

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում
2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները
3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները
4. Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները
5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների
6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը
7. Ուսումնական աշխատանքները տեսակները
8. Դասավանդման մեթոդներ
9. Ուսումնառության մեթոդները
10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը
11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ
12. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ
 - 12.1. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ
 - 12.2. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ
13. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում
14. Գնահատում
 - 14.1. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում
 - 14.2. Հարցաշար
15. Դասընթացի համառոտ նկարագրիչ

ԲԱՑԱՏՏՐԱԳԻՐ

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում¹.

Հայոց գրական լեզվի զարգացման նորագույն շրջանի՝ ժամանակակից հայոց լեզվի ուսումնասիրությունը կոչված է օգնելու ուսանողներին առավել ամբողջական դարձնելու հայերենի իմացությունը, խորացնել և ընդլայնել ուսանողների ընդհանուր տեսական և գործնական գիտելիքները, հայոց լեզվի վերաբերյալ, գիտելիքները կիրառել պրակտիկ գործունեության մեջ, նախապատրաստել ուսանողներին հետագա ինքնուրույն ուսումնասիրությունների:

2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.

2.1. Դասընթացի նպատակն է՝

- Հայոց լեզվի վերաբերյալ մասնագիտական անհրաժեշտ գիտելիքների մատուցումը, ինչպես նաև ապագա մասնագետին, գիտնական-հետազոտողին և՛ տեսական, և՛ գործնական-կիրառական կարողություններով և հմտություններով զինելը:

2.2. Դասընթացի խնդիրներն են՝

- Սովորեցնել հայոց լեզվի տեսական հիմքերը:
- Բացատրել ուղղագրական և ուղղախոսական օրինաչափությունները:
- Ամրապնդել ուսանողների կողմից ձեռքբերված տեսական գիտելիքները գործնական իրավիճակային խնդիրներով:
- Սովորեցնել ուսանողներին կատարել լեզվաբանական հետազոտություններ և կատարել եզրահանգումներ ըստ արդյունքների:
- Սովորեցնել ուսանողներին վերլուծել հայոց լեզվի առանձնահատկությունները լեզվաբանության համատեքստում:

3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները .

Բուհում «Հայոց լեզու և գրականություն-1» առարկայի ծրագիրը յուրացնելու համար ուսանողը պետք է ունենա միջնակարգ կրթության «Հայոց լեզու և գրականություն» առարկայի ծրագրով նախատեսված գիտելիքների պաշար:

4. Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունք(ներ)ը² և /կամ կոմպետենցիաները.

«Հայոց լեզու և գրականություն-1» դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողի ակնկալվող վերջնարդյունքներն են.

- գործնական գրություններ (դիմում, զեկուցագիր, տեղեկանք, լիազորագիր) գրելու կանոնների յուրացում,
- ձայնավորների, բաղաձայնների, երկհնչյունների, հարադիր բարդությունների ուղղագրության տիրապետում,

¹ Ներկայացվում է դասընթացի կարևորությունը տվյալ կրթական ծրագրի խնդիրների լուծման հարցում և տեղը ուսումնական պլանում ըստ կրթաբլոկների:

² <http://www.vsu.am/karg/ararkayakan-nkaragir-17.pdf>

Լրացվում է «Առարկայի նկարագրի մշակման ռազմավարության» կոմպետենցիաների ցանկին համապատասխան:

- քերականական–ձևաբանական նորմով սահմանված օրինաչափությունների, դրանցից կատարված և կատարվող շեղումների յուրացում,
- թույլատրելի գուգաձևությունների կիրառում ձևաբանական ու շարահյուսական մակարդակներում,
- ներգործական կառուցվածքի փոխակերպումը կրավորականի, ստորադաս նախադասություններին՝ դերբայական դարձվածների, ուրիշի ուղղակի խոսքին՝ անուղղակի խոսքի, խոսքի մասերի փոխանցումների յուրացում:

Դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողը ձեռք կբերի հետևյալ կոմպետենցիաները.

