



ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՑԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՍ

Հաստատված է ամբիոնի նիստում

Մանկավարժություն և հոգեբանություն
ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ Լ.Գ. Բաղդասարյան /Ա.Ա.Հ/

Արձանագրություն № 8

«17» դեկտեմբեր 2025 թ.

ՄՀ/բ 051 Հոգեբանական խորհրդատվություն և հոգեշկման
հիմունքներ ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ
ՈՒՍՈՒՄՆԱՍԵԹՈՂԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ

Մասնագիտություն՝ 011301.00.6 ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ
/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ 011301.03.6 - Սոցիալական մանկավարժություն
/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ մանկավարժության բակալավր
/բակալավր, մագիստրատուրա/

Ամբիոն՝ Մանկավարժություն և հոգեբանություն
/ամբիոնի լրիվ անվանումը/

Ուսուցման ձևը հեռակա
/առկա, հեռակա/

Կուրս/կիսամյակ հինգերորդ կուրս , առաջին կիս

Դասախոս(ներ)՝ Հովսեփյան Նունե
/անուն, ազգանուն/

Էլ. հասցե/ներ nune.hovsepyan. 68@ mail.ru

Վանաձոր- 2025թ.

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1.	Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում	3
2.	Դասընթացի նպատակը և խնդիրները	3
3.	Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները	4
4.	Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները
5.	Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների
6.	Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը
7.	Ուսումնական աշխատանքները տեսակները
8.	Դասավանդման մեթոդներ.....	...
9.	Ուսումնառության մեթոդները
10.	Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը
11.	Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ.....	...
12.	Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ.....	...
	12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ
	12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ.....	...
	12.3. Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ.....	...
	12.4. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ
13.	Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում.....	...
14.	Գնահատում.....	...
	14.1. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.....	...
	14.2. Հարցաշար.....	...
	14.3. Գնահատման չափանիշներ.....	...
15.	Դասընթացի համառոտ նկարագրիչ.....	...

ԲԱՑԱՏՐԱԳԻՐ

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում.

„Հոգեբանական խորհրդատվություն և հոգեշտկման հիմունքներ,, դասընթացի նպատակն է հոգեբանական պրակտիկ գործունեության որոշակի ձևերի, մեթոդների, ուղղությունների և միջոցների յուրացումը, որոնք անհրաժեշտ են հոգեբանական խորհրդատվության գործնական խնդիրների լուծման համար, հոգեբան- մանկավարժի անձնական և մասնակցիտական հատկությունների զարգացման համար:

2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.

2.1. Դասընթացի նպատակն է.

*Ուսանողներին ծանոթացնել հոգեբանական խորհրդատվության տեսական և մեթոդաբանական հիմունքների հետ, հոգեբանական օգնության, խորհրդատվության էության, օբյեկտի, նպատակների և կառուցվածքի վերաբերյալ, հոգեշտկման հիմունքների իմացություն և կիրառման սկզբունքները:

*Ուսումնասիրել հոգեվերլուծություն (Ջ. Ֆրոյդ), անհատական հոգեբանություն (Ա. Ադլեր), անալիտիկ հոգեբանություն (Կ. Յունգ), տրանսակտային վերլուծություն (Ռ. Բեռն), բիհեյվորիստական ուղղություններ (Բ. Սկիններ, Ու. Գլասսեր), հումանիստական ուղղությունները (Պեռլս, Կ. Ռոջերս, Մորենո):

*Ուսումնասիրել խորհրդատվության մակարդակները՝ խմբային, անհատական, տարիքային(մանկան, մեծահասակի, դպրոցականի և այլն):

Յուրացնել հոգեբանական խորհրդատվության իրականացման բարոյական և իրավական ասպեկտները:

*Հոգեկան առողջության սահմանումը, հոգեկան գործընթացների նորմայի և պաթոլոգիայի առանձնացումը, տախիքային փուլերում զարգացման առանձնահատկությունների և հոգեշտկման մեթոդների կիրառում:

2.2. Դասընթացի խնդիրներն են.

