



ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ  
«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

Հաստատված է ամբիոնի նիստում

Մանկավարժություն և հոգեբանություն  
ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ Լ.Գ.Բաղդասարյան /Ա.Ա.Հ/

Արձանագրություն № Յ

«17» 12. 2025 թ.

ՄՀ/բ-160\_ Սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաներ ԴԱՍԸՆԹԱՅԻ  
Դասիչ, դասընթացի անվանում

**ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ**

Մասնագիտություն՝ Ընդհանուր մանկավարժություն /011301.00.6/

/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ Սոցիալական մանկավարժություն/ 011301.03.6/

/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ մանկավարժության բակալավր

/բակալավր, մագիստրատուրա/

Ամբիոն՝ մանկավարժություն և հոգեբանություն

/ամբիոնի լրիվ անվանումը/

Ուսուցման ձևը՝ հեռակա

/առկա, հեռակա/

Կուրս/կիսամյակ 4-րդ կուրս, 1-ին կիսամյակ

Դասախոս(ներ)՝ Լիլիթ Բաղդասարյան

/անուն, ազգանուն/

Էլ. հասցե [lilitbaghdasaryan2020@gmail.com](mailto:lilitbaghdasaryan2020@gmail.com)

Վանաձոր- 2025թ.

**ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ**

|     |  |     |
|-----|--|-----|
| 1.  | Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում .....   | 3   |
| 2.  | Դասընթացի նպատակը և խնդիրները .....  | 3   |
| 3.  | Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները .....   | 4   |
| 4.  | Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները .....  | ... |
| 5.  | Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների ..... | ... |
| 6.  | Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը .....   | ... |
| 7.  | Ուսումնական աշխատանքները տեսակները .....   | ... |
| 8.  | Դասավանդման մեթոդներ.....  | ... |
| 9.  | Ուսումնառության մեթոդները .....  | ... |
| 10. | Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը .....   | ... |
| 11. | Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ.....   | ... |
| 12. | Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ.....  | ... |
|     | 12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ  | ... |
|     | 12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ.....   | ... |
|     | 12.3. Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ.....   | ... |
|     | 12.4. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ .....  | ... |
| 13. | Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում.....  | ... |
| 14. | Գնահատում.....   | ... |
|     | 14.1. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.....  | ... |
|     | 14.2. Հարցաշար.....  | ... |
|     | 14.3. Գնահատման չափանիշներ.....  | ... |
| 15. | Դասընթացի համառոտ նկարագրիչ.....   | ... |

## ԲԱՑԱՏՐԱԳԻՐ

### 1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում<sup>1</sup>.

«Սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաներ» դասընթացը կարևորվում է բարձրագույն մասնագիտական կրթության բնագավառում մասնագետների պատրաստման գործընթացում, ներառված է ՄԱՄՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ կրթական ծրագրի ուսումնական պլանի «Հատուկ մասնագիտական» կրթամասում:

### 2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.

2.1. Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին զինել ուսուցման գործընթացի կազմակերպման և ուսանողներին հաղորդել գիտելիքներ ճանաչողական-վերափոխական շրջափուլի, տարբեր բնագավառներում տարվող սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաների մասին:

2.2. Դասընթացի խնդիրներն են.

- հաղորդել գիտելիքներ սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաների; սոցիալ-մանկավարժական գործընթացը և սոցիալական աշխատանքն արդյունավետ, ժամանակի պահանջներին համահունչ կազմակերպելու գործում դրանց նշանակության ու կարևորության; սոցիալական մանկավարժի արդի խնդիրների, բարդությունների, դրանց լուծման ձևերի, միջոցների; նրա զարգացման և կատարելագործման; մեթոդների ճիշտ ընտրությունն ու հետևողական կիրառման մասին,
- ձևավորել գծապատկերներ, մոդելներ, սխեմաներ կազմելու կարողություն,
- ձևավորել ինքնուրույն ստեղծագործական մտածողությունը զարգացնելու կարողություն,
- տեխնոլոգիական մոտեցմամբ սոցիալ-մանկավարժական խնդիրները լուծել կարողություն:

### 3.

«Սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաներ» դասընթացին մասնակցելու կարևոր նախապայման է ուսանողների գիտելիքների և հմտությունների առկայությունը մասնագիտության բակալավրի կրթական ծրագրում ուսուցանվող «Մանկավարժություն», «Մանկավարժական տեխնոլոգիաներ» դասընթացներից:

### 4. Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունք(ներ)ը.

Կիմանա.

ընդհանուր տիպի կիրառական; մասնավոր տիպի կիրառական; տիպային; ախտորոշման; օբյեկտի գնահատման և չափման; սոցիալ-մանկավարժական կանխատեսման; օբյեկտի մոդելավորման; սոցիալ-մանկավարժական նախագծման; սոցիալ-մանկավարժական ծրագրման; պլանավորման; պլանի իրականացման; հետադարձ կապի;

<sup>1</sup> Ներկայացվում է դասընթացի կարևորությունը տվյալ կրթական ծրագրի խնդիրների լուծման հարցում և տեղը ուսումնական պլանում ըստ կրթաբլոկների

սոց.մանկավարժական տեղեկատվական; ախտորոշիչ-կանխորոշիչ; սոցիալ-մանկավարժական գործունեության օպտիմալ; փորձագիտական-գնահատող; ռիսկի խմբի երեխաների; ավագ դասարանցիների պրոֆկոդմնորոշման; անբարենպաստ ընտանիքների; սահամանափակ հնարավորություններով երեխաներին դաստիարակող ընտանիքների հետ տարվող; դեռահասների թմրամոլության դեմ պայքարի սոցիալական աշխատանքի; ուղղիչ աշխատանքային գաղութներում տարվող տեխնոլոգիաները:

Կկարողանա.

- արժևորել տեխնոլոգիայի դերն օպտիմալ և ժամանակի պահանջներին համահունչ սոցիալ-մանկավարժական գործընթաց կազմակերպելու գործում,
- կազմել գծապատկերներ, մոդելներ, սխեմաներ, որոնք կօգնեն տեխնոլոգիական մոտեցմամբ լուծել սոցիալ-մանկավարժական խնդիրներ:

Կտիրապետի.

- սոցիալ-մանկավարժական խնդիրները տեխնոլոգիական շրջափուլի միջոցով լուծելուն,
- սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաների տիպաբանությանը:

**Դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողը ձեռք կբերի հետևյալ կոմպետենցիաները.**

*Դասընթացի ուսուցման գործընթացը ուղղված է հետևյալ*

*-ընդհանրական գործիքային կոմպետենցիաների (այսուհետ ԳԿ) ձևավորմանը.*

- վերլուծելու և սինթեզելու ունակություն,
- կազմակերպելու և պլանավորելու ունակություն,
- հենքային և ընդհանուր գիտելիքներ,
- մասնագիտական ոլորտի գիտելիքների հիմունքներ,
- տեղեկատվությունը կառավարելու ունակություն,
- մանկավարժական խնդիրների լուծում,
- որոշումների ընդունում:

*-ընդհանրական միջանձնային կոմպետենցիաների (այսուհետ ՄՁԿ) ձևավորմանը.*

- քննադատական վերլուծության և ինքնաքննադատման ունակություն,
- թիմային աշխատանք,
- միջանձնային ունակություններ,
- միջառարկայական թիմում աշխատելու ունակություն,
- այլ ոլորտների փորձագետների հետ շփվելու ունակություն,

- բազմաձևության և բազմամշակութայնության ընդունում,
- միջազգային միջավայրում աշխատելու ունակություն,
- բարոյական արժեքներ:

*ընդհանրական հասակարգային կոմպետենցիաների (այսուհետ ՀԳԿ) ձևավորմանը:*

- գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողություն,
- հետազոտություններ կատարելու ունակություններ,
- սովորելու ունակություն,
- նոր իրավիճակներին հարմարվելու ունակություն,
- նոր գաղափարներ առաջ քաշելու (ստեղծագործելու) ունակություն,
- առաջնորդի հատկություններ,
- ինքնուրույն աշխատելու ունակություն,
- նախագծեր մշակելու և դրանք կառավարելու ունակություն,
- նախաձեռնողականություն և ձեռներեցություն,
- որակի կարևորության գիտակցում,
- հաջողության ձգտում:

*առարկայական (մասնագիտական) կոմպետենցիաների (այսուհետ ԱԿ) ձևավորմանը:*

- դրսևորել մասնագիտության պատմության և հիմունքների իմացություն,
- հստակ հաղորդել ստացված հենքային գիտելիքները,
- համապատասխան համատեքստում ընկալել և մեկնաբանել նոր տեղեկատվությունը,
- ցուցաբերել առարկայի ընդհանուր կառուցվածքի և առանձին մասերի միջև կապերի իմացություն,
- հասկանալ և օգտագործել քննադատական վերլուծության տեսությունների զարգացման մեթոդները,
- ցուցաբերել ուսումնասիրման ոլորտում հետազոտությունների որակի իմացություն,
- դրսևորել ժամանակակից խոր գիտելիքներ մասնագիտական ոլորտում,
- քննադատորեն գնահատել և մեկնաբանել տեսության ու պրակտիկայի նորագույն ձեռքբերումները,
- տիրապետել ինքնուրույն հետազոտության մեթոդներին և կարողանալ մեկնաբանել հետազոտության արդյունքները,
- ունակ լինել ուրույն, թեկուզ և փոքր ներդրում կատարելու տվյալ առարկայական ոլորտում,