Ա)Շնորհանրական կոմպետենցիաներ

Գործիքային կոմպետենցիաներ (ԳԿ)՝

- ԳԿ1** վերլուծելու և սինթեզելու ունակություն,
- ԳԿ4** մասնագիտական ոլորտի գիտելիքների հիմունքներ,
- ԳԿ9** խնդիրների լուծում,
- ԳԿ10** որոշումների ընդունում:

Համակարգային կոմպետենցիաներ (ՀԳԿ)՝

- ՀԳԿ1** գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողություն,
- ՀԳԿ2** հետազոտություններ կատարելու ունակություններ,
- ՀԳԿ3** սովորելու ունակություն,
- ՀԳԿ8** ինքնուրույն աշխատելու ունակություն,

Բ)Առարկայական (մասնագիտական) կոմպետենցիաներ (ԱԿ)

- ԱԿ2** հստակ հաղորդել ստացված հենքային գիտելիքները,
- ԱԿ4** ցուցաբերել առարկայի ընդհանուր կառուցվածքի և առանձին մասերի միջև կապերի իմացություն,
- ԱԿ6** կիրառել տվյալ առարկային բնորոշ մեթոդները,
- ԱԿ11** տիրապետեն ինքնուրույն հետազոտության մեթոդներին և կարողանան մեկնաբանել հետազոտության արդյունքները,
- ԱԿ14** տիրապետեն տվյալ մասնագիտական մակարդակում պահանջվող կոմպետենցիաներին:

5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների³.

«Հայոց լեզու և գրականություն-1» դասընթացից ձեռք բերված գիտելիքները և հմտությունները շրջանավարտը կարող է կիրառել մասնագիտական գործունեության ընթացքում, դրանք նպաստում են ապագա մասնագետի գրավոր և բանավոր խոսքի՝ մշակմանը, գիտնական-հետազոտողի՝ գործնական, գիտական ոճերին ծանոթությանը՝ կիրառական հմտությունների ձեռք բերման անհրաժեշտությամբ:

³ Նշվում է, թե տվյալ դասընթացի յուրացման, ամփոփման արդյունքում ձեռքբերված գիտելիքները, հմտությունները և կարողությունները աշխատաշուկայի որ բնագավառներում և ոլորտներում կարող է շրջանավարտը կիրառել :

6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը

| Չափանիշ | Հեռակա ուսուցման համակարգ |
|---|---------------------------|
| Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարությունը (կրեդիտ /ընդհանուր ժամաքանակ) | 2 կրեդիտ/60 ժամ |

| Աշխատանքի տեսակը | Ժամաքանակ |
|---|-----------|
| Դասախոսություն | - |
| Գործնական աշխատանք | 8 |
| Սեմինար պարապմունք | - |
| Լաբորատոր աշխատանք | - |
| Ինքնուրույն աշխատանք | 52 |
| Ընդամենը | 60 |
| Ստուգման ձևը (ստուգաքա/ ընթացիկ քննություն/ հանրագումարային քննություն) | ստուգաքա |

7. Ուսումնական աշխատանքների տեսակները .

- **Գործնական աշխատանքների** ժամանակ ուսանողը կատարում է լսարանային աշխատանք՝ դասախոսի անմիջական ղեկավարման ներքո: Գործնական պարապմունքները անցկացվում են գործնական խնդիրների լուծման, առաջադրանքների իրականացման, թեստերի, իրավիճակային վերլուծությունների, գործարար խաղերի, խմբային աշխատանքների, տնային առաջադրանքների, ուղեղային գրոհների, ինտերակտիվ ուսուցման միջոցով՝ տեսական գիտելիքները կիրառելու, գործնական ունակությունների և հմտությունների ձեռքբերման և ամրապնդման նպատակով: Դասախոսն առաջադրում է գործնական պարապմունքների թեման, նպատակը, խնդիրները, այն հարցերը, որոնք պետք է լուծել գործնական պարապմունքի ընթացքում, գործնական պարապմունքի անցկացման մեթոդները և պատասխանում է ուսանողների տված հարցերին:
- **Ինքնուրույն աշխատանքը** ուսանողների ուսումնական, գիտահետազոտական աշխատանքն է, որն իրականացվում է դասախոսի առաջադրանքով և մեթոդական ղեկավարությամբ, բայց առանց նրա անմիջական ղեկավարության: Ինքնուրույն աշխատանքի տեսակներն են⁴
 - **Ռեֆերատ** – ուսանողների ինքնուրույն գրավոր, որտեղ ուսանողը շարադրում է որևէ հարցի կամ թեմայի էությունը՝ հենվելով գրական աղբյուրների վրա (դասագրքեր, ձեռնարկներ և այլն):
 - **Գործարար խաղեր** – պայմանական իրավիճակներում սցիալ-տնտեսական համակարգերի և մարդկանց մասնագիտական գործունեության կառավարման գործընթացների նմանակեղծային մոդելավորում՝ առաջացող հիմնախնդիրների ուսումնասիրման և լուծման նպատակով:
 - **Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն** – ուսանողների ակտիվ գործունեության կազմակերպման