*Ուսանողների մոտ ստեղծել հոգեբանական խորհրդատվության ընթացքի, բովանդակության, ուղղությունների և ձևերի մասին ամբողջական պատկերացում:

*Ապահովել ուսուցման տեսական և գործնական դասընթացների սերտ կապը:

* Նպաստել ուսանողների մոտ հոգեբանական խորհրդատվության հմտությունների ձևավորմանը.

*Պայմաններ ստեղծել ուսանողի մասնագիտական ոճի ձևավորման, իր կարողությունների, հնարավորությունների գիտակցման և մասնագիտական աճի համար:

3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները /դասընթացները/

«Հոգեբանական խորհրդատվություն և հոգեշտկման հիմունքներ» դասընթացին մասնակցելու կարևոր նախապայման է ուսանողների ընդհանուր հոգեբանական գիտելիքները, վերլուծելու և համադրելու հմտությունների առկայությունը:

«Հոգեբանական խորհրդատվություն և հոգեշտկման հիմունքներ» դասընթացին մասնակցելու կարևոր նախապայման է ուսանողների գիտելիքների և հմտությունների առկայությունը մասնագիտության բակալավրի կրթական ծրագրում ուսուցանվող «Ընդհանուր հոգեբանություն», «Տարիքային հոգեբանություն», «Անձի հոգեբանություն» դասընթացներից:

4. Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունք(ներ)ը և /կամ կոմպետենցիաները/

«Հոգեբանական խորհրդատվություն» դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողի ակնկալվող վերջնարդյունքներն են.

1. իմանա հոգեբանական տեսությունների հիմնական դրույթները, իմանա անձի կառուցվածքայն առանձնահատկությունների ուսումնասիրման մեթոդական հիմքները

3. կարողանա ձեռք բերած տեսական գիտելիքները կիրառել գործնականում, սիրապետի խորհրդատվական գործընթացների և հոգեշտկման իրականացման մեթոդներին,

5. կարողանա ախտորոշել, վերլուծել, խնդիրները վերհանել և հինքնուրույն եզրահանգումներ կատարել:

Դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողը ձեռք կբերի հետևյալ կոմպետենցիաները.

Ա) Ընդհանրական կոմպետենցիաներ

Գործիքային կոմպետենցիաներ (ԳԿ)՝

ԳԿ1 վերլուծելու և սինթեզելու ունակություն,

ԳԿ4 մասնագիտական ոլորտի գիտելիքների հիմունքներ,

ԳԿ9 խնդիրների լուծում,

ԳԿ10 որոշումների ընդունում:

Համակարգային կոմպլեքսներ (ՀԳԿ)`

ՀԳԿ1 գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողություն,

ՀԳԿ2 հետազոտություններ կատարելու ունակություններ,

ՀԳԿ3 սովորելու ունակություն,

ՀԳԿ8 ինքնուրույն աշխատելու ունակություն,

Բ) Առարկայական (մասնագիտական) կոմպլեքսներ (ԱԿ)

ԱԿ2 հստակ հաղորդել ստացված հենքային գիտելիքները,

ԱԿ4 ցուցաբերել առարկայի ընդհանուր կառուցվածքի և առանձին մասերի միջև կապերի իմացություն,

ԱԿ6 կիրառել տվյալ առարկային բնորոշ մեթոդները,

ԱԿ11 տիրապետեն ինքնուրույն հետազոտության մեթոդներին և կարողանան մեկնաբանել հետազոտության արդյունքները,

ԱԿ14 տիրապետեն տվյալ մասնագիտական մակարդակում պահանջվող կոմպլեքսներին:

5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների

Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը.

