



**ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ  
«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ**

**Հաստատված է ամբիոնի նիստում**

Մանկավարժություն և հոգեբանություն  
ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ Լ.Գ.Բաղդասարյան /Ա.Ա.Հ/

Արձանագրություն № 3

«20»   սեպտեմբեր 2023 թ.

**ՄՀ/բ-131 ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ՝ ՄԱՆԿԱՎԱՐՇՈՒԹՅԱՆ ՀԻՄՈՒՆՔՆԵՐՈՎ  
ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ**

Դասիչ, դասընթացի անվանում

**ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ**

**Մասնագիտություն՝ 011301.00.6 Ընդհանուր մանկավարժություն**

/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

**Կրթական ծրագիր՝ 011301.01.6 ՏԱՐՐԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐՇՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ  
ՄԵԹՈՂԻԿԱ**

/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

**Որակավորման աստիճան՝ Մանկավարժության բակալավր, ուսուցիչ**

/բակալավր, մագիստրատուրա/

**Ամբիոն՝ Մանկավարժության և հոգեբանության**

/ամբիոնի լրիվ անվանումը/

**Ուսուցման ձևը՝ առկա**

/առկա, հեռակա/

**Կուրս/կիսամյակ առկա 1-ին կուրս, 1-ին կիս**

**Դասախոս(ներ)՝ Լուսինե Մարության**

/անուն, ազգանուն/

Էլ. հասցե/ներ lusine.marucyan@mail.ru

Վանաձոր- 2022թ.

**ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ**

1.	Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում .....	3
2.	Դասընթացի նպատակը և խնդիրները .....	3
3.	Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները .....	4
4.	Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները .....	4
5.	Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների .....	5
6.	Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը .....	6
7.	Ուսումնական աշխատանքները տեսակները .....	6
8.	Դասավանդման մեթոդներ.....	7
9.	Ուսումնառության մեթոդները .....	7
10.	Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը .....	8
11.	Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ.....	8
12.	Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ.....	9
12.1.	Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ .....	9
12.2.	Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ.....	10
12.3.	Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ.....	-
12.4.	Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ .....	13
13.	Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում.....	15
14.	Գնահատում.....	17
14.1.	Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.....	17
14.2.	Հարցաշար.....	17
14.3.	Գնահատման չափանիշներ.....	18
15.	Դասընթացի համառոտ նկարագրիչ.....	20

## ԲԱՑԱՏՐԱԳԻՐ

### 1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում<sup>1</sup>.

«Մասնագիտության ներածություն՝ մանկավարժության հիմունքներով» դասընթացը կարևորվում է կրթական բնագավառում մասնագետների պատրաստման գործընթացում, ներառված է **011301.00.6 Ընդհանուր մանկավարժություն** կրթական ծրագրի ուսումնական պլանի «Հատուկ մասնագիտական» կրթամասում: «Մասնագիտության ներածություն՝ մանկավարժության հիմունքներով» առարկայի դասընթացը համարվում բազային, որի ուսումնասիրման ընթացքում ուսանողը ձեռք է բերում այնպիսի գիտելիքներ, որոնք նրան նախապատրաստում են հետագա մասնագիտական աշխատանքներին:

### 2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.

#### 2.1. Դասընթացի նպատակն է.

- ուսանողներին ծանոթացնել մանկավարժի մասնագիտությանը, նրա ներկայացվող կոմպետենցիաներին և մասնագիտական կոմպետենտությանը,
- ներկայացնել մանկավարժի գործառույթներն ու դերերը,
- ներկայացնել մանկավարժական ոլորտները,
- տեղեկատվություն տալ մանկավարժի մասնագիտության պատրաստման և այժմյան խնդիրների մասին,
- ծանոթացնել բուհական ուսումնադաստիարակչական աշխատանքին,
- ներկայացնել ինքնուրույն և գիտահետազոտական աշխատանքների ձևերը, իրականացման ուղիները, պայմանները, կանոնները,
- ընդգծել մանկավարժի մասնագիտական կատարելագործման անհրաժեշտությունը:

#### 2.2. Դասընթացի խնդիրներն են.

- պատկերացում կազմել իրենց մասնագիտության մասին,
- գիտակցել մանկավարժին ներկայացվող պահանջները, կոմպետենցիաները և դրանց հիման վրա ձևավորվող մասնագիտական կոմպետենտությունը,
- ճանաչել մանկավարժական գործունեության ոլորտները,
- տեղեկանալ ինքնուրույն և գիտահետազոտական աշխատանքների նշանակությանն ու կատարման ձևերին,

---

<sup>1</sup> Ներկայացվում է դասընթացի կարևորությունը տվյալ կրթական ծրագրի խնդիրների լուծման հարցում և տեղը ուսումնական պլանում ըստ կրթաբլոկների

- իմաստավորել մանկավարժի մասնագիտության անհրաժեշտությունը և կադրեր պատրաստելու այժմյան խնդիրները:

**3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները .**

«Մասնագիտության ներածություն՝ մանկավարժության հիմունքներով» դասընթացին մասնակցելու կարևոր նախապայման է ուսանողների անհրաժեշտ գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների առկայությունը:

**4. Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունք(ներ)ը<sup>2</sup> և /կամ կոմպետենցիաները.**

«Մասնագիտության ներածություն՝ մանկավարժության հիմունքներով» դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողի ակնկալվող վերջնարդյունքներն են.

ԿԻՄԱՆԱ.

1. Մանկավարժության օբյեկտը, առարկան և խնդիրները
2. Մանկավարժի մասնագիտության ընդհանուր բնութագիրը և նրա արդի նշանակությունը
3. Մանկավարժի կոմպետենցիաները և կոմպետենտությունը

ԿԿԱՐՈՂԱՆԱ.

