

ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ  
«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

Հաստատված է ամբիոնի նիստում

Օտար լեզուների և գրականության  
ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ թ. Վ. Թադևոսյան

/Ա.Ա.Հ/ 2025 թ.

Արձանագրություն № 12

° 23 ° 01 2026թ.

ՕԼԳ/Բ -172 Մասնագիտական օտար լեզու 2

Դասիչ, դասընթացի անվանում

ԴԱՍԸՆԹԱՅԻ

ՈՒՍՈՒՄՆԱՍԵԹՈՂԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ

Մասնագիտություն՝ 011401.00.6-Մասնագիտական մանկավարժություն

Կրթական ծրագիր՝ 011401.01.6 Կենսաբանություն

/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ մանկավարժության բակալավր

/բակալավր, մագիստրատուրա/

Օտար լեզուների և գրականության

/ամբիոնի լրիվ անվանումը/

Ուսուցման ձևը՝

/անկա, հեռակա/

անկա

Կուրս/կիսամյակ

1-ին կուրս 2-րդ կիսամյակ

Դասախոս(ներ)՝

/անուն, ազգանուն/

Նելլի Սիրունյան

Էլ. հասցե/ներ [sirunyan.nelly@mail.ru](mailto:sirunyan.nelly@mail.ru)

Վանաձոր- 2026թ.

# ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

## Բացատրագիր

Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում<sup>1</sup>

«Մասնագիտական օտար լեզու – անգլերեն » դասընթացը կարևորվում է մասնագիտական բնագավառում մասնագետների պատրաստման գործընթացում, ներառված է 011401.01.6 կրթական ծրագրի ուսումնական պլանի «Հատուկ մասնագիտական» կրթամասում:

1. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.

1.1. Դասընթացի նպատակն է

- Սահմանված կարգին համապատասխան զարգացման օրինաչափությունների վերաբերյալ գիտելիքների փոխանցում ուսանողներին:
- Սահմանված կարգին համապատասխան չափանիշների հետազոտության շրջանակներում հմտությունների և կարողությունների ձևավորում ուսանողների մոտ:
- Սահմանված կարգին համապատասխան համեմատության և վերլուծելու ունակությունների ձեռքբերում ուսանողների կողմից:
- Սահմանված կարգին համապատասխան վերլուծելու կարողությունների ձևավորում տարբեր իրավիճակներում:

1.2. Դասընթացի խնդիրներն են

- Սովորեցնել առարկայի տեսական հիմքերը:
- Բացատրել առարկային համապատասխան օրինաչափությունները:
- Ամրապնդել ուսանողների կողմից ձեռքբերված տեսական գիտելիքները գործնական իրավիճակային խնդիրներով:
- Սովորեցնել ուսանողներին կատարել հետազոտություններ և կատարել եզրահանգումներ ըստ արդյունքների:
- Սովորեցնել ուսանողներին վերլուծել առարկայի առանձնահատկությունները համապատասխան համատեքստում:

---

<sup>1</sup> Ներկայացվում է դասընթացի կարևորությունը տվյալ կրթական ծրագրի խնդիրների լուծման հարցում և տեղը ուսումնական պլանում ըստ կրթաբլոկի

2. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները /դասընթացները/ դասընթացին մասնակցելու կարևոր նախապայման է ուսանողների գիտելիքների, հմտությունների առկայությունը գործնական քերականությունից, բառագիտությունից, միջմշակութային հաղորդակցությունից

3. Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունք(ներ)ը<sup>2</sup> և /կամ կոմպետենցիաները

« Մասնագիտական օտար լեզու – անգլերեն » դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողի ակնկալվող վերջնարդյունքներն են.

1. իմանա առարկային համապատասխան տեսական հիմունքները,
2. իմանա առարկայի ուսումնասիրման մեթոդական հիմքերը
3. կարողանա ձեռք բերած տեսական գիտելիքները կիրառել գործնականում,
4. տիրապետի համապատասխան հետազոտության մեթոդներին,
5. կարողանա բավարարել ԼԻԻՀ համապատասխան չափանիշներին
6. կարողանա ուսումնասիրվող առարկայի շրջանակներում կատարել ինքնուրույն եզրահանգումներ:

Դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողը ձեռք կբերի հետևյալ կոմպետենցիաները.

