ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ

«ՎԱՆԱՁՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

Հաստատված է ամբիոնի նիստում

Էկոնոմիկայի, իրավունքի և կառավարման

ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ Վ.Վ.Հարությունյան

/Ա.Ա.Հ/

Արձանագրություն № 8

«12» դեկտեմբեր 2024 թ.

ԷԻԿ/բ-023, ԱՐՏԱԴՐՈՒԹՅԱՆ ԼՈԳԻՍՏԻԿԱ ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ

Դասիչ, դասընթացի անվանում

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ

Մասնագիտություն՝ 041301.00.6, կառավարում

/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ 041301.01.6, կառավարում/ըստ ոլորտի/

/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ կառավարման բակալավր

/բակալավր, մագիստրատուրա/

Ամբիոն՝ էկոնոմիկայի, իրավունքի և կառավարման

/ամբիոնի լրիվ անվանումը/

Ուսուցման ձևը՝ հեռակա

/առկա, հեռակա/

Կուրս/կիսամյակ հեռակա 5-րդ կուրս, 1-ին կիսամյակ

Դասախոս(ներ)՝ Արթուր Խառատյան

/անուն, ազգանուն/

Էլ. հասցե/ներ arthur_kharatyan@yahoo.com

Վանաձոր- 2024

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում 3
2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները 3
3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները 3
4. Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները 4
5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների 4
6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը 6
7. Ուսումնական աշխատանքները տեսակները 6
8. Դասավանդման մեթոդներ... 7
9. Ուսումնառության մեթոդները 7
10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը 8
11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ............................ 11
12. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ.. 12
    12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ.......................... 12
    12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ.. 14
    12.3. Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ............. 16
    12.4. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ 16
13. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում............................ 17
14. Գնահատում... 18
    14.1. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.. 18
    14.2. Հարցաշար.. 18
    14.3. Գնահատման չափանիշներ 19
15. Դասընթացի համառոտ նկարագրիչ.. 22

ԲԱՑԱՏՐԱԳԻՐ

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում[1].

«**Արտադրության լոգիստիկա**» դասընթացը կարևորվում է տնտեսագիտական բնագավառում մասնագետների պատրաստման գործընթացում, ներառված է կրթական ծրագրի ուսումնական պլանի «Հատուկ մասնագիտականե կրթամասում:

2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.

2.1. Դասընթացի նպատակն է

- .Արտադրության լոգիստիկայի զարգացման օրինաչափությունննների վերաբերյալ գիտելիքների փոխանցում ուսանողներին:
- .Լոգիստիկ չափանիշների հետազոտության շրջանակներում հմտությունների և կարողությունների ձևավորում ուսանողների մոտ:
- Ֆինանսական հոսքերի համեմատության և վերլուծելու ունակությունների ձեռքբերում ուսանողների կողմից:
- Տեղեկատվական հոսքերի վերլուծելու կարողությունների ձևավորում տարբեր իրավիճակներում:

2.2. Դասընթացի խնդիրներն են

- Սովորեցնել արտադրության լոգիստիկայի տեսական հիմքերը:
- Բացատրել հիմնական լոգիստիկական օրինաչափությունները:
- Ամրապնդել ուսանողների կողմից ձեռքբերված տեսական գիտելիքները գործնական իրավիճակային խնդիրներով:
- Սովորեցնել ուսանողներին կատարել լոգիստիկ կառավարման ոլորտում հետազոտություններ և կատարել եզրահանգումներ ըստ արդյունքների:
- Սովորեցնել ուսանողներին վերլուծել գնման լոգիստիկայի առանձնահատկությունները արտադրական ցիկլի համատեքստում:

3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները /դասընթացները/

«**Արտադրության լոգիստիկա** դասընթացին մասնակցելու կարևոր նախապայման է ուսանողների դպրոցական գիտելիքների, տնտեսագիտական հմտությունների առկայությունը կամ

«**Արտադրության լոգիստիկա**» դասընթացին մասնակցելու կարևոր նախապայման է ուսանողների գիտելիքների և հմտությունների առկայությունը «Կառավարումե մասնագիտության բակալավրի կրթական ծրագրում ուսուցանվող «Կառավարումե, «Արտադրության էկոնոմիկա», «Միկրոէկոնոմիկաե դասընթացներից:

[1] Ներկայացվում է դասընթացի կարևորությունը տվյալ կրթական ծրագրի խնդիրների լուծման հարցում և տեղը ուսումնական պլանում ըստ կրթաբլոկների

4. Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունք(ներ)ը[2] և /կամ կոմպետենցիաները.

«**Արտադրության լոգիստիկա**» դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողի ակնկալվող վերջնարդյունքներն են.

