

ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ՎԱՆԱՁՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ



Հաստատված է ամբիոնի նիստում

Էկոնոմիկայի, իրավունքի և կառավարման

ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ Վ.Վ.Հարությունյան

/Ա.Ա.Հ/


Արձանագրություն № 8

«12» դեկտեմբեր 2024 թ.

ԷԻԿ/Բ 174, ՄԻԿՐՈՏՆՏԵՍԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ ԴԱՍԸՆԹԱՅԻ

Դասիչ, դասընթացի անվանում

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ

Մասնագիտություն՝	041301.00.6, Կառավարում /դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/
Կրթական ծրագիր՝	041301.01.6, Կառավարում (ըստ ոլորտի) /դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/
Որակավորման աստիճան՝	կառավարման բակալավր /բակալավր, մագիստրատուրա/
Ամբիոն՝	Էկոնոմիկայի, իրավունքի և կառավարման /ամբիոնի լրիվ անվանումը/
Ուսուցման ձևը՝	հեռակա /տոկա, հեռակա/
Կուրս/կիսամյակ՝	3-րդ տարի, 1-ին կիսամյակ
Դասախոս(ներ)՝	Արինե Ստեփանյան  /անուն, ազգանուն/ Էլ. hauugel@arin-step88@mail.ru

Վանաձոր- 2024թ.

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1.	Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում	3
2.	Դասընթացի նպատակը և խնդիրները	3
3.	Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները	4
4.	Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները	4
5.	Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների	5.
6.	Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը	5.
7.	Ուսումնական աշխատանքները տեսակները	6
8.	Դասավանդման մեթոդներ	7
9.	Ուսումնառության մեթոդները	8
10.	Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը	9
11.	Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ	11
12.	Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ	12
	12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ	13
	12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ	15
	12.3. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ	17
13.	Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում	18
14.	Գնահատում	19
	14.1. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում	19
	14.2. Հարցաշար	19
	14.3. Գնահատման չափանիշներ	21
15.	Դասընթացի համառոտ նկարագրիչ	22

ԲԱՑԱՏՐԱԳԻՐ

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում¹.

«Միկրոտնտեսագիտություն» դասընթացը կարևորվում է կառավարման բնագավառում մասնագետների պատրաստման գործընթացում, ներառված է 041301.01.6 կրթական ծրագրի ուսումնական պլանի «Հատուկ մասնագիտական» կրթամասում:

2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.

2.1. Դասընթացի նպատակն

- Միկրոտնտեսագիտության զարգացման օրինաչափությունների վերաբերյալ գիտելիքների փոխանցում ուսանողներին:
- Միկրոտնտեսագիտության չափանիշների հետազոտության շրջանակներում հմտությունների և կարողությունների ձևավորում ուսանողների մոտ:
- Միկրոտնտեսագիտության համեմատության և վերլուծելու ունակությունների ձեռքբերում ուսանողների կողմից:
- Միկրոտնտեսագիտության վերլուծելու կարողությունների ձևավորում տարբեր իրավիճակներում:

2.2. Դասընթացի խնդիրներն են

- Սովորեցնել Միկրոտնտեսագիտության տեսական հիմքերը:
- Բացատրել Միկրոտնտեսագիտության օրինաչափությունները:
- Ամրապնդել ուսանողների կողմից ձեռքբերված տեսական գիտելիքները գործնական իրավիճակային խնդիրներով:
- Սովորեցնել ուսանողներին կատարել Միկրոտնտեսագիտական հետազոտություններ և կատարել եզրահանգումներ ըստ արդյունքների:
- Սովորեցնել ուսանողներին վերլուծել սոստեսական հարաբերությունների առանձնահատկությունները Միկրոտնտեսագիտության համատեքստում:

3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները /դասընթացները/.....

«Միկրոտնտեսագիտության» դասընթացին մասնակցելու կարևոր նախապայման է ուսանողների մաթեմատիկական, տնտեսագիտության տեսության գիտելիքների, և վերլուծական հմտությունների առկայությունը

4. Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունք(ներ)ը² և /կամ կոմպետենցիաները.

«Միկրոտնտեսագիտության» դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողի ակնկալվող վերջնարդյունքներն են.

Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը.

¹ Ներկայացվում է դասընթացի կարևորությունը տվյալ կրթական ծրագրի խնդիրների լուծման հարցում և տեղը ուսումնական պլանում ըստ կրթաբլոկների

² <http://www.vsu.am/karg/ararkayakan-nkaragir-17.pdf>

Լրացվում է «Առարկայի նկարագրի մշակման ռազմավարության» կոմպետենցիաների ցանկին համապատասխան:

- *Գիտելիք*
- Դրսևորում է մակրո- և միկրոտնտեսագիտության հիմնական հասկացությունների, օրենքների և սկզբունքների իմացություն:
- Ցուցաբերում է տնտեսության տարբեր ոլորտների և դրանց կառավարման առանձնահատկությունների, ինչպես նաև պետական կառավարման և տեղական ինքնակառավարման տարբեր մոտեցումների գիտելիք և իմացություն:
- Ցուցաբերում է արժեքի ձևավորման և փոխանցման գործընթացների կառավարման սկզբունքների իմացություն:

Հմտություն

- Կարող է գնահատել միկրո- և մակրոմիջավայրի ազդեցությունը կառավարման համակարգերի գործունեության վրա:
- Կարող է իրականացնել սպառողների, մրցակիցների և շուկայի վերլուծություններ, արդյունավետորեն պլանավորել, կազմակերպել և վերահսկել կազմակերպության մարքեթինգային գործունեությունը:
- Կարող է գնահատել և կառավարել կազմակերպության գործունեությանն առնչվող ռիսկերը և կատարել համապատասխան կանխատեսումային հաշվարկներ:

Կարողունակություն

- Կարող է բացահայտել, հաղթահարել և լուծումներ տալ անձանոթ պայմաններում առաջացած խնդիրներին:
- Կարող է բացահայտել, հաղթահարել և լուծումներ տալ անձանոթ պայմաններում առաջացած խնդիրներին:
- Ունակ է մասնագիտական վերլուծություններ իրականացնելիս կիրառել որակական և քանակական մեթոդներ:
- Ունակ է թիմում աշխատելու և թիմի անդամների հետ արդյունավետ համագործակցելու:

5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների³.