1. ներկայացնել և բնութագրել մանկավարժի մասնագիտությունը,
2. կազմել մանկավարժի պրոֆեսիոգրաման,
3. խմբավորել մանկավարժի կոմպետենցիաները,
4. իրավիճակից կախված որոշել մանկավարժի գործունեության ոլորտը,
5. գրել ռեֆերատներ՝ որպես բուհական գիտահետազոտական աշխատանքի ձևեր:

ԿՏԻՐԱՊԵՏԻ.

1. մանկավարժության ոլորտի եզրաբառերին,
2. մանկավարժական նախագիտելիքներին,

**Դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողը ձեռք կրերի հետևյալ կոմպետենցիաները.**

**ԸՆԴՀԱՆՐԱԿԱՆ ԿՈՄՊԵՏԵՆՑԻԱՆԵՐ (ԱՅՍՈՒՂԵՏ ԳԿ) ՁևՎՈՐՄԱՆԸ.**

- վերլուծելու և սինթեզելու ունակություն,
- մասնագիտական ոլորտի գիտելիքների հիմունքներ,
- խնդիրների լուծում,
- որոշումների ընդունում:

**ԸՆԴՀԱՆՐԱԿԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԱՅԻՆ ԿՈՄՊԵՏԵՆՑԻԱՆԵՐԻ (ԱՅՍՈՒՂԵՏ ՀԳԿ) ՁևՎՈՐՄԱՆԸ.**

- գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողություն,
- հետազոտություններ կատարելու ունակություններ,
- սովորելու ունակություն,

<sup>2</sup> <http://www.vsu.am/karg/ararkayakan-nkaragir-17.pdf>

Լրացվում է «Առարկայի նկարագրի մշակման ռազմավարության» կոմպետենցիաների ցանկին համապատասխան:

- ինքնուրույն աշխատելու ունակություն,

**ԸՆԴՀԱՆՐԱՊԵՏԱՆԻ ՄԻՋԱՆԶՆԱՅԻՆ ԿՈՄՊԵՏԵՆՑԻԱՆԵՐԻ (ԱՅՍՈՒՀԵՏ ՄԶԿ) ՁԵԱՎՈՐՄԱՆԸ.**

- քննադատական վերլուծության և ինքնաքննադատման ունակություն,
- թիմային աշխատանք,
- միջանձնային ունակություններ,
- միջառարկայական թիմում աշխատելու ունակություն,
- այլ ոլորտների փորձագետների հետ շփվելու ունակություն,
- բազմաձևության և բազմամշակութայնության ընդունում,
- միջազգային միջավայրում աշխատելու ունակություն,
- բարոյական արժեքներ:

**ԱՌԱՐԿԱՅԱԿԱՆ (ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ) ԿՈՄՊԵՏԵՆՑԻԱՆԵՐԻ (ԱՅՍՈՒՀԵՏ ԱԿ) ՁԵԱՎՈՐՄԱՆԸ.**

- հստակ հաղորդել ստացված հենքային գիտելիքները,
- ցուցաբերել առարկայի ընդհանուր կառուցվածքի և առանձին մասերի միջև կապերի իմացություն,
- կիրառել տվյալ առարկային բնորոշ մեթոդները,
- տիրապետեն ինքնուրույն հետազոտության մեթոդներին և կարողանան մեկնաբանել հետազոտության արդյունքները,
- տիրապետեն տվյալ մասնագիտական մակարդակում պահանջվող կոմպետենցիաներին:

**ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ԸՆԹԱՑՔՈՒՄ ԿԻՐԱԿԱՆԱՆԱ ԾՐԱԳՐԻ ԱՎԱՐՏԱԿԱՆ ՊԱՀԱՆՁՆԵՐՈՎ ԿԱՆԱՏԵՍՎԱԾ ՀԵՏԵՎՅԱԼ ՈՒՍՈՒՑՉԱԿԱՆ ԿՈՄՊԵՏԵՆՑԻԱՆԵՐԻ ԶԱՐԳԱՑՈՒՄԸ.**

- առարկայական գիտելիքներին տիրապետելու կարողություն,
- ուսուցման բարենպաստ միջավայր ստեղծելու կարողություն,

մասնագիտական կատարելագործման անհրաժեշտության գիտակցում:

**5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների<sup>3</sup>.**

«Մասնագիտության ներածություն՝ մանկավարժության հիմունքներով» դասընթացից ձեռք բերված գիտելիքներն և հմտությունները շրջանավարտը կարող է կիրառել մանկավարժության մասնագիտական գործունեության ընթացքում, տեխնոլոգիական լաբորատորիաներում աշխատելու, նաև ասպիրանտուրայում կրթությունը շարունակելու և մասնագիտական բնագավառում գիտական հետազոտություններ կատարելու նպատակով:

**6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը**

<sup>3</sup> Նշվում է, թե տվյալ դասընթացի յուրացման, ամփոփման արդյունքում ձեռքբերված գիտելիքները, հմտությունները և կարողությունները աշխատաշուկայի որ բնագավառներում և ոլորտներում կարող է շրջանավարտը կիրառել

Չափանիշ	Առկա ուսուցման համակարգ	Հեռակա ուսուցման համակարգ
Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարությունը (կրեդիտ /ընդհանուր ժամաքանակ)	3 կրեդիտ/ 90 ժամ	