- ցուցաբերել ինքնուրույնություն և ստեղծագործական մոտեցում տվյալ առարկայական ոլորտում գործունեություն ծավալելիս,
- տիրապետել տվյալ մասնագիտական մակարդակում պահանջվող կոմպետենցիաներին:

*Դասընթացի ընթացքում կիրականանա ծրագրի ավարտական պահանջներով նախատեսված հետևյալ ուսուցչական կոմպետենցիաների զարգացումը.*

- հանձնառություն սովորողների առաջադիմության և ձեռքբերումների նկատմամբ (Ու1),
- ուսուցման ժամանակակից մեթոդները և տեխնոլոգիաները ուսումնասիրելու, ներդնելու կարողություն (Ու2),
- առարկայական գիտելիքներին տիրապետելու կարողություն (Ու4),
- ուսուցման բարենպաստ միջավայր ստեղծելու կարողություն (Ու5),
- ժամանակը արդյունավետ օգտագործելու հմտություն (Ու6),
- սեփական գործունեության արդյունքները գնահատելու և վերլուծելու կարողություն (Ու7),
- մասնագիտական կատարելագործման անհրաժեշտության գիտակցում (Ու8):

**5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների<sup>2</sup>.**

«Սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաներ» դասընթացից ձեռք բերված գիտելիքներն և հմտությունները շրջանավարտը կարող է կիրառել մանկավարժական մասնագիտական գործունեության ընթացքում, նաև ասպիրանտուրայում կրթությունը շարունակելու և մանկավարժության բնագավառում գիտական հետազոտություններ կատարելու նպատակով:

**6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը**

| Չափանիշ   | Առկա ուսուցման համակարգ | Հեռակա ուսուցման համակարգ |
|---|-------------------------|---------------------------|
| Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարությունը (կրեդիտ /ընդհանուր ժամաքանակ) |                         | 5 կրեդիտ/150 ժամ          |

<sup>2</sup> Նշվում է, թե տվյալ դասընթացի յուրացման, ամփոփման արդյունքում ձեռքբերված գիտելիքները, հմտությունները և կարողությունները աշխատաշուկայի որ բնագավառներում և ոլորտներում կարող է շրջանավարտը կիրառել

| Աշխատանքի տեսակը     | Ժամաքանակ  |
|----------------------|------------|
| Դասախոսություն       | 8          |
| Գործնական աշխատանք   | 12         |
| Մեմինար պարապմունք   |            |
| Լաբորատոր աշխատանք   |            |
| Ինքնուրույն աշխատանք | 130        |
| <b>Ընդամենը</b>      | 150        |
| Ստուգման ձևը         | Քննություն |

#### 7. Ուսումնական աշխատանքների տեսակները<sup>3</sup> .

- **Դասախոսությունը** դասախոսի կողմից դասընթացի ծրագրի շրջանակներում գիտական-տեղեկատվական թեմայի վերաբերյալ տրամաբանորեն կառուցված, հետևողական ու պարզ խոսքի շարադրանքն է, որի նպատակն է ուսանողին տալ համապարփակ գիտելիքներ: Դասախոսը վերլուծում, մեկնաբանում է թեմայի առավել կարևոր, դժվար ընկալելի, հանգուցային հարցերը: Դասախոսությունը ուսանողի առջև ուրվագծվող գիտական մի ճանապարհ է, որը նա կարող է միայն անցնել գիտական գրականության ընթերցանության, ուսումնական բնույթի այլ պարապմունքների և ինքնուրույն կատարած աշխատանքների շնորհիվ: Դասախոսը պետք է խթանի ուսանողի ակտիվ իմացաբանական գործունեությունը, նպաստի նրանց ստեղծագործական մտածողության ձևավորմանը: Ուսանողը նույնպես պետք է լինի դասախոսության ակտիվ մասնակից: Ուսանողը դասախոսությանը ներկայանալուց առաջ պետք է ծանոթացած լինի տվյալ դասին ներկայացվող թեմային, որպեսզի կարողանա մասնակցել ուսումնական գործընթացին:
- **Գործնական աշխատանքների** ժամանակ ուսանողը կատարում է լսարանային աշխատանք՝ դասախոսի անմիջական ղեկավարման ներքո: Գործնական պարապմունքները անցկացվում են գործնական խնդիրների լուծման, առաջադրանքների իրականացման, թեստերի, իրավիճակային վերլուծությունների, գործարար խաղերի, խմբային աշխատանքների, տնային առաջադրանքների, ուղեղային գրոհների, ինտերակտիվ ուսուցման միջոցով՝ տեսական գիտելիքները կիրառելու, գործնական ունակությունների և հմտությունների ձեռքբերման և ամրապնդման նպատակով: Դասախոսն առաջադրում է գործնական պարապմունքների թեման, նպատակը, խնդիրները, այն հարցերը, որոնք պետք է լուծել գործնական պարապմունքի ընթացքում, գործնական պարապմունքի անցկացման մեթոդները և պատասխանում է ուսանողների տված հարցերին:
- **Մեմինար պարապմունքները** խմբային պարապմունքների հիմնական տեսակներից է, որի ընթացքում ուսանողը սովորում է բանավոր շարադրել նյութը, պաշտպանել իր տեսակետները և եզրահանգումները: Մեմինարի ընթացքում ուսանողները

<sup>3</sup> Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

քննարկում, պատասխանում են թեման, զեկույցները և ռեֆերատները, որոնք հանձնարարել է դասախոսը:

Մեմինարին պատրաստվելու համար անհրաժեշտ է ուսումնասիրել հիմնական և լրացուցիչ գրականություն տվյալ թեմայով: Գրականության ուսումնասիրությունից և համառոտագրումից հետո պետք է կազմել պլան՝ բանավոր պատասխանի համար, ապա մտածել էլույթի բովանդակության հարցադրումների և պատասխանների մասին:

- **Լաբորատոր աշխատանքները** նպաստում են տեսական նյութի առավել լավ յուրացմանը և ամրապնդմանը: Լաբորատոր աշխատանքները նպատակ ունեն ամրապնդելու ուսումնասիրվող թեմաների տեսական դրույթները, ուսանողներին ուսուցանելու փորձարարական հետազոտությունների մեթոդները, հաղորդելու ինքնուրույն վերլուծության, տվյալների ամփոփման, լաբորատոր սարքավորումների, համակարգիչների, սարքերի, էլեկտրոնային ծրագրերի հետ աշխատելու փորձ և հմտություններ: Լաբորատոր աշխատանքն անցկացման համար ուսանողը պարտավոր է ուսումնասիրել թեմային վերաբերող տեսական նյութը (դասախոսություն, համապատասխան գրականություն) և փորձի, հետազոտության մեթոդալուծիան:

Դասախոսի հսկողությամբ ուսանողը իրականացնում է փորձը, հետազոտությունը, գրանցում է արդյունքները և կատարում (գրանցում) համապատասխան եզրակացություն

- **Ինքնուրույն աշխատանքը** ուսանողների ուսումնական, գիտահետազոտական աշխատանքն է, որն իրականացվում է դասախոսի առաջադրանքով և մեթոդական ղեկավարությամբ, բայց առանց նրա անմիջական ղեկավարության:

Ինքնուրույն աշխատանքի տեսակներն են<sup>4</sup>

- **Ռեֆերատ** – ուսանողների ինքնուրույն գրավոր, որտեղ ուսանողը շարադրում է որևէ հարցի կամ թեմայի էությունը՝ հենվելով գրական աղբյուրների վրա (դասագրքեր, ձեռնարկներ և այլն):
- **Գործարար խաղեր** – պայմանական իրավիճակներում սոցիալ-տնտեսական համակարգերի և մարդկանց մասնագիտական գործունեության կառավարման գործընթացների նմանակերծային մոդելավորում՝ առաջացող հիմնախնդիրների ուսումնասիրման և լուծման նպատակով:
- **Էսսե** – արձակ ստեղծագործություն՝ քննադատության և լրագրության ժանրի որևէ խնդրի ազատ վերլուծություն:
- **Կլոր սեղան** – ինքնուրույն աշխատանքի ձևին բնորոշ է թեմատիկ բանավեճի համադրումը խմբային աշխատանքի հետ:
- **Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն** – ուսանողների ակտիվ գործունեության կազմակերպման ամենաարդյունավետ և տարածված ձևերից մեկն է, որը զարգացնում է մասնագիտական և կեցությանը վերաբերող տարբեր հարցերի վերլուծության կարողությունը:
- **Նախագծերի մեթոդ** – ուսումնաճանաչողական, ստեղծագործական կամ խաղային համատեղ գործունեության տեսակ է, սովորող-գործընկերների միջև, որոնք ունեն ընդհանուր նպատակ և համաձայնեցված միջոցներ՝ ուղղված որևէ խնդրի լուծման կամ որոշակի արդյունքի ձևակերպման:
- **Հարցի նախապատրաստման մոդել** – կամավորության սկզբունքով ընտրված ուսանողն իր նախընտրած հակիրճ ձևով նախապատրաստում է տվյալ առարկայից քննության կամ ստուգարքի հարցերի իր պատասխանների փաթեթը: Քննությունից (ստուգարքից) 1 շաբաթ առաջ նա հանձնում է փաթեթը դասախոսին, որը ստուգում է այդ նյութերը և որոշում դրանց համապատասխանությունը տվյալ առարկայի բովանդակությանը:
- **Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում** – նոր տեղեկատվական տեխնոլոգիաները կարող են օգտագործվել հետևյալ նպատակներով՝ համացանցում անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնման

