</sup> Ներկայացվում է դասընթացի կարևորությունը տվյալ կրթական ծրագրի խնդիրների լուծման հարցում և տեղը ուսումնական պլանում ըստ կրթաբլոկների

**4. Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունք(ներ)ը<sup>2</sup> և /կամ կոմպետենցիաները**

**031301.01.6** Տարրական մանկավարժություն եվ մեթոդիկա դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողի ակնկալվող վերջնարդյունքներն են.

1. իմանա առարկային համապատասխան տեսական հիմունքները,
2. իմանա առարկայի ուսումնասիրման մեթոդական հիմքերը
3. կարողանա ձեռք բերած տեսական գիտելիքները կիրառել գործնականում,
4. տիրապետի համապատասխան հետազոտության մեթոդներին,
5. կարողանա բավարարել ԼԻԻՀ համապատասխան չափանիշներին
6. կարողանա ուսումնասիրվող առարկայի շրջանակներում կատարել ինքնուրույն եզրահանգումներ:

**Դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողը ձեռք կբերի հետևյալ կոմպետենցիաները.**

**Ա)Շնորհանրական կոմպետենցիաներ**

**Գործիքային կոմպետենցիաներ (ԳԿ)՝**

**ԳԿ1** վերլուծելու և սինթեզելու ունակություն,

**ԳԿ4** մասնագիտական ոլորտի գիտելիքների հիմունքներ,

**ԳԿ9** խնդիրների լուծում,

**ԳԿ10** որոշումների ընդունում:

**Համակարգային կոմպետենցիաներ (ՀԳԿ)՝**

**ՀԳԿ1** գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողություն,

**ՀԳԿ2** հետազոտություններ կատարելու ունակություններ,

**ՀԳԿ3** սովորելու ունակություն,

**ՀԳԿ8** ինքնուրույն աշխատելու ունակություն,

**Բ)Առարկայական (մասնագիտական) կոմպետենցիաներ (ԱԿ)**

**ԱԿ2** հստակ հաղորդել ստացված հենքային գիտելիքները,

**ԱԿ4** ցուցաբերել առարկայի ընդհանուր կառուցվածքի և առանձին մասերի միջև կապերի իմացություն,

**ԱԿ6** կիրառել տվյալ առարկային բնորոշ մեթոդները,

**ԱԿ11** տիրապետեն ինքնուրույն հետազոտության մեթոդներին և կարողանան մեկնաբանել հետազոտության արդյունքները,

**ԱԿ14** տիրապետեն տվյալ մասնագիտական մակարդակում պահանջվող կոմպետենցիաներին:

**5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների<sup>3</sup>**

<sup>2</sup> <http://www.vsu.am/karg/ararkayakan-nkaragir-17.pdf>

Լրացվում է «Առարկայի նկարագրի մշակման ռազմավարության» կոմպետենցիաների ցանկին համապատասխան:

<sup>3</sup> Նշվում է, թե տվյալ դասընթացի յուրաքանչյուր ամփոփման արդյունքում ձեռքբերված գիտելիքները, հմտությունները և կարողությունները աշխատաշուկայի որ բնագավառներում և ոլորտներում կարող է

դասընթացից ձեռք բերված գիտելիքներն և հմտությունները շրջանավարտը կարող է կիրառել համապատասխան մասնագիտական գործունեության ընթացքում, նաև ասպիրանտուրայում կրթությունը շարունակելու և մասնագիտական բնագավառում գիտական հետազոտություններ կատարելու նպատակով:

**6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը**

Չափանիշ	Առկա ուսուցման համակարգ	Հեռակա ուսուցման համակարգ
Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարությունը (կրեդիտ /ընդհանուր ժամաքանակ)	3 կրեդիտ	