«Միկրոտնտեսագիտության» դասընթացից ձեռք բերված գիտելիքներն և հմտությունները շրջանավարտը կարող է կիրառել կառավարման և տնտեսագիտական մասնագիտական գործունեության ընթացքում, ձեռնարկություններում, խորհրդատվական և ֆինանսական ոլորտում աշխատելու, նաև մագիստրատուրայում և ասպիրանտուրայում կրթությունը շարունակելու նպատակով:

6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը

³ Նշվում է, թե տվյալ դասընթացի յուրացման, ամփոփման արդյունքում ձեռքբերված գիտելիքները, հմտությունները և կարողությունները աշխատաշուկայի որ բնագավառներում և ոլորտներում կարող է շրջանավարտը կիրառել

Չափանիշ	Առկա ուսուցման համակարգ	Հեռակա ուսուցման համակարգ
Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարությունը (կրեդիտ /ընդհանուր ժամաքանակ)		4 կրեդիտ/120ժամ

Աշխատանքի տեսակը	Ժամաքանակ	Ժամաքանակ
Դասախոսություն		8
Գործնական աշխատանք		8
Մեմինար պարապմունք		
Լաբորատոր աշխատանք		
Ինքնուրույն աշխատանք		104
Ընդամենը		120
Ստուգման ձևը (ստուգարք/ ընթացիկ քննություն/ հանրագումարային քննություն)	Ընթացիկ քննություն	հանրագումարային քննություն

7. Ուսումնական աշխատանքների տեսակները⁴ .

- **Դասախոսությունը** դասախոսի կողմից դասընթացի ծրագրի շրջանակներում գիտական-տեղեկատվական թեմայի վերաբերյալ տրամաբանորեն կառուցված, հետևողական ու պարզ խոսքի շարադրանքն է, որի նպատակն է ուսանողին տալ համապարփակ գիտելիքներ: Դասախոսը վերլուծում, մեկնաբանում է թեմայի առավել կարևոր, դժվար ընկալելի, հանգուցային հարցերը: Դասախոսությունը ուսանողի առջև ուրվագծվող գիտական մի ճանապարհ է, որը նա կարող է միայն անցնել գիտական գրականության ընթերցանության, ուսումնական բնույթի այլ պարապմունքների և ինքնուրույն կատարած աշխատանքների շնորհիվ: Դասախոսը պետք է խթանի ուսանողի ակտիվ իմացաբանական գործունեությունը, նպաստի նրանց ստեղծագործական մտածողության ձևավորմանը: Ուսանողը նույնպես պետք է լինի դասախոսության ակտիվ մասնակից: Ուսանողը դասախոսությանը ներկայանալուց առաջ պետք է ծանոթացած լինի տվյալ դասին ներկայացվող թեմային, որպեսզի կարողանա մասնակցել ուսումնական գործընթացին:
- **Գործնական աշխատանքների** ժամանակ ուսանողը կատարում է լսարանային աշխատանք՝ դասախոսի անմիջական ղեկավարման ներքո: Գործնական պարապմունքները անցկացվում են գործնական խնդիրների լուծման, առաջադրանքների իրականացման, թեստերի, իրավիճակային վերլուծությունների, գործարար խաղերի, խմբային աշխատանքների, տնային առաջադրանքների, ուղեղային գրոհների, ինտերակտիվ ուսուցման միջոցով՝ տեսական գիտելիքները կիրառելու, գործնական ունակությունների և հմտությունների ձեռքբերման և ամրապնդման նպատակով: Դասախոսն առաջադրում է գործնական պարապմունքների թեման, նպատակը, խնդիրները, այն հարցերը, որոնք պետք է

⁴ Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

լուծել գործնական պարապմունքի ընթացքում, գործնական պարապմունքի անցկացման մեթոդները և պատասխանում է ուսանողների տված հարցերին:

- **Ինքնուրույն աշխատանքը** ուսանողների ուսումնական, գիտահետազոտական աշխատանքն է, որն իրականացվում է դասախոսի առաջադրանքով և մեթոդական ղեկավարությամբ, բայց առանց նրա անմիջական ղեկավարության:

Ինքնուրույն աշխատանքի տեսակներն են⁵

- **Ռեֆերատ** – ուսանողների ինքնուրույն գրավոր, որտեղ ուսանողը շարադրում է որևէ հարցի կամ թեմայի էությունը՝ հենվելով գրական աղբյուրների վրա (դասագրքեր, ձեռնարկներ և այլն):
- **Գործարար խաղեր** – պայմանական իրավիճակներում սոցիալ-տնտեսական համակարգերի և մարդկանց մասնագիտական գործունեության կառավարման գործընթացների նմանակեղծային մոդելավորում՝ առաջացող հիմնախնդիրների ուսումնասիրման և լուծման նպատակով:
- **Կլոր սեղան** – ինքնուրույն աշխատանքի ձևին բնորոշ է թեմատիկ բանավեճի համադրումը խմբային աշխատանքի հետ:
- **Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն** – ուսանողների ակտիվ գործունեության կազմակերպման ամենաարդյունավետ և տարածված ձևերից մեկն է, որը զարգացնում է մասնագիտական և կեցությանը վերաբերող տարբեր հարցերի վերլուծության կարողությունը:
- **Նախագծերի մեթոդ** – ուսումնաճանաչողական, ստեղծագործական կամ խաղային համատեղ գործունեության տեսակ է, սովորող-գործընկերների միջև, որոնք ունեն ընդհանուր նպատակ և համաձայնեցված միջոցներ՝ ուղղված որևէ խնդրի լուծման կամ որոշակի արդյունքի ձևակերպման:
- **Հարցի նախապատրաստման մոդել** –կամավորության սկզբունքով ընտրված ուսանողն իր նախընտրած հակիրճ ձևով նախապատրաստում է տվյալ առարկայից քննության կամ ստուգաթղթի հարցերի իր պատասխանների փաթեթը: Քննությունից (ստուգաթղթից) 1 շաբաթ առաջ նա հանձնում է փաթեթը դասախոսին, որը ստուգում է այդ նյութերը և որոշում դրանց համապատասխանությունը տվյալ առարկայի բովանդակությանը:
- **Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում** – նոր տեղեկատվական տեխնոլոգիաները կարող են օգտագործվել հետևյալ նպատակներով՝ համացանցում անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնման համար, երկխոսություն համացանցում, թեմատիկ ցանցային էջերի օգտագործում:
- **Աշխատանքային տետր** – նախատեսված է ուսանողների ինքնուրույն աշխատանքների համար և թույլ է տալիս գնահատել ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանն ուսանողների կողմից:
- **Զեկույց** – որևէ գիտական կամ հետազոտական թեմայի շուրջ կատարած եզրակացությունների, ստացած արդյունքների ներկայացում ուսանողի կողմից:

8. **Դասավանդման մեթոդներն են**⁶ հիմնահարցային դասախոսություն, դասախոսություն-երկխոսություն, դասախոսություն-քննարկում, *թեմատիկ սեմինար*, սեմինար-բանավեճ, գործնական աշխատանք՝ անհատական աշխատանք, գործնական աշխատանք՝ խմբային աշխատանք, ուսուցում գործողությամբ (action learning), իրավիճակային խնդիրների վերլուծություն, գործարար խաղեր....

9. **Ուսումնառության մեթոդներն են**⁷ մտքերի քարտեզագրում, թիմային քննարկում,

⁵ Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

⁶ Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

⁷ Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

իրադրությունների վերլուծություն, ալգորիթմների և հրահանգների կազմում, աղյուսակների և դասակարգման համեմատման և համակարգման սխեմաների կազմում, փորձի/հետազոտության արդյունքների վերաբերյալ եզրակացության ներկայացում....

10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը՝ ըստ բաժինների և թեմաների⁸.

h/h	Թեմա (բաժին)	Ուսումնական աշխատանքի ժամաքանակն ըստ տեսակների				
		դասախոսություն	սեմինար պարապրոնք	գործնական աշխատանք	լաբորատոր աշխատանք	ինքնուրույն աշխատանք
1.	Մրցակցություն էությունը և տեսակները Մրցակցային իրավիճակի գնահատման եղանակները (Հերֆինդալտի բանաձև)	2 (2)		2 (2)		
2.	Չեմբերլենի և Ռոբինսոնի մենաշնորհային մրցակցության տեսությունները Շումպետերի մրցակցային տեսությունը	2 (2)		2 (2)		
3.	Սպառողական վարքագծի ավանդական տեսությունները	2 (1)		2 (1)		
4	Օգտակարության տեսություն Սահմանային օգտակարության տեսություն Բյուջետային սահմանափակության կոոր	2 (1)		1 (1)		

⁸ Նման է օրացուցային պլանին

5	Անտարբերության կորեր Եկամտի և փոխարինման էֆեկտներ	(1)		1 (1)		
6	Նոր վարքագծային էկոնոմիկա. Դանիել Քենեման, Ամոս Տվերսկի, Ռիչարդ Թայլեր	2 (1)		2 (1)		
7	Էնդամենտի էֆեկտը Մենթալ հաշվապահության էֆֆեկտ	2 (2)		2 (2)		
8	Վարքագծային շեղումները ֆինանսների ոլորտում	2 (2)		2 (2)		
9	Բնակչության եկամուտները և դրանց դասակարգումները	2 (1)		2 (1)		
10	Աղքատությունը, դրա մակարդակները և բնորոշումները Բնակչության կենսամակարդակը բնորոշող ցուցանիշների համակարգը	2 (1)		1 (1)		
11	Եկամուտների անհավասարության խնդիրը, Լորենցի կոր, Ջիննի գործակից	2 (2)		1 (2)		
12	Գնի էությունը և տնտեսագիտական մեկնաբանությունները Գնի գործառույթները	2 (1)		2 (1)		
13	Գների տեսակները և դրանց դասակարգման եղանակները	2 (1)		2 (1)		

14	Գնային խտրականությունները, դրանց տեսակները և մակարդակները	2 (1)		2 (1)		
15	Արդյունավետության էությունը և տեսակները	2 (1)		2 (1)		
16	Տնտեսական արդյունավետություն	2 (2)		2 (2)		
ԸՆԴԱՄԵՆԸ		32 (22)		28 (22)		

11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ

h/h	Անվանումը/հեղինակ	Հրատարակության տարի
Պարտադիր գրականություն (ՊԳ)		
1.	Միկրոտնտեսագիտության հիմունքներ, Հովհաննիսյան Արա	2020
2.	Новая поведенческая экономика. Почему люди нарушают правила традиционной экономики и как на этом заработать (2-е издание) Талер Ричард	2018
3.	Микроэкономика, Учебник и практикум для СПО, Маховикова Г.А.,	2019.
Լրացուցիչ գրականություն(ԼԳ)		
1.	Միկրոէկոնոմիկա (ուսումնական ձեռնարկ), Մելքունյան Մ.	2011
2.	Միկրոէկոնոմիկա (ուսումնական ձեռնարկ) Արշակյան Ա.	2006
3.	Ձեռնարկությունների էկոնոմիկա, Էվինյան	2007
2.	Н. Мэнкью: Принципы микроэкономики. Учебник для вузов	2012

Համացանցային տեղեկատվական պաշարներ (ՀՏՊ)/ Էլեկտրոնային աղբյուրներ (ԷԱ)	
1	https://eftneu.am/files_list/60fe8052143ca/%D5%84%D5%AB%D5%AF%D6%80%D5%B8%D5%A7%D5%AF%D5%B8%D5%B6%D5%B8%D5%B4%D5%AB%D5%AF%D5%A1,%D5%84%D5%A5%D5%AC%D6%84%D5%B8%D6%82%D5%B4%D5%B5%D5%A1%D5%B6.pdf
2	https://eftneu.am/files_list/60fe7f8565115/%D5%84%D5%AB%D5%AF%D6%80%D5%B8%D5%A7%D5%AF%D5%B8%D5%B6%D5%B8%D5%B4%D5%AB%D5%AF%D5%A1,%D4%B1%D6%80%D5%B7%D5%A1%D5%AF%D5%B5%D5%A1%D5%B6.pdf

12. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ

12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Գրականություն ⁹
1.	Մրցակցություն էությունը և տեսակները Մրցակցային իրավիճակի գնահատման եղանակները (Հերֆինդալտի բանաձև)	Մրցակցությունը որպես տնտեսական կատեգորիա, դրա էությունը, դրսևորման ձևերը, առանձնահատկությունները, առաջացման օբյեկտիվ պայմանները; Մրցակցային իրավիճակի գնահատումը Մրցակցության ձևերը Մրցակցային իրավիճակների դասակարգումը	2 (2)	Միկրոտնտեսագիտության և հիմունքներ, Հովհաննիսյան Արա Микроэкономика, Учебник и практикум для СПО, Маховикова Г.А.,
2.	Չեմբերլենի և Ռոբինսոնի մենաշնորհային մրցակցության տեսությունները Շումպետերի մրցակցային տեսությունը	Չեմբերլենի և Ռոբինսոնի տեսությունների տեսանկյունիվ մենաշնորհային կամ շուկայական մրցակցության բնորոշումները, ձեռնարկությունների և տնտեսվարողների վարքագծի քննարկումը Շումպետերի ստեղծագործ ավերման տեսությունը	2 (2)	Միկրոտնտեսագիտության և հիմունքներ, Հովհաննիսյան Արա Микроэкономика, Учебник и практикум для СПО, Маховикова Г.А.,

⁹ Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

3	Սպառողական վարքագծի ավանդական տեսությունները	Սպառողական վարքագծի կորդինալիստական և օրդինալիստական դպրոցների տեսությունները	2 (1)	Միկրոտնտեսագիտության և հիմունքներ, Հովհաննիսյան Արա Микроэкономика, Учебник и практикум для СПО, Маховикова Г.А.,
4	Օգտակարության տեսություն Սահմանային օգտակարության տեսություն Բյուջետային սահմանափակության կոր	Սպառողական վարքագծի Օրդինալիստական և Ժամանակակից տեսությունների քննարկումը:	2 (1)	Միկրոտնտեսագիտության և հիմունքներ, Հովհաննիսյան Արա Микроэкономика, Учебник и практикум для СПО, Маховикова Г.А.,
5	Անտարբերության կորեր Եկամտի և փոխարինման էֆեկտներ	Անտարբերության կորերի քարտեզ, անտարբերության կորերի և բյուջետային սահմանափակության կորի հատման կետերի վերլուծություն	2 (1)	Միկրոտնտեսագիտության և հիմունքներ, Հովհաննիսյան Արա Микроэкономика, Учебник и практикум для СПО, Маховикова Г.А.,
6	Նոր վարքագծային էկոնոմիկա. Դանիել Քենեման, Ամոս Տվերսկի, Ռիչարդ Թայլեր	Վարքագծային էկոնոմիկա, ծագումը, զարգացումը, հեղինակավոր ներկայացուցիչները	2 (1)	Новая поведенческая экономика. Почему люди нарушают правила традиционной экономики и как на этом заработать (2-е издание) Талер Ричард

7	Էնդաումենտի էֆեկտը Մենթալ հաշվապահության էֆֆեկտ	Վարքագծային շեղումների և ազդող գործոնների քննարկում	2 (2)	Новая поведенческая экономика. Почему люди нарушают правила традиционной экономики и как на этом заработать (2-е издание) Талер Ричард
8	Վարքագծային շեղումները ֆինանսների ոլորտում	Ֆինանսների բնագավառում որ ոացիոնալ վարքագծի դրվագների քննարկում	2 (2)	Новая поведенческая экономика. Почему люди нарушают правила традиционной экономики и как на этом заработать (2-е издание) Талер Ричард
9	Բնակչության եկամուտները և դրանց դասակարգումները	Բնակչության եկամուտների կառուցվածքը, դրանց տեսակարար կշիռը, ծավալը և դինամիկան	2 (1)	Միկրոտնտեսագիտության և հիմունքներ, Հովհաննիսյան Արա Микроэкономика, Учебник и практикум для СПО, Маховикова Г.А.,
10	Աղքատությունը, դրա մակարդակները և բնորոշումները Բնակչության կենսամակարդակը բնորոշող ցուցանիշների համակարգը	Բնակչության կենսամակարդակ, կյանքի որակ, բարեկեցություն հասկացությունները, կենսամակարդակը բնութագրող հիմնական ցուցանիշները, աղքատության մակարդակները և	2 (1)	Միկրոտնտեսագիտության և հիմունքներ, Հովհաննիսյան Արա Микроэкономика, Учебник и практикум для СПО,

		ցուցանիշները		Маховикова Г.А.,
11	Եկամուտների անհավասարության խնդիրը, Լորենցի կոր, Ջիննի գործակից	Եկամուտների անհավասար բաշխվածության խնդիրը, դրավերաբերյալ առկա մոտեցումները, անհավասարության աստիճանի գնահատման եղանակները, անհավասարության հաղթահարման հիմնական գործառույթները	2 (2)	Միկրոտնտեսագիտության և հիմունքներ, Հովհաննիսյան Արա Микроэкономика, Учебник и практикум для СПО, Маховикова Г.А.,
12	Գնի էությունը և տնտեսագիտական մեկնաբանությունները Գնի գործառույթները	Գնի էությունը և տնտեսագիտական մեկնաբանությունները Գնի գործառույթները	2 (1)	Միկրոտնտեսագիտության և հիմունքներ, Հովհաննիսյան Արա Микроэкономика, Учебник и практикум для СПО, Маховикова Г.А.,
13	Գների տեսակները և դրանց դասակարգման եղանակները	Գների տեսակները, գնագոյացման եղանակները, դրանց դասակարգումները և մեկնաբանությունները	2 (1)	Միկրոտնտեսագիտության և հիմունքներ, Հովհաննիսյան Արա Микроэкономика, Учебник и практикум для СПО, Маховикова Г.А.,
14	Գնային խտրականությունները, դրանց տեսակները և մակարդակները	Առաջին, երկրորդ, երրորդ և չորրորդ կարգի գնային խտրականությունների քննարկում	2 (1)	Միկրոտնտեսագիտության և հիմունքներ, Հովհաննիսյան Արա Микроэкономика, Учебник и практикум для СПО,