<sup>4</sup> Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

համար, երկխոսություն համացանցում, թեմատիկ ցանցային էջերի օգտագործում:

▪ **Աշխատանքային տեսք** – նախատեսված է ուսանողների ինքնուրույն աշխատանքների համար և թույլ է տալիս գնահատել ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանն ուսանողների կողմից:

▪ **Չեկույց** – որևէ գիտական կամ հետազոտական թեմայի շուրջ կատարած եզրակացությունների, ստացած արդյունքների ներկայացում ուսանողի կողմից:

▪ **Հարցազրույց** – վերահսկողության միջոց, որը կազմակերպվում է որպես հատուկ զրույց դասավանդողի և ուսանողների միջև՝ կապված այնպիսի թեմայի հետ ինչպիսին կարգապահությունն է, և նախատեսված է հստակեցնել ուսանողների գիտելիքների շրջանակը կոնկրետ թեմայի, հարցի վերաբերյալ:

**8. Դասավանդման մեթոդներն են<sup>5</sup>** հիմնահարցային դասախոսություն, դասախոսություն-երկխոսություն, դասախոսություն-քննարկում, *թեմատիկ սեմինար*, սեմինար-բանավեճ, գործնական աշխատանք՝ անհատական աշխատանք, գործնական աշխատանք՝ խմբային աշխատանք, ուսուցում գործողությամբ (action learning), իրավիճակային խնդիրների վերլուծություն, գործարար խաղեր....

**9. Ուսումնառության մեթոդներն են<sup>6</sup>**՝ մտքերի քարտեզագրում, թիմային քննարկում, իրադրությունների վերլուծություն, ակտրիթմների և հրահանգների կազմում, աղյուսակների և դասակարգման համեմատման և համակարգման սխեմաների կազմում, փորձի/հետազոտության արդյունքների վերաբերյալ եզրակացության ներկայացում....

---

<sup>5</sup> Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

<sup>6</sup> Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը՝ ըստ բաժինների և թեմաների<sup>7</sup>.

| h/h | Թեմա<br>(բաժին)  | Ուսումնական աշխատանքի ժամաքանակն<br>ըստ տեսակների |                         |                         |                         |                         |
|-----|--|---|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
|     |  | ընթացակարգի<br>մեթոդներ                           | հարցազրույց<br>մեթոդներ | հարցազրույց<br>մեթոդներ | հարցազրույց<br>մեթոդներ | հարցազրույց<br>մեթոդներ |
| 1.  | Սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիա հասկացությունը և էությունը   | 2   |                         |                         |                         |                         |
| 2.  | Սոցիալական մանկավարժության տեխնոլոգիաները  |   |                         | 2                       |                         |                         |
| 3.  | Սոցիալական մանկավարժի գործնական աշխատանքի տեխնոլոգիաների և մեթոդների փոխկապվածությունը   |   |                         |                         |                         |                         |
| 4.  | Սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաների դասակարգումը   |   |                         | 2                       |                         |                         |
| 5.  | Սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիայի կառուցվածքը և բովանդակությունը   |   |                         | 2                       |                         |                         |
| 6.  | Սոցիալական մանկավարժի գործունեության առանձնահատկությունները սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիայի ընտրության և իրականացման գործում |   |                         |                         |                         |                         |
| 7.  | Սոց.մանկավարժի աշխատանքի տեխնոլոգիաները կրթական հաստատություններում  |   |                         | 2                       |                         |                         |
| 8.  | Սոցիալական մանկավարժի պրոֆեսիոնալ /արհեստավարժ/ կարգավիճակը դպրոցում   |   |                         |                         |                         |                         |
| 9.  | Սոց.մանկավարժի աշխատանքային սեղանը   | 2   |                         |                         |                         |                         |
| 10. | Ավագ դասարանցիների մասնագիտական կողմնորոշման սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաներ  |   |                         | 2                       |                         |                         |
| 11. | Ռիսկի խմբի երեխաների հետ տարվող աշխատանքի սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաներ   | 2   |                         |                         |                         |                         |
| 12. | Անբարենպաստ ընտանիքների հետ աշխատելու սոցիալ-մանկավարժական   | 2   |                         |                         |                         |                         |

<sup>7</sup> Նման է օրացուցային պլանին

|                 |  |          |  |           |  |  |
|-----------------|--|----------|--|-----------|--|--|
|                 | տեխնոլոգիաներ  |          |  |           |  |  |
| 13.             | Սահամանավակ հնարավորություններով երեխաներին դաստիարակող ընտանիքների հետ տարվող սոցիալ-մանկավարժական աշխատանքների տեխնոլոգիաներ |          |  | 2         |  |  |
| 14.             | Դեռահասների թմրամոլության դեմ պայքարի սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաներ   |          |  |           |  |  |
| 15.             | Թմրաբանական ծառայության աշխատանքի սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաներ:  |          |  |           |  |  |
| 16.             | Ուղղիչ աշխատանքային գաղութներում տարվող աշխատանքի սոց.մանկավարժական տեխնոլոգիաներ  |          |  |           |  |  |
| <b>ԸՆԴԱՄԵՆԸ</b> |  | <b>8</b> |  | <b>12</b> |  |  |

### 11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ

| h/h                                | Անվանումը/հեղինակ  | Հրատարակության տարի |
|------------------------------------|--|---------------------|
| <b>Պարտադիր գրականություն (ՊԳ)</b> |  |                     |
| 1.                                 | Գ. Ю. Титова, Методика и технология работы социального педагога в общеобразовательном учреждении             | Томск, 2009         |
| 2.                                 | Галагузов М.А. Мардахаев Л. В., Методика и технологии работы социального педагога                            | Москва, 2007        |
| 3.                                 | Н.И. Никитина, М. Ф. Глухова, Методика и технология работы социального педагога                              | Москва, 2007        |
| 4.                                 | Крившенко Л.П., Педагогика   | Москва, 2006        |
| 5.                                 | Г. К. Селевко, Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП | Москва, 2005        |
| 6.                                 | Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Мищенко А. И., Шиянов Е. Н., Педагогика  | Москва, 2004        |
| 7.                                 | И.А. Липский, <b>Опубликовано с сокращением и редакторской правкой в журнале Педагогика. - - № 9.</b>        | Москва, 2004        |
| 8.                                 | Ю.П. Смурин, Н. В. Туленков, Теория социальных технологий  | Москва, 2004        |
| 9.                                 | М.В. Шакурова, Методика и технология работы социального педагога   | Москва, 2004        |
| 10.                                | П.А. Шептенко, Г. А. Воронова, Методика и технология работы социального педагога                             | Москва, 2001        |

| Լրացուցիչ գրականություն(ԼԳ)  |   |                 |
|--|---|-----------------|
| 1.   | И. П. Подласий, Педагогика,   | М. 2003         |
| 2.   | Мардахаев Л.В. Основы социально-педагогической технологии.              | Рязань, 1999 г  |
| 3.   | Юдин В.В., Педагогическая техника,                                      | Ярославль, 1997 |
| 4.   | Педагогические технологии в условиях многоуровневого образования,       | Рязань, 1994г.  |
| 5.   | Педагогические технологии: что это такое и как их использовать в школе, | М., 1994г.      |
| Համացանցային տեղեկատվական պաշարներ (ՀՏՊ)/ Էլեկտրոնային աղբյուրներ (ԷԱ) |   |                 |
| 1.   |   |                 |
| 2.   |   |                 |

## 12. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ

### 12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ

| h/h | Թեմա   | Ուսումնասիրվող հարցեր   | Ժամաքանակ | Գրականություն <sup>8</sup> |
|-----|--|---|-----------|----------------------------|
| 1.  | Սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիա հասկացությունը և էությունը | տեխնոլոգիա<br>սոցիալական տեխնոլոգիա<br>մանկավարժական տեխնոլոգիա<br>սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիա  | 2         | Պ2                         |
| 2.  | Սոցիալական մանկավարժության տեխնոլոգիաները                  | ախտորոշման տեխնոլոգիա<br>օբյեկտի գնահատման և չափման տեխնոլոգիա<br>սոցիալ-մանկավարժական կանխատեսման տեխնոլոգիա<br>օբյեկտի մոդելավորման տեխնոլոգիա<br>սոցիալ-մանկավարժական նախագծման տեխնոլոգիա<br>սոցիալ-մանկավարժական ծրագրման տեխնոլոգիա | 2         | Պ3                         |