Աշխատանքի տեսակը	Ժամաքանակ	Ժամաքանակ
Դասախոսություն		
Գործնական աշխատանք	42	
Սեմինար պարապմունք		
Լաբորատոր աշխատանք		
Ինքնուրույն աշխատանք	48	
<b>Ընդամենը</b>	<b>90</b>	
Ստուգման ձևը (ստուգարք/ ընթացիկ քննություն/ հանրագումարային քննություն)	Ստուգարք	

**7. Ուսումնական աշխատանքի տեսակները**

- **Գործնական աշխատանքների** ժամանակ ուսանողը կատարում է լսարանային աշխատանք՝ դասախոսի անմիջական ղեկավարման ներքո: Գործնական պարապմունքները անցկացվում են գործնական խնդիրների լուծման, առաջադրանքների իրականացման, թեստերի, իրավիճակային վերլուծությունների, գործարար խաղերի, խմբային աշխատանքների, տնային առաջադրանքների, ուղեղային գրոհների, ինտերակտիվ ուսուցման միջոցով՝ տեսական գիտելիքները կիրառելու, գործնական ունակությունների և հմտությունների ձեռքբերման և ամրապնդման նպատակով: Դասախոսն առաջադրում է գործնական պարապմունքների թեման, նպատակը, խնդիրները, այն հարցերը, որոնք պետք է լուծել գործնական պարապմունքի ընթացքում, գործնական պարապմունքի անցկացման մեթոդները և պատասխանում է ուսանողների տված հարցերին:
- **Ինքնուրույն աշխատանքը** ուսանողների ուսումնական, գիտահետազոտական աշխատանքն է, որն իրականացվում է դասախոսի առաջադրանքով և մեթոդական ղեկավարությամբ, բայց առանց նրա անմիջական ղեկավարության:

Ինքնուրույն աշխատանքի տեսակներն են<sup>4</sup>

- **Ռեֆլեքսա** – ուսանողների ինքնուրույն գրավոր, որտեղ ուսանողը շարադրում է որևէ հարցի կամ թեմայի էությունը՝ հենվելով գրական աղբյուրների վրա (դասագրքեր, ձեռնարկներ և այլն):
- **Գործարար խաղեր** – պայմանական իրավիճակներում սոցիալ-տնտեսական համակարգերի և մարդկանց մասնագիտական գործունեության կառավարման գործընթացների նմանակեղծային մոդելավորում՝ առաջացող հիմնախնդիրների ուսումնասիրման և լուծման նպատակով:
- **Էսսե** – արձակ ստեղծագործություն՝ քննադատության և լրագրության ժանրի որևէ խնդրի ազատ վերլուծություն:
- **Կտր սեղան** – ինքնուրույն աշխատանքի ձևին բնորոշ է թեմատիկ բանավեճի համադրումը խմբային աշխատանքի հետ:
- **Կունկրետ իրավիճակների վերլուծություն** – ուսանողների ակտիվ գործունեության կազմակերպման ամենաարդյունավետ և տարածված ձևերից մեկն է, որը զարգացնում է մասնագիտական և կեցությանը վերաբերող տարբեր հարցերի վերլուծության կարողությունը:
- **Նախագծերի մեթոդ** – ուսումնաճանաչողական, ստեղծագործական կամ խաղային համատեղ գործունեության տեսակ է, սովորող-գործընկերների միջև, որոնք ունեն ընդհանուր նպատակ և համաձայնեցված միջոցներ՝ ուղղված որևէ խնդրի լուծման կամ որոշակի արդյունքի ձևակերպման:
- **Հարցի նախապատրաստման մոդել** –կամավորության սկզբունքով ընտրված ուսանողն իր նախընտրած հակիրճ ձևով նախապատրաստում է տվյալ առարկայից քննության կամ ստուգարքի հարցերի իր պատասխանների փաթեթը: Քննությունից (ստուգարքից) 1 շաբաթ առաջ նա հանձնում է փաթեթը դասախոսին, որը ստուգում է այդ նյութերը և որոշում դրանց համապատասխանությունը տվյալ առարկայի բովանդակությանը:
- **Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում** – նոր տեղեկատվական տեխնոլոգիաները կարող են օգտագործվել հետևյալ նպատակներով՝ համացանցում անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնման համար, երկխոսություն համացանցում, թեմատիկ ցանցային էջերի օգտագործում:
- **Աշխատանքային տեսք** – նախատեսված է ուսանողների ինքնուրույն աշխատանքների համար և թույլ է տալիս գնահատել ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանն ուսանողների կողմից:
- **Չեկույց** – որևէ գիտական կամ հետազոտական թեմայի շուրջ կատարած եզրակացությունների, ստացած արդյունքների ներկայացում ուսանողի կողմից:
- **Հարցազրույց** – վերահսկողության միջոց, որը կազմակերպվում է որպես հատուկ զրույց դասավանդողի և ուսանողների միջև՝ կապված այնպիսի թեմայի հետ ինչպիսին կարգապահությունն է, և նախատեսված է հստակեցնել ուսանողների գիտելիքների շրջանակը կունկրետ թեմայի, հարցի վերաբերյալ:

8. **Դասավանդման մեթոդներն են**<sup>5</sup> գործնական աշխատանք՝ անհատական աշխատանք, գործնական աշխատանք՝ խմբային աշխատանք, ուսուցում գործողությամբ (action learning), իրավիճակային խնդիրների վերլուծություն, գործարար խաղեր, բանավեճեր:

9. **Ուսումնառության մեթոդներն են**<sup>6</sup> մտքերի քարտեզագրում, թիմային քննարկում, իրադրությունների վերլուծություն, ալգորիթմների և հրահանգների կազմում, աղյուսակների և դասակարգման համեմատման և համակարգման սխեմաների կազմում, փորձի/հետազոտության արդյունքների վերաբերյալ եզրակացության ներկայացում:

<sup>4</sup> Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

<sup>5</sup> Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

<sup>6</sup> Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը՝ ըստ բաժինների և թեմաների<sup>7</sup>.

h/h	Թեմա (բաժին)	Ուսումնական աշխատանքի ժամաքանակն ըստ տեսակների				
		դասախոսություն	սեմինար պարապլուներ	գործնական աշխատանք	լաբորատոր աշխատանք	Ինքնուրույն աշխատանք?
	<b>ԿԻՍԱՄՅԱԿ 1</b>					
	<b>Unit 1 Work, rest and play</b> 1A – Life stories – do reading, listening and grammar exercises. Vocabulary –day-to-day phrases Grammar – review of verb forms and questions 1 B - Super commuters - do reading, listening and grammar exercises. Vocabulary – questions about travel Grammar – subject questions 1 C - Time to relax - do reading, listening and grammar exercises. Vocabulary – free time activities 1D - Speed dating Real world- finding things in common Review – Language summary 1			10		
	<b>Unit 2 - Beginnings</b> 2 A – Starting small – do reading, listening and grammar exercises. Vocabulary –irregular verbs; past time phrases Grammar – past simple 2 B – First Meetings - do reading, listening and grammar exercises. Vocabulary - relationships Grammar – Past continuous			10		

<sup>7</sup> Նման է օրացուցային պլանին

	<p>2 C –The 1001 Nights - do reading, listening and grammar exercises.  2 D – Small talk  Real world – starting and ending conversations  Review 2– Language summary 2  <b>Control Test 1</b></p>					
	<p><b>Unit 3 - The world of work</b>  3 A - Getting qualified – do reading, listening and grammar exercises.  Vocabulary – employment  Grammar – have to, has to  3 B – Job-hunting - do reading, listening and grammar exercises.  Vocabulary – hunting for a job  Grammar – Present continuous and simple; activity and state verbs.  3 C – Strange jobs - do reading, listening and grammar exercises.  Vocabulary – word building; noun endings  3 D - I'm really sorry!  Real world – apologies, reasons and promises  Review 3 – Language summary 3</p>			10		
	<p><b>Unit 4 That's entertainment</b>  4 A - The silver screen – do reading, listening and grammar exercises.  Vocabulary – types of film; past participle  Grammar – Present perfect for life experiences  4 B - The rhythm of life - do reading, listening and grammar exercises.  Vocabulary - Music  Grammar – Present perfect for life experiences, questions  4 C - TV or not TV - do reading, listening and grammar exercises.  Vocabulary – TV nouns and verbs, -ed and –ing adjectives  4 D – What do you think?  Real world – agreeing, disagreeing and asking for opinions  Review 4 – Language summary 4  <b>Control Test 2</b></p>			10		
	<p><b>Individual Work</b></p>			2		
	<p><b>Ամբողջական</b></p>			42		