				Маховикова Г.А.,
15	Արդյունավետության էությունը և տեսակները	Արդյունավետության ցուցանիշների և բնորոշումների քննարկում	2 (1)	Միկրոտնտեսագիտության և հիմունքներ, Հովհաննիսյան Արա Микроэкономика, Учебник и практикум для СПО, Маховикова Г.А.,
16	Տնտեսական արդյունավետություն	Տնտեսական արդյունավետության հասկացությունը, մեկնաբանությունները	2 (2)	Միկրոտնտեսագիտության և հիմունքներ, Հովհաննիսյան Արա Микроэкономика, Учебник и практикум для СПО, Маховикова Г.А.,

12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ

Խ/Խ	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Ստուգման ձևը	Գրականություն ¹⁰
1.	Մրցակցություն էությունը և տեսակները Մրցակցային իրավիճակի գնահատման եղանակները	Մրցակցությունը որպես տնտեսական կատեգորիա, դրա էությունը, դրսևորման ձևերը, առանձնահատկությունները, առաջացման օբյեկտիվ	2 (2)	Հարցում, քննարկում	Միկրոտնտեսագիտության և հիմունքներ, Հովհաննիսյան Արա Микроэкономика,

¹⁰ Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

	(Հերֆինդալտի բանաձև)	<p>պայմանները;</p> <p>Մրցակցային իրավիճակի գնահատումը</p> <p>Մրցակցության ձևերը</p> <p>Մրցակցային իրավիճակների դասակարգումը</p>			Учебник и практикум для СПО, Маховикова Г.А.,
2.	<p>Չեմբերլենի և Ռոբինսոնի մենաշնորհային մրցակցության տեսությունները</p> <p>Շումպետերի մրցակցային տեսությունը</p>	<p>Չեմբերլենի և Ռոբինսոնի տեսությունների տեսանկյունիվ մենաշնորհային կամ շուկայական մրցակցության բնորոշումները, ձեռնարկությունների և սնտեսվարողների վարքագծի քննարկումը</p> <p>Շումպետերի ստեղծագործ ավերման տեսությունը</p>	2 (2)	Հարցում, քննարկում	<p>Միկրոտնտեսագիտության հիմունքներ,</p> <p>Հովհաննիսյան Արա</p> <p>Микроэкономика, Учебник и практикум для СПО, Маховикова Г.А.,</p>
3	Սպառողական վարքագծի ավանդական տեսությունները	Սպառողական վարքագծի կորդինալիստական և օրդինալիստական դպրոցների տեսությունները	2 (1)	Հարցում, քննարկում	<p>Միկրոտնտեսագիտության հիմունքներ,</p> <p>Հովհաննիսյան Արա</p> <p>Микроэкономика, Учебник и практикум для СПО, Маховикова Г.А.,</p>
4	Օգտակարության տեսություն	Սպառողական վարքագծի Օրդինալիստական և	2 (1)	Հարցում, քննարկում	Միկրոտնտեսագիտության հիմունքներ,

	Սահմանային օգտակարության տեսություն Բյուջետային սահմանափակության կոր	Ժամանակակից տեսությունների քննարկումը:			Հովհաննիսյան Արա Микроэкономика, Учебник и практикум для СПО, Маховикова Г.А.,
5	Անտարբերության կորեր Եկամտի և փոխարինման էֆեկտներ	Անտարբերության կորերի քարտեզ, անտարբերության կորերի և բյուջետային սահմանափակության կորի հատման կետերի վերլուծություն	2 (1)	Հարցում, քննարկում	Միկրոտնտեսագիտության և հիմունքներ, Հովհաննիսյան Արա Микроэкономика, Учебник и практикум для СПО, Маховикова Г.А.,
6	Նոր վարքագծային էկոնոմիկա. Դանիել Քենեման, Անու Տվերսկի, Ռիչարդ Թայլեր	Վարքագծային էկոնոմիկա, ծագումը, զարգացումը, հեղինակավոր ներկայացուցիչները	2 (1)	Հարցում, քննարկում	Новая поведенческая экономика. Почему люди нарушают правила традиционной экономики и как на этом заработать (2-е издание) Талер Ричард
7	Էնդաումենտի էֆեկտը Մենթալ հաշվապահության էֆֆեկտ	Վարքագծային շեղումների և ազդող գործոնների քննարկում	2 (2)	Հարցում, քննարկում	Новая поведенческая экономика. Почему люди нарушают правила традиционной экономики и как на этом заработать (2-е издание) Талер Ричард

8	Վարքագծային շեղումները ֆինանսների ոլորտում	Ֆինանսների բնագավառում որ ռացիոնալ վարքագծի դրվագների քննարկում	2 (2)	Հարցում, քննարկում	Новая поведенческая экономика. Почему люди нарушают правила традиционной экономики и как на этом заработать (2-е издание) Талер Ричард
9	Բնակչության եկամուտները և դրանց դասակարգումները	Բնակչության եկամուտների կառուցվածքը, դրանց տեսակարար կշիռը, ծավալը և դինամիկան	1 (1)	Հարցում, քննարկում	Միկրոտնտեսագիտության և հիմունքներ, Հովհաննիսյան Արա Микроэкономика, Учебник и практикум для СПО, Маховикова Г.А.,
10	Աղքատությունը, դրա մակարդակները և բնորոշումները Բնակչության կենսամակարդակը բնորոշող ցուցանիշների համակարգը	Բնակչության կենսամակարդակ, կյանքի որակ, բարեկեցություն հասկացությունները, կենսամակարդակը բնութագրող հիմնական ցուցանիշները, աղքատության մակարդակները և ցուցանիշները	1 (1)	Հարցում, քննարկում	Միկրոտնտեսագիտության և հիմունքներ, Հովհաննիսյան Արա Микроэкономика, Учебник и практикум для СПО, Маховикова Г.А.,
11	Եկամուտների անհավասարության խնդիրը, Լորենցի կոր, Ջինսի գործակից	Եկամուտների անհավասար բաշխվածության խնդիրը, դրա վերաբերյալ առկա	2 (2)	Հարցում, քննարկում	Միկրոտնտեսագիտության և հիմունքներ, Հովհաննիսյան Արա