<sup>8</sup> Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

|    |  |   |   |    |
|----|--|---|---|----|
|    |  | <p>պլանավորման տեխնոլոգիա<br/>         պլանի իրականացման տեխնոլոգիա<br/>         հետադարձ կապի տեխնոլոգիա<br/>         սոց.մանկավարժական ինֆորմատիկա</p>  |   |    |
| 3. | <p>Սոց.մանկավարժի գործնական աշխատանքի տեխնոլոգիաների և մեթոդների փոխկապակցությունը</p> | <p>Գիտական և ուսումնական մանկավարժական գրականության մեջ «տեխնոլոգիա» և «մեթոդ» հասկացություններն այնքան սերտ փոխկապակցված են, որ հաճախակի դիտվում են որպես կամ հոմանիշներ, կամ փոխկապակցված երևույթներ, կամ միասնության բաղադրամասեր: Որպեսզի հստակ տարբերել այդ երկու կատեգորիաները անհրաժեշտ է դիտարկել թե ինչ է իրենց ներկայացնում մեթոդ հասկացությունը մանկավարժագիտության մեջ: Մեթոդը որևէ նպատակի իրագործման, որևէ խնդրի լուծման միջոց է, ինչպես նաև իրականության պրակտիկ կամ տեսական յուրացման հնարների և գործառնությունների ընդհանրություն:</p> <p>Սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաների մեջ մեթոդները կարող են հանդես գալ որպես նրանց բաղադրամասեր՝ ապահովելով պրոբլեմի լուծումը: Մեթոդը սոցիալական մանկավարժության մեջ հանդես է գալիս որպես մարդու կամ խմբի որոշակի պրոբլեմների լուծման ճանապարհ /միջոց/:</p> | 2 | Պ5 |
| 4  | <p>Սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաների դասակարգում</p>                                 | <p>սոց.մանկավարժական տեխնոլոգիաների դասակարգման հիմքերը<br/>         մասնավոր տիպի սոց.մանկավարժական տեխնոլոգիաներ ընդհանուր տիպի սոց.մանկավարժական տեխնոլոգիաներ ախտորոշիչ սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաներ ախտորոշիչ-կանխորոշիչ սոցիալ-մանկավարժական</p>  | 2 | Պ2 |

|    |   |  |   |    |
|----|---|--|---|----|
|    |   | տեխնոլոգիաներ<br>սոցիալ-մանկավարժական գործունեության օպտիմալ<br>տեխնոլոգիա<br>փորձագիտական-գնահատող սոցիալ-մանկավարժական<br>տեխնոլոգիաներ  |   |    |
| 5. | Սոցիալ-մանկավարժական<br>տեխնոլոգիայի կառուցվածքը և<br>բովանդակությունը  | ընդհանուր և մասնավոր սոց.մանկավարժական<br>տեխնոլոգիայի կառուցվածքը. ախտորոշիչ-կանխորոշիչ<br>տեխնոլոգիայի կառուցվածքը. օպտիմալ<br>սոց.մանկավարժական տեխնոլոգիայի ընտրությունը և<br>գործունեության կառուցվածքը.<br>նպատակային սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիայի<br>նախապատրաստման և իրականացման կառուցվածքը.<br>փորձագիտական-գնահատող սոց.մանկավարժական<br>տեխնոլոգիայի կառուցվածքը.<br>տիպային գործառնությունները սոց.մանկավարժական<br>տեխնոլոգիայի կառուցվածքը | 2 | Պ2 |
| 6. | Սոց.մանկավարժի գործունեության<br>առանձնահատկությունները<br>սոց.մանկավարժական տեխնոլոգիայի<br>ընտրության և իրականացման գործում | Սոց.մանկավարժական ախտորոշում;<br>սոց.մանկավարժական կանխորոշում; նպատակային<br>սոց.մանկավարժական տեխնոլոգիայի ընտրությունը:   | 2 |    |
| 7. | Սոց.մանկավարժի աշխատանքի<br>տեխնոլոգիաները կրթական<br>հաստատություններում   | Սոց.մանկավարժական աշխատանքի կազմակերպումը<br>դպրոցում; սոց.աշխատող; սոց.մանկավարժական<br>աշխատանք; դպրոցի հոգեբանը; սոց.մանկավարժ:   | 2 |    |
| 8. | Սոց.մանկավարժի պրոֆեսիոնալ<br>/արհեստավարժ/<br>կարգավիճակը<br>դպրոցում  | Սոց.մանկավարժի գործունեության մեջ կարելի է շեշտել<br>երեք ասպեկտներ՝ մասնակցությունը դպրոցի<br>կառավարմանը, դաստիարակչական գործընթացին,<br>երեխայի դաստիարակության միջավայրի   | 2 |    |

|     |  |  |   |       |
|-----|--|--|---|-------|
|     |  | կազմակերպմանը: Սոց.մանկավարժը դպրոցում ունի գործունեության շատ լայն ոլորտ՝ սովորողներին և ծնողներին ցուցաբերում է ծառայություններ, աջակցում դպրոցի կոլեկտիվին, կատարում է բազմապիսի աշխատանքներ:   |   |       |
| 9.  | Սոց.մանկավարժի աշխատանքային սեղանը   | աշխատանքային սեղանի կառույցը՝ կախված սոց.մանկավարժի գործառույթներից<br>սոց.մանկավարժի արտաքին կապերի կազմակերպումը<br>սոց.նախագծային մեթոդներ<br>աշխատանքային սեղանի գործիքներ   | 2 | Պ2    |
| 10. | Ավագ դասարանցիների մասնագիտական կողմնորոշման սոց.մանկավարժական տեխնոլոգիաներ | պրոֆ.կողմնորոշման նպատակը<br>պրոֆ.կողմնորոշման սոց.մանկավարժական գործունեության մոդելը<br>պրոֆ.կողմնորոշման գործունեության կառուցվածքային տարրերը  | 2 | Պ10   |
| 11. | Ռիսկի խմբի երեխաների հետ տարվող աշխատանքի սոց.մանկավարժական տեխնոլոգիաներ    | ռիսկի գործոններ<br>ռիսկի խմբի երեխաներ<br>կազմակերպչական սոց.մանկավարժական տեխնոլոգիաներ<br>ռիսկի խմբի երեխաների հետ տարվող անհատական և խմբային աշխատանքների սոց.մանկավարժական տեխնոլոգիաներ   | 2 | Պ9    |
| 12. | Անբարենպաստ ընտանիքների հետ աշխատելու սոց.մանկավարժական տեխնոլոգիաներ        | անբարենպաստ ընտանիքները<br>անբարենպաստ ընտանիքի հետ տարվող աշխատանքների տեխնոլոգիաների պրոֆիլակտիկ մակարդակը<br>անբարենպաստ ընտանիքի հետ տարվող աշխատանքների տեխնոլոգիաների ախտորոշիչ մակարդակը<br>անբարենպաստ ընտանիքի հետ տարվող աշխատանքների տեխնոլոգիաների վերականգնողական մակարդակը | 2 | Պ2 Պ9 |

|     |  |  |   |    |
|-----|--|--|---|----|
| 13. | Սահմանափակ հնարավորություններով երեխաներին դաստիարակող ընտանիքների հետ տարվող սոց.մանկավարժական աշխատանքների տեխնոլոգիաներ | սահմանափակ հնարավորություններով երեխաներ ընտանիքի սոցիալ-դերային հարմարվողականություն անկախ կյանք խորհրդառուի հետ համագործակցության մոդել հոգեբանական մոդել պատրոնաժ հոգեթրեյնինգներ   | 2 | Պ3 |
| 14. | Դեռահասների թմրամոլության դեմ պայքարի սոց.մանկավարժական տեխնոլոգիաներ  | դեռահասության ճգնաժամ թմրամոլության կանխարգելման աշխատանքներ   | 2 | Պ5 |
| 15. | Թմրաբանական ծառայության աշխատանքի սոց.մանկավարժական տեխնոլոգիաներ  | Թմրամոլների համար նախատեսված կենտրոնում սոցիալական աշխատողի սոց.մանկավարժական գործունեությունը ներառում է չորս մակարդակներ՝ պրոֆիլակտիկ, ախտորոշիչ, բուժիչ, վերականգնողական, որոնց հիման վրա ձևավորվում են տեխնոլոգիաները:   | 2 | Պ5 |
| 16. | Ուղղիչ աշխատանքային գաղութներում տարվող աշխատանքի սոց.մանկավարժական տեխնոլոգիաներ  | Ուղղիչ հիմնարկություններում տարվող աշխատանքի սոց.մանկավարժական տեխնոլոգիաներ, ուղղիչ հիմնարկությունների աշխատակիցների համագործակցության տեխնոլոգիա, ուղղիչ հիմնարկություններում անընդհատ կրթության տեխնոլոգիա, ազդակային (ստիմուլ) սոց.մանկավարժական տեխնոլոգիաներ, դաստիարակչական աշխատանքի տեխնոլոգիա, շտկող սոց.մանկավարժական տեխնոլոգիա: | 2 | Պ3 |