Աշխատանքի տեսակը	Ժամաքանակ	Ժամաքանակ
Դասախոսություն	20	
Գործնական աշխատանք	22	
Սեմինար պարապմունք	-	
Լաբորատոր աշխատանք	-	
Ինքնուրույն աշխատանք	48	
<b>Ընդամենը</b>	90	
Ստուգման ձևը	ստուգարք	

**7. Ուսումնական աշխատանքների տեսակները<sup>4</sup> .**

- **Դասախոսությունը** դասախոսի կողմից դասընթացի ծրագրի շրջանակներում գիտական-տեղեկատվական թեմայի վերաբերյալ տրամաբանորեն կառուցված, հետևողական ու պարզ խոսքի շարադրանքն է, որի նպատակն է ուսանողին տալ համապարփակ գիտելիքներ: Դասախոսը վերլուծում, մեկնաբանում է թեմայի առավել կարևոր, դժվար ընկալելի, հանգուցային հարցերը: Դասախոսությունը ուսանողի առջև ուրվագծվող գիտական մի ճանապարհ է, որը նա կարող է միայն անցնել գիտական գրականության ընթերցանության, ուսումնական բնույթի այլ պարապմունքների և ինքնուրույն կատարած աշխատանքների շնորհիվ: Դասախոսը պետք է խթանի ուսանողի ակտիվ իմացաբանական գործունեությունը, նպաստի նրանց ստեղծագործական մտածողության ձևավորմանը: Ուսանողը նույնպես պետք է լինի դասախոսության ակտիվ մասնակից: Ուսանողը դասախոսությանը ներկայանալուց առաջ պետք է ծանոթացած լինի տվյալ դասին ներկայացվող թեմային, որպեսզի կարողանա մասնակցել ուսումնական գործընթացին:
- **Գործնական աշխատանքների** ժամանակ ուսանողը կատարում է լսարանային աշխատանք՝ դասախոսի անմիջական ղեկավարման ներքո: Գործնական պարապմունքները անցկացվում են գործնական խնդիրների լուծման, առաջադրանքների իրականացման, թեստերի, իրավիճակային վերլուծությունների, գործարար խաղերի, խմբային աշխատանքների, տնային առաջադրանքների, ուղեղային գրոհների, ինտերակտիվ ուսուցման միջոցով՝ տեսական գիտելիքները կիրառելու, գործնական ունակությունների և հմտությունների ձեռքբերման և ամրապնդման նպատակով: Դասախոսն առաջադրում է գործնական պարապմունքների թեման, նպատակը, խնդիրները, այն հարցերը, որոնք պետք է լուծել գործնական պարապմունքի ընթացքում, գործնական պարապմունքի անցկացման մեթոդները և պատասխանում է ուսանողների տված հարցերին:
- **Ինքնուրույն աշխատանքը** ուսանողների ուսումնական, գիտահետազոտական աշխատանքն է, որն իրականացվում է դասախոսի առաջադրանքով և մեթոդական ղեկավարությամբ, բայց առանց նրա անմիջական ղեկավարության: Ինքնուրույն աշխատանքի տեսակներն են<sup>5</sup>

<sup>4</sup> Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

- **Գործարար խաղեր** – պայմանական իրավիճակներում սոցիալ-տնտեսական համակարգերի և մարդկանց մասնագիտական գործունեության կառավարման գործընթացների նմանակեղծային մոդելավորում՝ առաջացող հիմնախնդիրների ուսումնասիրման և լուծման նպատակով:
- **Կլոր սեղան** – ինքնուրույն աշխատանքի ձևին բնորոշ է թեմատիկ բանավեճի համադրումը խմբային աշխատանքի հետ:
- **Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն** – ուսանողների ակտիվ գործունեության կազմակերպման ամենարդյունավետ և տարածված ձևերից մեկն է, որը զարգացնում է մասնագիտական և կեցությանը վերաբերող տարբեր հարցերի վերլուծության կարողությունը:
- **Նախագծերի մեթոդ** – ուսումնաձանաչողական, ստեղծագործական կամ խաղային համատեղ գործունեության տեսակ է, սովորող-գործընկերների միջև, որոնք ունեն ընդհանուր նպատակ և համաձայնեցված միջոցներ՝ ուղղված որևէ խնդրի լուծման կամ որոշակի արդյունքի ձևակերպման:
- **Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում** – նոր տեղեկատվական տեխնոլոգիաները կարող են օգտագործվել հետևյալ նպատակներով՝ համացանցում անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնման համար, երկխոսություն համացանցում, թեմատիկ ցանցային էջերի օգտագործում:
- **Աշխատանքային տեսք** – նախատեսված է ուսանողների ինքնուրույն աշխատանքների համար և թույլ է տալիս գնահատել ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանն ուսանողների կողմից:
- **Ձեկույց** – որևէ գիտական կամ հետազոտական թեմայի շուրջ կատարած եզրակացությունների, ստացած արդյունքների ներկայացում ուսանողի կողմից:
- **Հարցազրույց** – վերահսկողության միջոց, որը կազմակերպվում է որպես հատուկ զրույց դասավանդողի և ուսանողների միջև՝ կապված այնպիսի թեմայի հետ ինչպիսին կարգապահությունն է, և նախատեսված է հստակեցնել ուսանողների գիտելիքների շրջանակը կոնկրետ թեմայի, հարցի վերաբերյալ:

8. **Դասավանդման մեթոդներն են**<sup>6</sup> հիմնահարցային դասախոսություն, դասախոսություն-երկխոսություն, դասախոսություն-քննարկում, *թեմատիկ սեմինար*, սեմինար-բանավեճ, գործնական աշխատանք՝ անհատական աշխատանք, գործնական աշխատանք՝ խմբային աշխատանք, ուսուցում գործողությամբ (action learning), իրավիճակային խնդիրների վերլուծություն, գործարար խաղեր....