⁴ Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

ամենաարդյունավետ և տարածված ձևերից մեկն է, որը զարգացնում է մասնագիտական և կեցու-
թյանը վերաբերող տարբեր հարցերի վերլուծության կարողությունը:

- **Նախագծերի մեթոդ** – ուսումնաճանաչողական, ստեղծագործական կամ խաղային համատեղ գործունեության տեսակ է, սովորող-գործընկերների միջև, որոնք ունեն ընդհանուր նպատակ և հա-
մաձայնեցված միջոցներ՝ ուղղված որևէ խնդրի լուծման կամ որոշակի արդյունքի ձևակերպման:
- **Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում** – նոր տեղեկատվական տեխնոլոգիաները կարող են օգտագործվել հետևյալ նպատակներով՝ համացանցում անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնման համար, երկխոսություն համացանցում, թեմատիկ ցանցային էջերի օգտագործում:
- **Զեկույց** – որևէ գիտական կամ հետազոտական թեմայի շուրջ կատարած եզրակացությունների, ստացած արդյունքների ներկայացում ուսանողի կողմից:

8. **Ղասավանդման մեթոդներն են՝** հիմնահարցային դասախոսություն, դասախոսություն-
երկխոսություն, դասախոսություն-քննարկում, գործնական աշխատանք՝ անհատական
աշխատանք, գործնական աշխատանք՝ խմբային աշխատանք, իրավիճակային խնդիրների
վերլուծություն, գործարար խաղեր:

9. **Ուսումնառության մեթոդներն են՝** մտքերի քարտեզագրում, թիմային քննարկում,
իրադրությունների վերլուծություն, աղյուսակների և դասակարգման համեմատման և
համակարգման սխեմաների կազմում, հետազոտության արդյունքների վերաբերյալ
եզրակացության ներկայացում:

10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը՝ ըստ բաժինների և թեմաների⁵.

| h/h | Թեմա (բաժին) | Ուսումնական աշխատանքի ժամաքանակն ըստ տեսակների | |
|-----------------|---|--|----------------------|
| | | Գործնական աշխատանք | Ինքնուրույն աշխատանք |
| 1. | Հայոց լեզվի զարգացման փուլերը: Հայերենի հնչյունային համակարգը: Չայնավորներ: Բաղաձայններ և երկհնչյուններ, դրանց ուղղագրությունը: | 2 | 6 |
| 2. | Հնչյունափոխություն. տեսակները: Բառագիտություն: Բառի սահմանումը: Բառերի տեսակներն ըստ կազմության: Ձևույթ. տեսակները: Բառակազմ. հիմքեր: Բարդության տեսակները: | | 6 |
| 3. | Իմաստաբանություն: Բառերի ձևաիմաստային խմբերը: Իմաստափոխության տեսակները: Բառագործածության սխալներ: | 2 | 6 |
| 4. | Հայերենի բառապաշարը: Բառապաշարի համաժամանակյա և տարաժամանակյա դասակարգում: Փոխառություններ:Դարձվածաբանություն և բառարանագրություն: | | 4 |
| 5. | Ձևաբանություն. առարկան, խնդիրները, հիմնական հասկացությունները: Քերականական կարգեր, նրանց արտահայտությունը: Խոսքի մասերի դասակարգման հիմունքները: | 2 | 6 |
| 6. | Հոլովման և խոնարհման առանձնահատկությունները: | | 6 |
| 7. | Խնդրառություն, համաձայնություն և առդրություն: | | 6 |
| 8. | Փոխակերպումներ: | 2 | 6 |
| 9. | Հայերենի կետադրության առանձնահատկությունները: | | 6 |
| ԸՆԴԱՄԵՆԸ | | 8 | 52 |

⁵ Նման է օրացուցային պլանին:

11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ

| h/h | Անվանումը/հեղինակ | Հրատարակության տարի |
|------------------------------------|---|---------------------|
| Պարտադիր գրականություն (ՊԳ) | | |
| 1. | Մուքիսայան Ա., Ժամանակակից հայոց լեզու | 1982 |
| 2. | Առաքելյան Վ., Խաչատրյան Ա., Էլոյան Ս., Ժամանակակից հայոց լեզու. հ.1 | 1975 |
| 3. | Մ.Ասատրյան, Ժամանակակից հայոց լեզու, Ձևաբանություն | 1983 |
| 4. | Մ.Ասատրյան, Ժամանակակից հայոց լեզու, Շարահյուսություն | 1987 |
| 5. | Յ.Դավթյան, Հայոց լեզու, փոխակերպումներ | 2005 |
| 6. | Ա.Սանթրյան, Արդի հայերենի կետադրության համակարգը | 2004 |
| Լրացուցիչ գրականություն(ԼԳ) | | |
| 1. | Քոսյան Վ., Վերդյան Բ., Մարության Ա., Հայոց լեզվի գործնական աշխատանքների ձեռնարկ | 1989 |
| 2. | Վ.Գաբրիելյան, Գրավոր խոսք | 2004 |
| 3. | Է. Աղայան, Լեզվաբանության հիմունքներ | 1987 |

12. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ

12.1. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ

| h/h | Թեմա | Ուսումնասիրվող հարցեր | Ժամաքանակ | Ստուգման ձևը | Գրականություն ⁶ |
|-----|---|--|-----------|-------------------------------------|----------------------------|
| 1. | Հայոց լեզվի զարգացման փուլերը: Հայերենի հնչյունային համակարգը: Չայնավորներ: Բաղաձայններ և երկհնչյուններ, դրանց ուղղագրությունը: | 1.Նախագրային հայերեն: 2.Գրավոր հայերենի փուլերը: 3.Չայնավորների ներդասային | 2 | Բանավոր հարցում, 20 հարց պարունակող | ՊԳ 1,2 ԼԳ 1,2 |

⁶ Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

| | | հատկանիշները: | | թեստ: | |
|----|---|---|---|---|----------------------|
| 2. | Հնչյունափոխություն. տեսակները: Բառագիտություն: Բառի սահմանումը: Բառերի տեսակներն ըստ կազմության: Ձևայթ. տեսակները: Բառակազմ. հիմքեր: Բարդության տեսակները: | 1.Դիրքային հնչյունափոխություն: 2.Փոխազդեցական հնչյունափոխություն: 3.Պատմական հնչյունափոխություն: | | Բանավոր հարցում: 20 հարց պարունակող թեստ: | ՊԳ 1,2 ԼԳ 1,2 |
| 3. | Իմաստաբանություն: Բառերի ձևաիմաստային խմբերը: Իմաստափոխության տեսակները: Բառագործածության սխալներ: | 1.Բառիմաստի տեսակները: 2.Բառերի ձևաիմաստային տեսակները 3.Իմաստափոխության տեսակները: 4. Բառագործածության սխալներ: | | Բանավոր հարցման միջոցով, հանձնարարված վարժությունների ստուգում: | ՊԳ 1,2 ԼԳ 1,2 |
| 4. | Հայերենի բառապաշարը: Բառապաշարի համաժամանակյա և տարաժամանակյա դասակարգում: Փոխառություններ: Դարձվածաբանություն և բառարանագրություն: | 1.Բնիկ հայերեն բառեր: 2.Հին և նոր փոխառություններ: 3.Համագործածական բառեր: 4.Ոչ գործուն շերտին պատկանող բառեր: 5. Փոխառություններ և բնիկ հայերեն բառեր: 6.Հայերենի դարձվածքները: 7.Հայ բառարանագրությանհամարոտակնարկ: | 2 | Բանավոր հարցում և բնագրերից դուրս գրված օրինակների ներկայացում: | ՊԳ 1,2 ԼԳ 1,2 |
| 5. | Ձևաբանություն. առարկան, խնդիրները, հիմնական հասկացությունները: Քերականական կարգեր, նրանց արտահայտությունը: Խոսքի մասերի դասակարգման հիմունքները: | 1.Ձևաբանության ուսումնասիրության առարկան: 2.Հայերենի խոսքի մասերը.համառոտակնարկ: | | 10 հարց պարունակող թեստ: Թիմային պայքար: | ՊԳ 1,2 ԼԳ 1,2 |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--------------------|
| 6. | Հոլովման և խոնարհման առանձնահատկությունները: | 1.Գոյականի և դերանվան հոլովումը: 2.Փոխանվանական հոլովում: 3.Հոգնակի թվի կազմության առանձնահատկությունները: 4.Խոնարհման տիպերը: 5.Անկանոն խոնարհում: | 2 | 20 հարց պարունակող թեստ: Թիմային պայքար: | ՊԳ 3 ԼԳ 1,2 |
| 7. | Խնդրառություն, համաձայնություն և առդրություն: | 1.Շարահյուսական կապակցության եղանակները, 2.Խնդրառություն, 3.համաձայնություն, 4.առդրություն | | 10 հարց պարունակող թեստ: | ՊԳ 4 ԼԳ 1,2 |
| 8. | Փոխակերպումներ | 1.Բարդ նախադասության փոխակերպումը պարզի, 2. ուղղակի խոսքի փոխակերպումը անուղղակի: | 2 | Գործնական վարժություններ | ՊԳ 5 |
| 9. | Կետադրության առանձնահատկությունները հայերենում | 1.Տրոհության նշանների կիրառությունը, 2.բացահայտության նշանների կիրառությունը, 3.առոգանության նշանների կիրառությունը: | | Թելադրություն, գործնական վարժություններ | ՊԳ 6 ԼԳ 1,2 |

