



ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ  
«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

Հաստատված է ամբիոնի նիստում

Մանկավարժություն և հոգեբանություն  
ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ Լ. Գ. Բաղդասարյան

— /Ա.Ա.Հ/

Արձանագրություն № 8

« 17 » 12 2025 թ.

ՄՀ/բ-137 Մանկավարժական ժամանակակից տեսություններ / ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ

Դասիչ, դասընթացի անվանում

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ

Մասնագիտություն՝ 011301.00.6 Ընդհանուր մանկավարժություն

/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ 0011301.03.6 ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐՇՈՒԹՅՈՒՆ

/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝

Մանկավարժության բակալավր

/բակալավր, մագիստրատուրա/

Ամբիոն՝

Մանկավարժության և հոգեբանության

/ամբիոնի լրիվ անվանումը/

Ուսուցման ձևը՝

հեռակա

/առկա, հեռակա/

Կուրս/կիսամյակ

4-րդ, 1-ին կիս

Դասախոս(ներ)՝

Արմեն Հարությունյան

/անուն, ազգանուն/

Էլ. հասցե/ներ armen-4runner@mail.ru

Վանաձոր- 2025թ.

**ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ**

1.	Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում .....	3
2.	Դասընթացի նպատակը և խնդիրները .....	3
3.	Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները .....	3
4.	Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները .....	3
5.	Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների .....	5
6.	Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը .....	5
7.	Ուսումնական աշխատանքները տեսակները .....	5
8.	Դասավանդման մեթոդներ.....	6
9.	Ուսումնառության մեթոդները .....	6
10.	Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը.....	8
11.	Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ.....	9
12.	Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ.....	9
	12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ	9
	12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ.....	17
	12.3. Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ.....	-
	12.4. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ .....	25
13.	Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում.....	27
14.	Գնահատում.....	29
	14.1. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.....	29
	14.2. Հարցաշար.....	29
	14.3. Գնահատման չափանիշներ.....	32
15.	Դասընթացի համառոտ նկարագրիչ.....	34

## ԲԱՑԱՏՐԱԳԻՐ

### 1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում<sup>1</sup>.

«Մանկավարժական ժամանակակից տեսություններ» դասընթացը կարևորվում է կրթական բնագավառում մասնագետների պատրաստման գործընթացում, ներառված է **011301.00.6** Ընդհանուր մանկավարժություն կրթական ծրագրի ուսումնական պլանի «Հատուկ մասնագիտական» կրթամասում: «Մանկավարժական ժամանակակից տեսություններ» առարկան լայն հնարավորություններ է ստեղծում ուսումնադաստիարակչական գործընթացը կազմակերպել առավել արդյունավետ:

### 2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.

#### 2.1. Դասընթացի նպատակն է.

Տեսությունների ուսումնասիրությունն ու յուրացումը կօգնի ուսանողների գիտական աշխարհայացքի ձևավորմանը, մանկավարժական մտահորիզոնի ընդլայմանը, մանկավարժական վարպետության կատարելագործմանը: Տեսությունների կիրառումը համապատասխան մեթոդներով, կնպաստեն ուսանողների մոտ կարողությունների և հմտությունների ձևավորմանը՝ «գիտելիքները գործողության մեջ», «գիտեմ և կարող եմ»:

#### 2.2. Դասընթացի խնդիրներն են.

- հնարավորություն կտա ձևավորել ակտիվ կենսադիրք, մանկավարժական բարձր վարպետություն և այդ հմտությունների արդյունավետ կիրառում:
- Մանկավարժական նորությունների իմաստավորում, ինովացիոն, փոխներգործուն մեթոդների, համագործակցային ուսուցման և ուսուցման այլ տեսությունների կիրառում:
- Սովորեցնել ուսանողներին կատարել սոցիալական բնագավառում հետազոտություններ և վերլուծություններ: Կատարել եզրահանգումներ ըստ ստացված արդյունքների:

### 3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները .

«Մանկավարժական ժամանակակից տեսություններ» դասընթացին մասնակցելու համար կարևոր են գիտելիքներ հասարակական գիտությունների մասին, մանկավարժահոգեբանական մտածողություն, գիտելիքներ հոգեբանությունից:

### 4. Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունք(ներ)ը<sup>2</sup> .

«Մանկավարժական ժամանակակից տեսություններ» դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողի ակնկալվող վերջնարդյունքներն են.

ԿԻՄԱՆԱ.

- Ժամանակակից մանկավարժական տեսությունների ընդհանուր բնութագրերը:
- Մանկավարժության տեսաբանների հայեցակարգերը,
- Մարդու մտածողության տեսակներին, պահանջումներին,

<sup>1</sup> Ներկայացվում է դասընթացի կարևորությունը տվյալ կրթական ծրագրի խնդիրների լուծման հարցում և տեղը ուսումնական պլանում ըստ կրթաբլոկների

<sup>2</sup> <http://www.vsu.am/karg/ararkayakan-nkaragir-17.pdf>

Լրացվում է «Առարկայի նկարագրի մշակման ռազմավարության» կոմպետենցիաների ցանկին համապատասխան:

- Զարգացման «մերձավոր և ակտուալ գոտիներ»,
- «Ճանաչողության հոգեբանություն»,
- «Տեխնիկական ուսուցման», «Բազմաբնույթ մտածողության»,
- «Քննադատական մտածողության»,
- «Պահանջմունքների ստորակարգության»

**ԿԿԱՐՈՂԱՆԱ.**

- ներկայացնել ժամանակակից մանկավարժության տեսությունները, արդյունավետ օգտվել մանկավարժության տեսություններից,
- հիմնավորել տեսություններից համալիր օգտվելու անհրաժեշտությունը:

**ԿՏԻՐԱՊԵՏԻ.**

- Մանկավարժական տեսությունների բնութագրմանը,
- տեսական գիտելիքները գործնականում կիրառելուն:

**Դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողը ձեռք կբերի հետևյալ կոմպետենցիաները.**

**ԸՆԴՀԱՆՐԱԿԱՆ ԿՈՄՊԵՏԵՆՑԻԱՆԵՐ (ԱՅՍՈՒՀԵՏ ԳԿ) ՁևԱՎՈՐՄԱՆԸ.**

- վերլուծելու և սինթեզելու ունակություն,
- մասնագիտական ոլորտի գիտելիքների հիմունքներ,
- խնդիրների լուծում,
- որոշումների ընդունում:

**ԸՆԴՀԱՆՐԱԿԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԱՅԻՆ ԿՈՄՊԵՏԵՆՑԻԱՆԵՐԻ (ԱՅՍՈՒՀԵՏ ՀԳԿ) ՁևԱՎՈՐՄԱՆԸ.**

- գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողություն,
- հետազոտություններ կատարելու ունակություններ,
- սովորելու ունակություն,
- ինքնուրույն աշխատելու ունակություն,

**ԸՆԴՀԱՆՐԱԿԱՆ ՄԻՋԱՆՁԱՅԻՆ ԿՈՄՊԵՏԵՆՑԻԱՆԵՐԻ (ԱՅՍՈՒՀԵՏ ՄՁԿ) ՁևԱՎՈՐՄԱՆԸ.**

- քննադատական վերլուծության և ինքնաքննադատման ունակություն,
- թիմային աշխատանք,
- միջանձնային ունակություններ,
- միջառարկայական թիմում աշխատելու ունակություն,
- այլ ոլորտների փորձագետների հետ շփվելու ունակություն,
- բազմաձևության և բազմամշակութայնության ընդունում,
- միջազգային միջավայրում աշխատելու ունակություն,
- բարոյական արժեքներ:

**ԱՌԱՐԿԱՅԱԿԱՆ (ՄԱՄՆԱԳԻՏԱԿԱՆ) ԿՈՄՊԵՏԵՆՑԻԱՆԵՐԻ (ԱՅՍՈՒՀԵՏ ԱԿ) ՁևԱՎՈՐՄԱՆԸ.**

- հստակ հաղորդել ստացված հենքային գիտելիքները,
- ցուցաբերել առարկայի ընդհանուր կառուցվածքի և առանձին մասերի միջև կապերի իմացություն,
- կիրառել տվյալ առարկային բնորոշ մեթոդները,
- տիրապետեն ինքնուրույն հետազոտության մեթոդներին և կարողանան մեկնաբանել հետազոտության արդյունքները,

- տիրապետեն տվյալ մասնագիտական մակարդակում պահանջվող կոմպետենցիաներին:

**ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ԸՆԹԱՑՔՈՒՄ ԿԻՐԱԿԱՆԱՆԱ ԾՐԱԳՐԻ ԱՎԱՐՏԱԿԱՆ ՊԱՀԱՆՋՆԵՐՈՎ ԿԱՆԱՏԵՄՎԱԾ ՀԵՏԵՎՅԱԼ ՈՒՍՈՒՑՉԱԿԱՆ ԿՈՄՊԵՏԵՆՑԻԱՆԵՐԻ ԶԱՐԳԱՑՈՒՄԸ.**

- առարկայական գիտելիքներին տիրապետելու կարողություն,
- ուսուցման բարենպաստ միջավայր ստեղծելու կարողություն,
- մասնագիտական կատարելագործման անհրաժեշտության գիտակցում:

**5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների<sup>3</sup>.**

«Մանկավարժական ժամանակակից տեսություններ» դասընթացից ձեռք բերված գիտելիքներն և հմտությունները շրջանավարտը կարող է կիրառել մանկավարժության մասնագիտական գործունեության ընթացքում, համապատասխան աշխատանքային լաբորատորիաներում աշխատելու, նաև ասպիրանտուրայում կրթությունը շարունակելու և մասնագիտական բնագավառում գիտական հետազոտություններ կատարելու նպատակով:

**6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը**

Զափանիշ	Առկա ուսուցման համակարգ	Հեռակա ուսուցման համակարգ
Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարությունը (կրեդիտ /ընդհանուր ժամաքանակ)		3 կրեդիտ/90 ժամ