9. **Ուսումնառության մեթոդներն են**<sup>7</sup>՝ մտքերի քարտեզագրում, թիմային քննարկում, իրադրությունների վերլուծություն, ալգորիթմների և հրահանգների կազմում, աղյուսակների և դասակարգման համեմատման և համակարգման սխեմաների կազմում, փորձի/հետազոտության արդյունքների վերաբերյալ եզրակացության ներկայացում....

<sup>5</sup> Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

<sup>6</sup> Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

<sup>7</sup> Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը՝ ըստ բաժինների և թեմաների<sup>8</sup>.

h/h	Թեմա (բաժին)	Ուսումնական աշխատանքի ժամաքանակն ըստ տեսակների				
		դասախոսություն	սեմինար պարապլուններ	գործնական աշխատանք	լաբորատոր աշխատանք	Ինքնուրույն աշխատանք
1.	Մանկավարժի մասնագիտության ընդհանուր բնութագիրը և մանկավարժի պատրաստման համակարգը	4		4		
2.	Մանկավարժի իրավունքներն ու պարտականությունները	2		4		
3.	Մանկավարժի իմիջը	2		2		
4.	Մանկավարժի մասնագիտական կոմպետենցիաները և կոմպետենտությունը	4		4		
5.	Մանկավարժական գործունեության մեթոդներն ու տեխնոլոգիաները	4		4		
6.	Մանկավարժի ինքնակատարելագործման անհրաժեշտությունը	4		4		
ԸՆԴԱՄԵՆԸ		20		22		2

11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ

h/h	Անվանումը/հեղինակ	Հրատարակության տարի
<b>Պարտադիր գրականություն (ՊԳ)</b>		
1.	Կովալյով Ն.Ե., Բ. Ֆ. Ռայսկի, Ն. Ա. Սորոկին: Մանկավարժության ներածություն, Ե., 228 էջ	1977
2.	Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога. – М.,	2004
3.	Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. пособ. М.,	2006
<b>Լրացուցիչ գրականություն(ԼԳ)</b>		

<sup>8</sup> Նման է օրացուցային պլանին



1.	Шептенко П.А. Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога. - М.,	2002
2.	<b>ՀՀ «Բարձրագույն և հետբուհական մասնագիտական կրթության մասին» օրենքը</b>	
<b>Համացանցային տեղեկատվական պաշարներ (ՀՏՊ)/ Էլեկտրոնային աղբյուրներ (ԷԱ)</b>		
1.	<a href="https://escs.am/am">https://escs.am/am</a> (ՀՏՊ)	
2.	<a href="https://studme.org/234562/pedagogika/pedagogicheskie_tehnologii">https://studme.org/234562/pedagogika/pedagogicheskie_tehnologii</a> (ԷԱ)	
3.	<a href="http://www.google.com">www.google.com</a> (ՀՏՊ)	

**12. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ**

**12.1. Դասսփռությունների ուսումնամեթոդական քարտ**

h/h	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Գրականություն <sup>9</sup>
1.	Մանկավարժի մասնագիտության ընդհանուր բնութագիրը և մանկավարժի պատրաստման համակարգը	Ուսուցչի անձը և նրա մասնագիտությունը: Ուսուցչի մանկավարժական վարպետությունը: Ուսուցչի մանկավարժական ձեռնհասության ձևավորման ուղիներն ու միջոցները: Ընդունակությունները - Կազմակերպչական, Դիդակտիկական, Ակադեմիական, Պերցեպտիվ, Խոսքային ընդունակություններ, Անառարկելի հեղինակության հասնելու ընդունակություն, Կոմունիկատիվ ընդունակություններ, Մանկավարժական երևակայություն, Ուշադրությունը հավասարապես բաշխելու ընդունակությունը:	4	<b>Ն.Ե. Կովալյով,</b> <b>Բ. Ֆ. Ռայսկի,</b> <b>Ն.Ա. Սորոկին:</b>  <b>Մանկավարժության ներածություն, Ե., 1977, 228 էջ (ՊԳ 1)</b>
2.	Մանկավարժի իրավունքներն ու պարտականությունները	«Իրավունք» և «պարտականություն» հասկացությունների ծանոթացում և տիրապետում: «Մանկավարժական աշխատողներ»: Մանկավարժի իրավունքները: Մանկավարժի պարտականությունները:	2	<a href="https://escs.am/am">https://escs.am/am</a> (ՀՏՊ 1)

<sup>9</sup> Ը4.ստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

3.	Մանկավարժի իմիջը	«Մանկավարժական աշխատողներ»: Մանկավարժի իրավունքները: Մանկավարժի պարտականությունները:	2	Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. пособ. М.,2006 (ՊԳ 3) www.google. com (ՀՏՊ 3)
4.	Մանկավարժի մասնագիտական կոմպետենցիաները և կոմպետենտությունը	Մանկավարժի կոմպետենցիաները: Կոմպետենցիաները: Մասնագիտական կոմպետենտությունը:	4	Шептенко П.А. Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога. - М., (ԼԳ 1)
5.	Մանկավարժական գործունեության մեթոդներն ու տեխնոլոգիաները	«Մեթոդ» հասկացության էությունը: «Տեխնոլոգիա» հասկացության էությունը: Մանկավարժական տեխնոլոգիաները: Մանկավարժական գործունեության տեխնոլոգիական ներուժը:	4	Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. пособ. М.,2006 (ՊԳ 3)
6.	Մանկավարժի ինքնակատարելագործման անհրաժեշտությունը	Անձի ինքնադաստիարակության հիմնահարցը մանկավարժության և հոգեբանության մեջ: Ինքնաճանաչումը որպես ինքնադաստիարակության ելակետ: Ինքնադաստիարակություն, ինքնակրթություն:	4	Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. пособ. М.,2006 (ՊԳ 3) www.google. com (ՀՏՊ 3)