1. իմանա լոգիստիկայի տեսական հիմունքները,
2. իմանա լոգիստիկ գործընթացների ուսումնասիրման մեթոդական հիմքերը
3. կարողանա ձեռք բերած տեսական գիտելիքները կիրառել գործնականում,
4. տիրապետի լոգիստիկ ռազմավարության հետազոտության մեթոդներին,
5. կարողանա լոգիստիկ ցիկլի չափանիշների հետազոտություն
6. կարողանա արտադրության լոգիստիկ գործընթացների շրջանակներում կատարել ինքնուրույնեզրահանգումներ:

Դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողը ձեռք կբերի հետևյալ կոմպետենցիաները.

Ա)Ընդհանրական կոմպետենցիաներ

Գործիքային կոմպետենցիաներ (ԳԿ)՝

ԳԿ1 վերլուծելու և սինթեզելու ունակություն,
ԳԿ4 մասնագիտական ոլորտի գիտելիքների հիմունքներ,
ԳԿ9 խնդիրների լուծում,
ԳԿ10 որոշումների ընդունում:

Համակարգային կոմպետենցիաներ (ՀԳԿ)՝

ՀԳԿ1 գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողություն,
ՀԳԿ2 հետազոտություններ կատարելու ունակություններ,
ՀԳԿ3 սովորելու ունակություն,
ՀԳԿ8 ինքնուրույն աշխատելու ունակություն,

Բ)Առարկայական (մասնագիտական) կոմպետենցիաներ (ԱԿ)

ԱԿ2 հստակ հաղորդել ստացված հենքային գիտելիքները,
ԱԿ4 ցուցաբերել առարկայի ընդհանուր կառուցվածքի և առանձին մասերի միջև կապերի իմացություն,
ԱԿ6 կիրառել տվյալ առարկային բնորոշ մեթոդները,
ԱԿ11 տիրապետեն ինքնուրույն հետազոտության մեթոդներին և կարողանան մեկնաբանել հետազոտության արդյունքները,
ԱԿ14 տիրապետեն տվյալ մասնագիտական մակարդակում պահանջվող կոմպետենցիաներին:

5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների[3].

«**Արտադրության լոգիստիկայի**» դասընթացից ձեռք բերված գիտելիքներն և հմտությունները շրջանավարտը կարող է կիրառել կառավարման մասնագիտական գործունեության ընթացքում, արտադրական լաբորատորիաներում աշխատելու, նաև ասպիրանտուրայում կրթությունը շարունակելու և գործնական բնագավառում գիտական հետազոտություններ կատարելու նպատակով:

---

[2] http://www.vsu.am/karg/ararkayakan-nkaragir-17.pdf
Լրացվում է «Առարկայի նկարագրի մշակման ռազմավարության» կոմպետենցիաների ցանկին համապատասխան:
[3] Նշվում է, թե տվյալ դասընթացի յուրացման, ամփոփման արդյունքում ձեռքբերված գիտելիքները, հմտությունները և կարողությունները աշխատաշուկայի որ բնագավառներում և ոլորտներում կարող է շրջանավարտը կիրառել

6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը

Չափանիշ	Առկա ուսուցման համակարգ	Հեռակա ուսուցման համակարգ
Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարությունը (կրեդիտ /ընդհանուր ժամաքանակ)		3 կրեդիտ/90 ժամ

Աշխատանքի տեսակը	ժամաքանակ	ժամաքանակ
Դասախոսություն		6
Գործնական աշխատանք		4
Սեմինար պարապմունք		4
Լաբորատոր աշխատանք		
Ինքնուրույն աշխատանք		76
Ընդամենը		90
Ստուգման ձևը (ստուգարք/ ընթացիկ քննություն/ հանրագումարային քննություն)		Ստուգարք

7. Ուսումնական աշխատանքների տեսակները[4] .

- Դասախոսությունը դասախոսի կողմից դասընթացի ծրագրի շրջանակներում գիտական-տեղեկատվական թեմայի վերաբերյալ տրամաբանորեն կառուցված, հետևողական ու պարզ խոսքի շարադրանքն է, որի նպատակն է ուսանողին տալ համապարփակ գիտելիքներ: Դասախոսը վերլուծում, մեկնաբանում է թեմայի առավել կարևոր, դժվար ընկալելի, հանգուցային հարցերը: Դասախոսությունը ուսանողի առջև ուրվագծվող գիտական մի ճանապարհ է, որը նա կարող է միայն անցնել գիտական գրականության ընթերցանության, ուսումնական բնույթի այլ պարապմունքների և ինքնուրույն կատարած աշխատանքների շնորհիվ: Դասախոսը պետք է խթանի ուսանողի ակտիվ իմացաբանական գործունեությունը, նպաստի նրանց ստեղծագործական մտածողության ձևավորմանը: Ուսանողը նույնպես պետք է լինի դասախոսության ակտիվ մասնակից: Ուսանողը դասախոսությանը ներկայանալուց առաջ պետք է ծանոթացած լինի տվյալ դասին ներկայացվող թեմային, որպեզի կարո-ղանա մասնակցել ուսումնական գործընթացին:
- Գործնական աշխատանքների ժամանակ ուսանողը կատարում է լսարանային աշխատանք՝ դասախոսի անմիջական ղեկավարման ներքո: Գործնական պարապմունքները անցկացվում են գործնական խնդիրների լուծման,