	<b>Կիսամյակ 2</b>				
	<b>Unit 5 - Into the future</b> 5A - Man or Machine – do reading, listening and grammar exercises. Vocabulary –verb – noun collocations 1 Grammar – will - for prediction, modal verbs 5B - Never too old - do reading, listening and grammar exercises. Vocabulary - noun collocations 2 Grammar – future plans and ambitions 5 C - Out of this world - do reading, listening and grammar exercises. Vocabulary – verbs and prepositions 5 D – It’s for charity - do reading, listening and grammar exercises. Real world – offers, suggestions and requests Review 5 – Language summary 5			10	
	<b>Unit 6 - Family and friends</b> 6 A - Life with teenagers - do reading, listening and grammar exercises. Vocabulary – character adjectives, describing appearance. Grammar - adjective, making comparisons. 6 B - Roles people play - do reading, listening and grammar exercises. Vocabulary – relationships Grammar - superlatives, present continuous. 6 C - Family business - do reading, listening and grammar exercises. Vocabulary – negative prefixes 6 D - Call me back - do reading, listening and grammar exercises. Real world – leaving phone messages Review 6 Language summary 6 <b>Control Test 1</b>			10	
	<b>Unit 7 - You need a holiday</b> 7 A - 50 places to go - do reading, listening and grammar exercises. Vocabulary – travel words Grammar – present continuous for future arrangements 7 B –What are you taking? - do reading, listening and grammar exercises. Vocabulary – things we take on holidays, quantity phrases			10	

	<p>Grammar – quantifiers; possessive pronouns  7 C - Wish you were here - do reading, listening and grammar exercises.  Vocabulary – expressions with ‘go’  7 D - I’ve got a problem. Real world – complaints and requests  Vocabulary – hotel problems.  Review 7 - Language summary 7</p>					
	<p><b>Unit 8 Different Cultures</b>  8 A - Home sweet home - do reading, listening and grammar exercises.  Vocabulary - describing your home.  Grammar – present perfect for unfinished past  8 B - Meet the parents - do reading, listening and grammar exercises  Vocabulary – going to dinner  Grammar – should, should’t, must; infinitive for purpose.  8 C - Cultural differences - do reading, listening and grammar exercises.  Vocabulary – traveller’s tips; verb patterns.  8 D - What’s Edinburgh like? - do reading, listening and grammar exercises.  Real world - Asking about places  Vocabulary - adjectives to describe places  Review 8 – language summary 8  <b>Control Test 2</b></p>			10		
	Individual work			2		
	Ընդամենը			42		

**11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ  
Պարտադիր գրականություն**

	Հեղինակ	Անվանում	Հրատարակման տարի
1.	Chris Redstone and Gillie Cunningham,	Face 2 Face, Pre-intermediate, Cambridge, 172p, Face 2 Face, Intermediate, Cambridge, 172p	2015

**Լրացուցիչ գրականություն**

	Հեղինակ	Անվանում	Հրատարակման տարի
1.	Иксанова Г.Р., Благовещенская А.А.,	English For Students of social studies	2013