**12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ**

h/h	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Մտուցման ձևը	Գրականություն <sup>10</sup>
-----	------	-----------------------	-----------	--------------	-----------------------------

<sup>10</sup> Հստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

1.	Մանկավարժի մասնագիտության ընդհանուր բնութագիրը և մանկավարժի պատրաստման համակարգը	Ուսուցչի անձը և նրա մասնագիտությունը: Ուսուցչի մանկավարժական վարպետությունը: Ուսուցչի մանկավարժական ձեռնհասության ձևավորման ուղիներն ու միջոցները: Ընդունակությունները - Կազմակերպչական, Դիդակտիկական, Ակադեմիական, Պերցեպտիվ, Խոսքային ընդունակություններ, Անառարկելի հեղինակության հասնելու ընդունակություն, Կոմունիկատիվ ընդունակություններ, Մանկավարժական երևակայություն, Ուշադրությունը հավասարապես բաշխելու ընդունակությունը:	4	հարցում, ռեֆերատների քննարկում	Ն.Ե.Կովալյով, Բ. Ֆ.Ռայսկի, Ն.Ա. Սորոկին:  Մանկավարժության ներածություն, Ե., 1977, 228 էջ (ՊԳ 1)
2.	Մանկավարժի իրավունքներն ու պարտականությունները	«Իրավունք» և «պարտականություն» հասկացությունների ծանոթացում և տիրապետում: «Մանկավարժական աշխատողներ»: Մանկավարժի իրավունքները: Մանկավարժի պարտականությունները:	4	Հարցում, Ինքնաստուգում	<a href="https://escs.am/am">https://escs.am/am</a> (ՀՏՊ 1)
3.	Մանկավարժի իմիջը	«Մանկավարժական աշխատողներ»: Մանկավարժի իրավունքները: Մանկավարժի պարտականությունները:	2	Ինքնուրույն աշխատանք	Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. пособ. М.,2006 (ՊԳ 3) <a href="http://www.google.com">www.google.com</a> (ՀՏՊ 3)
4.	Մանկավարժի մասնագիտական կոմպետենցիաները և կոմպետենտությունը	Մանկավարժի կոմպետենցիաները: Կոմպետենցիաները: Մասնագիտական կոմպետենտությունը:	4	Կլոր սեղան Բանավեճ	Шептенко П.А. Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога. -

					Մ., (ԼԳ 1)
5.	Մանկավարժական գործունեության մեթոդներն ու տեխնոլոգիաները	«Մեթոդ» հասկացության էությունը: «Տեխնոլոգիա» հասկացության էությունը: Մանկավարժական տեխնոլոգիաները: Մանկավարժական գործունեության տեխնոլոգիական ներուժը:	4	Կլոր սեղան Բանավեճ	Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. пособ. М.,2006 (ՊԳ 3)
6.	Մանկավարժի ինքնակատարելագործման անհրաժեշտությունը	Անձի ինքնադաստիարակության հիմնահարցը մանկավարժության և հոգեբանության մեջ: Ինքնաճանաչումը որպես ինքնադաստիարակության ելակետ: Ինքնադաստիարակություն, ինքնակրթություն:	4	Հարցում	Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. пособ. М.,2006 (ՊԳ 3) www.google.com (ՀՏՊ 3)

12.3.

12.4. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Ինքնուրույն աշխատանքի թեմաները	Ուսումնասիրվող հարցեր	Աշխատանքի տեսակը <sup>11</sup>	Ներկայացման ժամկետները	Ստուգման ձևը	Գրականություն <sup>12</sup>
1.	Մանկավարժի մասանգիտությունը	Ընդունակությունները	<b>Չեկույց</b>	15 շաբաթ	Գրավոր	<p>Պարտադիր-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Ն. Ե. Կովալյով, Բ. Ֆ. Ռայսկի, Ն.Ա.Սորոկին, Մանկավարժության ներածություն, 1977</li> <li>Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога. – М., 2004</li> <li>Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. пособ. М., 2006</li> </ol> <p>Լրացուցիչ-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Шептенко П.А. Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога. - М.,, 2002</li> <li><b>ՀՀ «Բարձրագույն և հետրուհական մասնագիտական կրթության մասին» օրենքը</b> А.С.Агаганова Практикум по общей педагогике, 2003</li> <li>В.Г.Крыско Психология и педагогика в схемах и таблицах, Минск, 1999</li> <li>Բալայան Ա.Ա., Խնդիր-առաջադրանքներ մանկավարժությունից, Երևան, «Լույս», 1989</li> </ol>

<sup>11</sup> Տես 7-րդ կետի հինգերորդ պարբերությունը

<sup>12</sup> Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր. ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