[4] Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

առաջադրանքների իրականացման, թեստերի, իրավիճակային վերլուծությունների, գործարար խաղերի, խմբային աշխատանքների, տնային առաջադրանքների, ուղեղային գրոհների, ինտերակտիվ ուսուցման միջոցով՝ տեսական գիտելիքները կիրառելու, գործնական ունակությունների և հմտությունների ձեռքբերման և ամրապնդման նպատակով: Դասախոսն առաջադրում է գործնական պարապմունքների թեման, նպատակը, խնդիրները, այն հարցերը, որոնք պետք է լուծել գործնական պարապմունքի ընթացքում, գործնական պարապմունքի անցկացման մեթոդները և պատասխանում է ուսանողների տված հարցերին:

- Սեմինար պարապմունքները խմբային պարապմունքների հիմնական տեսակներից է, որի ընթացքում ուսանողը սովորում է բանավոր շարադրել նյութը, պաշտպանել իր տեսակետները և եզրահանգումները: Սեմինարի ընթացքում ուսանողները քննարկում, պատասխանում են թեման, զեկույցները և ռեֆերատները, որոնք հանձնարարել է դասախոսը:

  Սեմինարին պատրաստվելու համար անհրաժեշտ է ուսումնասիրել հիմնական և լրացուցիչ գրականություն տվյալ թեմայով: Գրականության ուսումնասիրությունից և համառոտագրումից հետո պետք է կազմել պլան՝ բանավոր պատասխանի համար, ապա մտածել ելույթի բովանդակությանհարցադրումների և պատասխանների մասին:

- Լաբորատոր աշխատանքները նպաստում են տեսական նյութի առավել լավ յուրացմանը և ամրապնդմանը: Լաբորատոր աշխատանքները նպատակ ունեն ամրապնդելու ուսումնասիրվող թեմաների տեսական դրույթները, ուսանողներին ուսուցանելու փորձարարական հետազոտությունների մեթոդները, հաղորդելու ինքնուրույն վերլուծության, տվյալների ամփոփման, լաբորատոր սարքավորումների, համակարգիչների, սարքերի, էլեկտրոնային ծրագրերի հետ աշխատելու փորձ և հմտություններ: Լաբորատոր աշխատանքն անցկացման համար ուսանողը պարտավոր է ուսումնասիրել թեմային վերաբերող տեսական նյութը (դասախոսություն, համապատասխան գրականություն) և փորձի, հետազոտության մեթոդոլոգիան:

  Դասախոսի հսկողությամբ ուսանողը իրականացնում է փորձը, հետազոտությունը, գրանցում է արդյունքները և կատարում (գրանցում) համապատասխան եզրակացություն

- Ինքնուրույն աշխատանքը ուսանողների ուսումնական, գիտահետազոտական աշխատանքն է, որն իրականացվում է դասախոսի առաջադրանքով և մեթոդական ղեկավարությամբ, բայց առանց նրա անմիջական ղեկավարության:

  Ինքնուրույն աշխատանքի տեսակներն են[5]՝

  - <u>Ռեֆերատ</u> – ուսանողների ինքնուրույն գրավոր, որտեղ ուսանողը շարադրում է որևէ հարցի կամ թեմայի էությունը՝ հենվելով գրական աղբյուրների վրա (դասագրքեր, ձեռնարկներ և այլն):
  - <u>Գործարար խաղեր</u> – պայմանական իրավիճակներում սոցիալ-տնտեսական համակարգերի և մարդկանց մասնագիտական գործունեության կառավարման գործընթացների նմանակեղծային մոդելավորում՝ առաջացող հիմնախնդիրների ուսումնասիրման և լուծման նպատակով:
  - <u>Էսսե</u> – արձակ ստեղծագործություն՝ քննադատության և լրագրության ժանրի որևէ

[5] Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

խնդրի ազատ վերլուծություն:

- Կլոր սեղան – ինքնուրույն աշխատանքի ձևին բնորոշ է թեմատիկ բանավեճի համադրումը խմբային աշխատանքի հետ:
- Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն – ուսանողների ակտիվ գործունեության կազմակերպման ամենաարդյունավետ և տարածված ձևերից մեկն է, որը զարգացնում է մասնագիտական և կեցությանը վերաբերող տարբեր հարցերի վերլուծության կարողությունը:
- Նախագծերի մեթոդ – ուսումնաճանաչողական, ստեղծագործական կամ խաղային համատեղ գործունեության տեսակ է, սովորող-գործընկերների միջև, որոնք ունեն ընդհանուր նպատակ և համաձայնեցված միջոցներ՝ ուղղված որևէ խնդրի լուծման կամ որոշակի արդյունքի ձևակերպման:
- Հարցի նախապատրաստման մոդել –կամավորության սկզբունքով ընտրված ուսանողն իր նախընտրած հակիրճ ձևով նախապատրաստում է տվյալ առարկայից քննության կամ ստուգարքի հարցերի իր պատասխանների փաթեթը: Քննությունից (ստուգարքից) 1 շաբաթ առաջ նա հանձնում է փաթեթը դասախոսին, որը ստուգում է այդ նյութերը և որոշում դրանց համապատասխանությունը տվյալ առարկայի բովանդակությանը:
- Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում – նոր տեղեկատվական տեխնոլոգիաները կարող են օգտագործվել հետևյալ նպատակներով՝ համացանցում անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնման համար, երկխոսություն համացանցում, թեմատիկ ցանցային էջերի օգտագործում:
- Աշխատանքային տետր – նախատեսված է ուսանողների ինքնուրույն աշխատանքների համար և թույլ է տալիս գնահատել ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանն ուսանողների կողմից:
- Զեկույց – որևէ գիտական կամ հետազոտական թեմայի շուրջ կատարած եզրակացությունների, ստացված արդյունքների ներկայացում ուսանողի կողմից:
- Հարցազրույց – վերահսկողության միջոց, որը կազմակերպվում է որպես հատուկ զրույց դասավանդողի և ուսանողների միջև՝ կապված այնպիսի թեմայի հետ ինչպիսին կարզապահությունն է, և նախատեսված է հստակեցնել ուսանողների գիտելիքների շրջանակը կոնկրետ թեմայի, հարցի վերաբերյալ:

8. Դասավանդման մեթոդներներն են՝[6] հիմնահարցային դասախոսություն, դասախոսություն-երկխոսություն, դասախոսություն-քննարկում, թեմատիկ սեմինար, սեմինար-բանավեճ, գործնական աշխատանք՝ անհատական աշխատանք, գործնական աշխատանք՝ խմբային աշխատանք, ուսուցում գործողությամբ (action learning), իրավիճակային խնդիրների վերլուծություն, գործարար խաղեր. . . .

9. Ուսումնառության մեթոդներն են[7]՝ մտքերի քարտեզագրում, թիմային քննարկում, իրադրությունների վերլուծություն, ալգորիթմների և հրահանգների կազմում, աղյուսակների և դասակարգման համեմատման և համակարգման սխեմաների կազմում, փորձի/հետազոտության արդյունքների վերաբերյալ եզրակացության ներկայացում. . . .

[6] Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:
[7] Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը՝ ըստ բաժինների և թեմաների[8].

հ/հ	Թեմա (բաժին)	Ուսումնական աշխատանքի ժամաքանակն ըստ տեսակների				
		դասախոսություն	սեմինար պարապմունք	գործնական աշխատանք	լաբորատոր աշխատանք	ինքնուրույն աշխատանք
1.	Արտադրական լոգիստիկայի էությունը և հայեցակարգը	1		1		20
2.	Արտադրական լոգիստիկայի գործառույթները	1	2	2		20
3.	Արտադրական լոգիստիկական տարրերը և ցիկլը	1		1		20
4.	Տրանսպորտային լոգիստիկա	1	2			44
5.	Լոգիստիկայի և մարքեթինգի փոխկապվածությունը	2				20
	Ընդհանուր	6	4	4		106

11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ

հ/հ	Անվանումը/հեղինակ	Հրատարակության տարի
Պարտադիր գրականություն (ՊԳ)		
1.	**“Основы логистики” Миротин Л. Б., Сергеев В. И., Москва**	**2000**

[8] Նման է օրացուցային պլանին

2.	**“Логистика” Аникин Б.А., Федоров Л.С., Москва**	
Լրացուցիչ գրականություն(ԼԳ)		
1.	**“UN Convention on International Sales Contracts”**	**2002**
2.	**“Логистика и маркетинг” Чеботаев А.А., Чеботаев Д.А., Москва**	**2005**
Համացանցային տեղեկատվական պաշարներ (ՀՏՊ)/ Էլեկտրոնային աղբյուրներ (ԷԱ)		
1.		
2.		

12. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ

12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ

հ/հ	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Գրականություն[9]
1.	Արտադրական լոգիստիկայի էությունը և հայեցակարգը	• Արտադրական լոգիստիկայի էությունը և զարգացման պատմական ակնարկ • Հիմնական հասկացությունները և սահմանումները արտադրության լոգիստիկայում • Արտադրության լոգիստիկայի կառավարման օրենքները • Նյութական հոսքերը և նրանց պարամետրերը • Ֆինանսական հոսքերը արտադրության լոգիստիկայում • Տեղեկատվական հոսքերը արտադրության լոգիստիկայում Սպասարկման հոսքերը արտադրության լոգիստիկայում:	2	

[9] Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

2.	Արտադրական լոգիստիկայի գործառույթները	• Հիմնական լոգիստիկական գործառույթները • Օժանդակ լոգիստիկական գործառույթները • Ձեռնարկության լոգիստիկական առաքելությունը և նրա միջավայրը • Լոգիստիկայի կառավարման տեղը արտադրական ձեռնարկությունում • Լոգիստիկայի կառավարման փոխազդեցությունը մարքետինգի հետ:	2	
3.	Արտադրական լոգիստիկական համակարգի տարրերը և ցիկլը	• Լոգիստիկական համակարգերում ռիսկի, հուսալիության և ապահովագրման տեղն ու դերը • «Ապրանքների առքուվաճառքի միջազգային պայմանագրի մասին ՄԱԿ-ի կոնվենցիայի» կարևորությունը • «Ինկոթերմս» պայմանների էությունը և գործառույթները • Ապրանքի արտադրական բնութագրերը և լոգիստիկական ցիկլը • Լայն սպառման ապրանքների տեսակները • Ապրանքի կենսացիկլը:	2	
4.	Տրանսպորտային լոգիստիկա	• Լոգիստիկայի ազդեցությունը տրանսպորտի վրա • Կրանսպորտային կազմակերպությունների լոգիստիկական քաղաքականությունը • Տրանսպորտային միջոցի տեսակի ընտրությունը:	2	
5.	Լոգիստիկայի և մարքեթինգի	• Գնման լոգիստիկայի խնդիրները և ֆունկցիաները	2	

	փոխկապվածությունը	• Մատակարարի ընտրությունը • Շուկայի ուսումնասիրությունը որպես սպառման լոգիստիկայի կարևոր գործոն • Ապրանքների բաշխման ուղիները Միջնորդների տեսակները բաշխման ուղիներում:		

12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ

հ/հ	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Ստուգման ձևը	Գրականություն[10]

1.	Արտադրական լոգիստիկայի էությունը և հայեցակարգը	• Արտադրական լոգիստիկայի էությունը և զարգացման պատմական ակնարկ • Հիմնական հասկացությունները և սահմանումները արտադրության լոգիստիկայում • Արտադրության լոգիստիկայի կառավարման օրենքները • Նյութական հոսքերը և նրանց պարամետրերը • Ֆինանսական հոսքերը արտադրության լոգիստիկայում • Տեղեկատվական հոսքերը արտադրության լոգիստիկայում Սպասարկման հոսքերը արտադրության լոգիստիկայում:	2	գրավոր - բանավոր	*-բոլոր թեմաների համար օգտագործել նշված գրականությունը
2.	Արտադրական լոգիստիկայի գործառույթները	• Հիմնական լոգիստիկական գործառույթները • Օժանդակ լոգիստիկական գործառույթները • Ձեռնարկության լոգիստիկական առաքելությունը և նրա միջավայրը • Լոգիստիկայի կառավարման տեղը արտադրական ձեռնարկությունում • Լոգիստիկայի կառավարման	2		

		փոխազդեցությունը մարքետինգի հետ:			
3.	Արտադրական լոգիստիկական համակարգի տարրերը և ցիկլը	• Լոգիստիկական համակարգերում ռիսկի, հուսալիության և ապահովագրման տեղն ու դերը • «Ապրանքների առքուվաճառքի միջազգային պայմանագրի մասին ՄԱԿ-ի կոնվենցիայի» կարևորությունը • «Ինկոթերմս» պայմանների էությունը և գործառույթները • Ապրանքի արտադրական բնութագրերը և լոգիստիկական ցիկլը • Լայն սպառման ապրանքների տեսակները • Ապրանքի կենսացիկլը:	2	գրավոր -բանավոր	*-բոլոր թեմաների համար օգտագործել նշված գրականությունը
4.	Տրանսպորտային լոգիստիկա	Լոգիստիկայի ազդեցությունը տրանսպորտի վրա Կրանսպորտային կազմակերպությունների լոգիստիկական քաղաքականությունը Տրանսպորտային միջոցի տեսակի ընտրությունը:	2	գրավոր -բանավոր	*-բոլոր թեմաների համար օգտագործել նշված գրականությունը
5.	Լոգիստիկայի և մարքեթինգի	• Գնման լոգիստիկայի խնդիրները և ֆունկցիաները	2		

	փոխկապվածությունը	• Մատակարարի ընտրությունը • Շուկայի ուսումնասիրությունը որպես սպառման լոգիստիկայի կարևոր գործոն • Ապրանքների բաշխման ուղիները Միջնորդների տեսակները բաշխման ուղիներում:		գրավոր -բանավոր	*-բոլոր թեմաների համար օգտագործել նշված գրականությունը

12.3. Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

հ/հ	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Ստուգման ձևը	Գրականություն[11]
1.					
2.					