Գիտելիք

- հոգեբանական խորհրդատվության սահմանումը, հոգեշտկման առարկան, հիմնական մեթոդները,
- հոգեբանական խորհրդատվության և հոգեշտկման կողմից լուծվող խնդիրները,
- հոգեբանական խորհրդատվության և հոգեշտկման գործընթացների դերը հասարակական զարգացման և մանկավարժական գործունեության ոլորտում,
- հոգեբանական խորհրդատվության տեսությունների և ուղղությունների իմացություն,
- հոգեբանական խորհրդատվության և հոգեշտկման տեխնիկաների իմացություն,

Հմտություն

- ձեռք բերած տեսական գիտելիքները կիրառել գործնականում,
- կիրառել ընդհանուր հոգեբանության հետազոտության մեթոդները,
- որոշ գիտական հարցերի վերաբերյալ կատարել ինքնուրույն եզրահանգումներ,
- զեկույցների պատրաստում և ներկայացում:

Կարողունակություն

* խորհրդատուի բարոյական սկզբունքների կիրառում

* խորհրդատուին անհրաժեշտ անձնական հատկություններ և մասնագիտական հմտությունների դրսևորում,

* հոգեշտկման աշխատանքի գործնական տեխնիկաների կիրառում,

*հոգեբանության յուրաքանչյուր ուղղության կիրառում, մոտեցումների համադրում:

6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը

Չափանիշ	Առկա ուսուցման համակարգ	Հեռակա ուսուցման համակարգ
Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարությունը (կրեդիտ 3 /ընդհանուր ժամաքանակ)		5 կրեդիտ

Աշխատանքի տեսակը	Ժամաքանակ	Ժամաքանակ
Դասախոսություն		12
Գործնական աշխատանք		
Սեմինար պարապմունք		18
Լաբորատոր աշխատանք		
Ինքնուրույն աշխատանք		120
Ընդամենը		150
Ստուգման ձևը (ստուգարք/ ընթացիկ քննություն/ հանրագումարային քննություն)		քննություն

7. Դասավանդման մեթոդներն են՝ հիմնահարցային դասախոսություն, դասախոսություն-երկխոսություն, դասախոսություն-քննարկում, *թեմատիկ սեմինար*, սեմինար-բանավեճ, գործնական աշխատանք՝ անհատական աշխատանք, գործնական աշխատանք՝ խմբային աշխատանք, ուսուցում գործողությամբ (action learning), իրավիճակային խնդիրների վերլուծություն, գործարար խաղեր:

8. Ուսումնառության մեթոդներն են՝ մտքերի քարտեզագրում, թիմային քննարկում, իրադրությունների վերլուծություն, ալգորիթմների և հրահանգների կազմում, աղյուսակների և դասակարգման համեմատման և համակարգման սխեմաների կազմում, փորձի/հետազոտության արդյունքների վերաբերյալ եզրակացության ներկայացում:

9. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը՝ ըստ բաժինների և թեմաների¹.

h/h	Թեմա (բաժին)	Ուսումնական աշխատանքի ժամաքանակն ըստ տեսակների				
		դասախոսություն	սեմինար պարապրունք	գործնական աշխատանք	լաբորատոր աշխատանք	ինքնուրույն աշխատանք
1.	Խորհրդատվության պատմություն: Խորհրդատվության տեսական եւ մեթոդա- բանական հիմքերը: Հոգեբանական խորհրդատվության նպատակները և խնդիրները:	2		2		
2.	Առաջնային հարցազրույցի առանձնահատկությունները Խորհրդատվության ավարտը, հետխորհրդատվական ընթացքը Հիմնական խորհրդատվական մոտեցումներ:	2		2		
3.	Դասական հոգեվերլուծություն: Խորհրդատվություն ըստ Ադլերի Հումանիստական ուղղությունը ըստ Կ. Ռոջերսի	2		4		

	Գեշտալտ հոգեբանություն Տրանսակտային վերլուծություն					
4.	Կոգնիտիվ խորհրդատվության մոտեցումը հոգեբանական խորհրդատվության մեջ Անհատական խորհրդատվության մեթոդները Այցելույակենտրոն խորհրդատվության մոտեցումը հոգեբանական խորհրդատվության մեջ / Կ.Ռոջերս/ Այցելույակենտրոն խորհրդատվության մեթոդները Էքզիստենցիալ խորհրդատվության մոտեցումը հոգեբանական խորհրդատվության մեջ	2		4		
5	Հոգեշտկման առարկան, խնդիրները: Հոգեկան առողջության հասկացության էությունը: Հոգեկան առողջության պահպանման սահմաններ:	4		4		
ԸՆԴԱՄԵՆԸ		12		18		

10. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ

h/h	Անվանումը/հեղինակ	Հրատարակության տարի
-----	-------------------	---------------------

Պարտադիր գրականություն (ՊԳ)

1. Абрамова Г.С. Практикум по психологическому консультированию. Екатеринбург:Деловая книга, 1995.
2. Абрамова Г.С. «Практическая психология Москва 1997г
3. Шнейдер Л.Б. «Пособие по психологическому консультированию» Москва 2003г
4. Психотерапевтическая энциклопедия / Под ред. Б. Д. Карвасарского.

Санкт-Петербург: «Питер», 1998.

5. Алешина Ю.Е. «Индивидуальное и семейное психологическое консультирование» Москва 1994г.

6. Бодалев А.А. Столин В.В. «Семья в психологической консультации» Москва 1989г.

7. Бурменская Г.В. Карabanова О.А. «Возрастно-психологическое консультирование» Москва 1990г.

8. Мей Р. Искусство психологического консультирования.

Համացանցային տեղեկատվական պաշարներ (ՀՏՊ)/ Էլեկտրոնային աղբյուրներ (ԷԱ)

1.	https://ro.wikipedia.org/wiki/Psihologie_experiment	
2.	https://books.google.am/books	
3.	https://www.pinterest.com/amp/irinacolesnic1989/psihologia/	
4.	https://www.youtube.com/watch?v=nOFgea_wtKM	

11. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ

11.1.Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Գրականություն ²
1.	Խորհրդատվության պատմություն: Խորհրդատվության տեսական եւ	Մարդկային անձի ֆենեմոնի բացահայտումը, հոգեկանի զարգացման օրինաչափությունների և	2	Шнейдер Л.Б. «Пособие по психологическому

	<p>մեթոդա- քանակական հիմքերը:</p> <p>Հոգեբանական խորհրդատվության նպատակները և խնդիրները:</p>	<p>մեխանիզմների առանձնահատկությունները:</p> <p>Մեթոդների նկարագրումը, կիրառման սկզբունքները:</p>		<p>консультированию»</p>
2.	<p>Առաջնային հարցազրույցի առանձնահատկությունները</p> <p>Խորհրդատվության ավարտը, հետ խորհրդատվական ընթացքը</p> <p>Հիմնական խորհրդատվական մոտեցումները</p>	<p>Այցելուի ընդունման կարգը, պայմանագրի հաստատումը, խորհրդատվության ընթացակարգը, հարցադրումները, այցելուի հայցի ձևակերպումը:</p>	2	<p>Мей Р. Искусство психологического консультирования.</p>
3	<p>Դասական հոգեվերլուծություն:</p> <p>Խորհրդատվություն ըստ Ադլերի</p> <p>Հումանիստական ուղղությունը ըստ Կ. Ռոջերսի</p> <p>Գեշտալտ հոգեբանություն</p> <p>Տրանսակտային վերլուծություն</p>	<p>Հոգեվերլուծություն կամ Ֆրեյդիզմ: Կ. Յունգ: Ա. Ադլեր:Կ. Հորնի, Ս. Սալիվյեն: Է.Ֆրոմ:</p> <p>Բիհեյվիորիզմի, նեոբիհեյվիորիզմի և սոցիալական ուսուցման տեսության դրույթները:Ռ.Ջեյմս, Ա.Բանդուրա:</p> <p>Մարդասիրական տեսություններ՝ Կ.Ռոջերս, Ա. Մալլոու, Գ.Օլպոտ:</p>	2	<p>Бурменская Г.В. Карabanова О.А. «Возрастно-психологическое консультирование»</p>
4	<p>Կոգնիտիվ խորհրդատվության մոտեցումը հոգեբանական խորհրդատվության մեջ</p>	<p>Նշված ուղղություններով աշխատելու սկզբունքները, տեխնիկաների կիրառումը:</p>	2	<p>АбрамоваГ.С. «Практическая психология Бодалев А.А. Столин В.В. «Семья в психологической консультации»</p>