12.1 Գործնական աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

N	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ստուգման ձևը	Դասախոսության թեմային վերաբերող գրականություն և տեղեկատվական նյութեր
	<b>Կիսամյակ 1</b>			
	Unit 1 A Life stories	Work in groups. Discussion points.- Tell other students about yourself using the phrases of ex. 1. Speak about a famous person and his life story.	Interactive	ՊԳ1, ԼԳ1
	Unit 1 B Super commuters	Work in groups. Discussion points.- Think of ways to describe some jobs using phrases from ex. 1. Tell your partner about somebody's job.	Interactive	ՊԳ1, ԼԳ1
	Unit 1 C Time to relax	Work in groups. Discussion points.- How do people in the UK spend their free time, do you think? How do people spend their free time in your country?	Interactive	ՊԳ1, ԼԳ1
	Unit 1 D Speed dating	Work in groups. Discussion points.- Take turns to say a sentence. Your partner agrees or disagrees. Continue the conversation if possible and find out what you have in common with him.	Interactive	ՊԳ1, ԼԳ1
	Unit 2 A Starting small	Work in groups. Discussion points.- What fast food companies are there in your country?	Interactive	ՊԳ1, ԼԳ1

		What are the good and bad things about fast food?		
	Unit 2 B First meetings	Work in groups. Discussion points.- Tell other students about the couple you know and ask questions to find out more information about their stories using questions in ex. 10, page 15.	Interactive	ጥዳ1, ሊዳ1
	Unit 2 C The 1001 Nights	Work in groups. Discussion points.- Discuss the questions about books and reading in ex. 1, on page 16.	Interactive	ጥዳ1, ሊዳ1
	Unit 2 D Small Talk	Work in groups. Discussion points.- Tell your friends how you greet: a family member, a friend, a person you work with, a man / woman you don't know, your teacher? Do you shake hands, bow, kiss, or just say hello?	Interactive	ጥዳ1, ሊዳ1
	Unit 3 A Getting qualified	Work in groups. Discussion points.- Write the letters from A-Z and try to write one job for each letter. Which pair has the most?	Interactive	ጥዳ1, ሊዳ1
	Unit 3 B Job-hunting	Work in groups. Discussion points.- Use the phrases in ex. 1, page 22, to talk about you or the people you know.	Interactive	ጥዳ1, ሊዳ1
	Unit 3 C Strange jobs	Work in groups. Discussion points.- Think of 3 jobs that you would like to do and 3 jobs you would hate to do. Compare your ideas.	Interactive	ጥዳ1, ሊዳ1
	Unit 3 D I'm really sorry	Work in groups. Discussion points.- Do you prefer working / studying in the morning or in the evening? Do you ever cancel things, because you have to work / study?	Interactive	ጥዳ1, ሊዳ1

Unit 4 A	The silver screen	Work in groups. Discussion points.- Speak about your favourite film stars. What is better – watching a film in the cinema or on the Internet at home?	Interactive	ՊԳ1, ԼԳ1
Unit 4 B	The rhythm of life	Work in groups. Discussion points.- Speak about your favourite music, singers, bands composers. What was the last concert you went to?	Interactive	ՊԳ1, ԼԳ1
Unit 4 C	TV or not TV?	Work in groups. Discussion points.- Which types of TV programme are popular / not popular in your country? Which type of TV programme do you like / not like?	Interactive	ՊԳ1, ԼԳ1
Unit 4 D	What do you think?	Work in groups. Discussion points.- Do you think people should pay for education? Why ? / why not?	Interactive	ՊԳ1, ԼԳ1
<b>Կիսամյակ 2</b>				
5A -	Into the future / Man or Machine?	Discussion points – Speak about inventions, which are the most important and why? Have you seen any films with robots in?	Interactive	ՊԳ1, ԼԳ1
5B –	Never too old	Work in groups. Discussion points.- What's the best and worst thing about being retired, do you think?	Interactive	
5 C -	Out of this world	Work in groups. Discussion points.- What are the two best and the two worst things about a space holiday; do you think?	Interactive	ՊԳ1, ԼԳ1
5D	It's for Charity	Work in groups. Discussion points.- Speak about different charity organizations in your country and in the world.	Interactive	ՊԳ1, ԼԳ1