2.	Կոմպլետենցիաները	Ըստ ընտրության և հրատապության	<u>Կյոռ սեղան</u>	15 շաբաթ	Աշխատանքի կազմակերպում և ներկայացում	<p>Պարտադիր-</p> <p>4. Ն. Ե. Կովալյով, Բ. Ֆ. Ռայսկի, Ն.Ա.Սոբոլևի, Մանկավարժության ներածություն, 1977</p> <p>5. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога. – М., 2004</p> <p>6. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. пособ. М., 2006</p> <p>Լրացուցիչ-</p> <p>5. Шептенко П.А. Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога. - М.,, 2002</p> <p>6. ՀՀ «Բարձրագույն և հետրուհական մասնագիտական կրթության մասին» օրենքը А.С.Агаганова Практикум по общей педагогике, 2003</p> <p>7. В.Г.Крыско Психология и педагогика в схемах и таблицах, Минск, 1999</p> <p>Բալայան Ա.Ա., Խնդիր-առաջադրանքներ մանկավարժությունից, Երևան, «Լույս», 1989</p>
----	------------------	-------------------------------	-------------------	----------	--------------------------------------	---

3.	Տեխնոլոգիաները, մեթոդները	Ըստ ընտրության և հրատապության	<b><u>Գործարար խաղեր</u></b>	15 շաբաթ	Աշխատանքի կազմակերպում և ներկայացում	<p>Պարտադիր-</p> <p>1.Ն. Ե. Կովալյով, Բ. Ֆ. Ռայսկի, Ն.Ա.Սոբոլևի, Մանկավարժության ներածություն, 1977</p> <p>2.Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога. – М., 2004</p> <p>3.Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. пособ. М., 2006</p> <p>Լրացուցիչ-</p> <p>1.Шептенко П.А. Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога. - М., 2002</p> <p><b>2.ՀՀ «Բարձրագույն և հետրուհական մասնագիտական կրթության մասին» օրենքը</b> А.С.Агаганова Практикум по общей педагогике, 2003</p> <p>3.В.Г.Крыско Психология и педагогика в схемах и таблицах, Минск, 1999</p> <p>4.Բալայան Ա.Ա., Խնդիր-առաջադրանքներ մանկավարժությունից, Երևան, «Լույս», 1989</p>
----	---------------------------	-------------------------------	------------------------------	----------	--------------------------------------	---

13. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում<sup>13</sup>

Ռեսուրսի անվանումը	Ռեսուրսի անվանումը, քանակը, նկարագրությունը (անհրաժեշտության դեպքում)
Լսարան (հատուկ կահավորմամբ)	Լսարան 211, 208, 3, 4
Նյութեր լաբորատոր աշխատանքների համար	SMART գրատախտակ, համակարգիչ
Մարքեր, սարքավորումներ	Համակարգիչ, համացանց
Համակարգչային ծրագրեր	Դասախոսությունների նյութերի, գործնական, սեմինար պարապունքների ուսումնական և գիտական տեսաֆիլմերի ցուցադրում, սխեմաների դիտում
Այլ	Աշխատանք համակարգչի հետ՝ կրթական ռեսուրսների օգտագործմամբ

<sup>13</sup> Նշվում են սարք-սարքավորումների, համակարգչային ծրագրերի նկարագրությունները և քանակը, որոնք անհրաժեշտ են տվյալ դասընթացի ուսումնական գործընթացը կազմակերպելու համար



#### 14. **Գնահատում**

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառկման հիմնական նպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգարքներ և քննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի<sup>14</sup>:

##### 14.1. **Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝**

- գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

##### 14.2. **Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.**

Դասընթացն ամփոփվում է ստուգարքով:

Ստուգարքով ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի ընթացքում ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանը որոշող 2 ընթացիկ ստուգումների և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:<sup>15</sup>

##### 14.3. **Հարցաշար (ըստ ծրագրի)**

1. Ներկայացնել մանկավարժի ընդհանուր բնութագիրը
2. Բնութագրել մանկավարժի իմիջը հասկացությունը
3. Բացատրել «իրավունք» և «պարտականություն» հասկացությունների էությունը
4. Ինչպիսի՞ գործառույթներ է իրականացնում մանկավարժը իր աշխատանքում
5. Բնութագրել «մեթոդ» և «տեխնոլոգիա» հասկացությունները:
6. Առանձնացնել մի քանի մեթոդներ
7. Համեմատել, ո՞ր տեխնոլոգիաներն են առավել արդյունավետ
8. Ինչպիսի՞ որակներ են անհրաժեշտ մանկավարժի մասնագիտական պատրաստման համար
9. Սահմանել մասնագիտական կոմպետենտությունը
10. Առանձնացնել մանկավարժի մի քանի կոմպետենցիաներ
11. Ինքնակատարելագործման համար, ի՞նչ կարևոր բաղադրիչներ կան

<sup>14</sup>«Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.062022թ.),

<sup>15</sup> Կիրառվում է կամ առաջին, կամ երկրորդ պարբերությունն ըստ դասընթացի ամփոփման ձևի:

**Ա) 1-ին ընթացիկ քննություն (կիսամյակի 9-10 շաբաթվա ընթացքում)**

**(1-ին ընթացիկ ստուգում (կիսամյակի 10 շաբաթվա ընթացքում)**

▪ **Ընդգրկված թեմաները.**

- Ներկայացնել մանկավարժի ընդհանուր բնութագիրը
- Բնութագրել մանկավարժի իմիջը հասկացությունը
- Բացատրել «իրավունք» և «պարտականություն» հասկացությունների էությունը
- Ինչպիսի գործառույթներ է իրականացնում մանկավարժը իր աշխատանքում
- Բնութագրել «մեթոդ» և «տեխնոլոգիա» հասկացությունները:
- Առանձնացնել մի քանի մեթոդներ
- Համեմատել, ո՞ր տեխնոլոգիաներն են առավել արդյունավետ
- Ինչպիսի՞ որակներ են անհրաժեշտ մանկավարժի մասնագիտական պատրաստման համար