Ա)Ընդհանրական կոմպետենցիաներ

Գործիքային կոմպետենցիաներ (ԳԿ)՝

ԳԿ1 վերլուծելու և սինթեզելու ունակություն,

ԳԿ4 մասնագիտական ոլորտի գիտելիքների

հիմունքներ, ԳԿ9 խնդիրների լուծում, ԳԿ10

որոշումների ընդունում:

Համակարգային կոմպետենցիաներ (ՀԳԿ)՝

ՀԳԿ1 գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողություն,

ՀԳԿ2 հետազոտություններ կատարելու ունակություններ,

ՀԳԿ3 սովորելու ունակություն,

ՀԳԿ8 ինքնուրույն աշխատելու ունակություն,

Բ)Առարկայական (մասնագիտական) կոմպետենցիաներ (ԱԿ)

ԱԿ2 հստակ հաղորդել ստացված հենքային գիտելիքները,

ԱԿ4 ցուցաբերել առարկայի ընդհանուր կառուցվածքի և առանձին մասերի միջև կապերի իմացություն,

ԱԿ6 կիրառել տվյալ առարկային բնորոշ մեթոդները,

ԱԿ11 տիրապետեն ինքնուրույն հետազոտության մեթոդներին և կարողանան մեկնաբանել հետազոտության արդյունքները,

<sup>2</sup> <http://www.vsu.am/karg/ararkayakan-nkaragir-17.pdf>

ԱԿ14 տիրապետեն տվյալ մասնագիտական մակարդակում պահանջվող կոմպետենցիաներին:

5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների<sup>3</sup>

« Մասնագիտական օտար լեռ – անգլերեն » դասընթացից ձեռք բերված գիտելիքներն և հմտությունները շրջանավարտը կարող է կիրառել համապատասխան մասնագիտական գործունեության ընթացքում, նաև ասպիրանտուրայում կրթությունը շարունակելու և մասնագիտական բնագավառում գիտական հետազոտություններ կատարելու նպատակով:

6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը

Չափանիշ	Առկա ուսուցման համակարգ	Հեռակա ուսուցման համակարգ
Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարությունը (3կրեդիտ /90ընդհանուր ժամաքանակ)		

Աշխատանքի տեսակը	Ժամաքանակ	Ժամաքանակ
Դասախոսություն		
Գործնական աշխատանք	42	
Սեմինար պարապմունք		
Լաբորատոր աշխատանք		
Ինքնուրույն աշխատանք	48	
Ընդամենը	90	
Ստուգման ձևը (ստուգարք/ ընթացիկ	Ստուգարք	

<sup>3</sup> Նշվում է, թե տվյալ դասընթացի յուրացման, ամփոփման արդյունքում ձեռքբերված գիտելիքները, հմտությունները և կարողությունները աշխատաշուկայի որ բնագավառներում և ոլորտներում կարող է շրջանավարտը կիրառել

քննություն/ հանրագումարային քննություն )		
--	--	--

7. Ուսումնական աշխատանքների տեսակները<sup>4</sup>

Գործնական աշխատանքներ

- Գործնական աշխատանքների ժամանակ ուսանողը կատարում է լսարանային աշխատանք՝ դասախոսի անմիջական ղեկավարման ներքո: Գործնական պարապմունքները անցկացվում են գործնական խնդիրների լուծման, առաջադրանքների իրականացման, թեստերի, իրավիճակային վերլուծությունների, գործարար խաղերի, խմբային աշխատանքների, տնային առաջադրանքների, ուղեղային գրոհների, ինտերակտիվ ուսուցման միջոցով՝ տեսական գիտելիքները կիրառելու, գործնական ունակությունների և հմտությունների ձեռքբերման և ամրապնդման նպատակով: Դասախոսն առաջադրում է գործնական պարապմունքների թեման, նպատակը, խնդիրները, այն հարցերը, որոնք պետք է լուծել գործնական պարապմունքի ընթացքում, գործնական պարապմունքի անցկացման մեթոդները և պատասխանում է ուսանողների տված հարցերին: Ինքնուրույն աշխատանք
- Ինքնուրույն աշխատանքը ուսանողների ուսումնական, գիտահետազոտական աշխատանքն է, որն իրականացվում է դասախոսի առաջադրանքով և մեթոդական ղեկավարությամբ, բայց առանց նրա անմիջական ղեկավարության: Ինքնուրույն աշխատանքի տեսակներն են՝<sup>5</sup>
  - Ռեֆերատ – ուսանողների ինքնուրույն գրավոր, որտեղ ուսանողը շարադրում է որևէ հարցի կամ թեմայի էությունը՝ հենվելով գրական աղբյուրների վրա (դասագրքեր, ձեռնարկներ և այլն):
  - Կլոր սեղան – ինքնուրույն աշխատանքի ձևին բնորոշ է թեմատիկ բանավեճի համադրումը խմբային աշխատանքի հետ:
  - Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն – ուսանողների ակտիվ գործունեության կազմակերպման ամենաարդյունավետ և տարածված ձևերից մեկն է, որը զարգացնում է մասնագիտական և կեցությանը վերաբերող տարբեր հարցերի վերլուծության կարողությունը:
  - Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում – նոր տեղեկատվական տեխնոլոգիաները կարող են օգտագործվել հետևյալ նպատակներով՝ համացանցում անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնման համար, երկխոսություն համացանցում, թեմատիկ ցանցային էջերի օգտագործում:

<sup>4</sup> Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

<sup>5</sup> Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

8. Դասավանդման մեթոդներներն են՝ գործնական աշխատանք՝ անհատական աշխատանք, գործնական աշխատանք՝ խմբային աշխատանք,
9. Ուսումնառության մեթոդներն են՝ մտքերի քարտեզագրում, թիմային քննարկում, իրադրությունների վերլուծություն, երկխոսություններ, խաղեր:

---

<sup>6</sup> Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:



10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը՝ ըստ բաժինների և թեմաների<sup>7</sup>.

h/h	Թեմա (բաժին)	Ուսումնական աշխատանքի ժամաքանակն ըստտեսակների				
		դաժնիստություն	սեմինար վարչություն	գործնական աշխատանք	լաբորատոր աշխատանք	Ինքնուրույնաշխատանք
	Կիսամյակ 1					
1.	Genetic engineering technologies. Fields and Careers in Biology			8		
2.	The respiratory system. Safety and Rules in a Biology Laboratory.			8		

<sup>7</sup> Նման է օրացուցային պլանին

3.	<p>The digestive system.</p> <p>Communicating in Biology.</p>			8		
----	---	--	--	---	--	--

4.	<p>Scientific Investigation in Biology.</p>			6		
5.	<p>Cell Biology and Organization</p> <p>Cell Structure and Function.</p> <p>Living Processes in Multicellular Organisms.</p>			6		

6.	Living Processes in Unicellular Organisms  Levels of Organisation in Multicellular Organisms.  Ընդամենը			6    42		
----	---	--	--	---------------------	--	--

Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ **աճիւս՝Շն**  
**•նիւս՝յաճ՝ԱՍճ՝**

	Ծ»ՕՇՅսի	ՍՅիւս՝յաճ՝	ԾնիւսնիւսիՍ սՅ իսնՇ
1	Nigel Teoh	Biology 4	Mustread 2019
2.	Adam Purcell	Basic Biology - introduction	Published by Basic Biology 2018

**Էնսոճճճճճ •նիւս՝յաճ՝ԱՍճ՝**

	Ծ»ՕՇՅսւի	ՍՅիսՅáóÙ	ԾñսիñսիÙ սՅ iսñՇ
1.	Chris Redston, Gillie Cunningham	Face2Face- Intermediate	Oxford University Press

10.1.

Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Ինքնուրույն աշխատանքի թեմաները	Ուսումնասիրվող հարցեր	Աշխատանքի տեսակը <sup>8</sup>	Ներկայացման ժամկետները	Ստուգման ձևը	Գրականություն <sup>9</sup>
1.	The role of Biology on human life.	Biology as the starting point of life.	Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում	Կիսամյակի ընթացքում	Բանավոր/ինտերակտիվ	ՊԳ, ԼԳ Internet sources
2.	Important scientific investigations in Biology.	The importance of biological investigations in human life	Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում	Կիսամյակի ընթացքում	Բանավոր/ինտերակտիվ	ՊԳ, ԼԳ Internet sources

<sup>8</sup> Տես 7-րդ կետի հինգերորդ պարբերությունը

<sup>9</sup> Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

11. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում<sup>10</sup>

Ռեսուրսի անվանումը	Ռեսուրսի անվանումը, քանակը, նկարագրությունը (անհրաժեշտության դեպքում)
Լսարան (հատուկ կահավորմամբ)	Համակարգչային սարքավորումներ, հուսալի ինտերնետ կապ
Նյութեր լաբորատոր աշխատանքների համար	
Մարքեր, սարքավորումներ	
Համակարգչային ծրագրեր	
Այլ	