**12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ**

| Խ/Խ | Թեմա  | Ուսումնասիրվող հարցեր  | Ժամաքանակ | Մտուցման ձևը                  | Գրականություն <sup>9</sup> |
|-----|---|--|-----------|-------------------------------|----------------------------|
| 1   | Սոցիալական մանկավարժության տեխնոլոգիաները       | ախտորոշման տեխնոլոգիա<br>օրյեկտի գնահատման և չափման տեխնոլոգիա<br>սոցիալ-մանկավարժական կանխատեսման տեխնոլոգիա<br>օրյեկտի մոդելավորման տեխնոլոգիա<br>սոցիալ-մանկավարժական նախագծման տեխնոլոգիա<br>սոցիալ-մանկավարժական ծրագրման տեխնոլոգիա<br>պլանավորման տեխնոլոգիա<br>պլանի իրականացման տեխնոլոգիա<br>հետադարձ կապի տեխնոլոգիա<br>սոց.մանկավարժական ինֆորմատիկա | 2         | Ինքն իրեն<br>Խումբը ուսանողին | Պ3                         |
| 2   | Սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաների դասակարգում | սոց.մանկավարժական տեխնոլոգիաների դասակարգման հիմքերը<br>մասնավոր տիպի սոց.մանկավարժական տեխնոլոգիաներ<br>ընդհանուր տիպի սոց.մանկավարժական տեխնոլոգիաներ<br>ախտորոշիչ սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաներ<br>ախտորոշիչ-կանխորոշիչ սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաներ   | 2         | Ինքն իրեն<br>Խումբը ուսանողին | Պ2                         |

<sup>9</sup> Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

|   |   |   |   |                               |     |
|---|---|---|---|-------------------------------|-----|
|   |   | սոցիալ-մանկավարժական գործունեության օպտիմալ տեխնոլոգիա փորձագիտական-գնահատող սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաներ   |   |                               |     |
| 3 | Սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիայի կառուցվածքը և բովանդակությունը    | ընդհանուր և մասնավոր սոց.մանկավարժական տեխնոլոգիայի կառուցվածքը. ախտորոշիչ-կանխորոշիչ տեխնոլոգիայի կառուցվածքը. օպտիմալ սոց.մանկավարժական տեխնոլոգիայի ընտրությունը և գործունեության կառուցվածքը.<br>նպատակային սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիայի նախապատրաստման և իրականացման կառուցվածքը.<br>փորձագիտական-գնահատող սոց.մանկավարժական տեխնոլոգիայի կառուցվածքը.<br>տիպային գործառնությունային սոց.մանկավարժական տեխնոլոգիայի կառուցվածքը | 2 | Ինքն իրեն<br>Խումբը ուսանողին | Պ2  |
| 4 | Սոց.մանկավարժի աշխատանքի տեխնոլոգիաները կրթական հաստատություններում | Սոց.մանկավարժական աշխատանքի կազմակերպումը դպրոցում; սոց.աշխատող; սոց.մանկավարժական աշխատանք; դպրոցի հոգեբանը; սոց.մանկավարժ:  | 2 | Ինքն իրեն<br>Խումբը ուսանողին | Պ5  |
| 5 | Ավագ դասարանցիների մասնագիտական կողմնորոշման                        | պրոֆ.կողմնորոշման նպատակը պրոֆ.կողմնորոշման սոց.մանկավարժական գործունեության  | 2 | Ինքն իրեն<br>Խումբը ուսանողին | Պ10 |

|           |  |  |    |                            |    |
|-----------|--|--|----|----------------------------|----|
|           | սոց.մանկավարժական տեխնոլոգիաներ  | մոդելը պրոֆ.կողմնորոշման գործունեության կառուցվածքային տարրերը   |    |                            |    |
| 6         | Սահմանափակ հնարավորություններով երեխաներին դաստիարակող ընտանիքների հետ տարվող սոց.մանկավարժական աշխատանքների տեխնոլոգիաներ | սահմանափակ հնարավորություններով երեխաներ ընտանիքի սոցիալ-դերային հարմարվողականություն անկախ կյանք խորհրդառուի հետ համագործակցության մոդել հոգեբանական մոդել պատրոնաժ հոգեթրեյնինգներ | 2  | Ինքն իրեն Խումբը ուսանողին | Պ3 |
| Ընդամենը՝ |  |  | 12 |                            |    |

### 12.3. Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

| h/h | Թեմա | Ուսումնասիրվող հարցեր | Ժամաքանակ | Ստուգման ձևը | Գրականություն <sup>10</sup> |
|-----|------|-----------------------|-----------|--------------|-----------------------------|
|     |      |                       |           |              |                             |
|     |      |                       |           |              |                             |

### 12.4. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

<sup>10</sup> Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

| h/h | Ինքնուրույն աշխատանքի թեմաները   | Աշխատանքի տեսակը <sup>11</sup> | Ներկայացման ժամկետները | Ստուգման ձևը | Գրականություն <sup>12</sup>   |
|-----|--|--------------------------------|------------------------|--------------|---|
| 1.  | Սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաների կարևորությունը կրթական համակարգում:                                      | Էսսե<br>Ձեկույց                | Փետրվար<br>Մարտ        | Գրավոր       | И. А. Липский, Социальная педагогика, Москва, 2004  |
| 2.  | Մտավոր զարգացման խնդիրներ ունեցող երեխաների սոցիալական ադապտացիան և վերականգնումը:                           | Էսսե<br>Ձեկույց                | Փետրվար<br>Մարտ        | Գրավոր       | Галагузов М.А. Мардахаев Л. В., Методика и технологии работы социального педагога, Москва, 2007 |
| 3.  | Մտավոր զարգացման խնդիրներ ունեցող երեխաների ուսուցումն ու դաստիարակությունը:                                 | Էսսե<br>Ձեկույց                | Փետրվար<br>Մարտ        | Գրավոր       | Дудченко В. С., Инновационные технологии: Учеб.-метод. пособие., М. 1996                        |
| 4.  | Անչափահասների կողմից իրավախախտումների սոցիալ-մանկավարժական կանխարգելումը:                                    | Էսսե<br>Ձեկույց                | Փետրվար<br>Մարտ        | Գրավոր       | Галагузов М.А. Мардахаев Л. В., Методика и технологии работы социального педагога, Москва, 2007 |
| 5.  | Հաշմանդամություն ունեցող երեխաների սոցիալ-մանկավարժական վերականգնումը:                                       | Էսսե<br>Ձեկույց                | Փետրվար<br>Մարտ        | Գրավոր       | И. А. Липский, Социальная педагогика, Москва, 2004  |
| 6.  | Երեխաների և դեռահասների տեղեկատվական /ինֆորմացիոն/ անվտանգության սոցիալ-մանկավարժական պայմանների ապահովումը: | Էսսե<br>Ձեկույց                | Փետրվար<br>Մարտ        | Գրավոր       | М.В. Шакурова, Методика и технология работы социального педагога, Москва, 2004                  |

<sup>11</sup> Տես 7-րդ կետի հինգերորդ պարբերությունը

<sup>12</sup> Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

|     |  |              |              |        |   |
|-----|--|--------------|--------------|--------|---|
| 7.  | Սոցիալ-մանկավարժական աջակցությունը խնդրահարույց ընտանիքներին:                                      | Էսսե Չեկույց | Փետրվար Մարտ | Գրավոր | И. А. Липский, Социальная педагогика, Москва, 2004  |
| 8.  | Երեխաների իրազեկումը թրաֆիքինգի գոհ չդառնալու նպատակով:  | Էսսե Չեկույց | Փետրվար Մարտ | Գրավոր | Бухвалов В. А., Технологии работы учителя-мастера, Рига, 1995                                   |
| 9.  | Սոցիալական մանկավարժը դպրոցում:  | Էսսե Չեկույց | Փետրվար Մարտ | Գրավոր | М.В. Шакурова, Методика и технология работы социального педагога, Москва, 2004                  |
| 10. | Նորարարական սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաների դերը կրթական համակարգում:                          | Էսսե Չեկույց | Փետրվար Մարտ | Գրավոր | Стефанов Н., Общественные науки и социальная технология, М. 1976                                |
| 11. | Թմրամոլության կանխարգելման սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաներ:                                     | Էսսե Չեկույց | Փետրվար Մարտ | Գրավոր | Галагузов М.А. Мардахаев Л. В., Методика и технологии работы социального педагога, Москва, 2007 |
| 12. | «Ռիսկի խմբի» երեխաների հետ տարվող սոցիալ-մանկավարժական աշխատանքի տեխնոլոգիաներ:                    | Էսսե Չեկույց | Փետրվար Մարտ | Գրավոր | Галагузов М.А. Мардахаев Л. В., Методика и технологии работы социального педагога, Москва, 2007 |
| 13. | Դեռահասության տարիքում մարմնավաճառության կանխարգելմանն ուղղված սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաներ: | Էսսե Չեկույց | Փետրվար Մարտ | Գրավոր | Учителю о педагогической технике, под. ред. Л. И. Рувинского, Москва, 1987                      |