**Բ) 2-րդ ընթացիկ քննություն (կիսամյակի 19 -20 շաբաթվա ընթացքում)**

**(2-րդ ընթացիկ ստուգում (կիսամյակի 19 շաբաթվա ընթացքում)**

▪ **Ընդգրկվող թեմաները.**

- Սահմանել մասնագիտական կոմպետենտությունը
- Առանձնացնել մանկավարժի մի քանի կոմպետենցիաներ
- Ինքնակատարելագործման համար, ի՞նչ կարևոր բաղադրիչներ կան

**14.4. Գնահատման չափանիշները<sup>16</sup>.**

Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքներին հասնելու ընթացքի գնահատում՝

Երկու ընթացիկ ստուգումների գումարային 40 միավոր՝ ընդհանուր գնահատականի 40%-ը:

1. Առաջին ընթացիկ ստուգում (դասընթացի 9-10 շաբաթ)

- Ստուգման ձևը և գնահատման մեթոդը՝  
Ընթացիկ գրավոր ստուգման համար նախատեսված են 4 հարցեր, յուրաքանչյուր հարցի համար՝ 5 միավոր:
- Գնահատման չափանիշները՝
  - Առաջադրված հարցի ճիշտ պատասխանը,
  - Առարկայի իմացություն:

2. Երկրորդ ընթացիկ ստուգում (դասընթացի 19-20 շաբաթ)

- Ստուգման ձևը և գնահատման մեթոդը՝  
20 կետից բաղկացած հարցախույզ, յուրաքանչյուրի համար՝ 1 միավոր:
- Գնահատման չափանիշները՝
  - Առաջադրված հարցերի ճիշտ պատասխանը,
  - Առարկայի իմացությունը:

3. Մասնակցությունը գործնական աշխատանքներին (ընդհանուր գնահատականի 40%-ը կամ 40միավոր)

<sup>16</sup> Լրացվում է ըստ ամբիոնի /դասախոսի որոշման

- Գնահատման մեթոդը՝
  - Նյութի գիտական, համակարգված ձևակերպում,
  - Ինքնուրույն եզրահանգումներ, սեփական տեսակետի ներկայացում,
  - Նյութը ներկայացնելիս երկու և ավելի գիտական աղբյուրների օգտագործում,
  - Գրաֆիկական պատկերների, աղյուսակների, տեսաներկայացման առկայություն
  - Անձնական թղթապանակի կազմում, կարգավորում:

5. Ինքնուրույն աշխատանքներ (ընդհանուր գնահատականի 20%-ը կամ 20միավոր)

- Գնահատման մեթոդը՝
  - Ստեղծագործական մոտեցման առկայություն,
  - Հետազոտական աշխատանքի առկայություն,
  - Ինքնուրույն դատողություններ,
  - Առաջարկություններ:

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳՐԻՉ

Մասնագիտություն՝

011301.00.6 Ընդհանուր մանկավարժություն

/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝

011301.01.6 Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա

/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝

Մանկավարժության քակալավր, ուսուցիչ

/քակալավր, մագիստրատուրա/

Վանաձոր 2023

Առկա ուսուցման համակարգ

Դասընթացի թվանիշը,	ՄՀ/Բ-131
--------------------	----------

անվանումը	ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ՝ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅԱՆ ՀԻՄՈՒՆՔՆԵՐՈՎ			
Դասընթացին հատկացվող կրեդիտը	3 կրեդիտ			
Ուսումնառության տարի / կիսամյակ	1-ին տարի, 1-ին կիսամյակ			
Ժամերի բաշխումը	Լսարանային	42	Դասախոսություն	20
			Մեմինար	
			Լաբորատոր աշխատանք	
			Գործնական աշխատանք	22
	Ինքնուրույն	48		
	Ընդամենը	90		
Ստուգման ձևը	Քննություն, ընթացիկ քննություն, <b>ստուգաքար</b>			
Դասընթացի նպատակը	Ուսանողներին ծանոթացնել մանկավարժի մասնագիտությանը, նրա ներկայացվող կոմպետենցիաներին և մասնագիտական կոմպետենտությանը:			
Դասընթացի վերջնարդյունքները	<p>Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը.</p> <p>Գիտելիք</p> <p>Գիտի.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Մանկավարժի մասնագիտության ընդհանուր բնութագիրը և նրա արդի նշանակությունը</li> <li>մանկավարժի կոմպետենցիաները</li> </ul> <p>Հմտություն</p> <p>Տիրապետում է.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>մանկավարժության հիմնական հասկացությունների և եզրաբառերի բնութագրմանը,</li> <li>կարողությունների և հմտությունների ինքնուրույն վերլուծություններ կատարելու ունակությանը</li> <li>տեսական գիտելիքները գործնականում կիրառելուն</li> <li>ուսուցիչ-դաստիարակի կոմպետենցիաների գաղափարագրմանը մանկավարժական վարպետությանը:</li> </ul> <p>Կարողունակություն</p> <p>Կարողանում է.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ներկայացնել և բնութագրել մանկավարժի մասնագիտությունը,</li> <li>կազմել մանկավարժի պրոֆեսիոգրաման,</li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• խմբավորել մանկավարժի կոմպետենցիաները,</li> <li>• արագ կողմնորոշվել տարաբնույթ դաստիարակչական իրավիճակներում,</li> <li>• տիրապետի մանկավարժական տեխնիկային</li> </ul>
<p><b>Դասընթացի բովանդակությունը</b></p>	<p><u>Թեմա 1.</u> Մանկավարժի մասնագիտության ընդհանուր բնութագիրը և մանկավարժի պատրաստման համակարգը. <u>Ուսուցչի անձը և նրա մասնագիտությունը. Ուսուցչի մանկավարժական վարպետությունը: Ուսուցչի մանկավարժական ձեռահաստության ձևավորման ուղիներն ու միջոցները.</u>  Ընդունակությունները - Կազմակերպչական, Դիդակտիկական, Ակադեմիական, Պերցեպտիվ, Խոսքային ընդունակություններ, Անառարկելի հեղինակության հասնելու ընդունակություն, Կոմունիկատիվ ընդունակություններ, Մանկավարժական երևակայություն, Ուշադրությունը հավասարապես բաշխելու ընդունակությունը:</p> <p><u>Թեմա 2.</u> Մանկավարժի իրավունքներն ու պարտականությունները - «Իրավունք» և «պարտականություն» հասկացությունները: «Մանկավարժական աշխատողներ»: Մանկավարժի իրավունքները: Մանկավարժի պարտականությունները:</p> <p><u>Թեմա 3.</u> Մանկավարժի իմիջը- «Իմիջ» հասկացության էությունը: Մանկավարժի մասնագիտական և բարոյական բարեկրթությունը: Մանկավարժի մասնագիտական էթիկան: Մանկավարժի ընդհանուր մասնագիտական հմտությունները:</p> <p><u>Թեմա 4.</u> Մանկավարժի մասնագիտական կոմպետենցիաները և կոմպետենտությունը - Մանկավարժի կոմպետենցիաները: Կոմպետենցիաները: Մասնագիտական կոմպետենտությունը:</p> <p><u>Թեմա 5.</u> Մանկավարժական գործունեության մեթոդներն ու տեխնոլոգիաները - «Մեթոդ» հասկացության էությունը: «Տեխնոլոգիա» հասկացության էությունը: Մանկավարժական տեխնոլոգիաները: Մանկավարժական գործունեության տեխնոլոգիական ներուժը:</p> <p><u>Թեմա 6.</u> Մանկավարժի ինքնակատարելագործման անհրաժեշտությունը Անձի ինքնադաստիարակության հիմնահարցը մանկավարժության և հոգեբանության մեջ: Ինքնաճանաչումը որպես ինքնադաստիարակության ելակետ: Ինքնադաստիարակություն, ինքնակրթություն:</p>
<p><b>Գնահատման մեթոդները և չափանիշները</b></p>	<p>Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքներին հասնելու ընթացքի գնահատում՝</p> <p>Երկու ընթացիկ ստուգումների գումարային 40 միավոր՝ ընդհանուր գնահատականի 40%-ը:</p> <p>1. Առաջին ընթացիկ ստուգում (դասընթացի 9-10 շաբաթ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ստուգման ձևը և գնահատման մեթոդը՝  Ընթացիկ գրավոր ստուգման համար նախատեսված են 4 հարցեր, յուրաքանչյուր հարցի համար՝ 5 միավոր:</li> <li>▪ Գնահատման չափանիշները՝  - Առաջադրված հարցի ճիշտ պատասխանը,  - Առարկայի իմացություն:</li> </ul> <p>2. Երկրորդ ընթացիկ ստուգում (դասընթացի 19-20 շաբաթ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ստուգման ձևը և գնահատման մեթոդը՝</li> </ul>

	<p>20 կետից բաղկացած հարցախույզ, յուրաքանչյուրի համար՝ 1 միավոր:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Գնահատման չափանիշները՝ <ul style="list-style-type: none"> <li>- Առաջադրված հարցերի ճիշտ պատասխանը,</li> <li>- Առարկայի իմացությունը:</li> </ul> </li> </ul> <p>3. Մասնակցությունը գործնական աշխատանքներին (ընդհանուր գնահատականի 40%-ը կամ 40միավոր)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Գնահատման մեթոդը՝ <ul style="list-style-type: none"> <li>- Նյութի գիտական, համակարգված ձևակերպում,</li> <li>- Ինքնուրույն եզրահանգումներ, սեփական տեսակետի ներկայացում,</li> <li>- Նյութը ներկայացնելիս երկու և ավելի գիտական աղբյուրների օգտագործում,</li> <li>- Գրաֆիկական պատկերների, աղյուսակների, տեսաներկայացման առկայություն</li> <li>- Անձնական թղթապանակի կազմում, կարգավորում:</li> </ul> </li> </ul> <p>5. Ինքնուրույն աշխատանքներ (ընդհանուր գնահատականի 20%-ը կամ 20միավոր)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Գնահատման մեթոդը՝ <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ստեղծագործական մոտեցման առկայություն,</li> <li>- Հետազոտական աշխատանքի առկայություն,</li> <li>- Ինքնուրույն դատողություններ,</li> <li>- Առաջարկություններ:</li> </ul> </li> </ul>
Գրականություն	<p>Պարտադիր-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ն. Ե. Կովալյով, Բ. Ֆ. Ռայսկի, Ն.Ա.Սորոկին, Մանկավարժության ներածություն, 1977</li> <li>2. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога. – М., 2004</li> <li>3. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. пособ. М., 2006</li> </ol> <p>Լրացուցիչ-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шептенко П.А. Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога. - М., 2002</li> <li>2. ՀՀ «Բարձրագույն և հետրուհական մասնագիտական կրթության մասին» օրենքը А.С.Агаганова Практикум по общей педагогике, 2003</li> <li>3. В.Г.Крыско Психология и педагогика в схемах и таблицах, Минск, 1999</li> <li>4. Բալայան Ա.Ա., Խնդիր-առաջադրանքներ մանկավարժությունից, Երևան, «Լույս», 1989</li> </ol>