Աշխատանքի տեսակը	Ժամաքանակ	Ժամաքանակ
Դասախոսություն	20	6
Գործնական աշխատանք	-	
Սեմինար պարապմունք	22	6
Լաբորատոր աշխատանք	-	
Ինքնուրույն աշխատանք	54	
<b>Ընդամենը</b>	<b>90</b>	<b>90</b>
Ստուգման ձևը	ստուգարք	ստուգարք

**7. Ուսումնական աշխատանքների տեսակները<sup>4</sup>.**

- **Դասախոսությունը** դասախոսի կողմից դասընթացի ծրագրի շրջանակներում գիտական-տեղեկատվական թեմայի վերաբերյալ տրամաբանորեն կառուցված, հետևողական ու պարզ խոսքի շարադրանքն է, որի նպատակն է ուսանողին տալ համապարփակ գիտելիքներ:

<sup>3</sup> Նշվում է, թե տվյալ դասընթացի յուրացման, ամփոփման արդյունքում ձեռքբերված գիտելիքները, հմտությունները և կարողությունները աշխատաշուկայի որ բնագավառներում և ոլորտներում կարող է շրջանավարտը կիրառել

<sup>4</sup> Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

Դասախոսը վերլուծում, մեկնաբանում է թեմայի առավել կարևոր, դժվար ընկալելի, հանգուցային հարցերը: Դասախոսությունը ուսանողի առջև ուրվագծվող գիտական մի ճանապարհ է, որը նա կարող է միայն անցնել գիտական գրականության ընթերցանության, ուսումնական բնույթի այլ պարապմունքների և ինքնուրույն կատարած աշխատանքների շնորհիվ: Դասախոսը պետք է խթանի ուսանողի ակտիվ իմացաբանական գործունեությունը, նպաստի նրանց ստեղծագործական մտածողության ձևավորմանը: Ուսանողը նույնպես պետք է լինի դասախոսության ակտիվ մասնակից: Ուսանողը դասախոսությանը ներկայանալուց առաջ պետք է ծանոթացած լինի տվյալ դասին ներկայացվող թեմային, որպեսզի կարողանա մասնակցել ուսումնական գործընթացին:

- **Մեմինար պարապմունքները** խմբային պարապմունքների հիմնական տեսակներից է, որի ընթացքում ուսանողը սովորում է բանավոր շարադրել նյութը, պաշտպանել իր տեսակետները և եզրահանգումները: Մեմինարի ընթացքում ուսանողները քննարկում, պատասխանում են թեման, զեկույցները և ռեֆերատները, որոնք հանձնարարել է դասախոսը: Մեմինարին պատրաստվելու համար անհրաժեշտ է ուսումնասիրել հիմնական և լրացուցիչ գրականություն տվյալ թեմայով: Գրականության ուսումնասիրությունից և համառոտագրումից հետո պետք է կազմել պլան՝ բանավոր պատասխանի համար, ապա մտածել էլույթի բովանդակության հարցադրումների և պատասխանների մասին:

- **Ինքնուրույն աշխատանքը** ուսանողների ուսումնական, գիտահետազոտական աշխատանքն է, որն իրականացվում է դասախոսի առաջադրանքով և մեթոդական ղեկավարությամբ, բայց առանց նրա անմիջական ղեկավարության:

Ինքնուրույն աշխատանքի տեսակներն են՝<sup>5</sup>

- **Ռեֆերատ** – ուսանողների ինքնուրույն գրվող, որտեղ ուսանողը շարադրում է որևէ հարցի կամ թեմայի էությունը՝ հենվելով գրական աղբյուրների վրա (դասագրքեր, ձեռնարկներ և այլն):
- **Կլոր սեղան** – ինքնուրույն աշխատանքի ձևին բնորոշ է թեմատիկ բանավեճի համադրումը խմբային աշխատանքի հետ:
- **Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում** – նոր տեղեկատվական տեխնոլոգիաները կարող են օգտագործվել հետևյալ նպատակներով՝ համացանցում անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնման համար, երկխոսություն համացանցում, թեմատիկ ցանցային էջերի օգտագործում:
- **Զեկույց** – որևէ գիտական կամ հետազոտական թեմայի շուրջ կատարած եզրակացությունների, ստացած արդյունքների ներկայացում ուսանողի կողմից:
- **Հարցազրույց** – վերահսկողության միջոց, որը կազմակերպվում է որպես հատուկ զրույց դասավանդողի և ուսանողների միջև՝ կապված այնպիսի թեմայի հետ ինչպիսին կարգապահությունն է, և նախատեսված է հստակեցնել ուսանողների գիտելիքների շրջանակը կոնկրետ թեմայի, հարցի վերաբերյալ:

8. **Դասավանդման մեթոդներն են**<sup>6</sup> հիմնահարցային դասախոսություն, դասախոսություն-երկխոսություն, դասախոսություն-քննարկում, *թեմատիկ սեմինար*, սեմինար-բանավեճ, գործնական աշխատանք՝ անհատական աշխատանք, գործնական աշխատանք՝ խմբային աշխատանք, ուսուցում գործողությամբ (action learning), իրավիճակային խնդիրների վերլուծություն, գործարար խաղեր....

9. **Ուսումնառության մեթոդներն են**<sup>7</sup> մտքերի քարտեզագրում, թիմային քննարկում, իրադրությունների վերլուծություն, ալգորիթմների և հրահանգների կազմում, աղյուսակների և

<sup>5</sup> Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

<sup>6</sup> Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

<sup>7</sup> Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

դասակարգման համեմատման և համակարգման սխեմաների կազմում, փորձի/հետազոտության արդյունքների վերաբերյալ եզրակացության ներկայացում...

10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը՝ ըստ բաժինների և թեմաների<sup>8</sup>.

h/h	Թեմա (բաժին)	Ուսումնական աշխատանքի ժամաքանակն ըստ տեսակների				
		դասախոսություն	սեմինար պարսպակունք	գործնական աշխատանք	մտառոտոր աշխատանք	Ինքնուրույն աշխատանք
1.	Ներածություն(տեսություններ)					
2.	Պրագմատիստական /ինստրումենտալիզմի/ մանկ. տեսություն /Զոն Դյուլի/					
3.	Ա.Բինեթի տեսությունը	2				
4.	Ճանաչողության զարգացման տեսություն. զարգացման մերձավոր գոտի /Լ.Վիգոտսկի/					
5.	Ժան Պիաժեի «Ճանաչողության զարգացման» տեսությունը					
6.	Ռուդոլֆ Շտայների տեսությունը	2				
7.	Բենջամին Բյունի տեսությունը					
8.	«Բազմաբնույթ մտածողության» տեսություն /Հ. Գարդներ/					
9.	Մալլոուի «Պահանջմունքների բուրգի» տեսությունը /նվազող և աճող պահանջմունքներ/	2				
ԸՆԴԱՄԵՆԸ						2

<sup>8</sup> Նման է օրացուցային պլանին

11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ

h/h	Անվանումը/հեղինակ	Հրատարակության տարի
<b>Պարտադիր գրականություն (ՊԳ)</b>		
1.	Ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումներ, տեսություններ, մեթոդներ, գնահատում, ԱՅՌԵՔՍ, Երևան:	2005
2.	Ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումներ, Քսաներորդ դարի ժամանակակից տեսություններ, «Նոյան տապան», Երևան:	2005
3.	Փիլիսոփայական բառարան, «Հայաստան» հրատարակչություն, Երևան:	1975
4.	Բ. Թ. Վարդանյան, Մանկավարժական բառարան, Երևան:	2001
5.	Ձեռնարկ ուսուցիչների պատրաստման համար, նոր մոտեցումներ ուսուցիչների պատրաստման գործընթացին, գործիմաց մոտեցում, տեսություն և պրակտիկա, ԱՅՌԵՔՍ, Երևան:	2004
6.	<a href="http://doshkolnuk.com/sovremennye">http://doshkolnuk.com/sovremennye</a> Современные педагогические теории воспитания и развития ребенка-дошкольника	
<b>Լրացուցիչ գրականություն(ԼԳ)</b>		
1.	<a href="https://studopedia.org/10-68717.html">https://studopedia.org/10-68717.html</a> Современные педагогические теории воспитания и развития ребенка	
2.	<a href="https://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/all/2011/11/04/sovremennye">https://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/all/2011/11/04/sovremennye</a> pedagogicheskie tekhnologii Современные педагогические технологии	
<b>Համացանցային տեղեկատվական պաշարներ (ՀՏՊ)/ Էլեկտրոնային աղբյուրներ (ԷԱ)</b>		
1.		
2.		

12. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ

12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ

Խ/Խ	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Գրականություն <sup>9</sup>
1.	Ներածություն(տեսություններ)	Ակնարկ դասընթացի քննարկվող հարցերի վերաբերյալ	2 (2)	<p>Ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումներ, տեսություններ, մեթոդներ, գնահատում, ԱՅՌԵՔՄ, Երևան, 2005: (ՊԳ 1)</p> <p>Ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումներ, տեսություններ, մեթոդներ, գնահատում, ԱՅՌԵՔՄ, Երևան 2005: (ՊԳ 2)</p> <p>Փիլիսոփայական բառարան, «Հայաստան» հրատարակչություն, Երևան 1975: (ՊԳ 3)</p> <p>Ձեռնարկ ուսուցիչների պատրաստման համար, նոր մոտեցումներ ուսուցիչների պատրաստման գործընթացին, գործիմաց մոտեցում, տեսություն և պրակտիկա, ԱՅՌԵՔՄ, Երևան 2004: (ՊԳ 5)</p> <p><a href="https://studopedia.org/10-68717.html">https://studopedia.org/10-68717.html</a> Современные педагогические теории воспитания и развития ребенка (ԼԳ 1)</p> <p><a href="https://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/all/2011/11/04/sovremennyyepedagogicheskie-tekhnologii">https://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/all/2011/11/04/sovremennyyepedagogicheskie-tekhnologii</a> Современные педагогические технологии (ԼԳ 2)</p>
2.	Պրագմատիստական /ինստրումենտալիզմի/ մանկ. տեսություն /Զոն Դյուի/	Հասկացությունների մեկնաբանում: Տեսության գաղափարական կողմերը	2 (2)	<p>Ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումներ, տեսություններ, մեթոդներ, գնահատում, ԱՅՌԵՔՄ, Երևան, 2005: (ՊԳ 1)</p> <p>Ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումներ,</p>

<sup>9</sup> Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

				<p>տեսություններ, մեթոդներ, գնահատում, ԱՅՌԵՔՄ, Երևան 2005: <b>(ՊԳ 2)</b></p> <p>Փիլիսոփայական բառարան, «Հայաստան» հրատարակչություն, Երևան 1975: <b>(ՊԳ 3)</b></p> <p>Ձեռնարկ ուսուցիչների պատրաստման համար, նոր մոտեցումներ ուսուցիչների պատրաստման գործընթացին, գործիմաց մոտեցում, տեսություն և պրակտիկա, ԱՅՌԵՔՄ, Երևան 2004: <b>(ՊԳ 5)</b></p> <p><a href="https://studopedia.org/10-68717.html">https://studopedia.org/10-68717.html</a> Современные педагогические теории воспитания и развития ребенка <b>(ԼԳ 1)</b></p> <p><a href="https://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/all/2011/11/04/sovremennye-pedagogicheskie-tehnologii">https://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/all/2011/11/04/sovremennye-pedagogicheskie-tehnologii</a> Современные педагогические технологии <b>(ԼԳ 2)</b></p>
3.	Ա.Բիմեի տեսությունը	Տեսության գաղափարական կողմերը	2 (2)	<p>Ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումներ, տեսություններ, մեթոդներ, գնահատում, ԱՅՌԵՔՄ, Երևան, 2005: <b>(ՊԳ 1)</b></p> <p>Ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումներ, տեսություններ, մեթոդներ, գնահատում, ԱՅՌԵՔՄ, Երևան 2005: <b>(ՊԳ 2)</b></p> <p>Փիլիսոփայական բառարան, «Հայաստան» հրատարակչություն, Երևան 1975: <b>(ՊԳ 3)</b></p> <p>Ձեռնարկ ուսուցիչների պատրաստման համար, նոր մոտեցումներ ուսուցիչների պատրաստման գործընթացին, գործիմաց մոտեցում, տեսություն և</p>

				<p>պրակտիկա, ԱՅՌԵՔՄ, Երևան 2004: <b>(ՊԳ 5)</b></p> <p><a href="https://studopedia.org/10-68717.html">https://studopedia.org/10-68717.html</a> Современные педагогические теории воспитания и развития ребенка <b>(ԼԳ 1)</b></p> <p><a href="https://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/all/2011/11/04/sovremennye-pedagogicheskie-tehnologii">https://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/all/2011/11/04/sovremennye-pedagogicheskie-tehnologii</a> Современные педагогические технологии <b>(ԼԳ 2)</b></p>
4.	Ճանաչողության զարգացման տեսություն. զարգացման մերձավոր գոտի /Լ. Վիգոտսկի/	Հասկացությունների մեկնաբանում: Տեսության գաղափարական կողմերը	2 (2)	<p>Ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումներ, տեսություններ, մեթոդներ, գնահատում, ԱՅՌԵՔՄ, Երևան, 2005: <b>(ՊԳ 1)</b></p> <p>Ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումներ, տեսություններ, մեթոդներ, գնահատում, ԱՅՌԵՔՄ, Երևան 2005: <b>(ՊԳ 2)</b></p> <p>Փիլիսոփայական բառարան, «Հայաստան» հրատարակչություն, Երևան 1975: <b>(ՊԳ 3)</b></p> <p>Ձեռնարկ ուսուցիչների պատրաստման համար, նոր մոտեցումներ ուսուցիչների պատրաստման գործընթացին, գործիմաց մոտեցում, տեսություն և պրակտիկա, ԱՅՌԵՔՄ, Երևան 2004: <b>(ՊԳ 5)</b></p> <p><a href="https://studopedia.org/10-68717.html">https://studopedia.org/10-68717.html</a> Современные педагогические теории воспитания и развития ребенка <b>(ԼԳ 1)</b></p> <p><a href="https://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/all/2011/11/04/sovremennye-pedagogicheskie-tehnologii">https://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/all/2011/11/04/sovremennye-pedagogicheskie-tehnologii</a> Современные педагогические технологии</p>

				(ԼԳ 2)
5.	Ժան Պիաժեի «Ճանաչողության զարգացման» տեսությունը	Հասկացությունների մեկնաբանում: Տեսության գաղափարական կողմերը	2 (2)	<p>Ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումներ, տեսություններ, մեթոդներ, գնահատում, ԱՅՌԵՔՍ, Երևան, 2005: (ՊԳ 1)</p> <p>Ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումներ, տեսություններ, մեթոդներ, գնահատում, ԱՅՌԵՔՍ, Երևան 2005: (ՊԳ 2)</p> <p>Փիլիսոփայական բառարան, «Հայաստան» հրատարակչություն, Երևան 1975: (ՊԳ 3)</p> <p>Ձեռնարկ ուսուցիչների պատրաստման համար, նոր մոտեցումներ ուսուցիչների պատրաստման գործընթացին, գործիմաց մոտեցում, տեսություն և պրակտիկա, ԱՅՌԵՔՍ, Երևան 2004: (ՊԳ 5)</p> <p><a href="https://studopedia.org/10-68717.html">https://studopedia.org/10-68717.html</a> Современные педагогические теории воспитания и развития ребенка (ԼԳ 1)</p> <p><a href="https://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/all/2011/11/04/sovremennypedagogicheskie-tekhnologii">https://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/all/2011/11/04/sovremennypedagogicheskie-tekhnologii</a> Современные педагогические технологии (ԼԳ 2)</p>
6.	Ռուդոլֆ Շտայների տեսությունը	Տեսության գաղափարական կողմերը	2 (2)	<p>Ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումներ, տեսություններ, մեթոդներ, գնահատում, ԱՅՌԵՔՍ, Երևան, 2005: (ՊԳ 1)</p> <p>Ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումներ, տեսություններ, մեթոդներ, գնահատում,</p>

				<p>ԱՅՌԵՔՄ, Երևան 2005: <b>(ՊԳ 2)</b></p> <p>Փիլիսոփայական բառարան, «Հայաստան» հրատարակչություն, Երևան 1975: <b>(ՊԳ 3)</b></p> <p>Ձեռնարկ ուսուցիչների պատրաստման համար, նոր մոտեցումներ ուսուցիչների պատրաստման գործընթացին, գործիմաց մոտեցում, տեսություն և պրակտիկա, ԱՅՌԵՔՄ, Երևան 2004: <b>(ՊԳ 5)</b></p> <p><a href="https://studopedia.org/10-68717.html">https://studopedia.org/10-68717.html</a> Современные педагогические теории воспитания и развития ребенка <b>(ԼԳ 1)</b></p> <p><a href="https://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/all/2011/11/04/sovremennyyepedagogicheskie-tehnologii">https://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/all/2011/11/04/sovremennyyepedagogicheskie-tehnologii</a> Современные педагогические технологии <b>(ԼԳ 2)</b></p>
7.	Բենջամին Բլյումի տեսությունը	Տեսության գաղափարական կողմերը	(2)	<p>Ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումներ, տեսություններ, մեթոդներ, գնահատում, ԱՅՌԵՔՄ, Երևան, 2005: <b>(ՊԳ 1)</b></p> <p>Ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումներ, տեսություններ, մեթոդներ, գնահատում, ԱՅՌԵՔՄ, Երևան 2005: <b>(ՊԳ 2)</b></p> <p>Փիլիսոփայական բառարան, «Հայաստան» հրատարակչություն, Երևան 1975: <b>(ՊԳ 3)</b></p> <p>Ձեռնարկ ուսուցիչների պատրաստման համար, նոր մոտեցումներ ուսուցիչների պատրաստման գործընթացին, գործիմաց մոտեցում, տեսություն և</p>

				<p>պրակտիկա, ԱՅՌԵՔՄ, Երևան 2004: <b>(ՊԳ 5)</b></p> <p><a href="https://studopedia.org/10-68717.html">https://studopedia.org/10-68717.html</a> Современные педагогические теории воспитания и развития ребенка <b>(ԼԳ 1)</b></p> <p><a href="https://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/all/2011/11/04/sovremennye-pedagogicheskie-tehnologii">https://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/all/2011/11/04/sovremennye-pedagogicheskie-tehnologii</a> Современные педагогические технологии <b>(ԼԳ 2)</b></p>
8.	«Բազմաբնույթ մտածողության» տեսություն /Հ. Գարդներ/	Հասկացությունների մեկնաբանում: Տեսության գաղափարական կողմերը	2 (2)	<p>Ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումներ, տեսություններ, մեթոդներ, գնահատում, ԱՅՌԵՔՄ, Երևան, 2005: <b>(ՊԳ 1)</b></p> <p>Ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումներ, տեսություններ, մեթոդներ, գնահատում, ԱՅՌԵՔՄ, Երևան 2005: <b>(ՊԳ 2)</b></p> <p>Փիլիսոփայական բառարան, «Հայաստան» հրատարակչություն, Երևան 1975: <b>(ՊԳ 3)</b></p> <p>Ձեռնարկ ուսուցիչների պատրաստման համար, նոր մոտեցումներ ուսուցիչների պատրաստման գործընթացին, գործիմաց մոտեցում, տեսություն և պրակտիկա, ԱՅՌԵՔՄ, Երևան 2004: <b>(ՊԳ 5)</b></p> <p><a href="https://studopedia.org/10-68717.html">https://studopedia.org/10-68717.html</a> Современные педагогические теории воспитания и развития ребенка <b>(ԼԳ 1)</b></p> <p><a href="https://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/all/2011/11/04/sovremennye-pedagogicheskie-tehnologii">https://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/all/2011/11/04/sovremennye-pedagogicheskie-tehnologii</a> Современные педагогические технологии</p>