11.1. Գործնական աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

<sup>10</sup> Նշվում են սարք-սարքավորումների, համակարգչային ծրագրերի նկարագրությունները և քանակը, որոնք անհրաժեշտ են տվյալ դասընթացի ուսումնական գործընթացը կազմակերպելու համար

N	Â»Ùu	MõëáõÙÝuëÇñíáÕ huñó»ñ	Uiãõ·ÙuÝ Ó"Á	,uëuËáëáõÃÛuÝ Ã»ÙuÛÇÝ í»ñµµ»ñáÕ ·ñuÿuÝáõÃÛuáõÝ .. ĩ»Õ»ÿuÿuÿu Ý ÝÛáõÃ»ñ
	Genetic engineering technologies. Fields and Careers in Biology	Discussion on the subject matter of the units.  Vocabulary.	Interactive	¶¶1, ¶¶1
	The respiratory system. Safety and Rules in a Biology Laboratory.	Discussion on the subject matter of the units.  Vocabulary.	Interactive	¶¶1, ¶¶1

	The Urinary system. Communicating in Biology.	Discussion on the subject matter of the units.  Vocabulary.	Interactive	ጥፋ1, ሊፋ1
--	--	---	-------------	----------

	The Digestive system.  Scientific Investigation in Biology.	Discussion on the subject matter of the units.  Vocabulary.		
	Cell Biology and Organization  Cell Structure and Function.  Living Processes in Multicellular Organisms.	Discussion on the subject matter of the units.  Vocabulary.	Interactive	ጥፋ1, ሊፋ1
	Living Processes in Unicellular Organisms	Discussion on the subject matter of the units.		

	Levels of Organisation in Multicellular Organisms.	Vocabulary.		
--	--	-------------	--	--

## 12. Գնահատում

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառկման հիմնական նպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգարքներ և քննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի<sup>11</sup>:

### 12.1. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն

- գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:



%-Á)

- ¶ÝuhuiÙuÝ Ò»Ãá¹Á`
- ÒueÝuióáõÃÛáõÝÁ ÉeuñuÝuÛÇÝ uÝÝuñíáõÙÝ»ñÇÝ
- µuÝuíáñ huñóÙuÝ uñ¹ÛáõÝùÝ»ñÇ hußíueáõÙ

3. ÆÝùÝáõñáõÙÝ ußËuïuÝùÝ»ñ (ÁÝ¹huÝáõñ ·ÝuhuiïuÝÇ 10 %-Á)

- ¶ÝuhuiÙuÝ Ò»Ãá¹Á`
- ¹ÇiunííáÕ ÝÛáõÃÇ ÒueÝu·ÇiuiúÝ í»ñÉáõíáõÃÛuÝ Ý»ñiúuóÙuÝ áñui,
- գործարանական սÛÉ µÝáõÛÃÇ ußËuïuÝùÝ»ñÇ ëíáõ·áõÙ:

4. ¶áñíÝuïuÝ hÛíáõÃÛáõÝÝ»ñ (ÁÝ¹huÝáõñ ·ÝuhuiïuÝÇ 10 %-Á)

Գործնական աշխատանքներ – 2 ստուգում , յուրաքանչյուր ստուգումը 20 միավոր

Ինքնուրույն աշխատանքներ -2 ստուգում , յուրաքանչյուր ստուգումը 10

միավոր Ստուգարք -40 միավոր

- ¶ÝuhuiÙuÝ Ò»Ãá¹Á`  
ØÇuiáñÁ íñíáõÙ ç áõeuÝáÕÇÝ ·áñíÝuïuÝ huÝÓÝuññáõÃÛáõÝÝ»ñÇó  
¹ñuiúÝ ·ÝuhuiïuÝ ëiuÝuÉáõ ¹»áùáõÙ:

«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ»  
ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

ԴԱՍԸՆԹԱՅԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳՐԻՉ

Մասնագիտություն՝ Մասնագիտական մանկավարժություն 011401.00.6

\_\_\_\_\_ /դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ 011401.01.6 կենսաբանություն

\_\_\_\_\_ /դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ Մանկավարժության բակալավր