		մոտեցումները, անհավասարության աստիճանի գնահատման եղանակները, անհավասարության հաղթահարման հիմնական գործառույթները			Микроэкономика, Учебник и практикум для СПО, Маховикова Г.А.,
12	Գնի էությունը և տնտեսագիտական մեկնաբանությունները Գնի գործառույթները	Գնի էությունը և տնտեսագիտական մեկնաբանությունները Գնի գործառույթները	2 (1)	Հարցում, քննարկում	Միկրոտնտեսագիտությա ն հիմունքներ, Հովհաննիսյան Արա Микроэкономика, Учебник и практикум для СПО, Маховикова Г.А.,
13	Գների տեսակները և դրանց դասակարգման եղանակները	Գների տեսակները, գնագոյացման եղանակները, դրանց դասակարգումները և մեկնաբանությունները	2 (1)	Հարցում, քննարկում	Միկրոտնտեսագիտությա ն հիմունքներ, Հովհաննիսյան Արա Микроэкономика, Учебник и практикум для СПО, Маховикова Г.А.,
14	Գնային խտրականությունները, դրանց տեսակները և մակարդակները	Առաջին, երկրորդ, երրորդ և չորրորդ կարգի գնային խտրականությունների քննարկում	2 (1)	Հարցում, քննարկում	Միկրոտնտեսագիտությա ն հիմունքներ, Հովհաննիսյան Արա Микроэкономика, Учебник и практикум для СПО, Маховикова Г.А.,

15	Արդյունավետության էությունը և տեսակները	Արդյունավետության ցուցանիշների և բնորոշումների քննարկում	1 (1)	Հարցում, քննարկում	Միկրոտնտեսագիտության և հիմունքներ, Հովհաննիսյան Արա Микроэкономика, Учебник и практикум для СПО, Маховикова Г.А.,
16	Տնտեսական արդյունավետություն	Տնտեսական արդյունավետության հասկացությունը, մեկնաբանությունները	1 (2)	Հարցում, քննարկում	Միկրոտնտեսագիտության և հիմունքներ, Հովհաննիսյան Արա Микроэкономика, Учебник и практикум для СПО, Маховикова Г.А.,

12.3. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Ինքնուրույն աշխատանքի թեմաները	Ուսումնասիրվող հարցեր	Աշխատանքի տեսակը ¹¹	Ներկայացման ժամկետները	Ստուգման ձևը	Գրականություն ¹²
1.	Մրցակցային իրավիճակի վերլուծություն կոնկրետ ապրանքների շուկաների օրինակով	Մրցակցային իրավիճակի վերլուծությունը ՀՀ-ում	Ռեֆերատ		Աշխատանքի ներկայացում, բանավոր քննարկում	Միկրոտնտեսագիտության և հիմունքներ, Հովհաննիսյան Արա Микроэкономика, Учебник и практикум для СПО, Маховикова Г.А.,

¹¹ Տես 7-րդ կետի հինգերորդ պարբերությունը

¹² Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

2.	Կորդինալիստների և օրդինալիստների մոտեցումների քննարկում սպառողական վարքագծի տեսության մեջ	Կորդինալիստների ավանդը վարքագծի տեսության մեջ Օրդինալիստների ավանդը վարքագծի տեսության մեջ	Մշակում		Աշխատանքի ներկայացում, Բանավոր քննարկում	Միկրոտնտեսագիտությա ն հիմունքներ, Հովհաննիսյան Արա Микроэкономика, Учебник и практикум для СПО, Маховикова Г.А.,
3.	Չեմբերլենի և Ռոբինսոնի շուկայական մենաշնորհների առարկայական քննարկում օրինակներով	Չեմբերլենի և Ռոբինսոնի տեսությունը	Ռեֆերատ		Աշխատանքի ներկայացում, Բանավոր քննարկում	Միկրոտնտեսագիտությա ն հիմունքներ, Հովհաննիսյան Արա Микроэкономика, Учебник и практикум для СПО, Маховикова Г.А.,
4	Շումպետորի տեսությունը	Շումպետորի տեսությունը	Ռեֆերատ		Աշխատանքի ներկայացում, Բանավոր քննարկում	Միկրոտնտեսագիտությա ն հիմունքներ, Հովհաննիսյան Արա Микроэкономика, Учебник и практикум для СПО, Маховикова Г.А.,

5	Վարքագծային էկոնոմիկայի հիմքերը	Էվրիստիկա Էնդաումենտ Էֆֆեկտ	Հետազոտություն		Աշխատանքի ներկայացում, բանավոր քննարկում	Новая поведенческая экономика. Почему люди нарушают правила традиционной экономики и как на этом заработать (2-е издание) Талер Ричард Thinking, Fast and Slow, Daniel Kahneman, 2012
6	Թայլերի նոր վարքագծային տնտեսագիտության աշխատության վերլուծությունը	Նայջինգ	Ռեֆերատ		Աշխատանքի ներկայացում, բանավոր քննարկում	Новая поведенческая экономика. Почему люди нарушают правила традиционной экономики и как на этом заработать (2-е издание) Талер Ричард Thinking, Fast and Slow, Daniel Kahneman, 2012
7	Դ. Քենեմանի մտածիր դանդաղ որոճիր արագ աշխատության վերլուծությունը	Դ. Քենեմանի և Ա. Տվերսկիի աշխատանքները	Ռեֆերատ		Աշխատանքի ներկայացում, բանավոր քննարկում	Thinking, Fast and Slow, Daniel Kahneman, 2012

8	Աղքատության հիմնախնդիրը ՀՀ-ում	Աղքատության դինամիկան ՀՀ-ում	Ռեֆերատ		Աշխատանքի ներկայացում, բանավոր քննարկում	ՀՀ ԱՎԾ տեղեկագրքեր
9	Բնակչության եկամուտների անհավասար բաշխման խնդիրը ՀՀ-ում	Լաֆֆերի կորը և Ջիննի գործակիցը ՀՀ-ում	Ռեֆերատ		Աշխատանքի ներկայացում, բանավոր քննարկում	Միկրոտնտեսագիտության և հիմունքներ, Հովհաննիսյան Արա Микроэкономика, Учебник и практикум для СПО, Маховикова Г.А., ՀՀ ԱՎԾ տեղեկագրքեր
10	Գների խտրականության դեպքերի և իրավիճակների քննարկում	Գների խտրականությունը տարբեր շուկաներում	Հետազոտություն		Աշխատանքի ներկայացում, բանավոր քննարկում	Միկրոտնտեսագիտության և հիմունքներ, Հովհաննիսյան Արա Микроэкономика, Учебник и практикум для СПО, Маховикова Г.А.,

13. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում¹³

Ռեսուրսի անվանումը	Ռեսուրսի անվանումը, քանակը, նկարագրությունը (անհրաժեշտության դեպքում)
Լսարան (հատուկ կահավորմամբ)	Չի պահանջվում
Նյութեր լաբորատոր աշխատանքների համար	Չի պահանջվում
Մարքեր, սարքավորումներ	Պրոեկտոր, դյուրակիր համակարգիչ

¹³ Նշվում են սարք-սարքավորումների, համակարգչային ծրագրերի նկարագրությունները և քանակը, որոնք անհրաժեշտ են տվյալ դասընթացի ուսումնական գործընթացը կազմակերպելու համար

Համակարգչային ծրագրեր	MS Office
Այլ	

14. Գնահատում

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառման հիմնական նպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգարքներ և քննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի¹⁴:

14.1. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝

- ուսումնական գործընթացին ուսանողի մասնակցության աստիճանի գնահատում դասերին հաճախումների հաշվառման միջոցով՝ առավելագույնը 20 միավոր,
- գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 20 միավոր, Կիսամյակի ընթացքում յուրաքանչյուր ուսանողի հարցվելու է 4 անգամ, և յուրաքանչյուր անգամ գնահատվելու է 0-5 միավորանոց համակարգով
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր: Կիսամյակի ընթացքում յուրաքանչյուր ուսանողի հանձնարարվելու է 2 ինքնուրույն աշխատանք, որոնք գնահատվելու են 0-10 միավորանոց համակարգով
- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր:

¹⁴«Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.06.2022թ.),

Նախատեսվում է անցկացնել 2 միջանկյալ քննություն, գրավոր, հարցատոմսերի միջոցով, յուրաքանչյուր հարցատոմսում 3 հարց, 7,7 և 6 միավոր արժեքով:

- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

14.2. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.

Դասընթացն ամփոփվում է քննությամբ :

14.3. Հարցաշար (ըստ ծրագրի)

1. Մրցակցություն էությունը և տեսակները
2. Մրցակցային իրավիճակի գնահատման եղանակները (Հերֆինդալտի բանաձև)
3. Չեմբերլենի և Ռոբինսոնի մենաշնորհային մրցակցության տեսությունները
4. Շումպետերի մրցակցային տեսությունը
5. Սպառողական վարքագծի ավանդական տեսությունները
6. Օգտակարության տեսություն, Սահմանային օգտակարության տեսություն, Բյուջետային սահմանափակության կոր
7. Անտարբերության կորեր
8. Եկամտի և փոխարինման էֆեկտներ
9. Նոր վարքագծային էկոնոմիկա . Դանիել Քենեման, Ամոս Տվերսկի, Ռիչարդ Թալեր
10. Էնդամենտի էֆեկտը
11. Վարքագծային շեղումները ֆինանսների ոլորտում
12. Մենթալ հաշվապահության էֆֆեկտ
13. Բնակչության եկամուտները և դրանց դասակարգումները
14. Աղքատությունը, դրա մակարդակները և բնորոշումները
15. Բնակչության կենսամակարդակը բնորոշող ցուցանիշների համակարգը
16. Գների տեսակները և դրանց դասակարգման եղանակները
17. Գնային խտրականությունները, դրանց տեսակները և մակարդակները
18. Արդյունավետության էությունը և տեսակները
19. Տնտեսական արդյունավետություն

14.4. Գնահատման չափանիշները¹⁵.

- Դասերին հաճախելիությունը 20 միավոր:
- Գործնական աշխատանքները 20 միավոր:
- Ինքնուրույն աշխատանքը 20 միավոր:
- Քննություններ 40 միավոր:

¹⁵ Լրացվում է ըստ ամբիոնի /դասախոսի որոշման

«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ»
ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳՐԻՉ

Մասնագիտություն՝ 041301.00.6, Կառավարում
/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ 041301.01.6, Կառավարում (ըստ ոլորտի)
/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ կառավարման բակալավր

Վանաձոր 2024

Հեռակա ուսուցման համակարգ

<p>Դասընթացի թվանիշը, անվանումը</p>	<p>ԷԻԿ/Բ-175 Միկրոտնտեսագիտություն</p>			
<p>Դասընթացին հատկացվող կրեդիտը</p>	<p>4 կրեդիտ</p>			
<p>Ուսումնառության տարի / կիսամյակ</p>	<p>3-րդ տարի, 1-ին կիսամյակ</p>			
<p>Ժամերի բաշխումը</p>	<p>Լսարանային</p>	<p>16</p>	<p>Դասախոսություն</p>	<p>8</p>
	<p>Մեմինար</p>			
	<p>Լաբորատոր աշխատանք</p>			
	<p>Գործնական աշխատանք</p>			<p>8</p>
	<p>Ինքնուրույն</p>	<p>104</p>		
<p>Ընդամենը</p>	<p>120</p>			
<p>Ստուգման ձևը</p>	<p>Քննություն</p>			
<p>Դասընթացի նպատակը</p>	<p>Ուսանողներին տալ գիտելիքներ միկրոտնտեսագիտության վերաբերյալ, ինքնուրույն վերլուծություններ և եզրակացություններ անելու համար</p>			
<p>Դասընթացի վերջնարդյունքները</p>	<p>Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Գիտելիք</i> • Դրսևորում է մակրո- և միկրոտնտեսագիտության հիմնական հասկացությունների, օրենքների և սկզբունքների իմացություն: • Ցուցաբերում է տնտեսության տարբեր ոլորտների և դրանց կառավարման առանձնահատկությունների, ինչպես նաև պետական կառավարման և տեղական ինքնակառավարման տարբեր մոտեցումների գիտելիք և իմացություն: • Ցուցաբերում է արժեքի ձևավորման և փոխանցման գործընթացների կառավարման սկզբունքների իմացություն: <p style="text-align: center;">•</p> <p><i>Հմտություն</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Կարող է գնահատել միկրո- և մակրոմիջավայրի ազդեցությունը կառավարման համակարգերի գործունեության վրա: • Կարող է իրականացնել սպառողների, մրցակիցների և շուկայի վերլուծություններ, արդյունավետորեն պլանավորել, կազմակերպել և վերահսկել կազմակերպության մարքեթինգային գործունեությունը: • Կարող է գնահատել և կառավարել կազմակերպության 			