12.2. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնասիրողական քարտ

| h/h | Ինքնուրույն աշխատանքի թեմաները | Ուսումնասիրվող հարցեր | Աշխատանքի տեսակը ⁷ | Ներկայացման ժամկետները | Ստուգման ձևը | Գրականություն ⁸ |
|-----|---|---|-------------------------------|------------------------|------------------|----------------------------|
| 1. | Մեսրոպյան այբուբենի հորինման սկզբունքները, ժամանակաշրջանը, առանձնահատկությունները: Այբուբենի թվային արժեքը: | 1.Այբուբենի ստեղծման նախադրյալները, Հունական և ասորական այբուբենների առանձնահատկությունները, Այդ սկզբունքների կիրառությունը հայոց այբուբենում, այբուբենի թվային արժեքը: | Ռեֆերատ | Կիսամյակի ավարտին | Բանավոր հարցում: | ՊԳ 1,2 ԼԳ 1,2 |
| 2. | Բնիկ հայերեն և փոխառյալ բառեր | 1.Հնդեվրոպական ծագման բառեր, 2.նախագրային շրջանում կատարված փոխաստություններ, 3. արաբական և թուրքական փոխառություններ, 4. ռուսերենի լեզվական ազդեցությունները, 5. նորագույն փոխառություններ | Ռեֆերատ | Կիսամյակի ավարտին | Բանավոր հարցում: | ՊԳ 1,2 ԼԳ 1,2 |
| 3. | Անվանական և դերանվանական հոլովում: | 1.Անվանական հոլովում, տիպերը, հոլովիչներ և հոլովական վերջավորություններ, 2.Հոլովների թիվը ժամանակակից հայերենի երկու գրական տարբերակներում, 3.դերանվանական հոլովման առանձնահատկությունները: | Ռեֆերատ | Կիսամյակի ավարտին | Բանավոր հարցում: | ՊԳ 3 ԼԳ 1,2 |

⁷ Տես 7-րդ կետի հինգերորդ պարբերությունը:

⁸ Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն:

| | | | | | | |
|----|---|---|---------|-------------------|------------------|-------|
| 4. | Հայերենում նախադասության շարահյուսական կառուցվածքը և կետադրությունը | 1.Շարահյուսական կապակցության եղանակներն ու միջոցները, 2.պարզ նախադասության կառուցվածքը, 3.բարդ նախադասության կառուցվածքը: | Ռեֆերատ | Կիսամյակի ավարտին | Բանավոր հարցում: | ՊԳ4,6 |
|----|---|---|---------|-------------------|------------------|-------|

| Ռեսուրսի անվանումը | Ռեսուրսի անվանումը, քանակը, նկարագրությունը (անհրաժեշտության դեպքում) |
|--------------------------------------|---|
| Լսարան (հատուկ կահավորմամբ) | |
| Նյութեր լաբորատոր աշխատանքների համար | |
| Սարքեր, սարքավորումներ | համակարգիչ |
| Համակարգչային ծրագրեր | MS Office |
| Այլ | |

13. Գնահատում

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառման հիմնական նպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգարքներ և քննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի⁹:

13.1. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝

- գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ամփոփիչ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ավարտին (քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

13.2. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.

