



**ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ**

1.	Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում .....	3
2.	Դասընթացի նպատակը և խնդիրները .....	3
3.	Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները .....	4
4.	Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները .....	4
5.	Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների .....	6
6.	Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը .....	7
7.	Ուսումնական աշխատանքները տեսակները .....	7
8.	Դասավանդման մեթոդներ.....	9
9.	Ուսումնառության մեթոդները .....	9
10.	Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը .....	10
11.	Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ.....	11
12.	Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ.....	12
	12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ	12
	12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ.....	13
	12.3. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ .....	16
13.	Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում.....	18
14.	Գնահատում.....	19
	14.1. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.....	19
	14.2. Հարցաշար.....	20
	14.3. Գնահատման չափանիշներ.....	22
15.	Դասընթացի համառոտ նկարագրիչ.....	23

## ԲԱՑԱՏՐԱԳԻՐ

### 1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում<sup>1</sup>.

«ՄԱՐԶԱԿԱՆ ԽԱՂԵՐ և ԴԱՄԱՎԱՆԴՄԱՆ ՄԵԹՈԴԻԿԱ (ՀԱՆԴԲՈՒ)» առարկայի ուսումնամեթոդական փաթեթը կազմված է բակալավրի հիմնական կրթական ծրագրով **011401.09.6** «Ֆիզիկական դաստիարակություն և սպորտային մարզումներ» մասնագիտության կրթական չափորոշիչների հենքով կազմված ուսումնական պլանի պահանջների, առարկայի բաղադրիչների հիման վրա և նպատակաուղղված է բակալավրական կրթության կազմակերպման, դասավանդման որակի բարձրացմանը:

2. Առարկայական փաթեթը կարգավորում է « **Մարզական խաղեր և դասավանդման մեթոդիկա-Հանդբոլ**» առարկայի ուսումնամեթոդական նյութերով ապահովման, պարբերաբար թարմացման, գիտաճյուղի նոր մոտեցումների ոգուն համապատասխանեցման գործընթացը, նպաստում է ուսանողի անհատական և ինքնուրույն աշխատանքի արդյունավետության բարձրացմանը, ուսանողի գիտելիքի բարձրացմանը:

### 2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.

**2.1. Դասընթացի նպատակն է** ուսանողներին ծանոթացնել մարզական խաղերի տեսակներին, տեղին ու նշանակությանը ֆիզիկական դաստիարակության համակարգում: Հանդբոլի մարզախաղի միջոցներին, մեթոդներին, նրանց ազդեցությունների և կիրառման կարգին, Հանդբոլ խաղի առանձնահատկությունների մասին:

**2.2. Դասընթացի խնդիրներն են** ծանոթացել, սովորեցնել և ամրապնդել մարզախաղերի ծագման և զարգացման էտապներին, մարզախաղերի առանձին ձևերի վարժությունների կատարման տեխնիկային և տակտիկային, մրցումների կազմակերպման մեթոդալոգիային, շարժողական ընդունակությունների մշակման տեխնոլոգիաներին:

### 3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները /դասընթացները/

<sup>1</sup> Ներկայացվում է դասընթացի կարևորությունը տվյալ կրթական ծրագրի խնդիրների լուծման հարցում և տեղը ուսումնական պլանում ըստ կրթաբլոկների

«ՄԱՐԶԱԿԱՆ ԽԱՂԵՐ և ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ ՄԵԹՈԴԻԿԱ (Հանդբոլ)» դասընթացին մասնակցելու կարևոր նախապայման է ուսանողների գիտելիքների և հմտությունների առկայությունը **011401.09.6** «Ֆիզիկական դաստիարակություն և սպորտային նարզումներ» մասնագիտության բակալավրի կրթական ծրագրում ուսուցանվող մարդու անատոմիա, մարդու և ֆիզիկական դաստիարակության ֆիզիոլոգիա, տարիքային ֆիզիոլոգիա, դպրոցական և ֆիզդաստիարակության հիգիենա, կենսաքիմիա, ֆոտո և մեթոդիկա, մարզական խաղեր-վոլեյբոլ, շարժական խաղեր, ֆուտբոլ, ֆիզիկական դաստիարակության և սպորտի պատմություն, մանկավարժություն, հոգեբանություն, ֆ/կ-ի և սպորտի հոգեբանություն, ֆ/կ-ի և սպորտի մանկավարժություն դասընթացներից:

#### **4. Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունք(ներ)ը<sup>2</sup> և /կամ կոմպետենցիաները.**

«Մարզական խաղեր և դասավանդման մեթոդիկա-Հանդբոլ» դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողի ակնկալվող վերջնարդյունքներն են.

##### **ուսանողը պետք է իմանա.**

- ✓ պատկերացում կկազմի հանդբոլի և նրա միջոցների վերաբերյալ,
- ✓ տեսա-գործնական պարապմունքներում հանդբոլի վարժությունների ազդեցության ոլորտի մասին,
- ✓ տիրապետի հանդբոլի շարժումների ծագումնաբանությանը և հետագա զարգացմանը,
- ✓ կտիրապետեն հանդբոլի տարբեր համակարգերին,
- ✓ կտիրապետեն հանդբոլի վարժությունների գրառման և կիրառման կարգին,
- ✓ կկարողանա ձեռք բերված կարողությունները կիրառել ուսումնական, աշխատանքային գործընթացներում,
- ✓ ուսանողները կնախապատրաստվեն ապագա մանկավարժական աշխատանքային հմտություններին:

##### **ուսանողը պետք է կարողանա.**

Տիրապետի Հանդբոլ վարժություններին, նրանց կատարման տեխնիկային,

Ընկալի ուսումնական խնդրի պահանջը,

Պատկերացում կազմի ուսումնական խնդրի լուծման մեթոդին,

Կատարի ուսումնական խնդրի լուծման ճիշտ ընտրություն,

Ունակություն ձեռք բերի ուսումնական խնդրի կատարման և եզրահանգման վերաբերյալ:

##### **ուսանողը պետք է տիրապետի.**

<sup>2</sup> <http://www.vsu.am/karg/ararkayakan-nkaragir-17.pdf>

Լրացվում է «Առարկայի նկարագրի մշակման ռազմավարության» կոմպետենցիաների ցանկին համապատասխան:

- մասնագիտական գիտելիքները խորացնելու և փոխանցելու,
  - նոր գաղափարներ առաջ քաշելու,
  - որակի մասին հոգացություն,
  - թիմում աշխատելու,
- գնահատման գործիքների կիրառելում և նախագիծ պլանավորելու իրականացնելու

**Դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողը ձեռք կբերի հետևյալ կոմպետենցիաները.**

**Ա)Շնչհանրական կոմպետենցիաներ**

**Գործիքային կոմպետենցիաներ (ԳԿ)՝**

- վերլուծության և համադրության կարողություն (ԳԿ -1 ),
- կազմակերպչական կարողություն (պլանավորում, կազմակերպում,դեկավարում,վերահսկում) (ԳԿ-2),
- հենքային ընդհանուր գիտելիքների տիրապետում (ԳԿ - 3 ),
- պետական լեզվով հաղորդակցվելու կարողություն (ԳԿ - 4 ),
- համակարգչային տարրական հմտություններ (ԳԿ - 5 ),
- տեղեկույթը կառավարելու հմտություն (տեղեկույթի ձեռք բերում, համակարգում,վերլուծում)(ԳԿ - 6 ),
- որոշումներ կայացնելու կարողություն (ԳԿ - 7),

**Համակարգային կոմպետենցիաներ (ՀԳԿ)՝**

- գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողություն (ՀԳԿ -1),
- հետազոտական կարողություն (ՀԳԿ -2),
- ուսումնասրության կարողություն (ՀԳԿ -3),
- նոր իրավիճակներին հարմարվելու կարողություն (ՀԳԿ -4),
- ինքնուրույն աշխատելու կարողություն (ՀԳԿ -5),
- մասնագիտական գիտելիքները խորացնելու և փոխանցելու(ՀԳԿ -6),
- տրամաբանական նոր գաղափարներ առաջ քաշելու(ՀԳԿ -7),,
- որակի մասին հոգացություն(ՀԳԿ -8),
- թիմում աշխատելու(ՀԳԿ -9),
- գնահատման գործիքների կիրառելու(ՀԳԿ -10),
- նախագիծ պլանավորելու և իրականացնելու(ՀԳԿ -11),

**Բ)Առարկայական (մասնագիտական) կոմպետենցիաներ (ԱԿ)**

- Բնական, ճշգրիտ և հիմնարար գիտությունների և այլ առարկաների, առարկայական գիտելիքներին տիրապետելու կարողություն (ԱԿ -1),
- ծանոթ լինի ժամանակակից հանդբոլի հիմնախնդիրներին և հայեցակարգերին, (ԱԿ -2),
- տիրապետի ընդհանուր հանդբոլի հիմնական բաժիններին (ԱԿ -3),,
- տեղեկացված լինի հանդբոլի ժամանակակից տեխնոլոգիաներին, բնագավառի նորություններին, գիտական նվաճումներին (ԱԿ -4),
- իմանա հանդբոլի վարժությունների կիրառման մեխանիզմը և ձևակերպման տեխնոլոգիաները (ԱԿ -5),
- իմանա տարիքային և շարժողական առանձնահատկությունները (ԱԿ -6),
- տիրապետի հիմնական շարժողական ընդունակությունների մշակման տեխնոլոգիաներին (ԱԿ -7),
- ծանոթ լինի ֆիզիկական կուլտուրայի և սպորտի ժամանակակից հայեցակարգերին (ԱԿ -8),
- տիրապետի ինֆորմացիայի հավաքման, պահպանման և մշակման համակարգչային մեթոդներին (ԱԿ -9),
- վերլուծման և գնահատման կարողություններ (ԱԿ -10),
- մանկավարժական իրավիճակներն ու գործընթացները ըմբռնելու և օբյեկտիվ գնահատելու կարողություն(ԱԿ -11),
- ծագած տարաձայնությունները լուծելու կարողություն (ԱԿ -12),
- այլ անձանց հետ փոխգործակցելու, կուլեկտիվում նրանց հետ հաղորդակցվելու, տարբեր զարգացման և մտավոր մակարդակի տեր մարդկանց հետ համագործակցելու կարողություն(ԱԿ -13),
- մասնագիտական հարցերի շրջանակներում ընդունելի որոշումների հասնելու նպատակով բանակցություններ վարելու կարողություն (ԱԿ -14):

**5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների<sup>3</sup>.**

«Մարզական խաղեր և դասավանդման մեթոդիկա-Հանդբոլ» դասընթացից ձեռք բերված գիտելիքներն և հմտությունները շրջանավարտը կարող է կիրառել մասնագիտական գործունեության ընթացքում նաև մագիստրատուրայում կրթությունը շարունակելու, ֆիզիկական կուլտուրայի և սպորտի բնագավառում գիտական հետազոտություններ կատարելու նպատակով:

<sup>3</sup> Նշվում է, թե տվյալ դասընթացի յուրացման, ամփոփման արդյունքում ձեռքբերված գիտելիքները, հմտությունները և կարողությունները աշխատաշուկայի որ բնագավառներում և ոլորտներում կարող է շրջանավարտը կիրառել

**6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը**

Չափանիշ	Հեռակա ուսուցման համակարգ
Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարությունը (կրեդիտ /ընդհանուր ժամաքանակ)	5/3 կրեդիտ/210 ժամ

Աշխատանքի տեսակը	Ժամաքանակ	
	5-րդ կիսամյակ	6-րդ կիսամյակ
Դասախոսություն	8	8
Գործնական աշխատանք	12	12
Սեմինար պարապմունք		
Լաբորատոր աշխատանք		
Ինքնուրույն աշխատանք	130	74
<b>Ընդամենը</b>	150	90
<b>Ընդամենը</b>	210	
Ստուգման ձևը (ստուգարք/ընթացիկ քննություն)	ստուգարք	ընթացիկ քննություն