	<p>գործունեությանն առնչվող ռիսկերը և կատարել համապատասխան կանխատեսումային հաշվարկներ:</p> <p style="text-align: center;">•</p> <p><i>Կարողունակություն</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Կարող է բացահայտել, հաղթահարել և լուծումներ տալ անձանոթ պայմաններում առաջացած խնդիրներին: • Կարող է բացահայտել, հաղթահարել և լուծումներ տալ անձանոթ պայմաններում առաջացած խնդիրներին: • Ունակ է մասնագիտական վերլուծություններ իրականացնելիս կիրառել որակական և քանակական մեթոդներ: • Ունակ է թիմում աշխատելու և թիմի անդամների հետ արդյունավետ համագործակցելու: <p style="text-align: center;">•</p>
<p>Դասընթացի բովանդակությունը</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Մրցակցություն էությունը և տեսակները 2. Սպառողական վարքագծի ավանդական տեսությունները 3. Նոր վարքագծային էկոնոմիկա. Դանիել Քենեման, Ամոս Տվերսկի, Ռիչարդ Թայլեր 4. Բնակչության եկամուտները և դրանց դասակարգումները 5. Գների տեսակները և դրանց դասակարգման եղանակները 6. Արդյունավետության էությունը և տեսակները
<p>Գնահատման մեթոդները և չափանիշները</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ուսումնական գործընթացին ուսանողի մասնակցության աստիճանի գնահատում դասերին հաճախումների հաշվառման միջոցով՝ առավելագույնը 20 միավոր, ▪ գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 20 միավոր, Կիսամյակի ընթացքում յուրաքանչյուր ուսանողի հարցվելու է 4 անգամ, և յուրաքանչյուր անգամ գնահատվելու է 0-5 միավորանոց համակարգով ▪ ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր: Կիսամյակի ընթացքում յուրաքանչյուր ուսանողի հանձնարարվելու է 2 ինքնուրույն աշխատանք, որոնք գնահատվելու են 0-10 միավորանոց համակարգով ▪ դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով

	<p>նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր: Նախատեսվում է անցկացնել 2 միջանկյալ քննություն, գրավոր, հարցատոմսերի միջոցով, յուրաքանչյուր հարցատոմսում 3 հարց, 7,7 և 6 միավոր արժեքով:</p> <ul style="list-style-type: none"> ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր: 		
Գրականություն	<p>Պարտադիր գրականություն (ՊԳ)</p>		
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="539 875 1241 965">Միկրոտնտեսագիտության հիմունքներ, Հովհաննիսյան Արա</td> <td data-bbox="1241 875 1497 965">2020</td> </tr> </table>	Միկրոտնտեսագիտության հիմունքներ, Հովհաննիսյան Արա	2020
	Միկրոտնտեսագիտության հիմունքներ, Հովհաննիսյան Արա	2020	
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="539 965 1241 1189">Новая поведенческая экономика. Почему люди нарушают правила традиционной экономики и как на этом заработать (2-е издание) Талер Ричард</td> <td data-bbox="1241 965 1497 1189">2018</td> </tr> </table>	Новая поведенческая экономика. Почему люди нарушают правила традиционной экономики и как на этом заработать (2-е издание) Талер Ричард	2018
	Новая поведенческая экономика. Почему люди нарушают правила традиционной экономики и как на этом заработать (2-е издание) Талер Ричард	2018	
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="539 1189 1241 1267">Микроэкономика, Учебник и практикум для СПО, Маховикова Г.А.,</td> <td data-bbox="1241 1189 1497 1267">2019.</td> </tr> </table>	Микроэкономика, Учебник и практикум для СПО, Маховикова Г.А.,	2019.
	Микроэкономика, Учебник и практикум для СПО, Маховикова Г.А.,	2019.	
	<p>Լրացուցիչ գրականություն(ԼԳ)</p>		
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="539 1312 1241 1391">Միկրոէկոնոմիկա (ուսումնական ձեռնարկ), Մելքումյան Մ.</td> <td data-bbox="1241 1312 1497 1391">2011</td> </tr> </table>	Միկրոէկոնոմիկա (ուսումնական ձեռնարկ), Մելքումյան Մ.	2011
	Միկրոէկոնոմիկա (ուսումնական ձեռնարկ), Մելքումյան Մ.	2011	
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="539 1391 1241 1480">Միկրոէկոնոմիկա (ուսումնական ձեռնարկ) Արշակյան Ա.</td> <td data-bbox="1241 1391 1497 1480">2006</td> </tr> </table>	Միկրոէկոնոմիկա (ուսումնական ձեռնարկ) Արշակյան Ա.	2006	
Միկրոէկոնոմիկա (ուսումնական ձեռնարկ) Արշակյան Ա.	2006		
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="539 1480 1241 1570">Ձեռնարկությունների էկոնոմիկա, Էվինյան</td> <td data-bbox="1241 1480 1497 1570">2007</td> </tr> </table>	Ձեռնարկությունների էկոնոմիկա, Էվինյան	2007	
Ձեռնարկությունների էկոնոմիկա, Էվինյան	2007		
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="539 1570 1241 1787">Н. Мэнкью: Принципы микроэкономики. Учебник для вузов</td> <td data-bbox="1241 1570 1497 1787">2012</td> </tr> </table>	Н. Мэнкью: Принципы микроэкономики. Учебник для вузов	2012	
Н. Мэнкью: Принципы микроэкономики. Учебник для вузов	2012		