\_\_\_\_\_ /բակալավր, մագիստրատուրա/

Վանաձոր 2026

Առկա ուսուցման համակարգ

Դասընթացի թվանիշը, անվանումը	ՕԼԳ/բ – 172 Մասնագիտական օտար լեզու 2		
Դասընթացին հատկացվող կրեդիտը	3 կրեդիտ		
Ուսումնառության տարի / կիսամյակ	1-ին տարի, 2-րդ կիսամյակ		
Ժամերի բաշխումը	Լսարանային	Դասախոսություն	
		Մեմինար	
		Լաբորատոր աշխատանք	
		Գործնական աշխատանք	42
	Ինքնուրույն	48	
Ընդամենը	90		
Ստուգման ձևը	Ստուգարք		
Դասընթացի նպատակը	<p>Դասընթացի նպատակն է</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Անգլերենի բառապաշարի ընդլայնում կենսաբանության տարբեր ոլորտներում :</li> <li>▪ <u>Լեզվի զարգացման օրինաչափությունների վերաբերյալ գիտելիքների փոխանցում ուսանողներին:</u></li> <li>▪ Անգլերեն լեզվի բառապաշարի և քերականական կառույցների հիմնահարցերի լուսաբանում խոսքի գրավոր և բանավոր դրսևորումներում:</li> <li>▪ Հաղորդակցական հմտությունների զարգացում:</li> </ul>		

<p>Դասընթացի վերջնարդյունքները</p>	<p>Գիտելիք</p> <p>Առարկայի ուսուցման արդյունքում ուսանողը պետք է իմանա.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. անգլերեն լեզվի բառակազմական և քերականական կառուցվածքների յուրացում, որն անհրաժեշտ է լեզվի սահուն կիրառման համար,</li> <li>2. խոսակցական և գրական խոսքում բառապաշարի, քերականության և հնչյունաբանության առանձնահատկությունների տիրապետում,</li> <li>3. լեզվական կայուն հմտություններ՝ դրսևորման բանավոր և գրավոր ձևերում,</li> <li>4. հարուստ բառապաշար ազատ խոսքի ձևավորման համար,</li> <li>5. հասկանալ խոսակցական, բնիկ խոսողների կողմից հնչող համեմատաբար բա րդ անգլերենը,</li> <li>6. ճիշտ օգտագործել ձեռք բերած քերականական, բառապաշարային և հնչյունաբ անական գիտելիքները՝ արդյունավետ հաղորդակցվելու համար բազմաբնույթ իրավիճակներում,</li> <li>7. կարդալ, հասկանալ և քննարկել բազմապիսի անգլերեն տեքստեր,</li> <li>8. կռահել անձանոթ բառերի ու արտահայտությունների իմաստը կոնտեքստից, կ ատարել բառարանային աշխատանք,</li> <li>9. պատկերացում կազմել լեզվի հասարակական գործառույթների մասին,</li> <li>10. մասնագիտական տեքստերի բովանդակությունն ու կառուցվածքը քննարկելու հմ տությունների ձեռքբերում,</li> <li>11. մասնագիտակա բառապաշարի յուրացում</li> <li>12. մասնագիտական տեսակետների ու փաստարկների վերլուծություններ կատ արելու հմտությունների ձևավորում</li> </ol>
------------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Դասընթացը ուսումնասիրելու արդյունքում ուսանողը պետք է կարողանա ցուցաբերել անգլերեն լեզվամտածողություն և հաղորդակցվել կենսաբանության ոլորտի ցանկացած իրավիճակում:</li> <li>• Դասընթացն ուսումնասիրելու արդյունքում ուսանողը պետք է տիրապետի ձեռք բերած տեսական գիտելիքները գործնականում կիրառելու հմտությունների:</li> </ul>
<p>Դասընթացի բովանդակությունը</p> <p>Գնահատման մեթոդները և չափանիշները</p>	<p>Genetic engineering technologies.  Fields and Careers in Biology.  The respiratory system.  The Urinary system.  Safety and Rules in Biology Laboratory.  The digestive system.  Communicating in Biology. Scientific investigation in Biology.  Cell Biology and Organization.  Cell Structure and Function.  Living Processes in Multicellular Organisms.  Living Processes in Unicellular Organisms.</p> <p>Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,</li> <li>▪ ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,</li> <li>▪ դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և</li> </ul>

Գրականություն

յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,

ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

Պարտադիր՝

1. Nigel Teoh, Biology 4 , Mustread 2019
2. Adam Purcell – Basic Biology Introduction, Published by Basic Biology 2018

Լրացուցիչ՝

1. Chris Redston, Cillie Cunningham, Face 2Face – Intermediate, Oxford University Press