**7. Ուսումնական աշխատանքների տեսակները<sup>4</sup>.**

- **Դասախոսությունը** դասախոսի կողմից դասընթացի ծրագրի շրջանակներում գիտական-տեղեկատվական թեմայի վերաբերյալ տրամաբանորեն կառուցված, հետևողական ու պարզ խոսքի շարադրանքն է, որի նպատակն է ուսանողին տալ համապարփակ գիտելիքներ: Դասախոսը վերլուծում, մեկնաբանում է թեմայի առավել կարևոր, դժվար ընկալելի, հանգուցային հարցերը: Դասախոսությունը ուսանողի առջև ուրվագծվող գիտական մի ճանապարհ է, որը նա կարող է միայն անցնել գիտական գրականության ընթերցանության, ուսումնական բնույթի այլ պարապմունքների և ինքնուրույն կատարած աշխատանքների շնորհիվ: Դասախոսը պետք է խթանի ուսանողի ակտիվ իմացաբանական գործունեությունը, նպաստի նրանց ստեղծագործական մտածողության ձևավորմանը: Ուսանողը նույնպես պետք է լինի դասախոսության ակտիվ մասնակից: Ուսանողը դասախոսությանը ներկայանալուց առաջ պետք է ծանոթացած լինի տվյալ դասին ներկայացվող թեմային, որպեսզի կարողանա մասնակցել ուսումնական գործընթացին:
- **Գործնական աշխատանքների** ժամանակ ուսանողը կատարում է լսարանային աշխատանք՝ դասախոսի անմիջական ղեկավարման ներքո: Գործնական պարապմունքները

<sup>4</sup> Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

անցկացվում են գործնական խնդիրների լուծման, առաջադրանքների իրականացման, թեստերի, իրավիճակային վերլուծությունների, գործարար խաղերի, խմբային աշխատանքների, տնային առաջադրանքների, ուղեղային գրոհների, ինտերակտիվ ուսուցման միջոցով՝ տեսական գիտելիքները կիրառելու, գործնական ունակությունների և հմտությունների ձեռքբերման և ամրապնդման նպատակով: Դասախոսն առաջադրում է գործնական պարապմունքների թեման, նպատակը, խնդիրները, այն հարցերը, որոնք պետք է լուծել գործնական պարապմունքի ընթացքում, գործնական պարապմունքի անցկացման մեթոդները և պատասխանում է ուսանողների տված հարցերին:

• **Ինքնուրույն աշխատանքը** ուսանողների ուսումնական, գիտահետազոտական աշխատանքն է, որն իրականացվում է դասախոսի առաջադրանքով և մեթոդական ղեկավարությամբ, բայց առանց նրա անմիջական ղեկավարության:

Ինքնուրույն աշխատանքի տեսակներն են<sup>5</sup>

- **Ռեֆերատ** – ուսանողների ինքնուրույն գրավոր, որտեղ ուսանողը շարադրում է որևէ հարցի կամ թեմայի էությունը՝ հենվելով գրական աղբյուրների վրա (դասագրքեր, ձեռնարկներ և այլն):
- **Կլոք սեղան** – ինքնուրույն աշխատանքի ձևին բնորոշ է թեմատիկ բանավեճի համադրումը խմբային աշխատանքի հետ:
- **Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն** – ուսանողների ակտիվ գործունեության կազմակերպման ամենարդյունավետ և տարածված ձևերից մեկն է, որը զարգացնում է մասնագիտական և կեցությանը վերաբերող տարբեր հարցերի վերլուծության կարողությունը:
- **Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում** – նոր տեղեկատվական տեխնոլոգիաները կարող են օգտագործվել հետևյալ նպատակներով՝ համացանցում անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնման համար, երկխոսություն համացանցում, թեմատԳԿ ցանցային էջերի օգտագործում:
- **Աշխատանքային տեսք** – նախատեսված է ուսանողների ինքնուրույն աշխատանքների համար և թույլ է տալիս գնահատել ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանն ուսանողների կողմից:
- **Չեկույց** – որևէ գիտական կամ հետազոտական թեմայի շուրջ կատարած եզրակացությունների, ստացած արդյունքների ներկայացում ուսանողի կողմից:
- **Հարցազրույց** – վերահսկողության միջոց, որը կազմակերպվում է որպես հատուկ զրույց դասավանդողի և ուսանողների միջև՝ կապված այնպիսի թեմայի հետ ինչպիսին կարգապահությունն է, և նախատեսված է հստակեցնել ուսանողների գիտելիքների շրջանակը կոնկրետ թեմայի, հարցի վերաբերյալ:

8. **Դասավանդման մեթոդներն են**<sup>6</sup> հիմնահարցային դասախոսություն, դասախոսություն-երկխոսություն, դասախոսություն-քննարկում, գործնական աշխատանք՝ անհատական աշխատանք, գործնական աշխատանք՝ խմբային աշխատանք, ուսուցում գործողությամբ (action learning), իրավիճակային խնդիրների վերլուծություն, գործարար խաղեր:

9. **Ուսումնառության մեթոդներն են**<sup>7</sup> թիմային քննարկում, իրադրությունների վերլուծություն, հրահանգների կազմում, աղյուսակների և դասակարգման համեմատման և համակարգման սխեմաների կազմում, փորձի/հետազոտության արդյունքների վերաբերյալ եզրակացության ներկայացում:

<sup>5</sup> Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

<sup>6</sup> Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

<sup>7</sup> Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:



10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը՝ ըստ բաժինների և թեմաների<sup>8</sup>.