	6A - Life with teenagers	Work in groups. Discussion points.- Which is the most difficult to be: a child, a teenager, a middle aged person, an elderly person? Why?	Interactive	ጥዩ1, ሊዩ1
	6B – Roles people play	Work in groups. Discussion points.- Which of your roles do you like? Which don't you like?	Interactive	ጥዩ1, ሊዩ1
	6 C – Family business	Work in groups. Discussion points.- Which soap operas are popular in your country? What are typical stories in soap operas?	Interactive	ጥዩ1, ሊዩ1
	6 D - Call me back	Work in groups. Discussion points.- The role of the phone in our everyday life.	Interactive	ጥዩ1, ሊዩ1
	7 A – 50 places to go	Work in groups. Discussion points.- Speak about famous holiday destinations in the world and in your country.	Interactive	ጥዩ1, ሊዩ1
	7B - What are you taking?	Study vocabulary notes and quantifiers.	Interactive	ጥዩ1, ሊዩ1
	7C – Wish you were here	Work in groups. Discussion points.- Travel and hotels	Interactive	
	7D – I've got a problem	Work in groups. Discussion points.- Have you ever complained about a hotel room, food in a restaurant or something you bought? If yes, tell the other students what happened.	Interactive	ጥዩ1, ሊዩ1
	8A – Home sweet home	Work in groups. Discussion points.- Do you live in a house or a flat? Do you like living there ? Why? Why not?	Interactive	ጥዩ1, ሊዩ1

	8 B – Meet the parents	Work in groups. Discussion points.- When was the last time you went for a meal with friends? Tell about it.	Interactive	ՊԳ1, ԼԳ1
	8C – Cultural differences	Work in groups. Discussion points.- Speak about cultural differences.	Interactive	ՊԳ1, ԼԳ1
	8D – What’s Edinburgh like?	Work in groups. Discussion points.- Asking about places	Interactive	ՊԳ1, ԼԳ1

## 12.2 Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնասիրողական քարտ

h/h	Ինքնուրույն աշխատանքի թեմաները	Ուսումնասիրվող հարցեր	Աշխատանքի տեսակը <sup>8</sup>	Ներկայացման ժամկետները	Ստուգման ձևը	Գրականություն <sup>9</sup>
1.	My own life story	Գրավոր և բանավոր հաղորդակցման ձևեր	Կլոր սեղան	Կիսամյակի ընթացքում	Բանավոր	ՊԳ1, ԼԳ1, համացանց
2.	The world of work	Սպորտին առնչվող ուսումնասիրություններ	Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում	Կիսամյակի ընթացքում	Բանավոր	ՊԳ1, ԼԳ1, համացանց
3.	The future: man or machine	Գրականությանն և ֆիլմերին առնչվող հարցեր	Նախագծերի մեթոդ	Կիսամյակի ընթացքում	Բանավոր	ՊԳ1, ԼԳ1, համացանց
4	Different Cultures	Ուսումնասիրել տարբեր մշակույթների առանձնահատկությունները, համեմատել մեր ազգայինի հետ:	Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում	Կիսամյակի ընթացքում	Բանավոր	ՊԳ1, ԼԳ1, համացանց

<sup>8</sup> Տես 7-րդ կետի հինգերորդ պարբերությունը

<sup>9</sup> Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն



13 Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում<sup>10</sup>

Ռեսուրսի անվանումը	Ռեսուրսի անվանումը, քանակը, նկարագրությունը (անհրաժեշտության դեպքում)
Լսարան (հատուկ կահավորմամբ)	Լսարան՝ համակարգչային ապահովվածությամբ, ինտերնետ կապով
Նյութեր լաբորատոր աշխատանքների համար	
Սարքեր, սարքավորումներ	