	Անհատական խորհրդատվություն Այցելույակենտրոն խորհրդատվության մեթոդները Էքզիստենցիալ խորհրդատվության մոտեցումը			
5	Հոգեշտկման խնդիրները և օբյեկտը: Հոգեկան առողջության հասկացության էությունը:	Հոգեկան առողջության մշակույթի ձևավորման առանձնահատկությունները, միջավայրի գործոնների ազդեցությունը երեխայի հոգեկան զարգացման վրա:	4	Бурменская Г.В. Карабанова О.А. «Возрастно- психологическое консультирование»

11.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ

Խ/Խ	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Մտուցման ձևը	Գրականություն ³
1.	Հարցազրույց (ինտերվյու) որպես հոգեբանական խորհրդատվության հիմնական մեթոդ: Հարցազրույցի	Մեթոդների նկարագրումը, կիրառման սկզբունքները:	2	Գործնական խնդիրների լուծում, առաջադրանքներ	Бурменская Г.В. Карабанова О.А. «Возрастно-психологическое консультирование»

	տեսակները, արդյունքների գնահատում			ի իրականացում: տրված հարցերի պատասխանների ներկայացում:	https://books.google.am/books
2.	Խորհրդատվական առաջնային հարցազրույցի ձևերը: Խորհրդատվությա ն ավարտման փուլերը	Խորհրդատվության արդյունքների գնահատում:	2	Գործնական խնդիրների լուծում, առաջադրանքներ ի իրականացում: տրված հարցերի պատասխանների ներկայացում:	Абрамова Г.С. «Практическая психология
3.	Ազատ գուգորդությունների մեթոդ, Երագների մեկնաբանության մեթոդ, Տրանսֆերի վերլուծության մեթոդ, Դիմադրության	Նշված ուղղություններով աշխատելու սկզբունքները, տեխնիկաների կիրառումը	2	Ինտերակտիվ ուսուցման միջոցով՝ տեսական գիտելիքները կիրառել գործնականում:	Бодалев А.А. Столин В.В. «Семья в психологической консультации» https://www.youtube.com/watch

	<p>վերլուծության մեթոդ:</p> <p>Այցելույակենտրոն խորհրդատվության մեթոդները</p>				
4.	<p>Անհատական խորհրդատվության մոտեցումը հոգեբանական խորհրդատվության մեջ/Ա. Աղլեր/: Անհատակա ն խորհրդատվության մեթոդները</p>	<p>Նշված ուղղություններով աշխատելու սկզբունքները, տեխնիկաների կիրառումը</p>	2	<p>Գործնական ունակությունների և հմտությունների ձեռքբերման և ամրապնդման նպատակով խմբային աշխատանք:</p>	<p>Абрамова Г.С. «Практическая психология</p>

11.3. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Ինքնուրույն աշխատանքի թեմաները	Ուսումնասիրվող հարցեր	Աշխատանքի տեսակը ⁴	Ներկայացման ժամկետները	Ստուգման ձևը	Գրականություն ⁵
1.	<p>.Գեշտալտ խորհրդատվության մոտեցումը հոգեբանական խորհրդատվության մեջ, Գեշտալտ խորհրդատվության մեթոդները</p>		<p><u>Ռեֆերատ</u> ուսանողների ինքնուրույն գրավոր աշխատանք: <u>Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում</u> տեղեկատվական տեխնոլոգիաները օգտագործվել անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնման համար, թեմատիկ ցանցային էջերի օգտագործում:</p>	հունվար	քննություն	<p>Бодалев А.А. Столин В.В. «Семья в психологической консультации Абрамова Г.С. «Практическая психология https://www.youtube.com/watch</p>

