



ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅՑԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ  
«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

Հաստատված է ամբիոնի նիստում

Օտար լեզուների և գրականության  
ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ Թ.Վ.Թադևոսյան

*Th cell* /Ա.Ա.Հ/

Արձանագրություն N<sup>o</sup> 9

« 15 » 12 2025 թ.

Օլգ/բ-172 «Մասնագիտական օտար լեզու-անգլերեն» ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ

Դասիչ, դասընթացի անվանում

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ

Մասնագիտություն՝

031301.01.6 --Հոգեբանություն

/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝

Օլգ/բ-172 «Մասնագիտական օտար լեզու-անգլերեն»

/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝

բակալավր

/բակալավր, մագիստրատուրա/

Ամբիոն՝

Օտար լեզուների և գրականության

/ամբիոնի լրիվ անվանումը/

Ուսուցման ձևը՝

հեռակա

/առկա, հեռակա/

Կուրս/կիսամյակ

2-րդ կուրս, 1-ին կիսամյակ

Դասախոս՝

Նունե Մարիկյան

/անուն, ազգանուն/

Էլ. հասցե

nune00010900@rambler.ru

Վանաձոր- 2025թ.

# ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

## 1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում

«Մասնագիտական օտար լեզու-անգլերեն» դասընթացը պատկանում է մասնագիտական կրթաբովանդակի առարկաների թվին: Այն կարևորվում է նրանով, որ « Հոգեբանություն » մասնագիտությամբ սովորող ուսանողներին հնարավորություն է տալիս համապատասխան մասնագիտական նյութերն ուսումնասիրել անգլերենով, ինչպես նաև հնարավորինս տիրապետել մասնագիտական տերմինաբանությանը: Մույն ուսումնամեթոդական փաթեթը կազմված է բակալավրի հիմնական ծրագրով կրթական չափորոշիչների հենքով կազմված ուսումնական պլանի պահանջներին համապատասխան:

## 2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները

### 2.1 Դասընթացի նպատակն է

- Ուսանողներին տալ գործնական գիտելիքներ անգլերեն լեզվի կառուցվածքի մասին, որն անհրաժեշտ է անգլերենի՝ որպես օտար լեզվի հաղորդակցման համար
- Ուսանողներին հնարավորինս հմտացնել մասնագիտական օտարալեզու գրականությունից օգտվելու, մասնագիտական տերմինաբանությանը տիրապետելու, մասնագիտական տեքստերը հասկանալու և վերլուծելու մեջ

### 2.2 Դասընթացի խնդիրներն են

- Հարստացնել ուսանողների գիտելիքները, կատարելագործել նրանց հմտությունները, ընդլայնել մասնագիտական թեմաների շրջանակը, որտեղ նրանք կարող են արդյունավետ կերպով օգտագործել անգլերեն լեզուն:
- Յուրաքանչյուր դասն ապահովել կոնկրետ քերականական, բառապաշարային և հնչյունաբանական նպատակներով, որոնք «Մասնագիտական անգլերեն լեզու» դասընթացը կդարձնեն կենտրոնացված և կօգնեն ուսանողներին զգալ իրենց առաջընթացը:
- Կատարելագործել ուսանողների հաղորդակցման հմտությունները՝ բազմապիսի երկխոսությունների, առօրյա կյանքից վերցված իրավիճակների դերախաղումների միջոցով՝ օգտագործելով ձայնագրություններ, տեսաֆիլմեր

## 3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները

«Մասնագիտական օտար լեզու - անգլերեն» դասընթացին մասնակցելու կարևոր նախապայման է, որպեսզի ուսանողներն ունենան որոշակի գիտելիքներ անգլերեն լեզվի կառուցվածքի, առանձնահատկությունների և խոսքի մասերի վերաբերյալ, ինչպես նաև ունենան բավարար գիտելիքներ քերականությունից, բառագիտությունից և հնչյունաբանությունից:

Գործնական պարապմունքների արդյունքում բանավոր և գրավոր հանձնարարությունների շնորհի, ուսանողը տիրապետում է սկզբնական շրջանի համար նախատեսված դասընթացի նյութին: Դասընթացի ընթացքում անց են կացվում ընթերցանություններ, պատմել-հարցերին պատասխանել

առաջադրանքներ, կատարելագործվում են ուսանողների գրավոր խոսքի հմտություններ՝ ուսումնասիրելով տրված մոդելները և կատարելով վերահսկվող գրավոր և բանավոր հանձնարարություններ յուրաքանչյուր թեմայի վերաբերյալ: Դասընթացի ընթացքում տրվող ստուգողական և ինքնուրույն աշխատանքները նպատակ ունեն ստուգելու և ամրապնդելու ստացած գիտելիքները:

**4. Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները**

«Մասնագիտական օտար լեզու-անգլերեն» դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողի ակնկալվող վերջնարդյունքներն են.