h/h	Թեմա (բաժին)	Ուսումնական աշխատանքի ժամաքանակն ըստ տեսակների				
		դասախոսություն	սեմինար պարամունք	գործնական աշխատանք	լաբորատոր աշխատանք	Ինքնուրույն աշխատանք
<b>I կիսամյակ</b>						
1	Հանդերձի ծագումը և զարգացումը	2				6
2	Հանդերձի զարգացման պատմությունը Հայաստանում	2				10
3	Հանդերձի կանոնները և մցաավարությունը	2				10
4	Հանդերձի տեխնիկայի և տակտիկայի ուսուցումը և դասավանդման մեթոդները			4		10
5	Տեղաշարժերի տեխնիկայի ուսուցումը և դասավանդման մեթոդները			2		10
6	Խաղացողի պաշտպանական գոծողությունների տեխնիկայի ուսուցումը և դասավանդման մեթոդները			2		10
7	Նետումների տեխնիկայի ուսուցումը և դասավանդման մեթոդները			2		10
8	Դարպասապահի խաղի տեխնիկայի ուսուցումը և դասավանդման մեթոդները			2		10
9	Գնդակի փոխանցում տեխնիկայի ուսուցումը և դասավանդման մեթոդները			2		10
10	Գնդակի վարումների տեխնիկայի ուսուցումը և դասավանդման մեթոդները			2		10
<b>ԸՆԴԱՄԵՆԸ</b>		<b>6</b>		<b>16</b>		<b>96</b>

**II կիսամյակ**

<sup>8</sup> Նման է օրացուցային պլանին

1	Հանդերը օլիմպիական խաղերում	2			6
2	Հանդերը խաղի ընդհանուր և հատուկ ֆիզիկական պատրաստականությունը	2			6
3	Հանդերը խաղի տակտիկայի դասակարգումը և վերլուծությունը	2			6
4	Հանդերը խաղի խաղարկման համակարգները և մրցումների անցկացումը				8
5	Տեխնիկական հնարքների ուսուցում և կատարելագործում				8
6	Հարձակողական հնարքների ուսուցում և կատարելագործում		2		8
7	Պաշտպանական գործողությունների ուսուցում և կատարելագործում		2		8
8	Տակտիկական գործողություններ հարձակման ժամանակ		2		8
9	Տակտիկական գործողություններ պաշտպանության ժամանակ		2		8
10	Երկկողմանի խաղի ուսուցում		2		8
<b>ԸՆԴԱՄԵՆԸ</b>		<b>6</b>		<b>10</b>	<b>74</b>

### 11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ

h/h	Անվանումը/հեղինակ	Հրատարակության տարի
<b>Պարտադիր գրականություն (ՊԳ)</b>		
1.	Հ. Հ. Մելքոնյան, «Դարպասապահի խաղը Հանդերում», Երևան	2015 թ.
2.	Ա. Հ. Մելքոնյան, «Հանդերը խաղի կանոնները», Երևան	2017 թ.
3.	Հ. Հ. Մելքոնյան «Հանդերը», դասագիրք, Երևան, «ԶԱՆԳԱԿ-97»	2004 թ.
4.	Հ. Հ. Մելքոնյան, «Հանդերը դպրոցում», ուսումնական ձեռնարկ, Երևան,	2003 թ.
5.	Ս. Գ. Պեպանյան, «Ձեռքի գնդակի դարպասապահի խաղը», Երևան, «Լույս»	1976 թ.
6.	Հ. Հ. Մելքոնյան, «Հանդերի պատմական զարգացումը Աշխարհում և Հայաստանում», Երևան,	2003 թ.

7.	Ֆ. Գ. Ղազարյան «Մպորտային պատրաստության տեսություն և մեթոդիկա», Երևան	2011 թ.
8.	Ֆ. Գ. Ղազարյան «Դպրոցականների շարժողական հատկությունների մշակման առանձնահատկությունները ֆիզիկական կուլտուրայի դասերին», Երևան, «Լույս »	1981 թ.
9.	А. П. Попович , Т. А. Коломийчук, В. И. Гордиевская, Е.А. Гончарова, Г.И. Мехович - ГАНДБОЛ: УНИКАЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ ГАРМОНИЧНОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ	2020 г.

**Լրացուցիչ գրականություն(ԼԳ)**

1.	Տիգրանյան Ա. Ա. «Ռուս- հայերեն բառարան, հանդրոլ», Երևան	1995 ր
2.	Клусов Н. П. «Ручной мяч в школе»-М., Просвещение	1986 ր
3.	Игнатьева В. Я. «Учебник глЯ вузов физической культуры»- М., Фон .175 с.	1996 ր

**Հասցանցային տեղեկատվական պաշարներ (ՀՏՊ)/ Էլեկտրոնային աղբյուրներ (ԷԱ)**

1.	<a href="https://bookz.ru/authors/valentina-ignat_eva/teoria-i_410.html">https://bookz.ru/authors/valentina-ignat_eva/teoria-i_410.html</a>	2016 ր
2.	<a href="https://aldebaran.ru/author/ignatev_aleksandr/kniga_sredstva_podgotovki_igrokov_v_gandbol/">https://aldebaran.ru/author/ignatev_aleksandr/kniga_sredstva_podgotovki_igrokov_v_gandbol/</a>	2017 ր
3.	<a href="https://www.kodges.ru/fizra/fizgimnast/346452-gandbol-v-shkole-azbuka-yunogo-gandbolista.html">https://www.kodges.ru/fizra/fizgimnast/346452-gandbol-v-shkole-azbuka-yunogo-gandbolista.html</a>	2008 ր
4.	<a href="https://www.kodges.ru/fizra/other_fizra/67263-gandbol.-takticheskaya-podgotovka.html">https://www.kodges.ru/fizra/other_fizra/67263-gandbol.-takticheskaya-podgotovka.html</a>	2001 ր

**12. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ**

**12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ**

h/h	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Գրականություն <sup>9</sup>
<b>III կուրս, I կիսամյակ</b>				
1.	Հանդրոլի ծագումը և զարգացումը	Ծանոթացնել Հանդրոլի զարգացման փուլերին:	2	Դասախոսական նյութեր, 1, 2, 5, 6,7,8

<sup>9</sup> Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

2.	Հանդբոլի զարգացման պատմությունը Հայաստանում	Ծանոթացնել հանդբոլի ծագման սկզբնաղբյուրներին Հարաստանում:	2	Դասախոսական նյութեր, 1, 2, 5, 6,7,8
3.	Հանդբոլի կանոնները և մրցավարությունը	Ծանոթացնել փոփոխված խաղի կանոններին, մրցավարական ժեստերին	2	Դասախոսական նյութեր, 1, 2, 5, 6,7,8