2.	Կոգնիտիվ խորհրդատվության մոտեցումը հոգեբանական խորհրդատվության մեջ, Կոգնիտիվ խորհրդատվության մեթոդները		Կոր սեղան – ինքնուրույն աշխատանքի ձևին բնորոշ է թեմատիկ բանավեճի համադրումը խմբային աշխատանքի հետ:	Հունվար	քննություն	https://www.pinterest.com/amp/irinacolesnic1989/psychologia/
3	Հոգեշտկման իրականացման ուղղությունները		Ռեֆերատ ուսանողների ինքնուրույն գրավոր աշխատանք:	հունվար	քննություն	

12. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում⁶

Ռեսուրսի անվանումը, քանակը, նկարագրությունը (անհրաժեշտության դեպքում)
Լսարան (հատուկ կահավորմամբ)՝ կլոր սեղաններ կազմակերպելու անհրաժեշտ կահավորմամբ
Համակարգչային ծրագրեր

Գնահատում

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառման հիմնական նպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգարքներ և քննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի⁷:

12.1. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝

- գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

12.2. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում

Դասընթացն ամփոփվում է ստուգարքով:

Ստուգարքով ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի ընթացքում մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով, ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանը որոշող 2 ընթացիկ ստուգումների և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:

12.3. Գնահատման չափանիշները⁸.

- Տեսական գիտելիքները ստուգելու նպատակով երկու գրավոր ստուգում, յուրաքանչյուրի համար առավելագույնը 20 միավոր:
 - Գործնական աշխատանքները՝ երկուական, յուրաքանչյուրի համար առավելագույնը 20 միավոր :
 - Մեմինար պարապմունքները:
 - Լաբորատոր աշխատանքները.....:
 - Ինքնուրույն աշխատանքը եկուական, յուրաքանչյուրի համար առավելագույնը 10 միավոր :
-

«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ»
ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳՐԻՉ

Մասնագիտություն՝ 011301.00.6 ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ
/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ 011301.03.6 - Սոցիալական մանկավարժություն
/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ մանկավարժության բակալավր
/բակալավր, մագիստրատուրա/

Վանաձոր 2022

Առկա ուսուցման համակարգ

Դասընթացի թվանիշը, անվանումը	ՄՀ/բ 051 Հոգեբանական խորհրդատվություն և հոգեշկման հիմունքներ			
Դասընթացին հատկացվող կրեդիտը	5 կրեդիտ			
Ուսումնառության տարի / կիսամյակ	հինգերորդ տարի, 1-ին կիսամյակ			
Ժամերի բաշխումը	Լսարանային	30	Դասախոսություն	12
			Սեմինար	18
			Լաբորատոր աշխատանք	
			Գործնական աշխատանք	
	Ինքնուրույն	120		
Ընդամենը	150			
Ստուգման ձևը	քննություն			
Դասընթացի նպատակը	<p>Դասընթացի նպատակն է.</p> <p>*Ուսանողներին ծանոթացնել հոգեբանական խորհրդատվության տեսական և մեթոդաբանական հիմունքների հետ, հոգեբանական օգնության էության, օբյեկտի, նպատակների և կառուցվածքի հետ:</p> <p>*Ուսումնասիրել հոգեվերլուծություն (Չ. Ֆրոյդ), անհատական հոգեբանություն (Ա. Ադլեր), անալիտիկ հոգեբանություն (Կ. Յունգ), տրանսակտային վերլուծություն (Ռ. Բեռն), բիհեյվորիստական ուղղություններ (Բ. Սկիններ, Ու. Գլասսեր), հումանիստական ուղղություն (Պեռլս, Կ. Ռոջերս, Մորենո):</p> <p>*Ուսումնասիրել խորհրդատվության մակարդակները՝ խմբային, անհատական, տարիքային(մանկան, մեծահասակի, դպրոցականի և այլն):</p> <p>Յուրացնել հոգեբանական խորհրդատվության և հոգեշկման իրականացման բարոյական և իրավական ասպեկտները:</p>			

Դասընթացի վերջնարդյունքները

Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը.