				(ԼԳ 2)
9.	Մասլոուի «Պահանջմունքների բուրգի» տեսությունը /նվազող և աճող պահանջմունքներ/	Հասկացությունների մեկնաբանում: Տեսության գաղափարական կողմերը	2 (2)	<p>Ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումներ, տեսություններ, մեթոդներ, գնահատում, ԱՅՌԵՔՄ, Երևան, 2005: (ՊԳ 1)</p> <p>Ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումներ, տեսություններ, մեթոդներ, գնահատում, ԱՅՌԵՔՄ, Երևան 2005: (ՊԳ 2)</p> <p>Փիլիսոփայական բառարան, «Հայաստան» հրատարակչություն, Երևան 1975: (ՊԳ 3)</p> <p>Ձեռնարկ ուսուցիչների պատրաստման համար, նոր մոտեցումներ ուսուցիչների պատրաստման գործընթացին, գործիմաց մոտեցում, տեսություն և պրակտիկա, ԱՅՌԵՔՄ, Երևան 2004: (ՊԳ 5)</p> <p><a href="https://studopedia.org/10-68717.html">https://studopedia.org/10-68717.html</a> Современные педагогические теории воспитания и развития ребенка (ԼԳ 1)</p> <p><a href="https://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/all/2011/11/04/sovremennypedagogicheskie-tehnologii">https://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/all/2011/11/04/sovremennypedagogicheskie-tehnologii</a> Современные педагогические технологии (ԼԳ 2)</p>

12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Ստուգման ձևը	Գրականություն <sup>10</sup>
1.	Ներածություն(տեսություններ)	Ակնարկ դասընթացի քննարկվող հարցերի վերաբերյալ	4 (-)	<u><b>Ռեֆերատ</b></u>  <u><b>Էսսե</b></u>  <u><b>Կլոր սեղան</b></u>  <u><b>Ինքնուրույն աշխատանք</b></u> <u><b>համագանգում</b></u>  <u><b>Չեկույզ</b></u>  <u><b>արգագրույզ</b></u>	<p>Ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումներ, տեսություններ, մեթոդներ, գնահատում, ԱՅՌԵՔՍ, Երևան, 2005: (ՊԳ 1)</p> <p>Ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումներ, տեսություններ, մեթոդներ, գնահատում, ԱՅՌԵՔՍ, Երևան 2005: (ՊԳ 2)</p> <p>Փիլիսոփայական բառարան, «Հայաստան» հրատարակչություն, Երևան 1975: (ՊԳ 3)</p> <p>Ձեռնարկ ուսուցիչների պատրաստման համար, նոր մոտեցումներ ուսուցիչների պատրաստման գործընթացին, գործիմաց մոտեցում, տեսություն և պրակտիկա, ԱՅՌԵՔՍ, Երևան 2004: (ՊԳ 5)</p> <p><a href="https://studopedia.org/10-68717.html">https://studopedia.org/10-68717.html</a> Современные педагогические теории воспитания и развития ребенка (ԼԳ 1)</p> <p><a href="https://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/all/2011/11/04/sovremennyyepedagogicheskie-tekhnologii">https://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/all/2011/11/04/sovremennyyepedagogicheskie-tekhnologii</a> Современные педагогические технологии (ԼԳ 2)</p>
2.	Պրագմատիստական /ինստրումենտալիզմի/ մանկ.	Հանկացությունների մեկնաբանում: Տեսության	4 (2)	<u><b>Ռեֆերատ</b></u>	<p>Ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումներ, տեսություններ, մեթոդներ, գնահատում, ԱՅՌԵՔՍ,</p>

<sup>10</sup> Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, որ.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

	տեսություն /Ջոն Դյուի/	գաղափարական կողմերը		<p><u>Էսսե</u></p> <p><u>Կյոռ սեղան</u></p> <p><u>Ինքնուրույն աշխատանք համագանցում</u></p> <p><u>Չեկույց</u></p> <p><u>արցագրույց</u></p>	<p>Երևան, 2005: (ՊԳ 1)</p> <p>Ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումներ, տեսություններ, մեթոդներ, գնահատում, ԱՅՌԵՔՍ, Երևան 2005: (ՊԳ 2)</p> <p>Փիլիսոփայական բառարան, «Հայաստան» հրատարակչություն, Երևան 1975: (ՊԳ 3)</p> <p>Ձեռնարկ ուսուցիչների պատրաստման համար, նոր մոտեցումներ ուսուցիչների պատրաստման գործընթացին, գործիմաց մոտեցում, տեսություն և պրակտիկա, ԱՅՌԵՔՍ, Երևան 2004: (ՊԳ 5)</p> <p><a href="https://studopedia.org/10-68717.html">https://studopedia.org/10-68717.html</a> Современные педагогические теории воспитания и развития ребенка (ԼԳ 1)</p> <p><a href="https://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/all/2011/11/04/sovremennye-pedagogicheskie-tekhnologii">https://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/all/2011/11/04/sovremennye-pedagogicheskie-tekhnologii</a> Современные педагогические технологии (ԼԳ 2)</p>
3.	Ա.Բինեի տեսությունը	Տեսության գաղափարական կողմերը	2 (-)	<p><u>Ռեֆերատ</u></p> <p><u>Էսսե</u></p> <p><u>Կյոռ սեղան</u></p> <p><u>Ինքնուրույն աշխատանք համագանցում</u></p> <p><u>Չեկույց</u></p> <p><u>արցագրույց</u></p>	<p>Ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումներ, տեսություններ, մեթոդներ, գնահատում, ԱՅՌԵՔՍ, Երևան, 2005: (ՊԳ 1)</p> <p>Ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումներ, տեսություններ, մեթոդներ, գնահատում, ԱՅՌԵՔՍ, Երևան 2005: (ՊԳ 2)</p> <p>Փիլիսոփայական բառարան, «Հայաստան» հրատարակչություն, Երևան 1975: (ՊԳ 3)</p> <p>Ձեռնարկ ուսուցիչների պատրաստման համար, նոր</p>

					<p>մոտեցումներ ուսուցիչների պատրաստման գործընթացին, գործիմաց մոտեցում, տեսություն և պրակտիկա, ԱՅՌԵՔՍ, Երևան 2004: (ՊԳ 5)</p> <p><a href="https://studopedia.org/10-68717.html">https://studopedia.org/10-68717.html</a> Современные педагогические теории воспитания и развития ребенка (ԼԳ 1)</p> <p><a href="https://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/all/2011/11/04/sovremennye-pedagogicheskie-tekhnologii">https://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/all/2011/11/04/sovremennye-pedagogicheskie-tekhnologii</a> Современные педагогические технологии (ԼԳ 2)</p>
4.	<p>Ճանաչողության զարգացման տեսություն. զարգացման մերձավոր գոտի /Լ. Վիգոտսկի/</p>	<p>Հասկացությունների մեկնաբանում: Տեսության գաղափարական կողմերը</p>	2 (2)	<p><b><u>Ռեֆերատ</u></b></p> <p><b><u>Էսսե</u></b></p> <p><b><u>Կլոր սեղան</u></b></p> <p><b><u>Ինքնուրույն աշխատանք</u></b></p> <p><b><u>համացանցում</u></b></p> <p><b><u>Չեկույց</u></b></p> <p><b><u>արցագրույց</u></b></p>	<p>Ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումներ, տեսություններ, մեթոդներ, գնահատում, ԱՅՌԵՔՍ, Երևան, 2005: (ՊԳ 1)</p> <p>Ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումներ, տեսություններ, մեթոդներ, գնահատում, ԱՅՌԵՔՍ, Երևան 2005: (ՊԳ 2)</p> <p>Փիլիսոփայական բառարան, «Հայաստան» հրատարակչություն, Երևան 1975: (ՊԳ 3)</p> <p>Ձեռնարկ ուսուցիչների պատրաստման համար, նոր մոտեցումներ ուսուցիչների պատրաստման գործընթացին, գործիմաց մոտեցում, տեսություն և պրակտիկա, ԱՅՌԵՔՍ, Երևան 2004: (ՊԳ 5)</p> <p><a href="https://studopedia.org/10-68717.html">https://studopedia.org/10-68717.html</a> Современные педагогические теории воспитания и развития ребенка (ԼԳ 1)</p> <p><a href="https://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/all/2011/11/04/sovremennye-pedagogicheskie-">https://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/all/2011/11/04/sovremennye-pedagogicheskie-</a></p>

					<u>tekhnologii</u> Современные педагогические технологии (19 2)
5.	Ժամ Պիաժեի «Ճանաչողության զարգացման» տեսությունը	Հասկացությունների մեկնաբանում: Տեսության գաղափարական կողմերը	2 (2)	<p><u>Ռեֆերատ</u></p> <p><u>Էսսե</u></p> <p><u>Կյոռ սեղան</u></p> <p><u>Ինքնուրույն աշխատանք</u></p> <p><u>համագանգում</u></p> <p><u>Չեկույց</u></p> <p><u>առցագրույց</u></p>	<p>Ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումներ, տեսություններ, մեթոդներ, գնահատում, ԱՅՌԵՔՍ, Երևան, 2005: (19 1)</p> <p>Ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումներ, տեսություններ, մեթոդներ, գնահատում, ԱՅՌԵՔՍ, Երևան 2005: (19 2)</p> <p>Փիլիսոփայական բառարան, «Հայաստան» հրատարակչություն, Երևան 1975: (19 3)</p> <p>Ձեռնարկ ուսուցիչների պատրաստման համար, նոր մոտեցումներ ուսուցիչների պատրաստման գործընթացին, գործիմաց մոտեցում, տեսություն և պրակտիկա, ԱՅՌԵՔՍ, Երևան 2004: (19 5)</p> <p><a href="https://studopedia.org/10-68717.html">https://studopedia.org/10-68717.html</a> Современные педагогические теории воспитания и развития ребенка (19 1)</p> <p><a href="https://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/all/2011/11/04/sovremennyyepedagogicheskie-tekhnologii">https://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/all/2011/11/04/sovremennyyepedagogicheskie-tekhnologii</a> Современные педагогические технологии (19 2)</p>
6.	Ռուդոլֆ Շտայների տեսությունը	Տեսության գաղափարական կողմերը	4 (2)	<p><u>Ռեֆերատ</u></p> <p><u>Էսսե</u></p> <p><u>Կյոռ սեղան</u></p> <p><u>Ինքնուրույն աշխատանք</u></p>	<p>Ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումներ, տեսություններ, մեթոդներ, գնահատում, ԱՅՌԵՔՍ, Երևան, 2005: (19 1)</p> <p>Ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումներ, տեսություններ, մեթոդներ, գնահատում, ԱՅՌԵՔՍ, Երևան 2005: (19 2)</p>