Դասընթացն ամփոփվում է ստուգարքով:

Ստուգարքով ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի ընթացքում ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանը որոշող ամփոփիչ ստուգման և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով¹⁰:

⁹«Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.06.2022թ.):

¹⁰ Կիրառվում է կա՛մ առաջին, կա՛մ երկրորդ պարբերությունն ըստ դասընթացի ամփոփման ձևի:

13.3. Հարցաշար (ըստ ծրագրի)

1. Հնչյունային ուղղագրության հիմունքները: Պատմական-ավանդական ուղղագրության հիմունքները: Ուղղագրության և ուղղախոսության հաղորդակցական արժեքը:
2. Ուղղագրության կանոնների և տեսակների մեկնաբանություն: Ուղղախոսության կանոնների կիրառություն: Ընթերցանություն: Թելադրություն:
3. Բաղադրյալ հատուկ անունների ուղղագրությունը:
4. Գործնական գրություններ: Գործնական գրությունների կանոնների քննարկում: Դիմում, զեկուցագիր, տեղեկանք, լիազորագիր գրելու կանոնները:
5. Հարադրավոր բարդություններ: Բառերի միասին գծիկով, անջատ գրություն:
6. Տողադարձ: Թեստային աշխատանք:
7. Դարձվածքներ, առած-ասացվածքներ, թևավոր խոսքեր, դրանց գործածությունը խոսքում: Բառերի ձևափոխության խմբերի ոճական և հաղորդակցական արժեքը (հումանիշ, հակահումանիշ, նույնանաուն, հարանուն):
8. Խոսքի մասեր: Քերականական-ձևաբանական նորմով սահմանված օրինաչափությունները, դրանցից կատարված և կատարվող շեղումները, թույլատրելի զուգաձևությունները ձևաբանական մակարդակում:
9. Նախադասության անդամների կետադրությունը: Ներգործական կառուցվածքի փոխակերպումը կրավորականի:
10. Բարդ նախադասությունների և դերբայական դարձվածի կետադրությունը: Ստորադաս նախադասությունների փոխակերպումը դերբայական դարձվածների:
11. Ուրիշի ուղղակի խոսքի կետադրությունը և փոխակերպումը անուղղակի խոսքի: Թեմա
12. Խնդրառության և կապերի հոլովառության դերը բանավոր և գրավոր խոսքում:
13. Համաձայնության դերը բանավոր և գրավոր խոսքում:
14. Նախադասության հարակից միավորներ:

«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ»
ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳՐԻՉ

Մասնագիտություն՝ 061101.00.6 Ինֆորմատիկա (համակարգչային գիտություն)
/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/
Կրթական ծրագիր՝ 061101.02.6 Ինֆորմատիկա և կիրառական մաթեմատիկա
/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/
Որակավորման աստիճան՝ _____ Ինֆորմատիկայի բակալավր _____
/բակալավր, մագիստրատուրա/