Գիտելիք

- հոգեբանական խորհրդատվության և հոգեշտկման սահմանումը, առարկան, հիմնական մեթոդները,
- հոգեբանական խորհրդատվության և հոգեշտկման կողմից լուծվող խնդիրները,
- հոգեբանական խորհրդատվության և հոգեշտկման դերը հասարակական զարգացման և մանկավարժական գործունեության ոլորտում,
- հոգեբանական խորհրդատվության տեսությունները,
- հոգեբանական խորհրդատվության և հոգեշտկման տեխնիկաները,
- հոգեբանական խորհրդատվության ուղղությունները:

Յմտություն

- ձեռք բերած տեսական գիտելիքները կիրառել գործնականում,
- կիրառել ընդհանուր հոգեբանության հետազոտության մեթոդները,
- որոշ գիտական հարցերի վերաբերյալ կատարել ինքնուրույն եզրահանգումներ,
- զեկույցների պատրաստում և ներկայացում:

*Կա բողոմնակություն**

*հոգեբան-խորհրդատուի բարոյական սկզբունքները կիրառել

*խորհրդատուի անձնական հատկությունների և մասնագիտական հմտությունների դրսևորում,

*աշխատանքի գործնական տեխնիկաների կիրառում,

*հոգեբանության յուրաքանչյուր ուղղությանը հատուկ մոտեցումների համադրում:

<p>Դասընթացի բովանդակությունը</p>	<p>Թեմա 1 Խորհրդատվության պատմություն:</p> <p>Խորհրդատվության տեսական եւ մեթոդա-բանական հիմքերը:</p> <p>Հոգեբանական խորհրդատվության նպատակները և խնդիրները:</p> <p>Թեմա 2 Առաջնային հարցազրույցի առանձնահատկությունները</p> <p>Խորհրդատվության ավարտը, հետ խորհրդատվական ընթացքը</p> <p>Հիմնական խորհրդատվական մոտեցումները</p> <p>Թեմա 3 Դասական հոգեվերլուծություն:</p> <p>Խորհրդատվությունը ըստ Ադլերի</p> <p>Հումանիստական ուղղությունը ըստ Կ. Ռոջերսի</p> <p>Գեշտալտ հոգեբանություն</p> <p>Տրանսակտային վերլուծություն</p> <p>Թեմա 4 Այցելույակենտրոն խորհրդատվության մոտեցումը հոգեբանական խորհրդատվության մեջ / Կ.Ռոջերս/</p> <p>Այցելույակենտրոն խորհրդատվության մեթոդները</p> <p>Էքզիստենցիալ խորհրդատվության մոտեցումը հոգեբանական խորհրդատվության մեջ</p>
<p>Գնահատման մեթոդները և չափանիշները</p>	<p>Գնահատման չափանիշները</p> <p>*Պասերին հաճախումների հաշվառման միջոցով՝ առավելագույնը 20 միավոր,</p> <p>*Տեսական գիտելիքները ստուգելու նպատակով երկու գրավոր</p>

	<p>քննություն, յուրաքանչյուրի համար առավելագույնը 20 միավոր: *Գործնական աշխատանքները՝ երկուական, յուրաքանչյուրի համար առավելագույնը 10 միավոր : *Ինքնուրույն աշխատանքը երկուական, յուրաքանչյուրի համար առավելագույնը 10 միավոր :</p>
<p>Գրականություն</p>	<p>Պարտադիր</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Абрамова Г.С. Практикум по психологическому консультированию. Екатеринбург:Деловая книга, 1995. 2. Абрамова Г.С. «Практическая психология Москва 1997г 3. Шнейдер Л.Б. «Пособие по психологическому консультированию» Москва 2003г 4. Психотерапевтическая энциклопедия / Под ред. Б. Д. Карвасарского. Санкт-Петербург: «Питер», 1998. 5. Алешина Ю.Е. «Индивидуальное и семейное психологическое консультирование» Москва 1994г. <p>Լրացուցիչ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бодалев А.А. Столин В.В. «Семья в психологической консультации» Москва 1989г. 2. Бурменская Г.В. Карабанова О.А. «Возрастно-психологическое консультирование» Москва 1990г. 3. Мей Р. Искусство психологического консультирования.