				<p><b><u>համացանցում</u></b></p> <p><b><u>Չեկույց</u></b></p> <p><b><u>արցագրույց</u></b></p>	<p>Փիլիսոփայական բառարան, «Հայաստան» հրատարակչություն, Երևան 1975: (ՊԳ 3)</p> <p>Ձեռնարկ ուսուցիչների պատրաստման համար, նոր մոտեցումներ ուսուցիչների պատրաստման գործընթացին, գործիմաց մոտեցում, տեսություն և պրակտիկա, ԱՅՌԵՔՍ, Երևան 2004: (ՊԳ 5)</p> <p><a href="https://studopedia.org/10-68717.html">https://studopedia.org/10-68717.html</a> Современные педагогические теории воспитания и развития ребенка (ԼԳ 1)</p> <p><a href="https://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/all/2011/11/04/sovremennyyepedagogicheskie-tekhnologii">https://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/all/2011/11/04/sovremennyyepedagogicheskie-tekhnologii</a> Современные педагогические технологии (ԼԳ 2)</p>
7.	Բենջամին Բյուվի տեսությունը	Տեսության գաղափարական կողմերը	(2)	<p><b><u>Ռեֆերատ</u></b></p> <p><b><u>Էսսե</u></b></p> <p><b><u>Կյոռ սեղան</u></b></p> <p><b><u>Ինքնուրույն աշխատանք</u></b></p> <p><b><u>համացանցում</u></b></p> <p><b><u>Չեկույց</u></b></p> <p><b><u>արցագրույց</u></b></p>	<p>Ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումներ, տեսություններ, մեթոդներ, գնահատում, ԱՅՌԵՔՍ, Երևան, 2005: (ՊԳ 1)</p> <p>Ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումներ, տեսություններ, մեթոդներ, գնահատում, ԱՅՌԵՔՍ, Երևան 2005: (ՊԳ 2)</p> <p>Փիլիսոփայական բառարան, «Հայաստան» հրատարակչություն, Երևան 1975: (ՊԳ 3)</p> <p>Ձեռնարկ ուսուցիչների պատրաստման համար, նոր մոտեցումներ ուսուցիչների պատրաստման գործընթացին, գործիմաց մոտեցում, տեսություն և պրակտիկա, ԱՅՌԵՔՍ, Երևան 2004: (ՊԳ 5)</p> <p><a href="https://studopedia.org/10-68717.html">https://studopedia.org/10-68717.html</a> Современные педагогические теории воспитания и развития ребенка (ԼԳ</p>

					1)  <a href="https://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/all/2011/11/04/sovremennyyepedagogicheskie-tekhnologii">https://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/all/2011/11/04/sovremennyyepedagogicheskie-tekhnologii</a> Современные педагогические технологии (ԼԳ 2)
8.	«Բազմաբնույթ մտածողության» տեսություն /Հ. Գարդներ/	Հասկացությունների մեկնաբանում: Տեսության գաղափարական կողմերը	2 (2)	<b><u>Ռեֆերատ</u></b>  <b><u>Էսսե</u></b>  <b><u>Կլոր սեղան</u></b>  <b><u>Ինքնուրույն աշխատանք</u></b> <b><u>համագանգում</u></b>  <b><u>Չեկույց</u></b>  <b><u>արգագրույց</u></b>	Ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումներ, տեսություններ, մեթոդներ, գնահատում, ԱՅՌԵՔՍ, Երևան, 2005: (ՊԳ 1)  Ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումներ, տեսություններ, մեթոդներ, գնահատում, ԱՅՌԵՔՍ, Երևան 2005: (ՊԳ 2)  Փիլիսոփայական բառարան, «Հայաստան» հրատարակչություն, Երևան 1975: (ՊԳ 3)  Ձեռնարկ ուսուցիչների պատրաստման համար, նոր մոտեցումներ ուսուցիչների պատրաստման գործընթացին, գործիմաց մոտեցում, տեսություն և պրակտիկա, ԱՅՌԵՔՍ, Երևան 2004: (ՊԳ 5)  <a href="https://studopedia.org/10-68717.html">https://studopedia.org/10-68717.html</a> Современные педагогические теории воспитания и развития ребенка (ԼԳ 1)  <a href="https://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/all/2011/11/04/sovremennyyepedagogicheskie-tekhnologii">https://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/all/2011/11/04/sovremennyyepedagogicheskie-tekhnologii</a> Современные педагогические технологии (ԼԳ 2)
9.	Մապրուի «Պահանջմունքների բուրգի» տեսությունը /նվազող և աճող պահանջմունքներ/	Հասկացությունների մեկնաբանում: Տեսության գաղափարական	4 (2)	<b><u>Ռեֆերատ</u></b>  <b><u>Էսսե</u></b>	Ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումներ, տեսություններ, մեթոդներ, գնահատում, ԱՅՌԵՔՍ, Երևան, 2005: (ՊԳ 1)

		կողմերը		<p><b>Կյոթ սեղան</b></p> <p><b>Ինքնուրույն աշխատանք համագանցում</b></p> <p><b>Ձեկույց</b></p> <p><b>արցագրույց</b></p>	<p>Ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումներ, տեսություններ, մեթոդներ, գնահատում, ԱՅՌԵՔՍ, Երևան 2005: (ՊԳ 2)</p> <p>Փիլիսոփայական բառարան, «Հայաստան» հրատարակչություն, Երևան 1975: (ՊԳ 3)</p> <p>Ձեռնարկ ուսուցիչների պատրաստման համար, նոր մոտեցումներ ուսուցիչների պատրաստման գործընթացին, գործիմաց մոտեցում, տեսություն և պրակտիկա, ԱՅՌԵՔՍ, Երևան 2004: (ՊԳ 5)</p> <p><a href="https://studopedia.org/10-68717.html">https://studopedia.org/10-68717.html</a> Современные педагогические теории воспитания и развития ребенка (ԼԳ 1)</p> <p><a href="https://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/all/2011/11/04/sovremennyyepedagogicheskie-tekhnologii">https://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/all/2011/11/04/sovremennyyepedagogicheskie-tekhnologii</a> Современные педагогические технологии (ԼԳ 2)</p>

12.3.

12.4. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Ինքնուրույն աշխատանքի թեմաները	Ուսումնասիրվող հարցեր	Աշխատանքի տեսակը <sup>11</sup>	Ներկայացման ժամկետները	Ստուգման ձևը	Գրականություն <sup>12</sup>
-----	--------------------------------	-----------------------	--------------------------------	------------------------	--------------	-----------------------------

<sup>11</sup> Տես 7-րդ կետի հինգերորդ պարբերությունը

<sup>12</sup> Հստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր. ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

1.	«Բազմաբնույթ մտածողության» տեսություն /Հ. Գարդներ/	Հասկացությունների մեկնաբանում: Տեսության գաղափարական կողմերը	<u><b>Ռեֆերատ</b></u>  <u><b>Էսսե</b></u>  <u><b>Կլոր սեղան</b></u>  <u><b>Ինքնուրույն աշխատանք</b></u> <u><b>համագանգում</b></u>  <u><b>Չեկույց</b></u>  <u><b>արցագրույց</b></u>	14 շաբաթ	Գրավոր  Աշխատանքի կազմակերպում և ներկայացում	<p>Ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումներ, տեսություններ, մեթոդներ, գնահատում, ԱՅՌԵՔՍ, Երևան, 2005: <b>(ՊԳ 1)</b></p> <p>Ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումներ, տեսություններ, մեթոդներ, գնահատում, ԱՅՌԵՔՍ, Երևան 2005: <b>(ՊԳ 2)</b></p> <p>Փիլիսոփայական բառարան, «Հայաստան» հրատարակչություն, Երևան 1975: <b>(ՊԳ 3)</b></p> <p>Ձեռնարկ ուսուցիչների պատրաստման համար, նոր մոտեցումներ ուսուցիչների պատրաստման գործընթացին, գործիմաց մոտեցում, տեսություն և պրակտիկա, ԱՅՌԵՔՍ, Երևան 2004: <b>(ՊԳ 5)</b></p> <p><a href="https://studopedia.org/10-68717.html">https://studopedia.org/10-68717.html</a> Современные педагогические теории воспитания и развития ребенка <b>(ԼԳ 1)</b></p> <p><a href="https://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/all/2011/11/04/sovremennyyepedagogicheskie-tekhnologii">https://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/all/2011/11/04/sovremennyyepedagogicheskie-tekhnologii</a> Современные педагогические технологии <b>(ԼԳ 2)</b></p>
----	----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	----------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.	Մասլոուի «Պահանջմունքների բուրգի» տեսությունը /նվազող և աճող պահանջմունքներ/	Հասկացությունների մեկնաբանում: Տեսության գաղափարական կողմերը	<u><b>Ռեֆերատ</b></u>  <u><b>Էսսե</b></u>  <u><b>Կլոր սեղան</b></u>  <u><b>Ինքնուրույն աշխատանք</b></u> <u><b>համագանցում</b></u>  <u><b>Չեկույց</b></u>  <u><b>արցագրույց</b></u>	14 շաբաթ	Գրավոր  Աշխատանքի կազմակերպում և ներկայացում	<p>Ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումներ, տեսություններ, մեթոդներ, գնահատում, ԱՅՌԵՔՍ, Երևան, 2005: <b>(ՊԳ 1)</b></p> <p>Ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումներ, տեսություններ, մեթոդներ, գնահատում, ԱՅՌԵՔՍ, Երևան 2005: <b>(ՊԳ 2)</b></p> <p>Փիլիսոփայական բառարան, «Հայաստան» հրատարակչություն, Երևան 1975: <b>(ՊԳ 3)</b></p> <p>Ձեռնարկ ուսուցիչների պատրաստման համար, նոր մոտեցումներ ուսուցիչների պատրաստման գործընթացին, գործիմաց մոտեցում, տեսություն և պրակտիկա, ԱՅՌԵՔՍ, Երևան 2004: <b>(ՊԳ 5)</b></p> <p><a href="https://studopedia.org/10-68717.html">https://studopedia.org/10-68717.html</a> Современные педагогические теории воспитания и развития ребенка <b>(ԼԳ 1)</b></p> <p><a href="https://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/all/2011/11/04/sovremennyyepedagogicheskie-tekhnologii">https://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/all/2011/11/04/sovremennyyepedagogicheskie-tekhnologii</a> Современные педагогические технологии <b>(ԼԳ 2)</b></p>
3.						

13. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում<sup>13</sup>

Ռեսուրսի անվանումը	Ռեսուրսի անվանումը, քանակը, նկարագրությունը (անհրաժեշտության դեպքում)
Լսարան (հատուկ կահավորմամբ)	Լսարան 211, 208, 3, 4
Նյութեր լաբորատոր աշխատանքների համար	SMART գրատախտակ, համակարգիչ
Մարքեր, սարքավորումներ	Համակարգիչ, համացանց
Համակարգչային ծրագրեր	Դասախոսությունների նյութերի, գործնական, սեմինար պարապունքների ուսումնական և գիտական տեսաֆիլմերի ցուցադրում, սխեմաների դիտում
Այլ	Աշխատանք համակարգչի հետ՝ կրթական ռեսուրսների օգտագործմամբ

<sup>13</sup> Նշվում են սարք-սարքավորումների, համակարգչային ծրագրերի նկարագրությունները և քանակը, որոնք անհրաժեշտ են տվյալ դասընթացի ուսումնական գործընթացը կազմակերպելու համար

#### 14. **Գնահատում**

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառկման հիմնական նպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգարքներ և քննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի<sup>14</sup>:

##### 14.1. **Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝**

- գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

##### 14.2. **Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.**

Դասընթացն ամփոփվում է ստուգարքով:

Ստուգարքով ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի ընթացքում ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանը որոշող 2 ընթացիկ ստուգումների և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:<sup>15</sup>

##### 14.3. **Հարցաշար (ըստ ծրագրի)**

1. Ա. Բինեի կյանքն ու գործունեությունը:
2. Թեստերի մշակումը Բինեի կողմից և դրանց կիրառումը:
3. Մտավոր սահմանափակ կարողություն ունեցող երեխաների դասակարգումը Բինեի կողմից:
4. Ուսուցման գործընթացի համակարգումը ըստ Բ. Բյումի:
5. Բ. Բյումի կյանքն ու գործունեությունը:
6. Ժամանակակից մանկավարժական տեսությունների առարկան, խնդիրները:

<sup>14</sup>«Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.062022թ.),

<sup>15</sup> Կիրառվում է կամ առաջին, կամ երկրորդ պարբերությունն ըստ դասընթացի ամփոփման ձևի:

7. Մանկավարժական տեսությունների համառոտ բնութագիրը:
8. Ջոն Դյուիի կյանքն ու գործունեությունը:
9. Ջոն Դյուիի պրագմատիստական մանկավարժությունը:
10. Աշխատանքային դպրոցը /Ջոն Դյուի/:
11. Ակտիվությունը և մտածողության դաստիարակությունը:
12. Ջոն Դյուիի սոցիալական տեսությունը:
13. Լ. Վիգոտսկու կյանքն ու գործունեությունը:
14. Լ. Վիգոտսկու տեսությունը:
15. Լ. Վիգոտսկու զարգացման մերձավոր գոտու գաղափարը:
16. Տարիքային փուլերը ըստ Վիգոտսկու:
17. Պիաժեի կյանքն ու գործունեությունը:
18. Պիաժեի ճանաչողության տեսությունը:
19. Տարիքային փուլերն ըստ Պիաժեի:
20. Լեզվի ընկալման և գործողության սխեմաներ:
21. Քննադատական մտածողության տեսություն:
22. Շտայների կյանքն ու գործունեությունը:
23. Շտայների տեսությունը:
24. Վալդորֆյան դպրոցի կազմակերպումը:
25. Սքինների կյանքը, տեսությունը:
26. Սքինների ուսուցանող մեքենաները: Ծրագրավորված ուսուցում:
27. Հովարդ Գարդների կյանքն ու գործունեությունը:
28. Բազմաբնույթ մտածողության տեսությունը /Գարդներ/:
29. Երաժշտական մտածողություն:
30. Լեզվական, տրամաբանական-մաթեմատիկական մտածողություն:
31. Տարածական, մարմնաշարժողական մտածողություն:
32. Անձնային մտածողություն:
33. Հոգևոր, իրական, բնական մտածողություն:
34. Մասլոուի կյանքն ու գործունեությունը:
35. Հիմնական պահանջմունքներ:
36. Էքզիստենցիալիզմի տեսությունը:
37. Մասլոուի պահանջմունքների ստորակարգության բուրգը:
38. Նվազող կամ պակասող պահանջմունքներ:
39. Աճող պահանջմունքներն ըստ Մասլոուի:
40. Ինքնադրսևորումն ըստ Մասլոուի:
41. Ուսուցման արդյունավետ չափանիշները ըստ Բինեի /ուսուցման և զարգացման փոխհարաբերությունը/:
42. Դաստիարակության մեթոդներն ըստ Բինեի.
43. Բլյումի «ճանաչողության տաքսոնոմիա»-ն:

**Ա) 1-ին ընթացիկ քննություն (կիսամյակի 9-10 շաբաթվա ընթացքում)**  
**(1-ին ընթացիկ ստուգում (կիսամյակի 10 շաբաթվա ընթացքում)**

▪ **Ընդգրկված թեմաները.**

1. Ա. Բինեի կյանքն ու գործունեությունը:
2. Թեստերի մշակումը Բինեի կողմից և դրանց կիրառումը:
3. Մտավոր սահմանափակ կարողություն ունեցող երեխաների դասակարգումը Բինեի կողմից:
4. Ուսուցման գործընթացի համակարգումը ըստ Բ. Բյումի:
5. Բ. Բյումի կյանքն ու գործունեությունը:
6. Ժամանակակից մանկավարժական տեսությունների առարկան, խնդիրները:
7. Մանկավարժական տեսությունների համառոտ բնութագիրը:
8. Ջոն Դյուիի կյանքն ու գործունեությունը:
9. Ջոն Դյուիի պրագմատիստական մանկավարժությունը:
10. Աշխատանքային դպրոցը /Ջոն Դյուի/:
11. Ակտիվությունը և մտածողության դաստիարակությունը:
12. Ջոն Դյուիի սոցիալական տեսությունը:
13. Լ. Վիգոտսկու կյանքն ու գործունեությունը:
14. Լ. Վիգոտսկու տեսությունը:
15. Լ. Վիգոտսկու զարգացման մերձավոր գոտու գաղափարը:
16. Տարիքային փուլերը ըստ Վիգոտսկու:
17. Պիաժեի կյանքն ու գործունեությունը:
18. Պիաժեի ճանաչողության տեսությունը:
19. Տարիքային փուլերն ըստ Պիաժեի:
20. Լեզվի ընկալման և գործողության սխեմաներ:

**Բ) 2-րդ ընթացիկ քննություն (կիսամյակի 19-20 շաբաթվա ընթացքում)**

**(2-րդ ընթացիկ ստուգում (կիսամյակի 19 շաբաթվա ընթացքում)**

▪ **Ընդգրկվող թեմաները.**

1. Շտայների կյանքն ու գործունեությունը:
2. Շտայների տեսությունը:
3. Վալդորֆյան դպրոցի կազմակերպումը:
4. Սքինների կյանքը, տեսությունը:
5. Սքինների ուսուցանող մեթոդները: Ծրագրավորված ուսուցում:
6. Հովարդ Գարդների կյանքն ու գործունեությունը:
7. Բազմաբնույթ մտածողության տեսությունը /Գարդներ/:
8. Երաժշտական մտածողություն:
9. Լեզվական, տրամաբանական-մաթեմատիկական մտածողություն:
10. Տարածական, մարմնաշարժողական մտածողություն:
11. Անձնային մտածողություն:

12. Հոգևոր, իրական, բնական մտածողություն:
13. Մապրուի կյանքն ու գործունեությունը:
14. Հիմնական պահանջումներ:
15. Էքզիստենցիալիզմի տեսությունը:
16. Մապրուի պահանջումների ստորակարգության բուրգը:
17. Նվազող կամ պակասող պահանջումներ:
18. Աճող պահանջումներն ըստ Մապրուի:
19. Ինքնադրսևորումն ըստ Մապրուի:
20. Ուսուցման արդյունավետ չափանիշները ըստ Բինեի /ուսուցման և զարգացման փոխհարաբերությունը/:
21. Դաստիարակության մեթոդներն ըստ Բինեի.
22. Բյուսի «ճանաչողության տաքսոնոմիա»-ն:

#### 14.4. Գնահատման չափանիշները<sup>16</sup>.

Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքներին հասնելու ընթացքի գնահատում`

Երկու ընթացիկ ստուգումների գումարային 40 միավոր` ընդհանուր գնահատականի 40%-ը:

1. Առաջին ընթացիկ ստուգում (դասընթացի 9-10 շաբաթ)

- Ստուգման ձևը և գնահատման մեթոդը`  
Ընթացիկ գրավոր ստուգման համար նախատեսված են 4 հարցեր, յուրաքանչյուր հարցի համար` 5 միավոր:
- Գնահատման չափանիշները`
  - Առաջադրված հարցի ճիշտ պատասխանը,
  - Առարկայի իմացություն:

2. Երկրորդ ընթացիկ ստուգում (դասընթացի 19-20 շաբաթ)

- Ստուգման ձևը և գնահատման մեթոդը`  
20 կետից բաղկացած հարցախույզ, յուրաքանչյուրի համար` 1 միավոր:
- Գնահատման չափանիշները`
  - Առաջադրված հարցերի ճիշտ պատասխանը,
  - Առարկայի իմացությունը:

4. Մասնակցությունը գործնական աշխատանքներին (ընդհանուր գնահատականի 20%-ը կամ 40 միավոր)

- Գնահատման մեթոդը`
  - Նյութի գիտական, համակարգված ձևակերպում,
  - Ինքնուրույն եզրահանգումներ, սեփական տեսակետի ներկայացում,
  - Նյութը ներկայացնելիս երկու և ավելի գիտական աղբյուրների օգտագործում,
  - Գրաֆիկական պատկերների, աղյուսակների, տեսաներկայացման առկայություն
  - Անձնական թղթապանակի կազմում, կարգավորում:

5. Ինքնուրույն աշխատանքներ (ընդհանուր գնահատականի 20%-ը կամ 20 միավոր)

<sup>16</sup> Լրացվում է ըստ ամբիոնի /դասախոսի որոշման

- Գնահատման մեթոդը՝
  - Ստեղծագործական մոտեցման առկայություն,
  - Հետազոտական աշխատանքի առկայություն,
  - Ինքնուրույն դատողություններ,
  - Առաջարկություններ:

**ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳՐԻՉ**

**Մասնագիտություն՝** 011301.00.6 **Ընդհանուր մանկավարժություն** \_\_\_\_\_  
*/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/*

**Կրթական ծրագիր՝** 0011301.03.6 **ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ**  
*/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/*

**Որակավորման աստիճան՝** Մանկավարժության բակալավր \_\_\_\_\_  
*/բակալավր, մագիստրատուրա/*

Վանաձոր 2025

**Առկա ուսուցման համակարգ**

<p><b>Դասընթացի թվանիշը, անվանումը</b></p>	<p><u>Դասիչ ՄՀ/բ-137</u> <u>Մանկավարժական ժամանակակից տեսություններ</u></p>			
<p><b>Դասընթացին հատկացվող կրեդիտը</b></p>	<p>3 կրեդիտ</p>			
<p><b>Ուսումնառության տարի / կիսամյակ</b></p>	<p>3-րդ տարի, 1-ին կիսամյակ</p>			
<p><b>Ժամերի բաշխումը</b></p>	<p>Լսարանային</p>	<p>42</p>	<p>Դասախոսություն</p>	<p>20</p>
			<p>Սեմինար</p>	<p>22</p>
			<p>Լաբորատոր աշխատանք</p>	
			<p>Գործնական աշխատանք</p>	
	<p>Ինքնուրույն</p>	<p>48</p>		
<p>Ընդամենը</p>	<p>90</p>			
<p><b>Ստուգման ձևը</b></p>	<p>ստուգարք</p>			
<p><b>Դասընթացի նպատակը</b></p>	<p>Տեսությունների ուսումնասիրությունն ու յուրացումը կօգնի ուսանողների գիտական աշխարհայացքի ձևավորմանը, մանկավարժական մտահորիզոնի ընդլայնմանը, մանկավարժական վարպետության կատարելագործմանը: Տեսությունների կիրառումը համապատասխան մեթոդներով, կնպաստեն ուսանողների մոտ կարողությունների և հմտությունների ձևավորմանը՝ «գիտելիքները գործողության մեջ», «գիտեմ և կարող եմ»:</p>			
<p><b>Դասընթացի վերջնարդյունքները</b></p>	<p>Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը.</p> <p><i>Գիտելիք</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ժամանակակից մանկավարժական տեսությունների ընդհանուր բնութագրերը:</li> <li>• Մանկավարժության տեսաբանների հայեցակարգերը,</li> <li>• Մարդու մտածողության տեսակներին, պահանջմունքներին,</li> <li>• Զարգացման «մերձավոր և ակտուալ գոտիներ»,</li> <li>• «Ճանաչողության հոգեբանություն»,</li> <li>• «Տեխնիկական ուսուցման», «Բազմաբնույթ մտածողության»,</li> <li>• «Քննադատական մտածողության»,</li> <li>• «Պահանջմունքների ստորակարգության»</li> </ul> <p><i>Հմտություն</i></p>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>ներկայացնել ժամանակակից մանկավարժության տեսությունները, արդյունավետ օգտվել մանկավարժության տեսություններից,</li> <li>հիմնավորել տեսություններից համալիր օգտվելու անհրաժեշտությունը:</li> </ul> <p><i>Կարողունակություն</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Մանկավարժական տեսությունների բնութագրմանը,</li> <li>տեսական գիտելիքները գործնականում կիրառելուն:</li> </ul>
<p><b>Դասընթացի բովանդակությունը</b></p>	<p>Թեմա 1. Ներածություն(տեսություններ)- Ակնարկ դասընթացի քննարկվող հարցերի վերաբերյալ</p> <p>Թեմա 2. Պրագմատիստական /ինստրումենտալիզմի/ մանկ. տեսություն /Զոն Դյուի/- Հասկացությունների մեկնաբանում: Տեսության գաղափարական կողմերը</p> <p>Թեմա 3. Ա.Բինեի տեսությունը- Տեսության գաղափարական կողմերը</p> <p>Թեմա 4. Ճանաչողության զարգացման տեսություն. զարգացման մերձավոր գոտի /Լ.Վիգոտսկի/- Հասկացությունների մեկնաբանում: Տեսության գաղափարական կողմերը</p> <p>Թեմա 5. Ժան Պիաժեի «Ճանաչողության զարգացման» տեսությունը- Հասկացությունների մեկնաբանում: Տեսության գաղափարական կողմերը</p> <p>Թեմա 6. Ռուդոլֆ Շտայների տեսությունը - Տեսության գաղափարական կողմերը</p> <p>Թեմա 7. Բենջամին Բլյումի տեսությունը - Տեսության գաղափարական կողմերը</p> <p>Թեմա 8. «Բազմաբնույթ մտածողության» տեսություն /Հ. Գարդներ/ - Հասկացությունների մեկնաբանում: Տեսության գաղափարական կողմերը</p> <p>Թեմա 9. Սասլուոի «Պահանջմունքների բուրգի» տեսությունը /նվազող և աճող պահանջմունքներ/ - Հասկացությունների մեկնաբանում: Տեսության գաղափարական կողմերը</p> <p>Թեմա 10. Համագործակցային ուսուցում: «Քննադատական մտածողության» տեսություն - Հասկացությունների մեկնաբանում: Տեսության գաղափարական կողմերը</p>
<p><b>Գնահատման մեթոդները և չափանիշները</b></p>	<p>Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքներին հասնելու ընթացքի գնահատում` Երկու ընթացիկ ստուգումների գումարային 40 միավոր` ընդհանուր գնահատականի 40%-ը:</p> <p>1. Առաջին ընթացիկ ստուգում (դասընթացի 9-10 շաբաթ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ստուգման ձևը և գնահատման մեթոդը` Ընթացիկ գրավոր ստուգման համար նախատեսված են 4 հարցեր, յուրաքանչյուր հարցի համար` 5 միավոր:</li> <li>Գնահատման չափանիշները` <ul style="list-style-type: none"> <li>- Առաջադրված հարցի ճիշտ պատասխանը,</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Առարկայի իմացություն:</li> </ul> <p>2. Երկրորդ ընթացիկ ստուգում (դասընթացի 19-20շաբաթ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ստուգման ձևը և գնահատման մեթոդը՝ 20 կետից բաղկացած հարցախույզ, յուրաքանչյուրի համար՝ 1 միավոր:</li> <li>▪ Գնահատման չափանիշները՝</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Առաջադրված հարցերի ճիշտ պատասխանը,</li> <li>- Առարկայի իմացությունը:</li> </ul> <p>4. Մասնակցությունը գործնական աշխատանքներին (ընդհանուր գնահատականի 20%-ը կամ 40 միավոր)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Գնահատման մեթոդը՝</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Նյութի գիտական, համակարգված ձևակերպում,</li> <li>- Ինքնուրույն եզրահանգումներ, սեփական տեսակետի ներկայացում,</li> <li>- Նյութը ներկայացնելիս երկու և ավելի գիտական աղբյուրների օգտագործում,</li> <li>- Գրաֆիկական պատկերների, աղյուսակների, տեսաներկայացման առկայություն</li> <li>- Անձնական թղթապանակի կազմում, կարգավորում:</li> </ul> <p>5. Ինքնուրույն աշխատանքներ (ընդհանուր գնահատականի 20%-ը կամ 20 միավոր)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Գնահատման մեթոդը՝</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ստեղծագործական մոտեցման առկայություն,</li> <li>- Հետազոտական աշխատանքի առկայություն,</li> <li>- Ինքնուրույն դատողություններ,</li> </ul> <p>Առաջարկություններ:</p>
<p><b>Գրականություն</b></p>	<p>Պարտադիր-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումներ, տեսություններ, մեթոդներ, գնահատում, ԱՅՌԵՔՍ, Երևան, 2005</li> <li>2. Ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումներ, տեսություններ, մեթոդներ, գնահատում, ԱՅՌԵՔՍ, Երևան 2005:</li> <li>3. Փիլիսոփայական բառարան, «Հայաստան» հրատարակչություն, Երևան 1975</li> <li>4. Բ. Թ. Վարդանյան, Մանկավարժական բառարան, Երևան 2001:</li> <li>5. Ձեռնարկ ուսուցիչների պատրաստման համար, նոր մոտեցումներ ուսուցիչների պատրաստման գործընթացին, գործիմաց մոտեցում, տեսություն և պրակտիկա, ԱՅՌԵՔՍ, Երևան 2004:</li> </ol> <p>Լրացուցիչ-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://studopedia.org/10-68717.html">https://studopedia.org/10-68717.html</a> Современные педагогические теории воспитания и развития ребенка</li> <li>2. <a href="https://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/all/2011/11/04/sovremennypedagogicheskie-tekhnologii">https://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/all/2011/11/04/sovremennypedagogicheskie-tekhnologii</a></li> </ol>