12.4. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

[11] Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

հ/հ	Ինքնուրույն աշխատանքի թեմաները	Ուսումնասիրվող հարցեր	Աշխատանքի տեսակը[12]	Ներկայացման ժամկետները	Ստուգման ձևը	Գրականություն[13]
1.	Լոգիստիկայի էությունը և զարգացման նախադրյալները		Ինքնուրույն մշակումներ	01.02.23թ.		*-բոլոր թեմաների համար օգտագործել նշված գրականությունը
2.	Արտադրական լոգիստիկայի կառավարման օրենքները		Ինքնուրույն մշակումներ	01.02.23թ.		*-բոլոր թեմաների համար օգտագործել նշված գրականությունը
3.	Տեղեկատվական հոսքերի դերը արտադրական լոգիստիկայում		Ինքնուրույն մշակումներ	01.02.23թ.		*-բոլոր թեմաների համար օգտագործել նշված գրականությունը
4.	Ձեռնարկության լոգիստիկայի առաքելությունը		Ինքնուրույն մշակումներ	01.02.23թ.		*-բոլոր թեմաների համար օգտագործել նշված գրականությունը
5.	Լոգիստիկայի կառավարման փոխազդեցությունը մարքեթինգի հետ		Ինքնուրույն մշակումներ	01.02.23թ.		*-բոլոր թեմաների համար օգտագործել նշված գրականությունը
6.	Լոգիստիկական համակարգում ռիսկի հուսալիության և ապահովագրման տեղը և դերը		Ինքնուրույն մշակումներ	01.02.23թ.		*-բոլոր թեմաների համար օգտագործել նշված գրականությունը
7.	Արտադրական լոգիստիկայի հայեցակարգի տնտեսական արդյունավետության ապահովման հնարավորությունները		Ինքնուրույն մշակումներ	01.02.23թ.		*-բոլոր թեմաների համար օգտագործել նշված գրականությունը
8.	Գնման լոգիստիկայի խնդիրները և գործառույթները		Ինքնուրույն մշակումներ	01.02.23թ.		*-բոլոր թեմաների համար օգտագործել նշված գրականությունը

[12] Տես 7-րդ կետի հինգերորդ պարբերությունը
[13] Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

9.	Արտադրանքի որակի հսկողության համակարգի առանձնահատկությունները		Ինքնուրույն մշակումներ	01.02.23թ.		
10.	Արտադրանքի բաշխման աշխատանքների, ծավալի կրճատման և տնտեսական արդյունավետության ապահովման հնարավորությունները		Ինքնուրույն մշակումներ	01.02.23թ.		

13. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում[14]

Ռեսուրսի անվանումը	Ռեսուրսի անվանումը, քանակը, նկարագրությունը (անհրաժեշտության դեպքում)
Լսարան (հատուկ կահավորմամբ)	Լսարան պրոյեկտրով
Նյութեր լաբորատոր աշխատանքների համար	
Սարքեր, սարքավորումներ	
Համակարգչային ծրագրեր	
Այլ	

[14] Նշվում են սարք-սարքավորումների, համակարգչային ծրագրերի նկարագրությունները և քանակը, որոնք անհրաժեշտ են տվյալ դասընթացի ուսումնական գործընթացը կազմակերպելու համար

14. Գնահատում

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառկման հիմնական նպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգարքներ և քննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի[15]:

Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝

- ուսումնական գործընթացին ուսանողի մասնակցության աստիճանի գնահատում դասերին հաճախումների հաշվառման միջոցով՝առավելագույնը 20 միավոր,
- գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

14.1. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.

Դասընթացն ամփոփվում է քննությամբ/ստուգարքով:

Քննությամբ ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի 2 քննության

[15]«Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.062022թ.),

միջոցով և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:

Ստուգարքով ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի ընթացքում ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանը որոշող 2 ընթացիկ ստուգումների և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:[16]

14.2. Հարցաշար (ըստ ծրագրի)