<sup>10</sup> Նշվում են սարք-սարքավորումների, համակարգչային ծրագրերի նկարագրությունները և քանակը, որոնք անհրաժեշտ են տվյալ դասընթացի ուսումնական գործընթացը կազմակերպելու համար

## 14 Գնահատում

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառման հիմնական նպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգարքներ և քննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի<sup>11</sup>:

### Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝

- ուսումնական գործընթացին ուսանողի մասնակցության աստիճանի գնահատում դասերին հաճախումների հաշվառման միջոցով՝ առավելագույնը 20 միավոր,
- գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

### 14.1 Ուսանողների գիտելիքների ստուգում

Դասընթացն ամփոփվում է ստուգարքով:

Ստուգարքով ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի ընթացքում ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանը որոշող 2 ընթացիկ ստուգումների և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:<sup>12</sup>

<sup>11</sup>«Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.06.2022թ.),

<sup>12</sup> Կիրառվում է կամ առաջին, կամ երկրորդ պարբերությունն ըստ դասընթացի ամփոփման ձևի:

## 14.2 Հարցաշար (ըստ ծրագրի)

Հարցաշարը ներառում է դասերին ուսումնասիրված բոլոր թեմաները.

### Ա) 1-ին կիսամյակի ընթացիկ ստուգարք 9-10 շաբաթվա ընթացքում

▪ **Ընդգրկված թեմաները.**

1-4 թեմաները:

▪ **Ընդգրկված հարցեր.**

1-4 թեմաներում ընդգրկված հարցերը:

### Բ) 2-րդ կիսամյակի ընթացիկ ստուգարք 19-20 շաբաթվա ընթացքում

▪ **Ընդգրկվող թեմաները.**

5 -8 թեմաները:

▪ **Ընդգրկված հարցեր.**

5-8 թեմաներում ընդգրկված հարցերը

## 14.3 Գնահատման չափանիշները

- հաճախումների հաշվառում
- Գործնական աշխատանքներ - առավելագույնը **40** միավոր // 4 հարցում, (յուրաքանչյուրը 10 միավոր):
- Ինքնուրույն աշխատանքը **20** միավոր // 2 հարցում, (յուրաքանչյուրը 10 միավոր):
- ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային **40** միավոր.
- դասընթացի արդյունաբար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային **100** միավոր:

,ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆԵ ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

**ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳՐԻՉ**

Մասնագիտություն՝	011301.00.6	ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ
Կրթական ծրագիր	011301.01.6	ՏԱՐՐԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՄԵԹՈԴԻԿԱ
Որակավորման աստիճան՝	Մանկավարժության բակալավր	

Վանաձոր 2023

Առկա ուսուցման համակարգ

Դասընթացի թվանիշը, անվանումը	Օլգ/բ-113 Մասնագիտական օտար լեզու			
Դասընթացին հատկացվող կրեդիտը	3 կրեդիտ			
Ուսումնառության տարի / կիսամյակ	1-ին կուրս, 1 - 2-րդ կիսամյակ			
Ժամերի բաշխումը	Լսարանային		Դասախոսություն	Մեմինար
			Լաբորատոր աշխատանք	Գործնական աշխատանք
	Ինքնուրույն	48		
	Ընդամենը	90		
Ստուգման ձևը	Ստուգաք			
Դասընթացի նպատակը	<p>Մասնագիտական Անգլերեն լեզուե դասընթացը նպատակ ունի ձևավորելու ընդհանուր գիտելիքներ անգլերեն լեզվից՝ բանավոր և գրավոր խոսքում: Դասընթացի նպատակն է նաև խորացնել ուսանողների քերականական գիտելիքները և հարստացնել թեմատիկ բառապաշարը, զարգացնել ուսանողների արտասանական հմտությունները, նպաստել հնչյունների ճիշտ արտաբերմանը, արտահայտությունների և նախադասությունների ճիշտ շեշտադրմանը, միաժամանակ տալ տեսական գիտելիքներ հնչյունների, վանկերի տեսակների մասին:</p> <p>Առարկայի նպատակներից է նաև կատարելագործել ուսանողների հաղորդակցման հմտությունները՝ բազմապիսի երկխոսությունների, առօրյա կյանքից վերցված իրավիճակների դերախաղերի միջոցով՝ օգտագործելով ձայնագրություններ, տեսաֆիլմեր՝ ընդլայնելով այն թեմաների շրջանակը, որոնց վերաբերյալ ուսանողները կարող են անցկացնել քննարկումներ, արտահայտել իրենց կարծիքը:</p>			
Դասընթացի վերջնարդյունքները	Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը.			