**Հեռակա ուսուցման համակարգ**

<p><b>Դասընթացի թվանիշը, անվանումը</b></p>	<p><u>Դասիչ ՍՀ/բ-137</u> <u>Մանկավարժական ժամանակակից տեսություններ</u></p>
<p><b>Դասընթացին հատկացվող</b></p>	<p>3 կրեդիտ</p>

<b>կրեդիտը</b>				
<b>Ուսումնառության տարի / կիսամյակ</b>	3-րդ տարի, 1-ին կիսամյակ			
<b>Ժամերի Բաշխումը</b>	Լսարանային	12	Դասախոսություն	6
			Մեմինար	6
			Լաբորատոր աշխատանք	
			Գործնական աշխատանք	
	Ինքնուրույն	78		
Ընդամենը	90			
<b>Ստուգման ձևը</b>	ստուգարք			
<b>Դասընթացի նպատակը</b>	<p>Տեսությունների ուսումնասիրությունն ու յուրացումը կօգնի ուսանողների գիտական աշխարհայացքի ձևավորմանը, մանկավարժական մտահորիզոնի ընդլայնմանը, մանկավարժական վարպետության կատարելագործմանը:</p> <p>Տեսությունների կիրառումը համապատասխան մեթոդներով, կնպաստեն ուսանողների մոտ կարողությունների և հմտությունների ձևավորմանը՝ «գիտելիքները գործողության մեջ», «գիտեմ և կարող եմ»:</p>			
<b>Դասընթացի վերջնարդյունքները</b>	<p>Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը.</p> <p><i>Գիտելիք</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ժամանակակից մանկավարժական տեսությունների ընդհանուր բնութագրերը:</li> <li>• Մանկավարժության տեսաբանների հայեցակարգերը,</li> <li>• Մարդու մտածողության տեսակներին, պահանջմունքներին,</li> <li>• Զարգացման «մերձավոր և ակտուալ գոտիներ»,</li> <li>• «Ճանաչողության հոգեբանություն»,</li> <li>• «Տեխնիկական ուսուցման», «Բազմաբնույթ մտածողության»,</li> <li>• «Քննադատական մտածողության»,</li> <li>• «Պահանջմունքների ստորակարգության»</li> </ul> <p><i>Հմտություն</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ներկայացնել ժամանակակից մանկավարժության տեսությունները, արդյունավետ օգտվել մանկավարժության տեսություններից,</li> <li>• հիմնավորել տեսություններից համալիր օգտվելու անհրաժեշտությունը:</li> </ul> <p><i>Կարողունակություն</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Մանկավարժական տեսությունների բնութագրմանը,</li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• տեսական գիտելիքները գործնականում կիրառելուն:</li> </ul>
<p><b>Դասընթացի բովանդակությունը</b></p>	<p>Թեմա 1. Ներածություն(տեսություններ)- Ակնարկ դասընթացի քննարկվող հարցերի վերաբերյալ</p> <p>Թեմա 2. Պրագմատիստական /ինստրումենտալիզմի/ մանկ. տեսություն /Զոն Դյուի/- Հասկացությունների մեկնաբանում: Տեսության գաղափարական կողմերը</p> <p>Թեմա 3. Ա.Բինեի տեսությունը- Տեսության գաղափարական կողմերը</p> <p>Թեմա 4. Ճանաչողության զարգացման տեսություն. զարգացման մերձավոր գոտի /Լ.Վիգոտսկի/- Հասկացությունների մեկնաբանում: Տեսության գաղափարական կողմերը</p> <p>Թեմա 5. Ժան Պիաժեի «Ճանաչողության զարգացման» տեսությունը- Հասկացությունների մեկնաբանում: Տեսության գաղափարական կողմերը</p> <p>Թեմա 6. Ռուդոլֆ Շտայների տեսությունը - Տեսության գաղափարական կողմերը</p> <p>Թեմա 7. Բենջամին Բլյումի տեսությունը - Տեսության գաղափարական կողմերը</p> <p>Թեմա 8. «Բազմաբնույթ մտածողության» տեսություն /Հ. Գարդներ/ - Հասկացությունների մեկնաբանում: Տեսության գաղափարական կողմերը</p> <p>Թեմա 9. Սասլոուի «Պահանջմունքների բուրգի» տեսությունը /նվազող և աճող պահանջմունքներ/ - Հասկացությունների մեկնաբանում: Տեսության գաղափարական կողմերը</p> <p>Թեմա 10. Համագործակցային ուսուցում: «Քննադատական մտածողության» տեսություն - Հասկացությունների մեկնաբանում: Տեսության գաղափարական կողմերը</p>
<p><b>Գնահատման մեթոդները և չափանիշները</b></p>	<p>Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքներին հասնելու ընթացքի գնահատում`</p> <p>Երկու ընթացիկ ստուգումների գումարային 40 միավոր` ընդհանուր գնահատականի 40%-ը:</p> <p>1. Առաջին ընթացիկ ստուգում (դասընթացի 9-10 շաբաթ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ստուգման ձևը և գնահատման մեթոդը` Ընթացիկ բանավոր ստուգման համար նախատեսված են 4 հարցեր, յուրաքանչյուր հարցի համար` 5 միավոր:</li> <li>▪ Գնահատման չափանիշները` <ul style="list-style-type: none"> <li>- Առաջադրված հարցի ճիշտ պատասխանը,</li> <li>- Առարկայի իմացություն:</li> </ul> </li> </ul> <p>2. Երկրորդ ընթացիկ ստուգում (դասընթացի 19-20շաբաթ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ստուգման ձևը և գնահատման մեթոդը` 20 կետից բաղկացած հարցախույզ, յուրաքանչյուրի համար` 1 միավոր:</li> <li>▪ Գնահատման չափանիշները`</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Առաջադրված հարցերի ճիշտ պատասխանը,</li> <li>- Առարկայի իմացությունը:</li> </ul> <p>3. Մասնակցությունը դասընթացին (ընդհանուր գնահատականի 20%-ը կամ 20միավոր)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Գնահատման մեթոդը՝ <ul style="list-style-type: none"> <li>- Հաճախումների հաշվառում</li> </ul> </li> <li>▪ Գնահատման չափանիշները՝ <ul style="list-style-type: none"> <li>- ներկայություն:</li> </ul> </li> </ul> <p>4. Մասնակցությունը գործնական աշխատանքներին (ընդհանուր գնահատականի 20%-ը կամ 20միավոր)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Գնահատման մեթոդը՝ <ul style="list-style-type: none"> <li>- Նյութի գիտական, համակարգված ձևակերպում,</li> <li>- Ինքնուրույն եզրահանգումներ, սեփական տեսակետի ներկայացում,</li> <li>- Նյութը ներկայացնելիս երկու և ավելի գիտական աղբյուրների օգտագործում,</li> <li>- Գրաֆիկական պատկերների, աղյուսակների, տեսաներկայացման առկայություն</li> <li>- Անձնական թղթապանակի կազմում, կարգավորում:</li> </ul> </li> </ul> <p>5. Ինքնուրույն աշխատանքներ (ընդհանուր գնահատականի 20%-ը կամ 20միավոր)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Գնահատման մեթոդը՝ <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ստեղծագործական մոտեցման առկայություն,</li> <li>- Հետազոտական աշխատանքի առկայություն,</li> <li>- Ինքնուրույն դատողություններ,</li> </ul> </li> </ul> <p>Առաջարկություններ:</p>
Գրականություն	<p>Պարտադիր-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումներ, տեսություններ, մեթոդներ, գնահատում, ԱՅՌԵՔՍ, Երևան, 2005</li> <li>7. Ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումներ, տեսություններ, մեթոդներ, գնահատում, ԱՅՌԵՔՍ, Երևան 2005:</li> <li>8. Փիլիսոփայական բառարան, «Հայաստան» հրատարակչություն, Երևան 1975</li> <li>9. Բ. Թ. Վարդանյան, Մանկավարժական բառարան, Երևան 2001:</li> <li>10. Ձեռնարկ ուսուցիչների պատրաստման համար, նոր մոտեցումներ ուսուցիչների պատրաստման գործընթացին, գործիմաց մոտեցում, տեսություն և պրակտիկա, ԱՅՌԵՔՍ, Երևան 2004:</li> </ol> <p>Լրացուցիչ-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. <a href="https://studopedia.org/10-68717.html">https://studopedia.org/10-68717.html</a> Современные педагогические теории воспитания и развития ребенка</li> <li>4. <a href="https://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-">https://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-</a></li> </ol>

	<a href="mailto:tematika/all/2011/11/04/sovremennyyepedagogicheskie-tehnologii">tematika/all/2011/11/04/sovremennyyepedagogicheskie-tehnologii</a>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Современные педагогические технологии