|     |  |              |              |        |   |
|-----|--|--------------|--------------|--------|---|
| 14. | Ալկոհոլիզմի կանխարգելման սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաներ:                                   | Էսսե Չեկույց | Փետրվար Մարտ | Գրավոր | Альтшуллер В. Б., Женский алкоголизм, под науч. ред. Н.Н. Иванца, М., 1995                      |
| 15. | Օժտված երեխաների հետ սոցիալ-մանկավարժական աշխատանքի առանձնահատկությունները:                    | Էսսե Չեկույց | Փետրվար Մարտ | Գրավոր | Галагузов М.А. Мардахаев Л. В., Методика и технологии работы социального педагога, Москва, 2007 |
| 16. | «Դժվար» երեխաների հետ աշխատանքի սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաներ:                            | Էսսե Չեկույց | Փետրվար Մարտ | Գրավոր | Галагузов М.А. Мардахаев Л. В., Методика и технологии работы социального педагога, Москва, 2007 |
| 17. | Երեխաների և դեռահասների տեղեկատվական անվտանգության սոցիալ-մանկավարժական պայմանների ապահովումը: | Էսսե Չեկույց | Փետրվար Մարտ | Գրավոր | И. А. Липский, Социальная педагогика, Москва, 2004  |
| 18. | Կոնֆլիկտների հաղթահարման սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաները դպրոցում:                         | Էսսե Չեկույց | Փետրվար Մարտ | Գրավոր | И. А. Липский, Социальная педагогика, Москва, 2004  |

### 13. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում<sup>13</sup>

| Ռեսուրսի անվանումը                   | Ռեսուրսի անվանումը, քանակը, նկարագրությունը (անհրաժեշտության դեպքում) |
|--------------------------------------|---|
| Լսարան (հատուկ կահավորմամբ)          | Էլ. գրատախտակով լսարան  |
| Նյութեր լաբորատոր աշխատանքների համար |   |

<sup>13</sup> Նշվում են սարք-սարքավորումների, համակարգչային ծրագրերի նկարագրությունները և քանակը, որոնք անհրաժեշտ են տվյալ դասընթացի ուսումնական գործընթացը կազմակերպելու համար

|                        |                                 |
|------------------------|---------------------------------|
| Սարքեր, սարքավորումներ | համակարգիչ                      |
| Համակարգչային ծրագրեր  | Ppt, wordwall, Socrative, canva |
| Այլ                    |                                 |

#### 14. Գնահատում

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառման հիմնական նպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգարքներ և քննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի<sup>14</sup>:

##### 14.1. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝

- գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

##### 14.2. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.

Դասընթացն ամփոփվում է քննությամբ:

Քննությամբ ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի ավարտին ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանը որոշող քննությամբ և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:<sup>15</sup>

<sup>14</sup>«Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.062022թ.),

<sup>15</sup> Կիրառվում է կամ առաջին, կամ երկրորդ պարբերությունն ըստ դասընթացի ամփոփման ձևի:

### 14.3. Հարցաշար (ըստ ծրագրի)

1. Սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիայի էությունը:
2. "Տեխնոլոգիա", "սոցիալական տեխնոլոգիա", "մանկավարժական տեխնոլոգիա" հասկացությունները:
3. Սոցիալ-մանկավարժական ախտորոշման, օբյեկտի գնահատման և չափման տեխնոլոգիաները:
4. Սոցիալ-մանկավարժական կանխատեսման տեխնոլոգիան:
5. Սոցիալ-մանկավարժական օբյեկտի մոդելավորման տեխնոլոգիան:
6. Սոցիալ-մանկավարժական նախագծման և ծրագրման տեխնոլոգիաները:
7. Սոցիալ-մանկավարժական պլանավորման, պլանի իրականացման տեխնոլոգիաները:
8. Սոցիալ-մանկավարժական հետադարձ կապի տեխնոլոգիան և տեղեկատվության ապահովումը:
9. Սոցիալական մանկավարժի գործնական աշխատանքի տեխնոլոգիաների և մեթոդների փոխկապվածությունը:
10. Սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաների դասակարգման հիմքերը:
11. Մասնավոր տիպի սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաներ:
12. Ընդհանուր տիպի սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաներ:
13. Սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիայի կառուցվածքը և բովանդակությունը:
14. Ընդհանուր սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիայի կառուցվածքը:
15. Մասնավոր սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիայի կառուցվածքը: Ախտորոշիչ-կանխորոշիչ տեխնոլոգիայի կառուցվածքը:
16. Օպտիմալ սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիայի ընտրությունը և գործունեության կառուցվածքը:
17. Նպատակային սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիայի նախապատրաստման և իրականացման կառուցվածքը:
18. Փորձագիտական-գնահատող սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիայի կառուցվածքը:
19. Տիպային գործառնությունային սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիայի կառուցվածքը:
20. Սոցիալական մանկավարժի գործունեության առանձնահատկությունները նպատակային տեխնոլոգիայի ընտրության փուլում:
21. Սոցիալական մանկավարժի գործունեության առանձնահատկությունները նպատակային սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիայի իրականացման գործում:

22.Սոցիալական մանկավարժի աշխատանքի տեխնոլոգիաները կրթական հաստատություններում:

23.Դպրոցի սոցիալական աշխատանքը և սոցիալական աշխատողը:

24.Սոցիալական մանկավարժի պրոֆեսիոնալ կարգավիճակը դպրոցում:

25.Սոցիալական մանկավարժի աշխատանքային սեղանը:

26.Ռիսկի խմբի երեխաների հետ տարվող աշխատանքի սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաներ:

27.Կազմակերպչական սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաներ:

28.Ռիսկի խմբի երեխաների հետ տարվող անհատական և խմբային աշխատանքների սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաներ:

29.Ավագ դասարանցիների մասնագիտական կողմնորոշման սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաներ:

30.Մասնագիտական կողմնորոշման սոց.մանկավարժական գործունեության մոդելը:

31.Մասնագիտական կողմնորոշման գործունեության կառուցվածքային տարրերը:

32.Անբարենպաստ ընտանիքների հետ աշխատելու սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաներ:

33.Անբարենպաստ ընտանիքի հետ տարվող աշխատանքների տեխնոլոգիաների կանխարգելիչ մակարդակը:

34.Անբարենպաստ ընտանիքի հետ տարվող աշխատանքների տեխնոլոգիաների ախտորոշիչ մակարդակը:

35.Անբարենպաստ ընտանիքի հետ տարվող աշխատանքների տեխնոլոգիաների վերականգնողական մակարդակը:

36.Սահամանավակ հնարավորություններով երեխաներին դաստիարակող ընտանիքների հետ տարվող սոցիալ-մանկավարժական աշխատանքների տեխնոլոգիաներ:

37.Խորհրդառուի հետ համագործակցության մոդելի և հոգեսոցիալական մոդելի էությունը:

38.Պատրոնաժի էությունը:

39.Հոգեթրեյնինգների էությունը:

40.Դեռահասների թմրամոլության դեմ պայքարի սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաներ:

41.Դեռահասության ճգնաժամ:

42.Թմրամոլության կանխարգելման աշխատանքներ:

43.Թմրաբանական ծառայության աշխատանքի սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաներ:

**Ա) (1-ին ընթացիկ ստուգում (կիսամյակի 9-10 շաբաթվա ընթացքում)**

**Ընդգրկված թեմաները.**

1. Սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիայի էությունը:
2. "Տեխնոլոգիա", "սոցիալական տեխնոլոգիա", "մանկավարժական տեխնոլոգիա" հասկացությունները:
3. Սոցիալ-մանկավարժական ախտորոշման, օբյեկտի գնահատման և չափման տեխնոլոգիաները:
4. Սոցիալ-մանկավարժական կանխատեսման տեխնոլոգիան:
5. Սոցիալ-մանկավարժական օբյեկտի մոդելավորման տեխնոլոգիան:
6. Սոցիալ-մանկավարժական նախագծման և ծրագրման տեխնոլոգիաները:
7. Սոցիալ-մանկավարժական պլանավորման, պլանի իրականացման տեխնոլոգիաները:
8. Սոցիալ-մանկավարժական հետադարձ կապի տեխնոլոգիան և տեղեկատվության ապահովումը:
9. Սոցիալական մանկավարժի գործնական աշխատանքի տեխնոլոգիաների և մեթոդների փոխկապվածությունը:
10. Սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաների դասակարգման հիմքերը:
11. Մասնավոր տիպի սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաներ:
12. Ընդհանուր տիպի սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաներ:
13. Սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիայի կառուցվածքը և բովանդակությունը:
14. Ընդհանուր սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիայի կառուցվածքը:
15. Մասնավոր սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիայի կառուցվածքը: Ախտորոշիչ-կանխորոշիչ տեխնոլոգիայի կառուցվածքը:
16. Օպտիմալ սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիայի ընտրությունը և գործունեության կառուցվածքը:
17. Նպատակային սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիայի նախապատրաստման և իրականացման կառուցվածքը:

18. Փորձագիտական-գնահատող սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիայի կառուցվածքը:
19. Տիպային գործառույթային սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիայի կառուցվածքը:
20. Սոցիալական մանկավարժի գործունեության առանձնահատկությունները նպատակային տեխնոլոգիայի ընտրության փուլում:
21. Սոցիալական մանկավարժի գործունեության առանձնահատկությունները նպատակային սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիայի իրականացման գործում:

**Բ) (2-րդ ընթացիկ ստուգում (կիսամյակի 19-20 շաբաթվա ընթացքում)**

1. Սոցիալական մանկավարժի աշխատանքի տեխնոլոգիաները կրթական հաստատություններում:
2. Դպրոցի սոցիալական աշխատանքը և սոցիալական աշխատողը:
3. Սոցիալական մանկավարժի պրոֆեսիոնալ կարգավիճակը դպրոցում:
4. Սոցիալական մանկավարժի աշխատանքային սեղանը:
5. Ռիսկի խմբի երեխաների հետ տարվող աշխատանքի սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաներ:
6. Կազմակերպչական սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաներ:
7. Ռիսկի խմբի երեխաների հետ տարվող անհատական և խմբային աշխատանքների սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաներ:
8. Ավագ դասարանցիների մասնագիտական կողմնորոշման սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաներ:
9. Մասնագիտական կողմնորոշման սոց.մանկավարժական գործունեության մոդելը:
10. Մասնագիտական կողմնորոշման գործունեության կառուցվածքային տարրերը:
11. Անբարենպաստ ընտանիքների հետ աշխատելու սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաներ:
12. Անբարենպաստ ընտանիքի հետ տարվող աշխատանքների տեխնոլոգիաների կանխարգելիչ մակարդակը:
13. Անբարենպաստ ընտանիքի հետ տարվող աշխատանքների տեխնոլոգիաների ախտորոշիչ մակարդակը:
14. Անբարենպաստ ընտանիքի հետ տարվող աշխատանքների տեխնոլոգիաների վերականգնողական մակարդակը:
15. Սահամանափակ հնարավորություններով երեխաներին դաստիարակող ընտանիքների հետ տարվող սոցիալ-մանկավարժական աշխատանքների տեխնոլոգիաներ:

16. Խորհրդառուի հետ համագործակցության մոդելի և հոգեւոցիալական մոդելի էությունը:

17. Պատրոնաժի էությունը:

18. Հոգեթրեյնինգների էությունը:

19. Դեռահասների թմրամոլության դեմ պայքարի սոցիալ-մակավարժական տեխնոլոգիաներ:

20. Դեռահասության ճգնաժամ:

21. Թմրամոլության կանխարգելման աշխատանքներ:

22. Թմրաբանական ծառայության աշխատանքի սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաներ:

#### **14.4. Գնահատման չափանիշները<sup>16</sup>.**

Գործնական աշխատանքները.

Նյութի գիտական, համակարգված ձևակերպում

Ինքնուրույն եզրահանգումներ, սեփական տեսակետի ներկայացում

Նյութը ներկայացնելիս երկու և ավելի գիտական աղբյուրների օգտագործում

Գրաֆիկական պատկերների, աղյուսակների, տեսաներկայացման առկայություն

Լաբորատոր աշխատանքները.

Ժամանակի ռացիոնալ օգտագործում

Լաբորատոր աշխատանքի տեսական, գիտելիքահեն հիմնավորում

Ինքնուրույն աշխատանքը.

Ստեղծագործական մոտեցման առկայություն

Հետազոտական աշխատանքի առկայություն

Ինքնուրույն դատողություններ

Առաջարկություններ

---

<sup>16</sup> Լրացվում է ըստ ամբիոնի /դասախոսի որոշման

«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ»  
ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

**ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳՐԻՉ**

Մասնագիտություն՝ Ընդհանուր մանկավարժություն /011301.00.6/

*/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/*

Կրթական ծրագիր՝ Սոցիալական մանկավարժություն/ 011301.03.6/

*/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/*

Որակավորման աստիճան՝    մանկավարժության բակալավր   

*/բակալավր, մագիստրատուրա/*

Վանաձոր 2025

|                                 |   |     |                    |    |
|---------------------------------|---|-----|--------------------|----|
| Դասընթացի թվանիշը, անվանումը    | ՄՀ/բ-160 Սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաներ   |     |                    |    |
| Դասընթացին հատկացվող կրեդիտը    | 5 կրեդիտ  |     |                    |    |
| Ուսումնառության տարի / կիսամյակ | 4-րդ տարի, 1-ին կիսամյակ  |     |                    |    |
| Ժամերի բաշխումը                 | Լսարանային  | 20  | Դասախոսություն     | 8  |
|                                 |   |     | Մեմինար            |    |
|                                 |   |     | Լաբորատոր աշխատանք |    |
|                                 |   |     | Գործնական աշխատանք | 12 |
|                                 | Ինքնուրույն   | 130 |                    |    |
|                                 | Ընդամենը  | 150 |                    |    |
| Ստուգման ձևը                    | Քննություն  |     |                    |    |
| Դասընթացի նպատակը               | Ուսանողներին հաղորդել գիտելիքներ ճանաչողական-վերափոխական շրջափուլի, տարբեր բնագավառներում տարվող սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաների մասին:   |     |                    |    |
| Դասընթացի վերջնարդյունքները     | <p>Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը.</p> <p>Գիտելիք</p> <p>Գիտի.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ընդհանուր տիպի կիրառական տեխնոլոգիաները;</li> <li>• մասնավոր տիպի կիրառական տեխնոլոգիաները;</li> <li>• տիպային տեխնոլոգիաները:</li> </ul> <p>Հմտություն</p> <p>Տիրապետում է.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• սոցիալ-մանկավարժական խնդիրները տեխնոլոգիական ցիկլի միջոցով լուծելուն,</li> <li>• սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաների տիպաբանությանը:</li> </ul> <p>Կարողություն</p> <p>Կարողանում է.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• կիրառել տեխնոլոգիաներ օպտիմալ և ժամանակի պահանջներին համահունչ սոցիալ-մանկավարժական գործընթաց կազմակերպելիս,</li> <li>• կազմել գծապատկերներ, մոդելներ, սխեմաներ, որոնք կօգնեն տեխնոլոգիական մոտեցմամբ լուծել սոց.մանկավարժական խնդիրներ:</li> </ul> |     |                    |    |
| Դասընթացի բովանդակությունը      | <p><b>Սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիա հասկացությունը և էությունը:</b> Սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիայի էությունը: "Տեխնոլոգիա", "սոցիալական տեխնոլոգիա", "մանկավարժական տեխնոլոգիա" հասկացությունները:</p>   |     |                    |    |

**Սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաները:** Սոցիալ-մանկավարժական ախտորոշման, օբյեկտի գնահատման և չափման տեխնոլոգիաները: Սոցիալ-մանկավարժական կանխատեսման տեխնոլոգիան: Սոցիալ-մանկավարժական օբյեկտի մոդելավորման տեխնոլոգիան: Սոցիալ-մանկավարժական նախագծման և ծրագրման տեխնոլոգիաները: Սոցիալ-մանկավարժական պլանավորման, պլանի իրականացման տեխնոլոգիաները: Սոցիալ-մանկավարժական հետադարձ կապի տեխնոլոգիան և տեղեկատվության ապահովումը: Սոցիալ-մանկավարժական գործունեության տեխնոլոգիական ներուժը:

**Սոցիալական մանկավարժի գործնական աշխատանքի տեխնոլոգիաների և մեթոդների փոխկապակցությունը:** "Տեխնոլոգիա" և "մեթոդ" հասկացությունները: Մեթոդի սուբյեկտային մակարդակ: Մեթոդի գործառույթային մակարդակ: Մեթոդի առարկայական մակարդակ: "Մեթոդիկա", "միջոց", "հնար", "տեխնիկա" հասկացությունները:

**Սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաների դասակարգում:** Սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաների դասակարգման հիմքերը: Մասնավոր տիպի սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաներ: Ընդհանուր տիպի սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաներ: Ախտորոշիչ սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաներ: Ախտորոշիչ-կանխորոշիչ սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաներ: Սոցիալ-մանկավարժական գործունեության օպտիմալ տեխնոլոգիա: Փորձագիտական-գնահատող սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաներ:

**Սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիայի կառուցվածքը և բովանդակությունը:** Ընդհանուր սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիայի կառուցվածքը: Մասնավոր սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիայի կառուցվածքը: Ախտորոշիչ-կանխորոշիչ տեխնոլոգիայի կառուցվածքը: Օպտիմալ սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիայի ընտրությունը և գործունեության կառուցվածքը: Նպատակային սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիայի նախապատրաստման և իրականացման կառուցվածքը: Փորձագիտական-գնահատող սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիայի կառուցվածքը: Տիպային գործառույթային սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիայի կառուցվածքը:

**Սոցիալական մանկավարժի գործունեության առանձնահատկությունները սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիայի ընտրության և իրականացման գործում:** Սոցիալական մանկավարժի գործունեության առանձնահատկությունները նպատակային տեխնոլոգիայի ընտրության փուլում: Սոցիալական մանկավարժի գործունեության առանձնահատկությունները նպատակային

սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիայի իրականացման գործում:

***Սոցիալական մանկավարժի աշխատանքի տեխնոլոգիաները կրթական հաստատություններում:***

Սոցիալ-մանկավարժական աշխատանքի կազմակերպումը դպրոցում: Դպրոցի սոցիալական աշխատանքը: Սոցիալական աշխատող: Սոցիալ-մանկավարժական աշխատանք: Դպրոցի հոգեբան: Դպրոցի սոցիալական մանկավարժ:

***Սոցիալական մանկավարժի պրոֆեսիոնալ (արհեստավարժ) կարգավիճակը դպրոցում:***

Դպրոցի սոցիալական ծառայության հիմնական գործառույթները: Սոցիալական մանկավարժի աշխատանքի ուղղությունները դպրոցում: Սոցիալական մանկավարժի ծառայությունները դպրոցում:

***Սոցիալական մանկավարժի աշխատանքային սեղանը:***

Աշխատանքային սեղանի կառույցը՝ կախված սոցիալական մանկավարժի գործառույթներից: Սոցիալական մանկավարժի արտաքին կապերի կազմակերպումը: Սոցիալ-նախագծային մեթոդներ: Աշխատանքային սեղանի գործիքներ:

***Ռիսկի խմբի երեխաների հետ տարվող աշխատանքի սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաներ:***

Ռիսկի գործոններ: "Ռիսկի խմբի" երեխաներ: Կազմակերպչական սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաներ: Ռիսկի խմբի երեխաների հետ տարվող անհատական և խմբային աշխատանքների սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաներ:

***Ավագ դասարանցիների մասնագիտական կողմնորոշման սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաներ:***

Մասնագիտական կողմնորոշման նպատակը: Մասնագիտական կողմնորոշման սոցիալ-մանկավարժական գործունեության մոդելը: Մասնագիտական կողմնորոշման գործունեության կառուցվածքային տարրերը:

***Անբարենպաստ ընտանիքների հետ աշխատելու սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաներ:***

Անբարենպաստ ընտանիքի հետ տարվող աշխատանքների տեխնոլոգիաների պրոֆիլակտիկ (կանխարգելիչ) մակարդակը: Անբարենպաստ ընտանիքի հետ տարվող աշխատանքների տեխնոլոգիաների ախտորոշիչ մակարդակը: Անբարենպաստ ընտանիքի հետ տարվող աշխատանքների տեխնոլոգիաների վերականգնողական մակարդակը:

***Մահամանափակ հնարավորություններով երեխաներին դաստիարակող ընտանիքների հետ տարվող սոցիալ-մանկավարժական աշխատանքների տեխնոլոգիաներ:***

Մահամանափակ հնարավորություններով երեխաներ: Ընտանիքի սոցիալ-դերային հարմարավորականություն: Անկախ կյանք: Այցելուի հետ փոխազդեցության մոդել: Հոգեբանասոցիալական մոդել:

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Հովանավորություն (պատրոնաժ): Հոգեթրեյնինգներ:</p> <p><b>Դեռահասների թմրամոլության դեմ պայքարի սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաներ:</b> Դեռահասության ճգնաժամ: Թմրամոլության կանխարգելման աշխատանքներ:</p> <p><b>Թմրաբանական ծառայության աշխատանքի սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաներ:</b> Համալիր վերականգնում: Թմրամոլների հետ տարվող սոցիալ-մանկավարժական աշխատանքների տեխնոլոգիաների կանխարգելիչ մակարդակ, ախտորոշիչ մակարդակ, բուժիչ մակարդակ, վերականգնողական մակարդակ:</p> <p><b>Ուղղիչ աշխատանքային գաղութներում տարվող աշխատանքի սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաներ:</b> Ուղղիչ հիմնարկություններում տարվող աշխատանքի սոց.մանկավարժական տեխնոլոգիաներ: Ուղղիչ հիմնարկությունների աշխատակիցների համագործակցության տեխնոլոգիա; Ուղղիչ հիմնարկություններում անընդհատ կրթության տեխնոլոգիա: Ազդակային (ստիմուլ) սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաներ: Դաստիարակչական աշխատանքի տեխնոլոգիա: Շտկող սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիա:</p>   |
| <p><b>Գնահատման մեթոդները և չափանիշները</b></p> | <p>Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքներին հասնելու ընթացքի գնահատում`</p> <p>1. Մասնակցությունը գործնական, սեմինար, լաբորատոր աշխատանքներին (գումարային 40միավոր)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Գնահատման մեթոդը` <ul style="list-style-type: none"> <li>- Նյութի գիտական, համակարգված ձևակերպում,</li> <li>- Ինքնուրույն եզրահանգումներ, սեփական տեսակետի ներկայացում,</li> <li>- Նյութը ներկայացնելիս երկու և ավելի գիտական աղբյուրների օգտագործում,</li> <li>- Գրաֆիկական պատկերների, աղյուսակների, տեսաներկայացման առկայություն:</li> </ul> </li> </ul> <p>2. Ինքնուրույն աշխատանքներ(ընդհանուր գնահատականի 20%-ը գումարային 20միավոր)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Գնահատման մեթոդը` <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ստեղծագործական մոտեցման առկայություն,</li> <li>- Հետազոտական աշխատանքի առկայություն,</li> <li>- Ինքնուրույն դատողություններ,</li> <li>- Առաջարկություններ:</li> </ul> </li> </ul> <p>5. Քննություն (ընդհանուր գնահատականի 40%-ը, կամ 40 միավոր, երկու ընթացիկ քննությունների գումարային արժեք)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ստուգման ձևը և գնահատման մեթոդը` <ul style="list-style-type: none"> <li>- հարցաշարային ընթացիկ քննություն:</li> </ul> </li> <li>▪ Գնահատման չափանիշները`</li> </ul> |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
|                             | <p>- պատասխանել 4 հարցերին, յուրաքանչյուր հարցը 5 միավոր և վաստակել 20 միավոր:<br/>8 միավոր վաստակելու դեպքում ստանում է դրական գնահատական:</p>  |
| <p><b>Գրականություն</b></p> | <p>Պարտադիր`</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Титова Г. Ю., Методика и технология работы социального педагога в общеобразовательном учреждении, Томск, 2009</li> <li>2. Галагузов М.А. Мардахаев Л. В., Методика и технологии работы социального педагога, Москва, 2007</li> <li>3. Никитина Н.И., Глухова М. Ф., Методика и технология работы социального педагога, Москва, 2007</li> <li>4. Крившенко Л.П., Педагогика, М., 2006.</li> <li>5. Селевко Г. К., Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП, Москва, 2005</li> <li>6. Слостенин В. А., Исаев И. Ф., Мищенко А. И., Шиянов Е. Н., Педагогика, М., 2004.</li> <li>7. Смурин Ю. П., Туленков Н. В., Теория социальных технологий, Киев, 2004</li> <li>8. Липский И. А., Социальная педагогика, Москва, 2004</li> <li>9. Шакурова М.В., Методика и технология работы социального педагога, Москва, 2004</li> <li>10. Шептенко П.А., Воронова Г. А., Методика и технология работы социального педагога, Москва, 2001</li> </ol> <p>Ըրացուցիչ`</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подласий И. П., Педагогика, М. 2003</li> <li>2. Мардахаев Л.В. Основы социально-педагогической технологии. Рязань, 1999 г</li> <li>3. Педагогические технологии в условиях многоуровневого образования, Рязань, 1994г.</li> <li>4. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М., Педагогика, 1989г.</li> <li>5. Боголюбов В.И. Педагогическая технология: эволюция понятия//Советская педагогика №9, 1991г.</li> <li>6. Бордовский Г.А., Извозчиков В.А. Новые технологии обучения: вопросы терминологии// Педагогика №5 1993г стр.12-16.</li> <li>7. Бухвалов В.А. Методики и технологии образования г. Рига, 1994г.</li> <li>8. Джуринский А.Н. Новые технологии в системе образования Франции//Советская педагогика №4, 1991г. с.132-136.</li> <li>9. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. Анализ зарубежного опыта. - М.: Народное образование, 1998.</li> </ol> |

- |  |   |
|--|---|
|  | <ol style="list-style-type: none"><li>10. Лазарев и др. Новые информационные технологии обучения и деятельностные подходы к проектированию//Народ. образование N10, 1991г.</li><li>11. Селевко П.К. Современные преподавательные технологии: Учебное пособие. - М.: Народное образование, 1998.</li><li>12. Фрадкин Ф.А. Гаврилин А.В. Технология формирования личности в рефлексологической педагогике// История пед. технологии. М., 1993г. стр.23-25.</li><li>13. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология как учебная дисциплина //Педагогика N2,1993г. стр.66-70</li></ol> |
|--|---|