1. Արտադրական լոգիստիկայի էությունը և զարգացման պատմական ակնարկ
2. Հիմնական հասկացությունները և սահմանումները արտադրության լոգիստիկայում
3. Արտադրության լոգիստիկայի կառավարման օրենքները
4. Նյութական հոսքերը և նրանց պարամետրերը
5. Ֆինանսական հոսքերը արտադրության լոգիստիկայում
6. Տեղեկատվական հոսքերը արտադրության լոգիստիկայում
7. Սպասարկման հոսքերը արտադրության լոգիստիկայում:
8. Հիմնական լոգիստիկական գործառույթները
9. Օժանդակ լոգիստիկական գործառույթները
10. Ձեռնարկության լոգիստիկական առաքելությունը և նրա միջավայրը
11. Լոգիստիկայի կառավարման տեղը արտադրական ձեռնարկությունում
12. Լոգիստիկայի կառավարման փոխազդեցությունը մարքետինգի հետ:
13. Լոգիստիկական համակարգերում ռիսկի, հուսալիության և ապահովագրման տեղն ու դերը
14. «Ապրանքների առքուվաճառքի միջազգային պայմանագրի մասին ՄԱԿ-ի կոնվենցիայի» կարևորությունը
15. «Ինկոթերմ» պայմանների էությունը և գործառույթները
16. Ապրանքի արտադրական բնութագրերը և լոգիստիկական ցիկլը
17. Լայն սպառման ապրանքների տեսակները
18. Ապրանքի կենսացիկլը

14.3 Գնահատման չափանիշները[1].

- Տեսական գիտելիքները՝ 2 ստուգում:
- Գործնական աշխատանքները՝ 4 ստուգում:
- Սեմինար պարապմունքները՝ -:
- Լաբորատոր աշխատանքները՝ -:
- Ինքնուրույն աշխատանքը՝ 2 ստուգում:

[1] Լրացվում է ըստ ամբիոնի /դասախոսի որոշման

«ՎԱՆԱՁՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ»
ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳԻՐ

Մասնագիտություն՝ **041301.00.6, կառավարում**
/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ **041301.01.6, կառավարում/ըստ ոլորտի/**
/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ **կառավարման բակալավր**
/բակալավր, մագիստրատուրա/

Վանաձոր 2024

Հեռակա ուսուցման համակարգ

Դասընթացի թվանիշը, անվանումը	ԷԻԿ/բ-023 Արտադրության լոգիստիկա			
Դասընթացին հատկացվող կրեդիտը	3 կրեդիտ			
Ուսումնառության տարի / կիսամյակ	5-րդ տարի,1-ին կիսամյակ			
Ժամերի բաշխումը	Լսարանային	14	Դասախոսություն	6
			Սեմինար	4
			Լաբորատոր աշխատանք	
			Գործնական աշխատանք	4
	Ինքնուրույն	76		
	Ընդամենը	90		
Ստուգման ձևը	Ստուգարք			
Դասընթացի նպատակը	1. Յուրացնելով SS առանձնահատկությունները արտադրության կազմակերպման գործընթացում, կարողանան իրականացնել ծախսերի կրճատման ուղղությամբ ուսումնասիրության միջոցառումներ 2. Լոգիստիկ գործընթացների վերաբերյալ տեսական գիտելիքներն ու ունակությունները կարողանան կիրառել պրակտիկ գործունեության մեջ, 3. իրականացնել պրակտիկ վերլուծություններ:			
Դասընթացի վերջնարդյունքները	Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը. Գիտելիք • արտադրական լոգիստիկայի կազմակերպման, աշխատանքի արտադրողականության և արդյունավետու-թյան բարձրացման, • արտադրության գրագետ կազմակերպման և կառավարման գործունեության ուղղությունների համալիր ուսումնասիրության, • լոգիաստիկական միջոցառումների պլանավորման, • արտադրական ծախսերի կրճատմանը ուղղված միջոցառումների կազմակերպման, • իրացման գործողությունների պլանավորման,			

	• ապրանքաշրջանառության կառավարման,
	• պաշարների պահեստավորման քաղաքականության մշակման մասին:
	
	Հմտություն
	
	ուսանողը պետք է <u>տիրապետի</u>.
	
	○ -արտադրության լոգիստիկայի արդի հիմնախնդիրներին
	  o նյութատեխնիկական մատակարարման արդի հիմնախնդիրների վերաբերյալ առաջարկի տնտեսագիտորեն հիմնավորված լուծումներ
	
	○ -աշխատանքային գործունեության ընթացքում կիրառի աշխատանքի նորմավորման արդի դրույթներն ու մեթոդները
	○ -տիրապետի պաշարների, հումքի, նյութերի պահեստավորման մեթոդաբանությանը:
	Կարողունակություն
	
	• ուսանողը պետք է <u>կարողանա.</u>
	  o ձեռք բերած գիտելիքները կիրառել պրակտիկայում,
	  o կողմնորոշվել տնտեսական (աշխատանքի կազմակերպման) պրոցեսների մեջ,
	  o ներկայացնել երիտասարդ գիտության տեղն ու դերը տնտեսության կառավարման համակարգում
	  o ընդծի տնտեսական անհրաժեշտությունն ու կարևորությունը:

Դասընթացի բովանդակությունը	<u>Թեմա 1 Արտադրական լոգիստիկայի էությունը, հայեցակարգը</u> • Արտադրական լոգիստիկայի էությունը և զարգացման պատմական ակնարկ • Հիմնական հասկացությունները և սահմանումները արտադրության լոգիստիկայում • Արտադրության լոգիստիկայի կառավարման օրենքները • Նյութական հոսքերը և նրանց պարամետրերը • Ֆինանսական հոսքերը արտադրության լոգիստիկայում

	- Տեղեկատվական հոսքերը արտադրության լոգիստիկայում - Սպասարկման հոսքերը արտադրության լոգիստիկայում: <u>Թեմա 2 Արտադրության լոգիստիկայի գործառույթները</u> - Հիմնական լոգիստիկական գործառույթները - Օժանդակ լոգիստիկական գործառույթները - Ձեռնարկության լոգիստիկական առաքելությունը և նրա միջավայրը - Լոգիստիկայի կառավարման տեղը արտադրական ձեռնարկությունում - Լոգիստիկայի կառավարման փոխազդեցությունը մարքետինգի հետ: <u>Թեմա 3 Լոգիստիկական համակարգի տարրերը և ցիկլը</u> - Լոգիստիկական համակարգերում ռիսկի, հուսալիության և ապահովագրման տեղն ու դերը - «Ապրանքների առքուվաճառքի միջազգային պայմանագրի մասին ՄԱԿ-ի կոնվենցիայի» կարևորությունը - «Ինկոթերմ» պայմանների էությունը և գործառույթները - Ապրանքի արտադրական բնութագրերը և լոգիստիկական ցիկլը - Լայն սպառման ապրանքների տեսակները - Ապրանքի կենսացիկլը <u>Թեմա 4 Հիմնական լոգիստիկական հայեցակարգերը և համակարգերը</u> - «Ճիշտ ժամանակին» արտադրական լոգիստիկական հայեցակարգի էությունը - KANBAN միկրոլոգիստիկական համակարգը <u>Թեմա 5 Գնման լոգիստիկա և սպառման լոգիստիկա</u> - Գնման լոգիստիկայի խնդիրները և ֆունկցիաները - Մատակարարի ընտրությունը - Շուկայի ուսումնասիրությունը որպես սպառման լոգիստիկայի կարևոր գործոն - Ապրանքների բաշխման ուղիները - Միջնորդների տեսակները բաշխման ուղիներում: <u>Թեմա 6 Պաշարի և պահեստավորման լոգիստիկա</u>

	- Պաշարի լոգիստիկայի տեղը ձեռնարկության լոգիստիկայի համակարգում - Պաշարների տեսակները - Պահեստավորման լոգիստիկայի տեղը ձեռնարկության լոգիստիկայի համակարգում - Պահեստավորման համակարգը: <u>Թեմա 7 Տրանսպորտային լոգիստիկա</u> - Լոգիստիկայի ազդեցությունը տրանսպորտի վրա - Տրանսպորտային կազմակերպությունների լոգիստիկական քաղաքականությունը - Տրանսպորտային միջոցի տեսակի ընտրությունը:
Գնահատման մեթոդները և չափանիշները	**Գնահատման մեթոդներին և չափորոշիչներն ուղղորդված են կրթության վերջնարդյունքներին** **Գործնական աշխատանքների ընթացքում իմացության ստուգում** **<u>Ինքնուրույն աշխատանքների գնահատում</u>** - արտադրության լոգիստիկայի համապատասխան թեմաների մշակում և վերլուծություն - SS կիրառմամբ արտադրության լոգիստիկայի կիրառման ալգորիթմի մշակում **Ընթացիկ գրավոր ստուգում:** - իրականացվում է 8-րդ և 15-րդ շաբաթներում՝ անցած նյութի ամփոփմամբ: **Հաճախելիություն** Գնահատման մեթոդը - դասերին հաճախման հաշվառում Գնահատման չափանիշը - ներկայություն - մասնակցություն հարցերի քննարկմանը **Ուսուցման վերջնական արդյունքների գնահատում** 6.1-6.4 արդյունքների հանրագումար գնահատման հարյուրմիավորանոց սանդղակով: **Գնահատման չափանիշները[2].** ▪ Տեսական գիտելիքները՝ 2 ստուգում: ▪ Գործնական աշխատանքները՝ 4 ստուգում: ▪ Սեմինար պարապմունքները՝ -: ▪ Լաբորատոր աշխատանքները՝ -: ▪ Ինքնուրույն աշխատանքը՝ 2 ստուգում:
Գրականություն	''Основы логистики'' Миротин Л. Б., Сергеев В. И., Москва ''Логистика'' Аникин Б.А., Федоров Л.С., Москва ''Логистика и маркетинг'' Чеботаев А.А., Чеботаев Д.А.,Москва ''UN Convention on International Sales Contracts''

[2] Լրացվում է ըստ ամբիոնի /դասախոսի որոշման