<b>III կուրս, II կիսամյակ</b>				
1.	Հանդբոլը օլիմպիական խաղերում	Ծանոթացնել օլիմպիզմի գաղափարախոսություններին:	2	Դասախոսական նյութեր, 1, 2, 5, 6,7,8
2.	Հանդբոլիստի ընդհանուր և հատուկ ֆիզիկական պատրաստականության ընդունակությունների դաստիարակման գործնացին	Ծանոթացնել ընդհանուր և հատուկ ֆիզիկական պատրաստականության ընդունակությունների դաստիարակման գործնացին	2	Դասախոսական նյութեր, 1, 2, 5, 6,7,8
3.	Հանդբոլ խաղի տակտիկայի դասակարգումը և վերլուծությունը	Ծանոթացնել խաղացողների անհատական և կոլեկտիվ գործողությունների եղանակներին ու ձևերին:	2	Դասախոսական նյութեր, 1, 2, 5, 6,7,8

**12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ**

h/h	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Մտուցման ձևը	Գրականություն <sup>10</sup>
<b>II կուրս, I կիսամյակ</b>					

<sup>10</sup> Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

1.	Տեղաշարժերի տեխնիկայի ուսուցումը և դասավանդման մեթոդները	Հիմնական կանգառները, տեղաշարժերը (վազք, կիցքայլեր, ցատկեր խաբբեր, առաջակալումներ):	8	Միավորային գնահատում: Վարժությունների կատարում:	ՊԳ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2
2.	Խաղացողի պաշտպանական գործողությունների տեխնիկայի ուսուցումը և դասավանդման մեթոդները	Գնդակի տիրապետման հակագործողություններ, շրջաքակում, խաղացողին կամ գնդակին մեկ կամ երկու ձեռքով, գնդակի խլում	8	Միավորային գնահատում: Վարժությունների կատարում:	ՊԳ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2
3.	Նետումների տեխնիկայի ուսուցումը և դասավանդման մեթոդները	Նետումներ դարպասին տեղից, ընթացքից, ցատկից և ընկնելով	10	Միավորային գնահատում: Վարժությունների կատարում:	ՊԳ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2
4.	Դարպասապահի խաղի տեխնիկայի ուսուցումը և դասավանդման մեթոդները	Գնդակի բռնում կամ հետ մղում ձեռքերով, ոտքերով և իրանով:	10	Միավորային գնահատում: Վարժությունների կատարում:	ՊԳ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2
5.	Գնդակի փոխանցում տեխնիկայի ուսուցումը և դասավանդման մեթոդները	Գնդակի կարճ, միջին և երկար փոխանցումներ:	10	Միավորային գնահատում: Վարժությունների կատարում:	ՊԳ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2
6.	Գնդակի վարումների տեխնիկայի ուսուցումը և դասավանդման	Գնդակի վարում տեղում, ընթացքում, աջ և ձախ ձեռքով	8	Միավորային գնահատում: Վարժությունների կատարում:	ՊԳ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2
<b>II կուրս, II կիսամյակ</b>					
1.	Տեխնիկական հնարքների ուսուցում և կատարելգործում	Ճիշտ ելման դիրքի ընդունում՝ տարբեր	6	Միավորային գնահատում:	ՊԳ-1,2,3,4

		տեխնիկական հնարքներ կատարելիս, տեխնիկական հնարքների ուսուցման հաջորդականության պահպանում:		Վարժությունների կատարում:	ԼԳ-1,2
2.	Հարձակողական հնարքների ուսուցում և կատարելագործում	Նետումներ դարպասին ուսուցում, խաղային տարբեր գիրքերից կատարելագործում:	6	Միավորային գնահատում: Վարժությունների կատարում:	ՊԳ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2
3.	Պաշտպանական գործողությունների ուսուցում և կատարելագործում	Շրջափակում, խմբային և անհատական պաշտպանություն, հարձակողական հարվածի ընդունում և գնդակի խլում:	6	Միավորային գնահատում: Վարժությունների կատարում:	ՊԳ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2
4.	Տակտիկական գործողություններ հարձակման ժամանակ	Առանց գնդակի և գնդակով խաղացողի խնամակալում, անհատական և սահմանային պաշտպանություն:	4	Միավորային գնահատում: Վարժությունների կատարում:	ՊԳ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2
5.	Տակտիկական գործողություններ պաշտպանության ժամանակ	Առանց գնդակի և գնդակով խաղացողի խնամակալում, անհատական և սահմանային պաշտպանություն:	6	Միավորային գնահատում: Վարժությունների կատարում:	ՊԳ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2
6.	Երկկողմանի խաղի ուսուցում	Երկկողմանի խաղ հանդբոլի կանոններով, խաղի ուսուցման ձևերի և մեթոդների կիրառում	6	Միավորային գնահատում: Վարժությունների կատարում:	ՊԳ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2

### 12.3. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Ինքնուրույն աշխատանքի թեմաները	Ուսումնասիրվող հարցեր	Աշխատանքի տեսակը <sup>11</sup>	Ներկայացման ժամկետները	Ստուգման ձևը	Գրականություն <sup>12</sup>
<b>II կուրս, II կիսամյակ</b>						
1.	Հանդիպողի ծագումը և զարգացումը	Հանդիպողի էվոլյուցիան:	<u>Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում</u>	Փետրվար	Բանավոր	ՀՏՊ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2
2.	Հանդիպողի զարգացման պատմությունը Հայաստանում	Հանդիպողի ծագման, զարգացման հիմնատարրությունները Հայաստանում:	<u>Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն</u>	Մարտ	Բանավոր	ՀՏՊ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2
3.	Հանդիպողի կանոնները և մցաավարությունը	Մարզադաշտի, գնդակի չափսերը, մրցավարների գործողությունները:	<u>Ջեկույց</u>	Փետրվար	Բանավոր	ՀՏՊ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2
4.	Գնդակի բռնման և ընդունուման տեխնիկայի ուսուցումը, դասավանդման մեթոդները	Խաղացողների դիրքերը և տեղաշարժերը, Խաղի կանոնները երկողմանի խաղ	<u>Ռեֆերատ</u>	Մարտ	Գրավոր	ՀՏՊ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2
<b>II կուրս, I կիսամյակ</b>						
1.	Հանդիպողը օլիմպիական խաղերում	Օլիմպիզմի գաղափարախոսությունները:	<u>Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում</u>	Հուլիս	Բանավոր	ՀՏՊ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2