	<p><i>Գիտելիք</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Համապատասխան մակարդակի քերականություն, բառապաշար, հնչյունաբանություն</li> </ul> <p><i>Հմտություն</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ուսանողը պետք է տիրապետի այն հմտություններին և ռազմավարություններին, որոնք համապատասխանում են լեզուների իմացության համաեվրոպական համակարգի համապատասխան մակարդակին:</i></li> </ul> <p><i>Կարողունակություն</i></p> <p><i>ուսանողը պետք է կարողանա.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• հասկանալ խոսակցական, բնիկ խոսողների կողմից հնչող համեմատաբար բարդ անգլերենը,</li> <li>• ճիշտ օգտագործել ձեռք բերած քերականական, բառապաշարային և հնչյունաբանական գիտելիքները՝ արդյունավետ հաղորդակցվելու համար,</li> <li>• կարդալ, հասկանալ և քննարկել բազմապիսի անգլերեն տեքստեր, կոահել անձանոթ բառերի ու արտահայտությունների իմաստը կոնտեքստից, կատարել բառարանային աշխատանք</li> </ul>
<p><b>Դասընթացի բովանդակությունը</b></p>	
	<p><b>Կիսամյակ 1</b></p>
	<p>Unit 1 A Life stories</p>
	<p>Unit 1 B Super commuters</p>
	<p>Unit 1 C Time to relax</p>
	<p>Unit 1 D Speed dating</p>
	<p>Unit 2 A Starting small</p>
	<p>Unit 2 B First meetings</p>
	<p>Unit 2 C The 1001 Nights</p>
	<p>Unit 2 D Small talk</p>
	<p><b>Control Test 1</b></p>
	<p>Unit 3 A Getting qualified</p>
	<p>Unit 3 B Job-hunting</p>

	Unit 3 C Strange jobs
	Unit 3 D I'm really sorry
	Unit 4 A The silver screen
	Unit 4 B The rhythm of life
	Unit 4 C TV or not TV
	Unit 4 D What do you think?
	<b>Control Test 2</b>
	<b>Կիսամյակ 2</b>
	5 A - Man or Machine
	5B - Never too old
	5 C - Out of this world
	5 D – It's for charity
	6 A- Life with teenagers
	6 B - Roles people play
	6 C - Family business
	6 D - Call me back
	<b>Control Test 1</b>
	7 A - 50 places to go
	7 B –What are you taking?
	7 C - Wish you were here
	7 D - I've got a problem.
	8 A - Home sweet home.
	8 B - Meet the parents
	8 C - Cultural differences
	8 D What's Edinburgh like?
	<b>Control Test 2</b>

<p><b>Գնահատման մեթոդները և չափանիշները</b></p>	<p><b>Ստուգաք</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• հաճախումների հաշվառում</li> <li>• Գործնական աշխատանքներ - առավելագույնը <b>40</b> միավոր // 4 հարցում, (յուրաքանչյուրը 10 միավոր):</li> <li>• Ինքնուրույն աշխատանքը <b>20</b> միավոր // 2 հարցում, (յուրաքանչյուրը 10 միավոր):</li> <li>• ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային <b>40</b> միավոր.</li> <li>• դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային <b>100</b> միավոր:</li> </ul>
---	--