- կարողանա հնարավորինս ազատ հաղորդակցվել մասնագիտական անգլերենով
- հնարավորինս տիրապետի մասնագիտական տերմինաբանությանը և կարողանա օգտվել անգլերենով մասնագիտական գրականությունից
- կարողանա ձեռք բերած տեսական գիտելիքները կիրառել գործնականում
- կարողանա ճիշտ օգտագործել ձեռք բերած քերականական, բառապաշարային և հնչյունաբանական գիտելիքները՝ տարբեր իրավիճակներում արդյունավետ հաղորդակցվելու համար

**5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների**

«Մասնագիտական օտար լեզու-անգլերեն» դասընթացը կարևորվում է նրանով, որ հնարավորություն է տալիս ուսանողներին օտար լեզվով հաղորդակցվել մասնագիտական ոլորտում, ինչպես նաև հնարավորինս ազատ օգտվել օտարալեզու մասնագիտական գրականությունից:

**Դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողը ձեռք կբերի հետևյալ կոմպետենցիաները.**

**Ա)Շնորհանրական կոմպետենցիաներ**

**Գործիքային կոմպետենցիաներ (ԳԿ)՝**

- ԳԿ1** վերլուծելու և սինթեզելու ունակություն,
- ԳԿ4** մասնագիտական ոլորտի գիտելիքների հիմունքներ,
- ԳԿ9** խնդիրների լուծում,
- ԳԿ10** որոշումների ընդունում:

**Համակարգային կոմպետենցիաներ (ՀԳԿ)՝**

- ՀԳԿ1** գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողություն,
- ՀԳԿ2** հետազոտություններ կատարելու ունակություններ,
- ՀԳԿ3** սովորելու ունակություն,
- ՀԳԿ8** ինքնուրույն աշխատելու ունակություն,

**Բ)Առարկայական (մասնագիտական) կոմպետենցիաներ (ԱԿ)**

- ԱԿ2** հստակ հաղորդել ստացված հենքային գիտելիքները,
- ԱԿ4** ցուցաբերել առարկայի ընդհանուր կառուցվածքի և առանձին մասերի միջև կապերի իմացություն,
- ԱԿ6** կիրառել տվյալ առարկային բնորոշ մեթոդները,
- ԱԿ11** տիրապետեն ինքնուրույն հետազոտության մեթոդներին և կարողանան մեկնաբանել հետազոտության արդյունքները,
- ԱԿ14** տիրապետեն տվյալ մասնագիտական մակարդակում պահանջվող կոմպետենցիաներին:

6. **Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը**

Չափանիշ	Առկա ուսուցման համակարգ	Հեռակա ուսուցման համակարգ
Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարությունը (կրեդիտ 2/ընդհանուր ժամաքանակ 12)	կրեդիտ/ ժամ	կրեդիտ/ ժամ
<b>Աշխատանքի տեսակը</b>	<b>Ժամաքանակ</b>	<b>Ժամաքանակ</b>
Դասախոսություն		
Գործնական աշխատանք	12	
Սեմինար պարապմունք		
Լաբորատոր աշխատանք		
Ինքնուրույն աշխատանք	2,4	
<b>Ընդամենը</b>	14,6	
Ստուգման ձևը (ստուգաք/ ընթացիկ քննություն/ հանրագումարային քննություն)	ստուգում – 0,2 /// ստուգաք	

7. **Ուսումնական աշխատանքները տեսակները**

- Գործնական պարապմունք
- Ինքնուրույն աշխատանք

8. **Դասավանդման մեթոդներ**

- գործնական աշխատանք, անհատական աշխատանք
- գործնական աշխատանք՝ խմբային աշխատանք

9. **Ուսումնառության մեթոդները**

- թիմային քննարկում
- աղյուսակների և դասակարգման համեմատման և համակարգման սխեմաների կազմում
- հետազոտության արդյունքների վերաբերյալ եզրակացության ներկայացում

10. **Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը**

	Թեմա (բաժին)	Ուսումնական աշխատանքի ժամաքանակն ըստ տեսակների

h/h		դասականություն	սելիանք	պարապլունք գործնական	աշխատանք	լաբորատոր	աշխատանք	համալրում	աշխատանք
1.	Unit 3. Text: "Perception and Sensation". Text: "Extrasensory Perception". Grammar and vocabulary ex-es Specialty-based terminology			6					
2.	Unit 4. Text: "Emotion and Motivation". Text: "Theories of Motivation". Grammar and vocabulary ex-es Specialty-based terminology			6					
Ընդամենը				12					

11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ

h/h	Անվանումը/հեղինակ	Հրատարակության տարի
<b>Պարտադիր գրականություն (ՊԳ)</b>		
1.	"English for Psychologists", ԵՊՀ-ի Իջևանի մասնաճյուղ,	ԵՊՀ հրատակչություն, 2014
<b>Լրացուցիչ գրականություն(ԼԳ)</b>		
1.	Lusine Hambarzumyan, English in Use	Yerevan 2013
<b>Համացանցային տեղեկատվական պաշարներ (ՀՏՊ)/ Էլեկտրոնային աղբյուրներ (ԷԱ)</b>		
1.	Internet sources	

12.

Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Ինքնուրույն աշխատանքի թեմաները	Ուսումնասիրվող հարցեր	Աշխատանքի տեսակը <sup>1</sup>	Ներկայացման ժամկետները	Ստուգման ձևեր	Գրականություն <sup>2</sup>
1	Մասնագիտական թեմաներ		Ռեֆերատ Presentat	Հունվար	բանավոր// գրավոր//	Internet sources

	ուսանողի նախասիրությանը		ion		ինտերակտիվ	
--	-------------------------	--	-----	--	------------	--

**13. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում**

Ռեսուրսի անվանումը	Ռեսուրսի անվանումը, քանակը, նկարագրությունը (անհրաժեշտության դեպքում)
Լսարան (հատուկ կահավորմամբ)	Համակարգչային սարքավորումներ, հուսալի ինտերնետ կապ

**14. Գնահատում**

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառման հիմնական նպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգարքներ և քննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի:

**14.1. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում**

- գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:
- Սույն դասընթացը ամփոփվում է ստուգարքով՝ կիսամյակի

ընթացքում ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանը որոշող 2  
ընթացիկ ստուգումների և մյուս բաղադրիչների գնահատումների  
արդյունքներով:

**14.2. Հարցաշար**  
Revision Tests

**14.3. Գնահատման չափանիշներ**

- Գործնական աշխատանքներ
- Ինքնուրույն աշխատանքներ
- Ընթացիկ ստուգումներ

## ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳՐԻՉ

Մասնագիտություն՝ --օլգ/բ-172 շոգեբանություն \_\_\_\_\_

/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ \_031301.01.6 -Մասնագիտական օտար լեզու-անգլերեն\_

/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ \_\_\_\_\_

բակալավր \_\_\_\_\_

/բակալավր, մագիստրատուրա/

Վանաձոր 2026

**Հեռակա ուսուցման համակարգ**

<b>Դասընթացի թվանիշը, անվանումը</b>	Օլգ/բ-172		
<b>Դասընթացին հատկացվող կրեդիտը</b>	2 կրեդիտ		
<b>Ուսումնառության տարի / կիսամյակ</b>	1-ին տարի, 1-ին կիսամյակ		
<b>Ժամերի բաշխումը</b>	Լսարանային	12	
			Լաբորատոր աշխատանք
			Գործնական աշխատանք
	Ինքնուրույն	2,4	
	Ընդամենը	14,6	
<b>Ստուգման ձևը</b>	ստուգում – 0,2 /// ստուգարք		
<b>Դասընթացի նպատակը</b>	<p>*Ուսանողներին տալ գործնական գիտելիքներ անգլերեն լեզվի կառուցվածքի մասին, որն անհրաժեշտ է անգլերենի որպես օտար լեզվի հաղորդակցման համար</p> <p>*Ուսանողներին հնարավորինս հմտացնել մասնագիտական օտարալեզու գրականությունից օգտվելու, մասնագիտական տերմինաբանությանը տիրապետելու, մասնագիտական տեքստերը հասկանալու և վերլուծելու մեջ</p>		
<b>Դասընթացի վերջնարդյունքները</b>	<p>Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի վերջնարդյունք(ներ)ը.</p> <p>«Մասնագիտական օտար լեզու-անգլերեն» դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողի ակնկալվող վերջնարդյունքներն են.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>կարողանա հնարավորինս ազատ հաղորդակցվել</li> </ul>		

	<p>մասնագիտական անգլերենով</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• հնարավորինս տիրապետի մասնագիտական տերմինաբանությանը և կարողանա օգտվել անգլերենով մասնագիտական գրականությունից</li> <li>• կարողանա ձեռք բերած տեսական գիտելիքները կիրառել գործնականում,</li> </ul>
<p><b>Դասընթացի բովանդակությունը</b></p>	<p>Unit 3. Text: “Perception and Sensation”. Text: “Extrasensory Perception”. Grammar and vocabulary ex-es Specialty-based terminology</p> <p>*****</p> <p>Unit 4. Text: “Emotion and Motivation”. Text: “Theories of Motivation”. Grammar and vocabulary ex-es Specialty-based terminology</p>
<p><b>Գնահատման մեթոդները և չափանիշները</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Գործնական աշխատանքներ</li> <li>• Ինքնուրույն աշխատանքներ</li> <li>• Ընթացիկ ստուգումներ</li> </ul>
<p><b>Գրականություն</b></p>	<p><u>Պարտադիր</u>- “English for Psychologists”, ԵՊՀ-ի Իջևանի մասնաճյուղ, ԵՊՀ հրատակչություն, 2014 <u>Լրացուցիչ</u>- Lusine Hambardzumyan, English in Use, Yerevan 2013</p>