<sup>11</sup> Տես 7-րդ կետի հինգերորդ պարբերությունը

<sup>12</sup> Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

2.	Հանդբոլիստի ընդհանուր և հատուկ ֆիզիկական պատրաստականությունը	ԸՖՊ-ի և ՀՖՊ-ի անհրաժեշտությունը Հանդբոլիստի պատրաստականության գործընթացում, պատրաստականության կողմերի հարաբերակցությունը մարզման տարբեր շրջաններում:	<u>Կոնկրետ հրավիճակների վերլուծություն</u>	Օգոստոս	Բանավոր	ՀՏՊ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2
3.	Հանդբոլ խաղի տակտիկայի դասակարգումը և վերլուծությունը	Խաղացողների համագործակցությունը խաղի ժամանակ, հարձակողական և պաշտպանական տակտիկայի ուսուցումը:	<u>Ջեկույց</u>	Հուլիս	Բանավոր	ՀՏՊ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2
4.	Հանդբոլ խաղի խաղարկման համակարգները և մրցումների անցկացումը	Մրցման կանոնադրություն և կանոնակարգ	<u>Հարցազրույց</u>	Օգոստոս	Բանավոր	ՀՏՊ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2

### 13. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում<sup>13</sup>

Ռեսուրսի անվանումը	Ռեսուրսի անվանումը, քանակը, նկարագրությունը (անհրաժեշտության դեպքում)
Լսարան (հատուկ կահավորմամբ)	Դասախոսությունների, գործնական պարապունքների ժամանակ դիդակտիկ նյութերի, նկարների, ումումնագիտական տեսաֆիլմերի, գծապատկերների ցուցադրում:
Մարքեր, սարքավորումներ	Ուսանողի աշխատանք համակարգչի հետ:

<sup>13</sup> Նշվում են սարք-սարքավորումների, համակարգչային ծրագրերի նկարագրությունները և քանակը, որոնք անհրաժեշտ են տվյալ դասընթացի ուսումնական գործընթացը կազմակերպելու համար

Գործնական	Մարզասրահ, հանդերձարաններ, մարզական հանդերձանք, գնդակներ, կանգնակներ:
Այլ	

#### 14. Գնահատում

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառման հիմնական նպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգարքներ և քննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի<sup>14</sup>:

##### 14.1. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝

- ուսումնական գործընթացին ուսանողի մասնակցության աստիճանի գնահատում դասերին հաճախումների հաշվառման միջոցով՝ առավելագույնը 20 միավոր,
- գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

##### 14.2. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.

Դասընթացն ամփոփվում է՝

1-ին կիսամյակում 1 ընթացիկ ստուգում՝ մինչև 40 միավոր:

<sup>14</sup>«Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.06.2022թ.),

2-րդ կիսամյակում 1 ընթացիկ քննություն՝ մինչև 40 միավոր:

Քննությամբ ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի 1 քննության միջոցով և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:

Ստուգաքննություն ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի ընթացքում ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանը որոշող 1 ընթացիկ ստուգումների և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:<sup>15</sup>

### **14.3. Հարցաշար (ըստ ծրագրի)**

1. Խմբակային շրջափակում վերլուծությունը և բնութագրումը:
2. Գնդակի նետում դարպասին տեղից վերլուծությունը և բնութագրումը:
3. Հակագրոհ, տակտիկական վերլուծությունը և բնութագրումը:
4. 5-1 պաշտպանության տակտիկայի վերլուծությունը և բնութագրումը:
5. Խաղային դիրքերի առաձևահատկությունների բնութագրումը հարձակման ժամանակ:
6. Խաղարկողի տեխնիկայի վերլուծությունը և բնութագրումը:
7. Դարպասապահի գործողությունները 7 մետրանոց նետման ժամանակ:
8. 3-3 պաշտպանության տակտիկայի վերլուծությունը և բնութագրումը:
9. Գնդակի նետում դարպասին ցատկից վերլուծությունը և բնութագրումը :
10. Դարպասապահի գարձողությունները անկյուղից դարպասին նետելու ժամանակ:
11. Խաղի կանոնները և մրցավարությունը:
12. 6-0 պաշտպանության տակտիկայի վերլուծությունը և բնութագրումը :
13. Առաջակալումների տեխնիկայի և տակտիկայի բնութագրումը:
14. Գնդակի բռնում տեխնիկայի բնութագիրը:
  1. Հանդբոլի ծագումը և զարգացումը:
  2. Հանդբոլի զարգացման պատմությունը Հայաստանում:
  3. Հանդբոլը օլիմպիական խաղերում:
  4. Վարումների դասակարգումը և բնութագրումը:
  5. Փոխանցումների դասակարգումը և բնութագրումը:
  6. Տեղաշարժերի տեխնիկայի վերլուծությունը և բնութագրումը:
  7. Անհատական շրջափակման տեխնիկայի բնութագրումը:
  8. Անկյունի խաղացողի տեխնիկայի վերլուծությունը և բնութագրումը:
  9. Դժի խաղացողի տեխնիկայի վերլուծությունը և բնութագրումը:
  10. Դնդակի ընդունում տեխնիկայի բնութագրումը:
  11. Խաղադաշտի և դույքի չառուերը:
  12. Կիսամիջինի տեխնիկայի վերլուծությունը և բնութագրումը:

<sup>15</sup> Կիրառվում է կամ առաջին, կամ երկրորդ պարբերությունն ըստ դասընթացի ամփոփման ձևի:

27. Դարպասապահի տեխնիկայի վերլուծությունը և բնութագրումը:

**Ա) 1-ին ընթացիկ քննություն**

**▪ Ընդգրկված հարցեր.**

1. Հանդերոլ խաղի ծագումն ու զարգացումը
2. Խաղի կանոնները և մրցավարությունը
3. Խաղի Կանոնների փոփոխությունը
4. Հանդերոլը Օլիմպիական խաղերում
5. Տեղաշարժման տեխնիկան և նրա ուսուցման մեթոդիկան
6. Տեղաշարժերի բնութագիրը խաղի ընթացքում
7. Դիրքայի հարձակման տեխնիկան և նրա ուսուցման մեթոդիկան
8. Գնդակի բռնում, տախնիկան և ուսուցման մեթոդիկան
9. Գնդակի ընդունման տեխնիկան և դասառանդման մեթոդիկան
10. Գնդակի վարման տեխնիկան և ուսուցման մեթոդիկան
11. Վրումների դասակարգումը և ուսուցման մեթ.
12. Գնդակի նետում օղակին ընթացքից տեխնիկա ուսուցման մեթոդիկան
13. Գնդակի փոխանցման և ընդունման տեխնիկան և նրա ուսուցման մեթ.
14. Վահանակից հետ եկաց գնդակի տիրապետման տեխնիկան և նրա ուսուցման մեթ.
15. Գնդակի նետում օղակին շարժման ժամանակ տեխնիկան և ուսուցման մեթ.
16. Գնդակի փոխանցման տեխնիկան և ուսուցման մեթոդիկան
17. Խմբակային շրջափակում վերլուծությունը և բնութագրումը:
18. Գնդակի նետում դարպասին տեղից վերլուծությունը և բնութագրումը:
19. Հակագրոհ, տակտիկական վերլուծությունը և բնութագրումը:
20. 5-1 պաշտպանության տակտիկայի վերլուծությունը և բնութագրումը:
21. Խաղային դիրքերի առաձնահատկությունների բնութագրումը հարձակման ժամանակ:
22. Խաղարկողի տեխնիկայի վերլուծությունը և բնութագրումը:
23. Դարպասապահի գործողությունները 7 մետրանոց նետման ժամանակ:
24. 3-3 պաշտպանության տակտիկայի վերլուծությունը և բնութագրումը:
25. Գնդակի նետում դարպասին ցատկից վերլուծությունը և բնութագրումը :

26. Դարպասապահի գարձողությունները անկյուղից դարպասին նետելու ժամանակ:
27. Խաղի կանոնները և մրցավարությունը:
28. 6-0 պաշտպանության տակտիկայի վերլուծությունը և բնութագրումը :
29. Առաջակալումների տեխնիկայի և տակտիկայի բնութագրումը:
30. Գնդակի բռնում տեխնիկայի բնութագիրը :

**a. Գնահատման չափանիշները<sup>16</sup>.**

- Տեսական գիտելիքները –բանավոր:
- Գործնական աշխատանքները – բանավոր:

1-ին կիսամյակ – 4 կրեդիտ – 1 ստուգում/բանավոր:

2-րդ կիսամյակ – 3 կրեդիտ – 1 ստուգում /բանավոր:

- Ինքնուրույն աշխատանքը – գրավոր/բանավոր:

1 ինքնուրույն աշխատանքի համար առավելագույնը՝ 20 միավոր:

---

<sup>16</sup> Լրացվում է ըստ ամբիոնի /դասախոսի որոշման

**«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ»  
ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ**

**ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳՐԻՉ**

**Մասնագիտություն՝ 011401.00.6 ՄԱՄՆԱԳԻՏԱԿԱՆ  
ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ**

*/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/*

**Կրթական ծրագիր՝ 011401.09.6 - «Ֆիզիկական դաստիարակություն  
և սպորտային մարզումներ»**

*/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/*

**Որակավորման աստիճան՝ Մանկավարժության բակալավր**

*/բակալավր, մագիստրատուրա/*

**Վանաձոր 2025**

Հեռակա ուսուցման համակարգ

<p><b>Դասընթացի թվանիշը, անվանումը</b></p>	<p><b>ԱՄ/բ 068-</b> «Մարզական խաղեր և դասավանդման մեթոդիկա Հանդբոլ» <b>ԱՄ/բ 069-</b>«Մարզական խաղեր և դասավանդման մեթոդիկա Հանդբոլ»</p>			
<p><b>Դասընթացին հատկացվող կրեդիտը</b></p>	<p>5/3 կրեդիտ</p>			
<p><b>Ուսումնառության տարի / կիսամյակ</b></p>	<p>3-րդ տարի, 1-2-րդ կիսամյակ</p>			
<p><b>Ժամերի բաշխումը</b></p>	<p>Լսարանային</p>	<p>26</p>	<p>Դասախոսություն</p>	<p>8/8</p>
			<p>Մեմինար</p>	
			<p>Լաբորատոր աշխատանք</p>	
			<p>Գործնական աշխատանք</p>	<p>12/12</p>
	<p>Ինքնուրույն</p>	<p>150/130</p>		
	<p>Ընդամենը</p>	<p>210</p>		
<p><b>Ստուգման ձևը</b></p>	<p>Ստուգարք, ընթացիկ քննություն</p>			
<p><b>Դասընթացի նպատակը</b></p>	<p>Մարզական խաղեր և դասավանդման մեթոդիկա-հանդբոլ առարկայի դասավանդման հիմնական նպատակն է ուսանողների ծանոթացնել մարզական խաղերի տեսակներին, մարզական խաղերի տեղն ու նշանակությունը ֆիզիկական դաստիարակության համակարգում: Մարզախաղերի ծագման և զարգացման էտապներին, մարզախաղերի առանձին ձևերի վարժությունների կատարման տեխնիկային և տակտիկային, մրցումների կազմակերպման մեթոդաբանության, շարժողական ընդունակությունների մշակման տեխնոլոգիաներին:</p>			
<p><b>Դասընթացի վերջնարդյունքները</b></p>	<p>Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը.</p> <p><i>Գիտելիք</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ պատկերացում կկազմի հանդբոլի և նրա միջոցների վերաբերյալ,</li> <li>✓ տեսա-գործնական պարապմունքներում հանդբոլի</li> </ul>			