Վանաձոր 2025

Հեռակա ուսուցման համակարգ

| | | | | |
|---------------------------------|---|----|--------------------|---|
| Դասընթացի թվանիշը, անվանումը | ՀԼԳ/բ-031 «Հայոց լեզու և գրականություն-1» | | | |
| Դասընթացին հատկացվող կրեդիտը | 2 կրեդիտ | | | |
| Ուսումնառության տարի / կիսամյակ | 1-ին տարի, 1-ին կիսամյակ | | | |
| Ժամերի բաշխումը | Լսարանային | 8 | Գործնական աշխատանք | 8 |
| | Ինքնուրույն | 52 | | |
| | Ընդամենը | 60 | | |
| Ստուգման ձևը | ստուգարք | | | |
| Դասընթացի նպատակը | Հայոց լեզվի վերաբերյալ մասնագիտական անհրաժեշտ գիտելիքների մատուցումը, ինչպես նաև ապագա մասնագետին, գիտնական-հետազոտողին և՛ տեսական, և՛ գործնական-կիրառական կարողություններով և հմտություններով զինելը: | | | |
| Դասընթացի վերջնարդյունքները | <p>Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը.</p> <p><i>Գիտելիք</i> - Հայոց լեզվի կառուցվածքային օրինաչափությունները, ժամանակակից հայերենի ուղղագրության և ուղղախոսության նորմերը, ապագա մասնագիտության հիմնական հասկացություններն ու դրույթները:</p> <p><i>Հմտություն</i> - Ցույց տալ լեզվի կառուցվածքային միավորները և արժևորել դրանք որպես խոսքի կառուցման բաղադրիչներ, կարողանալ հայերենի և օտար լեզուների զուգադրությամբ հիմնավորել քերականական իմաստների արտահայտման ընդհանրություններն ու տարբերությունները, շարադրել իր միտքը գրագետ բանավոր և գրավոր հայերենով:</p> <p><i>Կարողունակություն</i> - Հասարակական ելույթների, երկխոսությունների, մանկավարժական հետազոտությունների հնարներ: Ընթերցածը բանավոր վերարտադրելու և գրավոր շարադրելու հնարներ:</p> | | | |
| Դասընթացի | <i>Թեմա 1.</i> Հայոց լեզվի զարգացման փուլերը: Հայերենի հնչյունային համակարգը: Չայնավորներ: Բաղաձայններ և | | | |

| | |
|---|--|
| <p>բովանդակությունը</p> | <p>երկինյուններ, դրանց ուղղագրությունը:</p> <p><i>Թեմա 2.</i> Հնչյունափոխություն. տեսակները: Բառագիտություն: Բառի սահմանումը: Բառերի տեսակներն ըստ կազմության: Ձևույթ. տեսակները: Բառակազմ. հիմքեր: Բարդության տեսակները:</p> <p><i>Թեմա 3.</i> Իմաստաբանություն: Բառերի ձևաիմաստային խմբերը: Իմաստափոխության տեսակները: Բառագործածության սխալներ:</p> <p><i>Թեմա 4.</i> Հայերենի բառապաշարը: Բառապաշարի համաժամանակյա և տարաժամանակյա դասակարգում: Փոխառություններ: Դարձվածաբանություն և բառարանագրություն:</p> <p><i>Թեմա 5.</i> Ձևաբանություն. առարկան, խնդիրները, հիմնական հասկացությունները: Քերականական կարգեր, նրանց արտահայտությունը: Խոսքի մասերի դասակարգման հիմունքները:</p> <p><i>Թեմա 6.</i> Հոլովման և խոնարհման առանձնահատկությունները:</p> <p><i>Թեմա 7.</i> Խնդրառություն, համաձայնություն և առդրություն:</p> <p><i>Թեմա 8.</i> Փոխակերպումներ:</p> <p><i>Թեմա 9.</i> Հայերենի կետադրության առանձնահատկությունները:</p> |
| <p>Գնահատման մեթոդները և չափանիշները</p> | <p>Բանավոր հարցում, թեստային աշխատանք, բնագրային վերլուծություն, ինքնուրույն աշխատանքի ստուգում:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Տեսական գիտելիքները ստուգվում են գործնական պարապմունքների ժամանակ՝ բանավոր հարցման, ինքնուրույն աշխատանքի, գրավոր աշխատանքների միջոցով և ամփոփիչ ստուգման ժամանակ : ▪ Գործնական աշխատանքները՝ երկու հարցում՝ գումարային 40 միավորով: ▪ Ինքնուրույն աշխատանքը՝ երկու հարցում՝ 10-ական միավոր գնահատմամբ: |
| <p>Գրականություն</p> | <p>Մուքիասյան Ա., Ժամանակակից հայոց լեզու Առաքելյան Վ., Խաչատրյան Ա., Էլոյան Ս., Ժամանակակից հայոց լեզու. հ.1 Մ.Ասատրյան, Ժամանակակից հայոց լեզու, Ձևաբանություն Մ.Ասատրյան, Ժամանակակից հայոց լեզու, Շարահյուսություն Յ.Դավթյան, Հայոց լեզու, փոխակերպումներ Ա.Սանթոյան, Արդի հայերենի կետադրության համակարգը</p> |