	<p>վարժությունների ազդեցության ոլորտի մասին,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ տիրապետի հանդբոլի շարժումների ծագումնաբանությանը և հետագա զարգացմանը,</li> <li>✓ կտիրապետեն հանդբոլի տարբեր համակարգերին,</li> <li>✓ կտիրապետեն հանդբոլի վարժությունների գրառման և կիրառման կարգին,</li> <li>✓ կկարողանա ձեռք բերված կարողությունները կիրառել ուսումնական, աշխատանքային գործընթացներում,</li> <li>✓ ուսանողները կնախապատրաստվեն ապագա մանկավարժական աշխատանքային հմտություններին:</li> </ul> <p><i>Հմտություն</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ մասնագիտական գիտելիքները խորացնելու և փոխանցելու,</li> <li>➤ նոր գաղափարներ առաջ քաշելու,</li> <li>➤ որակի մասին հոգացություն,</li> <li>➤ թիմում աշխատելու, գնահատման գործիքների կիրառելում և նախագիծ պլանավորելու իրականացնելու</li> </ul> <p><i>Կարողունակություն</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Տիրապետի հահդբոլի վարժություններին, նրանց կատարման տեխնիկային,</li> <li>✓ Ընկալի ուսումնական խնդրի պահանջը,</li> <li>✓ Պատկերացում կազմի ուսումնական խնդրի լուծման մեթոդին,</li> <li>✓ Կատարի ուսումնական խնդրի լուծման ճիշտ ընտրություն,</li> <li>✓ Ունակություն ձեռք բերի ուսումնական խնդրի կատարման</li> </ul>
--	---

	և եզրահանգման վերաբերյալ:						
<b>Դասընթացի բովանդակությունը</b>	<p>Թեմա 1. Հանդերձի նպատակը և խնդիրները,</p> <p>Թեմա 2. Հանդերձի ծագումը և զարգացումը:</p> <p>Թեմա 3. Ունակությունների և հմտությունների ձեռք բերում</p> <p>Թեմա 4. Հանդերձի տակտիկան և տեխնիկան</p> <p>Թեմա 5. Մրցումների կազմակերպումը և մրցավարություն</p>						
<b>Գնահատման մեթոդները և չափանիշները</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ուսումնական գործընթացին ուսանողի մասնակցության աստիճանի գնահատում դասերին հաճախումների հաշվառման միջոցով՝ առավելագույնը 20 միավոր,</li> <li>▪ գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 20 միավոր,</li> <li>▪ ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,</li> <li>▪ դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,</li> <li>▪ ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:</li> </ul> <p>Ուսումնառության արդյունքների գնահատման 100-միավորանոց սանդղակ</p> <table border="1" data-bbox="596 1843 1449 2054"> <thead> <tr> <th data-bbox="596 1843 874 1989">Գնահատականը ըստ 5 բալանոց համակարգի</th> <th data-bbox="874 1843 1155 1989">Գնահատականը ըստ 100 բալանոց համակարգի</th> <th data-bbox="1155 1843 1449 1989">Գնահատականը ըստ ECTS համակարգի</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="596 1989 874 2054">«Գերազանց» (5)</td> <td data-bbox="874 1989 1155 2054">96-100</td> <td data-bbox="1155 1989 1449 2054">A+</td> </tr> </tbody> </table>	Գնահատականը ըստ 5 բալանոց համակարգի	Գնահատականը ըստ 100 բալանոց համակարգի	Գնահատականը ըստ ECTS համակարգի	«Գերազանց» (5)	96-100	A+
Գնահատականը ըստ 5 բալանոց համակարգի	Գնահատականը ըստ 100 բալանոց համակարգի	Գնահատականը ըստ ECTS համակարգի					
«Գերազանց» (5)	96-100	A+					

	«Գերազանց» (5)	91-95	A
	«Գերազանց» (5)	86-90	A <sup>-</sup>
	«Լավ» (4)	81-85	B <sup>+</sup>
	«Լավ» (4)	76-80	B
	«Լավ» (4)	71-75	B <sup>-</sup>
	«Բավարար» (3)	67-70	C <sup>+</sup>
	«Բավարար» (3)	62-66	C
	«Բավարար» (3)	58-61	C <sup>-</sup>
	«Անբավարար»	0-57	D
	«Ստուգված»	58-100	S
	«Չստուգված»	0-57	U
	<b>Գրականություն</b>	<b>Պարտադիր</b> -Հ. Հ. Մելքոնյան, «Դարպասապահի խաղը Հանդերում», Երևան	
Ա. Հ. Մելքոնյան, «Հանդերոլ խաղի կանոնները», Երևան			
Հ. Հ. Մելքոնյան «Հանդերոլ», դասագիրք, Երևան, «ԶԱՆԳԱԿ-97»			
Հ. Հ. Մելքոնյան, «Հանդերոլը դպրոցում», ուսումնական ձեռնարկ, Երևան,			
Ս. Գ. Պեպանյան, «Ձեռքի գնդակի դարպասապահի խաղը», Երևան, «Լույս»			
Հ. Հ. Մելքոնյան, «Հանդերոլի պատմական զարգացումը Աշխարհում և Հայաստանում», Երևան,			
Ֆ. Գ. Ղազարյան «Սպորտային պատրաստության տեսություն և մեթոդիկա», Երևան			
Ֆ. Գ. Ղազարյան «Դպրոցականների շարժողական հատկությունների մշակման առանձնահատկությունները ֆիզիկական կուլտուրայի դասերին», Երևան, «Լույս »			
<b>Լրացուցիչ</b> -Տիգրանյան Ա. Ա. «Ռուս- հայերեն բառարան, հանդերոլ», Երևան			
Клусов Н. П. «Ручной мяч в школе»-М., Просвещение			
Игнатъева В. Я. «Учебник для вузов физической культуры»- М., Фон.175 с.			